

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

педагогическим советом
от 28.09.2023 года протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
№ 156 /д от 01.09.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
2 КЛАСС 68 ЧАСОВ**

**Новицкая
Любовь
Ивановна**

Подписано цифровой
подписью: Новицкая Любовь
Ивановна
DN: cn=Новицкая Любовь
Ивановна, o=ГБОУ начальная
школа-детский сад №662
Кронштадтского района Санкт-
Петербурга, ou,
email=kron662@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.10.19 13:15:56 +03'00'

Составитель:
Сысоева В.Н.,
учитель английского языка,
высшая квалификационная
категория

Кронштадт

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии со ст.14 п.5, ст.15 п.1, ст.32 п.6,7 Закона «Об образовании» Российской Федерации, Уставом школы, Положением об организации образовательного процесса на средней ступени общего среднего образования, с основной образовательной программой среднего общего образования на основе программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И. Быковой и М.Д. Пospelовой. М., «Просвещение», 2010г, а также федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа учитывает направленность 2-х классов, в которых будет осуществляться учебный процесс, где учащиеся находятся на ранней ступени обучения иностранному языку.

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование

одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Количество часов: всего – 68 часов, в неделю – 2 часа.

2. Общая характеристика учебного предмета Обоснование выбора УМК

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Цели и задачи, актуальные при обучении предмету в данном классе на основании авторской программы.

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка во 2 классе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Интеграция с другими образовательными областями, предметами.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные

связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. В рамках УМК «Английский в фокусе», по которому ведётся обучение, помимо текстов, представленных непосредственно в модуле и содержащих в себе факты (или явления, события, их оценки) из других областей знания, особое место отводится разделу, который называется “Fun at school” (обзор школьных предметов) и представляет собой урок, направленный непосредственно на осуществление межпредметных связей.

Во 2 классе осуществляются связи со следующими предметами: технология, изобразительное искусство, литература, окружающий мир, математика, история, музыка.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Рабочая программа рассчитана на два часа в неделю. Часы на изучение данного предмета выделены из инвариантной части учебного плана.

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения английского языка

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие

языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых

- популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие

в

туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Формы и способы итоговой оценки и промежуточной аттестации

Программа предусматривает различные формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения: наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос. Учащиеся привлекаются к самоконтролю и взаимоконтролю. Основным критерием вербального оценивания является степень выполнения поставленной коммуникативной задачи. А также:

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

- **BoardGame:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I LoveEnglish:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Тесты** из сборника контрольных заданий

Критерии и нормы оценки

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

- достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Критерии оценивания творческих, проектных работ учащихся

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

При оценке творческой (проектной) работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

5. Содержание учебного предмета

Перечень и название разделов курса, количество часов, необходимое для изучения раздела	Основные цели реализации содержания предмета
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my, your</i>,</p>

	<p><i>вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.</i></p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч) Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог- побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков</p>

	<p>английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing ...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и</p>

	<p>фраз, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>
<p>Мир вокруг меня.</p> <p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.(9ч) Времена года. Погода. (5 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>

	<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной</p>	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку- приглашение.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

игры).(5 ч)	корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
-------------	--

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

во 2 классе.

	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Планируемые сроки/дата проведения
		Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
1	Введение. Давайте приступим!		Активная: <i>Hello! Goodbye!</i> Пассивная: <i>everyone; Come in and get ready; Come on, everyone; Let's go, Open your book at page...</i>	<i>I'm ... My name is... . What's your name? How are you? Fine, thanks.</i>	стр.4, упр. 2 стр.5, упр.3,4 <i>Hello, I'm Brad Pitt.</i>		стр.4, упр. 1		
2	Мои буквы! Ознакомление с буквами (a-h)	Алфавит: a_h Звуки: / /, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/	Пассивная: <i>ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</i>		стр.6, упр.2		стр.6, упр.1,2	стр.7, упр.3 РТ: стр.4, упр.1,2	
3	Мои буквы! Ознакомление с буквами (i-q)	Алфавит: i_q Звуки: /i/, /d_i/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/	Пассивная: <i>ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</i>		стр.8, упр.,2	стр.9, упр 3 РТ: стр.5 упр.2	стр.8, упр.1,2	РТ: стр.5, упр.1	
4	Мои буквы! Ознакомление с буквами (r—z)	Алфавит: r_z Звуки: /r/, /s/, /t/,	Активная: <i>yes, no, Well done!</i> Пассивная: <i>rabbit, snake, tree,</i>		стр.10, упр.2, игра Lucky	стр.11, упр.4 РТ: стр.6,	стр.10, упр.1,2	стр.11, упр.3 РТ: стр.6, упр.1	

		/_/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	<i>umbrella, vest, window, box, yacht, zip</i>		dip!	упр.2			
5	Буквосочетания sh и ch .	<i>Буквосочетания: sh, ch Звуки: /ʃ/, /_/</i>	<i>Пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese</i>		стр.13, упр.4	стр.12, упр.1, стр.13, упр.3 РТ: стр.7, упр.1	стр.12, упр.1 стр.13, упр.3	стр.12, упр.2	
6	Буквосочетания th и ph .	<i>Буквосочетания: th, ph Звуки: /θ/, /ð/, /f/</i>	<i>Пассивная: thumb, thimble, this, the</i>		РТ: стр.7, упр.2	стр. 14, упр.1 стр.15, упр.3	стр.15, упр.3	стр.14, упр.2 стр.15, упр.4	
7-8	Английский алфавит! Заглавные и строчные!	<i>Заглавные буквы алфавита</i>				РТ: стр.9, упр.1,2	стр.16, упр.1 стр.17, упр.3	стр.17, упр.2 РТ: стр.8, упр.1 стр.9, упр.2,3	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: HELLO! MY FAMILY! Привет! Моя семья!									
9	Знакомство с персонажами учебника		Активная: <i>Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister</i>	<i>This is I'm</i>	стр.18, упр.2	стр.18, упр.1 стр.19, упр.3	стр.18, упр.1 стр.19, упр.3	Словарный диктант: алфавит. РТ: стр.10, упр.1,2	
10	Слушаем команды!		Активная: <i>children, friend, stand up, sit down, open your</i>	<i>This is Sveta. _ Yes/No.</i>		стр.20, упр.1 стр.21, упр.2 РТ:	стр.20, упр.1 стр.21, упр.2	РТ: стр.11, упр.3	

			<i>books, close your books</i> Пассивная: <i>Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?</i>			стр.11, упр.3			
11	Моя семья.		Активная: <i>mummy, daddy, grandma, grandpa, brother</i> Пассивная: <i>family, now, OK. Look!</i>		стр.22, упр.1, 2 игра <i>Telepathy</i>	стр.23, упр.3 РТ: стр.12, упр.1,2	стр.22, упр.1 стр.23, упр.3	Словарный диктант: члены семьи. РТ: стр.12, упр.1	
12	Моя семья. Мои любимые цвета.		Активная: <i>red, yellow, green, white, blue, colour</i> Пассивная: <i>meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red), What's this?</i>		стр.24, упр.1 <i>*What colour is it?</i>	стр.24, упр.2 стр.25, упр.3 РТ: стр.13, упр.3	стр.24, упр.1 стр.25, упр.3	РТ: стр.13, упр.4	

МОДУЛЬ 1: MY HOME! Мой дом!									
13	Мой дом.		Активная: <i>tree house, chair, table, radio, bed, home</i> Пассивная: <i>It's lovely, That's nice,</i>	<i>What's this? It's a</i>	стр.26, упр.2 <i>Look! A red chair!</i>	стр.26, упр.1 стр.27, упр.3,4 РТ: стр.14, упр.1,2	стр.26, упр.1 стр.27, упр.3	Словарный диктант: цвета.	
14	Мой дом.		Пассивная: <i>There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?</i>		стр. 28, упр.1 <i>What's in your tree house?</i>	стр.28, упр.2 стр.29, упр.3 РТ: стр.15, упр.3	стр.29, упр.3	РТ: стр.15, упр.4	
15	Где же Чаклз? Комнаты в доме.		Активная: <i>garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she</i> Пассивная: <i>Come here!</i>	<i>Where's ..? S/he's in .. Are you in the...?</i>	стр.30, упр.2 игра <i>Hide and seek</i>	стр.30, упр.1 стр.31, упр.3 РТ: стр.16, упр.1, 2	стр.30, упр.1 стр.31, упр.3	Словарный диктант: мебель.	
16	Где же Чаклз?		Пассивная: <i>bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the</i>		стр.17, упр.4 РТ	стр.32, упр.1, 2 стр.33, упр.3	стр.32, упр.1 стр.33, упр.3	РТ: стр.17, упр.3	

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<i>house?</i>						
17	В Ванной.		Активная: <i>living room, bathroom, bath, window, floor, door</i> Пассивная: <i>clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke</i>	<i>Is... in the...? No, s/he isn't. Yes, s/he is.</i>		стр.34, упр.1, 2 стр.35, упр.3,4	стр.34, упр.1, 2 стр.35, упр.3	РТ: стр. 18, упр.1	
18	В Ванной.	стр.36, упр.2,3 /e/, /_/	Пассивная: <i>footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/ open your eyes! I spywithmylittle eyesomething ...</i>		стр.36, упр.1 стр.37, упр.4 <i>Are you in the kitchen? игра I Spy</i>	стр.37, упр.5 стр.19, упр.2,3 РТ	стр.36, упр.2,3 стр.37, упр.5	стр.36, упр.3	

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

19	Портфолио/ Великобритани я в фокусе. Россия в фокусе		Пассивная: <i>footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/ open your eyes! I spy with my little eye something...</i> Пассивная: <i>box telephone, match_boxes, paper clips, toothpick, a long piece of string</i>	стр.38, Portfolio; 136	стр.38, Portfolio стр.38, 136	стр.39, Make your own telephone стр.38, 136	стр.38, Portfolio	Словарный диктант: комнаты.	
20	Сказка о мышках. Теперь я знаю!		Активная: <i>the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village</i> Пассивная: <i>garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You cansee.</i>	<i>Have got</i>	стр. 40-41 стр. 42-43	стр. 40-41 стр.131, упр.1	стр. 40-41	стр.131, упр.2 проект	

21	Контрольная работа №1								
22	Работа над ошибками								
Модуль 2. My birthday! Мой день рождения!									
23	Ознакомление с числительным и от 1 до 10		Активная: <i>Числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)!</i> Пассивная: <i>today, surprise, up, down</i>	<i>How old are you? I'm eight.</i>	стр.44, упр.2 How old are you? *игра <i>Up and Down</i>	стр.44, упр.1 стр.45, упр.3,4 РТ: стр.24, упр.1,2	стр.44, упр.1 стр.45, упр.3		
24	Мой день рождения!		Пассивная: <i>Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</i>		стр.46, упр.1 РТ: стр.25, упр.3	стр.46, упр.2 стр.47, упр.3 РТ: стр.25, упр.4	стр.47, упр.3	Словарный диктант: цифры. стр.46, упр.1 РТ: стр.25, упр.	
25	Вкусный шоколад!		Активная: <i>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy</i> Пассивная: <i>Give me more! My favourite food</i>	<i>What's your favourite food?</i>	стр.48, упр.2 <i>Chips, yummy!</i>	стр.48, упр.1 стр.49, упр.3 РТ: стр.26, упр.2	стр.48, упр.1 стр.49, упр.3	Словарный диктант: цифры. РТ: стр.26, упр.1	

			<i>is chocolate!</i>						
26	Вкусный шоколад!		Активная: <i>cake, biscuit</i> Пассивная: <i>That's what I like. Yes, please. What has he got?</i>	<i>I like/don't like (burgers), I've got...</i>	<i>игра А MemoryGame (Снежный ком) РТ: стр.27, упр.3,4</i>	стр.50, упр.1,2 стр.51, упр.3	стр.50, упр.1 стр.51, упр.3	Словарный диктант: цифры. РТ: стр.27, упр.3,4	
27	Моя любимая еда!		Активная: <i>ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</i> Пассивная: <i>What's on the table?</i>	<i>My favourite foods...</i>	<i>*What's on your pizza? .</i>	стр.52_53, упр.1,2,3,4 РТ: стр.28, упр.1,2	стр.52_53, упр.1,2,3	РТ: стр.28, упр.2	
28	Моя любимая еда!	стр.54, упр.2,3 /_/, /к/	Активная: <i>to, from</i> Пассивная: <i>Hurry, hurry. Here you are.</i>	<i>I like/don't like</i>	стр.54, упр.1 РТ: стр.29, упр.3,4	стр.55, упр.5	стр.54, упр.2 стр.55, упр.5	Словарный диктант: еда. стр.54, упр.3 стр.55, упр.4 РТ: стр.29, упр.3,4	

29	Портфолио./Великобритания в фокусе. Россия в фокусе!		Активная: <i>fish and chips, dish, popular, pie, chicken</i> Пассивная: <i>typical, dumplings, kebab, curry</i>		стр. 56, 136	стр. 56, 136		стр.56	
30	Сказка о мышках. Теперь я знаю!		Активная: <i>bread, meat, pretty, yuk</i> Пассивная: <i>place, bees, honey, come along</i>	стр. 60-61	стр.58_59	стр.58_59 стр.132, упр.1	стр.58_59	стр.132, упр.2 проект	
31	Контрольная работа №2								
32	Работа над ошибками								
МОДУЛЬ 3: MY ANIMALS! Мои животные!									
33	Модальный глагол “can” и глаголы движения.		Активная: <i>animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance</i> Пассивная: <i>drinks, Food's ready,</i>	<i>I can (jump) like a (frog), I can... too.</i>	стр.62, упр.2 <i>*I can swim too.</i>	стр.62, упр.1 стр.63, упр.3,4 РТ: стр.34, упр.2	стр.62, упр.1 стр.63, упр.3	стр.34, упр.1 РТ	

			<i>What can a fish do?</i>						
34	Мои животные! Движения.		Пассивная: <i>Just like this.</i>		стр.64, упр.1,2 <i>I can jump like a rabbit!</i> — <i>I can jump too.</i>	стр.64, упр.1 стр.65, упр.3	стр.65, упр.3	РТ: стр.35, упр.3,4	
35	Я умею прыгать!		Активная: <i>climb, fly, boy, girl</i> Пассивная: <i>out in the sun</i>	<i>Can you jump?</i> <i>Yes, I can.</i> <i>No, I can't.</i>	стр.66, упр.2 My Animal.	стр.66, упр.1 стр.67, упр.3	стр.66, упр.1 стр.67, упр.3	РТ: стр.36, упр.1,2	
36	Я умею прыгать!		Пассивная: <i>Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</i>		<i>Can you climb? _ Yes, I can/No, I can't.</i>	стр.68, упр. 1,2стр.69, упр.3	стр.68, упр. 1 стр.69, упр.3	РТ: стр.37, упр.3,4	
37	В цирке!		Активная: clown, circus, magi_ cian, swing, funny Пассивная: <i>all day</i>		<i>A circus? — No!Yes.</i>	стр.70, упр.1,2 стр.71, упр.3,4 стр.38, упр.2 РТ	стр.70, упр.1,2 стр.71, упр.3	РТ: стр.38, упр.1	

38	В цирке!	стр.72, упр.2,3 /i/, /o/	Пассивная: <i>of course, like this.</i> <i>Is it...?</i>	<i>can/can't</i>	стр.72, упр.1 <i>Hello, I'm</i> <i>Chuckles.</i>	стр.73, упр.5	стр.73, упр.5 стр.72, упр.2	стр.72, упр.3 РТ: стр.39, упр.3,4	
39	Портфолио/ Великобрит ания в фокусе. Россия в фокусе.		Пассивная: jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl		стр.74, 137	стр.74, 134	стр.75 Make your own Fish Bowl You Can Eat	стр.74	
40	Сказка о мышках. Теперь я знаю!				стр.76-77; стр.78-79	РТ: стр.40-41, упр.1,4	РТ: стр.40, упр.2	РТ: стр.41, упр.3 проект	
41	Контрольн ая работа №3								
42	Работа над ошибками								
Модуль 4. MyToys! Мои игрушки!									
43	Предлоги места.		Активная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his Пассивная:	<i>Предлогим</i> <i>еста</i> <i>(on, in,</i> <i>under)</i>	стр.80 упр.2 Where's the pencil?	стр.80, упр.1 стр.81, упр.3,4 РТ: стр.44, упр.1,2	стр.80, упр.1 стр.81, упр.3		

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?						
44	Мои игрушки		Активная: doll Пассивная: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?		стр.82, упр.1 Where are the toys? *играTelepat hy	стр.82, упр.2 стр.83, упр.3 РТ: стр.45, упр.4	стр.83, упр.3	РТ: стр.45, упр.3	
45	У нее голубые глаза.		Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes).	<i>I've got ...</i>	стр.84, упр.2 <i>I've got two eyes...</i>	стр.84, упр.1 стр.85, упр.3	стр.84, упр.1 стр.85, упр.3	РТ: стр.46, упр.1,2	
46-47	У нее голубые глаза		Пассивная: Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got?	<i>S/he's got ... What have you got?</i>	*Picture dictation (описание забавного существа)	стр.86, упр.1,2стр.87, упр.3	стр.86, упр.1 стр.87, упр.3	РТ: стр.47, упр.3,4	
48	Чудесный мишка.		Активная: fair hair, puppet, jackin_the_box, big, small Пассивная: roll up	<i>S/he hasn't got ...</i>	*I've got fair hair	стр.88, упр.1,2 стр.89, упр.3,4	стр.88, упр.1,2 стр.89, упр.3	Словарный диктант: части лица. РТ: стр.48, упр.1,2	
49	Чудесный мишка.		Активная: It's got ...		стр.90, упр.1 (игра)	стр.91, упр.5	стр.90, упр.2 стр.91 упр.5	стр.90, упр.3	

			Пассивная: <i>fall off, yo-yo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes?</i>					РТ: стр.49, упр.3,4	
50	Портфолио/ Великобрит ания в фокусе. Россия в фокусе.		Активная: <i>cute, Great Britain, picture, take, wear</i> Пассивная: <i>all kinds of, clothes, shop different, sou_ venir, wooden.</i>		стр.92, 138	стр.92, 138			
51	Сказка о мышках. Теперь я знаю!		Активная: <i>great, help</i> Пассивная: <i>plenty, take a seat</i>		стр.94_95; 96	стр.94_95 стр. 134, упр.,2	стр.94_95	стр.134,, упр.1 проект	
52	Контрольна я работа №4								
53	Работа над ошибками								
Модуль 5. My holidays. Мои каникулы.									
54	Мои каникулы!		Активная: <i>jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday</i> Пассивная: <i>boat, summer, I'm wearing</i>	<i>What's the weather like? It's sunny/hot/ raining!</i>	стр.98, упр.2	стр.98, упр.1 стр.99, упр.3, 4 стр.54, упр.2 РТ	стр.98, упр.1 стр.99, упр.3	РТ: стр.54, упр.1	
55	Мои		Пассивная:	<i>I'm (s/he's)</i>	стр.100,	стр.100,	стр.101, упр.3	РТ:	

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	каникулы!		<i>It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c...</i>	<i>wearing</i>	упр.1	упр.2 стр.101, упр.3 РТ: стр.55, упр.3		стр.55, упр.4	
56	Погода и одежда		Активная: <i>socks, jeans, T_shirt, shoes, skirt, island, magic</i> Пассивная: <i>Just for you!</i>	<i>It's windy/cold!</i>	стр.102, упр.2 <i>*My magic island.</i>	стр.102, упр.1 стр.103, упр.3 стр.56, упр.1,2 РТ	стр.102, упр.1 стр.103, упр.3		
57	Погода и одежда		Пассивная: <i>Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!</i>		<i>*I'm wearing...</i>	стр.104, упр.1,2 стр.105, упр.3	стр.104, упр.1 стр.105, упр.3	Словарный диктант: погода. РТ: стр.57, упр.3,4	
58	Волшебный остров!.		Активная: <i>flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun</i> Пассивная: <i>We're having lots of fun. We're playing in the sun</i>		<i>*I love summer</i>	стр.106, упр.1,2ст р.107, упр.3,4	стр.106, упр.1,2стр.107, упр.3	Словарный диктант: одежда. РТ: стр.58, упр.1,2	
59	Контрольная работа (АТК).							Внутришкольный контроль	
60	Портфолио/Великобрит		Активная: <i>beach, cool, camp,</i>		стр.110, 139	стр.110, 139			

	ания в фокусе. Россия в фокусе.		<i>beautiful, song, warm, go to....</i> Пассивная: <i>southwest, south, north, pick, seaside</i>						
61	Сказка о мышках. Теперь я знаю!		Пассивная: <i>shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'mstaying at home.</i>		стр.112_113; 114-115	стр.112_113 13 стр.135, упр.1	стр.112_113	стр.135, упр.2 проект	
62	Контрольная работа №5								
63	Работа над ошибками								
64-65	Шоутайм. Урок чтения.		Пассивная: <i>It's Showtime! eat, drink, costume, show folks, forget, watch, not yet, What is Larry eating?</i>			стр.116-119, упр.1 стр.117, упр.2,3	стр.116, упр.1 стр.117, упр.2		
66-67	Обобщающие уроки		<i>повторение</i>						
68	Резервный урок								
Итого по плану: 68часов.		Итого по факту:			Программа выполнена:				

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	Введение. Давайте приступим!	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Активная лексика/структуры: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Учебник с. 4, упр. 1
2.	Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h)	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 8 слов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы)</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2

			<p>английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h Звуки: /æ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/ Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</p>			
3	<p>Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i–q)</p>	<p>Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: i, j, k, l, m, n, o, p, q Звуки: /i/,/dʒ/,/k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/ Активная лексика/структуры: yes, no, well done Пассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 5, упр. 1, 2</p>
4	<p>Мои буквы! Ознакомление с буквами английского</p>	<p>Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>

	алфавита (r—z)		<p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z Звуки: /r/, /s/, /t/, /ʌ/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/</p> <p>Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</p>	<p>решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>ю основу учебной деятельности</p>	<p>с. 6, упр. 1, 2</p>
5	Буквосочетания sh и ch .	<p>Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания sh, ch</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 7, упр. 1</p>

			<p>слово в соответствии с решаемой учебной задачей (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков Звуки: /ʃ/, /tʃ/ Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese</p>			
6	Буквосочетания th и ph .	<p>Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания th, ph Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. Звуки: /ð/, /θ/, /f/ Пассивная лексика: thumb, thimble, this</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов) Познавательные УУД: действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 7, упр. 2</p>

7-8	Английский алфавит! Заглавные и строчные!	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: проводить сравнение и анализ объектов	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Рабочая тетрадь с. 8, упр. 1, с. 9, упр.2-3
Вводный модуль “Me and My Family” Я и моя семья.						
9/1	Вводный модуль. Привет!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy	Коммуникативные умения (говорение): научиться представлять себя и друзей Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be Активная лексика/структуры: sister, nanny, This is I'm	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу, проводить аналогии	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я» как члена семьи	Рабочая тетрадь с. 10, упр. 1, 2
10/2	Привет! Слушаем команды!	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают,	Коммуникативные умения (говорение): научиться давать команды	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для	Личностные УУД:	Рабочая тетрадь

		повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: children, friend, stand up, sit down, open/close your books</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?</p>	<p>решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)</p>	<p>Формировать основы своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я» как члена семьи</p>	<p>тетрадь с. 11, упр. 3</p>
11/3	Моя семья.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я» как члена семьи</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 12, упр. 1 с.13 упр.3</p>

			сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy Пассивная лексика: now, OK, Look!			
12/4	Моя семья. Мои любимые цвета.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow Пассивная лексика/структуры: What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я» как члена семьи.	Рабочая тетрадь с.12 упр.2 с. 13, упр.4
Модуль 1 “This is my House” Это мой дом.						
13/1	Мой дом.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому	Рабочая тетрадь с. 14, упр. 1, 2

			<p>сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be</p> <p>Активная лексика/структуры: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: It's lovely. That's nice. Look at Listen.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>учебному материалу</p>	
14/2	Мой дом.	<p>Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о предметах в доме и называть их</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 15, упр. 3, 4</p>

			коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: see, in. Пассивная лексика: There are lots of your tree house?	Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов		
15/3	Где же Чаклз? Комнаты в доме.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be. Активная лексика/структуры: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in .. Пассивная лексика: Come here.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 16, упр. 1, 2
16/4	Где же Чаклз?	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3, 4

			<p>материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</p> <p>Пассивная лексика/структуры: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?</p>			
17/5	В Ванной.	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 18, упр. 1</p>

			<p>лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be.</p> <p>Активная лексика: bath, bathroom, living room, door, floor, window</p> <p>Пассивная лексика/структуры: clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.</p>			
18/6	В Ванной.	<p>Знакомятся с понятием «транскрипция». Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “Е” в закрытом слоге и буквосочетание “ее”</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ...</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией)</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 19, упр. 2, 3</p>

19/7	<p>Портфолио/ Сады в Соединённом королевстве. Сады в России.</p>	<p>Читают описание картинки, пишут о своей спальне.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей спальне Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 38 (написать о своей комнате по образцу)</p>
20/8	<p>Сказка о мышках. Теперь я знаю!</p>	<p>Слушают и читают первый эпизод сказки. Готовятся к выполнению теста №1.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p>	<p>Учебник с. 40-41 (слушать и повторять)\ Я.П.</p>

			<p>лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want</p> <p>Пассивная лексика/структуры: bare, but, Oh dear! Welcome to my house!</p>			
21/9	Контрольная работа №1	<p>Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”.</p> <p>Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	
22/10	Работа над ошибками	<p>Выполняют задания отработку грамматического и лексического материала; закрепляют языковой материал модульного теста.</p>	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением</p>	<p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 20-21, упр. 1-4</p>

				существенных признаков, проводить рефлексию	одноклассников	
Модуль 2 “I Like Food” Я люблю поесть!						
23/1	Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: числительные от 1 до 10, birthday, candles,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2</p>

			happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)! Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into			
24/2	Мой день рождения!	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивные структуры: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4
25/3	Вкусный шоколад!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food? Пассивная лексика: Give me more	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 26, упр. 1, 2

26/4	Вкусный шоколад!	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах)</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: cake, biscuit</p> <p>Пассивная лексика/структуры: That's what I like!</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 27, упр. 3, 4</p>
27/5	Моя любимая еда!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 28, упр. 1, 2</p>

			<p>материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's on the table?</p>	<p>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
28/6	Моя любимая еда!	<p>Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “С” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: hurry, there's..., to eat, too, to make a wish</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать в группе (во время игры)</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 29, упр. 3, 4 Изготавливают и подписывают открытку ко дню</p>

						рожде ния.
29/7	Портфолио./ Великобрита ния в фокусе. Любимая еда. Любимая русская еда	Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей любимой еде Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационну ю основу учебной деятельности формировать доброжелатель ное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учеб ник с. 56, 136 (напи сать о своей люби мой еде по образ цу)
30/8	Сказка о мышках. Теперь я знаю.	Слушают и читают второй эпизод сказки. Готовятся к выполнению теста №2	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Учеб ник Читат ь и слуша ть с. 58- 59 Я.П.

			лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time			
31/9	Контрольная работа №2	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
32/10	Работа над ошибками	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля; выполняют работу над ошибками модульного теста.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Рабочая тетрадь с. 32-33

Модуль 3 “Animals in Action” Животные в движении.						
33/1	Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ...</p> <p>Пассивная лексика: Well done, ready</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 34, упр. 1,2</p>
34/2	Мои животные! Развитие координации	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают,	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать персонажи</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационну</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>

	и движений.	повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: Just like this.</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец</p>	ю основу учебной деятельности	с. 35, упр. 3,4
35/3	Я умею прыгать!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 36, упр. 1, 2

			Пассивная лексика: out in the sun			
36/4	Я умею прыгать!	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 37, упр. 3, 4</p>
37/5	В цирке!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1, 2</p>

			<p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: circus, clown, funny, magician, swing</p> <p>Пассивная лексика/структуры: all day, now</p>			
38/6	В цирке!	<p>Знакомятся с новыми значками транскрипции. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют и не умеют делать животные</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетание “ir”</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: of course, like this, Is it ...?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 39, упр. 3, 4</p> <p>Изготавливают маску</p>
39/7	Портфолио/ Великобритания в фокусе. Обожаю животных!	<p>Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют делать</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 74, 137 (написать по</p>

		учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	<p>Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о том, что умеют делать</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: jelly, gums, any other, clear plastic cups</p>	принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	образцу о том, что ты умеешь делать) (проект о питомце)
40/8	Сказка о мышках. Теперь я знаю!	Слушают и читают третий эпизод сказки. Готовятся к выполнению теста.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика/структуры: dream, good, must, over there, real</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Учебник с. 76-77 (слушать и читать) Языковой портфель с. 13-14
41/9	Контрольная работа №3	Готовятся к выполнению	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	

		модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию	формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
42/10	Работа над ошибками	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Рабочая тетрадь с. 40-41
Модуль 4 “In My Toy Box” В моей коробке для игрушек.						
43/1	Мои игрушки. Предлоги места.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к	Рабочая тетрадь

		и читают сюжетный диалог.	сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места (on, in, under) <i>Активная лексика:</i> ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under Пассивная лексика/структуры: What's the matter? I don't know. What about ...? find	принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	новому учебному материалу	с. 44, упр. 1,2
44/2	Мои игрушки	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню,	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу	Рабочая тетрадь

		сопровождая её соответствующими жестами.	лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: doll Пассивная лексика/структуры: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?	принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	учебной деятельности	с. 45, упр. 3,4
45/3	У нее голубые глаза.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.	Коммуникативные умения (говорение): научиться называть части лица Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме Активная лексика: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ... Пассивная лексика/структуры: feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: Развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2
46-47/4-5	У нее голубые глаза	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	Коммуникативные умения (говорение): уметь называть части лица Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 47, упр. 3, 4

			<p>построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме</p> <p>Активная лексика: wonderful</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Look at my toy box. He’s wonderful! Is it your teddy bear? Don’t be sad!</p>	<p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
48/6	Чудесный мишка.	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, какие у них есть игрушки</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 48, упр. 1, 2</p>

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме</p> <p>Активная лексика: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small</p> <p>Пассивная лексика: roll up, quick</p>			
49/7	Чудесный мишка.	Знакомятся со знаками транскрипции. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “Y” перед гласной и на конце слова</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: wall, fall off, there’ll be, yo-yo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 49, упр. 3, 4 Вырезают и раскрашивают пальч</p>

						иковую куклу.
50/8	Портфолио/ Великобритания в фокусе. Россия в фокусе.	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: cute, Great Britain, picture, , take, wear Пассивная лексика/структуры: clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 74, 138
51/9	Сказка о мышках. Теперь я знаю!	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Готовятся к выполнению теста.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой ориентироваться на понимание причин успеха в учебной	Учебник с. 94-95 (слушать и читать) Языковой портфель

			лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: great, help Пассивная лексика/структуры: plenty, take a seat		деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	с. 16-18
52/10	Контрольная работа №4	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
53	Работа над ошибками	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и	

				существенных признаков, проводить рефлексию	однокласснико в	
Модуль 5 “We Love Summer” Мы любим лето!						
54/1	Мои каникулы!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о погоде и одежде</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It’s hot (raining, sunny)</p> <p>Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I’m wearing ... What’s the weather like?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1, 2</p>

55/2	Мои каникулы!	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о погоде и одежде</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: I'm (s/he's) wearing ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ...</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 55, упр. 3, 4</p>
56/3	Ветрено! (Погода и одежда)	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять безличные предложения</p> <p>Активная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold!</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2</p>

			Пассивная лексика: count, the magic word, just for you			
57/4	Ветрено! (Погода и одежда)	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Пассивная лексика/структуры: Don't worry! sail away, cruise	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4
58/5	Волшебный остров!.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают	Коммуникативные умения (говорение): научиться называть времена года Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:	Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 58, упр. 1, 2 Рабочая

		и читают сюжетный диалог. Знакомятся со знаками транскрипции.	материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: autumn, flower, music, spring, summer, winter Пассивная лексика/структуры: sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun.	находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		тетрадь с. 59, упр. 3 Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради.
59/6	Контрольная работа (АТК)		Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): <i>распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы</i>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

60/7	Портфолио/ Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.	Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): описывать себя на отдыхе</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>Учебник с. 110 (написать о себе на отдыхе по образцу) (проект о том, что можно сделать на</p>
61/8	Сказка о мышках. Теперь я знаю!	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой ориентироваться на понимание причин успеха в учебной</p>	<p>Учебник с. 112-113 (слушать и читать) Рабочая тетрадь</p>

			<p>лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want</p> <p>Пассивная лексика/структуры: shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home.</p>		<p>деятельности, на понимание оценок учителя</p>	<p>с. 60-61</p> <p>Языковой портфель</p> <p>с. 19-21</p>
62/9	Контрольная работа №5	<p>Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English".</p> <p>Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	
63/10	Работа над ошибками.	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	

			коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию		
Резервный модуль “Showtime” Шоупредставление.						
64-65/1-2	Шоутайм. Урок чтения.	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Пассивная лексика: drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It’s Showtime!</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
66-68/3-5	Обобщающие уроки. Повторение изученного за год.	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Пассивная лексика: Turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight	Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
--	--	--	--	--	--	--

7. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

7.1. Методические и учебные пособия

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010.
4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы.- М.: «Просвещение», 2011.
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing:Просвещение, 2013.
6. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
7. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
8. Двухязычные словари
9. А.В.Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006 г.
10. Формирование и развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся в условиях использования инновационных педагогических технологий: Рабочая тетрадь к курсу «Инновационно-педагогические технологии». / Составитель Горбенко З.П. – Барнаул: ИД «Парус-Медиа», 2009.

7.2.Оборудование и приборы

1. Магнитофон.
2. Компьютер.
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
4. Стол учительский с тумбой.
5. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
6. Интерактивная доска

7.3. Дидактический материал

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

7.4. Цифровые образовательные ресурсы

1. www.prosv.ru/umk/spotlight
2. <http://school-collektion.edu/ru>
3. CD для работы в классе.
4. CD для самостоятельной работы дома.
5. DVD – ROM

7.5. Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>
6. Образовательная платформа учи.ру
7. Образовательная платформа РЭШ
8. Образовательная платформа Моя школа – онлайн.

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Вид контроля/ Тема
9	Словарный диктант	Текущий/алфавит
11	Словарный диктант	Текущий/члены семьи на английском языке
13 15	Словарный диктант Словарный диктант	Текущий/цвета на русском языке Текущий/мебель на русском языке
19	Словарный диктант	Текущий/комнаты на русском языке

20	Портфолио	Проект/моя спальня
21	Контрольная работа№1	Промежуточный/лексико-грамматический тест
24	Словарный диктант	Текущий/числительные на английском языке
25	Словарный диктант	Текущий/числительные на английском языке
26	Словарный диктант	Текущий/числительные на английском языке
28	Словарный диктант	Текущий/еда
30	Портфолио	Проект/моя любимая еда
31	Контрольная работа№2	Промежуточный/лексико-грамматический тест
40	Портфолио	Проект/я умею
41	Контрольная работа№3	Промежуточный/лексико-грамматический тест
48	Словарный диктант	Текущий/части тела
51	Портфолио	Проект/мои игрушки
52	Контрольная работа№4	Промежуточный/лексико-грамматический тест
57	Словарный диктант	Текущий/погода на английском языке

58	Словарный диктант	Текущий/одежда на русском языке
59	Контрольная работа (АТК)	Внутришкольный контроль
61	Портфолио	Проект о себе
62	Контрольная работа №5	Промежуточный/лексико-грамматический тест

Словарные диктанты:

№ урока	Раздел	Тема/Содержание
11	Вводный	Члены семьи: мама, папа, бабуля, дедуля, сестра
13	Модуль 1	Цвета: red, yellow, green, blue, white, black, brown, blue
15	Модуль 1	Мебель: tree house, bed, radio, table, chair
19	Модуль 1	Комнаты: kitchen, bedroom, living room, bathroom, garden.
24	Модуль 2	Цифры: один, два, шесть, десять, семь
25	Модуль 2	Цифры: четыре, пять, девять, восемь, три

26	Модуль 2	Цифры: от 1 до 10 на английском языке
28	Модуль 2	Еда: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate cake, ice-cream, pizza, milk, orange juice
48	Модуль 4	Части тела: нос, уши, глаза, рот, темные волосы
57	Модуль 5	Погода: жарко, солнечно, ветрено, холодно
58	Модуль 5	Одежда: coat, shorts, hat, socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt

Контрольная работа (АТК) - лексико-грамматический тест. Цель работы – контроль лексических навыков на основе материала 2 класса, контроль умения составлять предложения, используя грамматические навыки 2 класса.

1) Запиши данные слова в алфавитном порядке: (12)

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, kitchen, ballerina, under, apple, sandwich, climb, mouse.

2) Прочитай и запиши цифру.(10)

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. five – | 6. ten – |
| 2. one – | 7. two – |
| 3. three – | 8. seven – |
| 4. four – | 9. eight – |
| 5. six – | 10. nine – |

3) Прочитай и соедини.(8)

- | | |
|----------|--------------------|
| 1. brown | А – красный |
| 2. white | В – зелёный |
| 3. green | С – голубой, синий |

- | | |
|-----------|----------------|
| 4. pink | D – коричневый |
| 5. black | E – белый |
| 6. blue | F – чёрный |
| 7. yellow | G – жёлтый |
| 8. red | H – розовый |

4) Заполни пропуски словами can, can't.(5)

1. A dog swim.
2. A chimp climb.
3. A frog jump.
4. A horse fly.
5. A bird sing.

5) Соедини.(7)

- | | |
|---------|-----------------------------------|
| 1. We | A – он, она, оно (неодушевленные) |
| 2. I | B – ты, вы |
| 3. He | C – он |
| 4. You | D – мы |
| 5. They | E – она |
| 6. It | F – я |
| 7. She | G – они |

6) Прочитай и выбери.(7)

1. She *have got / has got* a blue coat.
2. I *have got / has got* a small nose.
3. Nanny *have got / has got* grey eyes.
4. We *have got / has got* new toys

7) Заполни пропуски словами am, is, are(5)

1. He a good friend.
2. I nine.
3. My name Robin.
4. You a nice girl.

5. Her name Mary.

8) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.(6)

1. like, don't, I, sandwiches. -

2. eight, I'm. -

3. got, I've, eyes, green. -

4. can, he, swing. -



5. name, is, my, Jim. -

6. cat, my, black, is. -

9) Вставь пропущенные слова в текст. Картинки-подсказки помогут тебе.(6)

Hello! My name is Tom. I'm 9.

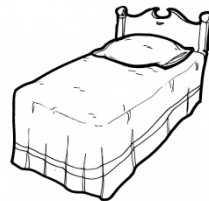
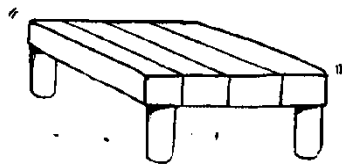
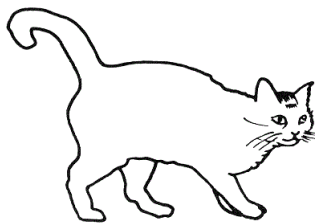
I can  . But I can't  .

I like  . But I don't like  .

My favourite toy is my  .

10) Прочитай и раскрась цветными карандашами: (5)

a yellow bed

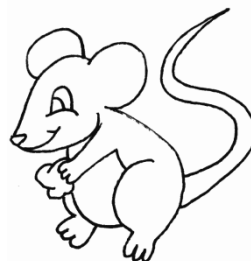


a red toy soldier

a brown dog

a white mouse

a grey and black cat



Правильные ответы:

1) apple, ballerina, chimp, climb, dance, grandma, kangaroo, kitchen, mouse, orange, sandwich, under.

- | | | |
|----|-------|---------|
| 2) | 1. -5 | 6. - 10 |
| | 2. -1 | 7. - 2 |
| | 3. -3 | 8. - 7 |
| | 4. -4 | 9. - 8 |
| | 5. -6 | 10. - 9 |

- 3) 1. brown D
2. white E
3. green B
4. pink H
5. black F
6. blue C
7. yellow G

8. red A

- 4) A dog swim. (can)
2. A chimp climb. (can)
3. A frog jump. (can)
4. A horse fly. (can't)
5. A bird sing. (can)

5)

1. We D
2. I F
3. He C
4. You B
5. They G
6. It A
7. She E

6)

1. She has got a blue coat.
2. I have got a small nose.
3. Nanny has got grey eyes.
4. We have got new toys

7)

1. He is a good friend.
2. I am nine.
3. My name is Robin.
4. You are a nice girl.
5. Her name is Mary.

8)

1. I don't like sandwiches.

2. I'm eight.

3. I've got green eyes.

4. He can swing.

5. My name is Jim.

6. My cat is black.

9) Hello! My name is Tom. I'm nine.
I can swim . But I can't sing.

I like bananas. But I don't like pizza.

My favourite toy is my teddy bear.

10)

a yellow bed – желтая кровать

a red toy soldier- красный солдатик

a brown dog- коричневый пес

a white mouse- белая мышка

a grey and black cat- серо-черный кот

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
30-27	5
26-22	4
21-16	3

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

< 15	2
------	---

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

педагогическим советом
от 28.09.2023 года протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
№ 156 /д от 01.09.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
3 КЛАСС 68 ЧАСОВ**

**Новицкая
Любовь
Ивановна**

Подписано цифровой
подписью: Новицкая Любовь
Ивановна
DN: cn=Новицкая Любовь
Ивановна, o=ГБОУ начальная
школа-детский сад №662
Кронштадтского района Санкт-
Петербурга, ou,
email=kron662@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.10.19 13:23:15 +03'00'

Составитель:
Сысоева В.Н.,
учитель английского языка,
высшая квалификационная категория

Кронштадт

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 3 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266-1 (в ред. от 28.02.2012 года);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03. 2004 г. №1089 (в ред. от 19.10.2009.года, с изменениями от 31.01.2012 года);
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы начального общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 (в ред. приказа Минобрнауки России от 03.06.2011. №1994);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 года №1897;
- Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год, утвержденных приказом Минобрнауки России от 27.12.2011.года № 2885;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189;
- Методического письма «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта начального общего образования»;
- Авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой к УМК «Spotlight» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2016)

Изучение английского языка в 3 классе направлено на достижение следующей **цели**: формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка в совокупности ее составляющих.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие **задачи**:

- создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- формировать элементарные умения общаться на иностранном языке: коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
 - знакомить с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - развивать личность ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоить элементарные лингвистические представления, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Содержание программы

Согласно примерной программе на изучение английского языка отводится 68 часов; Исходя из этого предполагается следующее распределение часов:

№ п/п	Название раздела и тем	Всего часов
1.	Снова вместе! Разговор о себе.	2
2.	Школа. Школьные предметы.	7
3.	Проект «Школа».	1
4.	Семейные узы. Все о семье. Проект «семейное дерево»	7
5	Все, что я люблю поесть! Овощи и фрукты. Проект «фестиваль мороженого»	8
6	Приходи поиграем. Игрушки. Предметы мебели.	8
7.	Проект “письмо Деду Морозу”	1
8.	Лучшие друзья. Животные. Проект «животные»	8
9.	Дом, милый дом. Комнаты. Мебель. Проект «мой дом»	8
10	Выходные! В парке! Игры.	8
11.	День за днем! Дни недели.	8
	Итого:	65
12.	Резерв.	3

Информация о количестве часов

№	Класс	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество проектов
1	3	68 (2 часа в неделю)	8	5

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, начальная школа, с.6). каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

«Иностранный язык» - один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом, изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих **предметных результатов** в 3 классе.

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- Участвовать в элементарных диалогах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Ученик научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

Ученик научится:

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Письмо

Ученик научится:

- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы *can, may*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **Опорные знания**, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.
- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета **индивидуальных потребностей** в учебном процессе,
- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

- 1. Оценивание является постоянным процессом.** В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
- 2. Оценивание может быть только критериальным.** Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- 3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.**
- 4. Оценивать можно только то, чему учат.**
- 5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны** и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация

					обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Учебно-методический комплект

УМК «Английский в фокусе»/ Spotlight для 3 класса (из-во Просвещение, 2014, 3-е издание), созданный коллективом авторов Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой и др., включает учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, аудиоприложение (CD MP3), контрольные задания, электронное приложение к учебнику, языковой портфель.

Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. РАН № 10106-5215/432 и от 29 января 2014 г. РАО № 050.

Дополнительная литература

1. Сборник упражнений 3 класс, Москва, Просвещение 2016, 3-е издание.
2. Интернет-сайт УМК: <http://prosv.ru/umk/spotlight>.
3. Образовательная платформа учи.ру
4. Образовательная платформа РЭШ
5. Образовательная платформа Моя школа – онлайн.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 3 КЛАССЕ.

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Планируемые сроки/дата проведения
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. WELCOME BACK! Снова вместе! (2 часа)									
1	а. Снова вместе!		Активная: <i>Welcome back!;</i> <i>again, everyone,</i> <i>today, think;</i> <i>Nice to see you!</i> названия цветов Пассивная: <i>rainbow, duck,</i> <i>pencil case</i>		с. 4, упр. 2	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3 с. 5, упр. 4	с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1	
Дом. задание: Учебник (Уч.) с. 5, упр. 3; Рабочая тетрадь (Р.Т.) с. 4, упр. 1, 2.									
2	б. Снова вместе!		Активная: <i>day, phone</i> <i>number, begin,</i> числительные, ранее изученная лекси-ка по темам «Еда», «Дом»,		с. 6, упр. 2 с. 7, упр. 3, 4 с. 8, упр. 5	с. 6, упр. 1 Р.Т. с. 4, упр. 1, 2			

			«Одежда», «Каникулы» Пассивная: <i>change seats, correct, one point for team</i>						
Дом. задание: Уч. с. 7, упр. 4; Р.Т. с. 5, упр. 3, 4; Языковой портфель (Я.П.) с. 17–19.									
МОДУЛЬ 1. SCHOOL DAYS! Школа! (8 часов)									
3/1	1а Школа!		Активная: <i>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go!; What's this? It's a school bag!</i>	Глагол <i>to be</i> <i>tu/your</i>	с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	Р.Т. с. 5, упр. 3, 4	
Дом. задание: Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р.Т. с. 6, упр. 1, 2, 3.									
4/2	1б Школа!	Чтение буквы <i>e</i> в открытом и закрытом слоге с. 13, упр. 3	Активная: числительные 11–20, числительные 1– 10; <i>time to go,</i> <i>get, be late,</i> <i>come, plus</i> Пассивная: <i>once more, PE</i>	Числ. 11–20 Повел. накл. <i>Get your school bag! Don't be late!</i>	с. 12, упр. 2 Р.Т. с. 6, упр. 3	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3 Р.Т. с. 6, упр. 1, 2	с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 3, 5	с. 13, упр. 4 Р.Т. с. 6, упр. 1, 2 Я.П. с. 17, 19 Словарный диктант.	
Дом. задание: Уч. с. 12, упр. 1, 2; Р.Т. с. 7, упр. 4, 5.									
5/3	2а Школьные предметы!		Активная:	Глагол <i>to be,</i> <i>have/don't have</i>	с. 14, упр. 2, 3	Р.Т. с. 7,	с. 14, упр. 1	Р.Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 15, упр. 6	

			<i>school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject?, What about you?;</i> числитель-ные Пассивная: <i>e-mail, guess</i>	с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 8, упр. 3	с. 15, упр. 7	упр. 4, 5 с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 5		Словарный диктант.		
Дом. задание: Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р.Т. с. 8, упр. 1, 2, 3.										
6/4	2b Школьные предметы. Комикс.		Активная: <i>clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book</i> Пассивная: <i>come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</i>		с. 17, упр. 3, 4	с. 16, упр. 1, 2 с. 24	с. 16, упр. 2	Р.Т. с. 8, упр. 1, 2, 3 Словарный диктант.		
Дом. задание: Уч. с. 16, упр. 1; Р.Т. с. 9, упр. 4, 5.										
7/5	Сказка про солдатика. Теперь я знаю!		Активная: <i>doll</i> , ранее изученная	с. 22, упр. 3	Р.Т. с. 12–13	с. 18–19	с. 18–19 Р.Т. с.10, упр. 2	с. 20, упр. 2 Р.Т. с. 9, упр. 4, 5 с. 23, упр. 4, 5		

			<p>лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» Пассивная: <i>on her toes,</i> <i>Here's a toy for</i> <i>..., very nice</i> с. 22, упр. 1, 2</p>		<p>Р.Т. с. 10, упр. 1</p>	<p>с. 20, упр. 1 Р.Т. с. 12–13 с. 23, упр. 4, 5 Р.Т. с. 10, упр. 1 Р.Т. с. 11, упр. 3</p>				
Дом. задание: Уч. с. 18–19.										
8/6	<p>Великобритания в фокусе. Россия в фокусе.</p>		<p>Активная: <i>start, age,</i> <i>primary school,</i> <i>uniform, library,</i> <i>lesson, Reading,</i> <i>Handicraft,</i> <i>break, parent,</i> <i>wear</i> Пассивная: <i>nursery school,</i> <i>spend,</i> <i>gym, canteen,</i> <i>Nature Study,</i> <i>Computer Study,</i> <i>relax, stay, at</i> <i>work</i></p>		<p>с. 142, упр. 2</p>	<p>с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 1 с. 142</p>		с. 21, упр. 1		

9/7	Контрольная работа №1								
Дом. задание: повторить материал модуля 1; принести проект о школе.									
10/8	Работа над ошибками.							Проект «школа»	
Дом. задание: Я.П. с. 21.									
МОДУЛЬ 2. FAMILY MOMENTS! Семейные узы! (8 часов)									
11/1	За Новый член семьи.		Активная: <i>family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp; Look! This is my</i> Пассивная: <i>new, member, of course</i>	глагол <i>to be</i>	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3		
Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; Р.Т. с. 14, упр. 1; принести семейные фотографии.									
12/2	Зб Новый член семьи!	Чтение буквы a в открытом и закрытом слоге с. 29, упр. 3	Активная: <i>Who's this? This is my big/little sister.</i>	Притяжат. местоим. <i>my, your, his, her, its, our, their</i>	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 5	с. 28, упр. 1 с. 29, упр. 3 Р.Т. с. 14, упр. 1	с. 29, упр. 3	с. 29, упр. 4 Р.Т. с. 14, упр. 1 Я.П. с. 21 Словарный диктант	
Дом. задание: Уч. с. 29, упр. 5; Р.Т. с. 15, упр. 2, 3.									
13/3	4а Счастливая семья!		Активная: <i>grandmother,</i>	Мн. число сущ. с. 30, упр. 3	с. 30, упр. 2	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 Р.Т. с. 15, упр. 3	

			<i>mother, grandfather, father, happy; Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a What are they? They're ballerinas.</i>	Р.Т. с. 15, упр. 2	с. 31, упр. 6	с. 31, упр. 4			
Дом. задание: Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р.Т. с. 16, упр. 1, 2; <i>Craftwork</i> к модулю 2.									
14/4	4b Счастливая семья. Комикс.		Активная: <i>tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done!</i> Пассивная: <i>baby, paint, paintings, in the street, child</i>	глагол <i>to be</i> с. 32, упр. 1, 2 Р.Т. с. 16, упр. 2		с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4, 5 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40	Р.Т. с. 16, упр. 1, 2 Словарный диктант.	
Дом. задание: Уч. с. 32, упр. 3; Р.Т. с. 17, упр. 3.									
15/5	Сказка про солдатика. Теперь я знаю!		Активная: <i>end; How do you do?; day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</i> Пассивная:	Р.Т. с. 17, упр. 3 с. 38, упр. 2, 3, 4	Р.Т. с. 20–21 Р.Т. с. 18, упр. 1	с. 34–35 с. 36, упр. 1 Р.Т. с. 20–21 с. 39, упр. 5, 6	с. 34–35 Р.Т. с. 18, упр. 2	с. 36, упр. 2 с. 39, упр. 6	

			<i>I like it here, come out</i>			Р.Т. с. 19, упр. 3			
			с. 38, упр. 1						
Дом. задание: Уч. с. 34–35;									
16/6	Великобритания в фокусе. Россия в фокусе.		Активная: <i>aunt, uncle, cousin, live, the UK</i> Пассивная: <i>near, far, Australia, only, for short</i>		с. 143, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 с. 143			
Дом. задание: Уч. с. 143, упр. 2 (проект семейного дерева); Р.Т. с. 18–19, упр. 1, 2, 3.									
17/7	Контрольная работа №2								
Дом. задание: повторить материал модуля 2; принести проект семейного дерева.									
18/8	Работа над ошибками.								Проект «семья»
Дом. задание: Я.П. с. 23.									
МОДУЛЬ 3. ALL THE THINGS I LIKE! Все, что я люблю поесть! (8 часов)									
19/1	5а Он любит желе!		Активная: <i>jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs; What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?;</i> ранее изученная		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3		

			лексика по теме «Еда»						
Дом. задание: Уч. с. 42, упр 1, 2; с. 43, упр. 3; Р.Т. с. 22, упр. 1, 2.									
20/2	5b Он любит желе!	Чтение буквы i в открытом и закрытом слоге с. 45, упр. 4	Активная: <i>Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like .../I don't like ... My favourite food is ...</i>	Present simple глагола <i>like</i> Р.Т. с. 22, упр. 2	с. 44, упр. 1, 2, 3	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 6, 7 Р.Т. с. 22, упр. 1, 2 Я.П. с. 23	
Дом. задание: Уч. с. 44, упр 1, 2; Р.Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6.									
21/3	6a В коробке для ланча!		Активная: <i>lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need; Can I have some meat and potatoes? Here you are;</i> ранее изученная лексика по теме «Еда»	<i>some, any, have got</i> с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 Р.Т. с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 Р.Т. с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5 Р.Т. с. 23, упр. 5, 6	
Дом. задание: Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р.Т. с. 24, упр. 1, 2.									

22/4	6b В коробке для ланча. Комикс.		Активная: <i>fruit, drink, munch, eat, catch, ball</i> Пассивная: <i>crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time</i>		с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56 Р.Т. с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2 с. 56	с. 49, упр. 4 Р.Т. с. 24, упр. 1 Словарный диктант.	
Дом. задание: Уч. с. 48, упр. 2; Р.Т. с. 25, упр. 3, 4.									
23/5	Сказка про солдата! Теперь я знаю.		Активная: <i>arm</i> Пассивная: <i>follow, march; Swing your arms!, It's time for us to come out.</i> с. 54, упр. 1	Р.Т. с. 25, упр. 3 с. 54, упр. 2, 3	Р.Т. с. 28–29 Р.Т. с. 28–29	с. 50–51 с. 52, упр. 1 Р.Т. с. 25, упр. 3, 4 Р.Т. с. 26, упр. 1, с. 27, упр. 3	с. 50–51 с. 52, упр. 2 с. 55. упр. 4, 5 Р.Т. с. 27, упр. 4	с. 55, упр. 4, 5 Р.Т. с. 26, упр. 2	
Дом. задание: Уч. с. 50–51;									
24/6	Великобритания в фокусе. Россия в фокусе.		Активная: <i>teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish</i>		с. 53, упр. 2	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 1, 2			

			<i>and chips, weather, ice cream, fruit, yummy</i> Пассивная: <i>street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</i>		с. 144, упр. 2, 3	с. 144			
Дом. задание: Уч. с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого); Р.Т. с. 26–27, упр. 1, 2, 3, 4.									
25/7	Контрольная работа №3								
Дом. задание: повторить материал модуля 3; принести проект – эмблему фестиваля мороженого.									
26/8	Работа над ошибками.							Проект «фестиваль мороженого»	
Дом. задание: Я.П. с. 25, 27.									
МОДУЛЬ 4. COME IN AND PLAY! Приходи поиграем! (9 часов)									
27/1	7а Игрушки для Бетси.		Активная: <i>musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball; Whose is this musical box? It's mum's.</i> Пассивная: <i>What's wrong? Let me see. Try again.</i>	притяжат. падеж сущ.	с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3		
Дом. задание: Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1.									

28/2	7b Игрушки для Бетси.	Чтение буквы <i>o</i> в открытом и закрытом слоге с. 61, упр. 3	Активная: лексика по теме «Игрушки»	Употребление неопред. артикля <i>a/an</i> Структура: <i>This/That is, a/an</i> с. 60, упр. 1, 2	с. 61, упр. 5	с. 61, упр. 3 Р.Т. с. 30, упр. 1	с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 4 Я.П. с. 25, 27 Словарный диктант.	
Дом. задание: Уч. с. 61, упр. 5; Р.Т. с. 30–31, упр. 2, 3.									
29/3	8a В моей комнате.		Активная: <i>computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That – These/Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks.</i> Пассивная: <i>look like</i>	Структура: <i>These/Those are</i> с. 62, упр. 3 Р.Т. с. 30–31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 2 с. 63, упр. 6	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5 Р.Т. с. 30–31, упр. 2, 3	
Дом. задание: Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5; Р.Т. с. 32, упр. 1, 2.									
30/4	8b В моей комнате. Комикс.		Активная: <i>fairy tale, be careful, silly</i> Пассивная:	Р.Т. с. 32, упр. 2	с. 64, упр. 1	с. 64, упр. 2 с. 65, упр. 3, 4	с. 64, упр. 2 с. 72	Р.Т. с. 32, упр. 1, 2 Словарный диктант.	

			<i>ready, tell a story, naughty</i>		с. 65, упр. 5 с. 72				
Дом. задание: Уч. с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5; Р.Т. с. 33, упр. 3, 4.									
31/5	Сказка про солдата. Теперь я знаю!		Активная: <i>shout, shelf, windy, today; It's time for tea.</i> Пассивная: <i>window, by himself, look out, poor, hear</i>	Р.Т. с. 33, упр. 3, 4	Р.Т. с. 36–37	с. 66–67 с. 68, упр. 1 Р.Т. с. 36–37 с. 71, упр. 4, 5 Р.Т. с. 34, упр. 1 Р.Т. с. 35, упр. 3	с. 66–67 Р.Т. с. 34, упр. 2	с. 68, упр. 2 Р.Т. с. 33, упр. 3, 4 с. 71, упр. 5 Р.Т. с. 35, упр. 4	
Дом. задание: Уч. с. 66–67									
32/6	Великобритания в фокусе. Россия в фокусе.		Активная: <i>game, presents, grandparent, granddaughter;</i> изученная ранее лек-сика по темам «Еда»,			с. 69, упр. 1, 2 с. 145		с. 69, упр. 3 с. 145, упр. 1	

			«Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная: <i>superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snow Maiden, chocolates</i>						
Дом. задание: Уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу); Р.Т. с. 34–35, упр. 1, 2, 3, 4.									
33/7	Контрольная работа №4								
Дом. задание: повторить материал модуля 4; принести проект – письмо Деду Морозу.									
34/8	Работа над ошибками							проект « письмо Деду Морозу»	
Дом. задание: Я.П. с. 29, 31									
МОДУЛЬ 5. FURRY FRIENDS! Лучшие друзья! (8 часов)									
35/1	9а Веселые коровы.		Активная: <i>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train; It's got a big mouth!</i>	<i>have got</i> в 3-м лице ед. ч.	с. 74, упр. 2, 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5, 6	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5		

			Пассивная: <i>get on, track; What's the matter?, Come on!</i>						
Дом. задание: Уч. с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5; Р.Т. с. 38, упр. 1.									
36/2	9б Веселые коровы!	Чтение буквы <i>у</i> в открытом и закрытом слоге с. 77, упр. 4	Активная: <i>man–men, woman–women, tooth–teeth, foot– feet, mouse–mice, sheep–sheep, child–children, fish–fish</i>	<i>have got</i> с. 76, упр. 2, 3	с. 76, упр. 1	с. 77, упр. 6 с. 77, упр. 4	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5 Р.Т. с. 38, упр. 1 Я.П. с. 29, 31	
Дом. задание: Уч. с. 76, упр. 2; Р.Т. с. 38–39, упр. 2, 3.									
37/3	10а Умные животные.		Активная: <i>crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</i>	<i>can/can't</i> с. 78, упр. 2 Р.Т. с. 38–39, упр. 2, 3	с. 78, упр. 2	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 4, 5 Р.Т. с. 38–39, упр. 2, 3	
Дом. задание: Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4; Р.Т. с. 40, упр. 2.									
38/4	10б Умные животные. Комикс.		Активная: числительные от 20 до 50; <i>How old is Chuckles today? He's eleven!</i>	с. 80, упр. 1	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 3 с. 81, упр. 4 с. 88	с. 80, упр. 3 с. 88	с. 81, упр. 5 Р.Т. с. 40, упр. 2 Словарный диктант	

			Пассивная: <i>lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</i>						
Дом. задание: Уч. с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6; Р.Т. с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4.									
39/5	Сказка про солдатика. Теперь я знаю!		Активная: <i>help, flowers, trees, friend, happy</i>	с. 84, упр. 1	с. 84, упр. 2 Р.Т. с. 44–45	с. 82–83 Р.Т. с. 41, упр. 3, 4 Р.Т. с. 44–45 с. 71, упр. 5 Р.Т. с. 35, упр. 4	с. 82–83 Р.Т. с. 42, упр. 2	Р.Т. с. 40, упр. 1 с. 87, упр. 7	
Дом. задание: Уч. с. 82–83;									
40/6	Великобритания в фокусе. Россия в фокусе.		Активная: <i>farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</i> Пассивная: <i>insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</i>		с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1, 2 с. 146			
Дом. задание: Уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных); Р.Т. с. 42–43, упр. 1, 2, 3.									

41/7	Контрольная работа №5								
Дом. задание: повторить материал модуля 5; принести проект о животных.									
42/8	Работа над ошибками.							Проект «животные»	
Дом. задание: Я.П. с. 33, 35.									
МОДУЛЬ 6. HOME, SWEET HOME! Дом милый дом. (8 часов)									
43/1	11а Бабушка! Дедушка!		Активная: <i>house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under; Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</i> Пассивная: <i>bloom</i>		с. 90, упр. 2	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3, 4	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3		
Дом. задание: Уч. с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3; Р.Т. с. 46, упр. 1, 2.									
44/2	11б Бабушка! Дедушка!	Чтение буквы и в открытом и закрытом слоге с. 93, упр. 3	Активная: <i>car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.</i>	Предлоги места с. 92, упр. 1	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5 Р.Т. с. 46, упр. 2	с. 92, упр. 1 с. 93, упр. 3 Р.Т. с. 46, упр. 2	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 1 Я.П. с. 33, 35	
Дом. задание: Уч. с. 92, упр. 1; Р.Т. с. 47, упр. 3, 4.									

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

45/3	12a Мой дом!		Активная: <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</i>	Мн. число с. 94, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 3. Структура <i>There is/are</i> с. 95, упр. 4	с. 94, упр. 2 с. 95, упр. 7	с. 94, упр. 1, 3 с. 95, упр. 5 Р.Т. с. 47, упр. 3, 4	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 6	
Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; Р.Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3.									
46/4	12b Мой дом! Комикс.		Активная: <i>how many, surname, prize, winner, drop;</i> <i>How many sofas are there? There are two/There's only one.</i> Пассивная: <i>everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</i>	с. 96, упр. 1 Р.Т. с. 49, упр. 1, 3	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 5, 6	с. 96, упр. 3 с. 97, упр. 4 с. 104 Р.Т. с. 49, упр. 2	с. 96, упр. 3 с. 104	Р.Т. с. 48, упр. 1, 3 Словарный диктант	
Дом. задание: Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6; Р.Т. с. 49, упр. 4.									
47/5	Сказка про солдатика. Теперь я знаю!		Активная: <i>put, sky, poor, sunny, mouth</i> Пассивная <i>over there, here</i>	Р.Т. с. 49, упр. 4	с. 100, упр. 2 Р.Т. с. 52–53	с. 98–99 с. 100, упр. 1	с. 98–99 Р.Т. с. 50, упр. 2	Р.Т. с. 49, упр. 4 с. 103, упр. 5 Р.Т. с. 51, упр. 4 Словарный диктант	

						Р.Т. с. 52–53 с. 103, упр. 4, 5 Р.Т. с. 50, упр. 1			
Дом. задание: Уч. с. 98–99;									
48/6	Великобритания в фокусе. Россия в фокусе.		Активная: <i>castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</i> Пассивная: <i>cottage, full of, past, such as</i>		с. 147, упр. 1, 2	с. 101, упр. 1 с. 147			
Дом. задание: Уч. с. 147 (проект о доме выбранного героя); Р.Т. с. 50–51, упр. 1, 2, 3, 4.									
49/7	Контрольная работа №6								
Дом. задание: повторить материал модуля 6; принести проект о доме выбранного героя.									
50/8	Работа над ошибками.							проект «мой дом»	
Дом. задание: Я.П. с. 37, 39.									
МОДУЛЬ 7. A DAY OFF! Выходные! (8 часов)									
51/1	13а Хорошо проводим время!		Активная: <i>have a great time, drive a car,</i>	Present continuous с. 106, упр. 3	с. 106, упр. 2	с. 106, упр. 1	с. 106, упр. 1		

			<i>make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game; What are you doing? I'm making a sandcastle.</i> Пассивная: <i>upside down, over there, look funny</i>			с. 107, упр. 4, 5	с. 107, упр. 4		
Дом. задание: Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р.Т. с. 54, упр. 1, 2.									
52/2	13b Хорошо проводим время!	Звуки /n/ и /ŋ/ с. 109, упр. 3	Активная: <i>play the piano; What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</i>	Present continuous с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5, 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3 Р.Т. с. 54, упр. 2	с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4 Р.Т. с. 54, упр. 1 Я.П. с. 37, 39	
Дом. задание: Уч. с. 108, упр. 2; Р.Т. с. 55, упр. 3, 4, 5.									
53/3	14a В парке!		Активная: <i>play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</i>	Present continuous с. 110, упр. 2	с. 111, упр. 5	с. 110, упр. 2 с. 111, упр. 3 Р.Т. с. 55, упр. 3, 4, 5	с. 110, упр. 1	с. 111, упр. 4 Р.Т. с. 55, упр. 3, 5 Словарный диктант	

Дом. задание: Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р.Т. с. 56, упр. 1, 2.								
54/4	14b В парке! Комикс.		Активная: <i>bell, ring, picnic</i> Пассивная: <i>fabulous, race, rhyme</i>			с. 112, упр. 1, 2 с. 113, упр. 3, 4 с. 120	с. 112, упр. 2 с. 120 Р.Т. с. 56, упр. 2	Р.Т. с. 56, упр. 1 Словарный диктант
Дом. задание: Уч. с. 112, упр. 2; Р.Т. с. 57, упр. 3, 4.								
55/5	Сказка про солдата. Теперь я знаю!		Активная: <i>play, dance, shout</i> Пассивная: <i>cheer</i>		Р.Т. с. 60–61	с. 114–115 с. 116, упр. 1 Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 Р.Т. с. 60–61 с. 119, упр. 3, 4 Р.Т. с. 58, упр. 1 Р.Т. с. 59, упр. 3	с. 114–115 с. 116, упр. 2 Р.Т. с. 58, упр. 2	Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 с. 119, упр. 4 Р.Т. с. 59, упр. 3

Дом. задание: Уч. с. 114–115;									
56/6	Великобритания в фокусе. Россия в фокусе.		Активная: <i>finish, runner</i> Пассивная: <i>easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</i>		с. 117, упр. 3 с. 148, упр. 2	с. 117, упр. 1, 2 с. 148, упр. 1 с. 148			
Дом. задание: Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3.									
57/7	Контрольная работа №7. Работа над ошибками.								
Дом. задание: повторить материал модуля 7;									
58/8	Контрольная работа (АТК)								Внутришкольный контроль
Дом. задание: Я.П. с.41, 43.									
МОДУЛЬ 8. DAY BY DAY! День за днем. (9 часов)									
59/1	15а День веселья!		Активная: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on</i>	Present simple	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3		

			<i>Mondays? We play games.</i> Пассивная: <i>hand, pick a card</i>						
Дом. задание: Уч. с. 122, упр. 1, 2; стр. 123, упр. 3; Р.Т. с. 62, упр. 1, 2.									
60/2	15b День веселья!	Чтение буквы <i>c</i> и сочетаний <i>ck, ch</i> с. 125, упр. 3	Активная: <i>join</i>	с. 124, упр. 2	с. 124, упр. 2 с. 125, упр. 5	с. 124, упр. 1 с. 125, упр. 3, 4 Р.Т. с. 62, упр. 2	с. 125, упр. 3	Я.П. с. 41, 43 Р.Т. с. 62, упр. 1	
Дом. задание: Р.Т. с. 63, упр. 3, 4.									
61/3	16a По воскресеньям!		Активная: <i>in the morning/ afternoon/ evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home; What time do you get up? At seven o'clock.</i>	Предлоги времени	с. 126, упр. 2, 4 с. 127, упр. 7	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 5 Р.Т. с. 63, упр. 3	с. 126, упр. 1, 3 Р.Т. с. 63, упр. 4	с. 127, упр. 6 Р.Т. с. 63, упр. 3 Словарный диктант	
Дом. задание: Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р.Т. с. 64, упр. 1.									

62/4	16b По воскресеньям! Комикс.		Активная: <i>midnight, noon, catch, holiday, right</i> Пассивная: <i>set your clock, map, relative</i>		с. 129, упр. 3, 4	с. 128, упр. 2 с. 136 Р.Т. с. 64, упр. 1	с. 128, упр. 1, 2 с. 136	Словарный диктант	
Дом. задание: Уч. с. 128, упр. 2; Р.Т. с. 65, упр. 2, 3.									
63/5	Сказка про солдата. Теперь я знаю!		Активная: <i>playroom, round</i>		с. 132, упр. 1, 2 Р.Т. с. 65, упр. 3 Р.Т. с. 68–69	с. 130–131 Р.Т. с. 68–69 с. 135, упр. 3, 4 Р.Т. с. 66, упр. 1 Р.Т. с. 67, упр. 3	с. 130–131 Р.Т. с. 66, упр. 2	Р.Т. с. 65, упр. 2, 3 с. 135, упр. 4 Словарный диктант	
Дом. задание: Уч. с. 130–131									
64/6	Великобритания в фокусе. Россия в фокусе.		Активная: <i>playroom, round</i> Пассивная: <i>owner, spinach, bright, hare, snack</i>		с. 133, упр. 2 с. 149, упр. 2	с. 133, упр. 1 с. 149, упр. 1			
Дом. задание: Р.Т. с. 66–67, упр. 1, 2, 3.									

65/7	Контрольная работа №8. Работа над ошибками.								
Дом. задание: повторить материал модуля 8; Я.П. с. 45, 47									
66-67/8, 9	Обобщающие уроки							Я.П. с. 45, 47	
Дом. задание:									
68/10	Обобщающий урок								
Итого по плану: 68 ч.			Итого по факту:			Программа выполнена			

Календарно-тематическое планирование с УУД в 3 классе.

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Вводный модуль “Welcome back!” Снова вместе.						
1.	а Welcome back! Снова вместе. с. 4-5	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours).	Коммуникативные (говорение): научиться приветствовать друг друга после расставания Активная лексика/структуры: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к способам решения новой задачи	Учебник с. 5, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2

2.	<p>b Welcome back! Снова вместе.</p> <p>с. 6-8</p>	<p>Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой</p> <p>Коммуникативные (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»</p> <p>Пассивная лексика/структуры: change seats, correct, one point for team</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 7, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 5, упр. 3, 4 Языковой портфель с. 17, 19</p>
Модуль 1 “School Days” Школа.						
3/1	<p>1a School Again! Школа.</p> <p>с. 9-11</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1, 2, 3</p>

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your Активная лексика/структуры: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!			
4/2	1b School Again! Школа. с.12-13	Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “E” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “E” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять повелительное наклонение Активная лексика/структуры: числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus Пассивная лексика: once more, PE	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	Учебник с. 12, упр. 1, 2 Рабочая тетрадь с.7, упр. 4, 5
5/3	2a School Subjects. Школьные предметы с.14-15	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на	Коммуникативные (говорение): научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6 (см.

		совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы.	<p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о себе</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What’s your favourite subject? What about you?</p> <p>Пассивная лексика: e-mail, guess</p>	<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 8, упр.1, 2, 3
6/4	2b School Subjects Arthur and Rascal. Школьные предметы. Комикс. с. 24	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении</p> <p>Активная лексика/структуры: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book</p> <p>Активная:</p> <p>Пассивная лексика/структуры: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</p>	<p>Коммуникативные УУД: научиться выполнять команды</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 16, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 9, упр. 4, 5

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

7/5	The Toy Soldier с.18-20. Сказка про солдата. Теперь я знаю.	Слушают и читают первый эпизод сказки. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»</p> <p>Пассивная лексика/структуры: on her toes, Here’s a toy for ..., very nice</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p> <p>формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 18-19</p> <p>Языковой портфель с. 21</p>
8/6	Великобритания в фокусе. Россия в фокусе. с.21, 142	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.	<p>Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о своей школе</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear</p> <p>Пассивная лексика/структуры: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>Учебник с. 142, упр. 2 (проект о школе)</p> <p>Рабочая тетрадь с.10-11, упр. 1, 2, 3</p>

9/7	Контрольная работа №1	Выполняют модульный тест	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to be</p>	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	
10/8	Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками модульного теста	<p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	
Модуль 2 “Family Moments!” Семейные узы.						
11/1	За A New Member! Новый член семьи. с.25-27	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 14, упр. 1</p>

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be</p> <p>Активная лексика/структуры: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...</p> <p>Пассивная лексика: new, member, of course</p>	<p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
12/2	<p>3b A New Member! Новый член семьи. с.25-27</p>	<p>Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать диалог, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “А” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	<p>Учебник с. 29, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 15, упр. 2, 3</p>

			активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательные местоимения Активная лексика/структуры: Who’s this? This is my big/little sister.	запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
13/3	4a A Happy Family! Счастливая семья. с. 30-31	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.	Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей семье Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу Активная лексика/структуры: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who’s Meg? Her grandmother. What is it? It’s a...; What are they? They’re ballerinas.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 16, упр. 1, 2 Craftwork модуль 2
14/4	4b A Happy Family! Счастливая семья. Комикс. с.40	Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу	Коммуникативные УУД: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин) Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой	Учебник с. 32, упр.3 Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

		выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.	Активная лексика/структуры: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done Пассивная лексика/структуры: baby, paint, paintings, in the street, child	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	художественной культурой	
15/5	The Toy Soldier с.34-36. Сказка про солдата. Теперь я знаю.	Слушают и читают второй эпизод сказки. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пассивная лексика/структуры: I like it here, come out	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Учебник с. 34-35, Языковой портфель с. 23
16/6	Великобритания в фокусе. Россия в фокусе с. 37, 143	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России.	Коммуникативные (говорение): научиться отвечать на вопросы о семье Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: aunt, uncle, cousin, live, the UK Пассивная лексика/структуры: near, far, Australia, only, for short	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологичес-	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как члена семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к	Учебник с. 143, упр. 2 (проект о семейном дереве) Рабочая тетрадь с. 18-19, упр. 1, 2, 3

				кое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	другим странам и народам	
17/7	Контрольная работа №2	Выполняют модульный тест	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать слова модуля</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be</p>	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	
18/8	Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками модульного теста	<p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	

Модуль 3 “All the Things I Like!” Все, что я люблю поесть.						
19/1	5a He loves jelly с.41-43. Он любит желе.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What’s your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда»</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 42, упр 1, 2, с. 43, упр.3</p> <p>Рабочая тетрадь с. 22, упр. 1</p>
20/2	5b He loves jelly с.44-45. Он любит желе.	Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “I” в открытом и закрытом	<p>Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “ I ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-</p>	<p>Личностные УУД: формировать учебнопознавательную мотивацию учения</p>	<p>Учебник с. 44, упр. 1; 2</p> <p>Рабочая тетрадь с. 21-23, упр. 2-6</p>

		слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде.	оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме Активная лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
21/3	6a In my lunch box. В коробке для ланча с. 46-47	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака	Коммуникативные (говорение): научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать записку для покупок в магазине Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять неопределённые местоимения some и any Активная лексика/структуры: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр.5 (см Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2
22/4	6b In my lunch box. В коробке для ланча. Комикс. с. 56	Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 48, упр. 2 Рабочая тетрадь

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

		Слушают и читают комиксы.	оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении Активная лексика/структуры: fruit, drink, munch, eat, catch, ball Пассивная лексика/структуры: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей		с. 25, упр. 3, 4
23/5	The Toy Soldier с.50-52 Сказка про солдата. Теперь я знаю.	Слушают и читают третий эпизод сказки. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: arm Пассивная лексика/структуры: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Учебник с. 50-51 Языковой портфель с. 25, 27
24/6	Великобритания в фокусе. Россия в фокусе.с.53, 144	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги.	Коммуникативные (говорение): научиться строить диалог «В магазине» Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Учебник с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого)

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating ..</p> <p>Пассивная лексика/структуры: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</p>	<p>Познавательные УУД: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>		<p>Рабочая тетрадь с. 26-27, упр. 1-4</p>
25/7	Контрольная работа №3	Выполняют модульный тест.	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to be</p>	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	
26/8	Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками модульного теста	<p>Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий</p> <p>проводить рефлексию,</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	

Модуль 4 “Come in and Play!” Приходи поиграем!						
27/1	7a Toys for little Betsy Игрушки для Бетси с.57-59	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательный падеж существительных</p> <p>Активная лексика/структуры: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It’s mum’s.</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What’s wrong? Let me see. Try again.</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Рабочая тетрадь с. 30, упр. 1</p>

28/2	<p>7b Toys for little Betsy Игрушки для Бетси с.60-61</p>	<p>Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “O” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</p>	<p>Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “ O ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе Активная лексика/структуры: лексика по теме «Игрушки»</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник 61, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 30-31 упр. 2, 3</p>
29/3	<p>8a In my room! В моей комнате. с.62-63</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей комнате Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 32, упр. 1, 2</p>

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>Активная лексика/структуры: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks.</p> <p>Пассивная лексика: look like</p>			
30/4	<p>8b In my room! В моей комнате. Комикс с. 72</p>	<p>Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе</p> <p>Активная лексика/структуры: fairy tale, be careful, silly</p> <p>Пассивная лексика/структуры: ready, tell a story, naughty</p>	<p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять основную информацию из текста</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5</p> <p>Рабочая тетрадь с. 33, упр. 3, 4</p>
31/5	<p>The Toy Soldier с.66-68 Сказка про солдата. Теперь я знаю.</p>	<p>Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>формировать адекватное понимание причин успешности/</p>	<p>Учебник с. 66-67, Языковой портфель с. 29, 31</p>

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: shout, shelf, windy, today, It's time for tea</p> <p>Пассивная лексика/структуры: window, by himself, look out, poor, hear</p>		<p>неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	
32/6	<p>Великобритания в фокусе. Россия в фокусе. с. 69, 145</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться говорить о подарках</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные (говорение): научиться писать письмо Деду Морозу</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»</p> <p>Пассивная лексика/структуры: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну</p>	<p>Учебник с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу) Рабочая тетрадь с. 34-35, упр. 1- 4</p>
33/7	<p>Контрольная работа №4</p>	<p>Выполняют модульный тест</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): соотносить слова и картинки</p>	<p>Коммуникативные УУД: овладеть диалогической формой речи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и</p>	

			Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль	соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию	принятие образа «хорошего ученика»	
34/8	Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками модульного теста.	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 29, 31
Модуль 5 “Furry Friends!” Лучшие друзья.						
35/1	9a Cows are funny! Веселые коровы. с.73-75	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться описывать животных Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу;	Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</p> <p>Пассивная: get on, track, What's the matter? Come on!</p>	находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
36/2	<p>9b Cows are funny! Веселые коровы. с.76-77</p>	<p>Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву "Y" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться описывать животных</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы "Y" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу</p> <p>Активная лексика/структуры: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish</p>	<p>Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 76, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 38-39, упр. 2, 3</p>

37/3	<p>10a Clever animals! Умные животные. с.78-79</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): уметь описывать домашнего питомца Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своём питомце Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ Активная лексика/структуры: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: УУД уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4 (см.Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 40, упр. 2</p>
38/4	<p>10b Clever animals! Умные животные. Комикс. Arthur and Rascal с.88</p>	<p>Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): учатся говорить о возрасте Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять числительные от 20 до 50 Активная лексика/структуры: числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He’s eleven! Пассивная лексика: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</p>	<p>Коммуникативные УУД: научиться задавать вопросы Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6; Рабочая тетрадь с. 40, упр. 1, с.41, упр.3, 4</p>

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

39/5	The Toy Soldier с.82-84 Сказка про солдата. Теперь я знаю!	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: help, flowers, trees, friend, happy	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Учебник с. 82-83 Языковой портфель с. 33, 35
40/6	Animals Down Under Grandpa Durov's Wonderland. Великобритания в фокусе. Россия в фокусе. с. 85, 146	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве.	Коммуникативные (говорение): научиться говорить о животных Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick Пассивная лексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира	Учебник с. 146, упр. 2 (проект о животных) ; Рабочая тетрадь с. 42-43, упр. 1, 2, 3

41/7	Контрольная работа № 5	Выполняют модульный тест	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу</p>	<p>Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	
42/8	Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками теста.	<p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	
Модуль 6 “Home Sweet Home” Дом, милый дом.						
43/1	11a Grandma! Grandpa! Бабушка! Дедушка! с. 89-91	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные (говорение): научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3</p> <p>Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2</p>

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь задавать общий вопрос с глаголом to be</p> <p>Активная лексика/структуры: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</p> <p>Пассивная: bloom</p>	<p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
44/2	<p>11b Grandma! Grandpa! Бабушка! Дедушка! с.92-93</p>	<p>Знакомятся с предложениями места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</p>	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “E” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места</p> <p>Активная лексика/структуры: car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 92, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 47, упр. 3, 4</p>

				в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
45/3	12a My House! Мой дом. с.94-95	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.	Коммуникативные (говорение): научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей /квартире/доме Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are Активная лексика/структуры cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 94, упр. 1; стр. 95, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 48-49, упр. 1-3
46/4	12b My House! Мой дом. Комикс. Arthur and Rascal с.104	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6 Рабочая тетрадь с. 49, упр. 4

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ</p> <p>Активная лексика/структуры: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</p> <p>Пассивная лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</p>	<p>коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
47/5	The Toy Soldier с.98-100 Сказка про солдата. Теперь я знаю!	<p>Слушают и читают шестой эпизод сказки. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: put, sky, poor, sunny, mouth</p> <p>Пассивная лексика/структуры: over there, here</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p> <p>формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 98-99</p> <p>Языковой портфель с. 37, 39</p>
48/6	British Homes House Museums in Russia.	<p>Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о домах-музеях</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в</p>	<p>Учебник с.147 (проект о доме-музее</p>

	Великобритания в фокусе. с.101, 147		языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer Пассивная лексика/структуры: cottage, full of, past, such as	высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	выбранно го героя) Рабочая тетрадь с. 50-51, упр. 1- 4
49/7	Контрольная работа №6	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и полностью понимать содержание текста Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять структуру there is/there are	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
50/8	Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками теста.	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные	

				<p>учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	
Модуль 7 “A Day off!” Выходные!						
51/1	<p>13a We’re having a great time! Хорошо проводим время. с.105-107</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 106, упр. 1; 2 стр. 107, упр. 4; Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1, 2</p>

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>Активная лексика/структуры: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</p> <p>Пассивная лексика/структуры: upside down, over there, look funny</p>			
52/2	<p>13b We're having a great time! Хорошо проводим время.</p> <p>с.108-109</p>	<p>Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание "ng" . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правило чтения буквосочетания "ng" и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</p>	<p>Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 108, упр. 2</p> <p>Рабочая тетрадь с. 55, упр. 3, 4, 5</p>
53/3	<p>14a In the park! В парке.</p> <p>с.110-111</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.</p>	<p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о своем выходном дне</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ)</p>

			<p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</p>	<p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>		<p>Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2</p>
54/4	<p>14b In the park! В парке. Комикс. Arthur and Rascal с. 120</p>	<p>Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p>Активная лексика: bell, ring, picnic</p> <p>Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 112, упр. 2</p> <p>Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4</p>
55/5	<p>The Toy Soldier с.114-116 Сказка про солдатика. Теперь я знаю!</p>	<p>Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p> <p>формировать адекватное</p>	<p>Учебник с.114-115</p> <p>Языковой портфель с.41,43</p>

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: play, dance, shout</p> <p>Пассивная лексика: cheer</p>		<p>понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	
56/6	<p>Get ready, get set, go! Fun after School! Великобритания в фокусе. Россия в фокусе. с.117, 148</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: finish, runner</p> <p>Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>Учебник с. 148 Рабочая тетрадь с. 58-59, упр. 1, 2, 3</p>
57/7	<p>Контрольная работа №7. Работа над ошибками.</p>	<p>Выполняют модульный тест</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику</p>	<p>Коммуникативные УУД: соотносить вопросы и ответы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и</p>	

			Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Continuous	соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	принятие образа «хорошего ученика»	
58/8	Контрольная работа (АТК)	Внутришкольный контроль. Выполняют лексико-грамматический тест.	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
Модуль 8 “Day by Day” День за днем.						
59/1	15a A fun day! День веселья! с.121-123	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 122, упр. 1, 2, стр. 123, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 62, упр. 1, 2

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.</p> <p>Пассивная лексика: hand, pick a card</p>			
60/2	<p>15b A fun day! День веселья! с.124-125</p>	<p>Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</p>	<p>Коммуникативные (чтение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа</p> <p>Активная лексика: join</p>	<p>Коммуникативные УУД : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 63, упр. 3, 4</p>

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

61/3	<p>16a On Sundays. По воскресеньям! с.126-127</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предложениями времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своём любимом дне Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple Активная лексика/структуры: in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 126, упр. 1, стр. 127, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 64, упр. 1</p>
62/4	<p>16b On Sundays По воскресеньям! Комикс. Arthur and Rascal с. 136</p>	<p>Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная лексика: set your clock, map, relative</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с картой</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 128, упр. 1, 2 Рабочая тетрадь с. 65, упр. 2, 3</p>

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

63/5	The Toy Soldier с. 130-132 Сказка про солдата. Теперь я знаю!	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: playroom, round	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Учебник с. 130-131, Языковой портфель с. 45, 47
64/6	Cartoon Favourites! Cartoon time! Великобритания в фокусе. Россия в фокусе. с. 133, 149	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner) Активная лексика: sail, sailor, cartoon Пассивная лексика/структуры: owner, spinach, bright, hare, snack	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами	Учебник с. 149 (проект о любимом герое мультфильма) Рабочая тетрадь с. 66-67, упр. 1, 2, 3

				учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
65/7	Контрольная работа №8. Работа над ошибками.	Выполняют модульный тест.	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	
66-67/8,9	Резервные уроки.	Представляют проекты о любимом герое из мультика.	<p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и восстанавливать его</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	
68/10	Резервный урок.				<p>Личностные УУД:</p>	Летнее задание

					формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	(по индивидуальному плану)
--	--	--	--	--	---	----------------------------

Виды контрольно-измерительных работ

В

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работ	Вид контроля/ Тема/ Содержание
4	Словарный диктант	Текущий / «школьные принадлежности» (школа, портфель, ручки, карандаш, ластик, линейка, книга, пенал)
5	Словарный диктант	Текущий / «числительные от 11 до 20»
6	Словарный диктант	Текущий/ «школьные предметы»(English, Maths, PE, History, Science, Art, Music, Geography)
12	Словарный диктант	Текущий/ «местоимения» (я-мой; ты-твой; он – его; она-ее; оно-его, ее; мы-наш; вы-ваш; они-их)
14	Словарный диктант	Текущий/ «семья» (дедушка, бабушка, отец, мать, брат, сестра)
38	Словарный диктант	Текущий/ «существительные во мн.числе – исключения» (мужчина, женщина, зуб, ребенок, ступня, мышь, овца, рыба)
46	Словарный диктант	Текущий/ «предлоги места» (на, в, под, рядом, впереди, сзади)
47	Словарный диктант	Текущий/ «дом» (буфет, зеркало, холодильник, диван, плита, стакан, дом)
53	Словарный диктант	Текущий/ «действия дома» (playing a game, driving a car, making a sandcastle, watching TV, painting a picture)
54	Словарный диктант	Текущий/ «действия в парке» (играть в футбол, спать, есть хот-дог, пить колу, носить макинтош, запускать змея, кататься на велосипеде, играть в баскетбол)

61	Словарный диктант	Текущий/ «дни недели» (понедельник, пятница, воскресенье)
62	Словарный диктант	Текущий/ «дни недели» (вторник, среда, четверг, суббота)
63	Словарный диктант	Текущий/ «дни недели» (все дни недели)
9	Контрольная работа №1	Лексико-грамматический тест
17	Контрольная работа №2	Лексико-грамматический тест
25	Контрольная работа №3	Лексико-грамматический тест
33	Контрольная работа №4	Лексико-грамматический тест
42	Контрольная работа №5	Лексико-грамматический тест
50	Контрольная работа №6	Лексико-грамматический тест
57	Контрольная работа №7	Лексико-грамматический тест
58	Контрольная работа (АТК)	Внутришкольный контроль/Лексико-грамматический тест
65	Контрольная работа №8	Лексико-грамматический тест
10	Проект	«школа»
18	Проект	«семья»
26	Проект	«фестиваль мороженого»
34	Проект	«письмо Деду Морозу»
42	Проект	«животные»
50	Проект	«дом»

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Контрольная работа (АТК) в 3м классе

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662

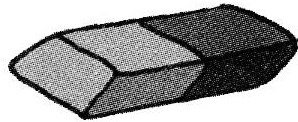
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Данная контрольная работа содержит материалы для проверки знаний по пройденным грамматическим темам в 3 классе. Разработана на основе грамматического материала представленного в УМК "Английский в фокусе" 3 класс.

• Vocabulary

1. Look, read and choose. (40 marks)

e.g.



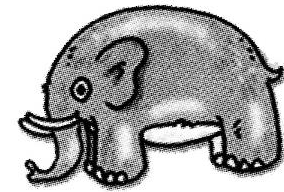
- a rubber
- b ruler

1



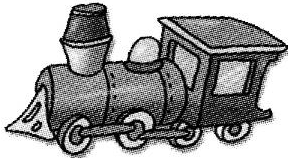
- a fourteen
- b four

2



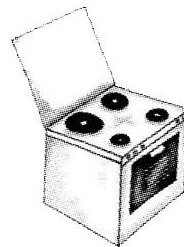
- a horse
- b elephant

3



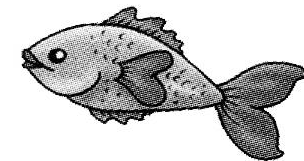
- a aeroplane
- b train

4



- a cooker
- b fridge

5



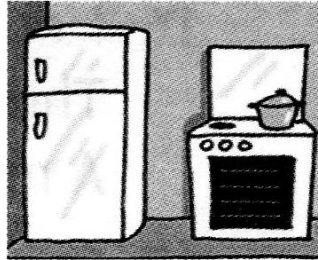
- a fish
- b mouse

12



- a play basketball
- b play soccer

13



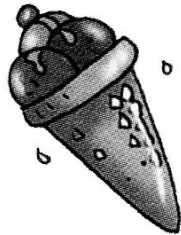
- a kitchen
- b bathroom

14



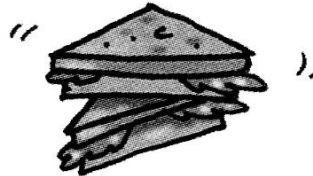
- a sofa
- b armchair

15



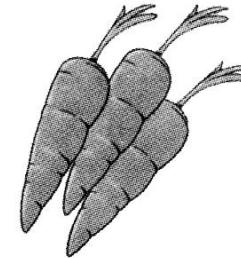
- a ice cream
- b chocolate

16



- a burgers
- b sandwiches

17



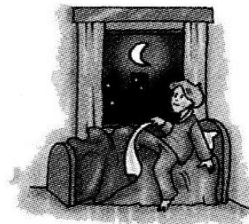
- a carrots
- b potatoes

18



- a watch a video
- b listen to music

19



- a go to bed
- b go to school

20



- a have lunch
- b have a shower

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

-
- 10 Look at the kangaroo. It
a long tail!
A have got B has got
- 11 George pizza.
A likes B like
- 12 My baby brother has got two
small
A teeth B tooth
- 13 Can a rabbit jump? Yes,
A it can B it can't
- 14 are you? Eighteen.
A Who B How old
- 15 What doing?
Watching TV.
A you are B are you
- 16 I don't like
They are nasty!
A mice B mouse
- 17 Can I have cake,
please?
A any B some
- 18 I like vegetables.
Yuk!
A don't B doesn't
- 19 I visit my grandma
Sundays.
A on B in
- 20 What do you do the
afternoon?
A in B on

4 is this ball? Harry's.

A What

B Whose

please?

A glasses

B glass

15 What doing?

Watching TV.

A you are

B are you

20 What do you do the afternoon?

A in

B on

• **Communication**

40

3. Read and choose. (20 marks)

e.g. A: What's this?

B: **a** A pencil case.

b My brother.

1 A: What's your name?

B: a This is Fiona.

b I'm Killian.

2 A: Whose is this?

B: a It's Danny's.

b It's Danny.

3 A: Where's my shirt?

B: a On your bed.

b It is brown.

4 A: What are you doing, Laura?

B: a She's driving a car.

b I'm playing with my toys.

5 A: What's your favourite food?

B: a Sausages. Yum!

b Sausages. Yuk!

2 A: Whose is this?
B: a It's Danny's.
b It's Danny.

5 A: What's your favourite food?
B: a Sausages. Yum!
b Sausages. Yuk!

	20
Total	100

- a watch a video
- b listen to music

- a go to bed
- b go to school

- a have lunch
- b have a shower

• **Grammar**

	40
--	----

2. Read and choose. (40 marks)

e.g. OK, children. Stand

- A** up **B** down

1 This is my mum. name is Rosie.

- A** Her **B** His

2 is Helen? Harry's mother.

- A** Where **B** Who

3 I go to school 8 o'clock.

- A** in **B** at

4 is this ball? Harry's.

- A** What **B** Whose

5 Is it armchair?

- A** an **B** a

6 is Derek? In the garden.

- A** Who **B** Where

7 two books on my desk.

- A** There is **B** There are

8 Look. Julie a horse!

- A** is ride **B** is riding

9 Can you give me two, please?

- A** glasses **B** glass

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

педагогическим советом
от 28.09.2023 года протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
№ 156 /д от 01.09.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
4 КЛАСС 34 ЧАСОВ**

**Новицкая
Любовь
Ивановна**

Подписано цифровой подписью:
Новицкая Любовь Ивановна
DN: cn=Новицкая Любовь
Ивановна, o=ГБОУ начальная
школа-детский сад №662
Кронштадтского района Санкт-
Петербурга, ou,
email=kron662@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.10.19 13:24:28 +03'00'

Учитель:
Сысоева В.Н., учитель английского языка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Веселый английский язык (занимательная грамматика)» для 4 класса составлена в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»
 - п. 2.7, ст.32 – о разработке учебных программ;
 - п. 6, 7, 8, ст. 9, п.5. ст. 14 о содержании образовательных программ;
 - п.2.23, ст. 32 – об определении списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников;
 - п. 3.2, ст. 32 – о реализации в полном объеме образовательных программ.
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по английскому языку;
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004г.№ 1312)
- авторской программой М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений; Обнинск, Титул, 2010г.;
- Примерной программой начального основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Курс «Веселый английский язык» для 4 класса рассчитан на 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю).

Цели обучения:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Сопоставление стандарта основного общего образования по английскому языку, Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений позволило выявить согласованность и единство в постановке решаемых задач и дополнить **элементами** национально-регионального компонента.

Основные принципы построения курса:

1. Личностно-ориентированный характер обучения.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.
3. Приоритет коммуникативной цели обучения.
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.
5. Дифференцированный подход.
6. Аутентичность материала.
7. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.
8. Широкое использование современных технологий обучения.

Учебно-методическое обеспечение:

УМК

- Биболетова М.З., «Английский с удовольствием»: Учебник – англ.яз. для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014 г.
- Биболетова М.З., Английский язык: книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием»; - Обнинск: Титул, 2013 г.
- Биболетова М.З., Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием для 4 класса; - Обнинск: Титул, 2014 г.
- Биболетова М. З. Английский язык: CD / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2006.
- Обучающая компьютерная программа, “Enjoy Listening and Playing”; 2009 г.
- Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов ОУ, изд. «Титул», 2010 г., авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева
- Обучающие интерактивные упражнения по грамматике Round-up издательства Pearson Longman.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Английский язык с удовольствием»

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ✓ общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

- ✓ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Обучающийся получит возможность научиться» включает и отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития.

Планируемые результаты:

При овладении монологической речью четвероклассники учатся:

- сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится);
- рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах);
- описывать свой дом / квартиру / комнату;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному (понравилось / не понравилось).

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, поддерживать и заканчивать разговор по телефону; вести диалог –просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.

Объём диалогического высказывания 3-5 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование). В рамках курса английского языка “Enjoy English” (4 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений учащихся. Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сформированные во 2-м и 3-м классах у детей умения слушать и понимать иноязычную речь постепенно их развивать.

В процессе овладения аудированием четвероклассники учатся: воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания. Вниманию учащихся предлагаются тексты монологического и диалогического характера: описание внешности героя, небольшое простое сообщение или рассказ, беседа персонажей учебника. Тексты для аудирования моделируют реальное общение. Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос, найти героя на картинке и рассказать о нём, найти описанную комнату на рисунке, закончить предложение, восстановить рассказ или диалог, вставив пропущенные слова и т. д.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

При выполнении аудитивных упражнений учащиеся используют иллюстрации учебника в качестве опоры. Объем текста для аудирования 10-14 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Чтение. Четвероклассники продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения некоторых буквосочетаний(ght, ight).

Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа.

Совершенствование техники чтения в 4-м классе ведётся параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением.

Письмо и письменная речь. В 4-м классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи. Школьники продолжают учиться:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет и т. д.);
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики);
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

В 4-м классе обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач: например, составить список продуктов для пикника, написать рассказ о любимом животном; составить расписание уроков для учащихся лесной школы; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо и рассказать в нём о своей школе и т. д.

Фонетическая сторона речи. Постановка правильного произношения у младших школьников продолжает оставаться одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке. В 4-м классе продолжается формирование произносительных навыков, начатое во 2-м классе.

Лексическая сторона речи. На третьем году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые слова выделены полужирным шрифтом и вынесены в рубрику “Look and learn!”

Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия; путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

Грамматическая сторона речи. В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание. Используя в работе сознательный путь, детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций с последующей их автоматизацией.

При этом грамматическое моделирование используется как приём формирования ориентировочной основы грамматических действий учащихся.

В качестве компонентов модели используются знакомые детям геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг с разными дополнительными элементами), а также «живые» герои – одинокий жираф и Дед Мороз. Грамматические правила и модели в учебнике представляет Mr. Rule.

При обучении в 4-м классе школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive case;
- правильные и неправильные глаголы, глагол-связка *to be* в Present Simple (*am, is, are*), Past Simple (*was, were*), Future Simple (*will be*); модальные глаголы *can, must, may*; глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места, времени и направления (*at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left right, from, of, with, about, for*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения - утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (*Alex makes his bed in the morning..*), составным именным сказуемым (*Her dog is funny.*) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, must, may*) сказуемым (*I can speak English. May I come in?*);
- простые распространённые предложения (*He went shopping yesterday.*), предложения с однородными членами (*Jason can read, write and count.*);
- некоторые формы безличных предложений (*It is Saturday. It is warm and sunny. It is four o'clock.*);
- предложения с оборотами *there is /there are* в Present Simple и Past Simple;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and* и *but* (*I can ride my bike but I can't repair it. My brother likes to dive and I like to dive, too.*).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения.

Формы проведения занятий

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Дополнительная общеобразовательная программа по английскому языку основана на двух формах: индивидуальная и групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа (группы смешанные). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Рабочая программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов применяются ИКТ, учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (фонетические сказки, рифмовки).
2. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
3. Инсценировка коротких рассказов.
4. Воспроизведение ситуативных диалогов.
5. Рассказ по картинке.

Тематическое содержание курса

№	Название темы	Описание темы урока	Количество часов	Формы подведения итогов по темам
1	Сказочная экскурсия по	Введение в спецкурс «Путешествие в Мир	1 - теория	Устный опрос

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	законам грамматики	грамматики», ознакомление с целями и важностью курса, грамматикой в целом.		
2	Отправка поезда на станцию «Безличные предложения в английской грамматике»	Повторение материала по теме урока «Погода», грамматическим материалом : тренировка в составлении предложений: 1) мне нравится (не нравится)..., потому что... 2) когда... я могу (не могу)...	3 (1- теория, 2 – практика)	Игра на обобщение полученных знаний учащихся
3	Станция «Путешествие в будущее»	Объяснение и тренировка употребления простого будущего времени; сокращенных форм. Составление предложений о погоде на завтра, в разные времена года на английском языке и перевод предложений на английский язык, используя оборот «я думаю...».	3 (1- теория, 2 – практика)	Игра на обобщение полученных знаний учащихся
4	Необычная станция «Конструкция there is/are»	Объяснение и тренировка грамматического явления «где-то что-то (кто-то) есть», тренировка всех типов предложений в настоящем простом времени, в составлении предложений на английском языке и перевод предложений на английский язык, используя данное грамматическое явление.	3 (1- теория, 2- практика)	Игра на обобщение полученных знаний учащихся

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

5	Веселая станция «Поиграем в прятки»	Тренировка употребления предлогов места.	1-практика	Игра на обобщение полученных знаний учащихся
6	Станция «Лучше всех»	Объяснение и тренировка употребления степеней сравнения прилагательных, показать разницу образования степеней сравнения прилагательных, состоящих из одного и более слогов. Составление предложений на английском языке и перевод предложений на английский язык, используя степени сравнения прилагательных, состоящих из одного и более слогов.	6 (3-теория, 3 – практика)	Игра на обобщение полученных знаний учащихся
7	Путешествие в прошлое «Прошедшее простое время	Объяснение и тренировка грамматического времени The Past Simple Tense, тренировка всех типов предложений в прошедшем времени, в составлении предложений на английском языке и перевод предложений на английский язык, используя данное грамматическое время.	6 (3-теория, 3 – практика)	Игра на обобщение полученных знаний учащихся
8	Простая станция «Настоящее простое время»	Тренировка грамматического времени The Present Simple Tense: в сравнении с The Past Simple Tense. Употребление сокращенных форм в	4 (1-теория, 3 – практика)	Игра на обобщение полученных знаний учащихся

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

		настоящем простом времени. Употребление времени.		
9	Станция «Безымянная»	Объяснение и тренировка употребления личных и притяжательных местоимений, указательных и неопределенных местоимений. Составление предложений на английском языке и перевод предложений на английский язык, используя местоимения.	4 (1- теория, 3 – практика)	Игра на обобщение полученных знаний учащихся
10	Грамматическая монополия	Повторение и обобщение изученного грамматического материала за весь курс в игровой форме.	1 - практика	Игра на обобщение полученных знаний учащихся
11	Контрольный пункт в мире Грамматики	Контрольная работа по грамматическому курсу.	1 - практика	Письменная контрольная работа по изученному грамматическому материалу за год.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

12	Конечный пункт «Работа над ошибками»	Работа над ошибками по грамматическому материалу, совместный анализ выполненной работы курса, подведение итогов, анкетирование «Моё отношение к курсу».	1 - практика	Совместное обсуждение выполненной работы за год
----	--	---	-----------------	--

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Календарно-тематическое планирование уроков в 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классах

№ уро ка	Секция	Тема урока	Языковой материал			Планируемый результат	Лингвострано - ведческий материал	Вид контроля	Дата	
			фонетика	грамматика	лексика				план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Поговорим о погоде. (7 часов)										
1-3		Безличные предложения	Интонация утвердительных предложений	Безличные предложения. It is cold. It is winter.	Sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy.	Рассказать, чем можно заниматься, когда жарко (идет дождь, ...).	Стихотворение «The North wind»			
4.		Сложноподчиненные предложения.	Интонация вопросительных предложений		What is the weather like today/in winter?	- Воспринимать информацию на слух. - составлять предложения		Составление предложений и мини-диалогов о погоде		
5-6.		Беседа о будущем времени.	Интонация повествовательных и побудительных предложений	Future Simple. Утвердительные предложения.	Сокращение 'll вместо will/shall. Отрицание will not=won't Will he read?	- Сделать прогноз погоды предстоящей зимы. - Рассказать о своих планах на завтра (каникулы, ...)		Составление предложений в будущем времени		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					He won't read.					
7.		Вопросительные и отрицательные предложения в простом будущем.	Интонация повествовательных, побудительных предложений и вопросительных предложений	Future Simple. Вопросительные и отрицательные предложения.		-Воспринимать информацию на слух. - рассказывать о погоде в разных городах	Песня «The more we are together»	Составление высказываний		
Раздел 2. Наслаждайся своим домом. (4 часа)										

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

8.		Описание дома.Комнаты.	Интонация вопросительных и утвердительных предложений	Предложения с оборотом: there is/ there are there is no/ there are no	A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, window, a wall, a door, a flat	- Описать свою квартиру. - Расспросить своего партнёра о его квартире.		Составление предложений с оборотом there is/ there are		
9-10		Моя комната Мебель в доме.	Интонационное ударение	Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения с оборотом there is/ there are Is there...? – Yes, there is./ No, there isn't. Are there any...?- Yes, there are./ No, there aren't.	A sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair	- Расспросить друга о домике Тайни. - Сравнить свою комнату и комнату друга.				

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

11		Предлоги места.	Употребление предлогов направления и места в предложениях	Предлоги.	In, out of, behind, under, above, between, in the left (right) corner, in the middle of...	- Найти партнёра расспросив, где он находится.		Игра в прятки		
----	--	-----------------	---	-----------	--	--	--	---------------	--	--

Раздел 3. Будем счастливы и в селе, и в городе . (6 часов)

12		Город и село.	Интонационное ударение	Степени сравнения прилагательных: warm-warmer-(the) warmest; <i>He is taller than Jim.</i> (исключения): good-better-(the) best, bad-worse-(the) worst, much(many)-more-(the) most, little-less-(the) least	To take off, a coat.	- Читать диалоги по ролям. - Читать текст с полным пониманием.		Тренировочные упражнения.		
----	--	---------------	------------------------	---	----------------------	---	--	---------------------------	--	--

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

13	Степени сравнения прилагательных	Фонетическая отработка новых слов, встречающихся в тексте	Степени сравнения прилагательных (повторение).	To become.	-Рассказать, что могут делать герои сказок в разное время года.		Сопоставление предложений с картинками		
14	Сравнения предметов.	Интонационное и логическое ударение	Степени сравнения прилагательных (повторение).		-Воспринимать информацию на слух.		Говорение об услышанном и анализ прочитанного текста		
15	Особенности образования степени сравнения.	Фонетическая отработка новых слов.	Степени сравнения прилагательных (повторение).		Рассказать, что могут делать герои сказок в разное время года. - Обсудить, как можно сделать свой город лучше.	Сказка «The Green Garden»	Сопоставление предложений с картинками		
16	Люди и животные.	Произношение и чтение буквосочетаний ea, ou, sh	Степени сравнения прилагательных (повторение).	a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful.	Рассказать, где живут перечисленные животные. - Восстановить текст, заменяя рисунки словами. -Разыграть с партнером диалог.		Составление диалогов и монологов, высказываний с использованием новой лексики о животных		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

17		Степени сравнения прилагательных многосложных слов.	Произношение и чтение буквосочетаний ea, ou, sh	Степени сравнения прилагательных, состоящих из 3 и более слогов: interesting- more interesting- (the) most interesting	To carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful.	-Рассказать, где живут перечисленные животные. - Восстановить текст, заменяя рисунки словами. -Разыграть с партнером диалог.		Составление диалогов и монологов, высказываний с использованием новой лексики о животных			
Раздел 4. Рассказываем истории.(6 часов)											
18		Знакомство с простым прошедшим временем.	Произношение окончаний прошедшего времени [d], [t], [ɪd]	Past Simple. Образование 2-й формы глаголов.	To see – saw, to go – went, to have – had, to say – said, to fly – flew. to talk	-Прочитать текст с полным пониманием и расставить картинки в соответствии с его содержанием.		Составление предложений в Past Simple, используя данные глаголы			
19 - 20		Образование 2ой формы глаголов.	Интонация утвердительных, побудительных, вопросительных предложений в Past Simple	Past Simple. Неправильные глаголы. Вторая форма: <i>see-saw, go-went, have-had, say-said, fly-flew, fall-fell, do-</i>	To fall – fell, to do – did, to take – took, to give – gave, to sit – sat.	-Пересказ прочитанного с опорой на ключевые слова. -Восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы.	Стихотворение «1,2,3,4,5, once I caught a fish alive.»				

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

21				<i>did, take-took, give-gave, sit-sat</i>						
	Прошедшее время.	Интонация утвердительных, побудительных, вопросительных предложений в Past Simple	Past Simple. Глагол to be.	To catch – caught, to sing – sang, to tell – told, to come – came, to draw – drew, to meet – met, to put – put, was/were	-Восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы. -Расколдовать зверей, рассказав какими они были раньше.		Составление самостоятельных монологических высказываний, рассказов			.
22	Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени.	Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы	Past Simple. Вопросительные и отрицательные предложения.	To bite – bit, to read – read, to write – wrote, to think – thought, to run – ran	-Рассказать о герое стихотворения. -Восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы.		Составление вопросов разного типа в Past Simple			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

23		Прошедшее время (повторение)	Соблюдение словесного и фразового ударения	Past Simple. Повторение.	To cut – cut, to let – let, to make – made, to shout – shouted, can – could.	-Рассказать о герое опираясь на картинки. - Обсудить, как празднуют Рождество в разных странах.	Сказка «A Wolf and a Ship»	Контроль навыков и умений чтения			
		Раздел 5. Проведем хорошо время со своей семьей. В школе весело. (8 часов)									
24		Повторение «Времена»	Отработка произнесения буквосочетаний kn, gh, ph	Present Simple, (повторение). Повелительное наклонение (повторение): <i>Please, skate!</i> <i>Olga, make a snowman, please!</i>	A daughter, a son, to take photo of, to watch the stars, to make a toy.	-Воспринимать информацию на слух и выражать свое понимание.					
25		Семья Блэк.	Произношение новых фраз; интонация вопросительных предложений	Краткие отрицательные формы глаголов в Present Simple: don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't,		-Рассказать, что делали члены семьи Блэк в прошедшее воскресенье. -Расспросить одноклассника о том, что он делал на выходных		Составление описания действий людей в Past Simple			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

26	Домашние обязанности.	Произношение новых фраз; интонация вопросительных предложений	Past Simple- Present Simple (повторение).	To make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike.	-Рассказать о своих домашних обязанностях. -Расспросить одноклассника, как он помогает дома. -Ответить на вопросы теста. -Читать выразительно, соблюдая интонацию.		Монологическое высказывание в Past Simple Present Simple			
27	Сообщаем время.	Интонационное ударение (утвердительные и вопросительные предложения)	Present Simple (повторение)	To begin – began.	-Рассказать о себе.		Составление диалогов по теме «Который час?» Речевой этикет			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

28 - 29 .		Притяжательные местоимения	Интонационное ударение	Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение Личные и притяжательные место-имения: <i>I-my, he-his, it-its, we-our, they-their:</i>		- Восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения		Выполнение упражнений			
30 .		Указательные местоимения.	Интонационное ударение	Повторение: Present Simple, Past Simple. Указательные местоимения: This/that, these/those.	This/that, these/those.	Уметь найти героев на картинке и рассказать о них. - уметь читать диалоги вслух, соблюдая нужную информацию.		Составление собственных высказываний			
31 .		Мой любимый школьный предмет.	Интонационное ударение	Указательные местоимения: This/that, these/those.				Составление собственных высказываний			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

32		Сказка «Король и сыр».	Интонационное ударение	Повторение: Present Simple, Past Simple.	Once upon a time, in all the land, a faraway country, a wise men	- Уметь передать содержание текста с опорой на ключевые слова. - Уметь расставить предложения в правильном порядке.	Сказка «The king and cheese».	Составление высказываний с опорой на ключевые слова.			
33		Контрольная работа. Работа над ошибками.		Повторение.				Контроль навыков и умений.			
34		Обобщающий урок.		Повторение.							

Итого по плану: 34 часа	Итого по факту:	Программа выполнена:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга