

Государственное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
начальная школа – детский сад № 662 компенсирующего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ Л. И. Новицкая

« 29 » ноября 2011 год

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

Протокол № 3 от « 29 » ноября 2011 год

Программа
формирования
культуры здорового
и безопасного образа жизни

Санкт-Петербург
2011

Государственное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
начальная школа – детский сад № 662 компенсирующего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Раздел, глава	Содержание	Страницы
	Введение	Стр.3
1.	Цели и задачи программы	Стр.4
2.	Анализ проблем и ресурсов образовательного учреждения	Стр.5
3.	Ресурсы, поддерживающие реализацию программы	Стр.8
4.	Направления реализации программы	Стр.9
5.	Условия реализации программы	Стр.12
5.1	Организационно-функциональная модель реализации программы	Стр.12
5.2	Финансирование программы	Стр.13
5.3	План мероприятий программы	Стр.13
6.	Этапы и сроки реализации программы	Стр.17
7.	Ожидаемые результаты	Стр.17
8.	Методика оценки эффективности реализации программы	Стр.18
9.	Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления	Стр.20

Введение

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа сформирована с учетом факторов, негативно воздействующих на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- интенсификация учебного процесса и гиподинамия;
- стрессовые ситуации в семье и школе;
- несоблюдение гигиенических требований в организации образовательного процесса;
- недостаточная компетентность родителей и педагогов в вопросах здоровья и здорового образа жизни;
- низкий уровень культуры здоровья учащихся, их неграмотность в вопросах здоровья.

Вследствие этого, одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения является создание в учреждении условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, учащихся и педагогов, формированию здорового образа жизни.

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены принципы:

– *актуальности*. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;

– *доступности*. В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования.

– *положительного ориентирования*. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их

благодарному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

– *последовательности*. Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

– *системности*. Он определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

– *сознательности и активности*. Направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников дошкольного отделения и обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (второго поколения);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Приказ Минздрава от 29.12.2010) раздел 2;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (направление «Здоровье в школе»);
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020гг. «Петербургская школа 2020» (направление «Здоровье в школе»);
- План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы;
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Школа России».

1. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование здорового образа жизни дошкольников и младших школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка,

достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

- повысить качество обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус учащихся;
- научить обучающихся и воспитанников осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить учащихся и воспитанников выполнять правила личной гигиены;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2. Анализ проблем и ресурсов образовательного учреждения

Для педагогического коллектива учреждения здоровье – одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив ОУ ориентирован на поиск и внедрение здоровьесозидающих компонентов и на обеспечение высоких достижений учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки учащихся.

В ОУ большое внимание уделяется созданию оптимальных условий для работы педагогов. Регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия.

Осуществляется целенаправленная работа по развитию физической культуры учащихся и формированию здорового образа жизни. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

- формирование ценностного отношения учащихся к проблемам здоровья;
- осуществление мониторинга здоровья учащихся;

Государственное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
начальная школа – детский сад № 662 компенсирующего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

- реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
- организация рационального питания;
- создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры учащихся.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья учащихся. Программы физкультурно-оздоровительной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализуются и через систему организации досуга учащихся. Они также являются важным компонентом здоровьесозидающей деятельности. Большое внимание уделяется организации физкультминуток и динамических пауз на уроках и в свободное время.

В школе работают группы продлённого дня для учащихся 1-4 классов, где воспитатели ГПД не только помогают ребятам выполнить домашние задания, но и ведут различные кружки, дополнительные занятия и организуют различные мероприятия. Также в начальной школе работает психолог, логопед, тифлопедагог, инструктор ЛФК.

ОУ является активным участником различных спортивно-массовых мероприятий, в которых задействованы все участники образовательного процесса (учащиеся, родители и педагоги). В школе работают спортивные кружки.

Значительное внимание в ОУ уделяется и духовному воспитанию учащихся, как одному из механизмов оздоровления и воспитания подрастающего поколения.

В ОУ налажена реализация системы просветительской работы по формированию у учащихся, педагогов и родителей культуры отношения к своему здоровью.

В учреждении ведется работа психолого-социальной направленности:

1 Диагностическое направление:

- психодиагностическое обследование личностных особенностей учащихся и воспитанников;
- изучение социально-психологического климата и составление «портрета» классов и групп;
- выявление учащихся, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи.

2 Профилактические мероприятия:

- совместная работа с ОДН, КДН с неблагополучными семьями;

Государственное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
начальная школа – детский сад № 662 компенсирующего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

- проведение индивидуальных психологических консультаций для учащихся, родителей и педагогов;
- проведение индивидуальной и групповой психокоррекционной работы с учащимися.

Факторы, влияющие на развитие здоровьесозидающей среды ОУ

факторы	преимущества	недостатки
внутренние	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива. Функционирование в ОУ Службы здоровья	Отсутствие постоянного психолога, тифлопедагога
	Наличие опыта работы педагогического коллектива школы по созданию здоровьесозидающей среды в ОУ	Недостаточное использование опыта
	Наличие специализированных кабинетов (БОС, ЛФК, кабинета логопеда, кабинет психологической разгрузки). Функционирование кружков и секций здоровьеразвивающей направленности.	Низкая пропускная способность специализированных кабинетов
	Школа пользуется авторитетом в районе	Недостаточная реклама школы
	Реализация здорового и безопасного образа жизни учащихся средствами урочной деятельности с помощью УМК	Недостаточное внедрение проектной деятельности
	ВОЗМОЖНОСТИ	угрозы
внешние	Сотрудничество с районной детской поликлиникой	Низкая мотивация родителей к решению проблем здоровья у детей.
	Проблемы образа жизни детей (нарушение режима дня, неучастие родителей в досуге детей и т.п.)	Проблемы поведения детей из неполных семей, неблагополучных семей.
	Возможность посещения бассейна.	Проблемы финансирования.
	Сотрудничество с кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО. Повышение квалификации кадров в области здоровьесозидающей деятельности.	Отсутствие инновационного статуса ОУ
	Сотрудничество с медико-психолого-педагогическими комиссиями района и города	

3. Ресурсы, поддерживающие реализацию программы

- Квалифицированные кадры с опытом использования в работе здоровьесозидающих технологий.
- Развитие Службы здоровья ОУ.
- Опыт работы ОУ с социальными партнерами.
- Материально-техническая база.
- Наличие комплексной системы обеспечения безопасности в ОУ.

Кадровые ресурсы:

Педагоги постоянно проходят подготовку по различным программам и курсам в Информационно-методическом центре района, Академии Постдипломного Педагогического Образования Санкт – Петербурга и ВУЗах города.

В школе действует Служба Здоровья, что позволяет оказывать помощь и психолого-педагогическую поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута, создавать определённую систему средств, обеспечивающих комфортные условия обучения, воспитания и развития детей. Это позволяет реализовывать комплекс здоровьесозидающих технологий во всех видах деятельности, способствующей развитию физических, эмоциональных, действенно-практических возможностей учащихся.

При организации обучения педагогического состава в качестве лекторов приглашаются специалисты СПбАППО, работники прокуратуры, ОДН Кронштадтского района, представители медицины и др.

Материально-технические ресурсы:

- в учреждении оборудованы два спортивный зал и два кабинет ЛФК, имеется спортивная площадка;
- оборудовано два медицинских кабинета (дошкольное и школьное отделения);
- оборудованы два компьютерных класса, в т.ч. для проведения уроков здоровья;
- оборудован класс-комплект «БОС – Здоровье»;
- хорошо оснащены предметные кабинеты;
- оборудованы игровые комнаты для обеспечения полноценного отдыха на переменах и во внеурочное время;
- работает логопункт;
- оборудован кабинет психолога и социального педагога;

Государственное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
начальная школа – детский сад № 662 компенсирующего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

- в школе функционирует читальный зал, библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учителей и учащихся;
- за каждым классом закреплён учебный кабинет;
- оборудованы кабинеты английского языка, музыки;
- организована работа столовой, зала на 90 посадочных мест;
- произведено озеленение школы: во всех кабинетах присутствуют в достаточном количестве комнатные растения, на пришкольной территории посажены клумбы, деревья, кустарники.

Методические ресурсы:

- в ОУ используются методические разработки уроков педагогов дошкольного и школьного отделений с применением здоровьесозидающих технологий;
- осуществляется сотрудничество с государственными организациями района: регулярно приглашаются сотрудники для проведения лекций и занятий для учащихся, родителей и педагогов на темы, связанные со здоровьесбережением;
- проводятся уроки с использованием видеofilьмов по темам, затрагивающим вопросы здорового образа жизни, социальную проблематику;
- используются методические рекомендации по работе с семьей, по организации здоровьесберегающей среды в ОУ и др.;
- используются методические разработки по проведению семинаров и круглых столов по проблематике здоровьесбережения (для педагогов и родителей);
- используются методические разработки проведения классных часов по указанной проблематике.

Информационные ресурсы:

Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, осуществляется с помощью годового и ежемесячных планов мероприятий Службы здоровья ОУ, заместителей директора, классных руководителей и планов ИМЦ, регулярного обновления сайта ОУ и пр.

4. Направления реализации программы

Ценностные установки	Задачи формирования здорового и безопасного образа жизни	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного ОЖ
----------------------	--	---

Государственное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
начальная школа – детский сад № 662 компенсирующего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

1. Создание здоровьесозидающей инфраструктуры образовательного учреждения		
Ценность здоровья и здорового образа жизни	Усовершенствование условий для сбережения здоровья учащихся в ОУ	Улучшение здоровьесозидающей среды в ОУ
2. Использование в образовательном процессе возможностей новых ФГОС, УМК «Школа России», а также других образовательных программ, имеющих здоровьесозидающий характер		
Отношение к здоровью детей как к главной ценности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установка на безопасный, здоровый образ жизни. 2. Формирование заинтересованного отношения детей к собственному здоровью. 3. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов и родителей к здоровью детей как к главной ценности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей. 2. Формирование у учащихся элементарных представлений о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Формирование у учащихся личного опыта здоровьесберегающей деятельности. 4. Формирование представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его жизни в целом.
3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся		
Сохранение и укрепление здоровья учащихся и воспитанников средствами рациональной организации их деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности учебного процесса. 2. Снижение функционального напряжения и утомления детей. 3. Создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. 4. Обеспечение возможности учащихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение образовательного процесса с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). 2. Применение в учебном процессе методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. 3. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе

Государственное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
начальная школа – детский сад № 662 компенсирующего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	возможностями.	компьютеров и аудиовизуальных средств. 4. Понимание необходимости учитывать в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. 5. Регулярное проведение дней Здоровья.
4. Организация физкультурно-оздоровительной работы		
Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	1. Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов. 2. Повышение адаптивных возможностей организма. 3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 4. Формирование культуры здоровья.	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. 3. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. 4. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. 5. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
5. Реализация дополнительных образовательных программ		
Ценность здоровья и здорового образа жизни	1. Включение учащихся и воспитанников в здоровьесозидающую деятельность	1. Создание и реализация в ОУ дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Государственное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
начальная школа – детский сад № 662 компенсирующего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).		
Здоровье детей – главная ценность семейного воспитания	1. Включение родителей (законных представителей) в здоровьесозидающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.	1. Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей
7. Организация здорового питания		
Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их питания	1. Организация здорового и рационального питания.	1. Качественное и разнообразное питание
8. Семинары и консультации для учителей по вопросам создания здоровьесозидающей образовательной среды.		
Ценность здоровья и здорового образа жизни	1. Организация и проведение семинаров и консультаций для педагогов по вопросам создания здоровьесозидающей образовательной среды ОУ.	1. Формирование валеологической компетентности у педагогов ОУ

5. Условия реализации программы

6.

5.1 Организационно-функциональная модель реализации программы

Общее руководство реализацией Программы осуществляется Службой здоровья ОУ, которая организует:

- а) организационно-методическое сопровождение основных направлений реализации Программы,
- б) анализ содержания деятельности основных направлений реализации Программы
- в) разрабатывает механизм тиражирования перспективных результатов деятельности ОУ в системе образования Кронштадтского района и др.

Контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический Совет ГБОУ № 662 в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ.

Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Кронштадтского района, общественности через публичные доклады ОУ.

5.2 Финансирование программы

Источником финансирования деятельности Программы развития являются не только бюджетные, но и дополнительно привлеченные ресурсы (дополнительные платные услуги, спонсорская благотворительная помощь).

5.3 План мероприятий программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организация и проведение диагностики и мониторинга состояния здоровья учащихся и учителей			
1.1.	Изучение нормативных документов по организации здоровьесберегающего образовательного процесса	постоянно	Администрация ОУ Педагоги ОУ Специалисты СЗ
1.2.	Организация медицинского сопровождения учащихся и воспитанников, направленная на формирование у них здорового и безопасного образа жизни	постоянно	Администрация ОУ Медицинские работники
1.3.	Проведение мониторинговых исследований состояния здоровья воспитанников, учащихся и педагогов	ежегодно	Администрация ОУ Медицинские работники Педагог-психолог
1.4.	Организация обучения учащихся на дому по медицинским показаниям	ежегодно	Зам. Директора по УВР
1.5.	Формирование групп продленного дня	ежегодно	Зам. Директора по УВР
1.6.	Организация работы летнего школьного лагеря дневного пребывания	ежегодно	Зам. Директора по ВР
1.7.	Диагностика адаптации первоклассников (наблюдение, тестирование, беседы с родителями и учителями). Социометрия	ежегодно	Педагог-психолог Логопед Классные руководители

Государственное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
начальная школа – детский сад № 662 компенсирующего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

1.8.	Организация проведения мониторинга и анализа состояния воспитания и дополнительного образования школьников	ежегодно	Администрация ОУ Зам. Директора по ВР
1.9.	Осуществление контроля за выполнением требований к построению учебно-воспитательного процесса с учетом сохранения и развития психического, социального, физического здоровья детей	ежегодно	Администрация ОУ
1.10.	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска» и подростками, определение основных причин заболеваемости, индивидуальные и групповые консультации для учащихся, организация специального психолого-медицинского контроля, организация тренингов	постоянно	Педагог-психолог Социальный педагог
1.11.	Проведение профилактических осмотров, выявление детей с хроническими заболеваниями, оказание необходимой помощи и направления в другие лечебные учреждения района и города на основании договоров	2 раза в год	Медицинские работники
1.12.	Создание базы данных карт здоровья классов	ежегодно	Специалисты СЗ
1.13.	Ранняя диагностика детей, имеющих проблемы в развитии, с выбором индивидуального образовательного маршрута в школе	постоянно	Зам. Директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Логопед
<i>2. Организация и создание условий для внедрения современных образовательных технологий при осуществлении образовательного процесса</i>			
2.1.	Создание банка данных досуговых	постоянно	Зам. Директора по ВР

Государственное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
начальная школа – детский сад № 662 компенсирующего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	программ, занятости в них школьников		
2.2.	Организация повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья школьников	постоянно	Администрация ОУ
2.3.	Проведение открытых мероприятий для родителей учащихся и воспитанников	2 раза в год	Администрация ОУ
2.4.	Проведение открытых уроков и занятий в рамках методических дней	2 раза в год	Администрация ОУ Педагоги ОУ
2.5.	Организационно – методическая и консультативная помощь педагогам и другим специалистам, работающим с учащимися	постоянно	Администрация ОУ Специалисты СЗ
2.6.	Совершенствование здоровьесберегающего аспекта урока и занятия: внедрение современных педагогических технологий	постоянно	Руководитель ОУ Зам. Директора по УВР Зам. Директора по ВР
2.7.	Организация оздоровительных экскурсий, походов выходного дня, выездов за город для учащихся и всего коллектива школы	В течение года	Зам. Директора по ВР Классные руководители
2.8.	Введение «Дневников здоровья» в 1-4 классах	В течение года	Классные руководители
3. Проверка организации санитарно-гигиенического режима ОУ; профилактика травматизма.			
3.1.	Проведение инструктажей по технике безопасности	2 раза в год	Зам. Директора по ВР
3.2.	Организация работы по профилактике ДДТТ	ежегодно	Педагог-организатор ПДД
3.3.	Контроль за соблюдением норм СанПИН	постоянно	Администрация ОУ Специалисты СЗ
4. Спортивно-оздоровительная работа			

Государственное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
начальная школа – детский сад № 662 компенсирующего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

4.1.	Использование в системе работы инновационные программ и технологии по организации двигательной активности детей	постоянно	Зам. Директора по УВР Зам. Директора по ВР
4.2.	Организация спортивно-оздоровительной работы	ежегодно	Зам. Директора по ВР
4.3.	Разработка программ по физической культуре для обучающихся в ОУ, имеющих отклонения в состоянии здоровья	ежегодно	Педагог по ЛФК
4.4.	Организация работы групп ЛФК	ежегодно	Зам. Директора по УВР
4.5.	Организация работы спортивных кружков и секций	ежегодно	Зам. Директора по УВР
4.6.	Проведение традиционных праздников, направленных на формирование ЗОЖ	ежегодно	Зам. Директора по ВР
4.7.	Осуществление контроля за соответствием образовательной среды состоянию здоровья обучающихся	постоянно	Администрация ОУ Специалисты СЗ
4.8.	Осуществление контроля за процессом и качеством питания учащихся	В течение года	Администрация ОУ Специалисты СЗ Совет по питанию
4.9.	Контроль за соблюдением питьевого режима	в течение года	Специалисты СЗ Классные руководители
<i>5. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями</i>			
5.1.	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам здоровья детей и подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, консультирование родителей по проблемам здоровья их детей	постоянно	Администрация ОУ Специалисты СЗ
5.2.	Организация для родителей лектория по	2 раза в год	Администрация ОУ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
начальная школа – детский сад № 662 компенсирующего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	вопросам здорового образа жизни детей и подростков		Специалисты СЗ
5.3.	Обмен опытом с другими ГОУ района и города по вопросам ЗОЖ	ежегодно	Администрация ОУ Специалисты СЗ
5.4.	Проведение мероприятий, укрепляющих навыки правильного поведения школьников в опасных для жизни ситуациях	постоянно	Администрация ОУ Специалисты СЗ

6. Этапы и сроки реализации программы

Реализация программы предполагается в период 2011 - 2016 гг. в три этапа:

I этап. - 2011-2013 г. - Подготовительный этап реализации Программы.

Создание организационно-правовых условий для формирования безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения и воспитания детей.

II этап. - 2013 – 2015 г. – Формирующе-преобразующий (основной) этап. Реализация Программы в целом. Расширение образовательного потенциала деятельности ОУ, в том числе через работу секций дополнительного образования детей на базе ОУ и социальных партнеров. Стабилизация здоровья учащихся посредством совместной деятельности мониторинговой службы и службы здоровья с участием родительской общественности, социального партнерства.

III этап - 2016 г. - Итогово-обобщающий этап. Анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы.

7. Ожидаемые результаты

1. Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесозидающей среды в ОУ, которые позволят обеспечить:
 - повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
 - формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
 - снижение заболеваемости и функциональной напряженности детей;
 - повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
 - усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в ОУ.

2. Наличие востребованного электронного банка ресурсов ОУ и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесозидающей деятельности ОУ;
3. Повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся, воспитанников и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни.
4. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
5. Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.
6. Расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;
7. Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся (воспитанников).

Индикаторы достижения результатов:

- снижение заболеваемости учащихся и воспитанников на 10%;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг на 10% ежегодно;
- повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 75%;
- снижение асоциальных случаев поведения школьников на 10%;
- снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы.

8. Методика оценки эффективности реализации программы

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Инструментарий проведения контроля:

- мониторинг результативности выполнения программы;
- степень участия учащихся ОУ в акциях по пропаганде ЗОЖ;
- анализ статистических показателей и мониторинговых исследований;
- опросы учащихся, родителей, педагогов;
- общественная оценка качества работы школы– анкетирование всех участников образовательного процесса;
- общественная оценка педагогического совета качества работы школы

Государственное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
начальная школа – детский сад № 662 компенсирующего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Критерии эффективности реализации целевой программы

Для образовательного учреждения:

- количество (динамика) чрезвычайных ситуаций в школе;
- количество официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает участие ОУ;
- доля учащихся, охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы;
- численность учащихся занимающихся в спортивных секциях по месту жительства.

Для учащихся:

- количество пропусков учебных занятий учащимися (воспитанниками), дней/уч-ся/год;
- количество уроков физической культуры, пропущенных учащимися (воспитанниками) по освобождению, уроков/уч-ся/год;
- доля учащихся, участвующих в дополнительном образовании, %;
- доля учащихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству, %;
- доля учащихся, получивших травмы, по отношению к общему их количеству, %;
- количество (динамика) несчастных случаев в ОУ.

Для педагогов:

- доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности учащихся, по отношению к общему их количеству, %;
- доля педагогов, владеющих здоровьесозидающими технологиями по отношению к общему их количеству, %.

Социальный эффект от реализации программы

Для ОУ и родителей	Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды ОУ. Развитие социального партнерства с целью оптимизации здоровьесозидающего пространства образовательного учреждения. Развитие службы здоровья и службы сопровождения. Учет и реализация интересов основных субъектов образовательного процесса. Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг.
--------------------	--

Государственное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
начальная школа – детский сад № 662 компенсирующего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Для учащихся, воспитанников	Обеспечение образовательных запросов учащихся, имеющих особые образовательные потребности. Изменение отношения к своему здоровью как к ценности.
Для системы образования СПб и для педагогического сообщества СПб	Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче ОУ района и города
Для местного сообщества и государства.	Расширение и углубление валеологической составляющей петербургского компонента образования

9. Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления

Возможные сложности (риски) реализации Программы	Пути преодоления
Формальный подход ОУ к реализации здоровьесозидающей деятельности	Стимулирование деятельности ОУ в области здоровьесозидания и формирование установки на получение результатов деятельности
Возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса на валеологической основе частью педагогов	Просветительская работа с педагогами. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Методическая поддержка педагогов.
Недостаточность бюджетного финансирования	Поиск дополнительных финансовых средств.