

Описание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы - детского сада № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБОУ начальной школы-детского сада № 662 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ»), (далее ФГОС ДО), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»).

Адаптированная образовательная программа ГБОУ № 662 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей».
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020;

- Уставом ГБОУ № 662.

Структура реализуемой адаптированной образовательной программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО).

Дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФАОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы.

Объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

Ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена в виде ссылок на методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения.

Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.4

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

I. Целевой раздел адаптированной образовательной программы

содержит планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте для обучающихся с ТНР, а также на этапе завершения освоения программы.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (ФАОП ДО, п.10.1, стр.4)

Задачи Программы: ФАОП ДО, п.10.2, стр.5

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в программе (ФАОП ДО, п.10.3, стр.6)

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО, п.10.3.3., стр.8)

Планируемые результаты освоения Программы.

К четырем годам ФАОП ДО, п.10.4.3. стр. 40

К пяти годам ФАОП ДО, п.10.4.3.1, стр. 40

К шести годам ФАОП ДО, п.10.4.3.2, стр. 42

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста ФАОП ДО, п.10.4.3.2, стр. 44

Планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе ФАОП ДО, п.10.5, стр.78.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в Организации, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных в Организации условий в процессе образовательной деятельности (п.10.5.1., стр.78)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена в виде парциальных программ и раскрывает региональный компонент:

Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб: Детство- Пресс, 2010.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

Авторская Программа «Городские маршруты добра и славы» (авторский коллектив ГБДОУ №1 Кронштадтского района Санкт-Петербурга)

Цель вариативной части Программы: создание оптимальных условий с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов и социально-личностного и познавательного развития дошкольников через эффективное взаимодействие участников образовательных отношений детей, семей воспитанников, педагогических работников.

II. Содержательный раздел обязательной части адаптированной образовательной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для групп обучающихся с ТНР (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Область «Социально-коммуникативное развитие»	п.32.1.	стр.239-244
Область «Познавательное развитие»	п.32.2	стр.244-247
Область "Речевое развитие"	п.32.3	стр.247-251
Область "Художественно-эстетическое развитие"	п.32.4.	стр.251-255
Область «Физическое развитие»	п.32.5.	стр.255-259

Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ № 662, осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности;
- в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования ФАОП ДО п.39.3.,стр 467

Данный раздел образовательной программы описывает организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания образовательной программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся дошкольного возраста и кооперирующей

общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса

Программа коррекционно-развивающей работы ФАОП ДО п. 43.1., стр.554 обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Общие положения программы коррекционно-развивающей работы	<i>п.43.1, п.43.2, п.43.3, 43.4, п.43.5</i>	<i>стр.554-555</i>
Результаты освоения программы	<i>п.43.6. п.43.7, п.43.8</i>	<i>стр.555-556</i>
Специальные условия для получения образования детьми сТНР h	<i>п.43.9.1.</i>	<i>стр.556</i>
Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.	<i>п. 43.10.</i>	<i>стр.558</i>
Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.	<i>п.43.11.</i>	<i>стр 561</i>

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания.

Раскрывает задачи и направления воспитательной работы. Предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, а также милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Структура рабочей программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание разделов представлено с указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФАОП ДО.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований [Федерального закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Содержание разделов представлено в таблице с указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания в ФАОП ДО и цитированием содержания.

<i>Федеральная рабочая программа воспитания</i>	<i>п.49</i>	<i>стр.691</i>
Целевой раздел федеральной рабочей программы воспитания	<i>п.49.1</i>	<i>стр.693-706</i>
Содержательный раздел федеральной рабочей программы воспитания	<i>п.49.2</i>	<i>стр.707-714</i>
Организационный раздел федеральной рабочей программы воспитания	<i>п.49.3</i>	<i>стр.714-719</i>
Федеральный календарный план воспитательной работы	<i>п.54</i>	<i>стр.736-739</i>

Часть содержательного раздела образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений описывает принципы построения и особенности осуществления образовательного процесса в группах детей с тяжелыми нарушениями речи,

особенности организации службы сопровождения, систему отслеживания (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

В ней представлены разделы:

- Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса
- Сотрудничество и взаимодействия с социальными партнерами
- Преимущество детского сада и начальной школы

3. Организационный раздел обязательной части Программы

соответствует структуре IV раздела Организационного раздела ФАОП ДО и представлена в виде ссылок.

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	<i>n.51</i>	<i>стр 720</i>
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	<i>n.51.3</i>	<i>стр.723</i>
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<i>n. 52.</i>	<i>стр.733</i>
Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	<i>n. 53</i> <i>n.53.1</i> <i>n.53.2</i> <i>n.53.3</i>	<i>стр.735-736</i>

Часть организационного раздела образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания для её реализации.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса Режимы дня в дошкольных группах

Календарный план воспитательной работы составлен с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга

Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы. Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания.

Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы.

Приложения (см файловый каталог):

Учебный план <https://school662.ru/file.php?id=13165>

Календарный учебный график <https://school662.ru/file.php?id=13164>

Расписание занятий <https://school662.ru/file.php?id=13167>

Режимы дня <https://school662.ru/file.php?id=13166>

Рабочие программы педагогов:

- воспитателей дошкольных групп <https://school662.ru/file.php?id=13169>
- специалистов дошкольных групп <https://school662.ru/file.php?id=13172>