

**Описание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы - детского сада № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения ГБОУ начальной школы-детского сада № 662 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ), (далее ФГОС ДО), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»).

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (НЗ) ГБОУ № 662 разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей».
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020;
- Уставом ГБОУ № 662.

**Структура реализуемой адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с НЗ**, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО).

Дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФАОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Обязательная часть каждого раздела Программы с ответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

#### **Ссылка**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена в виде ссылок на методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.4

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп (НЗ), а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

**I. Целевой раздел адаптированной образовательной программы** дошкольного образования для обучающихся с НЗ содержит планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте для обучающихся с НЗ, а также на этапе завершения освоения программы.

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с НЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (ФАОП ДО, п.10.1, стр.4)

**Задачи Программы:** (ФАОП ДО, п.10.2, стр.5)

1. реализация содержания АОП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (НЗ);
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (НЗ), в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (НЗ) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (НЗ) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (НЗ), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (НЗ);

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (НЗ);

10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Принципы** дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в программе (ФАОП ДО, п.10.3, стр.55).

**Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушениями зрения** (ФАОП ДО, п.10.3.2., стр.7).

**Планируемые результаты освоения Программы.**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушением зрения (ФАОП ДО, п.10.4.2. стр.32).

Планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе** (ФАОП ДО, п.10.5, стр.78).

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в Организации, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с НЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных в Организации условий в процессе образовательной деятельности (ФАОП ДО, п.10.5.1., стр.78)

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** представлена в виде парциальных программ и раскрывает региональный компонент:

- Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб: Детство- Пресс, 2010.

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

- Авторская Программа «Городские маршруты добра и славы» (авторский коллектив ГБДОУ №1 Кронштадтского района Санкт-Петербурга)

**Цель вариативной части Программы:** создание оптимальных условий с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов, социально-личностного и познавательного развития дошкольников через эффективное взаимодействие участников образовательных отношений детей, семей воспитанников, педагогических работников.

**II. Содержательный раздел обязательной части** адаптированной образовательной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для групп обучающихся с НЗ (ФАОП ДО п.27-31, стр.312-335).

В содержательном разделе Программы представлены (ФАОП ДО п.11.1, стр.81)

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с нарушениями зрения в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с нарушениями зрения, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с нарушениями зрения.

С содержательном разделе представлена абилитационная программа дошкольной образовательной организации для слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся,

включающая психологическое и педагогическое сопровождение семьи слабовидящего и с пониженным зрением ребенка и взаимодействие с родителями обучающихся с нарушениями зрения (ФАОП ДО п.39, стр 461).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса

**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения (ФАОП ДО п.41, стр. 507)** включает описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников. (ФАОП ДО п.42, стр.521) и коррекционно-развивающую программу "Развитие зрительного восприятия" с описанием коррекционно-развивающей деятельности тифлопедагога (ФАОП ДО п.42.1, стр.521).

Цель педагогической деятельности: актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период дошкольного детства может выступать (ФАОП ДО п.42.2, стр.521):

- ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период дошкольного детства;
- знание закономерностей сенсорно-перцептивного развития в дошкольном детстве;
- понимание сущностной характеристики нарушенного зрения в целом и отдельных зрительных функций, их особенностей, степени слабовидения;
- выявление и ориентация на уровень развития зрительного восприятия у слабовидящего дошкольника.

В период дошкольного детства ребенок приобретает способность к зрительному анализу форм, размеров, структуры и ориентации объектов, что одновременно выступает условием и показателем повышения остроты зрения (ФАОП ДО п.42.3, стр.522):

**Адаптивная компенсаторно-развивающая программа** (ФАОП ДО п.42.5, стр..552-554) направлена на реализацию следующей цели педагогической деятельности: способствовать развитию слабовидящим дошкольником компенсации трудностей зрительного отражения действительности.

Развитие слуха и слухового восприятия (ФАОП ДО п.42.5.1, стр.552).

Развитие осязания и моторики рук (ФАОП ДО п.42.5.2, стр.523).

Развитие основ невербальных средств общения (ФАОП ДО п.42.5.3, стр.523).

Развитие умений и навыков пространственной ориентировки (ФАОП ДО п.42.5.4, стр.524).

**Рабочая программа воспитания** является компонентом содержательного раздела Программы, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания.

Раскрывает задачи и направления воспитательной работы. Предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, а также милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Структура рабочей программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание разделов представлено с указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФАОП ДО.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

**Содержание разделов** представлено с указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания в ФАОП ДО и цитированием содержания:

- Целевой раздел федеральной рабочей программы воспитания (ФАОП ДО п.49.1 стр.693-706)
- Содержательный раздел федеральной рабочей программы воспитания (ФАОП ДО п.49.2 стр.707-714)
- Организационный раздел федеральной рабочей программы воспитания (ФАОП ДО п.49.3 стр.714-719)
- Федеральный календарный план воспитательной работы (ФАОП ДО п.54 стр.736-739).

**Часть содержательного раздела образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений** описывает принципы построения и особенности осуществления образовательного процесса в группах детей с НЗ, особенности организации службы сопровождения, систему отслеживания (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

В ней представлены разделы:

- Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса
- Сотрудничество и взаимодействия с социальными партнерами
- Преемственность детского сада и начальной школы

**III. Организационный раздел обязательной части Программы** соответствует структуре IV раздела Организационного раздела ФАОП ДО и представлена в виде ссылок.

Представляет описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с НЗ (ФАОП ДО п.51.2, стр.721).

Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП ДО п.52, стр.733).

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий (ФАОП ДО п.53.1- 53.3, стр.735-736).

**Часть организационного раздела образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений** включает следующее содержание:

Материально-техническое обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания для её реализации.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Режимы дня в дошкольных группах

Календарный план воспитательной работы составлен с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга

Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы. Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания.

Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы.

**Приложения (см файловый каталог):**

Учебный план <https://school662.ru/file.php?id=13165>

Календарный учебный график <https://school662.ru/file.php?id=13164>

Расписание занятий <https://school662.ru/file.php?id=13167>

Режимы дня <https://school662.ru/file.php?id=13166>

Рабочие программы педагогов:

- воспитателей дошкольных групп <https://school662.ru/file.php?id=13169>
- специалистов дошкольных групп <https://school662.ru/file.php?id=13172>