

Программа рассмотрена  
на педагогическом совете ОУ  
от 28.08.2023 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора по ОУ  
от 01.09.2023 г. № 169 /д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Школа шашек»**

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Алейникова Ирина Владимировна,  
педагог дополнительного образования

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования детей “Школа шашек” составлена на основе программ “Подготовка юных шашкистов” Маньшин С.С., Громов Г.В.СПб., 1992. и “Шашки” Султанов Р.А..Нижний Тагил, 2009.

Интеллектуальная игра “шашки” является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало.

Настоящая программа предусматривает изучение детьми материала по теории и истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим ведётся работа по правильной организации досуга школьников, воспитанию у них общественной активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

В процессе занятий шашками учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всего периода обучения юные шашкисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. Наряду с теоретическими знаниями обучаемые должны приобрести опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях.

**Направленность:** физкультурно - спортивная.

**Уровень освоения:** базовый.

**Актуальность:** данная программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей.

**Адресат программы:** программа рассчитана на учащихся от 7 до 10 лет. Набор в группу – свободный, основанный на желании обучаться и совершенствоваться в шахматной игре.

**Объём и срок реализации программы:** данная программа рассчитана на 1 года, 68 учебных часа

**Цель программы:** создание условий для развития личности обучающегося посредством обучения игре в шашки, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающихся.

**Задачи:**

**образовательные:**

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;
- познакомить с основами композиционной игры.

**развивающие:**

- развивать познавательный интерес к шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умения проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

**воспитательные:**

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- прививать чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

**Условия реализации программы**

**Условия набора и формирования групп:** для обучения принимаются все желающие, интересующиеся игрой в шашки (возраст от 7 до 10 лет).

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Режим проведения занятий: занятия проводятся во второй половине дня, два раза в неделю по 1 часу. Согласно требованиям СанПиН, один академический час равен сорока пяти минутам.

**Формы проведения учебных занятий:** беседа, встреча, игра, круглый стол, мастер-класс, практическое занятие.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- светлое просторное помещение с ученическими столами;
- шашки, шашечная доска - 15 шт.;
- доска и маркер;
- компьютер;
- мультимедиа система;
- таблицы, схемы, фотографии, видеофильмы.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты:

В результате занятий у обучающихся будут развиты:

- дисциплинированность, усидчивость, настойчивость, выдержка, воля, уверенность в своих силах
- развито чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов;
- психические процессы: активность, память, мышление, концентрация внимания, умение сосредотачиваться на проблеме;
- логика, умение совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- потребность в систематических занятиях шашками;
- личные качества «бойца» - выдумки, изобретательности.

#### Метапредметные результаты:

- сформированы дружеские взаимоотношения в игре, уважение к сопернику и судьям, строгое соблюдение спортивной этики;
- сформированы волевые качества (умение планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью и условием ее реализации).

#### Предметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к занятиям шашками, потребность в ежедневных тренировках;
- знания правил шашечной игры;
- знания основ тактики и стратегии шашечной игры, сформирован навык проведения тактических комбинаций;
- умение записывать шашечную партию и знание дебютного репертуара;
- умение оценивать позицию на доске;
- сформированы ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные).

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Теория	Практика	Общее количество часов	Формы контроля
1.	История развития шашек.	2	–	2	Наблюдение
2.	Шашечный Кодекс	1	1	2	Наблюдение
3.	Игра и игроки	1	1	2	Наблюдение
4.	Шашечная доска и шашки. Инвентарь. Правила игры.	1	1	2	Устный опрос

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт – Петербурга

5.	Правила шашечной игры. Как начинать игру. Как ходят шашки и дамки.	2	-	2	Наблюдение, устный опрос
6.	Шашечное поле. Ходы шашек и дамок.	1	2	3	Наблюдение, устный опрос
7.	Основы шашечной игры.	1	1	2	Тестовое задание , опрос
8.	Что такое тактика. Тактические приемы. Стратегия.	1	3	4	Наблюдение
9.	Особенности игры в шашки у разных народов мира. Разновидности шашек, их индивидуальные особенности.	1	-	1	Наблюдение
10.	Шашечная нотация и ход партии.	2	-	2	Тестовое задание , опрос
11.	Взятие шашки.	-	2	2	Наблюдение
12.	Цель игры. Выигрышные партии.	2	-	2	Наблюдение, опрос
13.	Определение результатов партии.	1	1	2	Наблюдение
14.	Тактические приемы борьбы в шашках.	-	2	2	Тестовое задание , опрос
15.	Основы шашечной игры: сила флангов.	1	2	3	Наблюдение
16.	Комбинация. Треугольник Петрова.	1	2	3	Наблюдение
17.	Жертвы шашками для прорыва в дамки. Занимание полей, примыкающих к краю. Дамка как серьезное преимущество игроку	-	2	2	Тестовое задание , опрос

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт – Петербурга

18.	Выигрышные партии. Ничейные окончания.	-	3	3	Тестовое задание , опрос
19.	Турнирная дисциплина. Правила соревнований.	-	3	3	Наблюдение
20.	Тактические приемы: жертвы для отвлечения, жертвы для завлечения.	1	2	3	Наблюдение, опрос
21.	Тактические приемы: жертвы шашками для связки.	-	2	2	Наблюдение
22.	Тактические приемы: жертва шашкой для усиления позиций.	-	2	2	Наблюдение
22.	Применение жертвы шашки для уравнивания игры, как в худших, так и в лучших условиях	-	2	2	Наблюдение, опрос
22.	Учебно – тренировочная игра.		2	2	Тестовое задание , опрос
23.	Тактические приемы: контрнападение	1	2	3	Наблюдение
24.	Тактические приемы: контрудар.	1	2	3	Наблюдение
25.	Тактические приемы: угроза контр нападения.	1	2	3	Наблюдение
26.	Тактические приемы: ловушки в шашках.	1	2	3	Наблюдение
27.	Подведение итогов учебной и соревновательной деятельности	1	-	1	Анализ
	ИТОГО	24	44	68	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	25 мая	34	68	Два раза в неделю по 1 часу

### 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ШКОЛА ШАШЕК»

#### Задачи:

##### Воспитательные задачи:

- сформировать интерес к занятиям шашками, потребность в ежедневных тренировках;
- способствовать воспитанию в детях дисциплинированности, усидчивости;
- содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- воспитать чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов.

##### Развивающие задачи:

- способствовать развитию психических процессов: активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме;
- сформировать ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные, волевые);
- содействовать развитию логики у детей, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- развить потребность в систематических занятиях шашками;
- содействовать развитию личных качеств «бойца» - выдумки, изобретательности.

##### Образовательные задачи:

##### Обучить:

- правилам шашечной игры;
- знанию основ тактики и стратегии шашечной игры, дебютному репертуару
- сформировать навык проведения тактических комбинаций;
- записывать шашечную партию;
- оценивать позицию на доске.

##### Планируемые результаты.

##### Личностные результаты:

В результате занятий у обучающихся будут развиты:

- дисциплинированность, усидчивость, настойчивость, выдержка, воля, уверенность в своих силах;
- развито чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов;
- психические процессы: активность, память, мышление, концентрация внимания, умение сосредотачиваться на проблеме;
- логика, умение совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- потребность в систематических занятиях шашками;
- личные качества «бойца» - выдумки, изобретательности.

**Метапредметные результаты:**

- сформированы дружеские взаимоотношения в игре, уважение к сопернику и судьям, строгое соблюдение спортивной этики;
- сформированы волевые качества (умение планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью и условием ее реализации).

**Предметные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к занятиям шашками, потребность в ежедневных тренировках;
- знания правил шашечной игры;
- знания основ тактики и стратегии шашечной игры, сформирован навык проведения тактических комбинаций;
- умение записывать шашечную партию и знание дебютного репертуара;
- умение оценивать позицию на доске.

**Содержание деятельности**

**1. Вводное занятие. История русских шашек, русские шашки (4 часа)**

История русских шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни. Выдающиеся шашкисты нашего времени и Советского Союза.

*Практическая работа:* тренировочные упражнения по закреплению знаний об игре русские шашки. Просмотр презентации.

**2. Шашечный кодекс (1 час)**

Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований. Шашечный Кодекс. Организация и судейство соревнований

**3. Игра и игроки (2 часа)**

Понятие игра. Правила поведения игроков во время партий. Здоровый образ жизни.

*Практическая работа:* упражнения по применению знаний о правилах этикета.

**4. Шашечная доска и шашки. Инвентарь. Правила игры (1 час)**

Шашечная доска, ее обозначения, ориентировка на игровом поле. Основные правила постановки и перемещения шашек по доске. Понятие «простая шашка», «дамка».

Перемещение, правило касания шашки, время на определение хода. Стадии игры.

*Практическая работа:* упражнения на закрепление знаний о шашечной доске и на выполнение ходов по шашечному полю. Разобрать три стадии игры.



**5. Правила шашечной игры. Как начинать игру. Как ходят шашки и дамки (2 часа)**

Приветствие партнера. Понятие «простая шашка», «дамка». Перемещение, правило касания шашки, время на определение хода.

*Практическая работа:* упражнения по расстановке шашек на доске, первые перемещения шашек, определение дамки и ее ходы, учебные партии с соблюдением правил.

**6. Шашечное поле. Ходы шашек и дамок (3 часа)**

Понятие «шашечная нотация». Обозначение полей и произношение букв по правилам. Ценность шашки в определенной ситуации. Объяснить учащимся о цели игры в партии. Понятие «диагональ», остановка, съедание шашек.

*Практическая работа:* учебные игры, обучение разнообразию ходам шашки и расстановки их на поле.

**7. Основы шашечной игры (2 часа)**

Понятие «фланг». Его применение в игре в шашки. Расстановка на поле, место флангов. Понятие «логика», расчёт ходов на 1-2 шага вперед.

*Практическая работа:* рассмотрение понятий на конкретных примерах на игровом поле. Учебная игра с созданием ситуации.

**8. Что такое тактика. Тактические приемы. Стратегия (4 часа)**

Понятие «стратегия». Занимание полей, примыкающих к краю. Выбивание двух фигур соперника, подставив одну свою. Дамка как серьезное преимущество игроку.

*Практическая работа:* учебные игры с созданием и обыгрыванием специально созданных ситуаций.

**9. Особенности игры в шашки у разных народов мира. Разновидности шашек, их индивидуальные особенности (7 часов)**

Рассказать об особенностях игры в шашки, нарды, шахматы. Посвятить детей в мир шашек и шахмат других народов мира. Знакомство с разными видами игр в шашки

*Практическая работа:* просмотр презентации. Игры в различные варианты: "Самоеды", «Уголки», «Поддавки», «Чапаев»

**10. Шашечная нотация и ход партии (2 часа)**

Понятие «шашечная нотация», запись партии, контроль времени. Определение полей и произношение букв по правилам. Ценность шашки в определенной ситуации.

*Практическая работа:* учебные игры, обучение записи партии, обучение контролю времени, произношению букв.

**11. Взятие шашки (2 часа)**

Применение тактических ходов для взятия шашки. Правила касания шашки.

*Практическая работа:* применение на игровом поле.

**12. Цель игры. Выигрышные партии (2 часа)**

Объяснить учащимся о цели игры в партии. Признание партии выигрышной. Ничейные окончания, их признания по взаимному согласию, при невозможности выигрыша ни одного из соперников.

*Практическая работа:* учебные игры с проигрыванием данной ситуации.

**13. Определение результатов партии (2 часа)**

Понятие «конец партии». Применение логики и стратегии в партии, в игре. Анализирование игровой деятельности.

*Практическая работа:* применение на игровом поле.

**14. Тактические приемы борьбы в шашках ( 2 часа)**

Понятие «фланг». Его применение в игре в шашки. Расстановка на поле, место флангов.

Понятие «Тактика». Примеры тактических боев на поле.

*Практическая работа:* применение на игровом поле.

**15. Основы шашечной игры: сила флангов ( 2 часа)**

Закрепление понятия «фланг». Его применение в игре в шашки. Примеры тактических боев на поле.

*Практическая работа:* применение на игровом поле.

**16. Комбинация. Треугольник Петрова (3 часа)**

Русский шашкист А.Д. Петров. Его достижения в игре шашки. Ловля тремя дамками простые шашки.

*Практическая работа:* рассмотрение позиций, применение на игровом поле.

**17. Жертвы шашками для прорыва в дамки (2 часа)**

Занятие полей, примыкающих к краю. Дамка как серьезное преимущество игроку

*Практическая работа:* применение на игровом поле.

**18. Выигрышные партии. Ничейные окончания (3 часа)**

Объяснить учащимся о цели игры в партии. Признание партии выигрышной. Ничейные окончания, их признания по взаимному согласию, при невозможности выигрыша ни одного из соперников. Порядок признания ничей в случае повторения позиций.

Внедрение понятий голосовых предложений ничьей: «предлагаю ничью», «согласен», «не согласен».

*Практическая работа:* учебные игры с проигрыванием данных ситуаций.

**19. Турнирная дисциплина. Правила соревнований (3 часа)**

Разработка программ, положений соревнований и турниров школьников. Организация. Отчет, определение победителей.

*Практическая работа:* применение в образовательном учреждении по плану массовых мероприятий

**20. Тактические приемы: жертвы для отвлечения, жертвы для завлечения (3 часа)**

Понятие «ЖЕРТВА» в игре в шашки. Применение шашки соперника для удаления. Проведение намеченного плана. Применение шашек для завлечения, когда необходимо завлечь простую шашку или дамку соперника на нужное поле.

*Практическая работа:* применение шашки для взятия, удаления при намеченном конкретном плане игрока. Учебные игры.

**21. Тактические приемы: Жертвы шашками для связки (2 часа)**

Стеснение сил противника как тактический ход. Жертвование шашками для продвижения других в сторону усиления.

*Практическая работа:* применение на игровом поле.

**22. Тактические приемы: Жертва шашкой для усиления позиций (2 часа)**

Применение жертвы шашки для уравнивания игры, как в худших, так и в лучших условиях.

*Практическая работа:* применение на игровом поле.

**23. Тактические приемы: контрнападение (3 часа)**

Понятие «контрнападение». Место контратаки в игре. Положение соперника и игрока в нападении. Связка изученных жертв для подготовки контрнападения.

*Практическая работа:* применение на игровом поле.

**24. Тактические приемы: контрудар (2 часа)**

Понятие «контрудар». Применение контрудара в игре.

*Практическая работа:* применение на игровом поле.

**25. Тактические приемы: Угроза контрнападения (2 часа)**

Понятие «Угроза». Применение понятия в игре.

*Практическая работа:* применение на игровом поле.

**26. Тактические приемы: ловушки в шашках (5 часов)**

Понятие «ловушка». Рассмотрение ситуаций на игровом поле построенными учителем. Создание ловушек в периметре половины и всего поля в преимуществе с дамками.

*Практическая работа:* применение на игровом поле.

**27. Подведение итогов учебной и соревновательной деятельности (1 час)**

Подведение и анализирование итогов собственной деятельности учащихся. Награждение лучших игроков сезона.

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата занятия
<b>1.</b>	<b>История развития шашек.</b>	<b>4</b>	–		
1.1	История шашек, русские шашки.	1	–		
1.2	Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России.	1	-		
1.3	Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым	1	-		
1.4	Особенности игры в шашки у разных народов мира.	1	–		
<b>2.</b>	<b>Шашечный Кодекс</b>	<b>1</b>	–		
2.1	Краткая история разработки шашечных правил игры и	1	-		

	соревнований. Шашечный Кодекс. Организация и судейство соревнований				
<b>3.</b>	<b>Игра и игроки</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
3.1	Понятие игра. Правила этика игроков.	1	-		
3.2	Правила игры, шашечная доска, нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы.	-	1		
<b>4.</b>	<b>Шашечная доска и шашки. Инвентарь. Правила игры.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		
<b>5.</b>	<b>Правила шашечной игры. Как начинать игру. Как ходят шашки и дамки.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		
5.1	Правила шашечной игры. Как начинать игру. Как ходят шашки и дамки.	1	-		
5.2	Понятие «простая шашка», «дамка».		1		
<b>6.</b>	<b>Шашечное поле. Ходы шашек и дамк.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
6.1	Понятие «шашечная нотация». Обозначение полей и произношение букв по правилам.	1	-		
6.2	Основы шашечной игры. Ценность шашки в определенной ситуации.	-	1		
6.3	Понятие «диагональ», остановка, съедание шашек.	-	1		
<b>7.</b>	<b>Основы шашечной игры.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
7.1	Понятие «фланг». Его применение в игре в шашки.	1	-		
7.2	Расстановка на поле, место флангов. Понятие «логика», расчёт ходов на 1-2 шага вперед.	-	1		
<b>8.</b>	<b>Что такое тактика. Тактические приемы. Стратегия.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт – Петербурга

8.1	Понятие «тактика», «стратегия».	1	-		
8.2	Занимание полей, примыкающих к краю. Выбивание двух фигур соперника, подставив одну свою.	-	1		
8.3	Дамка как серьезное преимущество игроку.	-	1		
8.4	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.	-	1		
<b>9.</b>	<b>Особенности игры в шашки у разных народов мира. Разновидности шашек, их индивидуальные особенности.</b>	-	<b>7</b>		
9.1	Разновидность игры в шашки "Самоеды"	-	2		
9.2	Разновидность игры в шашки "Нарды"	-	2		
9.3	Разновидность игры в шашки "Уголки"	-	2		
9.4	Разновидность игры в шашки "Чапаев"	-	1		
<b>10.</b>	<b>Шашечная нотация и ход партии.</b>	<b>2</b>	-		
10.1	Понятие «шашечная нотация», запись партии, контроль времени.	1	-		
10.2	Определение полей и произношение букв по правилам. Ценность шашки в определенной ситуации.	1	-		
<b>11.</b>	<b>Взятие шашки.</b>	-	<b>2</b>		
11.1	Применение тактических ходов для взятия шашки.	-	1		
11.2	Правила касание шашки, соблюдение дисциплины ходов шашек на поле.	-	1		

<b>12.</b>	<b>Цель игры. Выигрышные партии.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		
12.1	Цели игры в партии. Признание партии выигрышной.	-	1		
12.2	Ничейные окончания, их признания по взаимному согласию, при невозможности выигрыша ни одного из соперников.	-	1		
<b>13.</b>	<b>Определение результатов партии.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
13.1	Понятие «конец партии».	1	1		
13.2	Применение логики и стратегии в партии, в игре	1	-		
<b>14.</b>	<b>Тактические приемы борьбы в шашках.</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
14.1	Понятие «фланг». Его применение в игре в шашки. Расстановка на поле, место флангов.	-	1		
14.2	Понятие «Тактика». Примеры тактических боев на поле.	-	1		
<b>15.</b>	<b>Основы шашечной игры: сила флангов.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
15.1	Понятия «фланг». Применение в игре в шашки. Учебная игра	1	1		
<b>16.</b>	<b>Комбинация. Треугольник Петрова.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
16.1	Русский шашист А.Д. Петров. Его достижения в игре шашки.	1	-		
16.2	Комбинация. Ловля тремя дамками простые шашки.	-	2		
<b>17.</b>	<b>Жертвы шашками для прорыва в дамки.</b>				
	Занимание полей, примыкающих к краю. Дамка как серьезное преимущество игроку	-	2		
<b>18.</b>	<b>Выигрышные партии. Ничейные окончания.</b>	<b>-</b>	<b>3</b>		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт – Петербурга

18.1	Признание партии выигрышной. Порядок признания ничей в случае повторения позиций.	-	1		
18.2	Ничейные окончания, их признания по взаимному согласию, при невозможности выигрыша ни одного из соперников.	-	1		
18.3	Внедрение понятий голосовых предложений ничьей: «предлагаю ничью», «согласен», «не согласен».	-	1		
<b>19.</b>	<b>Турнирная дисциплина. Правила соревнований.</b>	-	<b>3</b>		
<b>20.</b>	<b>Тактические приемы: жертвы для отвлечения, жертвы для завлечения.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
20.1	Понятие «ЖЕРТВА» в игре в шашки.	1	-		
20.2	Применение шашки соперника для удаления. Проведение намеченного плана.	-	1		
20.3	Применение шашек для завлечения, когда необходимо завлечь простую шашку или дамку соперника на нужное поле.	-	1		
<b>21.</b>	<b>Тактические приемы: жертвы шашками для связки.</b>	-	<b>2</b>		
21.1	Стеснение сил противника как тактический ход.	-	1		
21.2	Жертвование шашками для продвижения других в сторону усиления	-	1		
<b>22.</b>	<b>Тактические приемы: жертва шашкой для усиления позиций.</b>	-	<b>2</b>		
22.1	Применение жертвы шашки для уравнивания игры, как в худших, так и в лучших условиях	-	1		

22.2	Учебно – тренировочная игра.		1		
<b>23.</b>	<b>Тактические приемы: контрнападение</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
23.1	Понятие «контрнападение».	1	-		
23.2	Место контратаки в игре. Положение соперника и игрока в нападении.	-	1		
23.2	Связка изученных жертв для подготовки контрнападения.	-	1		
<b>24.</b>	<b>Тактические приемы: контрудар.</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
24.1	Понятие «контрудар».	-	1		
24.2	Учебно – тренировочная игра	-	1		
<b>25.</b>	<b>Тактические приемы: угроза контр нападения.</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
25.1	Понятие «Угроза». Применение понятия в игре.	-	1		
25.2	Учебно – тренировочная игра.	-	1		
<b>26.</b>	<b>Тактические приемы: ловушки в шашках.</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
26.1	Понятие «ловушка». Расстановка на поле.	1	-		
26.2	Простейшие комбинации, расчет ходов в партии	-	2		
26.3	Создание ловушек в периметре половины и всего поля в преимуществе с дамками.	-	2		
<b>27.</b>	<b>Подведение итогов учебной и соревновательной деятельности</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>23</b>	<b>45</b>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Оценочные материалы



Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

**Входной контроль** осуществляется только в начале первого учебного года в виде наблюдения за игрой и устного опроса. Качество игры свидетельствует о степени подготовленности к освоению программы и определяет индивидуальное направление работы с учащимися.

**Текущий контроль** осуществляется в середине учебного года в виде конкурса по решению комбинаций. Для проведения аттестации используются следующие формы: компьютерный тест, опрос, игра.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года. Основной формой является игра и участие в турнире обучающихся.

**Формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов:**

- Формы выявления результатов:
  - наблюдение;
  - тестовые задания;
  - анализ;
  - устный опрос.
- Формы предъявления результатов:
  - соревнование;
  - турнир.
- Формы фиксации результатов:
  - карта оценки результатов освоения программы;
  - грамоты, дипломы.

**Результативность программы** определяется итоговым контролем, который проводится в форме диагностических исследований в три этапа:

1. Начальная диагностика проводится в начале учебного года. Её результаты позволяют определить уровни первоначального теоретического и практического навыка.
2. Контрольная диагностика проводится в середине учебного года обучения и позволяет проследить динамику развития практического навыка.
3. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года обучения. По её результатам определяется уровень мастерства, которого достигли обучающиеся за время обучения.

#### **Педагогические методики**

- Наглядный метод: во время занятия изучаются новые приемы игры в шашки, обязательная демонстрация игры с педагогом и объяснении методики исполнения, затем следует повторение пройденного материала учащимися.
- Метод опроса – это психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия с учащимися, посредством получения ответов на заранее сформулированные вопросы.
- Метод самоанализа: просмотр видеоматериалов – игра, соревнование снимается на видео, затем просматривается и обсуждается с учащимися.

- Метод повтора – каждое занятие предполагает многократное повторение классических правил игры в шашки, что позволяет хорошо понять и освоить новый и пройденный материал, синхронизировать игру в группе.

#### **Педагогические технологии**

- Технология дифференцируемого обучения способствует созданию оптимальных условий для развития интересов и способностей учащихся. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
- Технология личностно-ориентированного обучения – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ученика, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
- Технология проблемного обучения ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Механизмом реализации является поисковые методы, приема поставки познавательных задач, поставив перед учащимися задачу, которую они выполняют, используя имеющиеся у них знания и умения.
- Технология развивающего обучения, при котором главной целью является создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношении между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и способности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

**Дидактические материалы:** диаграммы с этюдами, упражнениями и задачами, а также шашечные партии из литературы.

#### **Список литературы для педагога**

1. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашкистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 1992.
2. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашкистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009.
3. Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982. 1989, вып. 5. – с. 1-7.11
4. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям. – Черкассы, 2010. – 183 с.

#### **Список литературы для детей**

1. Громов Г.В., Свечников А. А.. На старт, новички! - СПб., 2003.
2. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П..Зайкины шашки. – СПб., 2001.

**Список электронных образовательных ресурсов**

1. Русские шашки // Федерация шашек России
2. «Русские шашки» — Фонд содействия развитию шашечного спорта
3. Международная федерация шашек (ИДФ)