

ПРИНЯТ

Решением Общего собрания работников
протокол от 07.03.2024 № 1

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
от 28.03.2024 № 67/д

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (за 2023 календарный год)
ГБОУ НШ-ДС № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Оглавление

Введение	4
1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса ...	4
1.1.Общая характеристика учреждения	4
1.2.Формы получения образования, формы обучения	4
1.3.Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)	5
1.4.Специфика и формы реализации образовательных программ	6
1.5.Технологии, используемых при реализации образовательных программ	7
1.6.Организация и проведение текущего контроля и проведение промежуточной аттестации	7
1.7.Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
1.8.Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений	11
1.9.Социально-педагогическая поддержка участников образовательных отношений	12
1.10. О результатах воспитательной работы	18
1.11. Отчет обследования организации по реализации ОП дополнительного образования детей	24
1.12. Результаты олимпиад по предметам	27
1.13. Результаты участия в конкурсах, акциях.....	
1.14. О развитие здоровьесберегающей среды в ОО	33
2. Оценка системы управления образовательной организацией	35
2.1.Основные показатели оценки деятельности системы управления школой.	36
2.2.Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении	37
2.3.Использование ИКТ-технологий в управлении	38
2.4.Участие педагогов в конкурсах, семинарах. Ведомственные награды, благодарности, грамоты, сертификаты	38
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	41
3.1.Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	41
3.2.Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности	41
4. Оценка кадрового обеспечения	42
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	44
6. Оценка качества материально-технической базы ОО	44

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	46
7.1.Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период	46
7.2.Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации	47
7.3.О степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования	48
7.4.Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)	48
7.5.Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации	52
Заключение	53

Введение

На основании приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» в ОУ проводилось самообследование за 2023 календарный год.

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2023 год.

1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

1.1.Общая характеристика учреждения

Статус по Уставу:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа–детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – 78ЛЮ2 № 0000673, регистрационный номер – 1742, срок действия - бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации 78АО1 № 0000376 от 21.07.2015 г.

Учредитель:

Комитет по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А

Администрация Кронштадтского района Санкт-Петербурга: 197760, Санкт-Петербург, Кронштадт, пр. Ленина, д. 36, лит. А.

Адрес:

197762, Санкт-Петербург, Кронштадт, Манежный пер., д. 1, лит. А

телефон 435-08-96, 435-08-97

E-mail: kron662@yandex.ru

Сайт: <http://school662.ru/>

Количество классов в начальной школе: 9

1.2.Формы получения образования, формы обучения

Образовательные программы осваиваются в Образовательном учреждении, как правило, в очной форме. Образовательное учреждение по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям).

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/классы
1.	Начального общего образования	общеобразовательный	1-4 классы/4 года

1.3.Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

Характеристика контингента обучающихся

Классы	Наполняемость классов на 01.01.2022				Наполняемость классов на 01.01.2023				Наполняемость классов на 01.09.2023			
	Кол-во уч-ся			Всего	Кол-во уч-ся			Всего	Кол-во уч-ся			Всего
	А	Б	В		А	Б	В		А	Б	В	
1	26	26	-	52	28	29	-	57	23	24	22	69
2	29	29	-	58	25	25	-	50	25	29	-	54
3	26	28	25	79	27	28		55	25	26	-	51
4	24	25	-	49	25	26	25	76	26	27	-	53
Итого:	238				238				227			

Группы продлённого дня:

Количество групп	9	Количество человек	227
------------------	---	--------------------	-----

Средняя наполняемость классов – 26,00

Динамика контингента учащихся

	на 01.09.2019	на 01.09.2020	на 01.09.2021	01.09.2022	01.09.2023
Начальная школа	232	232	237	238	229

Динамика количества обучающихся на одного педагога

на 01.09.2019	на 01.09.2020	на 01.09.2021	на 01.09.2022	На 01.09.2023
18	18,5	19,3	19,3	17,7

Движение учащихся за 2022-2023 учебный год показывает, что контингент обучающихся значительно не изменился.

1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ

Определяющим фактором развития школы является качественное образование, которое позволяет обеспечить каждому ребенку наилучшие стартовые условия для того, чтобы он стал самостоятелен, конкурентоспособен и успешен в жизни.

Основная цель - создание эффективной образовательной среды, направленной на воспитание предприимчивого, творческого, самостоятельного, ответственного человека, способного к эффективному коммуникативному действию.

ОУ реализует образовательные программы начального общего образования.

Формы получения образования в ОО:

Форма получения образования	Имеется/не имеется		Количество человек		
	2022	2023	2021	2022	2023
- очная;	имеется	имеется	237	238	229
- очно-заочная;	не имеется	не имеется	-	-	-
- заочная;	не имеется	не имеется	-	-	-
- сочетание различных форм получения образования	не имеется	не имеется	-	-	-

Уровень начального общего образования

Целью работы педагогов начальной школы является развитие коммуникативных навыков, обучающихся на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности, готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. В 1-4 классах реализовывался Федеральный государственный образовательный стандарт через образовательную программу начального общего образования.

Начальная школа работает по УМК «Школа России». Учебный план начальных классов рассчитан на пятидневную учебную неделю. Обучающимся с особыми образовательными нуждами предлагаются занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Развитие инициативности, самостоятельности обучающихся, навыков сотрудничества в разных видах деятельности, творческих способностей, формирование коммуникативных способностей осуществляется во внеурочной деятельности. Обучающиеся получают первый опыт выбора, самостоятельного планирования, поиска собственного интереса, совместного творчества. Они становятся ответственными в своих действиях и поступках.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, научно-

познавательное, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность, коррекционно-развивающее.

1.5. Технологии, используемых при реализации образовательных программ

Для реализации образовательных программ используются современные технологии: личностно-ориентированные, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология «Портфолио».

Вышеперечисленные технологии используются не только в рамках урока, но и во внеурочной деятельности, где формируются предметные, метапредметные, личностные навыки и обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принять решения в неопределённых ситуациях.

1.6. Организация и проведение текущего контроля и проведение промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем (разделов) образовательных программ учебного предмета. Данные текущего контроля используются педагогами для обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися.

Форма, порядок и периодичность текущего контроля определяются учителем, преподающим предмет и отражается в календарно-тематическом планировании рабочей программы педагога.

Для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся педагоги используют контрольно-измерительные материалы, предусмотренные рабочими программами и соответствующие требованиям ФГОС.

При изучении учебных предметов учителем могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся в том числе:

- устный контроль;
- письменный контроль;
- диагностический контроль (тесты);
- защита проектов.

Заместитель директора по УВР контролирует проведение и результаты текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывает методическую помощь учителю в его проведении.

Текущий контроль успеваемости может также осуществляться по инициативе администрации школы. Формы текущего контроля - административные контрольные работы, диагностические работы (тесты).

Административно-текущий контроль успеваемости

Результаты диагностической работы по русскому языку (диктант, грамматические задания)

Параллель	Средний балл			Степень обученности (%)			Качество знаний (%)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
2 классы	д. - 3,9 з. - 3,0	д. - 3,9 з. - 3,4	д. - 4,1 з. - 4,1	д. - 95 з. - 72	д. - 90 з. - 68	д. - 95 з. - 93	д. - 77 з. - 22	д. - 81 з. - 48	д. - 85 з. - 69
3 классы	д. - 3,7 з. - 3,7	д. - 3,4 з. - 3,9	д. - 3,8 з. - 3,9	д. - 85 з. - 78	д. - 87 з. - 91	д. - 98 з. - 72	д. - 62 з. - 54	д. - 39 з. - 63	д. - 73 з. - 57
4 классы	д. - 3,4 з. - 4,1	д. - 3,4 з. - 4,1	д. - 3,4 з. - 4,1	д. - 91 з. - 93	д. - 79 з. - 89	д. - 76 з. - 74	д. - 51 з. - 72	д. - 53 з. - 65	д. - 37 з. - 40
НОО	д. - 3,7 з. - 3,6	д. - 3,6 з. - 3,8	д. - 3,8 з. - 4,0	д. - 90 з. - 81	д. - 85 з. - 83	д. - 90 з. - 80	д. - 63 з. - 49	д. - 58 з. - 59	д. - 65 з. - 55

Результаты диагностической работы по математике

Параллель	Средний балл			Степень обученности (%)			Качество знаний (%)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
2 классы	3,9	3,8	4,3	97	96	98	74	56	86
3 классы	3,9	3,9	4,0	100	96	96	76	69	69
4 классы	3,6	3,3	3,7	85	75	89	60	43	66
НОО	3,8	3,7	4,0	94	89	94	70	56	74

Цель проведения: оценка предметных результатов освоения программы по русскому языку и математике.

Показали прочную базу подготовки и наличие опорной системы знаний около 60% обучающихся школы по русскому языку и 56 % по математике. Степень обученности по русскому языку – 84%, по математике – 94%.

Результаты проверочной работы по окружающему миру

Параллель	Средний балл			Степень обученности			Качество знаний		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
2 классы	3,70	3,73	3,65	92 %	94 %	98%	70 %	69 %	63%
3 классы	3,61	3,67	3,72	94 %	92 %	89%	65 %	66 %	70%
4 классы	4,21	4,31	4,27	100 %	100 %	98%	90 %	90 %	80%
НОО	3,84	3,90	3,88	95%	95%	95%	75 %	75 %	71%

Параллель	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	НОО
Средний коэффициент выполнения заданий 2021 год	-	0,52	0,50	0,61	0,54

Средний коэффициент выполнения заданий 2022 год	-	0,58	0,53	0,69	0,60
Средний коэффициент выполнения заданий 2023 год	-	0,57	0,59	0,66	0,61

Проверочная работа предназначена для проведения процедуры оценки качества достижения обучающимися планируемых результатов обучения по Окружающему миру.

Показали прочную базу подготовки и наличие опорной системы знаний около 71% обучающихся школы. Степень обученности – 95%.

Результаты проверочной работы по литературному чтению

Параллель	Средний балл			Степень обученности			Качество знаний		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
2 классы	4,0	4,00	4,10	90 %	91 %	92%	66 %	69 %	80%
3 классы	3,3	3,35	3,50	91 %	92 %	92%	30 %	32 %	50%
4 классы	3,5	3,55	3,77	87 %	88 %	92%	38 %	38 %	67%
НОО	3,45	3,54	3,79	85 %	87 %	92%	44 %	46 %	66%

Параллель	2 классы	3 классы	4 классы	НОО
Средний коэффициент выполнения заданий 2021 год	0,50	0,51	0,63	0,51
Средний коэффициент выполнения заданий 2022 год	0,53	0,57	0,68	0,55
Средний коэффициент выполнения заданий 2023 год	0,74	0,62	0,66	0,59

Цель работы: определить уровень сформированности навыка чтения, уровень работы со стихотворным текстом, с книгой.

Показали прочную базу подготовки и наличие опорной системы знаний около 66% обучающихся школы. Степень обученности – 92%.

Промежуточная аттестация, итоговый контроль

Учебный год завершается промежуточной аттестацией обучающихся 2 – 3 классов с проведением письменных аттестационных работ по отдельным предметам учебного плана.

Сроки промежуточной аттестации, перечень предметов (не более трех), по которым проводится письменная аттестационная работа, формы аттестационных работ, график их проведения и составы аттестационных комиссий (не менее 2-х человек), контрольно-измерительные материалы определяются и готовятся заместитель директора по УВР, утверждаются Педагогическим Советом и оформляются приказом директора.

В 4 классах проводится **итоговый контроль** в соответствии с действующим законодательством в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Материалы для проведения Всероссийских проверочных работ образовательная

организация получает через личный кабинет на портале сопровождения ВПР. (ВПР в 2022 году с весны перенесены на осень).

**Анализ выполнения
мониторинга качества подготовки обучающихся
в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2023 году, 4 классы**

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2023 года.

Предмет: **русский язык**

Дата проведения: 11.04.2023 – 12.04.2023

	4 «А» класс	4 «Б» класс	4 «В»	По школе
Количество учащихся по списку	25 чел.	26 чел.	25 чел.	76 чел.
Количество учащихся, писавших работу	23 чел., 92 %	25 чел., 96 %	23 чел, 92 %	71 чел., 93 %

№	Класс	Качество знаний	Успеваемость
1	4 «А»	96 %	100 %
2	4 «Б»	60 %	100 %
3.	4 «В»	82 %	100 %
4.	По школе	79 %	100 %

Статистика по отметкам

№	Класс	Кол-во по списку	Писал и работу	Получили отметку «5»		Получили отметку «4»		Получили отметку «3»		Получили отметку «2»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	4 «А»	25	23	5	22 %	17	74 %	1	4 %	0	0 %
2	4 «Б»	26	25	0	0 %	15	60 %	10	40 %	0	0 %
3.	4 «В»	25	23	7	30 %	12	52 %	4	18 %	0	0 %
По школе		76	71	12	17 %	44	62 %	15	21 %	0	0 %

Общие выводы по результатам выполнения ВПР по русскому языку

По результатам анализа статистических данных Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 2023 году выявлены проблемы и сделаны определенные выводы. Рекомендации по корректировке результатов, полученных в процессе выполнения обучающимися 4 классов Всероссийской проверочной работы по русскому языку.

Учителям начальных классов:

1. В процессе изучения курса «Русский язык» в начальной школе обратить особое внимание на формирование орфографических умений у младших школьников, формирование орфографической зоркости. Рекомендуется включать в урок русского языка задания на умения определять ошибкоопасные места, проводить морфемный разбор с целью определения места возможной орфограммы, знакомить с разными способами проверки орфограммы.

2. Регулярно на уроке русского языка включать работу по объяснению лексического значения слов.
 3. Разработать на уроке русского языка и литературного чтения систему работы по развитию речи, включающую задания по формированию умения определять тему, главную мысль текста, делить текст на части, озаглавливать части, пересказывать подробно, кратко, сжато, создавать тексты в соответствии с заявленной темой.

4. Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении русского языка в начальной школе (курсы, направленные на формирование смыслового чтения, развитие речи, языковую культуру младших школьников).

5. Обратить внимание на систему изучения разделов «Морфология» с 1 по 4 класс по разным учебникам и программам, включать в уроки по данной теме задания на сравнение, сопоставление, анализ грамматических признаков разных частей речи, учить представлять обобщенный результат по этой теме в таблице, схеме; создавать алгоритмы для формирования умения отличать конкретную часть речи, представлять ее грамматические признаки.

6. Не использовать занятия внеурочной деятельности для реализации курсов «Подготовка к ВПР», исключить «натаскивание» учащихся на задания Всероссийской проверочной работы.

Предмет: **математика**

Дата проведения: 18.04.2023

	4 «А» класс	4 «Б» класс	4 «В»	По школе
Количество учащихся по списку	25 чел.	26 чел.	25 чел.	76 чел.
Количество учащихся, писавших работу	24 чел., 96 %	26 чел., 100 %	22 чел., 88 %	72 чел., 95 %

№	Класс	Качество знаний	Успеваемость
1	4 «А»	100 %	100 %
2	4 «Б»	88 %	100 %
3.	4 «В»	100 %	100 %
4.	По школе	96 %	100 %

Статистика по отметкам

№	Класс	Кол-во по списку	Писал и работу	Получили отметку «5»		Получили отметку «4»		Получили отметку «3»		Получили отметку «2»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	4 «А»	25	24	17	71 %	7	29 %	0	0 %	0	0 %
2	4 «Б»	26	26	12	46 %	11	42 %	3	12 %	0	0 %
3.	4 «В»	25	22	17	77 %	5	23 %	0	0 %	0	0 %
По школе		77	72	46	64 %	23	32 %	3	4 %	0	0 %

Общие выводы по результатам выполнения ВПР по математике

В процессе обучения математике в начальной школе обратить особое внимание на изучение следующих разделов содержания курса: «Величины», «Арифметические действия», «Задачи».

Предлагать практические задания и задания, связанные с повседневной жизнью, требующие выполнения сложения и вычитания величин.

Обратить особое внимание на сложение и вычитание единиц времени.

На уроках математики учителям начальной школы нужно больше времени уделять для пошагового обучения учащихся самостоятельной работе: постепенное нарастание трудности, индивидуализация содержания и форм работы, усложнение содержания задания, мыслительных операций и приемов работы, объема заданий, увеличения длительности самостоятельной работы, изменения способов инструкторования, постепенного уменьшения объема помощи со стороны учителя.

Провести работу с учащимися, не выполнявшими по какой-то причине диагностическую работу для проведения дальнейших педагогических наблюдений; проанализировать результаты выполнения этих работ; соотнести с результатами, полученными ранее.

Составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности предметных и метапредметных умений; отразить основные направления работы в Рабочей программе учителя и в Программе коррекционной работы в Основной образовательной программе.

Определить учащихся, которые показали высокие результаты в ВПР, организовать индивидуальную работу с одарёнными, способными учащимися по подготовке их к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам.

Определить группы УУД, вызвавших затруднение у учащихся при выполнении Всероссийской проверочной работы.

Предмет: окружающий мир

Дата проведения: 25.04.2023

	4 «А» класс	4 «Б» класс	4 «В»	По школе
Количество учащихся по списку	25 чел.	26 чел.	25 чел.	76 чел.
Количество учащихся, писавших работу	25 чел., 100 %	24 чел., 92 %	21 чел, 84 %	70 чел., 92 %

№	Класс	Качество знаний	Успеваемость
1.	4 «А»	96 %	100 %
2.	4 «Б»	92 %	100 %
3.	4 «В»	86 %	100 %
4.	По школе	91 %	100 %

Статистика по отметкам

№	Класс	Кол-во по списку	Писал и работу	Получили отметку «5»		Получили отметку «4»		Получили отметку «3»		Получили отметку «2»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	4 «А»	25	25	16	64 %	8	32 %	1	4 %	0	0 %
2	4 «Б»	26	24	3	13 %	19	79 %	2	8 %	0	0 %
3.	4 «В»	25	22	13	62 %	5	24 %	3	14 %	0	0 %
По школе		76	70	32	46 %	32	46 %	6	8 %	0	0 %

Общие выводы по результатам ВПР по окружающему миру

Результаты Всероссийской проверочной работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по предмету «Окружающий мир», а именно:

- слабую сформированность навыков самоконтроля, в том числе навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- проблемы в формировании системообразующих понятий, развивающихся в дальнейшем при изучении естественнонаучных предметов (биологии, географии, химии, физики);
- недостаточное развитие у обучающихся в использовании в повседневной жизни умений решать практические задачи, требующие анализа ситуации и сравнения различных предметов, а также проводить несложные наблюдения в окружающей среде; ставить, описывать опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, и осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Таким образом, при работе с обучающимися, которые показали высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания в заданиях уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.д.; при работе с обучающимися, которые имеют уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также заданий, направленных на развитие логического мышления; при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимание контролю усвоения ключевых понятий и идей; при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий.

Учителям начальных классов

- использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края.
- обратить внимание, что у 39% учащихся не сформировано умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа
- стимулировать интерес обучающихся к изучению биологического разнообразия родного края в урочной и внеурочной деятельности, в том числе с помощью просмотра фильмов, экскурсий в зоопарки и др.

Также акцентировать внимание на достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей можно во время литературного чтения, на уроках изобразительного искусства; использовать для этого ситуации внеклассной и внешкольной деятельности, в том числе экскурсий, посещение музеев, походы в театры и кинотеатры;

- уделить внимание элементарным способам изучения природы, формированию умения проводить аналогии, строить рассуждения;
- понимать, что достижение более высоких результатов сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи в практической и исследовательской

деятельности предполагает увеличение доли практико-ориентированных заданий как на уроке, так и во внеурочной деятельности;

- уделять время развитию у учащихся умения понимать короткие информационные сообщения (знаково-символические).

Итоговая (годовая) отметка по предмету за год обучающимся 2 – 4 классов выставляется на основании четвертных отметок, с учетом отметки за итоговый контроль по предмету и/или письменной аттестационной работы в рамках промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации **по русскому языку**
(форма проведения – диктант с грамматическим заданием)

Параллель	Средний балл			Степень обученности			Качество знаний		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
2 классы	д. - 3,8 з. - 3,7	д. - 3,8 з. - 3,9	д. - 3,6 з. - 3,6	д. - 86% з. - 88%	д. - 88% з. - 88%	д. - 91% з. - 88%	д. - 72% з. - 64%	д. - 70% з. - 64%	д. - 60% з. - 57%
3 классы	д. - 3,7 з. - 4,6	д. - 3,7 з. - 4,4	д. - 3,6 з. - 4,4	д. - 100% з. - 100%	д. - 100% з. - 100%	д. - 98% з. - 95%	д. - 64% з. - 88%	д. - 64% з. - 88%	д. - 57% з. - 86%
НОО	д. - 3,8 з. - 4,2	д. - 3,8 з. - 4,2	д. - 3,6 з. - 4,0	д. - 93% з. - 94%	д. - 94% з. - 94%	д. - 94% з. - 92%	д. - 68% з. - 76%	д. - 74% з. - 76%	д. - 59% з. - 72%

Результаты промежуточной аттестации **по математике**
(форма проведения – тестовая работа)

Параллель	Средний балл			Степень обученности			Качество знаний		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
2 классы	3,90	3,92	3,55	94 %	92 %	85 %	70 %	72 %	59 %
3 классы	3,85	3,95	3,78	94 %	95 %	85 %	68 %	63 %	65 %
НОО	3,88	3,94	3,67	94%	94%	85%	69 %	68 %	62 %

Цель проведения: оценка предметных результатов освоения программы по русскому языку и математике.

Показали прочную базу подготовки и наличие опорной системы знаний около 66% обучающихся 2-3 классов по русскому языку и 62 % по математике. Степень обученности по русскому языку 93 % и по математике– 85%.

1.7. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Территория школы соответствует условию беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения по участку. Имеется вход в здание, оборудованный специальным съездом, пандусом для обеспечения беспрепятственного доступа детей с ОВЗ. Здание оснащено системой противопожарной сигнализацией и дублирующими световыми табло с надписью «Выход». В школе создан сайт с версией для слабовидящих.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, в нашей школе организовано обучение по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому. Для них создается индивидуальный учебный

план, составляется расписание. Данная форма обучения позволяет обучающимся получить общее образование в комфортных условиях, с учетом их индивидуальных особенностей.

В ОУ организована и проведена работа по информированию всех участников образовательных отношений по вопросам введения ФГОС ОВЗ; проведена самооценка готовности ОУ к введению ФГОС ОВЗ на соответствие нормативно-правового, организационного, информационного, кадрового обеспечения введения ФГОС НОО ОВЗ в ОУ требованиям Стандарта.

По распоряжению Комитета по образованию от 08.04.2016 № 1090-р «Об организации инструктирования специалистов государственных образовательных учреждений по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведено инструктирование соответствующих специалистов.

Два педагога ОУ, прошли обучение по дистанционному курсу по образовательной программе повышения квалификации «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ».

1.8. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений

Значимость деятельности школы как образовательной организации, призванной дать знания, сохраняется. Наряду с этим всё большее значение приобретает социально-психологический и валеологический фактор, атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, охрана здоровья.

Цель работы: оказание комплексной социальной, психолого-педагогической и логопедической помощи обучающимся в решении проблем эмоционально-личностного и познавательного развития, формирование информационно-коммуникативных компетентностей, коррекция детско-родительских отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют в ОУ: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

Социально-психологическая помощь

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачами социально-психологической службы школы являются:

- поддержка развития позитивной «Я-концепции» на фоне благоприятного эмоционального климата в школьном коллективе;
- обеспечение преемственности психологического внимания к школьнику на разных этапах возрастного развития;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- выявление и психолого-педагогическое сопровождение учащихся, составляющих «группу риска»;

- разработка и реализация индивидуальных и групповых программ профилактики и коррекции трудностей и проблем школьников;
- информационная поддержка учащихся, педагогов, родителей;
- консультативная помощь по вопросам профориентации.

Основными направлениями деятельности социально-психологической службы являются:

- психологическое просвещение как приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям и культуре;
- консультирование всех участников образовательного процесса;
- диагностика (индивидуальная и групповая) с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей личности ребенка, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- анкетирование родителей с целью определения адаптированности обучающихся 1-х классов к обучению в школе и обучающихся 5-х классов;
- развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики: «Обучение с увлечением», «Психологическое сопровождение обучающихся с проблемами в учебной деятельности», «Формирование адаптивных навыков поведения обучающихся», «Развитие коммуникативной компетентности подростков» и др.

Для более эффективного функционирования и совершенствования работы образовательного учреждения, в школе систематически проводится мониторинг обучающихся и их родителей «Удовлетворенность образовательным процессом».

Осуществляя комплексное непрерывное сопровождение обучающихся, специалисты психологической службы школы могут, в случае необходимости, рекомендовать специализированную помощь соответствующих учреждений.

1.9. Социально-педагогическая поддержка участников образовательных отношений.

Целью социально-педагогической работы в текущем учебном году являлось сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности учащегося, а также предупреждение совершения правонарушений.

Социальная защита прав детей

В 2023 году основной задачей в работе социального педагога ОО являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и ОО. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Основные цели и задачи работы:

- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.
- Проведение информационных встреч с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Работа велась согласно утвержденному плану работы по представленным направлениям:

1. Диагностическое.
2. Организационное – управленческое (координационное)
3. Информационно – просветительское
4. Профилактическое
5. Защитно – охранное
6. Методическое

1. Диагностическое.

1) Проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Осуществление ежедневного контроля учета посещаемости обучающихся, с выяснением причин пропусков уроков формирует родительскую ответственность. Выявлено 2 пропуска без уважительной причины. Приняты меры: выяснение обстоятельств, выход на адрес, постановка на внутришкольный учет, информирование ОО, информирование ОУУП и ПДН ОМВД России по Кронштадтскому району СПб.

2) Составлены социальный паспорт учреждения и социальные диагностики классов. Данные для оформления социального паспорта школы:

1. Общая численность учащихся на начало года - 239 чел.
2. Количество многодетных семей - 41
3. Количество малообеспеченных семей - 15
4. Количество не полных семей - 93 (только мать – 91, только отец – 2)
5. Количество детей, находящихся на опеке - 1
6. Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - 33
7. Количество детей, получающих пенсию по случаю потери кормильца - 11
8. Количество семей, состоящих на внутришкольном учете - 0
9. Количество семей, находящихся в Социально Опасном Положении - 0
10. Количество учащихся «группы риска» - нет

11. Сведения о здоровье детей:

- Количество детей, состоящих на учете в противотуберкулёзном диспансере – 1
- Детей с хроническими заболеваниями – 1
- Детей инвалидов – 5

3) На начало года проведена социальная диагностика классов и составлен социальный паспорт школы. Составлены списки многодетных, опекаемых детей, детей инвалидов. По каждой льготной категории ведется работа с документами для обеспечения социальных прав и гарантий обучающимся. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из многодетных и малообеспеченных семей.). Для таких детей было организовано бесплатное питание на 44 человека. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

4) Создана база данных по следующим категориям обучающихся:

- подростков, находящихся в социально опасном положении;
- состоящих на внутришкольном учете;

Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания.

Год	Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	Семьи, находящиеся в СОП
1-2 квартал 2022	0	0
3-4 квартал 2022	1	0

5) Классные руководители и воспитатели ГПД заполняют карточки учета вне учебной деятельности обучающихся.

6) В начале года в районе проведена профилактическая операция «Школа», с целью выявления учащихся, не приступивших к занятиям. В ОУ случаев «скрытого отсева» не выявлено.

2. Организационное – управленческое.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН, специалистами ЦСПСиД, КДН, инспектором ПДН.

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы:

- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- профилактике экстремизма;
- план Совета профилактики (проведено 9 заседаний);
- план воспитательной работы;
- индивидуальные планы профилактической работы для детей, находящихся на внутришкольном учете.

В ОУ организуются экскурсии, выезды в театры, музеи СПб.

Год	Количество организованных выездов (классов/ групп)
2019	26
2020	6
2021	5
2022	12
2023	21

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной

деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- участие социального педагога в районных заседаниях КДН и ЗП.
- своевременное информирование ОО и предоставление отчетов, информирование ОУУП и ПДН ОМВД России по Кронштадтскому району СПб.
- обмен списками, своевременное предоставление информации по запросам отдела опеки и попечительства местной администрации Кронштадтского района СПб, ОУУП и ПДН ОМВД России по Кронштадтскому району СПб.
- координация действий, направленных на организацию занятости учащихся состоящих в списках СОП семей во внеурочное и каникулярное время (ОО, ЦСПСиД, КДН).

3. Информационно – просветительское.

Согласно планам и графикам проведения Единых информационных дней по вопросам безопасности детей, Недель и Декад информационно – пропагандистских мероприятий по формированию правовой культуры учащихся и их родителей, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в ОУ проводилась большая работа, включающая в себя классные часы, беседы в классах, индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях. Проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и воспитателям ГПД:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете в рамках индивидуальных подходов.

Так же работа социального педагога в данном направлении включает в себя: участие в работе педсоветов и посещение совещаний и методических объединений социальных педагогов, классных руководителей.

4. Профилактическое.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Работе с родителями наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В школе, велась работа с родителями где использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы социального педагога с родителями;
- тематические родительские собрания в рамках ЕИД;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОДН;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Совет профилактики - та инстанция, на которой возможно определить сложность проблем и пути их решения на школьном уровне, либо выход на муниципальный уровень.

В 2023 году проведено 11 заседаний Совета профилактики.

Профилактика- это ёмкий процесс, включающий в себя воспитательную систему, в которую входит организованное пространство для учащихся с определенными требованиями и правилами в ОУ. Беседы, мероприятия, направленные на ЗОЖ, культурно – развивающие экскурсии, праздники, выступления, участие в конкурсах и мастер – классах, все это ежедневная системная работа, которая и является профилактикой безнадзорности и совершения правонарушений несовершеннолетними.

5. Защитно – охранное.

В рамках оказания помощи семье в обучении и воспитании детей педагоги ОУ:

- собирают документы для оформления льготного питания, льготных проездных билетов;
- присутствуют при проведении опросов и бесед несовершеннолетних субъектами профилактики;
- проводят разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;
- проводят специальную психолого-педагогическую работу с детьми. Именно для этого в штате ОУ необходимо наличие должностей педагога-психолога и социального педагога;
- проводят работу с родителями, направленную на повышение их ответственности за обучение, воспитание ребенка;
- организуют внеурочную занятость ребенка в школе в рамках группы продленного дня, кружков, консультаций, экскурсий и т. д. в целях недопущения его безнадзорности в период отсутствия родителей дома;
- организуют консультации родителей с психологами по вопросам воспитания детей.

6. Методическое.

В течении года социальный педагог посещает совещания, методические объединения социальных педагогов, классных руководителей. Информация, полученная из методической литературы, нормативно-правовые документы - транслируются педагогам, родителям на совещаниях, родительских собраниях, размещается на сайте ОУ., на стендах школы.

В работе с детьми используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ОДН ведется разноплановая работа с семьей. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические совещания, малые педагогические советы. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Работа ведется огромная. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ОДН, недостаточное понимание проблемы, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение семей, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, и т.д.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023 год социальным педагогом выполнены.
2. Остается неизменным число детей, состоящих на внутришкольном контроле. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
3. Весь учебный год ведутся занятия для детей, чьи семьи состоят на внутришкольном контроле.
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями.
5. Один из главных принципов работы: отработка системы оперативной информации классных руководителей - системы взаимодействия: психолог - социальный педагог - заместитель директора по УВР.

Из анализа работы можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Логопедическая помощь

В 2023 году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе программы «Инновационные методы и приемы работы по коррекции нарушений устной и письменной речи у младших школьников», разработанной на основе программы Л.Н.Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов, рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников», а также на основе перспективного планирования для детей с ОНР согласно результатам проведенного первичного обследования.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

Мониторинг изменения речевых навыков учащихся осуществлялся путем проведения логопедических проб в виде тестов, заданий в начале, середине и конце года. Поскольку у учащихся в симптоматике дисграфии преобладает недостаточное владение морфологическим принципом письма, наиболее внимательно обследовались способность к словообразованию, понимание лексического и грамматического значения морфем. Для оценки эффективности логопедических занятий оценивались: списывание с образца, письмо под диктовку, самостоятельное письмо.

Высокий уровень: свободное владение навыком, безошибочное выполнение заданий.

Средневысокий уровень: уверенное владение навыком, возможна незначительная организующая помощь, негрубые ошибки (3/4 задания выполнены верно), найти ошибки учащийся может самостоятельно.

Средний уровень: правильное выполнение от $\frac{1}{2}$ до $\frac{3}{4}$ задания.

Средне низкий уровень: слабое владение учебным материалом, правильное выполнение менее $\frac{1}{2}$ задания, грубые ошибки, для исправления которых требуется обучающая и направляющая помощь.

Низкий уровень: несформированность навыка, неумение принимать помощь. Задание не выполнено.

Диагностика состояла также из шести речевых проб для исследования состояния устной речи и двух проб для исследования состояния письма. В ходе выполнения заданий логопед также заполнял протоколы на каждого ребенка. На основании полученных данных составлены индивидуальные речевые профили и речевой профиль группы.

1.10. О результатах воспитательной работы

Воспитательная работа в школе была и остается одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Важнейшие задачи воспитания, которые мы стремимся реализовать, заключаются в формировании у школьников духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитательная работа рассматривается в двух аспектах:

- во-первых, это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность общешкольных дел, организующих досуг школьников; структурными основаниями этой совокупности являются разнообразные творческие мероприятия, школьные традиции, внутриклассная воспитательная работа;
- во-вторых, это воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ, разнообразная деятельность и общение детей за пределами школы, влияние социальной, природной, предметной среды; семьи ребенка.

Воспитательная среда школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь учащихся, разнообразную деятельность детей и общения за пределами школы, влияние социальной, экологической и предметно-эстетической среды.

Цель воспитательной работы в школе: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями.

Основные направления воспитательной деятельности:

- формирование ценности образования;
- формирование функциональной грамотности;
- формирование ценности гражданственности и патриотизма;
- формирование духовно-нравственных ценностей как процесса гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца;
- формирование прфориентационных интересов обучающихся;
- формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- формирование ценности семьи.

Образовательные программы по внеурочной деятельности.

№	Наименование образовательной программы	Направление
Линейные курсы		
1	«Разговоры о важном»	информационно - просветительское
2	«Развивай-ка»	развитие функциональной грамотности
3	Финансовая грамотность	развитие функциональной грамотности
4	«В мире профессий»	профориентационное направление
5	«Орлята России»	научно-познавательное, патриотическое
6	«Решение нестандартных задач. Подготовка к олимпиадам»	научно-познавательное
7	«Мастерская творческого письма»	художественно-творческое, развитие устной и письменной речи учащихся
8	«ОФП»	спортивно-оздоровительное
9	«Веселый английский (занимательная грамматика)», 4 класс	научно-познавательное
10	«Первые шаги в английский язык»	научно-познавательное
11	Инновационные приемы предупреждения и коррекции нарушения устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста	коррекционно-развивающее
Нелинейные курсы		
1.	Проектно-исследовательская деятельность	

2.	Экскурсионная деятельность
3.	Тематические классные часы

Творческие объединения, кружки, секции:

- «Наша птица-662»;
- «Выразительный человек»;
- «Орлята России»

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям:

- «Азбука успеха» (коррекционно-развивающая программа);
- «Азбука нравственности» (коррекционно-развивающая программа);
- «Истоки нравственности и этики» (программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- «Здоровье души» (программа психологического сопровождения);
- «Программа коррекционной работы. Логопедическое сопровождение»;
- «Развитие зрительного восприятия у младших школьников с нарушением зрения».

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	Линейка общешкольная День знаний
	День начала блокады Ленинграда (08.09) (По плану воспитателей, классных руководителей)
	«Внимание дети!» («Безопасный маршрут» - схемы, классные часы, акция «Пристегнись» - 4 классы, «Светоотражатель твой хороший друг» - ДДТ «Град Чудес»)
	День здоровья (стадион)
	Посвящение в ученики (ДДТ «Град Чудес»)
	Летники (День именинника)
Октябрь	Международный день пожилых людей (01.10)
	Посвящение в пешеходы (ДДТ «Град Чудес»)
	Осенний месячник (Санитарные рейды, субботник, классные часы)
	«Внимание дети!» (Классные часы)
	Пушкинские дни в школе
	Линейка по итогам I четверти
Ноябрь	День народного единства (04.11)
	Всемирный день толерантности (16.11)
	День матери (25.11)
	Осенники (День именинника)
Декабрь	День героев Отечества (09.12) (Классные часы, возложение цветов)
	Посвящение в «Орлята России»
	День неизвестного солдата (03.12) (Классные часы, возложение цветов)
	День конституции (12.12) (Классные часы)
	Новогодние праздники (Дискотека 3,4 классы; новогодний праздник 1,2 классы; посещение ДДТ «Град Чудес»)
	Губернаторская ёлка
	«Внимание дети» (Классные часы)
	День инвалидов (03.12) (Классные часы)
Линейка по итогам II четверти	
Январь	Рождество
	День снятия блокады Ленинграда (Возложение цветов, классные часы, встречи, конкурсы рисунков, выставки, экскурсии)
	День открытых дверей
Февраль	День святого Валентина (Изготовление валентинок, кроме 1 классов)
	Участие в легкоатлетическом пробеге «Атака века». Посвященному памяти А.И. Маринеско
	Зимники (День именинника)

	Прощание с Азбукой (ДДТ «Град Чудес»)
	День здоровья
	День защитника отечества (Праздники, турниры)
Март	День театра
	Масленица
	III фестиваль семейных театров
	8 марта (концерты, праздники)
	«Внимание дети!» (Классные часы)
	Линейка по итогам III четверти
Апрель	Районный турнир по русским шашкам между ОО (Белая Ладыя)
	Школьный турнир по русским шашкам среди учеников и их родителей
Май	Весенники (День именинника)
	День города (18.05)
	День семьи (15.05)
	Посадка. Озеленение
	День здоровья (Стадион)
	«Внимание дети!» (Классные часы)
	«Папа, мама и я спортивная семья»
	9 мая (Возложение цветов, экскурсии, классные часы, уборка «Вахт памяти»)
	Общешкольная линейка (Последний звонок)
Выпускные 4 классы	

1.11. Отчет о самообследовании организации по реализации ОП дополнительного образования детей

Общие сведения по ОДОД

Главная цель организации дополнительного образования ГБОУ начальной школы – детского сада № 662 - воспитание и развитие творческого, инициативного, физически хорошо развитого гражданина России, подготовка цельной личности, человека, обладающего качествами и свойствами, востребованными в современных условиях рынка, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию государства.

Для достижения данной цели необходимо решение ряда взаимосвязанных задач:

- формирование у учащихся и педагогического коллектива следующих качеств: патриотизма, исполнительности, ответственности, умения выстраивать отношения в коллективе спортивной команды;
- укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в коллективе школы;
- утверждение в сознании и поведении обучающихся общечеловеческих ценностей: чести, совести, порядочности, чуткости, взаимопомощи;
- организация и ведение воспитательной работы в рамках дополнительного образования по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни и ответственного поведения, повышения нравственной и правовой культуры обучающихся;
- вовлечение учеников и педагогического коллектива в регулярные занятия физической культурой и спортом с целью укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни, проведения содержательного и активного досуга;
- сохранение контингента обучающихся детей в объединениях дополнительного образования на протяжении всего учебного года;
- участие в районных и городских соревнованиях, конкурсах и конференциях по дополнительному образованию;
- привлечение к занятиям детей из группы риска.

- расширение материально-технической базы ОДОД;
- повышение квалификации педагогов дополнительного образования;
- корректирование и согласование образовательных программ ОДОД; - контроль и наставничество молодых специалистов;
- работа с одарёнными детьми;
- максимальное привлечение здоровьесберегающих технологий при проведении занятий дополнительного образования с детей.

Общие сведения по ОДОД

В ОДОД начальной школы проходило обучение по образовательным программам четырех направленностей:

- физкультурно-спортивная;
- естественнонаучная;
- художественная;
- социально-педагогическая;

Все программы соответствуют требованиям Министерства просвещения РФ, отвечают современным условиям образовательного процесса. В рамках контроля за полнотой реализации образовательных программ педагогами ОДОД, администрацией школы были проведены следующие мероприятия:

- посещение занятий, открытых мероприятий;
- проверка журналов посещаемости занятий по дополнительному образованию;
- проверка наличия инструктажей по технике безопасности и соответствующих записей в журналах;
- мониторинг участия детей в районных и городских мероприятиях;
- анализ опросов учащихся и их родителей с целью усовершенствования работы объединений.

Наличие учебно-методических комплексов по реализации образовательных программ дополнительного образования соответствует нормативным документам. Педагоги на занятиях используют методические и наглядные пособия, рекомендации, памятки, дидактические разработки.

Технологическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на современном уровне. В проведении занятий педагоги дополнительного образования использовали широкий спектр форм, технологий и методов. Анализ занятий педагогов дополнительного образования показал, что наиболее эффективными формами организации педагогического процесса являются следующие: игра, дискуссия, мастерская, репетиция, тренировка, праздник, практикум. Педагоги используют следующие методы работы: словесные (беседа, рассказ), практические (репетиция, тренинг, упражнение), проблемно-поисковые (активная занятость детей, игра, дискуссия, выезды на раскопки, соревнования, эксперимент), контрольно-коррекционные (анализ работ, презентация, выполнение творческого задания, анкетирование), стимулирования (соревнование-игра, рейтинг достижений).

Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул. Во время каникул детям предлагается удобное расписание занятий в первой половине дня.

В работе ОДОД в 2023 году использовалось несколько форм и критериев для выявления результатов образовательного процесса, такие как: открытое занятие, участие в школьных, районных, городских выставках, концертах и соревнованиях, оформление выставок и экспозиций в школьной библиотеке.

По окончании того или иного мероприятия все участники были награждены или поощрены на уровне школы. Учащиеся, которые выходили на районный или городской уровень, на школьных линейках получили грамоты и дипломы. Ни один учащийся ОДОД не остался не отмеченным.

направленность	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Кол-во педагогов
	2023 – 2024 уч.год	2023 – 2024 уч.год	2023 – 2024 уч.год	2023 – 2024 уч.год
Физкультурно - спортивная	2	4	60	1
Естественная	1	2	30	1
Художественная	1	2	30	1
Социально педагогическая	1	2	30	1

Реализуемые в 2023 году дополнительные общеобразовательные программы:

1. Школа шашек
2. Детский фитнес
3. Мир вокруг нас
4. Гармония
5. Юные инспекторы движения

В 2023 году в рамках ОДОД были реализованы 3 краткосрочных (12 часовых) программы в рамках финансирования дополнительного образования детей за счет средств социального сертификата на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере, на 2023 год. Обучение по программам с использованием оплаты по сертификату прошли 144 учащихся. Все программы реализованы в полном объеме. В декабре 2023 года 4 краткосрочных программ (36 часов) включены в реестр сертифицированных программ на 2024 год.

1.12. Результаты олимпиад по предметам

2022 год

январь 2023	Интегрированная олимпиада (школьный тур)	3 «А»	29	Гусева И. В.	Амиров Андрей – 1 место Кирпа Денис – 2 место Сукиасян А, Шушуков В. – 3 место
		3 «Б»	29	Ненахова Л. Б.	Васюкова В. – 1 место Поздеев А. – 2 место Захарова С., Пашкова А., Шутов С., Эргашева П. – 3 место
		4 «А»	26	Пономарева Е. В.	Галуныко В. – 1 место Федорова Е. – 2 место Серебряков Д. – 3 место
		4 «Б»	27	Гром М. С.	Акулов Н. – 1 место Мейер Н. – 2 место Кузнецов Н. – 3 место
		4 «В»	25	Андрущак О. П.	Деревянко С. – 1 место Ягизаров И. – 2 место Платонов Р. – 3 место
		2 «А»	24	Поварчук Е.В.	Губский Д. – 1 место Некрасова З – 2 место Привалов Р. – 3 место
		2 «Б»	25	Бондаренко Е.Ю.	Комарова Е – 1 место Акулов Г. – 2 место Чельшкова М. – 3 место
Февраль 2023	Интегрированная олимпиада (районный тур тур)	4 «А»	3	Пономарева Е.В.	Голуныко В. – призёр
		4 «Б»	3	Гром М.С.	Акулов Н. - призер

		4 «В»	3	Андрущак О.П.	
2023	Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский Бульдог» в Кронштадтском районе	4 «А»	10	Сысоева В. Н.	Грамота за 1 место – Фурманский Ф., Семкова Е. Грамота за 3 место – Иванов К., Севостьянов Д., Костенко Е.
		4 «Б»	9	Сысоева В. Н.	-
2023	Математический конкурс-игра «Смарт Кенгуру»	3	61	Пономарева Е. В. Гром М. С. Андрущак Е. В.	Грамота за 1 место в школе – Ляшенко М. (4 «В») Грамота за 2 место в школе – Ткачев Т. (4 «Б») Грамота за 3 место в школе – Лысюк В. (4 «В»)
		2	32	Гусева И. В. Ненахова Л. Б.	Грамота за 1 место в школе – Воробьева А. (3 «Б») Грамота за 2 место в школе – Усенко А. (3 «Б») Грамота за 3 место в школе – Эргашева П. (3 «Б»)
		1	39	Поварчук Е. В. Бондаренко Е. Ю.	Победители в школе – Акулов Г., Астахов А. (2 «Б») Призеры в школе – Дмитриев Г., Оленев С. (2 «Б»)
2023	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	2	45	Гусева И. В. Ненахова Л. Б.	Грамота за 1 место в школе – Воробьева А. (3 «Б») Грамота за 2 место в школе – Пашкова А. (3 «Б») Грамота за 3 место в школе – Быстров А. (3 «А»)
		3	70	Пономарева Е. В. Гром М. С. Андрущак Е. В.	Грамота за 1 место в школе – Галуныко В. (3 «А») Грамота за 2 место в школе – Ягизаров И. (3 «В»)

					Грамота за 3 место в школе – Мезенок Е. (4«А»), Серебряков Д., (4 «А»), Платонов Р (4 «В»)
--	--	--	--	--	--

**1.13. Результаты участия в конкурсах, акциях
2023 год**

15 января 2023	Районная открытая онлайн-выставка творческих работ «Под рождественской звездой»	2 «Б»	3	Приходкина И. В.	Грамота за активное участие
Январь 2023	Районный конкурс «Новогодняя фантазия – 22»	26	34«А»	Пономарева Е. В. Горявина С. Н.	Диплом победителя
Январь 2023	Районный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	3 «Б»	2	Ненахова Л. Б., Григорьева С. С.	Диплом за 1 место – Надуткина Алена Диплом за 2 место – Вавилова Алиса
		4 «А»	3	Пономарева Е. В. Горявина С. Н.	Диплом за 3 место – Мезенок Есения, Шурпатов Виктор
Февраль 2023	Районный Форум проектов школьников Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Будущее начинается сегодня» Номинация «Это мой выбор» Название «Поезд Победы»	4 «А»	25	Пономарева Е.В.	Диплом победителя
Март 2023	Районный конкурс чтецов и литературных постановок «Мы Чуковского читаем»	2«А»	6	Поварчук Е. В. Федотова А. Б.	Диплом за 2 место – Губский Д. Диплом за 3 место – Щигельский И., Мансуров А.
		3 «А»	1	Гусева И. В., Полесская И. А.	Диплом за 3 место – Селиванова Ю.
		3 «Б»	1	Ненахова Л. Б., Григорьева С. С.	-
		4 «А»	1	Пономарева Е. В. Горявина С. Н.	Диплом за 3 место – Мезенок Е.

2023	Районный конкурс «Из портфеля краеведа. Фотозагадочное путешествие по главному проспекту»	3 «Б»	29	Ненахова Л. Б., Григорьева С. С.	Диплом победителя
2023	Районный конкурс «Из портфеля краеведа. Музейные загадки»	4 «А»	26	Пономарева Е. В. Горькина С. Н.	Диплом участника
2023	Районный этап регионального открытого конкурса детского творчества «ДОРОГА И МЫ»	2 «Б»	4	Бондаренко Е. Ю. Приходкина И. В.	Благодарности за участие
2023	Районный конкурс «Письмо водителю»	3 «А»	1	Гусева И. В., Полесская И. А.	Диплом 2 степени – Багмут М.
		3 «Б»	2	Ненахова Л. Б., Григорьева С. С.	Диплом 1 степени – Воробьева А. Диплом 2 степени Надуткина А.
2023	Районная открытая онлайн-выставка детского творчества «Весенняя фантазия»	2 «Б»	2	Бондаренко Е. Ю. Приходкина И. В.	Дипломы за участие
		3 «А»	1	Гусева И. В., Полесская И. А.	Диплом за участие
Март 2023	Школьный конкурс «Моя любимая английская буква»	2 «А»	8	Сысоева В. Н.	Диплом победителя
		2 «Б»	11	Сысоева В. Н.	Диплом победителя
Март 2023	Школьный конкурс «Моё любимое английское слово»	3 «А»	5	Сысоева В. Н.	Диплом победителя
		3 «Б»	9	Сысоева В. Н.	Диплом победителя
24.04.2023	15 международный детский конкурс дизайна, изобразительного и прикладного искусства Коллективная работа «На ярмарку»	1 «А»	24	Ефимова Л. В.	Диплом лауреата

Май 2023	ДДТ «Град чудес» Грамота за творческую активность, добросовестность, высокие творческие достижения	1 «А»	24	Ефимова Л. В. Рублева Л.А.	Грамота
25.09.2023	«Из портфеля краеведа»	2«Б»	29	Коваленко Н.П.	Победитель
Октябрь 2023	Конкурс рисунка «5 лет с Патриотом»	2 «Б»	4	Коваленко Н.П.	Победитель 1 место Федосеева Софья
		4 «А»	1	Ирхина А. В.	Сайтов Рустам - грамота
		4 «В»	1	Андрущак О. П.	Деревянко Софья - грамота
Ноябрь 2023	Конкурс «Шире круг»	2 «Б»	30	Коваленко НП.	Победитель
		3 «Б»	24	Григорьева С. С.	Сертификат участника Всероссийского Петровского урока – 24 чел. Сертификат организатора Всероссийского Петровского урока – 1 чел.
Сентябрь 2023	Районный конкурс «Из портфеля краеведа. Море зовёт»	3 «А»	26	Поварчук Е. В. Дорошко Н.В	Диплом победителя
		3 «Б»	25	Бондаренко Е. Ю. Приходкина И. В.	Диплом победителя
		4 «Б»	28	Ненахова Л. Б. Григорьева С. С.	Диплом участника
2023	Районный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	4 «А»	4	Гусева И.В. Полесская И.А.	Команда – Диплом III степени Диплом I степени в номинации «Знатоки правил дорожного движения» - Кондратенко Е. Диплом III степени в номинации «Фигурное вождение велосипеда» - Кондратенко Е. Диплом III степени в номинации «Фигурное вождение велосипеда» - Горелик Е.

Октябрь 2023	Школьный тур городского конкурса чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами» (количество участников – по классам)	2 «А»	1	Ефимова Л. В.	Победитель – Харитонов Федор
		2 «Б»	19	Коваленко Н. П.	Призер – Вишневская Анна
		3 «А»	6	Поварчук Е. В.	Победитель – Губский Денис
		3 «Б»	12	Бондаренко Е. Ю.	Призер – Челышкова Мария
		4 «А»	16	Гусева И. В.	Призер – Ильина Анастасия
		4 «Б»	3	Ненахова Л. Б.	Победитель – Гордиенко Степан
		1 «А»	4	Пономарева Е. В.	Призер - Захарова Варвара
		1 «Б»	11	Андрушак О.П.	Призер – Мейер Никита
Ноябрь 2023	Районный тур V городского конкурса чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами»	2 «А»	1	Ефимова Л. В.	Грамота за участие – Воробьева Мария
		3 «А»	6	Поварчук Е. В.	Грамота за участие – Губский Денис
		4 «Б»	3	Ненахова Л. Б.	Грамота за участие – Гордиенко Степан
Декабрь 2023	Районный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	2 «Б»	5	Коваленко Н. П. Майорова Т. Н.	Первое место – Вишневская Анна, Лаврова Мария Второе место – Салько Тимофей Третье место – Журавлева Мария Участник – Федосеева София
2023	Региональная дистанционная олимпиада на знание Правил дорожного движения для обучающихся ОО СПб	4 «А»	4	Гусева И.В.	Сертификаты участников
		4 «В»	8	Андрушак О. П. Платонова Т. В.	Диплом победителя Грамота в номинации «Признание» на этапе «Вместе целая страна» Грамота в номинации «Признание» на этапе «Наш любимый Кронштадт»

1.14. О развитии здоровьесберегающей среды в ОО

В 2023 году были проведены все профилактические мероприятия в соответствии с планом работы «Службы здоровья школы».

Основная задача Службы здоровья – построение здоровьесберегающей образовательной среды школы.

Служба здоровья осуществляет организационное, методическое, педагогическое сопровождение работы образовательного учреждения по здоровьесбережению.

Обеспечение отсутствия учебных и психологических перегрузок, обучающихся обеспечивается за счет использования здоровьесберегающих образовательных технологий на основе личностно-ориентированного подхода. Снятию эмоционального напряжения способствуют игровые технологии, обучающие программы.

Условия осуществления образовательного процесса

- *Режим работы:*
 - понедельник – пятница с 8.30 до 19.00;
 - в субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает;
 - на период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения;
 - учебные занятия начинаются в 08.30. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.
- *Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность:*
 - 12 учебных кабинетов, из которых 8 оснащены интерактивными досками, во всех кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютерным комплексом;
 - классные комнаты функционируют в соответствии с требованиями здоровьесбережения: учебная мебель соответствует росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики (произведена цветовая маркировка); интерактивные доски во всех учебных кабинетах отвечают гигиеническим требованиям; созданы условия для соблюдения питьевого режима во всех группах и классах (установлены кулеры);
 - использованы растения в оформлении классных помещений, рекреаций и в оптимизации визуальной и воздушной среды: комнатные растения украшают помещение школы, придают тепло и уют, создают атмосферу гармонии;
 - вариативные формы использования школьной мебели: одноместные парты, подобранные по росту школьников во всех классах, легко переставляются при создании условий для самостоятельности и совместной деятельности учащихся (групповая работа, соревнования команд и отдельных учащихся, проектная работа);
 - рекреации используются для реализации двигательного режима: динамические паузы после второго урока; ежедневная утренняя гимнастика; в двух рекреациях установлены сухие бассейны и мягкие геометрические модули «Альма» для психологической разгрузки учащихся; организованные подвижные игры в первой и во второй половине дня.

- *Условия для занятий физкультурой и спортом:*
 - в школе два спортивных зала, пришкольный спортивный стадион;
 - применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе: ежедневная утренняя гимнастика, динамическая пауза после четвертого урока, дни здоровья, уроки здоровья;
 - во всех классах проводится три урока физкультуры: два – в спортивном зале, третий – в городском плавательном бассейне;
 - реализация программы «Детский фитнес» с оздоровительной направленностью, которая рекомендована кафедрой физической культуры РГПУ им.А. И. Герцена;
 - широкое применение на уроках физической культуры фитнес-технологий (силовые, танцевальные виды различной интенсивности, стетчинг, степ-аэробика, классическая аэробика);
 - интеграция образовательного процесса по физической культуре в образовательном учреждении с учреждениями дополнительного образования по физической культуре: Кронштадтский оздоровительный центр (шахматно-шашечный клуб «Белая ладья», теннисный клуб «ЭЙС», настольный теннис, большой теннис), клуб спортивных единоборств «Киясинтукай»; Кронштадтский городской плавательный бассейн;
 - занятия по АФК (адаптивная физкультура) для детей, отнесенных к специальной медицинской группе здоровья.
- *Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:*
 - школа работает в режиме полного дня: оборудованы 9 классных комнат для организации ГПД;
 - функционируют компьютерный класс, класс «БОС-Здоровье», логопункт, библиотека, читальный зал.
- *Организация летнего отдыха детей:*
 - на базе школы ежегодно в июне месяце работает детский оздоровительный лагерь (на 150 человек).
- *Организация питания:*
 - в школе функционирует Совет по питанию. Члены совета по питанию принимают участие в закладке продуктов на пищеблоке, следят за выполнением графика получения пищи. Осуществляют контроль за качеством доставляемых в учреждение продуктов, организацией их правильного хранения, соблюдением сроков реализации;
 - пищеблок оборудован в соответствии санитарно-гигиеническим нормам: 2 цеха для сырых овощей, цех сырой продукции, горячий цех, салатный цех, кладовая для хранения сырых овощей, сыпучих продуктов, хлебобулочных изделий. Холодильное оборудование: камера глубокой заморозки, холодильные камеры. Горячий цех оборудован: электроплитами, электросковородами, жарочный шкаф, коньектор, электрокотел, овощерезки, мясорубка, разделочные столы, разделочный инвентарь. Цех сырой продукции оборудован холодильниками для хранения мяса, рыбы, куры, разделочные столы и разделочный инвентарь. На пищеблоке трудятся повара 5-6 разряда;
 - все школьники и воспитанники получают горячее питание.
- *Организация медицинского обслуживания:*
 - кадровое обеспечение медицинского обслуживания: врач-ортопедист, врач-педиатр, врач-невролог, сестра-ортопедистка, медсестра физиотерапевтического отделения, педиатрические медицинские сестры;
 - материально-техническое оснащение медицинского кабинета: медицинский блок оборудован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и с учетом контингента обучающихся: кабинет врача, медсестер, прививочный кабинет, кабинет физиотерапии,

ортоптический кабинет. В ортоптическом кабинете осуществляют лечение зрения на следующих аппаратах: монобиноскоп, электростимулятор, синоптофор, макулостимулятор, компьютерные комплексы. Физиотерапевтический кабинет оснащён следующей аппаратурой: амплипульс, поток, облучатели кварцевые, ингалятор-паровой, ингалятор-муссон, лампа кварцевая ДРТ и др.

- ежегодно в ОУ проводится диспансеризация детей 1 класса. Медицинские работники проводят антропометрию детям в начале учебного года и в декретированные сроки, а детям, посещающим ясли – один раз в месяц. С учетом специфики учреждения дети находятся под наблюдением врача невролога, который назначает детям медикаментозное лечение. Дети, страдающие хроническими заболеваниями, нуждаются в постоянном приеме лекарственных средств, поэтому, следуя назначению врача, выполняются его рекомендации.
- *Обеспечение безопасности:*
 - круглосуточная охрана (заключен договор № 19/662-2020 от 30.12.2019 с фирмой: ООО «Частная охранная организация «Служба социально – правовой защиты сотрудников МВД»»).
- *Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:*
 - функционирование кабинета психолога, логопеда, «БОС-Здоровье»;
 - наличие специального программно-технического комплекса обучающихся и педагогов для дистанционного обучения.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой.

Сформированная в ГБОУ НШ-ДС № 662 структура управления позволяет реализовывать образовательную программу начального общего образования. Руководство образовательным учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки Педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, заседаний методического объединения учителей начальной школы, Совета школы, родительских собраний, Дней открытых дверей для родителей, Дней здоровья). Тематики Общего собрания работников, Педагогического совета, Совета Образовательного учреждения, Административного совета, методического совета, соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но и развитие учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Процесс управления школы строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл.

2.1. Основные показатели оценки деятельности системы управления школой

№	Показатель	Критерий
1	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота выполнения основных образовательных программ начального общего образования. – Сохранение контингента обучающихся. – Отсутствие не освоивших образовательную программу (4 класс).
2	Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие предписаний надзорных органов и подтвердившихся жалоб граждан.
3	Показатель средней заработной платы в ОО	Созданы условия для доведения средней заработной платы педагогических работников до средней заработной платы в регионе.
4	Подготовка образовательной организации к новому учебному году.	Наличие акта, полученного в срок.
5	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности ОО	В соответствии с разработанным паспортом безопасности.
6	Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие кружков спортивной направленности. – Охват обучающихся занятиями в спортивных кружках – 70%
7	Информационная обеспеченность образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие сайта в соответствии с требованиями. – Локальная сеть (учебная и административная). – Наличие программного обеспечения в управленческой деятельности.
8	Развитие кадрового потенциала.	<ul style="list-style-type: none"> – Аттестация педагогических работников: 100% подтвердивших категорию из общего числа подавших заявление на аттестацию. – Созданы условия для участия педагогических работников в профессиональных конкурсах. – Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года – Отсутствие педагогических вакансий.

2.2. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

С учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ГБОУ НШ-ДС № 662 обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах ОО;
- на официальном сайте ГБОУ НШ-ДС № 662 (<http://school662.ru/>);
- на сайте www.bus.gov.ru (для государственных и муниципальных учреждений);
- в средствах массовой информации (в т.ч. электронных).

Требования к информации, размещаемой на официальном сайте школы, ее структура, порядок размещения и сроки обновления определяются локальным актом ОО (положением об официальном сайте). Перечень обязательных к раскрытию сведений о деятельности ОО представлен в специальном разделе сайта «Сведения об образовательной организации».

Школа осуществляет раскрытие информации (в т.ч. персональных данных) в соответствии с требованиями законодательства РФ. Образовательная организация обеспечивает обработку и хранение информации о своих работниках, а также иных субъектах персональных данных способами, обеспечивающими максимальную защищенность такой информации от неправомерного использования в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», положением об обработке персональных данных.

2.3. Использование ИКТ-технологий в управлении

Процесс информатизации является одним из перспективных направлений развития образования на современном этапе. ИКТ – составляют неотъемлемую часть управленческой деятельности. Использование Интернета, различных баз данных, обработка огромных объемов информации – всё это сделало труд администрации и учителей школы эффективным. Для управления деятельностью школой используется подсистема «Параграф» - автоматизированная информационная система управления образовательными учреждениями, являющаяся подсистемой КАИС КРО – комплексной автоматизированной информационной системой каталогизации ресурсов образования, являющаяся государственной информационной системой исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.

С 2019 года ГБОУ НШ-ДС № 662 перешла на Электронный классный журнал – приложение к подсистеме «Параграф», обеспечивающее работу с данными по освоению обучающимися образовательной программы (текущая успеваемость, пропуски, тематика уроков, домашние задания). Электронная услуга «Электронный дневник» сервис портала «Петербургское образование», формирующий для родителей (законных представителей) Интернет-ресурс с данными из электронного классного журнала. На конец 2017-2018 учебного года к «Электронному дневнику» подключилось 100 % родителей (законных представителей). Переход на безбумажный учет успеваемости.

2.3. Участие педагогов в конкурсах, семинарах

2023 год

2022	Районный педагогический конкурс «Нравственный подвиг»	Номинация «Лучшая методическая разработка по предмету ОРКИСЭ»	районный	Бондаренко Е. Ю.	Диплом победителя
2023	Городской семинар «Преподавание английского языка в свете обновленных ФГОС: тенденции и перспективы»	Тема «Опыт преподавания английского языка для учеников – речевиков»	городской	Сысоева В. Н.	Сертификат за выступление
06.12.2023	Районный сетевой образовательный проект «Русская ярмарка»	Руководитель команды	районный	Ефимова Л. В. Пономарёва Е. В. Горявина С. Н. Андрущак О. П. Платонова Т. В.	Сертификат участника
Декабрь 2023	Процедура Оценки предметных и методических компетенций учителей, проводимой ФГБУ Федеральным институтом оценки качества образования	Участие в мониторинге	Всероссийский	Пономарева Е. В.	Результат, соответствующий высокому уровню в сравнении с результатами по Российской Федерации. Учитель рекомендован для включения в региональный методический актив

Ведомственные награды, благодарности, грамоты, сертификаты

2023год

2023	Фестиваль «В девятку» школьной футбольной лиги СПб	Благодарность за активное участие	Новицкая Л. И. Алейникова И. В.
2023	ДМЦ «Юный моряк»	Благодарность за подготовку участников открытой онлайн – выставки детского творчества «Весенняя фантазия»	Приходкина И. В.
2023	Музей истории Кронштадта	Благодарность за участие в 16 Выставке-конкурсе «Новогодняя фантазия – 2023»	Ирхина А. В.
Май 2023	ДДТ «Град чудес»	Грамота за творческую активность, добросовестность, высокие творческие достижения	Ефимова Л. В.
2023	19 Всероссийский конкурс авторских проектов «Моя страна – моя Россия»	Благодарность за педагогическое и научное сопровождение участников конкурса	Ефимова Л. В.
2022	Музей истории Кронштадта	Благодарность за участие в круглом столе «Музей и социальное партнерство»	Ирхина А. В.
Сентябрь 2023	«Всероссийский Петровский урок»: В гости к Петру	Сертификат организатора Всероссийского Петровского урока	Полесская И. А. Дорошко Н. В. Ненахова Л. Б. Григорьева С. С. Андрущак О. П. Платонова Т. С.
Июль 2023	Проект ФГАУ «Военно-патриотический парк культуры и отдыха «Патриот» Западного военного округа» «Наследие Петра Великого – достояние ДОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОГО ФЛОТА. Потешная флотилия»	Грамота за участие в проведении торжественной церемонии открытия проекта	Ирхина А. В. Андрущак О. П. Григорьева С. С.
Сентябрь 2022	Региональный Губернатор Санкт-Петербурга	Благодарность за активную общественную деятельность по патриотическому воспитанию молодежи в Санкт-Петербурге	Ирхина А. В.
2022 год	ГБУ ИМЦ Кронштадтского района	Благодарность за подготовку участников 8 городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» 2023 - 2024	Ефимова Л. В. Рублёва Л. А.

			Поварчук Е. В. Ненахова Л. Б. Григорьева С. С. Андрущак О. П. Платонова Т.В.
2023	ОГИБДД ОМВД России по Кронштадтскому району	Благодарность за активное участие в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей Правилам дорожного движения РФ	Ирхина А. В.
2023	ОО и МП Кронштадтского района ГБУ ДО ДДТ Кронштадтского района СПб «Град чудес»	Благодарность за участие в районной викторине «Дорожный калейдоскоп»	Андрущак О. П. Платонова Т. В.
2023	Администрация Кронштадтского района Санкт-Петербурга	Благодарственное письмо за значительные достижения в работе по профилактике безнадзорности, беспризорности, асоциального поведения подростков, предупреждению и раннему выявлению социального неблагополучия в семьях	Ирхина А. В.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность педагогического коллектива направлена на выполнение миссии школы, которая состоит в том, чтобы подготовить на основе современных технологий и педагогики сотрудничества образованных, нравственно-воспитанных, физически развитых культурных молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа школы в перспективе.

3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Целью учебного плана и плана внеурочной деятельности школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья.

Учебный план ГБОУ НШ-ДС № 662 был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными стандартами. Специфика учебного плана определялась целями и задачами, реализуемыми в ОУ образовательных программ.

Все реализуемые основные образовательные программы соответствуют государственным требованиям. Используются программы и учебно-методические комплексы к ним, допущенные и рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Учебные программы 1-4 классов соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФООП.

3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Анализ полноты реализации образовательных программ начального общего образования содержится в справке.

Анализ выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности. Их

реализация (содержание программ, технологий, форм организации учебной деятельности) в полной мере и качественно создают условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

Содержание образовательного процесса в начальной школе определяется требованиями ФГОС и ООП НОО в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

Анализ прохождения учебных программ за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы показывает: предметные результаты учащихся в урочной деятельности стабильные.

Программы выполняются полностью; разница между графиком прохождения программного материала и фактом составляет не более 5 % за счет государственных праздников.

Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре, на заседаниях школьного методического объединения, во время собеседования с конкретным учителем.

Внутришкольная система управления качеством образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Для сбора информации и анализа результатов реализуется разработанный план мониторинга. В соответствии с полученными результатами готовятся справки по итогам четверти, полугодия, года; принимаются соответствующие корректирующие решения, определяются дальнейшие действия.

4. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении многих лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

Данные нижеуказанных таблиц свидетельствуют о том, что в школе работает квалифицированный коллектив педагогов. Имеющих устойчивый стаж педагогической работы, обладающий высоким потенциалом. Творческие и профессиональные возможности коллектива доказывают постоянное участие школы во всех районных, городских мероприятиях, участие в региональных и всероссийских конкурсах.

Образование и квалификация педагогических работников

Квалификационная категория	
высшая	14
первая	5
соответствие занимаемой должности	1
Образование	
высшее	15
среднее специальное	8

в настоящее время продолжают обучение в ВУЗе	1
--	---

Имеют награды:

Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота министерства образования РФ	Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	Медаль «В память 30-летия Санкт-Петербурга»	Медаль «Ветеран труда»
3	6	3	3	4	9

Прошли курсы повышения квалификации в 2023 году:

Наименование курсов	Количество педагогов, прошедших курсы
ФГОС НОО: содержание и технологии	2
Оценка достижений планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО	2
Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ	1
Работа с текстом как средство достижения планируемых результатов ФГОС НОО	1
Современный инструментарий для организации дистанционного обучения детей	2
Теория и методика начального образования	2
Основы здорового питания для школьников	12
Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС	2
Использование электронных таблиц для обработки и анализа данных	3
Управление образовательной организацией в условиях осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	1
Теоретические и практические основания методической деятельности преподавателя иностранного языка	1
Преподавание английского языка: реализация ФГОС-2020 и новые тенденции в образовании	1
Управление образовательной организацией	2

В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Цифрами невозможно передать ту атмосферу сотрудничества, которую создают наши педагоги. Любовь учителя к детям и своему предмету не поддается измерениям, но всегда чувствуется теми, к кому она обращена.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Количественный состав библиотечного фонда на 01.01.2023 года составляет 6348 экземпляров на сумму 2093402,17 рублей.

Из них:

учебников – 5320 на сумму: 1960736,21 рублей

художественной литературы – 1028 на сумму: 132665,96 рублей

Имеется фонд учебных дисков к учебникам ФГОС.

Обеспеченность учебной литературой – 100 %, что соответствует требованиям ФЗ РФ «Об образовании в России» от 29.12.2012 г.

Весь учебный фонд сформирован на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном учреждении, имеющих государственную аккредитацию.

В 2023 году читательский фонд составлял 264 человек, из них 200 учащихся. Библиотеку посетили 820 раз. Книговыдача художественной литературы составила 935 экземпляров, учебников 3015 единиц. Средняя обрабатываемость фонда 0,9, средняя читаемость художественной литературы 26,6, что является на наш взгляд хорошим показателем.

6. Оценка качества материально-технической базы ОО

ГБОУ НШ-ДС № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга имеет хорошую материально-техническую базу школы.

Школа функционирует в 3-х этажном здании (капитальный ремонт – 2011 год). Для организации процесса в школе имеются 8 учебных кабинетов, кабинет английского языка, 3 кабинета для занятий по внеурочной деятельности, компьютерный класс, кабинет «БОС-ЗДОРОВЬЕ», кабинет психологической разгрузки, логопедический кабинет, библиотека, медицинский кабинет с процедурной, пищеблок (оснащенный современным технологическим оборудованием).

В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, «тревожной кнопкой», ведется строгий учет посещаемости учащихся. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности школы, в том числе и во время учебного процесса.

Использование механизмов финансово-хозяйственной самостоятельности школы позволило осуществить косметический ремонт учебных кабинетов, обеспечить их современным учебно-методическим комплексом, провести модернизацию электронного оборудования, создать локальные сети, провести необходимые мероприятия по информатизации образовательной и воспитательной среды ГБОУ НШ-ДС № 662.

Школа оснащена современным оборудованием для осуществления образовательного процесса. Во всех кабинетах имеются компьютер и мультимедийное оборудование (проекторы, ноутбуки, экраны,

интерактивные доски, интерактивные приставки) и др. Кабинет информатики, библиотека – это необходимые составляющие, без которых трудно представить в наше время школу в Санкт-Петербурге.

В компьютерном классе установлено 11 компьютеров, используемых как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В школе создано и успешно функционирует информационное пространство. Под понятием информационного пространства мы подразумеваем коммуникативную информационно-образовательную среду на уровне школы, а также реализующую внешние связи. Это обмен потоками информации между всеми участниками образовательного процесса.

Основой открытого информационного образовательного пространства школы является образовательный сервер, к которому есть доступ со всех компьютеров, объединенных в единую локальную сеть с выходом в Интернет.

Школа укомплектована современным оборудованием.

Технологические средства информационных и коммуникационных технологий в школе:

- Компьютерный класс – 11 ПК, интерактивная доска SMART, документ-камера, ММ-проектор, МФУ.
- Класс «БОС ЗДОРОВЬЕ» - 12 ПК, принтер.
- Комплект для дистанционного обучения – 3 программно-технического комплекса для обучающегося, 2 программно-технического комплекса для педагогов, 5 графических планшетов, 5 МФУ.
- В учебных кабинетах – 8 ПК, 4 ноутбука, 12 интерактивных досок (SMART, IQBOARD), 12 ММ-проекторов, 4 документ-камеры, 8 принтеров, 3 МФУ.
- Сервер – 1 ПК.
- Администрация – 3 ПК, 1 ноутбук, 3 МФУ, 1 цветной принтер.
- Принтеры – 38 шт.
- Библиотека – ноутбук, интерактивная доска IQBOARD, ММ-проектор.
- Число ПК в составе локальной сети – 38.
- Тип подключения к сети Интернет – модем.
- Скорость подключения к сети Интернет – до 5 мбит/сек.

Это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса.

В школе используется современное программное обеспечение – ОС Microsoft, антивирусные программы, офисные приложения, в том числе и программы СПО. Активно ведется работа по созданию банка программно-педагогических средств для использования компьютеров в образовательном процессе

(электронные мультимедийные учебники, компьютерные справочники и энциклопедии, электронные методические разработки и т.д.), банка тестовых материалов различного уровня сложности и презентаций по основным предметам обучения.

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» в ГБОУ НШ-ДС № 662 реализуется через различные формы учебной и внеучебной деятельности. Основной формой организации обучения является урок. Это необходимо учитывать при разработке и использовании средств ИКТ для системы общего среднего образования. Обучение школьников в рамках классно-урочной системы идет в специальных кабинетах. Поэтому перспективы повышения эффективности классно-урочной системы связываются с оснащением кабинетов дидактическими и техническими средствами обучения и с совершенствованием типов уроков и их модулей.

Использование новых информационных технологий позволяет существенно повысить интерес детей к учебе, а, следовательно, и улучшить качество знаний учащихся.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

7.1. Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период

Целями внутренней системы оценки качества образования в ОУ является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников отношений и заинтересованных лиц.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих **задач**:

- повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- систематическое отслеживание и анализ состояния образования в ОУ для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений;
- получение максимальной полноты и точности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса, достижения соответствующего качества образования.

Основной задачей внутришкольной системы оценки качества образования в **начальной школе** является исполнение требований государственного образовательного стандарта и достижения качества образования.

Административно-текущий контроль за достижением планируемых результатов предусматривает:

- мониторинг метапредметных умений младших школьников;
- отслеживание динамики качества обучения по итогам четвертей и промежуточной аттестации в конце года;
- итоговая аттестация по предметам, в рамках Всероссийских проверочных работ.

7.2. Об организационной структуре внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества.

Циклограмма проведения процедуры оценки качества образования

Направления оценки качества	Критерии оценки качества	Методы оценки качества образования	Периодичность проведения, сроки
Уровень образовательной подготовки учащихся	1. Успеваемость в школе	Промежуточный и итоговый контроль (справки)	По результатам четверти (полугодия)
	2. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.	Наблюдение	Один раз в год
Охват учащихся образовательным процессом	1. Количество учащихся в школе	Мониторинговое исследование	Один раз в месяц
	2. Движение учащихся	Мониторинговое исследование	Один раз в год
	3. Социальный паспорт школы (количество детей «группы риска»): количество детей состоящих на учете в КДН; на внутришкольном контроле	Мониторинговое исследование	Один раз в год
	4. Количество детей из социально-незащищенных семей	Мониторинговое исследование	Два раза в год
	5. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Мониторинговое исследование	Один раз в год
	6. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому	Мониторинговое исследование	Один раз в год
	7. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности	Наблюдение	Один раз в год
	8. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования (вне школы)	Мониторинговое исследование	Два раза в год (по полугодиям)
Развитие педагогического коллектива	1. Количество учителей, работающих в школе	Мониторинговое исследование	Один раз в год
	2. Квалификационные характеристики педагогов	Мониторинговое исследование	Один раз в год
	3. Повышение квалификации кадров	Анализ	Один раз в год

	4. Участие в профессиональных конкурсах и представление передового педагогического опыта	Анализ	Один раз в год
Качество воспитательного процесса	1. Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения	Анонимное анкетирование	Один раз в год
	2. Мониторинг состояния здоровья учащихся	Мониторинговое исследование	Один раз в год
Материально-техническое обеспечение	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Мониторинговое исследование	Один раз в год
	2. Технические средства обучения	Мониторинговое исследование	Один раз в год
	3. Учебно-практическое оборудование	Мониторинговое исследование	Один раз в год
Качество управления образовательным учреждением	1. Реализация основной образовательной программы, образовательных программ	Анализ (справка)	Один раз в год
	2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за год	Анализ	Один раз в год
	3. Самообследование деятельности школы	Мониторинговое исследование	Один раз в год

7.3. О степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов, родителей, учащихся.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ОУ), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне ОУ.

Регулярно анализируется эффективность обратной связи. Регулярно проводится анкетирование данных групп по широкому кругу вопросов.

7.4. Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности школы, Программы развития ОУ, образовательных программ.

Качество образования – это характеристика, которая свидетельствует об удовлетворенности всех участников образовательных отношений.

Важно развивать тенденции взаимодействия школы и семьи, активизировать роль родителей как субъектов образования, изучать интересы и запросы социума к образовательным услугам. Как следует из данных опроса, проведённого с родителями, общая удовлетворённость школой достаточно высока.

Результаты анкетирования получателей образовательных услуг

Для оценки удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством образовательной деятельности ГБОУ НШ-ДС № 662, в период с сентября по октябрь 2023 года было проведено анкетирование получателей образовательных услуг.

В анкетировании приняли участие 243 человека.

220 человек (90,5 % от общего числа опрошенных) представились в ходе анкетирования как родители, 23 человека (9,5 %) как учащиеся (рис. 1):



Рис. 1. Получатели образовательных услуг, принявшие участие в анкетировании.

Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников школы от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 90,1 % (219 человек) (рис. 2):

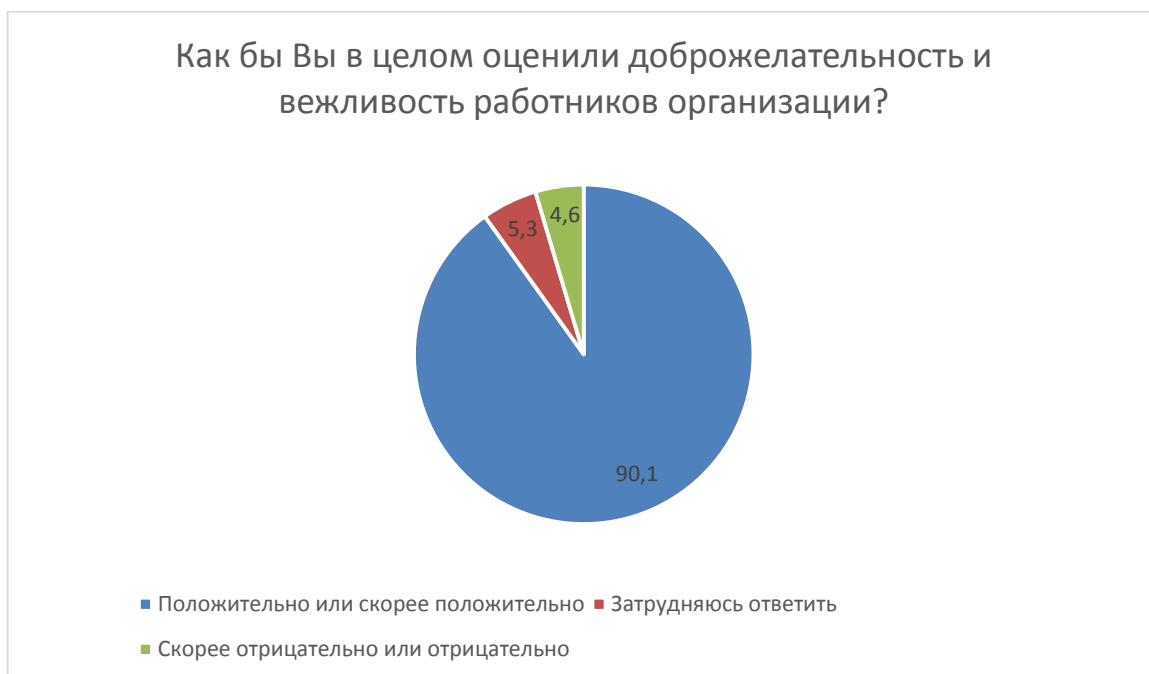


Рис. 2. Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников школы.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников школы, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 83,5 % (203 человека) (рис. 3):



Рис. 3. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников школы.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением школы, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 58 % (141 человек) (рис. 4):



Рис. 4. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением школы.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг школы, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 82,3 % (200 человек) (рис. 5):



Рис. 5. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг школы.

Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать школу родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 74,9 и% (182 человека) (рис. 6):



Рис. 6. Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать школу родственникам и знакомым.

7.5. Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации

Оценка деятельности ОУ осуществляется через анализ работы, самообследование ОУ, отчёты по разным формам, аккредитацию, проверки и т.д.

Главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих учеников.

Итог деятельности воплощён в модели выпускников начальной школы. В школе формируется учебная деятельность и умение учиться, проектная деятельность, опыт успешной деятельности (познавательной, социальной).

Выпускник начальной школы:

- деятельный и активный;
- креативный и любознательный;
- инициативный;
- открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый;
- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах;
- чувство собственного достоинства.

В ближайшей перспективе у ОУ планы расширить в рамках внеурочной деятельности круг творческих объединений, практикоориентированных, прикладных, развивающих курсов для обучающихся, которые помогут им самоопределиваться в жизни и быть успешными.

Заключение

Образовательные программы соответствуют обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального общего образования. Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений. Система оценки качества образования в ОУ сложилась. Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Назначение используемых для реализации образовательных программ учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующим ФГОС. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения.

Перспективы и планы

Приоритетные направления деятельности ГБОУ НШ-ДС № 662 определены в соответствии с социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа. Это:

- формирование устойчивого позитивного имиджа школы как ресурса развития;
- развитие открытого информационного пространства школы;
- повышение качества образования;
- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.