

Описание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы - детского сада № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР ГБОУ начальной школы-детского сада № 662 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ»), (далее ФГОС ДО), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР ГБОУ № 662 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей».
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020;
- Уставом ГБОУ № 662.

Структура реализуемой адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО).

Дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФАОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

Ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена в виде ссылок на методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.4

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп (ЗПР), а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

I. Целевой раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР содержит планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте для обучающихся с ЗПР, а также на этапе завершения освоения программы.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (ФАОП ДО, п.10.1, стр.4)

Задачи Программы: ФАОП ДО, п.10.2, стр.5

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным

особенностям развития обучающихся с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в программе (ФАОП ДО, п.10.3, стр.55)

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР (ФАОП ДО, п.10.3.3., стр.10)

Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ЗПР ФАОП ДО, п.10.4.5. стр. 54.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам ФАОП п.10.4.5.3 стр 58

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам ФАОП ДО п.10.4.5.4, стр. 60

Планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Анализ результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения, выработка рекомендаций по определению дальнейшего обучения ФАОП ДО п.10.4.5.7 стр. 63.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе ФАОП ДО, п.10.5, стр.78.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в Организации, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных в Организации условий в процессе образовательной деятельности (п.10.5.1., стр.78)

Часть адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР, формируемая участниками образовательных отношений представлена в виде парциальных программ и раскрывает региональный компонент:

• Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб: Детство- Пресс, 2010.

• Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

• Авторская Программа «Городские маршруты добра и славы» (авторский коллектив ГБДОУ №1 Кронштадтского района Санкт- Петербурга)

Цель вариативной части Программы: создание оптимальных условий с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов, социально-личностного и познавательного развития дошкольников через эффективное взаимодействие участников образовательных отношений детей, семей воспитанников, педагогических работников.

II. Содержательный раздел обязательной части адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для групп обучающихся с ЗПР (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) ФАОП ДО п.34.4.1-34.4.6, стр.302-353.

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования ФАОП ДО п.39.5, стр 472.

Данный раздел образовательной программы описывает организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания образовательной программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач

является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса

Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР ФАОП ДО п. 45, стр.589

Цель программы коррекционной работы (ФАОП ДО п.45.1, стр.589): создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи (ФАОП ДО п.45.2, стр.589):

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Дается описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР, алгоритм ее разработки, этапы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР и содержание коррекционной и диагностической работы, технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные **Стандартом** (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания.

Раскрывает задачи и направления воспитательной работы. Предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, а также милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Структура рабочей программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание разделов представлено с указанием ссылок

на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФАОП ДО.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований **Федерального закона** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Содержание разделов представлено с указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания в ФАОП ДО и цитированием содержания^

- Целевой раздел федеральной рабочей программы воспитания *п.49.1 стр.693-706*
- Содержательный раздел федеральной рабочей программы воспитания *п.49.2 стр.707-714*
- Организационный раздел федеральной рабочей программы воспитания *п.49.3 стр.714-719*
- Федеральный календарный план воспитательной работы *п.54 стр.736-739*

Часть содержательного раздела адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР, формируемая участниками образовательных отношений описывает принципы построения и особенности осуществления образовательного процесса в группах детей с ЗПР, особенности организации службы сопровождения, систему отслеживания (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

В ней представлены разделы:

- Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса
- Сотрудничество и взаимодействия с социальными партнерами
- Преемственность детского сада и начальной школы

III. Организационный раздел обязательной части адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР соответствует структуре IV раздела Организационного раздела ФАОП ДО и представлена в виде ссылок.

Представляет описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР) ФАОП ДО п.51.5, стр.725.

Организация развивающей предметно-пространственной среды ФАОП ДО п.52, стр733.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий *п.53.1- 53.3, стр.735-736*

Часть организационного раздела адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР, формируемая участниками образовательных отношений описывает:

Материально-техническое обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания для её реализации.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Режимы дня в дошкольных группах

Календарный план воспитательной работы с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга

Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы. Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания.

Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы.

Приложения (см файловый каталог):

Учебный план <https://school662.ru/file.php?id=13165>

Календарный учебный график <https://school662.ru/file.php?id=13164>

Расписание занятий <https://school662.ru/file.php?id=13167>

Режимы дня <https://school662.ru/file.php?id=13166>

Рабочие программы педагогов:

- воспитателей дошкольных групп <https://school662.ru/file.php?id=13169>
- специалистов дошкольных групп <https://school662.ru/file.php?id=13172>