

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников ОУ № 662  
протокол от 31.01.2022 №1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 31.01.2022 № 46/д

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля**  
**успеваемости воспитанников**

**ПРИНЯТЫ**

С учетом мнения Совета родителей  
Государственного бюджетного общеобразовательного  
Учреждения начальной школы-детского сада № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.01.2022 № 2

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников (далее – Положение) регулирует деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы – детского сада № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ НШ-ДС № 662) в части осуществления текущего контроля освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, отслеживания достижений планируемых результатов освоения образовательных программ и изучения достижений ребенка.

1.2. Положение разработано с учетом ч.2 ст.11, ст. 64 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом ГБОУ НШ-ДС №662.

1.3. Положение разработано с целью выполнения требований стандарта к реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в ходе которой может проводиться оценка индивидуального развития детей.

1.4. Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости обучающихся по образовательным программам дошкольного образования, реализуемым в ГБОУ НШ-ДС №662.

1.5. Текущий контроль успеваемости является частью внутренней системы оценки качества образования ГБОУ НШ-ДС №662. и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся и оценку индивидуального развития ребенка, в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательных программ.

1.6. При реализации образовательных программ дошкольного образования ГБОУ НШ-ДС № 662 оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

1.7. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

1.8. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники: воспитатели, музыкальные руководители, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, инструктор физической культуры в соответствии с должностными обязанностями.

1.9. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- выстраивания максимально эффективного образовательного процесса, с целью достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории, личностно-ориентированного сопровождения, необходимой профессиональной коррекции отклонений его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

1.10. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период, являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада руководителя о результатах деятельности ГБОУ НШ-ДС № 662, отчета о самообследовании, публикуются на официальном сайте ГБОУ НШ-ДС № 662 в

установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

## **2. Форма и периодичность проведения текущего контроля успеваемости воспитанников (педагогической диагностики)**

2.1. Форма проведения педагогической диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ГБОУ НШ-ДС № 662, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

2.2. Формы проведения, критерии, методики оценивания используются в соответствии с разработанной образовательной программой ГБОУ НШ-ДС № 662 и системой отслеживания (мониторинга) достижений освоения образовательных программ дошкольного образования детьми в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Периодичность проведения педагогической диагностики 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Длительность проведения педагогической диагностики 1-3 недели.

## **3. Порядок и требования к организации и проведению оценки индивидуального развития детей.**

3.1. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.3. Оценка уровня освоения образовательной программы (овладения навыками и умениями) проводится по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, а также уровня индивидуального развития в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений (целевые ориентиры).

3.4. Педагогическая диагностика достижений ребенка воспитателями направлена на изучение: деятельностных умений ребенка; интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; поведенческих проявлений ребенка; особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

3.5. Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карту развития, которая разработана в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО. В ходе мониторинга заполняются таблицы. Баллы проставляются по параметрам в соответствующие графы специально разработанных таблиц.

3.6. После проведения педагогической диагностики показатели оценки индивидуального развития детей переносятся в сводные таблицы, которые являются одним из источников мониторинга по реализации образовательной программы дошкольного образования.

3.7. Анализ результатов педагогической диагностики является основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.

3.8. Данные, полученные педагогами в результате оценки индивидуального развития, обсуждаются на психолого-педагогических консилиумах и не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики и обсуждения сдаются старшему воспитателю.

3.9. Результаты педагогической диагностики (выступления, справки и таблицы) хранятся в методическом кабинете. Индивидуальные карты развития хранятся в каждой возрастной группе.

3.10. В конце учебного года результаты педагогической диагностики обобщаются, на их основе определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ОУ для реализации в новом учебном году.

#### **4. Заключительные положения.**

4.1. Настоящее положение вступает в силу с даты утверждения его руководителем ГБОУ НШ-ДС № 662 и действуют до принятия нового положения.

4.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения педагогического коллектива не позднее двух недель с момента вступления его в силу.