



Утверждаю

Директор ГБОУ НШ-ДС №662

Новицкая Л.И.

План работы Службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ НШ-ДС №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Социально - психологическая служба в образовательном учреждении предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников, воспитанников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям, воспитателям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

В ходе социально - психологической работы с педагогами, учащимися, воспитанниками и их семьям важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, детский сад, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель - ребенок – воспитатель - учитель.

Работа Службы психолого-педагогического сопровождения предусматривает оказание помощи учащемуся и воспитаннику при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Объектом работы социального педагога и педагога-психолога является каждый учащийся школы и детского сада и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся, воспитанников и их успешного обучения

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе дошкольного и школьного обучения;
- формировать у обучающихся и воспитанников способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Работа психолого-педагогической Службы сопровождения обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, воспитанника обеспечивающих их культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Структура работы службы:

Специалисты социально - психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. Основное назначение службы - это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Функции службы:

1. Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта.
2. Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.
3. Анализирует состояние социально - психологического воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.
4. Направляет деятельность учащегося, воспитанника на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
5. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.
6. Охраняет и защищает личность, ее права, интересы ит.д.
7. Создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся, воспитанников.
8. Организует социально - психологическую и правовую консультацию для учащихся, воспитанников, педагогов, родителей.
9. Решает конфликтные ситуации между учащимися, воспитанниками, педагогами, родителями.
10. Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Принципы работы службы:

доступность - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;

своевременность - включение в работу службы на самых ранних стадиях;

индивидуализация - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;

комплексность - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;

эффективность - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;

преемственность - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;

многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива образовательного учреждения;

интеграция - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

оперативность - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе образовательного учреждения, у данной личности;

адаптация - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Методы и формы:

изучение документации;

беседа;

наблюдение;

эксперимент;

тестирование;

анкетирование;

анализ;

консультирование;

индивидуальная работа;

групповая работа;

диагностика

Планируемый результат:

Повысить социально - психологическую устойчивость учащихся, воспитанников в сферах межличностного, детского сада, школьного и семейного общения.

Смотивировать интересы учащихся, воспитанников к образовательному процессу.

Быть способными к переменам, не замыкаясь в себе и стремиться к разнообразию контактов с окружающими людьми.

План работы Службы сопровождения на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Направления работы	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
	Учебно-воспитательная работа, учет успеваемости и посещаемости	1. Составление социального паспорта образовательной организации 2. Знакомство с вновь прибывшими учениками и воспитанниками 3. Выявление слабо успевающих и требующих особого внимания учеников и воспитанников 4. Посещение уроков и занятий с целью контроля посещаемости, поведения учащихся и воспитанников, уровня их общения с одноклассниками, одноклассниками и педагогами 5. Проверка успеваемости и	В течение года	Ирхина А.В. Исакова М.В. Кочетова И.Б. Бараношникова С.В. Классные руководители Воспитатели

		<p>посещения уроков, занятий детьми группы риска</p> <p>6.Проведение бесед по поводу пропусков и неуспеваемости</p>		
	<p>Внешкольная и внеклассная работа, организация досуга детей, создание условий для успешной соц. адаптации, раскрытие творческого потенциала учащихся, воспитанников</p>	<p>1.Изучение интересов и склонностей учащихся, воспитанников</p> <p>2.Сбор сведений о кружковой и секционной деятельности школы, детского сада</p> <p>3.Привлечение детей в работу в кружках и секциях</p> <p>4.Привлечение детей к общественно-полезному труду (работа на субботнике и пр.)</p> <p>5.Участие в районных, окружных и городских мероприятиях (праздниках, конкурсах)</p> <p>6.Работа по организации досуга учащихся, воспитанников в каникулярное время</p> <p>7.Сбор информации о занятости детей в каникулярное время</p>	<p>В течение года, во время каникул</p>	<p>Классные руководители Заместитель директора по УВР</p>
	<p>Профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, Решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности и злоупотребления психоактивными веществами учащихся школы, детского сада формирование законопослушного поведения, правовой культуры, социальная адаптация и реабилитация, защита их прав и свобод</p>	<p>1.Выявление детей группы риска (склонных к правонарушениям, аддиктивному поведению)</p> <p>2.Составление и корректировка списка внутришкольного контроля</p> <p>3.Ведение дневников наблюдения за учащимися, воспитанниками группы риска</p> <p>4.Проведение профилактических бесед с учащимися, воспитанниками</p> <p>5.Проведение классных часов о профилактической направленности</p> <p>6.Проведение лекций с приглашением специалистов (представителей ПДН ОВД, наркологов, КДН, психологов социальных центров.)</p> <p>7.Проведение занятий по правовому просвещению.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Ирхина А.В. Исакова М.В. Кочетова И.Б. Классные руководители Воспитатели</p>
	<p>Профилактика травматизма,</p>	<p>1.Изучение документов по технике безопасности</p>	<p>В течение года</p>	<p>Ирхина А.В. Классные</p>

	<p>Защита, сохранение и поддержание здоровья детей</p>	<p>2. Ведение журнала по травматизму 3. Составление отчетов по выверенному травматизму из травматологических пунктов, поликлиник. 4. Проведение классных часов, бесед по профилактике травматизма и ПДД 5. Участие в конкурсах по ПДД 6. Оформление стенда пожарной безопасности и ПДД 7. Организация мероприятий по программе «Здоровье»</p>		<p>руководители Воспитатели</p>
	<p>Совместная работа школы, детского сада семьи и общественных служб (организаций), Развитие системы взаимодействия школы, детского сада семьи и общественных организаций для совместного решения социально-педагогических проблем детей</p>	<p>1. Организация работы со службами (ПДН ОВД, КДН, соц. центры и пр.) – составление планов совместной работы, работа по плану 2. Выявление семей группы риска 3. Составление списков учащихся, воспитанников по категориям семей 4. Посещение семей на дому (составление актов обследования жилищно-бытовых условий учащихся, воспитанников семей группы риска) 5. Выступление на родительских собраниях (по мере необходимости) 6. Проведение собраний для родителей учащихся, воспитанников нуждающихся в логопедической помощи 7. Привлечение родителей к работе по преодолению речевых нарушений у детей (памятки, стенд, контроль проведения тренировочных артикуляционных упражнений дома).</p>	<p>В течение года</p>	<p>Ирхина А.В. Исакова М.В. Кочетова И.Б. Бараношникова С.В. Классные руководители Воспитатели</p>
	<p>Диагностическая работа</p>	<p>Диагностика адаптации учащихся 1-4 классов к обучению в школе Диагностика уровня развития познавательных процессов у учащихся 4-х классов Изучение удовлетворенности учащихся различными сторонами</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Исакова М.В. Кочетова И.Б. Бараношникова С.В.</p>

		<p>образовательного процесса</p> <p>Изучение социально-психологического климата в классах, группах</p> <p>Сбор анамнестических данных. Ознакомление с медицинскими картами вновь прибывших детей.</p> <p>Обследование письменной речи учащихся 2-4 классов с целью комплектования групп для логопедических занятий.</p>		
	Коррекционно-развивающая работа	Проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися, имеющими нарушения произношения, письма и чтения, препятствующими успешному усвоению общеобразовательных программ.	В течение года	Бараношникова С.В. Исакова М.В.
	Консультационная работа	<p>Коммуникативность и социальная неадекватность</p> <p>Консультирование по запросу</p> <p>Организация воспитательного процесса в семье</p> <p>Работа с детьми группы риска</p> <p>Консультирование родителей по вопросам профилактики правонарушений, употребления ПАВ</p> <p>Консультирование учителей, воспитателей по вопросам работы с детьми, нуждающимися в особом педагогическом внимании</p>	В течение года	Ирхина А.В. Исакова М.В. Кочетова И.Б. Бараношникова С.В. Классные руководители Воспитатели
	Методическая работа, повышение квалификации, обмен опытом	<p>Изучение нормативных документов и специальной литературы по защите прав и интересов ребенка, опыта работы коллег</p> <p>2.Повышение профессионального уровня (самообразование, посещение курсов)</p> <p>3.Участие в семинарах, совещаниях</p> <p>4.Подборка литературы для педагогов и родителей</p>	В течение года	Ирхина А.В. Исакова М.В. Кочетова И.Б. Бараношникова С.В. Классные руководители Воспитатели

		5.Участие в конкурсах, проводимых МЦ. 6.Участие в методических объединениях, пед. консилиумах, круглых столах, семинарах 7.Тематическая подборка литературы и организация выставок, связанная с диагностическо - коррекционной работой		
--	--	---	--	--