

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа - детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБОУ начальной школы - детского сада №662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБОУ начальной школы -
детского сада №662 Кронштадтского
района Санкт-Петербурга Новицкой Л.И.
приказ от 01.09.2023 г. № 156/д

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с тяжелым нарушением речи
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
начальной школы - детского сада № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2023г.**

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр
1.1	Целевой раздел обязательной части	5
1.1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.1	Цели Программы	8
1.1.1.2	Задачи Программы	8
1.1.1.3	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	8
1.1.1.4	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	9
1.1.1.5	Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров	10
1.1.1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
1.2	Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.2.1	Пояснительная записка	16
1.2.2	Цели и задачи парциальных образовательных Программ в части, формируемой участниками образовательных отношений	17
1.2.3	Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	17
1.2.4	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.	19
1.2.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по парциальным Программам	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	стр
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	20
2.1.1.	Пояснительная записка	20
2.1.2	Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.	20
2.1.3	Взаимодействие педагогических работников с детьми	34
2.1.4	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.	35
2.1.5	Программа коррекционно-развивающей работы	37
2.1.5.1	Общие положения программы коррекционно-развивающей работы	38
2.1.5.2	Результаты освоения программы	39
2.1.5.3.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	39
2.1.5.4	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций	40
2.1.5.5.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	42
2.1.6	Рабочая программа воспитания	46
2.1.6.1.	Пояснительная записка	46
2.1.6.2.	Целевой раздел федеральной рабочей программы воспитания	47
2.1.6.3.	Содержательный раздел федеральной рабочей программы воспитания	51
2.1.6.4.	Организационный раздел федеральной рабочей программы воспитания	55
2.1.6.5.	Федеральный календарный план воспитательной работы	58
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	60
2.2.1	Принципы построения и особенности осуществления образовательного процесса.	60
2.2.2	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	67

2.2.3	Воспитывающая среда ГБОУ, традиции	68
2.2.4	Особенности организации службы сопровождения	69
2.2.5.	Система отслеживания (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы	70
2.2.6	Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса	73
2.2.7.	Сотрудничество и взаимодействия с социальными партнерами.	76
2.2.8.	Преемственность детского сада и начальной школы.	78
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	стр
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	79
3.1.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ	79
3.1.2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	79
3.1.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	80
3.1.4	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	81
3.2	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	82
3.2.1	Материально-техническое обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения для её реализации	82
3.2.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83
3.2.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	86
3.2.4	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	87
3.2.5	Режимы дня в дошкольных группах	93
3.2.6	Календарный план воспитательной работы	94
3.2.7	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	95
3.2.8	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	96
4	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	97
ПРИЛОЖЕНИЯ		Файловый каталог
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Нормативно-правовое обеспечение Программы	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Методическое обеспечение Программы	https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Учебный план» с приложением его в виде электронного документа https://school662.ru/file.php?id=13165
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Календарный учебный график» с приложением его в виде электронного документа https://school662.ru/file.php?id=13164
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Распределение образовательной деятельности (занятий)» с приложением его в виде электронного документа https://school662.ru/file.php?id=13167
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режимы

		<p>дня детей дошкольного возраста» с приложением его в виде электронного документа https://school662.ru/file.php?id=13166</p>
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Рабочие программы педагогов	<p>Перечень документов, размещаемых на сайте ГБОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Рабочие программы педагогов детского сада и аннотации к ним» с приложением рабочих программ в виде электронного документа: рабочие программы воспитателей дошкольных групп https://school662.ru/file.php?id=13169 рабочие программы специалистов дошкольных групп https://school662.ru/file.php?id=13172</p>

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП ДО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы-детского сада № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ № 662) представляет собой образовательную программу, на основании которой педагогический коллектив организует и реализует образовательную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в возрасте от 3 до 8 лет, осуществляет работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей».

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021;

- Уставом ГБОУ №662 и иными нормативно-правовыми актами РФ и Санкт-Петербурга.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№ 304 в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО) и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы должен соответствовать ФАОП ДО и быть не менее 60% от общего объема Программы; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде **ссылки*** на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

- указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022, опубликованной в версии PDF на сайте

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520> ;

- гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с

содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп (ТНР), а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется и образовательная деятельность и воспитание осуществляются на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) ГБОУ № 662, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте ГБОУ № 662 в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Описание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с приложениями в форме электронного документа и в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3., 1.1.1.4, 1.1.1.5) целевого раздела Программы представлено в таблицах с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц пункта) и цитированием текстов ФАОП ДО.

1.1.1.1. Цели Программы

Название раздела в ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел Программы</i>	<i>n.10.1.</i>	<i>стр.4</i>
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&index=5		

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

1.1.1.2. Задачи Программы

Название раздела в ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел Программы</i>	<i>n.10.2.</i>	<i>стр.5</i>
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&index=6		

Задачи Программы:

1. реализация содержания АООП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы

Название раздела в ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел Программы</i>	<i>n.10.3.</i>	<i>стр.6</i>
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&index=6		

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР

Название раздела в ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел Программы</i>	<i>п.10.3.3</i>	<i>стр.8</i>
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&index=9		

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических

особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Название раздела в ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел Программы</i>	<i>n.10.4</i>	<i>стр.18</i>
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?yclid=liw18w5tq343796520&index=41	<i>n.10.4.3.</i>	<i>стр 40</i>
Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&index=41	<i>n.10.4.3.1</i>	<i>стр 40</i>
Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&index=43	<i>n.10.4.3.2.</i>	<i>стр 42</i>
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&index=45	<i>n.10.4.3.3.</i>	<i>стр.44</i>

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (n. 10.4.3., стр 40).

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (n 10.4.3.1., стр 40).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
2. проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
3. понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
4. пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
5. понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
6. различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
7. называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
8. участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
9. рассказывает двуступенчатые;
10. использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут

сопровождаться жестами;

11. произносит простые по артикуляции звуки;
12. воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
13. выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
14. соблюдает в игре элементарные правила;
15. осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
16. проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
17. замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
18. выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
19. показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
20. выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
21. усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
22. считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
23. знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
24. эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
25. владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
26. планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
27. с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
28. осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
29. обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
30. действует в соответствии с инструкцией;
31. выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
32. стремится принимать активное участие в подвижных играх;
33. выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
34. с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР
(п. 10.4.3.2., стр 42).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2. понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4. различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5. использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
6. пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7. составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8. владеет простыми формами фонематического анализа;
9. использует различные виды интонационных конструкций;
10. выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11. использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12. передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14. проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15. занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
16. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17. осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
18. имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
19. использует схему для ориентировки в пространстве;
20. владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21. может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22. в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
23. сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
24. изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
25. положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
26. знает основные цвета и их оттенки;
27. сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
28. внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
29. выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
30. выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
31. описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
32. самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п.10.4.3.3., стр.44).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. сопереживает персонажам художественных произведений;

31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (п.10.5, стр 78)

Название раздела в ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел Программы</i>	<i>п.10.5</i>	<i>стр.78</i>
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?yscl_id=liw18w5tq343796520&index=79	<i>п.10.5</i>	<i>стр.78</i>

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в Организации, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных в Организации условий в процессе образовательной деятельности (п.10.5.1., стр.78).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе (п.10.5.2., стр.78):

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сензитивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. (п.10.5.3., стр.79)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая (п.10.5.4. стр 79):

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой

эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики (*п. 10.5.5., стр.79*).

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе (*п.10.5.6. стр.79*):

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта (*п.10.5.7.,стр.80*).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

• диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка (*п.10.5.8., стр 80*);

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи (*п.10.5.9., стр.80*):

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным

предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации (п.10.5.10. стр 80).

Система оценки качества дошкольного образования (п.10.5.11., стр.81):

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.1. Пояснительная записка.

Особенности расположения ГБОУ № 662 в городе Кронштадте, так называемом "Музей под открытым небом", который имеет такую же историческую значимость, как Санкт-Петербург – многонациональный, культурный и научный центр Российской Федерации. Поэтому образовательный процесс в образовательном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Кронштадта и Санкт-Петербурга.

Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках: непрерывной образовательной деятельности; взаимодействия образовательного учреждения с родителями воспитанников; взаимодействия с социумом.

Национально-культурные особенности

Город Санкт-Петербург и Кронштадт — город многонациональный, поэтому одним из приоритетных направлений педагогического процесса является воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство национальной культурой нашей Родины.

Программа включает в себя целевые прогулки, которые организуются во взаимодействии с родителями с использованием возможностей Кронштадта. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические особенности города

Климат Кронштадта характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, в городе недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, поэтому в образовательном учреждении используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В теплое время при

благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей организуется на свежем воздухе.

Демографические особенности города

В связи с увеличением количества детей с ОВЗ в Кронштадте образовательное учреждение полностью укомплектовано воспитанниками. Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

Образовательная программа предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории образовательного учреждения, так и на территории социальных партнеров.

Социокультурные условия Кронштадта

Кронштадт является районом Санкт-Петербурга - культурной столицы России. Уникальность Кронштадта - островное положение, сосредоточение большого количества музеев, парков, памятников архитектуры – позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького кронштадтца.

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных Программ в части формируемой участниками образовательных отношений

Цель вариативной части Программы:

Создание оптимальных условий с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов и социально-личностного и познавательного развития дошкольников через эффективное взаимодействие участников образовательных отношений детей, семей воспитанников, педагогических работников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей;
- сложившиеся традиции в образовательном учреждении и определённой группы.

Задачи вариативной части Программы:

1. Познание ценностей своей культуры: языка, традиций, обычаев, произведений устного народного творчества, праздников, изделий декоративно-прикладного творчества и т.д.;
2. Приобщение детей к культуре других народов, формирование представлений о культурном многообразии мира;
3. Воспитание любви и ценностного отношения к родному городу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
4. Развитие интеллектуально - творческих и музыкально-двигательных способностей у воспитанников посредством использования современных образовательных и здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

1.2.3 Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы не противоречат обязательной части Программы, а также учитывают развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Вариативная часть представлена рядом парциальных программ.

Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство-Пресс, 2010.

Цель: Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры, расширения знаний о многообразии культурных традиций.

Задачи:

- Расширение представлений о жанрах устного народного творчества;

- Показ своеобразия произведений фольклора, богатство и красочность народного языка;
- Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- Формировать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные игры;
- Расширение представлений о народном искусстве, как основе национальной культуры.

Образовательная программа определяет ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие содержит тематический годовой план работы в данном направлении, освещает приемы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОУ.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Цель: Формирование навыков адекватного поведения в группе, на детской игровой площадке, в общественных местах, в различных неожиданных ситуациях.

Задачи:

- Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
- Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Учебное пособие разработано на основе государственного стандарта дошкольного образования, включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Авторская Программа «Городские маршруты добра и славы» (авторский коллектив ГБДОУ №1 Кронштадтского района Санкт-Петербурга)

Цель: Формирование основ гражданственности, духовности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, посредством создания в образовательном учреждении системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания ребенка старшего дошкольного возраста, построение соответствующей развивающей образовательной среды учреждения и реализацию парциальной программы «Городские маршруты добра и славы».

Основные задачи:

1. Развивать интерес и уважение к истории и культурному наследию Кронштадта, чувства гордости за город, в котором живем.
2. Формировать интерес к малой родине, к родной стране, природе, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, культуре и традициям своего народа и других народов России.
3. Формировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом.
4. Принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости на красоту родного края, формированию чувства гордости за свою малую родину, ее достижения, культуру, формировать бережное отношение к ее истории.
6. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан,

социальных акциях, мероприятиях.

Результатом реализации программы «Городские маршруты добра и славы» станет :

- объединение всех участников образовательного процесса общей идеей патриотического воспитания дошкольников. Их деятельность будет способствовать формированию гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста;
- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения, формированию толерантности у детей;
- создание условий для развития духовной личности;
- поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, оптимизация педагогического процесса, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья дошкольников;
- повышение компетентности старших дошкольников в области нравственности;
- рост социального оптимизма подрастающего поколения.

1.2.4. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных Программ

Согласно требования ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в адаптированной образовательной программе дошкольного образования планируемые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

Система оценки достижения планируемых результатов проводится по 2-м направлениям:

- Педагогическая диагностика освоения образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в виде достижения целевых ориентиров программы проводится методами наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности (осуществляет воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- Диагностика развития ребенка специалистами (осуществляет учитель-логопед, педагог-психолог).

1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по парциальным Программам

Целевые ориентиры, представленные в парциальных образовательных Программах:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Парциальные образовательные Программы строятся на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ГБОУ № 662 учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
 2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- Программа предоставляет ГБОУ № 662 право самостоятельного выбора инструментов педагогической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.
- Система отслеживания достижений планируемых результатов проводится по параметрам, результаты отслеживания достижений фиксируются в таблицах, что позволяет определить личностные достижения ребенка и группы детей в целом, получить материал для разработки индивидуальных маршрутов детей, наметить задачи дальнейшей работы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ГБОУ № 662, педагогическим коллективом ГБОУ № 662. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся (*п. 11.2. стр. 82*).

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей (*п. 11.3., стр 82*).

2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленны в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития (*п.32., стр.239*).

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФАОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста, указанных в ФГОС ДО (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения Программы, представлены в виде ссылок на текст ФАОП ДО, названия раздела в ФАОП ДО, конкретных пунктов и страниц ФАОП ДО.

Название раздела в ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>III. Содержательный раздел Программы</i>	<i>n.32</i>	<i>стр.239</i>
Область «Социально-коммуникативное развитие» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&pageSize=1&index=240	<i>n.32.1.</i>	<i>стр.239-244</i>
Область «Познавательное развитие» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&pageSize=1&index=245	<i>n.32.2</i>	<i>стр.244-247</i>
Область "Речевое развитие" http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&pageSize=1&index=248	<i>n.32.3</i>	<i>стр.247-251</i>
Область "Художественно-эстетическое развитие" http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&pageSize=1&index=252	<i>n.32.4.</i>	<i>стр.251-255</i>
Область «Физическое развитие» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&pageSize=1&index=256	<i>n.32.5.</i>	<i>стр.255-259</i>

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР (n.32.1., стр.239) с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ГБОУ № 662;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (n.32.1.1., стр 239).

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к

окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п.32.1.2., стр.241).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с

другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 32.1.3., стр.242).

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью)

проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2. В образовательной области "Познавательное развитие" (п.32.2., стр. 244) основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (п.32.2.1., стр. 245).

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование; представления о себе и об окружающем природном мире; элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию,

на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п.32.2.2., стр.245)

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и окружающем мире; элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 32.2.3., стр.246).

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о

функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

3. В образовательной области "Речевое развитие" (п.32.3., стр.247)

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ГБОУ № 662 право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности (п.32.3.1, стр 248)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (п.32.3.2., стр.248).

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи

педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п.32.3.3., стр.249).

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 32.3.4., стр.250)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (32.4., стр.251) основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (п.32.4.1, стр.252).

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам: изобразительное творчество; музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся (п.32.4.2., стр. 252).

Содержание раздела "Музыка" (п.32.4.3.,стр.252) реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п.32.4.4., стр.252).

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой,

интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.4.5., стр 254).

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический,

тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

5. В области физического развития ребенка (п.32.5., стр. 255) основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях (п.32.5.1., стр.255).

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка (п.32.5.2., стр.255).

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты (п.32.5.3., стр.256).

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (п.32.5.4., стр.256).

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам: физическая культура; представления о здоровом

образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п.32.5.5., стр 257).

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам: физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.5.6., стр.257).

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части

занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми (п.38., стр.460)

Название раздела в ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>III. Содержательный раздел Программы</i>	<i>п.38</i>	<i>стр.460</i>
Взаимодействие педагогических работников с детьми http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?y	<i>п.38</i>	<i>стр.460</i>

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои

переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (п. 39., стр.461).

Название раздела в ФАОП ДО	пункты	страницы
III. Содержательный раздел Программы. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&pageSize=1&index=462	п.39	с.461
Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&pageSize=1&index=481	п.39.3	с.467

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (п.39.3., стр.467).

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы с родителями (законными представителями).

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) может включать: организацию преемственности в работе с семьей по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

11. Работа с родителями (законным представителям) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

12. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

13. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.

14. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

15. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии, специального обучения и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

16. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

17. Используются следующие методы работы с родителями (законными представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

18. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.

19. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

20. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы (п.40).

Название раздела в ФАОП ДО	пункты	страница
<i>III. Содержательный раздел Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР</i>	<i>п.43</i>	<i>стр.554</i>
Общие положения программы коррекционно-развивающей работы http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&pageSize=1&index=555	<i>п.43.1, п.43.2, п.43.3, 43.4, п.43.5</i>	<i>стр.554-555</i>
Результаты освоения программы http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&pageSize=1&index=556	<i>п.43.6. п.43.7, п.43.8</i>	<i>стр.555-556</i>
Специальные условия для получения образования детьми с ТНР http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&pageSize=1&index=557	<i>п.43.9.1.</i>	<i>стр.556</i>
Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&pageSize=1&index=559	<i>п. 43.10.</i>	<i>стр.558</i>
Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&pageSize=1&index=562	<i>п.43.11.</i>	<i>стр 561</i>

2.1.5.1. Общие положения программы коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает (п. 43.1., стр.554):

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы (п.43.2, стр.554):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает (п.43.3, стр.554):

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает (п.43.4., стр.555):

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР (п.43.5, стр.555).

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.1.5.2. Результаты освоения программы (п.43.6, стр.555).

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.)

коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов (п.43.7, стр.556) программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы (п.43.8., стр.556) для обучающихся с ТНР реализуется в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.1.5.3. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (п.43.9.1, стр.556).

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом

следующих **принципов (п.43.9.2, стр.557):**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.1.5.4. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ГНР. (п. 43.10., стр.558).

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса (п.43.10.1, стр.558).

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка (n.43.10.2.. стр.559).

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи (n.43.10.3.. стр.559).

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога- реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических

Обследование фонетических и фонематических процессов (n.43.10.4.. стр.559).

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится

общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.1.5.5. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР. (п.43.11., стр 561).

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития) (п.43.11.1. стр.561), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3- 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) (п.43.11.2. стр.562), предполагает несколько направлений:

1. развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания

обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3. развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4. развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) (п.43.11.3., стр.563), предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко- буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление

понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) (п.43.11.4., стр.564), предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии (п.43.11.4.1., стр.565), предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы (п.43.11.4.1., стр.565) планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы (п.43.11.4.3., стр.566) предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание) (п.43.11.4.3,стр.566), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении:

- адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих,
- подробно и логично рассказывать о событиях реального мира,
- пересказывать близко к оригиналу художественные произведения,
- осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.1.6. Рабочая программа воспитания (п.49, стр 691)

2.1.6.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ГБОУ № 662 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания, представленной в разделе III Содержательного раздела ФАОП ДО.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный,

Содержание разделов представлено в таблице с указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания в ФАОП ДО и цитированием содержания.

Название раздела в ФАОП ДО	пункты	страница
III. Содержательный раздел. Федеральная рабочая программа воспитания http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&pageSize=1&index=692	п.49	стр.691
Целевой раздел федеральной рабочей программы воспитания http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&pageSize=1&index=694	п.49.1	стр.693-706
Содержательный раздел федеральной рабочей программы воспитания	п.49.2	стр.707-714

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&pageSize=1&index=708		
Организационный раздел федеральной рабочей программы воспитания http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&pageSize=1&index=715	<i>n.49.3</i>	<i>стр.714-719</i>
Федеральный календарный план воспитательной работы http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&pageSize=1&index=737	<i>n.54</i>	<i>стр.736-739</i>

2.1.6.2. Целевой раздел федеральной рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания (п.49.1.1., стр.693): личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы (п.49.1.2., стр.).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе (п.49.1.3., стр.694), включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ,

описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда (п.49.1.3.1., стр.694) определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) (п.49.1.3.2., стр.694):

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом (п.49.1.3.3.,стр.696) является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики (п.49.1.3.4., стр.696).

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемому результату освоения Программы воспитания (п.49.1.4., стр.697).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного

возраста (до 8 лет), (п. 49.1.6., стр.698).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) (п. 49.1.10., стр. 706)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции,

		вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.1.6.3. Содержательный раздел (п.49.2., стр.707).

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (п.49.2.1., стр.707)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания (п.49.2.2.,стр.708).

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства

природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания (п.49.2.3., стр.709).

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ГБОУ №662 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания (п.49.2.4., стр.709).

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и

исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (п.49.2.5., стр.710).

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни (п.49.2.5.1., стр.710)

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ГБОУ № 662.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья (п.49.2.5.2., стр.711).

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ГБОУ № 662.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания (п. 49.2.6., стр.711).

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой

деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ГБОУ № 662 должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания (п.49.2.7.. стр.712).

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- б) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы (п.49.2.7.1, стр.712):**

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГБОУ № 662; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания (п. 49.2.7.2. стр.713):

- становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают

следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания (п. 49.2.8., стр.714).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

2.1.6.4. Организационный раздел (п.49.3. стр.714)

Общие требования к условиям реализации Федеральной Программы воспитания (п.49.3.1., стр 714).

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ГБОУ № 662.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ГБОУ № 662 и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада включает следующие шаги.

Шаг	Оформление
1.Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации:	АОП ДО и Программа воспитания.

специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	
3. Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие с семьями обучающихся. Социальное партнерство с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ (п.49.3.2., стр.716)

События

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБОУ № 662, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды (п.49.3.3., стр 717)

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса (п.49.3.4., стр.717).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель Организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (п.49.3.5., стр.718).

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников

и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания (п.49.4. стр.718), являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ (п.49.5. стр.719) являются:

1. формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.1.6.5. Федеральный календарный план воспитательной работы (п.54., стр 736).

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы (п..54.1., стр.736).

Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятливыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятливыми датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

2.2 Содержательный раздел рабочей программы воспитания, формируемый участниками образовательных отношений

2.2.1. Принципы построения и особенности осуществления образовательного процесса в группах детей с нарушениями речи.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса по ФГОС ДО:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

- Строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Образовательный процесс строится на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму», избегая перегрузки детей.

Используется комплексно-тематический принцип планирования образовательного процесса с интеграцией образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить

региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с ТНР. Одной теме уделяется не менее одной недели, оптимальный период 2-3 недели.

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность (занятия), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- совместную с педагогом деятельность;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность (занятия) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно, в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов осуществляется по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну и т.д.

Совместная с педагогом деятельность – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях, созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач, позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы образовательной деятельности в работе с детьми с ТНР.

Образовательная деятельность (занятия):

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.

Направления	Формы деятельности в режимных моментах
социально-коммуникативное развитие	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

	обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
художественно-эстетическое развитие	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
физическое развитие	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня

Самостоятельная деятельность

Направления	Формы самостоятельной деятельности, способы и направления поддержки детской инициативы
социально-коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
познавательное и речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
художественно-эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку
физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)

Виды детской деятельности в дошкольном возрасте по ФГОС ДО (3-8 лет) включают ряд деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Виды деятельности и формы работы

Виды деятельности	Формы работы
-------------------	--------------

<p>Двигательная</p>	<p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, серсо и др.) Игровые упражнения. Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде. Спортивные соревнования.</p> <p>Физминутки и динамические паузы и минутки.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Ритмика, ритмопластика.</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>Физкультурные праздники и досуги.</p> <p>Интегрированные физкультурные занятия.</p>
<p>Игровая</p>	<p>Сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые игры: <i>бытовые, производственные, общественные.</i></p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами.,</p> <p>Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.)</p> <p>Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</p> <p>Досуговые игры забавы, игры-развлечения</p>
<p>Изобразительная</p>	<p>Изготовление продуктов детской деятельности по замыслу, на заданную тему. Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь). Лепка (глина, пластилин, пластика).</p> <p>Аппликация(бумага, ткань, природные материалы)</p> <p>Художественный труд украшения к праздникам, поделки для выставок, подарки, сувениры, декорации к спектаклям</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности</p> <p>Детский дизайн: дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.);</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Общение на разные темы со взрослыми и сверстниками. Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Сюжетные игры. Театрализация. Просмотр и обсуждение видеофильмов.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p>

	<p>Викторины.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия, невербальные средства выразительности).</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
Самообслуживание и бытовой труд	<p>Поручения. Задание. Совместный труд. Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы и коллективный и др.</p> <p>Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; полив растений.</p> <p>Ручной труд: поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролон, ткани, дерева: изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p> <p>Проектная деятельность, Игра в профессии.</p>
Познавательно – исследовательская	<p>Наблюдение. Экскурсия</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Опыты, рассматривание, обследование, наблюдение. экспериментирование.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Коллекционирование. Моделирование. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов, коллекций (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, выставок, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир», «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки дедушек и бабушек»</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Поисково-исследовательские проекты, «Красная книга», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.. Сбор информации об изучаемом объекте.</p> <p>Дидактические, познавательные игры.</p>
Конструктивная	<p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, модулями.</p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу.</p> <p>Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами).</p> <p>Конструирование из бросового материала.</p> <p>Конструирование из природного материала (в т.ч. постройки из песка и снега).</p>
Музыкальная	<p>Исполнение. Импровизация. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных</p>

	<p>инструментах. Оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Театр. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Музыкально-театрализованные и музыкально-дидактические игры. Концерты. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
Восприятие художественной литературы	<p>Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказ и рассказывание. Рассматривание книг, иллюстраций художников, придумывание и рисование собственных иллюстраций, афиш, декораций, театральных кукол. Создание этюдов, сценариев для театрализации. Просмотр мультфильмов. Оформление тематических выставок. Развлечения и досуги по литературным материалам. Общение на тему литературного произведения. Решение проблемных ситуаций. Дидактические игры по литературному произведению, художественно-речевая деятельность. Ролевая игра «Библиотека». Проектная деятельность</p>

Формы и методы образовательной деятельности при реализации парциальных программ

№ п/п	Программы	Цель	Формы работы	Методы работы
1.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева и Н.Н. Авдеева Москва, 1997 г.	Формирование навыков адекватного поведения в группе, на детской игровой площадке, в общественных местах. Формирование норм этикета	Образовательная деятельность (занятия). Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов. Совместная деятельность с семьей	Беседа. Чтение. Проблемные ситуации. Дидактические игры. Модели поведения. Рассказ.
2.	"Приобщение детей к истокам русской народной культуры" О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, СПб.: Детство-Пресс, 2000	Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры. Расширения знаний о многообразии культурных традиций	Образовательная деятельность (занятия). Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов Совместная деятельность с семьей.	Беседа. Чтение. Проблемные ситуации. Рассказ Беседа. Чтение. Дидактические игры.

3.	Авторская программа «Городские маршруты добра и славы» (авторский коллектив ГБДОУ №1 Кронштадтского района Санкт-Петербурга)	Развитие интереса и уважения к истории и культурному наследию Кронштадта, чувства гордости за город, в котором живем	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов. Мультимедийные презентации. Совместная деятельность с семьей. Проектная деятельность «Славься, город Великий Кронштадт!» «Город, в котором ты живёшь-Кронштадт»	Беседа. Чтение. Обсуждение. Ситуативный разговор. Дидактические игры. Игры деятельностного типа. Реализация проектов. Рассказ. Целевые прогулки по городу с родителями. Посещения музеев города
----	--	--	---	---

2.2.2. Взаимодействие с семьями по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Цель: создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка, повышения компетентности родителей в области образования.

Основные направления	Основные формы взаимодействия с семьей
Знакомство с семьей	<u>Непосредственное общение:</u> встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. <u>Социально-педагогическая диагностика:</u> беседы, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	-дни открытых дверей; -собрания-встречи; -конференции; -консультации (индивидуальные и групповые); <u>Опосредованный обмен информацией:</u> - газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель); -интернет-сайт ДОУ; группы вКонтакте, информационно-просветительские группы в социальных сетях (VK; Telegram). -электронная переписка, видеоролики; -семейные календари, альбомы; - оформление информационных стендов (стратегическая и оперативная информация); - организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	-организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы); -проведение мастер-классов, тренингов, практикумов; -создание библиотеки (медиатеки), библиотека-передвижка; - родительские собрания (групповые, общие); -педагогические чтения, конференции; -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования.
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, дни добрых дел. Совместные проекты, благотворительные акции, трудовые десанты. Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 с учетом сохраняющихся угроз, связанных с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), в группах предполагается дистанционное обучение детей и родителей, которое включает рекомендуемые задания и игры для детей, просмотр видеофильмов, презентаций, консультирование и рекомендации родителей.

Циклограмма мероприятий с родителями ежегодно отражается в плане работы учреждения на учебный год.

2.2.3. Воспитывающая среда ГБОУ № 662 характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Целью и смыслом воспитательной работы ГБОУ № 662 является содействие индивидуальному развитию ребенка, раскрытие его творческого потенциала, формирование гражданского самосознания, приобщение к духовной и нравственной культуре. Систематизация воспитательной работы по формированию у детей сплочённости, самостоятельности, активности, инициативности, гражданственности, нравственности, толерантности.

Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наше ГБОУ, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение коллективных творческих дел;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Основные традиции воспитания ГБОУ № 662:

- годовой цикл воспитательной работы ОУ, стержнем которого являются ключевые мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов - важная черта каждого ключевого дела;
- создание условий для возрастания роли ребенка по мере его взросления в организации и проведении совместных мероприятий и дел (от участника до организатора);
- конструктивное взаимодействие дошкольников в проведении общих дел;
- формирование коллективов в рамках групп, кружков, и других детских объединений,
- установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ГБОУ является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

У ГБОУ № 662 в городе создан положительный имидж среди родителей, педагогов и общественных организаций. В учреждении есть своя символика: эмблема учреждения.

Традициями учреждения стало празднование государственных и народных праздников, памятных дней: День знаний, Осенины, День матери, Новый год, День защитника отечества, День снятия блокады Ленинграда, Международный женский день, Масленица, День космонавтики, День Победы, День города, День семьи, День защиты детей.

У ГБОУ традиционно проводится: школьная линейка на которой всегда присутствуют

дошкольники; праздничный концерт к Дню Победы; возложение цветов, приуроченных к памятным датам; участие в районных творческих фестивалях, тематических конкурсах и выставках совместного творчества детей и взрослых, проведение акций различной направленности, активные формы взаимодействия с семьей, совместные праздники.

Важное значение уделяется физическому воспитанию, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции: спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья» с участием детей и родителей в рамках конкурсного движения. Непременной традицией нашего коллектива является проведение «Недели окружающей среды, «Недели нескучного здоровья», «Книжкиной недели».

В рамках проектной деятельности дети и родители гуляют по городу, посещают музеи истории Кронштадта, посещают исторические места, достопримечательности города, фотографируют, а затем презентуют свою работу.

Всё это позволяет учреждению быть современным, востребованным, удовлетворяющим актуальные запросы социума. На данном этапе ГБОУ № 662 является конкурентноспособным и привлекательным для родителей и детей.

В ГБОУ созданы благоприятные условия для усвоения обучающимися социально значимых знаний, основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Знание воспитанниками социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Социальные нормы:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2.2.4. Особенности организации службы сопровождения

В ДОО сформирована служба сопровождения, специалисты которой проектируют и реализуют индивидуальные траектории развития воспитанников. Основной организационной формой работы которой является психолого-педагогический консилиум, определяющий цели и задачи, тактику проведения коррекционно-развивающей работы.

Психолого- педагогический консилиум (ППк)

Цель: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и /или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

Задачи консилиума:

• выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
 - разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения
 - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
 - организация взаимодействия между педагогическими коллективами школ, дошкольных образовательных учреждений и родителями;
 - консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психо- физического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого- педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Особенности организации ППк:

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ДОО на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого- педагогического сопровождения обучающегося. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Ценность ППк заключается в том, что это постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, участвующих в воспитательной и коррекционно- воспитательной работе для определения педагогического заключения, выработки коллективного решения о наиболее соответствующим для конкретного ребенка типе образовательной программы и мерах коррекционного воздействия на воспитанника

2.2.5. Система отслеживания (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы в группах детей с ТНР.

Система оценки достижения планируемых результатов проводится по двум направлениям:

- Педагогическая диагностика освоения образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в виде достижения целевых ориентиров программы проводится методами наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности (воспитатели группы, инструктор физ.культуры, музыкальные руководители)

- Диагностика развития ребенка проводится специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог).

Объект диагностики	Формы и методы	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	-Наблюдение. -Анализ продуктов детской деятельности. -Детские портфолио. -Беседа. - Карты речевого развития ребенка с ТНР. - Различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.	3 раза в год	1-3 недели	Сентябрь, январь май

Система отслеживания достижений планируемых результатов проводится учителем – логопедом по четырём параметрам речевого развития:

1. развитие импрессивной речи (пассивный словарь, понимание различных форм словоизменения, понимание отдельных предложений и связной речи).
2. развитие произносительной стороны речи включает в себя мониторинг общеречевых навыков, артикуляционной моторики, звукопроизношения, звукослоговой структуры слов.
3. развитие фонематических процессов: фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза.
4. развитие экспрессивной речи, т.е. активного словаря, грамматического строя речи, связной речи.

Система отслеживания достижений планируемых результатов позволяет осуществить лично-ориентированное коррекционно-педагогическое сопровождение и получить материал для разработки индивидуальных маршрутов детей. Результаты мониторинга являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития речи каждого ребенка и подбора оптимального содержания, обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Система отслеживания достижений планируемых результатов проводится учителем-логопедом на основе индивидуального диагностического обследования каждого ребенка.

Результаты системы отслеживания достижений фиксируются в таблицах, разработанных творческой группой в ГБОУ № 662. Баллы проставляются по параметрам в соответствующие графы таблицы.

Оценка развития речи осуществляется по пятибалльной шкале:

0 баллов - ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

1 балл - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

2 балла - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого.

3 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью все задания.

4 балла - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Подсчитывается показатель по каждому ребенку по строке. Общая сумма баллов проставляется в графу таблицы «Итого».

На основании суммы баллов по строке определяется уровень речевого развития каждого ребенка:

Высокий уровень – 45 - 48 баллов

Выше среднего – 37 – 44 балла

Средний – 30 -36 баллов

Ниже среднего – 21 – 29 баллов

Низкий - 0 – 20 баллов

Полученный показатель учитывается для индивидуального маршрута ребенка, учета итоговых результатов овладения необходимыми речевыми навыками и умениями.

По результаты мониторинга детей, подсчитывается итоговый показатель по группе в целом. Средний показатель по параметру получается при сложении баллов по столбцу, т. е. складываются баллы по столбцу и делятся на количество детей группы, а затем подсчитывается средний процент

по данному показателю.

Этот показатель используется для учета групповых результатов по каждому разделу мониторинга. В конце учебного года после подсчета итоговых средних показателей по группе делается анализ на начало и конец года, который отражается в цветовой диаграмме, позволяющей увидеть достижение стабильных итоговых результатов.

Система отслеживания достижений планируемых результатов воспитателями проводится с целью оперативного отслеживания формирования интегративных качеств личности ребенка и отслеживания уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям образовательной программы. Мониторинг позволяет сделать анализ развития каждого ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей группы в каждый возрастной период. Изучение проводится по 8 интегративным качествам и 5 образовательным областям, что позволяет осуществить комплексный подход к оценке формирования личности и оценить готовность к школе.

Мониторинг проводится на основе наблюдения за каждым ребенком в совместной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей и на основе анализа продуктов детской деятельности.

Данные заносятся в специально разработанные в ГБОУ № 662 таблицы.

Мониторинг проводится поэтапно.

Первый этап. Оценка проводится по четырех балльной системе.

Оценка уровня развития интегративных качеств:

1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию, не может выполнить предложенные задания

2 балла - ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию

3 балла - ребенок показывает средний уровень развития

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития.

Оценка уровня овладения навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания и не принимает помощь взрослого

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания.

3 балла - ребенок выполняет большинство заданий самостоятельно.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития.

В ходе мониторинга заполняется таблица (таблица 1 и 2), баллы проставляются по параметрам в соответствующие графы таблиц.

Подсчитывается показатель по строке по каждому ребенку. Общая сумма баллов проставляется в графу таблицы «Итого». Итоговый средний показатель получается при сложении баллов по строке и делении на количество показателей (*параметров*).

На основании суммы баллов в графе «итоговый средний показатель» определяется уровень достижения планируемых результатов динамики образовательной программы каждым ребенком.

Полученный показатель учитывается для определения индивидуального маршрута ребенка, учета итоговых результатов формирования интегративных качеств и овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Второй этап. Когда получены результаты изучения каждого ребенка подсчитывается итоговый показатель по каждому параметру группы в целом. Средний показатель по параметру получается при сложении баллов по столбцу, т.е. складываются баллы по столбцу и делятся на количество детей группы.

Показатель используется для учета общегрупповых итоговых результатов формирования интегративных качеств и уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

При оценке интегративных качеств и овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям среднее значение определяется по 4 уровням:

- 1- 2 - низкий уровень (несоответствие развития возрасту),
- 2,1-3 - средний уровень (нормативный вариант развития).
- 3,1-4 – выше среднего и высокий уровень

В конце учебного года после подсчета итоговых средних показателей по группе делается

сравнительный анализ на начало, середину и конец года, который отражается в цветовой диаграмме, позволяющей увидеть достижение стабильных положительных промежуточных и итоговых результатов. Полученные результаты изучения интегративных качеств соотносятся с результатами изучения уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по ОО.

Система отслеживания достижений планируемых результатов музыкальными руководителями и инструктором физической культуры проводится с целью оперативного отслеживания уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям образовательной программы. Данные заносятся в специально разработанные в ГБОУ № 662 таблицы. Баллы проставляются по параметрам в соответствующие графы таблиц.

Результаты мониторинга являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания, обучения и воспитания.

Система отслеживания достижений планируемых результатов коррекционно-педагогической работы и освоения детьми адаптированной программы педагогом-психологом проводится с учетом особенностей контингента воспитанников. Педагог – психолог подбирает психодиагностические методики и тесты в соответствии с целями и задачами работы.

Выбор методик и тестов обусловлен необходимостью изучения уровня развития детей, индивидуально – личностных особенностей в каждый возрастной период. Дополнительные методы изучения: беседа, наблюдение за детьми в режимных моментах, в игровой деятельности, во время проведения организованной образовательной деятельности помогают осуществить объективную оценку по изучаемым параметрам.

Психодиагностический комплекс состоит из адаптированных, рекомендуемых и проверенных практикой, хорошо зарекомендовавших себя методик и тестов, имеющих стимульный материал с описанием процедуры обследования и обработки полученных данных.

2.2.6. Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса

Особенности физического и психического здоровья детей предъявляют соответствующие требования к:

- организации их жизни и деятельности, обеспечению психо-эмоционального благополучия,
- созданию системы мер по охране и укреплению здоровья (физкультурно-оздоровительных, психолого-педагогических),
- созданию условий для удовлетворения потребности детей в движении;
- внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- использованию различных форм работы с родителями по формированию у детей навыков здорового образа жизни.

В ГБОУ созданы здоровьесберегающие условия для пребывания детей, обеспечивающие безопасность и охрану, сохранение и укрепление здоровья. (физкультурный зал, спортивная площадка, Уголки здоровья с пособиями, активизирующими двигательную активность, пособиями для профилактики плоскостопия). В ГБОУ разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Здоровьесберегающие образовательные технологии органично включаются в структуру образовательной деятельности. Педагоги определяют, какие приемы работы, игры, упражнения с точки зрения здоровьесбережения можно использовать при организации образовательной деятельности (оздоровительные физкультурные минутки дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, логоритмика, подвижные игры) и в режимные моменты.

На каждом занятии при изучении определённой лексической темы подбираются подвижные игры и физкультминутки, соответствующие тематике занятия.

Важное место в работе по сохранению и укреплению здоровья детей с ТНР занимает развитие моторной сферы: развитие общей моторики, развитие пальцевой моторики, развитие моторики артикуляционного аппарата. Большое внимание в работе с детьми с ТНР уделяется артикуляционной гимнастике. Она проводится ежедневно в утренние и вечерние часы воспитателями, логопедом, психологом, музыкальным руководителем на занятиях.

Занятия по физической культуре			Индивидуальные игры –занятия, игры-задания		
средняя группа	старшая группа	Подготовит. группа	средняя группа	старшая группа	подготовит. группа
3 р. в неделю по 20 мин.	3 р. в неделю по 25 мин.	3 р. в неделю по 30 мин.	2 р. в неделю до 20 мин.	2 р. в неделю до 25 мин.	2 р. в неделю до 30 мин.

Физкультурно – массовые мероприятия

Физкультурно – спортивные праздники	2 раза в год (до 45 мин. январь, июнь)
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
День здоровья	3 раза в год (ноябрь, март, июль)

Режим организованной двигательной деятельности

Формы	Возрастные группы		
	средняя	старшая	подготов..группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	ежедневно 10-12 мин.
Физминутки	Ежедневно (3-5 мин.)	Ежедневно (3-5 мин.)	Ежедневно (3-5 мин.)
Двигательные динамические паузы между занятиями	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.
Игры с атрибутами, стимулирующими двигательную активность	Ежедневно до 15 мин.	Ежедневно до 20 мин.	Ежедневно до 20-25 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	ежедневно во время утренней и вечерней прогулки
Гимнастика пробуждения	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-8 мин.	Ежедневно 5-8 мин.
Воздушные ванны в движении, ходьба по «дорожке здоровья»	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-8 мин.	Ежедневно 5-8 мин.

Организация двигательной активности

Теплый период года	Холодный период года
Формы физкультурно-оздоровительной работы	Формы физкультурно-оздоровительной работы
<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> Подвижные игры Игры со спортивными атрибутами во время утреннего приема детей на участке детского сада Утренняя гимнастика <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкально-ритмическая совместная деятельность с детьми Физкультурная совместная деятельность с детьми Подвижная игра (общая) Игры-задания Забавные упражнения и игры со спортивными атрибутами <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> Воздушные ванны в движении, комплексы упражнений на снятие напряжения мышц позвоночника и спины Подвижная игра до полдника Досуг: спортивный, музыкальный <p>Вечерняя прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра Игры со спортивными атрибутами и элементы спортивных игр 	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Подвижные игры до занятия Музыкально-ритмическое занятие Физминутки во время образовательной деятельности Игры с атрибутами, стимулирующими двигательную деятельность <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> Подвижные игры Игры-задания Забавные упражнения и игры с атрибутами <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> Воздушные ванны в движении Подвижная игра Физкультурное занятие Физминутка во время образовательной деятельности вечером Досуг: спортивный, музыкальный <p>Вечерняя прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> Подвижные игры Игры со спортивными атрибутами, имитационные игры, стимулирующие двигательную активность

Система закаливающих мероприятий в режиме дня организуется в соответствии с планом оздоровления всего контингента детей и отдельно ЧДБ . В ГБОУ строго соблюдается режим проветривания и кварцевания помещений.

Мероприятия	Возрастные группы		
	средняя	старшая	подгот. к школе
Соблюдение режима дня	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Соблюдение воздушно – температурного режима	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сквозное проветривание в отсутствии детей	ежедневно 20-30 мин.	ежедневно 20-30 мин.	ежедневно 20-30 мин.
Физкультурные занятия в облегчённой одежде	1 р. в неделю по 20 мин.	1 р. в неделю по 25 мин.	1 р. в неделю по мин.
Сон с доступом свежего воздуха	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ходьба по «дорожке здоровья» после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Полоскание рта после каждого приёма пищи	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Влажное обтирание рук до локтя		ежедневно после сна	ежедневно после сна
Прогулки в облегчённой одежде (в летний период)	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Система физкультурно-оздоровительной работы	Формы физкультурно-оздоровительной работы
<ul style="list-style-type: none"> • Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ. • Психологическое сопровождение развития воспитанников. • Реализация режима двигательной активности ребенка • Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни. • Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение • Развитие основных движений и двигательных качеств. • Организация питания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие (интегрированное, традиционн игровое, с элементами валеологии, с использованием нестандартного оборудования, занятие-«ералаш», спортив элементов — лыжи, баскетбол и т.д.). • Прогулки. • Дни здоровья. • Спортивные развлечения и праздники. • Утренняя гимнастика. • Пальчиковая гимнастика. • Комплексы для профилактики плоскостопия.

Организация щадящего режима пребывания детей в ГБОУ

Щадящий режим назначается врачом-педиатром воспитанникам с 3, 4 и 5 группой здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки. Щадящий назначается по рекомендациям участкового педиатра на определенный в справке срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, медицинского диагноза. Щадящий режим выполняется сотрудниками ГБОУ, работающими с данным воспитанником.

Организация гибкого режима пребывания детей в ГБОУ

Гибкий режим – это система быстрого реагирования на изменяющуюся ситуацию с учетом нестандартных ситуаций: плохие погодные условия, отсутствие персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантин, адаптационный период, каникулы.

Методическое обеспечение вариативного компонента здоровьесберегающей направленности образовательного процесса предполагает использование технологий здоровьесбережения оздоровления и валеологического воспитания:

- «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» (Г.А. Зайцев, 1998).

- «Твоя безопасность. Как вести себя на улице» (К.Ю. Белая, 2000).
- «Как обеспечить безопасность дошкольников» (К.Ю. Белая, 2000).
- «Воспитание здорового ребенка» (М.Д. Маханева, 2000).
- «Здоровый дошкольник» Социально-оздоровительная технология XXI в. (Ю.Е. Антонов и др., 2000)

Организация питания детей осуществляется на основании 10-дневного меню, которое включает широкий ассортимент продуктов, предусматривающих разнообразную кулинарную обработку).

Диетическое питание организуется:

- для детей, которым не рекомендуются в питании костно-мясные бульоны, обеспечиваются вегетарианские супы;
- для детей с аллергическими заболеваниями проводится замена блюд, вызывающих обострение процесса, на другие блюда.

2.2.7. Сотрудничество и взаимодействие с социальными партнерами

Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает соответствующим требованиям.

ГБОУ № 662 расположено в историческом центре г. Кронштадта, рядом находятся ФГАУ ВППКиО «Патриот» ЗВО, Музей Истории Кронштадта, Морской собор, Якорная площадь.

ГБОУ имеет устойчивые партнерские связи, которые необходимы для осуществления Программы воспитания и задуманных инноваций. Кроме того, к реализации проектов привлечены специалисты и преподаватели различных организаций, заинтересованных в развитии личности ребёнка: ГБОУ ДО ДДТ «Град Чудес», ГБУ ДО ДМЦ «Юный моряк», ГБУ «Кронштадтский дворец молодежи», Территориальный отдел МЧС по Кронштадтскому району, Пожарно-спасательная часть № 47, Отдел ГИБДД УМВД России по Кронштадтскому району, что позволяет на районном и городском уровне проводить социально-значимые дела, акции. ГБОУ № 662 заключает договора о сотрудничестве с социальными партнерами.

Модель взаимодействия с социальными партнерами

ГБОУ начальная школа-детский сад № 662	
<p><i>Детская поликлиника № 55.</i> Цель сотрудничества: сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Осмотр детей специалистами (диспансеризация вакцинация)- Санитарно-просветительская работа</p>	<p><i>Музей истории Кронштадта.</i> Цель сотрудничества: воспитание патриотизма, экологического сознания и эстетического восприятия, формирование познавательного интереса к духовно-нравственной культуре, развития нравственных качеств личности, интеллектуальных и творческих способностей</p>
<p><i>Спортивная школа, бассейн</i> Цель сотрудничества: сохранение и укрепление здоровья воспитанников</p>	<p>ФГАУ «Военно-патриотический парк культуры и отдыха «Патриот» Цель сотрудничества: воспитание патриотизма .формирование познавательного интереса к культуре, истории, нравственно-патриотических чувств.</p>
<p>ГБУ ДО ЦППМСП – <i>психологический центр</i> Цель сотрудничества: медицинское, психолого-педагогическое обследование детей и разработка индивидуально-ориентированных рекомендаций. РМО педагогов – психологов, социальных педагогов, членов ППк и ответственных за ИПРА</p>	<p><i>ГОУ ДОД Дом детского творчества «Град чудес».</i> Цель сотрудничества: воспитание интереса к творческой деятельности, художественно-эстетическое развитие, реализация самостоятельной творческой деятельности детей</p>

<p><i>Информационно-методический центр ИМЦ</i> Цель сотрудничества: повышение квалификации и методическое сопровождение специалистов; организация научно-практических семинаров, консультаций, конференций; проведение мониторингов; информационный обмен: обмен учебно-методическими пособиями, информационными и другими материалами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Детская художественная школа им. М.К. Аникушина</i> • <i>Детская музыкальная школа №8 им. Г.П. Вишневецкой</i> <p>Цель сотрудничества: воспитание интереса к творческой деятельности, художественно-эстетическое развитие, реализация самостоятельной творческой деятельности детей</p>
<p><i>Пожарно-спасательная часть № 47</i> Цель сотрудничества: организация комплекса мероприятий по профилактике детского травматизма в области пожарной безопасности, формирование мотивации обучающихся к изучению основ пожарно-технических знаний.</p>	<p><i>СПб ГУ "ЦБС Кронштадтского района" Центральная районная детская библиотека</i> Цель сотрудничества: воспитание у детей любви к книге, к чтению художественной литературы.</p>
<p><i>ГИБДД УМВД России по Кронштадтскому району. Отдел профилактики пожаров и предупреждения чрезвычайных ситуаций</i> Цель сотрудничества: организация комплекса мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формирование мотивации обучающихся к изучению основ безопасности дорожного движения.</p>	<p><i>СПб ГБУК ГБСС (библиотека для слепых и слабовидящих)</i> Цель: создание библиотечного пункта для ознакомления участников образовательных отношений с произведениями детской художественной, методической и научно-популярной литературы.</p>
<p><i>СПб ГБУ социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов» Кронштадтского района</i> Цель сотрудничества: предоставление социально-реабилитационных услуг, отдыха, оздоровления и занятости воспитанников</p>	<p><i>Театр Балтийского флота и детские театры С-Пб</i> Цель сотрудничества: формирование познавательного интереса к духовно-нравственной культуре, развития качеств личности, интеллектуальных и творческих способностей</p>
<p style="text-align: center;">РГПУ им А.И.Герцена, АППО им. К.Д.Ушинского Цель: организация сетевого взаимодействия для повышения качества коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда, повышение профессионального уровня, обмен опытом работы, теоретическими знаниями, обеспечение преемственности в работе школы и детского сада.</p>	

Направления	Формы взаимодействия с социальными партнерами
<p>Социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие</p>	<p>Занятия в студиях дополнительного образования. Тематические встречи в детской библиотеке, музыкальной и художественной школе, музее. Занятия и встречи с представителями ГИБДД и МЧС. Экскурсии. Просмотры спектаклей. Участие в концертах и фестивалях, конкурсах. Выставки детского творчества, фотовыставки</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Занятия дополнительного образования (музыкальная и художественная школа). Тематические беседы и мастер-классы Участие в выставках, конкурсах и фестивалях.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Диспансеризация. Консультирование. Оздоровительные мероприятия. Психолого-педагогические консилиумы. Психологические тренинги. Проведение игр – занятий. Организация спортивных мероприятий, досугов, праздников.</p>

2.2.8. Преемственность детского сада и начальной школы ГБОУ № 662

Цель: Создание условий для непрерывного образования детей, обеспечивающая плавный переход с одной ступени образования к другой.

Задачи:

- Обеспечить психологическую адаптацию детей на первых этапах обучения в школе.
- Совершенствовать информированность родителей об услугах, оказываемых совместно школой и дошкольным учреждением в рамках непрерывного образования детей
- Оказывать психологическую и педагогическую квалифицированную помощь и поддержку родителям специалистами и педагогами школы и детского сада в вопросах подготовки ребенка к обучению в школе.
- Развитие партнерских взаимоотношений между детским садом и школой для обеспечения психологической адаптации ребенка на начальном этапе обучения.

Формы взаимодействия детского сада и начальной школы.

- Педагогические советы, семинары, круглые столы с участием педагогов, учителей школы и родителей;
- Взаимопосещения воспитателями и учителями начальных классов совместной деятельности в детском саду и уроков;
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов дополнительного образования и учителей (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии);
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- Проведение «Дней выпускников» в детском саду;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе;
- Тренинги и игровые практикумы для родителей детей первоклассников –выпускников детского сада.

Циклограмма совместных мероприятий детского сада и начальной школы

п/п	Мероприятия	Срок
1.	Знакомство педагогов с образовательной программой детского сада и школы.	Сентябрь
2.	Входные срезовые работы в первых классах школы по математике и обучению грамоте.	Октябрь
3.	День открытых дверей в первых классах для педагогов ДОУ, родителей.	Октябрь Март
4.	Рабочие совещания в ДОУ “Итоги первых дней обучения в школе” • “Готовность к обучению в школе”	Ноябрь Апрель
5.	Экскурсия в школьную библиотеку, класс, спортивный зал.	В тч.года
6.	Посещение занятий в детском саду учителями, набирающими первые классы.	На каникулах
7.	Размещение рекламно-информирующих листов на базе детского сада «Как успешно подготовить ребенка к обучению в школе».	Январь
8.	День открытых дверей. Встреча учителей с родителями. Презентация программ.	Январь-февраль
9.	Выступление учащихся начальных классов школы и детского сада.	Апрель-май
10.	Проведение совместной диагностики готовности к школе.	Апрель Май
11.	Совместный спортивный досуг для воспитанников детского сада и первоклассников «Веселые старты».	В тч.года

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения

Название раздела в ФАОП ДО	пункт	страница
<i>IV. Организационный раздел Программы</i>	<i>n.50</i>	<i>стр.719</i>
Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&index=720	<i>n.50</i>	<i>стр.719</i>
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	<i>n.51</i>	<i>стр.720</i>
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&index=724	<i>n.51.3</i>	<i>стр.723</i>
Организация развивающей предметно-пространственной среды http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&index=734	<i>n. 52.</i>	<i>стр.733</i>
Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&index=736	<i>n. 53</i> <i>n.53.1</i> <i>n.53.2</i> <i>n.53.3</i>	<i>стр.735-736</i>

3.1.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ (n. 50, стр. 719). базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка (n.51., стр.720)

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (n.51.3., стр.723). Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в

том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (п. 52.. стр.733)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать (п.52.1, стр. 773):

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации (п.52.2., стр.734). создается педагогическими работниками для

развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- **содержательно-насыщенной и динамичной** - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- **трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- **полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступной** - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- **безопасной** - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- **эстетичной** - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников (*п.52.3., стр.735*)

3.1.4. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий (*п. 53. стр.735*)

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками (*п.53.1, стр.735*), имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям (*п.53.1., стр.735*) установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18

октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными **приказами** Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном **приказом** Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном **приказом** Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном **приказом** Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы (п 53.2., стр. 736) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ (п.53.3. стр.736) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

1. выполнение требований пожарной безопасности и электро- безопасности;
2. выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
3. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

При создании материально-технических условий для детей с ТНР учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ТНР и детьми-инвалидами

ГБОУ № 662 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ГБОУ № 662 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с ТНР и детей-инвалидов, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения и иные;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Программой предусмотрено использование:

- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;
- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)

С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО;
- образовательной программе ГБОУ № 662;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ГБОУ № 662;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ГБОУ № 662;
- требованиям безопасности и надежности

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса в кабинетах специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя). Интерактивная доска с программным обеспечением в кабинете педагога-психолога.

В оснащении РППС **не используются** элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ отсутствует специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.

Наличие пандусов в учреждении для лиц с ограниченными возможностями в передвижении.

Развитие дошкольника во многом зависит от рациональной организации предметной среды, поэтому, создавая развивающую среду групп, мы опираемся на требования к построению предметно-развивающей среды, требований реализуемых программ, учитываем индивидуальные особенности и интересы детей.

Развивающая предметно–пространственная среда проектируется в соответствии с реализуемыми в ГБОУ программами, с учетом санитарно-гигиенических, современных психолого-педагогических, эстетических требований и основных принципов построения среды.

Подбор игр, пособий, игровых материалов в развивающей среде осуществляется с учетом уровня индивидуального развития ребёнка, т.к. среда должна обеспечивать «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Развивающая предметно–пространственная среда создается в зависимости от возрастных и половых особенностей воспитанников. При создании среды педагоги учитывают возрастные особенности воспитанников, интересы мальчиков и девочек. Мальчики и девочки по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

В начале года проводится диагностика развития детей и анкетирование родителей, которые дают возможность узнать о том, что знают дети, а какие знания у них недостаточно сформированы, выяснить особенности ребенка: в какие любимые игрушки и игры играют дома, их интересы, привычки. Результаты изучения используются при создании развивающей среды, в которую учитываются интересы и особенности, возраст и пол каждого ребенка группы.

Для развития и сохранения здоровья детей мы выбираем такие игры и пособия, которые привлекают внимание, поддерживают заинтересовать каждого ребёнка, создают у детей положительное эмоциональное отношение к игровой деятельности.

Среда, окружающая ребенка, является важным фактором воспитания и развития

дошкольника.

Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствующая росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивающие максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство дошкольных групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материала для творчества, развивающее оборудование. Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких уголков развития в группе созданы:

- Уголок для сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Уголок природы и познавательно-исследовательской деятельности;
- Спортивный уголок;
- Игровые уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной.
- Игровой уголок со строительно-конструктивными материалами и игрушками;
- Уголок развивающих, настольно-печатных и дидактических игр.
- Уголок ОБЖ и валеологии;
- Уголок юного кронштадтца, петербуржца.

В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную для мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Оснащение групп:

- Компьютерные программы и компьютерные программы для занятий (ЭОР).
- Магнитофон аудиозаписи, кассеты.
- Ковролиннографы с набором дидактического материала.
- Иллюстративный материал по лексическим темам.
- Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
- Мебель для практической деятельности (столы и стулья)
- Магнитная доска, набор магнитов.
- Шкафы для методической литературы, пособий.
- Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушки раздаточного материала.
- Музыкальные инструменты.
- Дидактические пособия по сенсорному воспитанию.
- Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.
- Шкафы для литературы, пособий.
- Полочки и стеллажи для пособий и игрушек.
- Витрины для книг.
- Мольберты и разнообразные изобразительные материалы.
- Предметы народно-прикладного искусства.
- Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушки раздаточного материала.

- Развивающие и дидактические игры по всем разделам программы и развитию математических представлений, речи, ознакомлению с окружающим и природой, ручной и мелкой моторики, восприятия, внимания, памяти, воображения.

- Иллюстративный материал по темам (демонстрационный и раздаточный, предметный, сюжетный).

- Подбор природных материалов.

- Детская художественная литература, справочники, энциклопедии.

- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр.

- Конструкторы и строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.

- Наборы для экспериментирования, емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, предметы для игр с водой, микроскопы, лупы, глобусы, карты.

- Различные виды театра (пальчиковый, би-ба-бо, шагающий, настольный, теневой).

- Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок

- Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты

- Спортивный инвентарь

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

3.2.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы представлен в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (*ФОП ДО п. 33 стр.195-215*)

- литературные произведения [ссылка](#)

- музыкальные произведения [ссылка](#)

- художественные произведения [ссылка](#)

- анимационные произведения [ссылка](#)

- анимационные фильмы с 5 лет [ссылка](#)

Перечень сайтов, используемых в образовательном процессе.

- «Детские электронные презентации и клипы»

- «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

- «Почемучка». Сайт для дошкольников

- «Сеть творческих учителей»

- www.razvitierbenka.com

- doshkolnik.ru

- «ПузКарпуз», puzkarapuz.ru

- www.maaam.ru

- nsportal.ru

- www.igraemsa.ru

- igraem.pro

- «Мультимедиа для дошколят», lutiksol.narod.ru

- detsad-kitty.ru

- www.vashpsixolog.ru

- «Логопед дома», logopeddoma.ru

- deti-knigi.ru

- «УчМаг», www.uchmag.ru

- «Лабиринт». www.labirint.ru.

3.2.4. Программно-методическое обеспечение образовательной программы (в соответствии с ФГОС ДО)

Образовательная область	Пособия, авторские программы и педагогические технологии
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ИГЛ, 2005. • Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. • Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников М.: Мозаика – Синтез, 2015г.; • Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5 – 7 лет «Свет Руси»: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». – М.: АРКТИ, 2004. • Губанова Н.Ф «Игровая деятельность в детском саду».. - М.:Мозаика – Синтез, 2006; • Князева О. Л., Маханёва М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб.: Детство – Пресс, 2000; • Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию М.: ТЦ Сфера, 2015 • Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005; • Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» — М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007. • ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы. – Изд. 2-е переработанное. Автор-сост. Л.Б. Поддубная – Волгоград: ИТД • Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. • Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду».- М.:Мозаика – Синтез, 2006 • Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет». М.: Мозаика – Синтез, 2006. • Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сост. Н.А. Извеннова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н., А.Н. Федотова, под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Мамошкина – М.: ТЦ Сфера, 2005. Рим, 2006. • Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. Авт. - сост. О.В. Калашникова – Волгоград: Учитель, 2005. • С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОО)/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской – М.: ТЦ Сфера, 2005. • Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие/Под ред. В. А. Деркунской. – М: Центр педагогического образования, 2018. • Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности – М.: ТЦ Сфера, 2009. • Шорыгина Т.А. День победы! Сценарии праздников в детском саду,

	<p>посвященных 9 мая/– М.: Издательство Гном и Д, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей – М.: Книголюб, 2005. • Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей – 5 – 8 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2006.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5 -7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. • Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008. • Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997. Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011. • Задачи для маленьких дачников. Развитие речи, математика, логика/ Кравченко И.А.; Ярославль: Академия развития, 2006. • Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. • Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернёров, родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005. • Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005. • Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие./ Под ред. Г.М. Кисилёвой, Л.И. Понамарёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2009. • Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала М.: Мозаика-Синтез, 2015г. • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала» - М.: Мозаика-Синтез, 2008; • Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011. • Николаева С. Н.Юный эколог. М.: Мозаика-Синтез, 2002. • Новикова В. П. Математика в детском саду» М., Мозаика - синтез, 2000. • Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа./авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. • Посвянская Н.П. Планета Земля. Занятия с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2000», 2005. • Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип./ авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008. • Скорлупова О.А. Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОО. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2006. • Скорлупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд. – М.: ООО Издательство Скрипторий 2003, 2006.

	<ul style="list-style-type: none"> • Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернёров, родителей. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство «Гном и Д», 2005. • Шорыгина Т. А. Беседы о человеке с детьми 5 – 8 лет М.: ТЦ Сфера, 2015 • Шорыгина Т.А. О космосе. – М.: Книголюб, 2005 • Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания./ А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Амрита, 2010. • Экология. Нестандартные занятия. Старшая группа. Автор-сост. Т.В. Иванова – Волгоград: ИТД «Корифей»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Агеева И.Д. Новые загадки про слова для всех школьных праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2006. • Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада»– М.: Мозаика-Синтез, 1999. • Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. • В.В. Гербова Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика- Синтез, 2005. • Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (старшая группа). – М.: ВАКО, 2005. • Иванова Э.И «Писатели мира детям». – М.: Просвещение, 1991; • Иванова Э.И. «Расскажи мне сказку...». – М.: Просвещение, 1993; • Игры и игровые упражнения для развития речи» под ред. В.В. Гербовой .- 2 изд.. испр. – М.: Просвещение, 1988. • Коноваленко В.В., Коноваленко В.С. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5 -7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. • Коноваленко В.В., Коноваленко В.С. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005. • Максаков А. И Воспитание звуковой культуры речи дошкольников».М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В. – М.:Мозаика-Синтез, 2005. • Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок). – М.: ТЦ Сфера, 2008. • Тумакова Г.А Ознакомление дошкольников со звучащим словом». М.: Просвещение, 1991. • Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» Л.М. Гурович, Л.Б. береговая – М.: Просвещение, 1990.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Веселые песенки для малышей Е. Гомонова - Академия Холдинг, 2000; • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: Карапуз-Дидактика, 2008. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду:

	<p>планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: Карапуз-Дидактика, 2008.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: Карапуз-Дидактика, 2008. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: Карапуз-Дидактика, 2008 • Народное искусство в воспитании детей» / под ред. Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2007; • О. П. Радынова Музыкальные шедевры– Сфера: 2009; • Праздники и развлечения в детском саду М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова- М.: Мозаика-Синтез, 2005 • Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2007; • Т.С. Комарова, А.И. Савинков Коллективное творчество дошкольников»– М.: 2005.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Алямовская В.Г.. Как воспитать здорового ребенка. – М.: linka- press, 1993. • Баль Л.В, Ветрова В.В.. Букварь здоровья. – М.: Эксмо, 1995. • Г.Зайцев. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 1997. • Галицына Н.С.. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрипторий, 2004. • Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. и др. • Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду/Под ред. Т.С. Яковлевой. М.: Школьная пресса, 2006. • Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым». – М.: Владос, 2002. • Коротков И.М. Подвижные игры детей, М., 1987 • Кочеткова Л.В.. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада. – М.: МДО, 1999. • Лазарев М.Л.. Программа «Здравствуй» – М.: «Академия здоровья», 1997 • Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., 1997 • Маханева М.Д.. Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти, 1997. • Маханева М.Д.. С физкультурой дружить - здоровым быть. – М.: ТЦ Сфера, 2009. • Насонкина С.А.. Уроки этикета. – СПб.: Акцидент, 1996. • Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А.. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 1999. • Пензулаева Л. И.. «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» – М.: Владос, 2002 • Пензулаева Л.И.. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002 • Уроки здоровья /Под ред. С.М.Чечельницкой. • Щербак А.П.. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999. Григорьева Г.Г., Кроха - Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений, • Яковлева Л.В, Юдина Р.А.. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Владос, 2003.

УМК учителя-логопеда

- Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – ООО «ТЦ СФЕРА», 2010
- Арсеньева М. В., Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю., Лопатима Л. В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике / Под ред. Л. В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2013.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – Москва. «Скрипторий 2003», 2011
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – Москва. «Скрипторий 2003», 2011
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедические занятий. Подготовительная к школе группа. – Москва. «Скрипторий 2003», 2011
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедические занятий. Старшая группа. – Москва. «Скрипторий 2003», 2011
- Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007.
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатима Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнения с пиктограммами. — М.: ДРОФА, 2007 и др. пособия авторов.
- Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
- Бушлякова Р.Г. артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
- Быкова М.М. Игры и упражнения для развития речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
- Воробьева Т.А, Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. - СПб.: Литера, 2009.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Ч. 1 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. И другие.
- Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб., 2008.
- Детство без пожаров / Под ред. В. В. Груздева, С. В. Жолована, С. В. Николаева. — СПб.: ЦДК проф. Л. б. Баряевой, 2010.
- Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расту здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Зайцев Г. К., Зайцев А. Г. Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Литера, 2012;
- Крупенчук О. И. Речевая карта.- СПб.: Литера, 2011.
- Крупенчук О. И. Стихи для развития речи.- СПб.: Литера, 2003

	<ul style="list-style-type: none"> • Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. • Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968. • Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004. • Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003. • Михеева И.А., ЧешеваС.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. —СПб.:КАРО, 2009 • Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников С ОНР. - СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 • Нищева Н.В.Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. -СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 • Новиковская О. А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008. • Образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Нищева Н.В. • Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006. • Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. — СПб.: КАРО, 2006. • Овчинникова Т. С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006. • Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007. • Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» Л.Б.Баряева, В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.,Голубева. Под ред. Л.В.Лопатиной. • Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008. • Сенсорная комната — мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2013. • Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Академия, 2007. • Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография. — М., 2000. • Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009. • Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009. • Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005. • Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. Москва, «ВАКО», 2011.
--	---

3.2.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований Сан-ПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Приказ о внутреннем распорядке дня и работы ГБОУ № 662 утверждается руководителем.

Режимы дня детей дошкольного возраста в виде электронного документа представлены на сайте ГБОУ № 662 в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режимы дня детей дошкольного возраста» <https://school662.ru/file.php?id=13166>

3.2.6. Календарный план воспитательной работы

На основе ФАОП ДО и Федеральной программы воспитания составляется календарный план воспитательной работы ГБОУ № 662. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ГБОУ № 662.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: День пожилого человека

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

Декабрь:

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

3.2.7. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ГБОУ № 662 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Директор вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Должностные инструкции в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования представлены в таблице.

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	директор	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	старший воспитатель	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н»
3	музыкальный руководитель	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н»
4	воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
5	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
6	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта

		"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
7	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

Сведения о персональном составе педагогических работников, реализующих Программу ДО ГБОУ № 662 опубликованы на сайте образовательного учреждения, в разделе «Сведения об образовательной организации», раздел «Руководство. Педагогический состав», подраздел «Персональный состав педагогических работников детского сада» <https://school662.ru/page/8>

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении.

В целях эффективной реализации Программы ГБОУ № 662 создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.

Информация об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации Сведения о потребности обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации опубликованы на сайте образовательного учреждения, в разделе «Сведения об образовательной организации», раздел «Руководство. Педагогический состав», подраздел «Персональный состав педагогических работников детского сада» https://school662.ru/page/8
2	План работы по наставничеству https://school662.ru/page/11433
3	План мероприятий на учебный год https://school662.ru/page/1886

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел обязательной части

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБОУ начальной школы-детского сада № 662 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ», (далее ФГОС ДО), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»).

Адаптированная образовательная программа ГБОУ № 662 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей».
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020;

- Уставом ГБОУ № 662.

Структура реализуемой адаптированной образовательной программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО).

Дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФАОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы.

Объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

Ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена в виде ссылок на методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения.

Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.4

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

I.Целевой раздел адаптированной образовательной программы содержит планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте для обучающихся с ТНР, а также на этапе завершения освоения программы.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (ФАОП ДО, п.10.1, стр.4)

Задачи Программы: ФАОП ДО, п.10.2, стр.5

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в программе (ФАОП ДО, п.10.3, стр.6)

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО, п.10.3.3., стр.8)

Планируемые результаты освоения Программы.

К четырем годам ФАОП ДО, п.10.4.3. стр. 40

К пяти годам ФАОП ДО, п.10.4.3.1, стр. 40

К шести годам ФАОП ДО, п.10.4.3.2, стр. 42

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста ФАОП ДО, п.10.4.3.2, стр. 44

Планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе ФАОП ДО, п.10.5, стр.78.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в Организации, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных в Организации условий в процессе образовательной деятельности (п.10.5.1., стр.78)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена в виде парциальных программ и раскрывает региональный компонент:

Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб: Детство- Пресс, 2010.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

Авторская Программа «Городские маршруты добра и славы» (авторский коллектив ГБДОУ №1 Кронштадтского района Санкт-Петербурга)

Цель вариативной части Программы: создание оптимальных условий с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов и социально-личностного и познавательного развития дошкольников через эффективное взаимодействие участников образовательных отношений детей, семей воспитанников, педагогических работников.

II. Содержательный раздел обязательной части адаптированной образовательной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для групп обучающихся с ТНР (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Область «Социально-коммуникативное развитие»	п.32.1.	стр.239-244
Область «Познавательное развитие»	п.32.2	стр.244-247
Область "Речевое развитие"	п.32.3	стр.247-251
Область "Художественно-эстетическое развитие"	п.32.4.	стр.251-255
Область «Физическое развитие»	п.32.5.	стр.255-259

Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ № 662, осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности;
- в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования ФАОП ДО п.39.3.,стр 467

Данный раздел образовательной программы описывает организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания образовательной программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса

Программа коррекционно-развивающей работы ФАОП ДО п. 43.1., стр.554 обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Общие положения программы коррекционно-развивающей работы	<i>п.43.1, п.43.2, п.43.3, 43.4, п.43.5</i>	<i>стр.554-555</i>
Результаты освоения программы	<i>п.43.6. п.43.7, п.43.8</i>	<i>стр.555-556</i>
Специальные условия для получения образования детьми с ТНР h	<i>п.43.9.1.</i>	<i>стр.556</i>
Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.	<i>п. 43.10.</i>	<i>стр.558</i>
Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.	<i>п.43.11.</i>	<i>стр 561</i>

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания.

Раскрывает задачи и направления воспитательной работы. Предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, а также милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Структура рабочей программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание разделов представлено с указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФАОП ДО.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Содержание разделов представлено в таблице с указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания в ФАОП ДО и цитированием содержания.

<i>Федеральная рабочая программа воспитания</i>	<i>п.49</i>	<i>стр.691</i>
Целевой раздел федеральной рабочей программы воспитания	<i>п.49.1</i>	<i>стр.693-706</i>
Содержательный раздел федеральной рабочей программы воспитания	<i>п.49.2</i>	<i>стр.707-714</i>
Организационный раздел федеральной рабочей программы	<i>п.49.3</i>	<i>стр.714-719</i>

воспитания		
Федеральный календарный план воспитательной работы	<i>n.54</i>	<i>стр.736-739</i>

Часть содержательного раздела образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений описывает принципы построения и особенности осуществления образовательного процесса в группах детей с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации службы сопровождения, систему отслеживания (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

В ней представлены разделы:

- Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса
- Сотрудничество и взаимодействия с социальными партнерами
- Преемственность детского сада и начальной школы

3. Организационный раздел обязательной части Программы

соответствует структуре IV раздела Организационного раздела ФАОП ДО и представлена в виде ссылок.

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	<i>n.51</i>	<i>стр 720</i>
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	<i>n.51.3</i>	<i>стр.723</i>
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<i>n. 52.</i>	<i>стр.733</i>
Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	<i>n. 53</i> <i>n.53.1</i> <i>n.53.2</i> <i>n.53.3</i>	<i>стр.735-736</i>

Часть организационного раздела образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания для её реализации.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса Режимы дня в дошкольных группах

Календарный план воспитательной работы составлен с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга

Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы. Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания.

Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы.

Приложения (см файловый каталог):

Учебный план <https://school662.ru/file.php?id=13165>

Календарный учебный график <https://school662.ru/file.php?id=13164>

Расписание занятий <https://school662.ru/file.php?id=13167>

Режимы дня <https://school662.ru/file.php?id=13166>

Рабочие программы педагогов:

- воспитателей дошкольных групп <https://school662.ru/file.php?id=13169>
- специалистов дошкольных групп <https://school662.ru/file.php?id=13172>