

**РАССМОТРЕН**

Общим собранием работников  
ГБОУ НШ-ДС № 662  
Протокол № 3 от 21.03.2024г.

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом директора  
ГБОУ НШ-ДС № 662  
№ 64/д от 22.03.2024 г.

**Аналитический отчет  
о результатах самообследования деятельности  
дошкольных групп  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
начальной школы – детского сада № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
по итогам 2023 календарного года**

Санкт-Петербург,  
Кронштадт  
2024 г.

## Содержание.

<b>Введение</b>	3
<b>I. Аналитическая часть:</b>	4
<b>1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса</b>	
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.	4
1.2. Характеристика контингента воспитанников детского сада	5
<b>2. Анализ и оценка системы управления образовательным учреждением</b>	6
<b>3. Анализ и оценка содержания образовательной деятельности и качества подготовки воспитанников</b>	7
3.1. Реализуемые образовательные программы дошкольного образования	8
3.2. Результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности	9
3.3. Социальное партнерство и сотрудничество с другими образовательными учреждениями.	12
3.4. Анализ работы с родителями	13
<b>4. Анализ и оценка качества кадрового обеспечения</b>	14
<b>5. Анализ и оценка материально-технической базы</b>	18
5.1. Оценка условия для осуществления образовательного процесса.	18
5.2. Оценка развивающей предметно-пространственной среды	18
5.3. Оценка медико-социальных условий	19
<b>6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	20
<b>7. Перспективы, направления и задачи развития.</b>	21
<b><u>II. Анализ показателей деятельности организации</u></b>	22
Показатели деятельности дошкольных групп ГБОУ начальной школы – детского сада № 662 за 2023 год.	

## **ВВЕДЕНИЕ**

Аналитический отчет о результатах самообследования деятельности дошкольных групп Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы – детского сада № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга проведен в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 28 ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### **Цель проведения самообследования:**

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации за 2023 календарный год, определение качества и эффективности образовательной деятельности, выявление проблем и дальнейших перспектив развития, размещение аналитического отчёта о деятельности дошкольных групп в сети Интернет.

### **Задачи проведения самообследования:**

1. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении и оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Выявление проблем и определение дальнейших перспектив развития ГБОУ начальной школы-детского сада № 662.

3. Подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за календарный год.

4. Размещение аналитического отчёта о деятельности дошкольных групп в сети Интернет на официальном сайте ГБОУ начальной школы-детского сада № 662.

### **Источники отчета:**

- формы статистической отчётности ДООУ;
- данные мониторингов качества образования;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений;
- аналитические справки о результатах образовательной и коррекционной работы, о создании развивающей предметно-пространственной среды и др.

## I. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование (в соответствии с Уставом) образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.
Сокращенное название образовательного учреждения	ГБОУ начальная школа - детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.
Учредитель	От имени субъекта Российской Федерации – Город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Кронштадтского района Санкт-Петербурга. Место нахождения: Комитет по образованию: 190000, г. Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А Администрации Кронштадтского района: 197760, Санкт-Петербург, город Кронштадт, пр. Ленина, д. 36
Место нахождения образовательного учреждения	197760, Санкт-Петербург, г.Кронштадт, Манежный переулок, дом 1, лит.А
Телефоны:	8 (812) 435-08-96, 8(812) 435-08-97
E-mail:	kron662@yandex.ru
Сайт:	<a href="http://school662.ru/">http://school662.ru/</a>
Год постройки, реконструкции, капитальный ремонт	Здание постройки 1960 года. Функционирует как детский сад с декабря 1969 года
Тип здания (краткая характеристика здания территории)	Отдельно стоящее четырехэтажное здание с развитой системой коммуникаций, имеет все виды благоустройства, общая площадь 3062 кв.м. На прилегающей территории оборудованные участки для прогулок детей дошкольных групп.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 1742 от 26.02.2016 г. серия 78 ЛО2 № 0000673, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 1036 от 21.07.2015 г. серия 78А01 № 0000376, срок действия до 14.03.2024г.
Режим работы:	Пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница) с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и установленные государством праздничные дни.
Руководитель образовательного учреждения	Директор Новицкая Любовь Ивановна

## 1. 2. Характеристика контингента воспитанников детского сада

Списочный состав на 31.12.2023 года составлял 192 дошкольника, из которых 21 ребенок раннего возраста и 171 в возрасте от 3 до 7 лет, из них 150 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), посещающих группы компенсирующей направленности. Фактическая наполняемость превышает проектную мощность (176 мест), укомплектованность составляет 109%. Средняя наполняемость компенсирующих групп для детей с ОВЗ 15 человек, общеразвивающих групп 21 ребенок.

Количество детей в группах определяется из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

В ГБОУ функционируют 12 групп, из которых:

С 1 января по 31 августа 2023 года	С 1 сентября по 31 декабря 2023 года
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения от 3 до 7 лет (10 часового пребывания);</li><li>➤ 4 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет (10 часового пребывания);</li><li>➤ 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи от 4 до 7 лет (10 часового пребывания);</li><li>➤ 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет (12 часового пребывания);</li><li>➤ 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет (12 часового пребывания).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения от 3 до 7 лет (10 часового пребывания);</li><li>➤ 4 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет (10 часового пребывания);</li><li>➤ 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи от 4 до 7 лет (10 часового пребывания);</li><li>➤ 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет (12 часового пребывания);</li><li>➤ 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет (12 часового пребывания).</li></ul>

Нормативный срок обучения 5 лет, продолжительность обучения на каждом возрастном этапе – 1 год.

### Комплектование групп.

Порядок комплектования дошкольных групп и правила приема воспитанников осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, размещенном на официальном сайте ГБОУ начальной школы-детского сада № 662.

В дошкольные группы ГБОУ начальной школы-детского сада принимаются дети в возрасте с 1,6 до 7 лет по направлениям выданным постоянно действующей Комиссией по комплектованию государственных образовательных учреждений, созданной распоряжением Администрации Кронштадтского района Санкт – Петербурга.

Дети, имеющие нарушения зрения, принимаются по направлению Санкт-Петербургской Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК).

Дети с тяжелым нарушением речи и задержкой психического развития принимаются по направлению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Кронштадтского района Санкт-Петербурга (ТПМПК).

Анализ динамики контингента представлен в таблице.

Год	Количество воспитанников				Кол-во групп	Кол-во педагогов
	Всего	Ясли	Сад	Из них с ОВЗ		
2019	206	21	185	161	12	40
2020	203	18	185	160	12	41
2021	197	21	176	151	12	42
2022	200	21	179	156	12	41
2023	192	21	171	150	12	41

Показатель списочного состава говорит о востребованности услуг дошкольного образования, в том числе для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

**Выполнение государственного задания на оказание услуг (выполнения работ):**

ГБОУ начальная школа-детский сад № 662 оказывает 6 государственных услуг по реализации основных образовательных программ и присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста в соответствии с Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) ГБОУ № 662 на 2023 год.

Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнения работ) за 2023 года исполнено на 100 %. Отчет об исполнении размещен на сайте ГБОУ № 662 в сети Интернет.

## **2. Анализ и оценка системы управления образовательным учреждением**

Управление ГБОУ осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ начальной школы-детского сада № 662 и действующим законодательством Российской Федерации на основе соблюдения принципа единоначалия и коллегиальности, открытости и гласности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

**Администрация образовательного учреждения**

Единоличным исполнительным органом ГБОУ начальной школы-детского сада № 662 является руководитель образовательного учреждения – директор Новицкая Любовь Ивановна, назначаемый Администрацией района, в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга. Директор непосредственно управляет образовательным учреждением.

Старший воспитатель Смирнова Неля Эйновна осуществляет методическое руководство образовательной деятельностью педагогов дошкольных групп в рамках реализуемых программ и технологий; организует образовательный процесс на основе Устава, образовательной программы дошкольного образования и годового плана; координирует взаимодействие с семьями, подготовку и проведение массовых мероприятий; анализирует состояние образовательного процесса, актуальные и перспективные потребности в инновациях, состояние развивающей среды; осуществляет контроль за деятельностью педагогов.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части Чеботарева Наталья Геннадьевна обеспечивает административно-хозяйственное обслуживание деятельности и функционирование учреждения; следит за соблюдением правил эксплуатации зданий и инженерного оборудования, его техническим состоянием, сохранностью имущества; контролирует соблюдение мер противопожарной безопасности и организацию труда обслуживающего персонала.

**Органы общественного самоуправления.** соответствии с Уставом ГБОУ начальной школы-детского сада № 662 коллегиальными органами управления являются Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Совет образовательного учреждения, которые действуют в соответствии с Положением об этих органах, утвержденными образовательным учреждением.

Мнение коллегиальных органов управления учитывается при принятии локальных нормативных актов ГБОУ начальной школы-детского сада № 662, затрагивающих права воспитанников и работников ГБОУ начальной школы-детского сада № 662, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) обучающихся. На его заседаниях рассматривались вопросы: выборы родителей в Совет ГБОУ начальной школы-детского сада № 662, профилактика детского травматизма, безопасность в глобальной сети, информирование родителей на собраниях об уголовной и административной ответственности за неисполнение и ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних, об ответственности родителей (законных представителей) за нахождение детей без сопровождения взрослых в вечернее и ночное время, а также о необходимости контроля за организацией свободного времени ребенка.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ГБОУ начальной школе-детском саду № 662 создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Данная система управления образовательным учреждением способствует включению каждого участника образовательного процесса в управление ГБОУ начальной школы-детского сада № 662 и эффективности образовательного процесса.

Обеспечивая открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения, создан официальный сайт ГБОУ начальной школы-детского сада № 662 в сети Интернет <http://school662.ru>. Информация на страницах сайта обновляется не реже двух раз в неделю, а новостная страница обновляется по мере ее поступления. Функционирует электронная приемная, все представители административно-управленческого персонала регулярно получают сообщения от пользователей сайта и имеют возможность быстро реагировать на запросы общественности.

Вывод: структура и система управления образовательным учреждением определяют стабильное функционирование ГБОУ № 662

### **3. Анализ и оценка содержания образовательной деятельности и качества подготовки воспитанников.**

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии, организуется в соответствии с образовательными программами дошкольного образования ГБОУ №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Образовательная деятельность в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке, в очной форме. Уровень образования – дошкольное образование. Начало учебного года с 01 сентября предыдущего года, окончание 31 августа последующего. Продолжительность коррекционно-развивающего и образовательного процесса (коррекционных занятий специалистов и непрерывной образовательной деятельности) с 01 сентября по 31 мая, с 01 июня по 31 августа летний оздоровительный период.

Реализуя Федеральные государственные стандарты дошкольного образования, в соответствии с планом мероприятий по методическому и организационному обеспечению реализации ФГОС ДО, деятельность педагогического коллектива направлена на совершенствование воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса, на внедрение информационно-коммуникационных и инновационных образовательных педагогических технологий и реализацию образовательных программ дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный и коррекционно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым учебным графиком и предусматривает:

- образовательную деятельность (занятия), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- индивидуальную работу (совместную с педагогом деятельность);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Для решения образовательных задач используются современные формы организации образовательного процесса: образовательные ситуации и события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.

В дошкольном образовательном учреждении сформирована и функционирует психолого-педагогическая служба сопровождения, специалисты которой проектируют и реализуют индивидуальные траектории развития воспитанников. Основной организационной формой работы службы является психолого-педагогический консилиум, определяющий цели и задачи, тактику проведения коррекционно-развивающей работы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

### **3.1. Реализуемые образовательные программы дошкольного образования.**

Образовательные программы дошкольного образования служат механизмом реализации ФГОС ДО, являются нормативно-управленческими документами ГБОУ начальной школы-детского сада № 662 и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса, организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

Образовательные программы дошкольного образования ГБОУ начальной школы-детского сада № 662 разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и Федеральной адаптированной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

**В группах компенсирующей направленности** для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы - детского сада №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга;

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы - детского сада №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга;

3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы - детского сада №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга;

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ представляет собой образовательные программы, на основании которых педагогический коллектив организует и реализует образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 8 лет, осуществляет работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью адаптированных образовательных программ является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программы содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствуют реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивают развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Система образовательной и воспитательной работы с детьми с ОВЗ предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов ГБОУ №662 (воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструктора физического воспитания) и родителей воспитанников.



**В группах общеразвивающей направленности** реализуется Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы - детского сада №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБОУ №662 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей. Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Все образовательные программы представлены на сайте ГБОУ начальной школы-детского сада № 662 в разделе «Образовательные программы».

Образовательные программы дошкольного образования реализуются в процессе организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструктивной, а также восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда.

Реализуя основные задачи годового плана, усилия педагогического коллектива были направлены на построение работы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО): создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

В группах компенсирующей направленности детям с нарушениями зрения, речи и задержкой психического развития с учетом проблем каждого воспитанника были созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья и оказана квалифицированная коррекционная, логопедическая и психолого-педагогическая помощь.

Воспитательно-образовательный процесс строился с учетом контингента воспитанников на основе комплексно-тематического планирования, предусматривающего интеграцию образовательных областей. Для успешной реализации образовательных программ педагоги широко использовали инновационные образовательные технологии: развивающие, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, проблемного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные.

### **3.2. Результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.**

Для оценки качества образовательного процесса проведён мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ. По результатам педагогического мониторинга наблюдается положительная динамика усвоения программы по всем образовательным областям во всех возрастных группах.

Результаты качества освоения образовательных программ представлены в таблице

Группа	Уровни				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Группы детей с нарушением речи	<b>33%</b>	<b>29%</b>	<b>34%</b>	4%	-
Группы детей с задержкой психического развития	<b>5%</b>	<b>8%</b>	<b>43%</b>	26%	18%
Группы детей с нарушением зрения	<b>18%</b>	<b>18%</b>	<b>38%</b>	16%	10%
Общеразвивающие группы		<b>18%</b>	<b>63%</b>	19%	-

В группах детей с нарушением речи по итогам диагностики 96 % детей показали положительный результат усвоения программного материала. В группах с нарушением зрения 74%. В группах с задержкой психического развития 56%. В общеразвивающих 81%. Однако, в учреждении в группах есть дети, показавшие по итогам педагогического изучения низкий и ниже среднего уровень усвоения программного материала, что связано со спецификой контингента.

**Вывод:** результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

Учителя-дефектологи (тифлопедагоги) на коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия формировали, развивали и совершенствовали у детей с нарушением зрения предметные представления и восприятие сенсорных эталонов, сюжетных изображений, ориентировку в пространстве, восприятие сложной формы, пространственное восприятие, зрительное внимание и память, конструктивные способности, зрительно-моторную координацию.

Результаты развития зрительного восприятия по итогам диагностического обследования в группах детей с нарушением зрения представлены в таблице.

Группы детей с нарушением зрения	Уровень развития восприятия				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	<b>4%</b>	<b>17%</b>	<b>52%</b>	27%	-

Из данных таблицы видно, что в группах с нарушением зрения к концу года дети имеют хороший уровень развития зрительного восприятия (73%), благодаря комплексному подходу в реализации охранно-гигиенических мероприятий, качеству коррекционно-педагогической работы. Дети с уровнем развития восприятия ниже среднего 27% - это дети часто и длительно отсутствующие в детском саду.

Коррекционно-развивающая работа учителей-дефектологов проводилась с учетом проблем каждого ребенка и была основана на принципе единства диагностики и коррекции.

Результаты коррекционной работы учителей-дефектологов по итогам диагностического обследования в группах детей с задержкой психического развития представлены в таблице

Группы детей с задержкой психического развития	Уровень развития				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	<b>2%</b>	<b>2%</b>	<b>54%</b>	30%	12%

По данным таблицы видно, что 58 % усвоили адаптированную образовательную программу на хорошем уровне. Несмотря на то, что у детей отмечается динамика, 42 % усвоили программу на низком уровне. Причина - отягощенный анамнез, неврологический статус, часто длительное отсутствие, недостаточная педагогическая компетентность родителей и их нежелание принимать активное участие в жизни ребенка.

Коррекционная работа учителей-логопедов по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, обучению грамоте была построена на результатах логопедического обследования в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Результаты логопедической работы по итогам диагностического обследования в группах детей с нарушениями речи представлены в таблице

Группы детей с нарушениями речи	Уровень развития				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	<b>32%</b>	<b>27%</b>	<b>34%</b>	7%	

По данным таблицы видно, что 93 % к концу года дети имеют хороший уровень развития речи.

Воспитательная работа в дошкольных группах с 01.07.2021 осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания. Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью образовательных программ дошкольного образования ГБОУ № 662. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном

учреждении и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 8 лет. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

По итогам диагностики школьной готовности по методике Ясюковой Л.А. за 2022-2023 учебный год дети речевых и коррекционных групп показали следующие результаты.

В сентябре среди воспитанников в подготовительных группах проводилось изучение предпосылок школьной готовности по методике Ясюковой Л.А. Обследовано 52 ребенка. Дети показали следующие результаты: с хорошим уровнем готовности к обучению в школе детей нет, со средним – 24 ребенка (46 %), с пограничным и низким – 28 детей (54 %). Распределение контингента выпускников в начале года представлено в таблице.

<i>Уровень</i>	<i>Речевые группы(29 чел.)</i>	<i>Коррекционные группы (23 чел.)</i>	<i>Итого (52 чел.)</i>
Хороший IV - V	0	0	0
Средний III	20 (38 %)	4 (8 %)	24 (46 %)
Низкий I-II	9 (17 %)	19 (37 %)	28 (54 %)

Повторное изучение предпосылок школьной готовности по методике Ясюковой Л.А. проводилось в конце учебного года. Обследовано 48 детей. По обработанным результатам тестирования из всех обследованных выпускников в количестве 48 человек: с хорошим уровнем готовности к обучению в школе выпущено 4 ребенка, со средним 36 детей, с пограничным и низким-8.

Распределение контингента выпускников в конце учебного года представлено в таблице.

<i>Уровень</i>	<i>Речевые группы(29 чел.)</i>	<i>Коррекционные группы (19 чел.)</i>	<i>Итого(48 чел.)</i>
Хороший IV - V	4 (8 %)	0	4 чел. (8 %)
Средний III	23 (48 %)	13 (27 %)	36 чел. (75 %)
Низкий I-II	2 (4 %)	6 (12 %)	8 чел. (17 %)

По итогам диагностики школьной готовности по методике Ясюковой Л.А. дети с нарушением зрения выпускной группы (в общем количестве 9 человек) показали следующие результаты:

<i>Уровень</i>	<i>Группа с нарушением зрения (9 чел.)</i>
Хороший IV – V	-
Средний III	7 (78%)
Низкий I - II	2 (22%)

В 2023 году в школу ушли 65 выпускников, из них из групп с нарушением речи - 27 детей, с задержкой психического развития - 21ребенок, с нарушением зрения -17.

В первые классы ГБОУ начальной школы № 662 – 37 детей, в другие школы района- 23, в школы С-Пб -2 детей, в № 676 – 3 детей.

В течение года проводились интересные мероприятия и праздники для детей с участием родителей, встречи с интересными людьми, вечера развлечений, выставки детского творчества. В отчетном году дети дошкольных групп активно участвовали в различных конкурсах внутри нашего учреждения и в районе.

В течение 2023 года в нашем учреждении проведены конкурсы совместного творчества «Наш город – наш дом», «Разукрасим мир стихами», «Весенние фантазии», «Королева Осень», «Зимняя сказка». Победители и участники награждены дипломами и призами.

В течение года проведены тематические мероприятия к Дню народного единства, Международному дню толерантности, Дню Матери, Дню Защитников отечества, Снятия Блокады Ленинграда «900 блокадных дней», Мамин день 8 марта, Масленица, тематические досуги и развлечения.

Команда воспитанников ГБОУ № 662 Победитель (1 место) в районных соревнованиях «Веселые старты».

Команда «Мистер картофель» Победитель в районном сетевом образовательном проекте-квесте «Всякому овощу свое время» в номинации «Признание».

Диплом победителя (1 место) **Супрун Таисия** Районный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Охраняемые растения и животные».

Участник **Супрун Таисия** Регионального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Охраняемые растения и животные»(5-6 лет).

Диплом победителя (1 место) **Павлова Елизавета** в районном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Домашние питомцы».

Диплом победителя (1 место) **Гнусин Илья** в районном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «По лесной тропинке».

Участник **Давиденко Дарья** районного этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Экологическая среда города».

Диплом лауреата (3 место) **Колобов Роман** в районном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Экологическая среда города».

Диплом лауреата (3 место) **Воловик Ярослава** Районный конкурс чтецов «Любимых детских книг творец», посвященный 110-летию С.В.Михалкова.

Диплом лауреата (2 место) **Зиновьева Анастасия** Районный конкурс чтецов «Любимых детских книг творец», посвященный 110-летию С.В.Михалкова.

Диплом победителя (1 место) **Шакиров Артур** Районный этап 9 городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами».

Диплом участника **Стажков Влад** Районный этап 9 городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами».

Диплом победителя (1 место) **Пелевин Сергей** Конкурс рисунков и поделок «Путешествие по сказкам» в номинации «Русская народная сказка».

Диплом победителя (1 место) **Камаев Владислав** Конкурс рисунков и поделок «Путешествие по сказкам» в номинации «Литературная сказка».

Диплом победителя (1 место) **Тербет Василиса** Конкурс творческих работ «Моя любимая сказка» в номинации «Моя любимая сказка».

Диплом победителя (1 место) **Магомедова Сафия** Конкурс творческих работ «Что за прелесть эти сказки» в номинации «Русская народная сказка».

Диплом лауреата (2 место) **Петрова Юлия** Конкурс творческих работ «И иней на снегу сверкает» в номинации «Зимний лес».

Диплом лауреата (3 место) **Орлова Диана** Конкурс творческих работ «В гостях у сказки» в номинации «Русская народная сказка».

Вывод: образовательный процесс в детском саду ГБОУ № 662 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

### **3.3. Социальное партнерство и сотрудничество с другими образовательными учреждениями.**

Одной из форм обеспечения качества дошкольного образования служит социальное партнёрство в форме разноплановых социокультурных связей детского сада на основе договора о сотрудничестве. В рамках осуществления взаимодействия с социумом воспитанники дошкольных групп посещали детскую библиотеку с целью формирования у детей устойчивого интереса к произведениям литературы. В течение учебного года ГБОУ начальная школа-детский сад № 662 тесно сотрудничало с Музеем истории Кронштадта. Для дошкольников были организованы интерактивные познавательные программы и творческие мастерские «Школа волшебников». Дети участвовали в конкурсах и интерактивных экскурсиях. Музей истории Кронштадта за участие в конкурсах объявил благодарности воспитанникам и педагогам.

Данное социальное партнёрство способствовало социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью.

На сегодняшний день в учреждении выработана определенная система работы по преемственности, основанная на взаимодействии, которая позволяет осуществлять преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, так как имеется

ежедневная возможность обмена информацией, опытом работы, учета пожеланий воспитателей, учителей, специалистов, создание благоприятных условий для обеспечения непрерывности процесса воспитания, обучения и развития детей.

Комфортность пребывания и создание уютной обстановки, преемственность в работе педагогического коллектива способствуют безболезненному переходу выпускников дошкольных групп в начальную школу, легкой и быстрой адаптации к школьной жизни.

Мы сотрудничаем и взаимодействуем с различными организациями районного и городского уровня, такими как Психологический и Информационно-методический центр, Дом детского творчества «Град чудес», Центральная районная детская библиотека, Музей истории Кронштадта, что позволяет успешно повышать профессиональную компетенцию педагогов и качество дошкольного образования воспитанников.

Взаимодействуя с органами МЧС: пожарно-спасательным отрядом и подразделениями пожарной охраны Кронштадтского района с детьми в течение года были проведены занятия и тренировки по эвакуации при пожаре. Представитель отдела ГИБДД ОМВД по Кронштадтскому району Лысюк А.В. провела беседы-занятия с детьми старшего дошкольного возраста по соблюдению правил безопасного поведения на дорогах с показом мультфильмов и организацией игр.

### **3.4. Анализ работы с родителями.**

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями, в соответствии с Уставом ГБОУ начальной школы-детского сада.

Обеспечивая психолого-педагогическую поддержку и активизируя сотрудничество с родителями воспитанников в получении детьми качественного дошкольного образования, работе с семьей уделялось особое внимание.

При взаимодействии с семьями воспитанников по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования деятельность коллектива была направлена на создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников, реализацию стратегии развития и образования каждого ребенка, повышения компетентности родителей в области образования.

Родителям была оказана консультативная помощь по особенностям развития обучающихся и направлениям коррекционного воздействия, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми, организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Педагоги применяли интерактивные формы взаимодействия и ИКТ-технологии.

В течение года систематически пополнялась и обновлялась информация на сайте учреждения и для родителей в группах ВКонтакте в сети Интернет.

ВКонтакте педагогами и специалистами созданы группы для информирования и общения с родителями. Используя инновационные формы педагогического просвещения родителей, на сайтах групп помещали рекомендации, фотографии, освещали жизнь детей в детском саду.

Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в дошкольных группах: утренники, выставки совместного детско-родительского творчества, субботники, игровые практикумы, совместные занятия, мастер-классы.

В течение года проводились интересные мероприятия и праздники для детей с участием родителей, встречи с интересными людьми, вечера развлечений, выставки детского творчества.

Ежемесячно обновлялись информационные стенды и выставки с тематическими папками и рисунками в каждой возрастной группе, оформлялись тематические газеты и вернисажи к праздникам. Отмечено качественное оформление наглядной информации для родителей.

Бесплатные услуги для родителей и населения - индивидуальное консультирование специалистами: учителями-дефектологами, тифлопедагогами, учителями-логопедами, педагогом-психологом родителей, дети которых не посещают дошкольные учреждения.

#### 4. Анализ и оценка качества кадрового обеспечения

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. Кадровый потенциал играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса. В дошкольных группах работает довольно стабильный и достаточно высококвалифицированный педагогический состав. Образовательную деятельность в течение учебного года осуществлял 41 педагог, из них:

- старший воспитатель - 1,
- воспитателей - 24,
- учителей-логопедов - 6,
- учителей-дефектологов - 5,
- педагогов-психологов - 2,
- музыкальных руководителей - 2,
- инструктор по физической культуре - 1

Уровень образования педагогов дошкольных групп:

- Высшее образование у 19 педагогов (46%).
- Высшее образование педагогической направленности у 18 педагогов
- Среднее профессиональное педагогическое у 22 педагогов (54%).

Педагогические кадры имеют следующий стаж педагогической работы:

- до 5 лет – 2 (5%),
- от 5 до 10 лет - 0,
- от 10 до 15 лет – 1 (2,5%),
- от 15 до 20 лет – 1 (2,5%)
- свыше 20 лет - 37 (90%).

Педагогические работники имеют достаточно высокий уровень квалификации:

- Высшая – 30 (73%),
- Первая – 9 (22%),
- Без категории - 2 (5%)

8 педагогов детского сада имеют знаки отличия в сфере образования:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога (старший воспитатель Смирнова Н.Э., учитель-логопед Ялышева Г.И.).
- Значок «Отличник народного просвещения» – 1 педагог (воспитатель Крылова О.Г.)
- Грамота МО РФ – 4 педагога (учитель-дефектолог Герасимова Г.А., музыкальные руководители Зарейчук О.В. и Захарова А.Я., воспитатель Журавлева Н.И.)
- Знак «За гуманизацию школы С-Петербурга» - 1 педагог (воспитатель Богославская М.С.)

Директор Новицкая Л.И. награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», Знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» и имеет Благодарность Президента РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Анализ педагогического состава показал, что более 90 % педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет и достаточно высокий уровень квалификации (95%), это указывает на профессионализм педагогических кадров детского сада. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Для успешного достижения поставленных коллективом на 2022-2023 учебный год задач и в целях повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа.

Педагоги детского сада постоянно повышали свой профессиональный уровень путем самообразования, проходили курсы повышения квалификации, посещали методические объединения, приобретали и изучали новинки методической литературы.

Педагог-психолог Кочетова И.Б., прошла профессиональную переподготовку в АНО ДПО «Национальная академия дополнительного профессионального образования» по программе «Практическая нейропсихология» (850 ч).

Согласно перспективному плану повышения квалификации в 2023 году на тематических курсах прошли обучение:

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Где обучался	Название курса, объем курса (часы)	Месяц, год
1.	Михарева Ирина Акифовна воспитатель	АНО ДПО «Институт развития образования»	Игровая сказкотерапия как метод психокоррекции и педагогической поддержки: аспекты требований ФГОС (72ч.)	Май 2023
2.	Ялышева Галина Ивановна учитель-логопед	ООО «Центр Развития Педагогики»	Учитель-логопед в ДОУ: диагностика и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста (72ч.)	Январь 2023
3.	Березина Валентина Андреевна воспитатель	АНО ДПО «Институт развития образования»	Развитие игровой деятельности дошкольников: содержание психолого-педагогической работы педагога в соответствии с требованиями ФГОС2 (72ч)	Февраль.2023
4.	Гаврилюк Полина Игоревна уч-дефектолог	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	Онлайн-сервисы для создания электронных образовательных ресурсов (36ч)	Октябрь 2023
5.	Исакова Марина Валерьевна пед-психолог	ГБОУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр Кронштадтского района С-Пб	Веб-квест как интерактивная педагогическая технология, сочетающая идеи проблемного и игрового обучения»(36ч)	Декабрь 2023
6.	Пант Татьяна Владимировна уч-логопед	АНО ДПО «Институт развития образования»	Деятельность специалиста (учителя-логопеда) в контексте требований ФГОС (72ч)	Декабрь 2023
7.	Новикова Ирина Геннадьевна уч-дефектолог	АНО ДПО «Институт развития образования»	Деятельность специалиста (учителя-дефектолога) в контексте требований ФГОС (72ч)	Февраль 2023
8.	Старовойтова Марина Николаевна уч-логопед	ЧОУ ДПО «Логопед Профи»	Методы диагностики нарушений сенсорной интеграции у детей и актуальные вопросы логокоррекционной помощи (72ч)	Июль 2023
9.	Щелокова Яна Александровна воспитатель	ГБУ ДПО С-Пб АППО	Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ (108ч)	Май 2023
10.	Загудаева Юлия Владимировна воспитатель	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	ФОПДО: требования и инструменты и особенности организации образовательного процесса (52ч)	Октябрь 2023
11.	Щагина Галина Валериевна, уч-логопед	АНОДПО «Логопед плюс»УЦ «Логопед Мастер»	Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС»(72ч)	Апрель 2023
12.	Грузд Марина Борисовна, воспитатель	Педагогическая мастерская М.Н.Прозументовой	Онлайн-курсы по ИКТ «Как педагогу создавать наглядный материал в онлайн сервисах» (36 ч) Как педагогу создавать игры, квесты, интерактивные календари» (36 ч)	Январь 2023  Март 2023

Все педагоги владеют информационно-коммуникационными технологиями, используют в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы: лицензионные программы, презентации образовательных сайтов, электронные ресурсы сети Интернет. Создают самостоятельно презентации и обучающие игры.

Совершенствуя профессиональное мастерство, педагоги в течение года участвовали в семинарах-практикумах, мастер-классах, конференциях, знакомясь с опытом работы коллег и представляя свой опыт работы.

Участие мероприятиях, публичное представление педагогического опыта в 2023 году

Ф.И.О. педагогов.	Мероприятия
РМО музыкальных руководителей Кронштадтского района Захарова А.Я., Борисова О.М., Зарейчук О.В.	
РМО учителей-логопедов Кронштадтского района Пант Т.В., Нужная А.Н., Щагина Г.В., Ялышева Г.И., Зарейчук О.В., Старовойтова М.Н.	
РМО инструкторов физической культуры Кронштадтского района Басова М.П.	
Кочетова И.Б. 02.11.2023 г.	Межрайонный семинар для специалистов ППМС-центров и ОУ на базе ЦПМС Выборгского района. Доклад на тему: «Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогическом сопровождении детей старшего возраста с ОВЗ в условиях групп компенсирующей направленности».
Кочетова И.Б., Супрун И.А., Но- викова И.Г., Пант Т.В., Редька И.В. 30.03.2023г.	Научно-практическая конференция «На пороге школы: преемственность ГБДОУ и ГБОУ в образовании детей с ОВЗ» в рамках 13 Петербургского Международного образовательного форума.
Исакова М.В. 28.09-29.09.2023	Всероссийская педагогическая конференция «Траектория школы будущего». Тема выступления «Развитие коммуникативных навыков»
Ламскова Е.Г. 08.04.2023	Всероссийская научно-практическая конференция «Инструменты обеспечения высокого уровня качества дошкольного образования в контексте идей Нацпроекта «Образование». Тема выступления «Логико-математическое развитие детей подготовительной группы ДОО»
Зарейчук О.В. 23-24 .11.2023	3 Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Логопедия: современный облик и контуры будущего», посвященный 120-летию С.С.Ляпидевского.
Зарейчук О.В. 25.01.2023	РМО музыкальных руководителей Кронштадтского района «Мастер-класс». Тема выступления «Музыкально-ритмические движения как средство музыкальной выразительности»
Новикова И.Г. 10-11.06.2023	Всероссийская научно-практическая конференция «Инструменты обеспечения высокого уровня качества дошкольного образования в контексте идей Нацпроекта «Образование». Тема выступления «Здоровьесберегающие технологии в практике работы учителя-дефектолога»
Супрун И.А.. 10-11.06.2023	Всероссийская научно-практическая конференция «Инструменты обеспечения высокого уровня качества дошкольного образования в контексте идей Нацпроекта «Образование». Тема выступления «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-дефектолога в ДОО: аспекты реализации требований ФГОС»
Тимченко Т.В. 17-18.11.2024	Всероссийская научно-практическая конференция «Инструменты обеспечения высокого уровня качества дошкольного образования в контексте идей Нацпроекта «Образование» Тема выступления «Особенности развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста»
Ламскова Е.Г. 15-16.04.2023	Городской практико-ориентированный семинар «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: теория и практика реализации». Тема выступления «Семья и детский сад: взаимодействие в проектной деятельности»



Тимченко Т.В. 02.12.2023	Городской практико-ориентированный семинар «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: теория и практика реализации». Тема выступления «Традиции и новации в решении проектных задач при работе с детьми подготовительной группы»
Чугункина И.Н. 20.12.2023	Городской практико-ориентированный семинар «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: теория и практика реализации». Тема выступления «Внедрение новых форм работы в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников»
Жильцова М.Г. 09.12.2023	Городской практико-ориентированный семинар «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: теория и практика реализации». Тема выступления «Совместная деятельная деятельность детей, родителей и педагогов в ходе проектной деятельности»
Супрун И.А. 04.06.2023	Городской практико-ориентированный семинар «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: теория и практика реализации». Тема выступления «Краткосрочные проекты для детей с ОВЗ»
Новикова И.Г. 04.06.2023	Городской практико-ориентированный семинар «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: теория и практика реализации». Тема выступления «Проектная деятельность в работе с детьми с ОВЗ»
Чугункина И.Н. Тимченко Т.В. 11.12.2023	Районный семинар «Игровые технологии как средство повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса». Тема выступления «Организация подвижных игр во время прогулки»
Супрун И.А. 05.06.2023	Районный семинар «Игровые технологии как средство повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса». Тема выступления «Использование игровых технологий в обучении детей с ОВЗ»
Новикова И.Г. 05.06.2023	Районный семинар «Игровые технологии как средство повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса». Тема выступления «Возможности игры в организации коррекционно-развивающей работы с детьми»

В течение года педагоги участвовали в профессиональных конкурсах, награждены дипломами и грамотами:

- Диплом участников 2 Муниципального фестиваля детского творчества «Солнечные лучики» получил танцевальный коллектив ГБОУ № 662, музыкальные руководители Захарова А.Я. Зарейчук О.В. Борисова О.М.
- Диплом 1 степени Всероссийского творческого конкурса «Конкурс плюс» музыкальный руководитель Зарейчук О.В.
- Призеры открытого конкурса дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушениями зрения «ИРИС» в номинации «Разработка занятия педагога ДООУ» воспитатели Богославская М.С. Грузд М.Б.
- Призеры открытого конкурса дидактических материалов тифлопедагогов «ИРИС- исследование, развитие, инновации, сотрудничество» в номинации «Разработка занятия педагога ДООУ» учитель-дефектолог (тифлопедагог) Остроух П.И., воспитатель Богославская М.С.

Личные сайты в социальной сети работников образования nsportal.ru имеют 35 педагогов, на них размещены публикации статей, методические разработки, презентации, видеофильмы и рекомендации для родителей. На сайте учреждения размещены ссылки на личные сайты педагогов детского сада.

Опыт педагогов образовательного учреждения представлен на Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок», опубликован на страницах электронного журнала «Кронштадтская школьная лига», в сборниках материалов научно-практических конференций СП-б АППО, на страницах периодических изданий, журналов «Инновационные ресурсы образования», Всероссийского образовательного «Портала педагога».

## **5. Анализ и оценка материально-технической базы.**

Дошкольные группы функционируют в 4-х этажном здании. Для организации образовательного процесса в образовательном учреждении имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов деятельности.

12 дошкольных групп, физкультурный, музыкальный зал, кабинеты учителей-дефектологов, учителей логопедов, педагога-психолога, музыкальных руководителей, методический кабинет, коррекционный зал (кабинет «БОС – ЗДОРОВЬЕ»).

В ГБОУ имеются для каждой группы спальные помещения, помещения социально-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Фойе 2, 3 и 4 этажа используются как помещения для проведения досуга, игровой и здоровьесберегающей деятельности.

Функционирует медицинский кабинет, кабинет врача педиатра и старшей медицинской сестры, процедурный, изолятор, кабинет врача-офтальмолога и офтальмологический кабинет.

Оборудован пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием.

Технический паспорт детского сада включает: компьютеры для детей в кабинете «БОС», мультимедиа-проекторы и экраны в залах, детский игровой настенный терминал "Солнышко", развивающий образовательный комплекс EduQuest с интерактивным программным обеспечением.

В каждой группе имеются технические средства обучения: телевизоры со встроенным DVD-плеером, компьютеры, моноблоки, принтеры, магнитофоны.

Все кабинеты специалистов оснащены персональными компьютерами и принтерами.

Администрация – 5 персональных компьютеров, 1 ноутбук, 4 МФУ, 1 цветной принтер, 2 видеокамеры, 2 фотоаппарата, 2 планшета.

Детский игровой терминал "Солнышко" (настенный) - 4 шт.

На игровых прогулочных площадках имеется комплекс игрового оборудования для разнообразной деятельности детей на прогулке.

Вывод: материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, имеется оборудование для разнообразных видов детской деятельности в помещениях и на прогулочных участках. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее пополнение групп и кабинетов необходимым современным игровым оборудованием в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов для реализации ОПДО.

### **5.1. Оценка условий для осуществления образовательной деятельности**

Образовательное учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и оснащено современным оборудованием учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами для осуществления образовательного процесса. Организация образовательной и здоровьесберегающей среды соответствует современным требованиям.

В дошкольных группах и кабинетах специалистов созданы благоприятные условия, помогающие раскрытию творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка.

В дошкольных группах созданы условия для организации физкультурно – оздоровительной работы и удовлетворения потребности детей в двигательной активности. Имеется физкультурный зал, для организации прогулок оснащены детские групповые площадки крупным игровым оборудованием, спортивные площадки имеют искусственное покрытие. Участок освещен.

### **5.2. Оценка развивающей предметно-пространственной среды**

Анализ развивающей предметно — пространственной среды проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в частности раздел II. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п.3.1, 3.2. Информация по

изучению и анализу предметно - развивающей среды учреждения сформирована исходя из следующих показателей:

- Развивающая предметно-пространственная среда групп, кабинетов специалистов соответствует требованиям безопасности и психологической комфортности пребывания. Материалы и оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты.
- Материалы и оборудование, представленные в ГБОУ педагогами, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В среде нашли отражение содержания образовательных областей, направленных на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.
- Подбор материалов и оборудования осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на каждом возрастном этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка. Созданы тематические зоны, в которых сосредоточены игры, игрушки, наглядные материалы, которые располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.
- Среда в учреждении подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей, что позволяет реализовать основные образовательные программы дошкольного образования в полном объеме.
- Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей, интересы мальчиков и девочек, их возможности и способности.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарем составляет 94%. Созданная развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на разный уровень развития детей, способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства, целенаправленному развитию познавательных интересов в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, ориентирована на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Вывод: проанализировав отмеченные показатели, можно сделать вывод о том, что созданная предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей и региональные особенности в соответствии с ФГОС ДО.

### **5.3. Оценка медико-социальных условий.**

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Реализуя задачи по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей следует отметить, что в течение года медицинское обслуживание осуществлялось медицинскими работниками детской поликлиники № 55. В начале года был составлен План оздоровления всего контингента детей и отдельно ЧДБ. Медицинское обследование детей осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу. Для всех групп выданы «Листы здоровья» с рекомендациями врача.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаляющих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательная, артикуляционная, зрительная гимнастики, су-джок терапия, пальминг, самомассаж, БОС-здоровье и др.)

В течение всего периода нарастания заболеваемости гриппом и ОРВИ в группах строго соблюдался режим проветривания и кварцевания помещений.

Проведен анализ по заболеваемости воспитанников за 2023 год

Острая заболеваемость за 2023 год	414
Показатель острой заболеваемости	2016,17

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Показатели здоровья представлены в таблице.

Группы здоровья	I	II	III	IV	V
Количество детей	13 (7%)	151 (78%)	26 (14%)	-	2 (1%)

Детей, состоящих на учете в туб.диспансере нет.

**Организация питания.** В ГБОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание, согласно утвержденному управлением социального питания 10-дневным меню. Детям на основе рекомендаций врача предоставляется гипоаллергенное питание. Организацию питания строго контролирует Совет по питанию. Пищеблок детского сада укомплектован современным технологическим оборудованием для приготовления различных блюд и хранения продуктов. В группах соблюдается питьевой режим.

**Обеспечение безопасности.** В учреждении строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны детей и сотрудников. Осуществляется круглосуточный контроль частным охранным предприятием. В целях обеспечения безопасности регулярно проводится технический осмотр помещений и оборудования. В учреждении установлено видео наблюдение и домофонные запирающие устройства, имеется «Тревожная кнопка». ГБОУ оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации. С детьми и сотрудниками регулярно проводятся мероприятия по противопожарной безопасности, охране труда и антитеррористической деятельности. В информационных уголках для родителей представлена информация по пожарной безопасности, предупреждению терроризма и безопасности дорожного движения.

**Вывод:** в ГБОУ № 662 созданы хорошие медико-социальные условия. Медицинское обслуживание организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## **6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Согласно ст 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательного учреждения в установленной сфере деятельности относится проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования.

В рамках деятельности ГБОУ начальной школы-детского сада № 662 проводится внутренний мониторинг качества образования, под которым понимается деятельность по систематическому анализу качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом. Методическая работа направлена на повышение компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ГБОУ.

Целями внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия образовательной деятельности ГБОУ Федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Оценка качества образования основана на системе контроля ГБОУ начальной школы-детского сада 662 и включает в себя оценку:

- Профессионализма педагогов;
- Качества воспитательно-образовательного и коррекционного процесса;
- Качества работы с родителями;
- Качества создания развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника.

В отчетном году в целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации и выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг проводилось анкетирование. По результатам анкетирования качество образовательных услуг удовлетворяет 96 % родителей. Результаты анкетирования обсуждались на рабочем совещании педагогов.

### **7. Перспективы, направления и задачи развития.**

Таким образом, исходя из проблемно-ориентированного анализа деятельности детского сада за 2023 год, можно сделать вывод, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования, коллектив смог достичь положительных результатов, так как решено большинство поставленных задач годового плана.

Успешными показателями деятельности детского сада в отчетном году можно были:

- создание комфортных условий пребывания детей и условий для осуществления образовательного процесса, оснащение развивающей предметно-пространственной среды;
- повышение уровня профессиональной компетентности и квалификации педагогов;
- расширение системы взаимодействия с социальными партнерами;
- соответствие нормативно-правовой базы действующему законодательству РФ;
- положительные результаты освоения детьми образовательных программ.

Проведенный анализ состояния деятельности дошкольных групп ГБОУ показал, что реально сложились условия и имеются потенциальные возможности для дальнейшего развития учреждения.

Учитывая достигнутые результаты в организации образовательной и оздоровительной работы, руководствуясь федеральными, региональными документами, локальными актами ГБОУ начальной школы-детского сада № 662, администрация и педагогический коллектив на перспективу ставит следующие приоритетные задачи:

Совершенствовать систему коррекционно-образовательной, воспитательной и здоровьесберегающей работы, направленную на психолого-педагогическое сопровождение воспитанников укрепление их здоровья, формирование у детей и их родителей осознанного отношения к сохранению здоровья.

Продолжать работу по формированию положительного отношения и потребности педагогов к инновационной деятельности и распространению инновационного опыта. Поддерживать стремление внедрять его в практику, постоянно занимается самообразованием, уметь прогнозировать свою деятельность, планировать ее в перспективе.

Повышать уровень информационно-коммуникационной компетентности педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образовательной работы в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных стандартов.

Продолжать работу по сетевому взаимодействию с социальными партнерами

Совершенствовать формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников с использованием современных средств информационного обмена, способствующие вовлечению родителей в образовательную деятельность, повышению их педагогической грамотности.

Пополнять материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды и образовательного процесса современным мультимедийными и электронными образовательными ресурсами.

## II. Анализ показателей деятельности организации.

### Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы – детского сада № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, подлежащего самообследованию за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	192 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	192 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	171 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	192 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	192 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	150 человек/ 78%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	150 человек/ 78%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	150 человек/ 78%
1.5.3	По присмотру и уходу	150 человек/ 78%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек /46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек /44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22 человек /54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22 человек /54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек /95%

1.8.1	Высшая	30 человек /73%
1.8.2	Первая	9 человек /22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 5%
1.9.2	Свыше 30 лет	37 человек/ 90%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 5 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 49%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человека/ 100 %  0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	41 человек/192 воспитанника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	745 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да