

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа - детский сад № 662 компенсирующего вида  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

ПРИНЯТ

приказом директора по ОУ

Педагогическим советом ОУ

от 04.06.13 протокол № 17/д § 2 от 30.05.13 протокол № 8

Директор \_\_\_\_\_ Л. И. Новицкая

## **Общешкольный проект: «Я живу в большом мире»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

СИСТЕМЫ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБЩУЮ  
ЦЕЛЬ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ

### **Авторы работы:**

Коваленко Н. П.,  
учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории  
Орнатский Ю. Л.,  
педагог дополнительного образования,  
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2013

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа - детский сад № 662 компенсирующего вида  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**1. Название проекта:** «Я живу в большом мире».

**2. География:** внутришкольный проект: учащиеся начальной школы, классные руководители, педагог дополнительного образования, родители.

**3. Сроки выполнения:** годичный проект, выполняется как в классах, в группах так и индивидуально. Весь проект от определения проблемы и темы до презентации выполняется во внеурочное время.

Этапы работы над проектом:

Номер этапа	Этапы проектной деятельности	Возможные действия	Даты
1 этап	Мотивационный	Этап подготовки к созданию проекта: выбор темы, задачи проекта, погружение в проблему.	сентябрь
2 этап	Разработка методического обеспечения программы	Сбор и обработка информации, выдвижение идей.	октябрь
3 этап	Разработка проекта	Разрабатываются планы и структура выполнения проекта	октябрь
4 этап	Практически-деятельностный	Непосредственная реализация проекта	ноябрь-март
5 этап	Заключительный	Презентация (представление проекта)	апрель
6 этап	Итоговый	Оценка и самооценка проекта (рефлексия)	май

**4. Постановка проблемы, актуальность.**

«Нельзя уважать себя, не уважая соседа».

Д.Лихачёв.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа - детский сад № 662 компенсирующего вида  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

«Родной край, его история» – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – «основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Человеческий мир – это постоянное общение и взаимодействие людей друг с другом, и как следствие, возникновение противоречий и напряжений между ними. Формирование коммуникативной толерантности – наиболее доступный путь формирования толерантности в масштабах российского общества, поскольку толерантность является необходимым условием построения конструктивного диалога и конструктивного разрешения конфликтной ситуации. Р.З.Хайруллин замечает, что «необходимо формирование у каждого человека «культуры мира», то есть понимание универсальных ценностей и моделей поведения необходимого, чтобы жить в мире и согласии с самим собой, природой и обществом».

Такое понимание достижимо, если у учащихся развито умение общаться, сотрудничать с «Другими», сформированы открытость, восприятие и понимание основ взаимодействия между полами, народами и культурами; развиты навыки ненасильственного урегулирования конфликтов, воспитаны такие качества, как терпимость, сострадание, отзывчивость и сопереживание; выработано гармоничное сочетание между индивидуальными и коллективными ценностными установками; сформировано понимание необходимости уважать мировое культурное наследие... "Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди" (Б. Шоу).

## **5. Цель проекта.**

Повышение значимости толерантного отношения между людьми. Осознание детьми красоты и многообразия мира.

## **6. Задачи проекта:**

- формирование коммуникативной толерантности;
- формирование понимания универсальных ценностей;
- знакомство учащихся с народностями России;
- создание благоприятной среды для толерантных отношений среди учащихся, педагогов, родителей;

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа - детский сад № 662 компенсирующего вида  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

- осознание ребёнком актуальности этой проблемы для него и для мира;
- постижение себя как человека большого мира.

## 7. Содержание и механизм реализации.

Проект «Я живу в большом мире» построен на концептуальных идеях воспитания толерантности учащихся:

Содержание	Механизмы реализации
Обоснование понятия «толерантность» как одного из важнейших направлений гуманистического воспитания.	Беседа «Лаборатория слова», «мозговой штурм», КСО, поисковый метод, мультимедийные формы, информационные (просмотр презентаций, мультфильмов, передач)
Формулирование понятия «толерантность», как основы социальной идеологии общества.	Групповая форма работы, тренинг, исследовательский метод, индивидуальная работа с учащимися.
Уважение и любовь к традициям разных народов и народностей России.	Групповая и индивидуальная формы работы, сценические, беседа, игры, мультимедийные формы, информационные (просмотр мультфильмов, передач), сбор информации. Вовлечение родительского коллектива в работу.
Развитие понятия «толерантность» как средства глобального человеческого мышления и мировоззрения, направленного на предупреждение конфликтов, экстремизма и насилия.	КСО, мультимедийные формы, информационные (просмотр мультфильмов, передач), экскурсии. Совместная деятельность детей педагогов и родителей, работа над проектом.
Осмысление учениками собственных действий, систематизирование проделанной работы.	Мультимедийные формы работы, беседы, викторины. Создание сборника стихов, рисунков, призывов, листовок.

## 8. Планирование работы.

Этапы	Название	Формы работы	Время проведения	Необходимые ресурсы	Клас с
1 этап	Беседа «Я живу в большом мире».	Толкование слова «толерантность»,	октябрь	Бумага, ручки	1 - 4

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа - детский сад № 662 компенсирующего вида  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

		опираясь на опыт детей.			
2 этап	Классный час	<b>Тема:</b> «Давайте жить дружно».	октябрь	Презентация «Давайте жить дружно», раздаточный материал, аудиозапись «Шум дождя»	1 - 4
3 этап	Тренинг	Создание призыва людям мира, обращения к людям.	ноябрь	Бумага формата А4, цветные карандаши, ручки	1-4
	Создание «Стены мира».	Коллективные работы и индивидуальные.	ноябрь	Свободная стена в рекреации, где размещаются детские работы.	1-4
	Игровые перемены	Изучение игр народов мира.	II четверть	Атрибуты, необходимые для игр	1-4
3 этап	Международный день толерантности	Классные часы: «Все мы разные, но все мы вместе», «Принимайте других такими...», «Добра и зла житейские приметы»	ноябрь	Презентации	1-4

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа - детский сад № 662 компенсирующего вида  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

		(круглый стол).			
	Всемирный день ребёнка.	Создание стенгазеты совместно детей, классного руководителя, педагога доп. образования	20 ноября	Бумага, ручки, карандаши, фломастеры, ножницы, клей, картон...	4
	День инвалида. Акция «Доброе сердце».	Коллективные работы детей и родителей, посещение Центра реабилитации детей с ограниченными возможностями (подарки детям-инвалидам, сделанные своими руками, театрализация сказки, концерт)	3 декабря	Атрибуты, необходимые для инсценирования	1-4
	Сказки народностей России	Инсценирование одной из сказок.	III четверть	Тексты сказок	1-4
3 этап	Экскурсия в этнографический музей	Экскурсия	III четверть		3 - 4
	Международный день родного языка.	Беседы, минисочинения.	III четверть, 21 февраля.	Бумага, ручки, карандаши, фломастеры, ножницы, клей, картон...	1-4
4 этап	Фестиваль национальностей России «Роза	Подведение итогов.	IV четверть	Элементы костюмов, национальные	1-4

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа - детский сад № 662 компенсирующего вида  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	ветров».			блюда	
5 этап	Класный час «Мы – одна семья»	Рефлексия, беседа. Обсуждение совместной работы.	апрель	Презентации	1-4
	Круглый стол (педагогический коллектив, родители)	Анализ проделанного, самооценка и оценка со стороны, демонстрация результатов	май	Презентации	-

### 9. Оценка результативности проекта.

«Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю».

(Антуан де Сент - Экзюпери)

Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чём заключаются их общие права и свободы. Все мероприятия способствуют улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях, как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями. Первостепенной своей задачей при воплощении этого проекта является эмоциональное состояние детей, заинтересованность общим делом, желание быть и творить вместе. А так же - способствовать формированию независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

### 10. Предполагаемые результаты.

Повышение значимости толерантного отношения между людьми:

- формирование коммуникативной толерантности;
- формирование понимания универсальных ценностей;
- знакомство учащихся с народностями России;
- создание благоприятной среды для толерантных отношений среди учащихся, педагогов, родителей.

Формирование личностных качеств учащихся для появления установок толерантного типа:

- чувство собственного достоинства и умение уважать достоинство других;

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа - детский сад № 662 компенсирующего вида  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

- осознание того, что каждый человек многообразен в своих проявлениях и не похож
- на другого;
- позитивное отношение к себе и окружающим;
- умение жить в ладу с самим собой и окружающим миром.

#### **11. Тиражируемость проекта.**

Достоинством проекта является его технологичность и тиражируемость. Этот механизм можно будет внедрять в других школах. Наш проект имеет открытый характер и доступен для присоединения на различных этапах реализации заинтересованных лиц и организаций. Выпуск сборника творческих работ.