

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

педагогическим советом
протокол № 1
от 28 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом Директор ГБОУ НШ-ДС № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
№ 158 /д от 01.09.2023 года

**Новицкая
Любовь
Ивановна**

Подписано цифровой подписью:
Новицкая Любовь Ивановна
DN: cn=Новицкая Любовь
Ивановна, o=ГБОУ начальная
школа-детский сад №662
Кронштадтского района Санкт-
Петербурга, ou,
email=kron662@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.09.12 10:46:04 +03'00'

**Рабочая программа педагогов
1 группы раннего возраста О-2 «Кнопочки»
на 2023-2024 учебный год**

***Воспитатели группы
Поченко И.Г., Точилова Е.В.***

Санкт - Петербург
2023г.

Содержание рабочей программы.

Содержание разделов	Страница
1. Целевой раздел	3
Пояснительная записка.	3-4
• Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	4
• Цели и задачи.	5
• Возрастные и индивидуальные особенности детей 1 группы раннего возраста.	5-7
• Планируемые результаты освоения Программы.	7-8
2. Содержательный раздел	8
2.1. Основная часть.	8
• Учебный план.	8-9
• Распределение ОД.	9
• Комплексно-тематическое планирование.	9-18
• Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательных областей.	18-31
• Формы работы с детьми по освоению содержания образовательных областей.	31-34
• Календарный план воспитательной работы	34-40
• Воспитательно-образовательный процесс с детьми на прогулках.	41-42
• Система отслеживания (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения Программы.	42-47
• Взаимодействие с семьями воспитанников.	47-49
• План дистанционного обучения	49-51
2.2. Вариативная часть.	52
Климатические, демографические, национально - культурные особенности.	52
Парциальные программы и технологии.	52
3. Организационный раздел	52
• Организация жизни и воспитания, режим дня.	52-53
• Описание материально-технического обеспечения Программы методическими материалами и средствами обучения.	53-56
• Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	56-58
• Особенности организации предметно-пространственной среды.	58-63
Приложение №1	64

1. Целевой раздел:

Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ №662) осуществляет образовательную деятельность на 2 площадках, расположенных по следующим адресам: Манежный пер.д.1.(в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и ул. Коммунистическая д.16 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В данном учреждении в группах общеразвивающей и коррекционной направленности на площадке 1 реализуется образовательная и адаптированная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа), на площадке 2 образовательная программа начального образования.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБОУ №662 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При организации совместного образования / инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, (дети со сложным дефектом / тяжелыми множественными нарушениями развития) в группах общеразвивающей направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами / тяжелыми множественными нарушениями развития, с иными ограничениями здоровья) ГБОУ № 662, реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

***Ссылка:**

- ФОП ДО (электронная версия приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);
- ФАОП ДО (Электронная версия документа)

[\(https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/\)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/)

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)
 - федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
 - приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
 - приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;
 - постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.
- В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной Адаптированной программой и Образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ГБОУ начальной школе-детском саду № 662.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным

государственным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ГБОУ начальной школе-детском саду № 662.

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цели и задача рабочей программы.

Цель рабочей программы - планирование, организация и управление образовательным процессом в группе раннего возраста

Задача рабочей программы - определение содержания, объема, методических подходов, порядка прохождения разделов ОП ДО с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Срок реализации рабочей программы 01 сентября 2023 года-31 августа 2024 года

Цель и задачи образовательной программы ДО

Цель образовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в различных видах деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, крупы, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ГБОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития, а также план организации деятельности детей на прогулке.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

1 группы раннего возраста

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у

мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и

изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности контингента детей 1 группы раннего возраста

В группе 20 детей, из них 13 мальчиков и 7 девочек. 14 детей возрастом от 2 до 3 лет, до 2х лет - 6 детей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, кружки, расчески, кисти, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения Программы детьми в 1 группе раннего возраста:

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

Планируемые результаты:

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2. Содержательный раздел:

2.1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Учебный план реализации ОП ДО в группе детей от 2 до 3 лет

Виды образовательной деятельности (занятия)	1 младшая
	в неделю/ в год
Познание. Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	1/36
Познание. Формирование элементарных математических представлений.	-
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1/36
Коммуникация. Развитие речи.	2/72
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Художественное творчество	
Рисование	1/36
Лепка	1/36
Аппликация	-

Физическая культура	2/72
Музыка	2/72
Общее количество	10/360

Продолжительность образовательной деятельности (занятий) для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность (занятия) осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности (занятиями) - не менее 10 минут

Распределение образовательной деятельности (занятий) на неделю

День недели	Утро	Вечер
Понедельник	Музыка	Познание ФЦКМ
Вторник	Художественное творчество Лепка	Физическая культура
Среда	Коммуникация. Развитие речи	Познание. Познавательная и исследовательская и продуктивная (конструктивная)
Четверг	Художественное творчество Рисование	Физическая культура
Пятница	Музыка	Коммуникация. Развитие речи

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы на 2023-2024 учебный год.

Период	Тема (подтемы)	Задачи	Мероприятия, праздники, развлечения.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
20 августа-15 октября Мониторинг		Наблюдать и диагностировать умения, навыки и знания детей. Заполнить персональные карты нервно-психического развития каждого ребенка.		Сбор сведений о ребенке, анкетирование родителей
Сентябрь «Детский сад» Адаптация		Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки	Заполнение листов адаптации.	Проведение родительского собрания «Давайте познакомимся». Консультация «Успешная адаптация» Беседа «Любимые игрушки
1 неделя	«Мы знакомимся»;			
2 неделя	«Мы привыкаем»			
3 неделя	«Мы осваиваемся»			
4 неделя	«Детский сад- наш дом родной»			

		и пр.), Познакомить с детьми и воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Расширять представления об игрушках и разных видах игр. Познакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, припевки и т. д.)		детей дома». Оформление родительского уголка
Октябрь «Мы пришли в детский сад»». «Осень».		Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.), Познакомить с детьми и воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать	Развлечение «Кто у нас хороший» Развлечение «Осень в гости к нам пришла».	Консультация «Формируем культурно-гигиенические навыки» Оформление семейных альбомов. Наглядная информация «Разучиваем осенние стихи»
1 недели	«Мы пришли в детский сад».			
2 неделя	«Наши игрушки»			
3недел я	«Наша группа»			
4недел я	«Овощи»			

		<p>навык называть воспитателя по имени и отчеству. Расширять представления об игрушках и разных видах игр. Познакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, припевки и т. д.)</p>		
Ноябрь «Дары осени» «Одежда».		<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, наблюдаемые на участке детского сада, стало холодно, дождливо — пожелтели листья; одежда людей; красота природы). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Учить различать одежду и обувь, отвечать на вопросы о назначении одежды и обуви; развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас.</p>	<p>Кукольный театр «Репка» Развлечение «Ребятам о зверятах»</p>	<p>Консультация «Подбирайте правильно одежду детям».</p>
1-2 недели	«Овощи и фрукты»			
3 неделя	«Одежда».			
4 неделя	«Осень»			
Декабрь «Я в мире человек». «Новогодний праздник».		<p>Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны.</p>	<p>Развлечение «К бабушке – Загадушке». Праздник новогодний «Здравствуй</p>	<p>Оформление страниц для альбома «Мои домашние животные»</p>
1 неделя	«Посуда»			
2 неделя	«Домашние животные и их детеныши».			

3недел я	«Домашние животные и птицы»	Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностями внешнего вида и пользе для человека, о том, как люди заботятся о них. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Познакомить дикими животными и птицами. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц. Воспитывать бережное отношение к природе. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской , продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Уточнить и обогатить представления детей о новомоднем празднике, учить рассматривать предметы – ёлку, ёлочные	елка, милый гость»	Консультац ия «Сколько елок может посетить ваш ребенок»
4 неделя	«Новый год»			

		украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».		
Мониторинг 2-3 неделя января		Наблюдать и диагностировать умения, навыки и знания детей, отслеживать динамику развития. Заполнить персональные карты нервно-психического развития каждого ребенка.		
Январь «Зимние забавы»		Расширять представления о зиме, её признаках. Учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду. Способствовать запоминанию последовательности и одевания на прогулку. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Наблюдать за прилетающими на участок птицами, вызвать желание оказывать им помощь в зимнее время.	Развлечение «Игры-забавы со Снеговиком». Инсценировка песенки «Посреди двора ледяная гора» Е. Соковнина	Информация для родителей «Зимние забавы». Родительское собрание «Успехи и достижения детей»
2 неделя	«Зима».			
3 неделя	«Дикие животные»,			
4 неделя	«Дикие животные и птицы»			

		Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.		
Февраль «Что вокруг нас».		Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх. Знакомить детей с различными видами транспорта, познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Называть виды транспорта, части из которых состоят машины. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте, воспитывать уважение к людям работающим на транспорте. Так же дать начальные представления о дорожной азбуке. Познакомить со светофором и дорожной	Развлечение «У Мишки день рождения»	Консультация Наглядная информация «Развивайте речь детей» «Безопасность на дороге».
1 неделя	«Рыбы».			
2 неделя	«Мебель».			
3 неделя	«Транспорт»			
4 неделя	«Туалетные принадлежности»			

		разметкой. Воспитывать интерес к окружающему миру. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и привычки, формировать культуру здоровья.		
Март «Мои близкие и родные».		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Дать представление о составе семьи, о себе, об основных частях тела, их назначении. Закрепить знание своего имени, имена членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Учить детей	Праздник «Мамин день» Поделки для мамы. Театрализованное представление «Ладушки в гостях у бабушки»	Буклет: «Стихи для мамы». Беседы и консультации на тему «Гендерное воспитание» Развлечение с участием родителей «Весёлый светофор». Консультация муз.руководителя «Спой мне песню, мамочка» (О колыбельных песнях)
1 неделя	«Мама солнышко мое».			
2 неделя	«Безопасность и здоровье»			
3 неделя	«Комнатные растения»			
4 неделя	«Разные материалы»			

		<p>называть имена родных. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте, воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте. Так же дать начальные представления о дорожной азбуке. Познакомить со светофором и дорожной разметкой. Воспитывать интерес к окружающему миру. Закрепить представление о комнатных растениях, необходимости ухода за ними, поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям</p>		
Апрель «Это интересно», «Весна».		<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности, учить обследовать предметы, выделять и</p>	Развлечение «Солнышко-ведрышко»	<p>Консультация «Природа весной» Игровой практикум «Играем и мир открываем»</p>
1 неделя	«Разные материалы»			
2- 3 недели	«Цвет и форма»			
4 неделя	«Наступила весна».			

		соотнести цвет, величину и форму. Дать представление о живой и неживой природе. Знакомить детей с элементами экспериментирования с водой, песком и т.д.		
Мониторинг 3-4 неделя мая		Наблюдать и диагностировать умения, навыки и знания детей, отслеживать динамику развития. Заполнить персональные карты нервно-психического развития каждого ребенка.		Заполнение персональных карт детей.
Май «Вот какие мы большие».		Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), Закреплять представление о весенних изменениях природы, закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок. Учить любоваться цветами, не рвать их, воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Дать первоначальные представления о наступающем сезоне, учить сравнивать природные	Инсценировка песни «Веселый поезд» 3. Компанейца	Консультация «Мы по городу гуляем» Консультация на тему «Стали мы уже большими»
1 неделя	«Праздник»			
2 неделя	«Цветы»			
3 неделя	«Скоро лето»			
4 неделя	«Вот какие мы большие»			

		<p>явления весны и лета, закреплять знание цветов и их названия.</p> <p>Закреплять у детей представления об предметном мире (посуда, одежда, мебель), закрепить знания о домашних и диких животных и их детенышей.</p>		
<p>Июнь-август «Лето» В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p>	<p>Праздник «День защиты детей», Развлечение «Лето красное пришло»</p>	<p>Консультация «Безопасность вашего ребенка летом»</p>	

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Федеральная рабочая программа образования построена на следующих принципах:

- *принцип учёта ведущей деятельности:* Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

- *принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- *принцип сотрудничества с семьей:* реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3-го года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Образовательная область «**Познавательное развитие**»

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулок в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах

близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим:

знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует;

знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

позитивно взаимодействует с ровесниками; в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров;

проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

имеет первичные представления о деятельности взрослых;

имеет конкретные представления о животных и их детенышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию;

взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).

Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое

смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.

Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непринужденная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленно развивать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относиться к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**»

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими). Поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки). Поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании, педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами.

Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Педагог продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.

Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место.

Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Педагог совершенствует умение ходить и бегать (наносках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность:

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением («Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр:

«Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова;

«Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки»,

«Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.).

Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;

В изобразительной деятельности: любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов); проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.

В музыкальной деятельности: эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).

В культурно-досуговой деятельности: проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами; с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Образовательная область «**Физическое развитие**»

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально-ритмическим упражнениям;

развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам;

формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям;

сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учит выполнять их, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом.

Педагог побуждает детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизирует двигательную деятельность, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):.

В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения.

Ходьба: группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег.

Упражнение в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке (ширина 20–25 см).

Бег: в заданном направлении (от 40–80 метров к концу года) стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд; бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз), с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье: ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, (приподнятой одним концом на высоту 20–30 см); подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см); перелезание через бревно, скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание: катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); прокатывание мяча под дугой; бросание мяча двумя руками из-за головы, в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с расстояния 100–125 см двумя руками, одной правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1–1,5 м (сетка на уровне роста ребенка); метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.); ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том

числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагает упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики. *Музыкально-ритмические упражнения.* Отдельные музыкально-ритмические упражнения включаются педагогом в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнздышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

Формы работы с детьми по освоению содержания образовательных областей ОПДО с детьми 1 группы раннего возраста.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и

интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного

строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые	Подгрупповые	Индивидуальные,	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Физическое развитие: -комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед приёмом пищи, полоскание полости рта и горла после еды, воздушные ванны, хождение по ребристым дорожкам до и после сна); -утренняя гимнастика; -упражнения и подвижные игры во второй половине дня;	Игровая деятельность: -Сюжетно-отобразительные игры -Игры дидактические по содержанию: сенсорное воспитание, предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение, развитие речи. -Игры дидактические с элементами	Самостоятельная деятельность детей: В самостоятельной деятельности детей ставятся цели по обеспечению возможности их саморазвития и творческой активности, расширению “степени свободы” развивающегося ребенка, его способностей, прав, перспектив. Воспитатель занимает позицию	Беседа, консультация. Открытые просмотры. Встречи по заявкам. Совместные игры. Совместное участие в праздниках. Консультативные встречи. Совместные занятия. Интерактивное общение. Мастер-класс. Личный пример, напоминание,

<p>Социально-коммуникативное развитие: -ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; -развитие элементарных трудовых навыков через совместное выполнение различных трудовых действий (при расстановке, уборке инвентаря) -обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам; -формирование навыков безопасного проведения при проведении режимных моментов;</p> <p>Познавательное развитие. Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативные разговоры, рассказы, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация</p> <p>Речевое развитие: -создание речевой развивающей среды; -свободные диалоги с детьми в играх; наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; -ситуативные разговоры с детьми; -называние трудовых</p>	<p>движением; -Хороводные игры; -Музыкальные игры; -Подвижные игры имитационного характера; -Игры- забавы.</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций из программных произведений разных жанров; -беседы по содержанию произведений, иллюстраций (ответы на вопросы)</p> <p>Создание игровых обучающих ситуаций: -Ситуативного характера. -Воспитание культурно - гигиенических навыков</p> <p>Наблюдения: -за трудом взрослых; -за природой; -на прогулке; -сезонные изменения;</p> <p>Инсценировка и драматизация воспитателя для детей: -отрывков из сказок; - стихотворений;</p> <p>Рассматривание и обсуждение: -предметных и сюжетных картинок; -иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам; -игрушек; -эстетически привлекательных</p>	<p>“создателя” окружающей развивающей среды для свободной самостоятельной деятельности детей, обеспечивая им выбор направления активности соответственно интересам каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность самореализации, освоения умений действовать в группе сверстников. Деятельность педагога осуществляется на аналитико-диагностической основе.</p> <p>Физическое развитие: -самостоятельные игры с атрибутами; -игры на свежем воздухе;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: -индивидуальные игры; -совместные игры; -все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками;</p> <p>Познавательное развитие Речевое развитие: -самостоятельная работа в уголке книги, уголке сенсорного развития; -конструировать -сюжетно-ролевые игры;</p>	<p>объяснение. Анкетирование Профилактические консультации. Информационные стенды. Фото, видеоматериалы.</p>
--	---	---	--

<p>действий и гигиенических процедур; -поощрение речевой активности детей; Художественно - эстетическое развитие: -использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, эксперименты со звуками привлекательности оборудования, разучивание музыкальных игр и танцев, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>	<p>предметов (деревьев, цветов, предметов быта и т.д.) Продуктивная (предметное рисование и лепка) -на темы народных потешек; -на мотивы знакомых сказок и стихов; -под музыку; -на тему прочитанного или просмотренного произведения; Двигательная деятельность и овладение движениями. -игровые; -сюжетные; -тематические (с одним видом физических упражнений) -комплексные (с развитием речи, музыкой); -динамические паузы; -логоритмические игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, авторских стихотворений, считалок, потешек; -игры и упражнения под музыку.</p>	<p>-рассматривание картинок; -игры на прогулке; -дидактические игры (развивающие пазлы, матрёшки, пирамидки, рамки - вкладыши, парные картинки и т.п.) Художественно - эстетическое развитие: -предоставление детям возможности самостоятельно лепить, рисовать (преимущественно во второй половине дня); -рассматривать репродукции картин, иллюстраций</p>	
--	--	---	--

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023 / 2024 учебный год

1 младшая группа

№ п / п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия, вид, форма	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Прим.
1	Гражда	Эмоционально-	Сентябрь	Воспитате		

	нское и патриотическое воспитание	образная беседа «Хорошо у нас в саду»		ли		
		Сюжетно-образительная игра «Семья»	Октябрь	Воспитатели		
		Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка»	Октябрь	Воспитатели		
		Продуктивная деятельность «Украсим городскую елку к празднику»	Декабрь	Воспитатели		
		Эмоционально-образная беседа «День защитника отечества»	Февраль	Воспитатели		
			Январь	Воспитатели		
		Эмоционально-образная беседа «Мама – самое чудесное слово на земле»	Март	Воспитатели		
		Игра-драматизация по русской народной сказке «Теремок»	Апрель	Воспитатели		
		Эмоционально-образная беседа «Как красив город в праздники»	Май	Воспитатели		
		Продуктивная деятельность «Девочка идет на праздник»	Май	Воспитатели		
2	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Эмоционально-образная беседа «Мы пришли в детский сад».	Октябрь	Воспитатели		
		Тематический праздник «Мама любимая моя»	Март	Воспитатели, муз. руководитель		
		Игровые обучающие ситуации по воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств	В течение года	Воспитатели		

		(картотека)				
		Сюжетно-отобразительная игра «Семья»	Октябрь	Воспитатели		
		Сюжетно-отобразительная игра «Врач»	Октябрь	Воспитатели		
		Сюжетно-отобразительная игра «Мы шоферы»	Декабрь	Воспитатели		
		Сюжетно-отобразительная игра «Магазин»	Февраль	Воспитатели		
		Сюжетно-отобразительная игра «Мы строители»	Октябрь	Воспитатели		
		Сюжетно-отобразительная игра «Парикмахер»	Декабрь	Воспитатели		
		Мини-проект «Подарок папе»	Февраль	Воспитатели		
		Мини-проект «Мамин праздник»	Март	Воспитатели		
3	Экологическое воспитание	Продуктивная деятельность «Разноцветный ковер»	Октябрь	Воспитатели		
		Дидактическая игра «От какого дерева лист»	Октябрь	Воспитатели		
		Игра-развлечение «В гостях у бабушки с дедушкой»	Ноябрь	Воспитатели		
		Целевая прогулка «Деревья на нашем участке»	Декабрь	Воспитатели		
		Природоохранная акция «Папа выбрал елочку самую красивую»	Декабрь	Воспитатели		
		Совместные игры «Вода из снега»	Январь	Воспитатели		
		Чтение отрывка из произведения С. Есенина «Белая береза под моим окном»	Январь	Воспитатели		

		Продуктивная деятельность «Рыбки плавают в аквариуме»	Февраль	Воспитатели		
		Мини-проект «День птиц»	Апрель	Воспитатели		
		Чтение произведения Е.Благининой «Котенок»	Апрель	Воспитатели		
		Продуктивная деятельность «Трава и цветы на поляне»	Май	Воспитатели		
4	Ранняя профориентация и трудовое воспитание	Сюжетно-образительная игра «Семья»	Октябрь	Воспитатели		
		Сюжетно-образительная игра «Врач»,	Октябрь	Воспитатели		
		Сюжетно-образительная игра «Мы шоферы»,	Декабрь	Воспитатели		
		Сюжетно-образительная игра «Магазин»,	Февраль	Воспитатели		
		Сюжетно-образительная игра «Парикмахер».	Октябрь	Воспитатели		
		Сюжетно-образительная игра «Мы строители»	Декабрь	Воспитатели		
		Игровые обучающие ситуации «Покажем куклам какой у нас порядок»	Октябрь	Воспитатели		
		Целевая экскурсия по детскому саду. Знакомство с трудом взрослых.	Ноябрь	Воспитатели		
		Игровые обучающие ситуации «Как мы умеем убирать игрушки»	Декабрь	Воспитатели		
		Игровые обучающие ситуации «Покажем мишке,	Март	Воспитатели		

		как мы убираем игрушки»				
		Игровые обучающие ситуации «Поручение».	В течение года	Воспитатели		
		Наблюдение за трудом взрослых в природе.	В течение года	Воспитатели		
		Подвижные игры картотеке.	В течение года	Воспитатели		
		Игровые обучающие ситуации по КГН - картотека	В течение года	Воспитатели		
		Проблемная игровая ситуация «Что полезно, что вредно»	Октябрь	Воспитатели		
		Эмоционально-образная беседа «Чумазый мальчик»	Февраль	Воспитатели		
		Проблемная игровая ситуация «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Март	Воспитатели		
		Игровая обучающая ситуация по ПДД «Как мама учила мишку переходить дорогу».	Апрель	Воспитатели		
		Игровые обучающие ситуации «Опасные предметы вокруг нас»	Май	Воспитатели		
№ п / п	Наименование вариативного модуля	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Прим.
1	«Социальное партнерство в воспитательной деятельности»	Консультация «Первый раз в детский сад». Индивидуальное консультирование «Проблемы адаптационного периода.	Сентябрь	Воспитатели, психолог		

	Консультация «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»	Октябрь	Воспитатели		
	Круглый стол для родителей «Растим малыша здоровым. Особенности питания раннего возраста»	Ноябрь	Воспитатели, врач		
	Оформление страниц для альбома «Мои домашние животные» Консультация «Новогодний праздник. Как избежать переутомления?» «Учим с детьми стихи к новомуднему празднику»	Декабрь	Воспитатели		
	Родительское собрание «Успехи и достижения детей» Консультация для родителей «Как организовать домашний театр»	Январь	Воспитатели		
	Папка-передвижка: наглядная информация «Роль отца в воспитании ребенка» Индивидуальное консультирование «Кризис трех лет».	Февраль	Воспитатели, психолог		
	Папка-передвижка: наглядная информация «Чтение с увлечением. Воспитание юного читателя», «Дружите ли Вы с книгой?», «Какую книгу купить ребенку»	Март	Воспитатели		

		Мастер-класс для родителей «Расту, играю, развиваюсь»				
		Игровой практикум «В гостях у Айболита» Индивидуальное консультирование «Активизация словарного запаса ребенка 2-3 лет»	Апрель	Воспитатели		
		Родительское собрание «Стали мы уже большими» Анкетирование родителей «Удовлетворенность качества образовательного процесса»	Май	Воспитатели		
2	«Краеведение»	Эмоционально-образная беседа «Мой любимый детский сад»	Октябрь	Воспитатели		
		Создание фотоальбома «Дом, в котором я живу»	Ноябрь	Воспитатели		
		Эмоционально-образная беседа «Улицы моего города»	Декабрь	Воспитатели		
		Продуктивная деятельность «Город зажигает огни»	Январь	Воспитатели		
		Рассматривание фотографий «Зимние улицы города»	Февраль	Воспитатели		
		Рассматривание фотографий самых знаменательных мест города	Март	Воспитатели		
		Рассматривание иллюстраций памятников города	Апрель	Воспитатели		
		Эмоционально-образная беседа «Мой город»	Май	Воспитатели		

Воспитательно – образовательный процесс с детьми 1 группы раннего возраста на прогулках.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно - образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2 - 3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности. Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности на прогулке.

Система отслеживания (мониторинга) достижения планируемых результатов

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	-Наблюдение -Анализ продуктивной детской деятельности	3 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Январь Май

Мониторинг проводится с целью оперативного отслеживания формирования интегративных качеств личности ребенка и отслеживания уровня овладения ребенком образовательной программы, т.е. овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Мониторинг позволяет сделать качественный и количественный анализ развития каждого ребенка и определить обще групповую тенденцию развития детей в каждый возрастной период. Система изучения включает 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС, что позволяет осуществить комплексный подход к оценке формирования формирующейся личности.

Мониторинг проводится на основе наблюдения за каждым ребенком в совместной с педагогом образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей и на основе анализа продуктов детской деятельности.

Первый этап. Оценка проводится по балльной системе. В ходе мониторинга заполняется таблица, баллы проставляются по параметрам в соответствующие графы таблиц. Оценка уровня развития интегративных качеств: 1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию, не может выполнить предложенные задания

2 балла - ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию

3 балла - ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.

Оценка уровня овладения навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания и не принимает помощь взрослого

2 балла - ребенок выполняет задания с помощью взрослого

3 балла - ребенок выполняет все задания самостоятельно

Подсчитывается показатель по строке по каждому ребенку. Общая сумма баллов проставляется в графу таблицы «Итого». Итоговый средний показатель получается при сложении баллов по строке и делении на количество показателей (параметров). На основании суммы баллов в графе «итоговый средний показатель» определяется уровень достижения планируемых результатов динамики образовательной программы каждым ребенком.

Полученный показатель учитывается для определения индивидуального маршрута ребенка, учета итоговых результатов формирования интегративных качеств и овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Второй этап. Когда получены результаты изучения всех детей подсчитывается итоговый показатель по группе в целом. Средний показатель по параметру получается при сложении баллов по столбцу, т.е. складываются баллы по столбцу и делятся на количество детей группы.

Показатель используется для учета общегрупповых итоговых результатов формирования интегративных качеств и уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

В конце учебного года после подсчета итоговых средних показателей по группе делается качественный и количественный анализ на начало, середину и конец года, который отражается в сравнительной диаграмме, позволяющей увидеть достижение стабильных положительных промежуточных и итоговых результатов. Полученные результаты изучения интегративных качеств соотносятся с результатами изучения уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

При оценке среднее значение определяется по 3 уровням.

Среднее значение в интервалах при оценке развития интегративных качеств: низкий – 1 - 1,9 балла (несоответствие развития личности возрасту), средний – 2 - 2,5 балла (показатель проблем в развитии личности) высокий – 2,6 - 3 балла (выше среднего нормативный вариант развития).

Условные цветовые обозначения (для отражения динамики при построении диаграмм).

Красный - высокий уровень;

Зеленый - средний уровень;

Синий - низкий уровень;

Параметры оценки по образовательной области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

№	Фа мил п ия / имя п реб енк а	Игра ть рядо м, не меша ть друг друг у, подр ажат ь дейст	Эмоцион ально откликат ься на игру, предложе нную взрослым , подражат ь его действия м,	Используй вать в игре замеше ние недоста ющего предмет а.	Общать ся в диалоге с воспита телем.	В самост оятель ной игре сопров ождают ь речью свои действи я.	Следи ть за действи ями героев куколь ного театра.	Итого/ итогов ый средни й показа тель
---	--	---	---	---	---	---	---	---

		виям сверстника.	принимать игровую задачу. Самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект.																			
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к

Оценка уровня развития: низкий – 1 – 1,9 балла, средний – 2 – 2,5 балла, высокий – 2,6 – 3 балла

Параметры оценки по образовательной области

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Формирование целостной картины мира.

№ п / п	Фа мил ия / п имя реб енк а	Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.	Ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату	Знать имена членов своей семьи и персонала группы	Со взрослым поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб	Узнавать и называть некоторых животных и их детенышей	Итого/ итогов ый средни й показа тель	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к			

Оценка уровня развития: низкий – 1 – 1,9 балла, средний – 2 – 2,5 балла, высокий – 2,6 – 3 балла

**Параметры оценки по образовательной области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.
Конструирование.**

№ п / п	Фамилия имя ребенка	Различать основные формы деталей строительного материала.			С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм.			Разворачивать игру вокруг собственной постройки.			Итого/ итоговый средний показатель		
		н	с	к	н	с	к	с	н	к	н	с	к

Оценка уровня развития: низкий – 1 – 1,9 балла, средний – 2 – 2,5 балла, высокий – 2,6 – 3 балла

**Параметры оценки по образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.
Развитие речи.**

№ п / п	Фамилия имя ребенка	Повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание			Ответить на понятный вопрос взрослого			Поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника			Сопроводить речью игры и события (пробы вать)			Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения			Пользоваться речью как средством общения со взрослыми и сверстниками			Итого / итоговый средний показатель		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к			

Оценка уровня развития: низкий – 1 – 1,9 балла,
средний – 2 – 2,5 балла, высокий – 2,6 – 3 балла

**Параметры
оценки по образовательной области РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ.**

Восприятие художественной литературы и фольклора.

№	Фамилия имя ребенка	Уметь слушать доступные по содержанию			Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в			Читать стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла «Игрушки» и др.)			Итого/ итоговый средний показатель		

/ п	а	стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы.			знакомых книжках.						ль		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к

Оценка уровня развития: низкий – 1 – 1,9 балла, средний – 2 – 2,5 балла, высокий – 2,6 – 3 балла

Параметры оценки по образовательной области ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№ п / п	Фамилия / имя ребенка	Рисование									Итого / итоговый средний показатель		
		Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.			Различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.			Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.					
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к

Оценка уровня развития: низкий – 1 – 1,9 балла, средний – 2 – 2,5 балла, высокий – 2,6 – 3 балла

№ п / п	Фамилия / имя ребенка	Лепка												Итого / итоговый средний показатель		
		Знать, что из глины можно лепить, что она мягкая			Раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями			Соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу			Лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной.					
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к

Оценка уровня развития: низкий – 1 – 1,9 балла, средний – 2 – 2,5 балла, высокий – 2,6 – 3 балла

Параметры оценки по образовательной области **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

№ п / п	Фамилия имя ребенка	Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.			Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.			Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.			Ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.			Итого/итоговый средний показатель					
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к			

Оценка уровня развития: низкий – 1 – 1,9 балла, средний – 2 – 2,5 балла, высокий – 2,6 – 3 балла

СТАРТОВАЯ и ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

№ п / п	Фамилия имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям															Итого/ итоговый средний показатель					
		Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие								
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к						

Оценка уровня развития: низкий – 1 – 1,9 балла, средний – 2 – 2,5 балла, высокий – 2,6 – 3 балла

Выводы: _____

Результаты диагностики:
Низкий уровень (указать причину) –
Средний уровень –
Высокий уровень –
Средний балл по группе

Взаимодействие с семьями воспитанников

Период Месяц	Информационно-наглядная агитация (папки, стенды, информационные листки, памятки, материал на сайт)	Активные формы работы с родителями (мастер-классы, досуги, тренинги, консультации, беседы и др.).
20 августа-15 октября	Оформление и обновление групповых информационных стендов и наглядной	Сбор сведений о семьях, составление «семейной карты» групп (социальный

	информацией для родителей воспитанников.	портрет семьи, выявление «групп риска»).
Сентябрь «Мы знакомимся»; «Мы привыкаем» «Мы осваиваемся» «Детский сад - наш дом родной»	«Первый раз в детский сад». Индивидуальное консультирование родителей вновь пришедших детей «Проблемы адаптационного периода /психолог/	Сбор сведений о семьях, составление «Семейной карты» групп (социальный портрет семьи, выявление «групп риска». ознакомительное анкетирование. Вновь поступивших детей. Родительское собрание «Первый раз в детский сад» Беседа «Любимые игрушки детей дома».
Октябрь «Мы пришли в детский сад». «Наши игрушки» «Наша группа» «Овощи»	Оформление и обновление групповых информационных стендов и наглядной информацией для родителей воспитанников Наглядная информация на тему «Разучиваем осенние стихи»	Консультация «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» Оформление семейных альбомов.
Ноябрь «Дары осени». «Овощи и фрукты» «Одежда». «Осень»	Наглядная информация на тему: «Одежда» Консультация «Подбирайте правильно одежду детям»	Круглый стол для родителей «Растим малыша здоровым. Особенности питания раннего возраста» (воспитатели, врач)
Декабрь «Посуда» «Домашние животные и их детеныши». «Домашние животные и птицы» «Новый год»	Оформление страниц для альбома «Мои домашние животные» Наглядная информация «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной»	Консультация «Новогодний праздник. Как избежать переутомления?» (воспитатели)
Январь «Зима». «Дикие животные», «Дикие животные и птицы»	Наглядная информация для родителей «Зимние забавы».	Круглый стол с участием врача «О здоровье всерьез». руках» Родительское собрание «Успехи и достижения детей»
Февраль «Рыбы». «Мебель». «Транспорт» «Туалетные принадлежности»	Наглядная информация «Роль отца в воспитании ребенка»	Консультация «Здоровье ребенка в ваших руках». Консультация на тему: «Кризис трех лет».
Март «Мама солнышко мое». «Безопасность и здоровье» «Комнатные растения» «Разные материалы»	Оформление стендов для мам и бабушек Наглядная информация «Чтение с увлечением. Воспитание юного читателя», «Дружите ли Вы с книгой?», «Какую книгу купить ребенку»	Мастер-класс для родителей «Расту, играю, развиваюсь» (воспитатели) Акция «Мы подарок маме приготовим сами»
Апрель	Оформление и обновление	Игровой практикум в группе

«Разные материалы» «Цвет и форма» «Наступила весна».	групповых информационных стендов и наглядной информацией для родителей воспитанников на тему: «Природа весной»	раннего возраста 0-2 «В гостях у Айболита» (воспитатели).
Май «Праздник» «Цветы» «Скоро лето» «Вот какие мы большие»	Оформление информационных материалов по летнему отдыху	Родительское собрание «Стали мы уже большими» Анкетирование родителей «Удовлетворенность качества образовательного процесса»
Июнь-август « Лето»	Наглядная информация по летнему отдыху и безопасности «Лето на пороге и безопасность на дороге», «Ребёнок у водоёма». Оформить наглядную информацию для родителей в группах и выносную на участок	Консультации «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний у детей». «Закаливание организма ребенка»

План дистанционного обучения

Месяц. Тема	Ссылка на сайты	Консультация для родителей
Сентябрь «Мы знакомимся»; «Мы привыкаем» «Мы осваиваемся» «Детский сад- наш дом родной»		
Октябрь «Мы пришли в детский сад». «Наши игрушки» «Наша группа» «Овощи»	https://docs.google.com/file/d/OB0pfB34IUUh9bmVlci1VZjdmVEU/view	Для родителей рекомендованы сообщества в VK «Зайка Развивайка» «Дети и родители» «МААМ.ру»
Ноябрь «Овощи и фрукты» «Одежда». «Осень»	https://docs.google.com/file/d/OB0pfB34IUUh9YTI0MWZVZktVTlk/view https://docs.google.com/file/d/OB0pfB34IUUh9U2wtUIzvbUpPSzA/view	

	https://docs.google.com/file/d/1VZdlx2OXHHXzOJEuevI9CkIJCNdUux9b/view https://docs.google.com/file/d/0B0pfB34IUUh9aWI1VU44UDRua28/view	
Декабрь «Новый год» «Посуда» «Домашние животные и их детеныши». «Домашние животные и птицы»	https://docs.google.com/file/d/0B0pfB34IUUh9c0lpTG5SSnBxSUE/view https://docs.google.com/file/d/0B0pfB34IUUh9eVJtRFpRbk5LU2M/view https://docs.google.com/file/d/0B0pfB34IUUh9bnlhSFdYdV9wOHM/view https://docs.google.com/file/d/1qhQh2GJ7Z1WsSUAJ7Lge4ILvxeOD1sGP/view	
Январь «Зима». «Дикие животные», «Дикие животные и птицы»	https://docs.google.com/file/d/1h0fwHyerbz1p9rl5esech8aXswngAfwN/view https://docs.google.com/file/d/0B0pfB34IUUh9MW1tdUY1UU9Wdms/view https://docs.google.com/file/d/0B0pfB34IUUh9cGlvWDM1YVU3UG8/view https://docs.google.com/file/d/0B0pfB34IUUh9Mm5jeEZHMI d3VnM/view	
Февраль «Рыбы». «Мебель» «Транспорт» «Туалетные принадлежности»	https://docs.google.com/file/d/1V9k-Y-8waKU6EN8iS6q-FT-BO3AhvUXi/view https://docs.google.com/file/d/1D1-Jps_2xqpqkEtsJ8F-dUDgmZv4V96Z/view https://docs.google.com/file/d/0B0pfB34IUUh9bk5ISjE1R3FJaVE/view https://ok.ru/video/302216057295	
Март «Мама солнышко мое». «Безопасность и здоровье» «Комнатные растения» «Разные материалы»	https://www.youtube.com/watch?v=C7RnsgVBiAk https://docs.google.com/file/d/1PjIMVbmciALNcTovNawQZZsKCyCU2dcJx/view https://youtu.be/3FwD9qglI0	

Апрель «Разные материалы» «Цвет и форма» «Наступила весна».	https://youtu.be/vcJUa4upv6Q https://docs.google.com/file/d/OB0pfB34IUUh9Vm5iMEk1NF_A1S3M/view	
Май «Праздник» «Цветы» «Скоро лето» «Вот какие мы большие»	https://youtu.be/EBBW_4Ld2nM	
Июнь Июль Август «Лето»	https://docs.google.com/file/d/OB0pfB34IUUh9TVBjUUVsM0pGX1U/view https://docs.google.com/file/d/OB0pfB34IUUh9Vm5iMEk1NF_A1S3M/view	

2.2. Вариативная часть

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона Санкт-Петербурга, северо-запад России: сезонные явления (листопад, таяние снега и т. д.) и состав флоры и фауны; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены: гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика (здоровьесберегающие технологии)

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май) и теплый период (июнь-август).

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном отделении воспитываются дети из полных (100%), и многодетных (20 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (70%) и со средним профессиональным (30%) образованием.

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: граждане Российской Федерации. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Санкт-Петербурга, Кронштадта. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые посещения, беседы, проекты в разделе 3.

Используется содержание парциальных программ и технологии

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина, Москва, 1997 г.
- Здоровьесберегающие технологии.

3. Организационный раздел

Организация жизни и воспитания детей от 2 до 3 лет

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г. Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года и т.п.). При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор, слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Режим дня детей 1 группы раннего возраста на 2023-2024 учебный год

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.55-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.40
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.40-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.25
Самостоятельная деятельность	16.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00-19.00

Режим дня на летний период

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, осмотр детей, игры	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры	8.50 – 9.40
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.40 - 9.50
Подготовка к прогулке, выход на участок, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны (по назначению врача)	9.50 – 11.20
Совместные игры-занятия с детьми (подгруппами)	По 10 минут в тч. прогулки
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Подъем детей, гигиенические процедуры, воздушные ванны	15.20 – 15.40

Совместные игры-занятия с детьми (подгруппами)	15.20 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, досуги	15.20 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.55
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	до 19.00

Описание материально-техническое обеспечение Программы методическим материалами и средствами обучения

Учебно-методическое сопровождение

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 6-86). 2. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 41-58). 3. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 6-39). 4. Теплюк, С. К Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. 5. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: практическое пособие/Авт. сост, Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006 6. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.- сост. В. Н. Мезенцева, о. П. Власенко.- Волгоград: Учитель, 2015. 7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 6-86). 2. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.60-74). 3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.- сост. В. Н. Мезенцева, о. П. Власенко.- Волгоград: Учитель, 2015.. 4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Речевое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной

развитие	<p>деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 60-74).</p> <p>2. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 60-74).</p> <p>3. Гербова В.В., Маскаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателя детского сада.-2-е изд., – М. Просвещение, 1986</p> <p>4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>5. Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. -М. : Просвещение, 1982.</p> <p>6. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.- сост. В. Н. Мезенцева, о. П. Власенко.- Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 76-86).</p> <p>2. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 76-86).</p> <p>3. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М. Мозаика- Синтез, 2006</p> <p>4. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.- сост. В. Н. Мезенцева, о. П. Власенко.- Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.</p>
Физическое развитие	<p>1. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн.для воспитателей детского сада.-2е изд., испр.-М.:Просвящение, 1987.</p>
Педагогическая диагностика	<p>1. Мониторинг качества освоения программы</p>

Перечень ЭОР, используемых в образовательном процессе.

Название диска, лицензия	Раздел образовательной ОПДО
Обучение и приключения: Малышам от 2 до 4	Познавательное развитие

Детская обучающая игра. Компьютерная программа 2008 г. Издатель: «Акелла» Разработчик: «Compedia Games» Серия: «Обучение и приключения»	Речевое развитие
Компьютер для малышей. Раскрашиваем на компьютере Игровая программа для малышей Компьютерная игра 2008 г. Издатель: «Бука» Разработчик: «b2b Games» Серия: «Компьютер для малышей»	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
Мой первый диск. Малышам и малышам Детские игры Компьютерная программа 2008 г. Издатель: «ДК» Разработчик: «ДК» Серия: «Мой первый диск»	Речевое развитие
Раннее развитие детей по системе Монтессори. Мир вокруг нас. Детская обучающая программа с элементами игры Компьютерная программа 2009 г. Издатель: Студия «Баюн». Разработчик: «Бука» Серия: «Раннее развитие детей по системе Монтессори»	Речевое развитие Познавательное развитие
Раннее развитие детей по системе Монтессори. Формы и цвета. Детская обучающая программа с элементами игры. Компьютерная программа 2009 г. Издатель: Студия «Баюн». Разработчик: «Бука» Серия: «Раннее развитие детей по системе Монтессори»	Познавательное развитие
Раннее развитие детей по системе Монтессори. Занимательная логика. Детская обучающая программа с элементами игры. Компьютерная программа 2009 г. Издатель: Студия «Баюн» Разработчик: «Бука» Серия: «Раннее развитие детей по системе Монтессори»	Познавательное развитие
Скоро в школу. Тренируем память Игры для самых маленьких Компьютерная программа 2009г. Издатель: «Новый Диск». Разработчик: «ID COMPANY» Серия: «Вместе с родителями»	Познавательное развитие
Занимательная логика для малышей. Развивающие программы для детей 2004г. Издатель: «Мультимедиа Технологии - М». Разработчик: «Мультимедиа Технологии - М» Серия: «Игра»	Познавательное развитие
Детство Мапетов. Хочу все знать. Детские развивающие игры. Компьютерная программа 2004 г. Издатель: «Руссобит» Разработчик: «Compedia». Серия: «Детство Мапетов»	Познавательное развитие

Перечень ЭОР, созданных самостоятельно для реализации ОПДО

Месяц	Тема	Название презентации
Сентябрь	«Мы знакомимся»; «Мы привыкаем» «Мы осваиваемся» «Детский сад- наш дом родной»	
Октябрь	«Мы пришли в детский сад».	

	«Наши игрушки» «Наша группа» «Овощи»	
Ноябрь	«Овощи и фрукты» «Одежда». «Осень»	
Декабрь	«Посуда» «Домашние животные и их детеныши». «Домашние животные и птицы» «Новый год»	«Домашние животные»
Январь	«Зима». «Дикие животные», «Дикие животные и птицы»	«Зимние забавы» «На лесной полянке»
Февраль	«Рыбы». «Мебель» «Транспорт» «Туалетные принадлежности»	
Март	«Мама солнышко мое». «Безопасность и здоровье» «Комнатные растения» «Разные материалы»	
Апрель	«Разные материалы» «Цвет и форма» «Наступила весна».	«Медведи в гостях у солнышка»
Май	«Праздник» «Цветы» «Скоро лето» «Вот какие мы большие»	«Здравствуй, кузнечик»
Июнь	«Лето»	
Июль		
Август		

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 1 группы раннего возраста на год

Месяц	Тема	Целевые посещения	Праздники, досуги
Сентябрь	«Мы знакомимся»; «Мы привыкаем» «Мы осваиваемся» «Детский сад- наш дом родной»		Развлечения «Мы пришли поиграть и немного поплясать» /игры, хороводы и аттракционы/. Вечер развлечений по

			творчеству А.Барто «Я люблю свою лошадку»
Октябрь	«Мы пришли в детский сад». «Наши игрушки» «Наша группа» «Овощи»	Целевое посещение музыкального зала	Развлечение «Кто в лесу живет» /развитие тембрового слуха/. Тематическое занятие «Здравствуй, Осень!».
Ноябрь	«Овощи и фрукты» «Одежда». «Осень»	Целевое посещение физкультурного зала	Театрализованное представление «Геремок». Развлечение. Концерт для малышей, детей дошкольного возраста «С осенью прощаемся».
Декабрь	«Посуда» «Домашние животные и их детеныши». «Домашние животные и птицы» «Новый год»		Новогодний праздник «Ёлочка, ёлка – лесной аромат». Вечер развлечений «зимние радости» /игры, хороводы/. Новогодний праздник «Здравствуй, елочка краса»
Январь	«Зима». «Дикие животные», «Дикие животные и птицы»		Развлечение. Концерт для малышей детей старшего дошкольного возраста «Зимние забавы». Развлечение «Мы любим петь и танцевать»
Февраль	«Рыбы». «Мебель» «Транспорт» «Туалетные принадлежности»		Вечер досуга «Волшебная коробочка» /развитие 2 частной муз.формы/. Развлечение «Пальчик, пальчик, где бывал?» /пальчиковые игры/.
Март	«Мама солнышко мое». «Безопасность и здоровье» «Комнатные растения» «Разные материалы»		Развлечение «В весеннем лесу» /развитие динамического и тембрового слуха/. Праздник «Мамин день»
Апрель	«Разные материалы» «Цвет и форма» «Наступила весна».		Театрализованное представление «Заюшкина избушка» Совместный концерт с детьми старшего дошкольного возраста «Весенняя капель»
Май	«Праздник» «Цветы» «Скоро лето» «Вот какие мы большие»	Целевое посещение медицинского кабинета	Познавательнo-тематический вечер развлечений «На птичьем дворе» Вечер развлечений «Музыкальные заводные игрушки» /игры, песни, танцы/
Июнь	«Лето»		Музыкально-спортивный
Июль			

Август			праздник «Мы растем сильными и смелыми» Вечер развлечений «Здравствуй, лето» /игры, хороводы, потешки/.
--------	--	--	--

Особенности организации предметно-пространственной и игровой среды в 1 группе раннего возраста

Виды деятельности	Содержание предметно-развивающей и игровой среды.
1. Сюжетно - отобразительная деятельность: сюжетно-образные игрушки, кукольный уголок, игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр.	<p>Кукольный уголок гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей.</p> <p>Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.</p> <p>Куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50см) с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и прическе; имитирующие ребенка – младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала, мягконабивные детеныши животных могут быть имитированы под ребенка (одеты в платье, шапочку и т.д.) Коляски для кукол.</p> <p>Гостиную можно совместить или расположить рядом с уголком «Ряженья» (для одевания на себя) – используется стойка, одежда на плечиках, можно сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало (в рост или в пол роста ребенка). Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, рисунки и игровые трафареты на ленточках, рисунки-эмблемы на ободках, узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, бусы из различных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка), ленты, косынки и т.д.</p> <p>Этот уголок следует наполнять в течение всего года, дополнять и обновлять. С уголком «Ряженья» Рационально расположить парикмахерскую (Салон красоты).</p> <p>Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p>Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p>Кухня(для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов.</p> <p>Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка</p>

	<p>(не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д.</p> <p>Гладильная доска, утюжки.</p> <p>Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи- продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.)</p> <p>Поликлиника: кукла – доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина- красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</p> <p>Гараж: различные машины.</p> <p>Набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.</p> <p>Сюжетное конструирование (важно рациональное расположение материала).</p> <p>Легкий модульный материал– мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров.</p> <p>Напольный конструктор (крупный строительный материал).</p> <p>К нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки– наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.</p> <p>Настольный конструктор (мелкий строительный материал, ЛЕГО). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки. Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации.</p>
<p>2. Познаватель- но- образительная деятельность</p>	<p>Центр воды и песка располагается рядом с уголком природы: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки- мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные).</p> <p>Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д.</p> <p>Уголок природы: картины по времени года; растения с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколиственные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус)</p> <p>Книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; иллюстрации (ламинированные); сюжетные картинки.</p> <p>В группе желательно иметь фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями. Рядом с книжным уголком рационально расположить театр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек». • музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки – самоделки – плоскостные балалайка, пианино и т.д.); • народные игрушки; • музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.

3. Процесс уральная игра: развитие символической функции мышления	Предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные.
4. Сенсорное развитие: обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания	<p>Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки.</p> <p>Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-графареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»).</p> <p>Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепашка», «Осьминожка», «Краб», «Крокодил» и т.д.; шнуровки, застёжки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке.</p>
5. Продуктивная деятельность: стремление к самовыражению	Уголок изобразительной деятельности: рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.
6. Физическое развитие: умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве	<p>Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка.</p> <p>Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч.</p>

Организация развивающей предметно-пространственной среды на 2023-2024 учебный год

Месяц Тема	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

<p>Сентябрь «Мы знакомимся»; «Мы привыкаем» «Мы осваиваемся» «Детский сад - наш дом родной»</p>	<p>обновление атрибутов к играм в кукольном уголке</p>	<p>приобретение настенного фланелеграфа.</p>	<p>подбор картинок по теме «Игрушки и действия с ними»</p>	<p>«Радостная осень» - ознакомить детей с основными цветами</p>	<p>приобрести каталки</p>
<p>Октябрь «Мы пришли в детский сад». «Наши игрушки» «Наша группа» «Овощи»</p>	<p>приобретение новых игрушек</p>	<p>обновить д/и «Закрой окошки»,</p>	<p>обновление настольного театра «Курочка - ряба»</p>	<p>Игра «Разноцветная водичка»</p>	<p>повесить зрительные ориентиры для подпрыгивания</p>
<p>Ноябрь «Овощи и фрукты» «Одежда». «Осень»</p>	<p>пошив кукольной одежды по сезону (куртка, плащ)</p>	<p>Обновить Д/и «Оденем куклу»</p>	<p>изготовление ширмы для показа театра на столе «Репка»</p>	<p>«Что бывает круглое»</p>	<p>приобрести воротики для прокатывания мячей</p>

<p>Декабрь «Посуда» «Домашние животные и их детеныши». «Домашние животные и птицы» «Новый год»</p>	<p>приобретение чайной и столовой посуды к с/и «Накормим куклу»</p>	<p>д/и «Парные картинки» по теме домашние животные. обновление пособий к д/и «Снеговик»</p>	<p>обновить д/и «Покормим мишек»</p>	<p>На фланелеграф - обновление деталей для изготовления «снеговика».</p>	<p>изготовить атрибуты к д/и «Кто внимательный»</p>
<p>Январь «Зима». «Дикие животные», «Дикие животные и птицы»</p>	<p>обновление атрибутов к с/игре «Кукла заболела»</p>	<p>обновление пособий к д/и «Спрячь зайку»</p>	<p>Приобрести пальчиковый настольный театр «Теремок»</p>	<p>внесение иллюстраций музыкальных инструментов</p>	<p>следы для ходьбы по шнуру против плоскостопия</p>
<p>Февраль «Рыбы» . «Мебель». «Транспорт» «Туалетные принадлежности»</p>	<p>обновление атрибутов к с/и «Уложи куклу спать»</p>	<p>обновить д/и «Подбери ключик»</p>	<p>приобрести пальчиковый настольный театр «Маша и медведь»</p>	<p>приобрести материал для нетрадиционных приемов изображения</p>	<p>Обновить разноцветные ленточки для п/и «Карусель»</p>

<p>Март «Мама солнышко мое». «Безопасность и здоровье» «Комнатные растения» «Разные материалы»</p>	<p>пошив атрибутов к игре «Доктор», «Парикмахерская»</p>	<p>изготовление пособий к д/и «Собери бусы» и «Собери картинку»</p>	<p>оформить альбом с фотографиям и малышом с родителями «Мамочка любимая»</p>	<p>внесение атрибутов для игр по развитию слухового восприятия</p>	<p>дополнить атрибуты для бросания в цель (мешочки)</p>
<p>Апрель «Разные материалы» «Цвет и форма» «Наступила весна».</p>	<p>обновить одежду для кукол на прогулку</p>	<p>обновление пособий к д/и «Украсим солнышко разноцветными бантиками»</p>	<p>Изготовление и обновление пособий для фланелеграфа</p>	<p>Игра «Занимательная палитра»</p>	<p>обновить атрибуты для игр с ветром</p>
<p>Май «Праздник» «Цветы» «Скоро лето» «Вот какие мы большие»</p>	<p>обновление пособий к д/и «Что весна нам принесла»</p>	<p>изготовление пособий к д/и «Подбери лепесточки к цветочку»</p>	<p>Д/и «Куда бежит ручей?»</p>	<p>внесение фломастеров для изобразительности на мольберте</p>	<p>изготовление мишеней</p>

Приложение №1

Примерный перечень литературных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «ЗаяцЕгорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...»,

«Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»;

Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спалакошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин

Рассказы.Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».
Анимационные фильмы рекомендованы с 5 лет

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
протокол № 1
от 28 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом Директор ГБОУ НШ-ДС №
662 Кронштадтского района Санкт-
Петербурга № 158 /д от 01.09.2023 года

Новицкая
Любовь
Ивановна

Подписано цифровой подписью:
Новицкая Любовь Ивановна
DN: cn=Новицкая Любовь Ивановна,
o=ГБОУ начальная школа-детский
сад №662 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга, ou,
email=kron662@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.09.12 10:47:33 +03'00'

**Рабочая программа воспитателей
средней группы
для детей с задержкой психического развития К-2
«Дружные ребята»
Журавлевой Н.И. и Гусыниной И.Н.
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург
2023 г.

Содержание рабочей программы.

Содержание разделов	Страница
1. Целевой раздел	
Пояснительная записка	
• Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
• Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей и образовательной программы дошкольного образования.	5
• Возрастные особенности детей 4-5 летнего возраста	5
• Психолого-педагогические характеристики особенностей психофизического развития воспитанников с ОВЗ (задержкой психического развития).	7
• Особенности контингента детей группы.	7
• Планируемые результаты освоения Программы	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Основная часть	
• Учебный план	10
• Распределение непрерывной образовательной деятельности (ОД) на неделю	10
• Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.	12
• Содержание образовательной работы по освоению образовательных областей.	18
• Формы организации работы с детьми.	20
• Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	22
• Система отслеживания (мониторинг) достижения планируемых результатов освоения Программы	24
• Взаимодействие с семьями воспитанников, в т.ч. дистанционное образование	27
2.2. Вариативная часть	
• Национальные, социо-культурные, климатические, демографические особенности.	40
• Парциальные программы и технологии.	40
3. Организационный раздел	
• Организация жизни и воспитания, режим дня	41
• Описание материально-технического обеспечения Программы методическим материалами и средствами обучения.	42
• Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	47
Приложение №1	50
Приложение №2	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ №662) осуществляет образовательную деятельность на 2 площадках, расположенных по следующим адресам: Манежный пер.д.1.(в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и ул. Коммунистическая д.16 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности на площадке 1 реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа), на площадке 2 образовательная программа начального образования. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБОУ №662 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При организации совместного образования / инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, (дети со сложным дефектом / тяжелыми множественными нарушениями развития) в группах общеразвивающей направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами / тяжелыми множественными нарушениями развития, с иными ограничениями здоровья) ГБДОУ № 662, реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

- указание в тексте Программы наименования раздела ФООП ДО реквизитов пунктов ФООП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

- ФООП ДО (Электронная версия документа)

(<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>)

Программа разработана в соответствии с:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;

постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Принципы создания рабочей программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ГБОУ начальной школе-детском саду № 662.

В рабочей Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность группы, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому физическому.

Цели и задача рабочей программы.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом в средней группе детей с задержкой психического развития.

Задача рабочей программы – определение содержания, объема, методических подходов, порядка прохождения разделов АОП ДО с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году

Срок реализации рабочей программы 01 сентября 2023 года-31 августа 2024 года

Цель образовательной программы АОП ДО

Цель образовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи образовательной программы

Для реализации цели программы первостепенное значение имеют задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности контингента детей средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития воспитанников 4 - 5 лет с ЗПР

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);

- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;

- неравномерная работоспособность;

- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;

- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.

- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

- у детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

- характерными особенностями развития детей с ЗПР являются: сниженный уровень развития высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), эмоционально-волевой регуляции; недостаточное речевое развитие, недостатки моторной координации, низкая работоспособность, слабый самоконтроль.

Индивидуальные особенности контингента детей средней группы с задержкой психического развития.

В группе 17 детей: 7 девочек и 10 мальчиков. Дети с ЗПР. Все дети среднего возраста. 2 семьи – многодетные, 2 семьи неполные.

По итогам педагогических наблюдений выяснено, что некоторые дети группы не в должной степени владеют культурно-гигиеническими навыками. Интересы к познавательной деятельности нет. Они не любознательны, мало активны. Концентрация внимания низкая, неустойчивая. Плохая переключаемость с одного вида деятельности на другой. Объем слуховой и зрительной памяти ниже возрастной нормы.

Планируемые результаты освоения Программы

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений (целевые ориентиры)

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

«Любознательный, активный»

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

«Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
Учебный план реализации АООП ДО

Виды непрерывной образовательной деятельности	Средняя	
	В нед.	В год
Познание (учитель-дефектолог): -Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность) -Формирование элементарных математических представлений. -Формирование целостной картины мира	1 1 1	33 33 33
Коммуникация. Развитие речи и чтение художественной литературы (дефектолог)	1	33
Развитие речи (обучение грамоте) (логопед)	-	-
Художественное творчество (воспитатель) -Рисование -Лепка -Аппликация	1 0,5 0,5	36 18 18
Физическая культура (воспитатель)	3	108
Музыка	2	72
Общее количество	11	384

Распределение ОД на неделю

Понедельник	1. Познание. ФЦКМ (дефектолог) 2. Физкультура	9.00-9.20
	1 неделя. Физкультурный досуг.	
Вторник	1. Познавательная-исследовательская и продуктивная деятельность, конструктивная деятельность - аппликация 2 Музыкальное	9.00-9.20 9.35-9.55
Среда	1. Познание ФЭМП (дефектолог) Новикова И.Г. 2. Рисование	9.00-9.20 9.30-9.50 9.00-9.20 9.30-9.50

Четверг	1. Музыкальное 2. ХЭР. Лепка 3. Психолог 3.Физкультура на улице	9.00-9.20 9.30-9.50 10.30-10.50
Пятница	1.Физкультура 2. ЧХЛ. Дефектолог	9.00-9.20 9.30-9.50

Комплексно – тематическое планирование образовательной работы с детьми средней группы К-2

ГБОУ начальной школы -детского сада № 662 на 2023-2024 учебный год.

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1 неделя	1. Детский сад
	2 неделя	2. Что я знаю о себе
	3 неделя	3. Игрушки
	4 неделя	4. Туалетные принадлежности.
Октябрь	1 неделя	1. Осень
	2 неделя	2. Овощи. Огород.
	3 неделя	3. Фрукты. Сад
	4 неделя	4. Лес. Деревья.
	5 неделя	5. Грибы. Лесные ягоды.
Ноябрь	1 неделя	1. Одежда.
	2 неделя	2. Обувь
	3 неделя	3. Мебель
	4 неделя	4. Посуда
Декабрь	1 неделя	1. Зима. Изменения в природе.
	2 неделя	2. Зимующие птицы.
	3 неделя	3. Комнатные растения.
	4 неделя	4. Новогодний праздник
Январь	3 неделя	3. Домашние животные
	4 неделя	4. Дикие животные
Февраль	1 неделя	1. Профессия продавец
	2 неделя	2. Транспорт
	3 неделя	3. Профессии на транспорте
	4 неделя	4. День защитника отечества
Март	1 неделя	1. Мамин праздник
	2 неделя	2. Весна
	3 неделя	3. Первые весенние цветы
	4 неделя	4. Домашние и дикие животные весной
Апрель	1 неделя	1. Перелётные птицы
	2 неделя	2. Насекомые
	3 неделя	3. Семья
	4 неделя	4. Правила дорожного движения
Май	1 неделя	1. Рыбы аквариумные
	2 неделя	2. Цветы
	3 неделя	3. Наш город. Моя улица.
	4 неделя	4. Лето
Июнь, Июль, Август	Лето. День защиты детей Жители водоёмов. Лекарственные и ядовитые растения. Летние игры.	

Период	Тема (подтемы)	Задачи	Мероприятия, праздники, развлечения.	Взаимодействие с семьей.
20 августа-15 сентября Мониторинг		Наблюдать и диагностировать умения, навыки и знания детей.	Презентация «Лето и дети»	Сбор сведений о ребёнке. Анкетирование родителей
Сентябрь «Детский сад»		Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Учить осознавать себя человеком. Знакомить с телом, оценивать свои возможности. Находить общее с другими детьми.	Экскурсия по детскому саду. Рассказывание по схеме: Мальчик – девочка, высокий – низкий, цвет глаз, длинна волос.	Родительское собрание «Ребёнок пришёл в детский сад» Изготовление альбома «Мой ребёнок» Изготовление фотоальбома «Моя семья» (Интересные моменты в жизни семьи)
1 неделя	«Детский сад»			
2 неделя	«Что я знаю о себе?»			
3 неделя	«Игрушки»			
4 неделя	«Туалетные принадлежности»			
Октябрь «Я в мире человек». «Осень».		Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать	Конкурс «Шляпки для Осени» Праздник Осени.	Выставка детского творчества. Участие в конкурсе «Шляпки для Осени» Мастер – класс «Игры которые лечат и развивают» Оказание помощи в подготовке к празднику
1 неделя	«Осень»			
2 неделя	«Овощи. Огород»			
3 неделя	«Фрукты. Сад»			
4 неделя	«Лес. Деревья»			

5 неделя	«Грибы. Ягоды»	элементарные экологические представления. Закреплять понятия съедобные и не съедобные грибы.		(Угощение)
Ноябрь «Мой дом».		Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Консультация - презентация «Путешествие в Буквоград»	Изготовлен альбом «Моя мама» Рассказ детей «За что я люблю свою маму»
1 неделя	«Одежда»			
2 неделя	«Обувь»			
3 неделя	«Мебель»			
4 неделя	«Посуда»			
Декабрь «Зима». «Новогодний праздник».		Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально	Презентация «Зимующие птицы» «Столовая для птиц» «Комнатные растения у нас дома» Конкурс «Портрет Снегурочки»	Изготовлен кормушек для птиц. Участие в изготовлении и игрушек на елку. «Наши руки не знают скуки» Семинар-практикум
1 неделя	«Зима»			
2 неделя	«Зимующие птицы»			
3 неделя	«Комнатные растения»			

4недел я	«Новогодний праздник»	художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		«Учим стихи по - новому» (мнемотабл ицы)
Мониторинг 2-3 неделя января		Наблюдать и диагностировать умения, навыки и знания детей, отслеживать динамику развития.		

Январь «Зимние забавы»		Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.	Зимний спортивный праздник «Мы Мороза не боимся»	Изготовлени е книжки мальшки «Зимние рады» (Составлени е рассказа детей о зимних развлечени х) Рисунки по теме. Родительско е собрание «Наши успехи и достижения » Индивидуал ьное консультиро вание
1- 2нед еля	Мониторинг			
3 неде ля	«Домашние животные»			
4нед еля	«Дикие животные»			
5нед еля	«Домашние и дикие животные их различия»			
Февраль «Что вокруг нас».		Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать	Игровой практикум «Учимся играя» Вечер досуга «Спортивные игры зимой» (На участке дет сада)	Изготовлени е альбома «Мой папа - защитник нашей родины» (Фото) родственник ов на военной службе)
1 неде ля	«Профессия продавец»			
2 неде ля	«Транспорт»			
3 неде ля	«Профессия на транспорте»			

4нед еля	«День защитника отечества»	защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		Участие родителей в совместных играх с детьми на прогулке.
Март «Мои близкие и родные».		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник, посвященный Женскому дню» Консультации «Чтение с увлечением»	Помощь в изготовлении и газеты «Наши мамы модницы»
1 неде ля	«Мамин праздник»			
2 неде ля	«Весна»			
3 неде ля	«Первые весенние цветы»			
4нед еля	«Домашние и дикие животные весной			

Апрель «Весна».		Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой.	Вечер досуга «Весна красна»	Участие родителей в играх с детьми
1 неделя	«Перелётные птицы»			
2 неделя	«Насекомые»			
3 неделя	«Семья»			
4 неделя	«Правила дорожного движения»			
Мониторинг		Наблюдать и		Заполнен

3-4 неделя мая		диагностировать умения, навыки и знания детей, отслеживать динамику развития.		ие карт детей.
Май «Интересно знать».		Расширять представление детей о растениях, которые всегда рядом с нами. Знать их название, как правильно ухаживать за ними. Познакомить с лекарственными растениями.	Экскурсия по городу «Любимый город» «Аллея СЛАВЫ» Возложение цветов к памятнику.	Участие родителей в походе по уголкам нашего родного города
<i>1-2 недели</i>	«Рыбы аквариумные», «Цветы»			
<i>3-4 недели</i>	«Наш город», «Моя улица»			
Лето Июнь-август В летний период детский сад работает в каникулярном режиме. «Лето», «День защиты детей» «Жители водоёмов», «Лекарственные и ядовитые растения» «Летние игры»		Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.		

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

А также формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (стр.142 по стр.146 из «От Рождения» по разделу средней группы).

Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (стр.147 по 153 стр. из «От Рождения» по разделу средней группы.).

Содержание образовательной области *«Речевое развитие»* направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (стр. 153. по стр.155 из программы «От Рождения по разделу средней группы.).

Содержание образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении восприятии книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (стр.157 по стр. 161 из программы «От Рождения» по разделу подготовительной группы.).

Содержание образовательной области «*Физическое развитие*» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»;
- развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (стр.136. по стр.142. из программы «От Рождения» по разделу подготовительной группы.).

Формы работы с детьми по освоению содержания образовательных областей АОО ДО.

Образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Образовательная область	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Занятия и игры по ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, игры-драматизации, конструктивно-конструктивные, настольно-печатные и др.
Познавательное	Познавательно-	ФЭМП, заня- ФЦКМ, беседы, дидактические

развитие	исследовательская деятельность	тия, математические игры, дидактические игры, досуги и т.п.	игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины, экскурсии, целевые прогулки. Просмотр видеофильмов, презентаций. Прослушивание аудио кассет. Опыты, эксперименты.
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и строительного материала, лего и п.д.	
Речевое развитие	Речевая деятельность. Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, пересказ, рассказ по картине, заучивание стихотворений, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, логоритмические игры и т.д. Просмотр видеофильмов, презентаций. Прослушивание аудио кассет.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками, народно-прикладным искусством. Выставка. Дидактические игры художественно-эстетической направленности. Просмотр видеофильмов, презентаций.	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов. Театрализованная игра. Просмотр видеофильмов. Прослушивание аудио кассет.	
	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, музыкально-дидактические игры, логоритмика, обыгрывание сценок, показ концертов.	
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика, физ.занятия, бодрящая гимнастика, досуги и т.д. воздушные ванны, различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде), беседы о ЗОЖ и ОБЖ.	

Образовательная деятельность включает:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; изготовление подарков к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия, вид, форма	Срок выполнения
1	Гражданское и патриотическое воспитание	Оформление уголка «Юный патриот»	Сентябрь
		Мультимедийная презентация «Флаг России»	Октябрь
		День народного единства (Беседа)	Ноябрь
		Беседа с просмотром презентации «Русская береза – символ Родины моей».	Январь
		Квест – игра к «День защитника Отечества»	Февраль
		Организация фото стенда «Мой папа-герой»	Февраль
		«Русский костюм» - знакомство с русским национальным костюмом, его историей.	Март
		Внесение лэпбука - «Животные на войне»	Конец апреля
		День Победы (возложение цветов к памятнику	Май

		погибшим в В.О.В.)	
		День города Проведение тематических встреч с интересными людьми	Май
2	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Оформление альбомов «Познакомьтесь – моя семья»	Сентябрь
		Целевая – экскурсия в летний сад.	Сентябрь
		Проект «Овощи и Фрукты»	Октябрь
		Проект «Моя любимая мама»	Ноябрь
		Конкурс к новогодним праздникам	Декабрь
		Творческая мастерская	
		Масленичная неделя «Масленичные забавы»	Февраль
		Целевая прогулка к памятнику подводников	Февраль
		Неделя детской книги. Оформление выставки «Моя любимая сказка»	Март
		Праздник мам «8 Марта» (Концерт.)	Март
		Экскурсия к зданию библиотеки. «Воспитываем юного читателя»	Апрель
		Пушкинские дни (Театрализованные представления для детей)	Июнь
3	Экологическое воспитание	Игра-практикум «Причина появления червей на поверхности во время дождя. Эксперименты с водой»	Сентябрь
		Вечер развлечений «Золотая осень»	Октябрь
		Целевая прогулка в Летний сад	Октябрь
		«В зоопарке» Тематический досуг	Ноябрь
		Литературная гостиная по произведениям А. Барто.	Декабрь
		Целевая прогулка «Приметы весны»	Март
		Биологические наблюдения за развитием рассады. Регистрация биологических сведений.	Апрель
Просмотр фильма «Животные на войне»	Май		
4	Ранняя профориентация и трудовое воспитание	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников	Сентябрь
		Изготовление книжки-самodelки «Загадки на грядке»	Октябрь
		Фотогазета «Очень мамочку люблю, маму мамину ценю»	Ноябрь
		Целевая прогулка к пешеходному переходу «Соблюдение правил ПДД»	Февраль
		День авиации и космонавтики. Выставки поделок и рисунков «Загадочный космос»	Апрель
		Беседа о военных профессиях «На привале»	Май
5	Физическое развитие и культура здоровья	Физкультурный досуг. «Загадки на грядке». Игра-драматизация. «Правила поведения в случае болезни».	Сентябрь
		День здоровья. «Я вырасту здоровым».	Октябрь

		Физкультурный досуг. «Осень, осень в гости просим».	
		Физкультурный досуг «Планета безопасности».	Ноябрь
		Физкультурный досуг. «Падал, падал белый снег». День здоровья. «Пейте дети молоко, будете здоровы».	Декабрь
		Физкультурный досуг. «Зимние забавы».	Январь
		Физкультурный досуг «Мой папа самый лучший друг».	Февраль
		Физкультурный досуг. «Весна красна идет...» День здоровья. «Витаминка в гостях у малышей».	Март
		Физкультурный досуг. «Космонавтом стать хочу». Игра-практикум. «Как нужно ухаживать за собой».	Апрель
		Физкультурный досуг. «Я люблю свой детский сад». Спортивно-музыкальный праздник. «Помните!»	Май
		Физкультурный досуг. «Веселые старты для сильных и ловких». Спортивно-музыкальный праздник. «Здравствуй лето»	Июнь
		Наименование мероприятия	Срок выполнения
№ п/п	Наименование вариативного модуля	Экскурсия к зданию детской городской библиотеке. (Целевые прогулки и экскурсии)	Апрель
1	«Социальное партнерство в воспитательной деятельности»	Участие в мероприятиях района.	В течение года
		Информационный навигатор «Я читаю книги о войне»	
2	«Краеведение»	Просмотр презентации «Город, в котором я живу»	Октябрь
		Составление коллажа «Мой город» (фото «Я на прогулке в любимых местах города»)	Февраль

Система отслеживания (мониторинга) достижения планируемых результатов

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Январь Май

Мониторинг проводится поэтапно

Первый этап. Оценка проводится по четырех балльной системе.

Оценка уровня развития ребенка (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (целевые ориентиры):

1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию, не может выполнить предложенные задания.

2 балла - ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию.

3 балла - ребенок показывает средний уровень развития.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития.

Оценка уровня освоения образовательной программы (овладения навыками и умениями по образовательным областям):

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания и не принимает помощь взрослого

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания.

3 балла - ребенок выполняет большинство заданий самостоятельно.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития (самостоятельное решение задач, элементы творчества).

В ходе мониторинга заполняются таблицы (таблица 1 и 2), баллы проставляются по параметрам в соответствующие графы таблиц.

Подсчитывается итоговый показатель по строке по каждому ребенку.

Графа «Итоговый показатель (результат по строке)» – это средний показатель, который получается при сложении баллов по строке и делении полученной суммы на количество параметров (разделов).

На основании баллов в графе «Итоговый показатель» определяется уровень освоения каждым ребенком образовательной программы.

Полученный показатель учитывается для определения индивидуального маршрута ребенка и показывает результаты динамики развития в конце года.

Второй этап.

Подсчитывается показатель по столбцу.

После подсчета результатов изучения каждого ребенка подсчитывается итоговый показатель по столбцу по каждому параметру (разделу), для определения освоения данного раздела всеми детьми группы. Средний показатель по параметру получается при сложении баллов по столбцу и делении суммы баллов на количество детей группы.

При оценке детского развития (целевые ориентиры) и освоения ОПДООА по образовательным областям среднее значение определяется по 5 уровням:

- От 1 до 2,2 - низкий уровень (несоответствие развития возрасту),
- От 2,3 до 2,7 – ниже среднего.
- От 2,8 до 3 - средний уровень (нормативный вариант).
- От 3,1 до 3,5 - выше среднего.
- От 3,6 до 4 – высокий уровень.

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть	Вариан- тивная часть	Итого- вый показа-
		Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (целевые ориентиры)		

		Овладение культурными способностями (игра, общение.)		Любознательность, активность, стремление к познанию		Эмоциональность, отзывчивость, положительное отношение к миру, людям.		Овладение речью как средством общения и способам взаимодействия со взрослыми и детьми		Способность управлять своим поведением, соблюдать правила и нормы поведения.		Способность к решению проблем, интеллектуальных задач, волевым усилиям		Наличие представлений о себе, о природе и социальном мире		Развитие моторики, ОВД, ГБОУ		Компонент ГБОУ		Итоговый показатель (результат по строке)		
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
1.																						
Средний по группе																						
Итоговый показатель (результат по столбцу)																						

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ОПДОА ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть															Вариативная часть			Итоговый показатель (результат по строке)			
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям															Компонент ДОУ						
		Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Компонент ДОУ						
		Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	
Средний показатель по группе																							
Итоговый показатель (результат по столбцу)																							

Взаимодействие с семьями воспитанников

Планирование работы с родителями на 2023-2024 учебный год.			
Месяц	Тематика и форма работы	Наглядный материал	Ответственные
Сентябрь	<p>1.Родительское собрание «Адаптация детей в ДООУ. Задачи воспитания детей на учебный год» Анкетирование родителей «Давайте познакомимся».</p> <p>2.Оформление информационного уголка для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм работы специалистов в ДООУ, режим дня группы, сетка занятий. • «Что нас ждёт в сентябре?» (Информация о работе с детьми на месяц) • Антропометрические данные детей на 1 полугодие 2023г. <p>3.Рекомендации узких специалистов Сбор сведений о семьях. Составление «семейной карты» групп (социальный портрет семьи, выявление «групп риска»). Анкетирование родителей вновь поступивших детей «Давайте познакомимся».</p> <p>4. Проведение психолого-педагогической диагностики. Информация для родителей на родительских собраниях групп «Правила поведения на дорогах» и «Поведение родителей на дороге-пример для детей». Оформление информационных стендов по ПДДТ в группах. Размещение информации в группах В Контакте.</p> <p>5. Индивидуально консультации для родителей вновь пришедших детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ранняя осень», 2. «Родителям о правах ребенка», 3. «Воспитываем у детей культурно-гигиенические навыки», 4. «Поведение родителей на дороге – пример для детей», 5. «Безопасный самокат». 6. «Как изготовить поделку из природного материала?», «Какие игрушки нельзя приносить в детский сад и почему?» 	Учитель-дефектолог Воспитатель

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приглашение родителей на осенние праздники и тематические вечера развлечений. 2. Анкетирование родителей по удовлетворенности работы групп. 3. Участие родителей в районной акции «Пешеходный переход». 4. «Что нас ждёт в октябре»? (Информация о работе с детьми на месяц) 5. Наглядная информация для родителей специалистов на актуальные темы. 6. Консультации в коррекционных группах «Развиваем интеллектуальные способности у детей» 7. Участие родителей в конкурсе «Чудеса в лесу и на огороде». Оформление фото выставки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка поделок из природного материала. 2. «Развиваем речь ребенка». 3. «Одежда ребенка в осенний период», 4. «Советы Светофорчика», 5. Советы дефектолога «Что такое самостоятельный ребенок», 6. «Нужно ли переучивать левшу?» 7. Учимся наблюдая: «Октябрь» 	<p>Учитель-дефектолог</p> <p>Воспитатель Логопед</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка работ детского творчества ко Дню матери. «Мамины руки не для скуки». 2. «Информационная безопасность или какая информация приносит вред ребенку?» 3. Консультация психолога «Что рисует ваш ребенок. Психология детского рисунка». 4. «Что нас ждёт в ноябре?» (Информация о работе с детьми на месяц) «Осенние забавы» 5. Практикум для детей и родителей (дефектологи, логопеды и воспитатели) «Играем от души или обучение с увлечением» 	<p>Тематические мероприятия 16 ноября -Международный день толерантности (по доп. плану)</p> <p>Тематические мероприятия 27 ноября - День Матери (по доп. плану).</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель-дефектолог Педагоги ДОУ</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс. «Новогодние подарки своими руками». 2. Приглашение родителей на Новогодние праздники. Участие родителей в зимнем конкурсе совместного творчества детей и взрослых. Совместная 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Безопасность на дорогах в зимнее время» 2. Учимся наблюдать: «Декабрь» 	<p>Учитель – дефектолог</p> <p>Специалисты группы</p>

	<p>родительская работа по подготовке к празднику. Оформление группы, подготовка новогодних костюмов.</p> <p>3. «Организация безопасного отдыха детей в праздничные каникулы», «Безопасность на дорогах в зимнее время», «Соблюдение правил противопожарной безопасности»,</p> <p>4. Неделя добрых дел «Позаботимся о птицах» (наглядная информация «Кормушки и как их сделать своими руками с родителями).</p> <p>5. Конкурс «Елочка нарядная в гости к нам пришла».</p> <p>6. Утренник для родителей «Здравствуй, здравствуй Новый год!»</p>	<p>3. «Кто придумал Новый год?»</p> <p>4. Консультация «Сколько «елок» может посетить ребенок»</p> <p>5. «Соблюдение правил противопожарной безопасности» «Обучение катанию на лыжах»</p>	<p>Воспитатели Врач</p>
Январь	<p>2. «Что нас ждёт в январе?»</p> <p>3. «Зимой гуляем, весело играем» (о важности игр на свежем воздухе) «Закаливание», «Массажи».</p> <p>4. Родительское собрание «Поговорим о наших успехах и достижениях» с участием специалистов группы.</p> <p>5. Консультация психолога. «Полезные и вредные привычки у детей» (поведение родителей- пример для ребенка).</p> <p>6. Информация о школах района для родителей будущих первоклассников.</p> <p>7. Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образовательного процесса»</p>	<p>1. Учимся наблюдая «Январь».</p> <p>2. «Рождество Христово».</p> <p>3. «Рождество» (забавы, обряды, обычаи).</p> <p>4. «Русские калядки»</p> <p>5. Консультация для родителей «Займите детей, когда вы сами заняты».</p>	<p>Учитель-дефектолог Специалисты группы.</p> <p>Воспитатель</p>
Февраль	<p>1. Консультирование родителей и индивидуальные беседы по элементарным правилам безопасного поведения детей дома, на улице, в транспорте.</p> <p>3. «Что нас ждёт в феврале?»</p> <p>4. Выпуск тематической газеты «Наши отважные папы».</p> <p>5. Выставка рисунков детей «Мой папа самый лучший»</p> <p>6. Мастер класс «Приоткроет дверцу в мир профессии».</p> <p>7. Акция «Каждой птице – свой домик» - изготовление скворечников с родителями .</p>	<p>1. «Масленица».</p> <p>2. Учимся наблюдая: «Февраль».</p> <p>3. Консультация «Ребенок и книга».</p> <p>4. «Осторожно – дорога!»</p> <p>5. «Роль папы в воспитании ребенка».</p> <p>5. Спортивный досуг « С папой мы друзья».</p>	<p>Учитель-дефектолог</p> <p>Воспитатель</p> <p>Родители</p>

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Формируем навыки самообслуживания у ребенка». 2. «Агрессивный ребёнок». (Причины и симптомы агрессивного поведения у детей) 3. Проведение праздника «Мама, мамочка, мамуля» 4. Оформление тематических газет «Моя мама самая лучшая!» 5. Мастер-класс «Лэпбук или книжки своими руками». 6. Акция «Мы подарок маме приготовим сами». 7. Анкетирование родителей на тему «Патриотическое воспитание ребенка». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Весна, весна на улице». 2. Учимся наблюдать «Март» 3. Консультация «В мире опасных предметов». 4. «Чтение с увлечением. Воспитание юного читателя». 5. «Какую книгу купить ребенку?» (перечень детской литературы) 6. «Что должен знать ребенок 5 лет о ПДД?» 	<p>Учитель-дефектолог Специалисты группы Воспитатель</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что нас ждёт в апреле?» 2. Участие родителей в конкурсе плакатов «За безопасность всей семьей». 3. Субботник по благоустройству территории с привлечением родителей «Чистые дорожки». 4. Консультация «О влиянии компьютера на и здоровье дошкольника» 5. Игровой практикум «В здоровом теле – здоровый дух». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учимся наблюдать «Апрель». «Нравственное воспитание ребенка в семье». 2. «Здоровый образ жизни формируется в семье». 3. Консультация психолога «Сказки, которые снимают агрессию и страхи у детей» 	<p>Учитель-дефектолог Воспитатель Специалисты группы Врач .</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Наши достижения». 2. «Расскажите детям о Дне Победы», «Наш любимый город». 3. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. 4. Неделя семьи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Домашние праздники» 2. Учимся наблюдать «Май» 3. Правильная осанка – залог здоровья». 4. «Молчаливые загадки». 5. Развитие творческого воображения. 	<p>Воспитатель Специалисты группы Учитель-дефектолог</p>

Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лето на дороге и безопасность на дороге». 2. «Питание и одежда в летний период» 3. Закаливание начинается летом. 4. Консультация врача «Как организовать отдых летом» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ребенок у водоема» 2. «Помощь при укусе насекомых» 3. Учимся наблюдая «Июнь». 4. Учим детей беречь природу. 	Воспитатели
-------------	--	--	-------------

В соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 и с учетом сохраняющихся угроз, связанных с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), в группе планируется **дистанционное образование** детей и родителей, которое включает рекомендуемые задания, игры, просмотр видеофильмов, презентаций для детей и рекомендации родителям.

1. Создана группа в Контакте «Начальная школа-детский сад №662 К-2», администратор группы воспитатели Журавлева Н.И., Гусынина И.Н.

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Рекомендуемые игры, задания, презентации для детей.</i>	<i>Рекомендации родителям.</i>
сентябрь	«Что я знаю о себе».	1. Предложить составить описательный рассказ, используя предложения.	Практическое задание в группе «В контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2»
	«Детский сад».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д.и. «Я в детском саду», д.и. «Кому, что нужно для работы?» 2. Рабочий листик «Найди предметы в помещении» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие зрительной памяти. Помочь ребенку запомнить название основных помещений детского сада. Название профессий работников детского сада. Правила поведения в детском саду, в группе. 2. Практическое задание в группе «В контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2»

	«Осень». «Овощи, огород, сбор урожая».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д.и. «Узнай и назови». 2. «Угадай на вкус». 3. Рабочий листик «Что забыл нарисовать художник?» (Дорисовать недостающие детали на овощах, раскрасить их. 4. Слепить любой овощ из пластилина. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Рассмотреть дома с ребенком натуральные овощи. Обратит внимание на следующие признаки овощей: цвет, форма, величина, вкус. 3. Составить описательный рассказ про овощ по плану. См. «В контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2» 4. Выучить стихотворение «Огурец» <i>К.Тангрыкулиев</i> 5. Рабочий листик по теме. См. «Контакт. Начальная школа-детский сад №662 К-2»
	«Фрукты. Сад, сбор урожая».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д.и. «Что это?» 2. Д.и. «Угадай на вкус» 3. Рабочий листик «Фрукты» (Дорисовать по точкам, обвести только фрукты, выложить из палочек ящик) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть дома с ребенком натуральные фрукты, попробовать их на вкус. Рассказать о месте их произрастания, о пользе для здоровья человека. 2. Составить описательный рассказ о любом фрукте по плану. См. «В контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2» 3. Выучить любую загадку про фрукт. 4. Рабочий листик. См. «В контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2»
	«От зернышка до булочки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д.и. «Что сначала, что потом?» (Последовательность роста любого растения). 2. Из солёнова теста вылепить пирожки и испечь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть с детьми в магазине разнообразие хлебной продукции. Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину и как сейчас. Донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей. 2. http://adovayuliya.amoti.ru Раскрасить любую выбранную картинку. 3. Лепка. Рецепт теста. «В контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2». Рабочий листик.
Октябрь	«Осень. Деревья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации по теме «Осень. Деревья осенью». 2. Д.и. «С какого дерева лист?», «Один, много». 3. Рабочий листик «Осень» (Помоги Незнайке найти на листе все признаки осени на пейзаже. Раскрасить). 4. Аппликация из сухих листьев. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать ребенку какое время года наступило. Рассмотреть на прогулке разные деревья: ель, березу и т.д. Уточните знания детей о частях дерева. (Корни, ствол, кора, ветви) 2. Высушить для аппликации листики разного размера и цвета. 3. «В контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2». Рабочий лист.
	«Грибы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Грибы ядовитые и съедобные». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите ребенку где растут грибы. На какие две большие группы они делятся. Ответ те вместе с ребенком на некото-

	ягода»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Д.и. «Съедобное, не съедобное» 3. Рабочий листик. «Грибы». (Обвести по точкам). 4. Слепите грибок используя природный материал (скорлупу грецкого ореха). 	<p>рые вопросы из задания. «В контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2». Рабочий листик.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Выучите стихотворение «Сто грибов в лесу найдем». См. рабочий листик.
	«Домашние птицы. Перелетные птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций детских энциклопедий о птицах на тему «Они такие разные». 2. Игры с использованием игрушек домашних птиц. 3. Обводка силуэтов птиц (по шаблону, трафарету), раскрашивание, дорисовывание, рисование. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать детям разнообразие птиц, обратить внимание на их сходства и отличия. 2. Способствовать развитию интереса к птицам 3. http://adovayuliya.amoti.ru Раскрасить любую выбранную картинку. 4. «В контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2». Рабочий листик.
	«Кухня, посуда, продукты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр и обсуждение слайдов презентации на тему «Полезные продукты». 2. Предложить ребенку рассказать «Что я люблю кушать». 3. Слушание аудиозаписи сказки (К.И. Чуковский «Федорино горе». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Формировать представление о полезных продуктах. 2. http://risuemdoma.com/video 3. Обратить внимание на выразительные средства, используемые автором. 4. Предложить ребенку назвать мебель на своей кухне. 5. «В контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2». Рабочий листик.
Ноябрь	«Поздняя осень»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр и обсуждение слайдов презентации на тему «Поздняя осень». 2. Дидактическое упражнение «Собери картинку» (одежда, обувь, головные уборы). 3. Дидактическое упражнение «Назови признаки поздней осени». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о приметах поздней осени. 2. «В контакте. Начальная школа –детский сад №662 к-2» - рабочий листик. 3. Поощрять проявление интереса к смыслу слов.

	<p><i>«Дикие животные. Подготовка к зиме».</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр и обсуждение слайдов презентации на тему «Дикие животные средней полосы». 2. Словесное упражнение «Посчитать от одного до пяти зверей» (один медвежонок, два медвежонка...) 3. Лепка из разных материалов. (Пластилина, глины, соленого теста). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://adovayuliya.amoti.ru Раскрасить любую выбранную картинку. 2. Развивать речь дошкольника. 3. «В контакте. Начальная школа –детский сад №662 к-2». 4. Развивать логическое мышление. 5. Почитайте ребенку книги о природе. Рассказы Пришвина, Бианки.
	<p><i>«Человек. Части тела»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок на лексической теме «Части тела». 2. Дидактическая игра «Собери портрет». 3. Просмотр и обсуждение слайдов презентации на тему «Я человек». 4. Дорисовать лицо человека. (Симметричное рисование. Дорисовать недостающие части на лице). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомьте детей со строением тела человека, о назначении и работе каждого органа. Дайте представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывайте стремление вести здоровый образ жизни. Выучите домашний адрес и телефон, имен и отчеств родителей, их профессий. 2. http://chudo-udo.com/ot-4-do-6-let/ - поиграйте с ребенком в игры на развитие мышления, логики, памяти. 3. «В контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2». Рабочий листик. (Задания на листе). 4. Чтение литературы по лексической теме.

Декабрь	«Зима. Изменения в природе».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Зима». 2. Д.и. «Когда это бывает?» (По сезонным изменениям определить время года). 3. Поэкспериментируйте с водой и льдом. 4. Рабочий листик «Времена года» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогуливаясь в парке рассмотрите с ребенком сезонные изменения произошедшие в природе с переходом к зимнему периоду. Расскажите детям об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, о деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. 2. Поэкспериментируйте с водой и льдом. См. «В контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2» - эксперименты с водой. 3. Рабочий листик «Времена года». «В контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2». 4. Просмотр мультфильмов «Двенадцать месяцев», «Снежная королева» и т.д.
	«Зимующие птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Зимующие птицы» 2. Рассматривание и наблюдение за птицами в природе. 3. Рабочий листик «Птицы» 4. Совместно с родителями изготовление из бросового материала кормушки для птиц. 5. Рисование птиц с использованием трафаретов, шаблонов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите детям о зимующих птицах, о разнообразии их внешнего вида, питания. Понаблюдайте за птицами в природе, покормите их. 2. Сделайте кормушку из бросового материала (коробки от соков или молока, цветочные горшки или пластиковые бутылки). 3. http://malysh.club/ - поиграйте с ребенком в развивающие игры. 4. Рабочий листик. «В контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2». (Дорисовать доски на кормушке). 5. Почитайте ребенку книги о природе. Рассказы Пришвина, Бианки.
	«Квартира. Мебель».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Мебель». 2. Д.и. «Угадай по описанию» 3. Конструирование из кубиков «Мебель». 4. Р.и. «Угадай на ощупь». (игрушки- мебель). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите детям о многообразии мира предметов. Расскажите об истории создания различных предметов мебели, объясните их назначение. Учите определять материалы, из которых делают мебель. 2. Рабочий листик. «В контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2».
	«Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание детских энциклопедий с иллюстрациями, изображающими 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побудить детей самостоятельно работать с энциклопедической литературой, развивать познавательную

		<p>празднования Нового года.</p> <ol style="list-style-type: none"> Разучивание стихотворений о Новомоднем празднике, зиме, елочке. Составление писем Дедушке Морозу. Работа с разными материалами: «Мастерская Дедушки Мороза». 	<p>активность.</p> <ol style="list-style-type: none"> Подбор стихов. «В контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2». Продолжать учить детей формулировать свои желания при построении предложения. Вызвать желание поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками и поделиться фото в группе «В контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2».
Январь	«Дикие животные»	<ol style="list-style-type: none"> Просмотр презентации: «Животные», «В контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2». Разучивание стихотворения «Жираф» Б.Заходер Поиграйте с пальчиками «Где обедал воробей». С.Маршак Оригами: сложите по плану – схеме фигурку льва. Посетите сайт «Солнышко» http://www.solnet.ee, перейдите в раздел «Народные сказки». Прочитайте белорусскую сказку «Не силой, а умом». Бразильскую сказку «Обезьяна и конфета». Рабочий листик: пропиши до конца. 	<ol style="list-style-type: none"> Родителям рекомендуется рассмотреть с ребенком картинки животных: белку, волка и т.д.. Рассказать об внешних признаках, среде их обитания и образа жизни. Разучить стихотворение. «В контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2». Сделать поделку из бумаги с помощью схемы последовательности работы. «В контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2». Развивать мелкую моторику руки на листе бумаги в клетку. http://www.murzilka.org - порешайте с ребенком головоломки. Просмотр мультфильмов по лексической теме.
Февраль	«Транспорт. Виды транспорта»	<ol style="list-style-type: none"> Просмотр презентации: «Какой бывает транспорт», «Безопасность на улице города». «В контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2». Д.и. «Летает, не летает» Раскрасить любую картинку по транспорту. Выложить из палочек кораблик. Чтение произведения «Сказка о том, как Экскаватор и Самосвал работой поменя- 	<ol style="list-style-type: none"> Родителям рекомендуется: понаблюдать за транспортом на улицах города. Закрепить название видов транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный и т.д. Вспомните люди каких профессий работают на транспорте. Обсудите с ребенком прочитанные рассказы. Рабочий листик «В контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2».

		лись», «Паровозик Пых» 6. Рабочий листик «Повтори узор».	
	«День защитника отечества»	1. Просмотр презентации «Наша Армия родная». «В контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2». 2. На сайте http://www.solnet.ee – перейдите на страничку Мистер Ребус.- глава 10 – решите ребус. 3. Рисование «Мой папа самый, самый».	1.Родителям рекомендуется: рассказать ребенку об этом празднике – кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день; рассмотреть вместе с ним иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии. Рассказать о некоторых родах войск. 2. Посмотреть презентацию «Наша армия родная» 3.Прогуляться по городу, посетить Петровский парк, рассмотреть корабли у пирса. 4. Выполнить задание на рабочем листике «В контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2».
Март	«Мамин праздник»	1.Просмотр презентации «8 Марта» «В контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2». 2. Рисование «Портрет мамочки» 3.Посетите сайт «Солнышко» http://www.solnet.ee , перейдите в раздел «Бумажное солнышко» - сложите солнышко из бумаги для мамы. 4. Рабочий листик. «В контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2».	1.Родителям рекомендуется: побеседовать с ребенком о празднике 8 Марта. Спросить, что это за праздник, кого поздравляют в этот день? Научите ребёнка словам поздравления. 2. Сложите вместе с ребенком из бумаги солнышко используя схему. 3. Почитайте произведения С.Я.Маршака. 4. Выполните задания на листочке.
	«Весна»	1. Просмотр презентации «Начало весны». https://nsportal.ru/user/569629/page/kartoteka-prezentatsiy-po-leksicheskim-temam 2. Д.и «Когда это бывает» - закрепить название и последовательность времен года; их признаки. 3. На сайте http://игры-малышам.рф – перейти в раздел «Игры на логику и мышление» - поиграть в понравившиеся игры. Рабочий листик – выполнить задание.	1. Родителям рекомендуется побеседовать с ребенком о временах года. Рассказать о начале весны, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках ранней весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Посмотреть с ребенком презентацию «Ранняя весна» «В контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2». 2. Помогите ребенку выполнить задание на рабочем листике. «В контакте. Начальная школа-детский сад

		«В контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2».	№662 К-2».
	«Домашние животные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение опасных ситуаций на тему «Контакты с животными». 2. «Нарисуй домашнее животное, которое нравится» 3. Рассматривание и обсуждение репродукций художников, иллюстраций художественных книг на тему «Эти забавные животные». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие детям о подстерегающих опасностях при контакте с домашними животными. 2. http://risuemdoma.com/video 3. «В контакте. Начальная школа –детский сад №662 к-2».
Апрель	«Домашние птицы. Перелетные птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 4. Рассматривание иллюстраций детских энциклопедий о птицах на тему «Они такие разные». 5. Игры с использованием игрушек домашних птиц. 6. Обводка силуэтов птиц (по шаблону, трафарету), раскрашивание, дорисовывание, рисование. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Показать детям разнообразие птиц, обратить внимание на их сходства и отличия. 6. Способствовать развитию интереса к птицам. 7. http://adovayuliya.amoti.ru Раскрасить любую выбранную картинку. 8. «В контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2». Рабочий листик.
	«Насекомые»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Маленькие жители нашей планеты» - https://nsportal.ru/user/569629/page/kartoteka-prezentatsiy-po-leksicheskim-temam 2. Рекомендуем нарисовать любое насекомое. 3. Посетите сайт «Солнышко» http://www.solnet.ee, перейдите в раздел «Народные сказки». Прочитайте африканскую сказку «Волшебный цветок» 4. Рабочий листик » В Контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родителям рекомендуется: побеседовать с ребенком о многообразии мира насекомых. Расскажите об особенностях их жизни (напр. муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы – в дуплах). Расскажите, как уметь различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков, сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают) 2. Обсудите прочитанную сказку. 3. выполните задания на рабочем листике.
Май	«Рыбы. Морские и аквариумные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Просмотр презентации «Жители морей и океанов». https://nsportal.ru/user/569629/page/kartoteka-prezentatsiy-po-leksicheskim-temam 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родителям рекомендуется познакомить ребенка с особенностями жизни морских и пресноводных рыб. Рассмотрите иллюстрации жителей море и океанов.

		ka-prezentatsiy-po-leksicheskim-temam	Познакомьте с особенностями строения тела, средой обитания, питанием.
	<i>«Наш город».</i>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Просмотр презентации «Кронштадт – наш город», «Форты Кронштадта», «В Контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2». 3. Рассматривание иллюстраций любимых мест в городе. 4. Рабочий листик «В Контакте. Начальная школа-детский сад №662 К-2». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родителям рекомендуется: пополнить знания ребенка о родном городе, прививать любовь к родному краю, учить видеть красоту окружающего мира. Рассмотреть открытки памятных мест Кронштадта. 2. Рекомендуем прогуляться по любимым местам в городе. 3. Выполните задания на рабочем листике.

2.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Реализация вариативного компонента программы осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Санкт-Петербурга и Кронштадта. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Используются парциальные программы и технологии

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина, Москва, 1997 г.

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева, Санкт-Петербург, 1998 г.

- «Я, ты, мы» Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста» О.Князева, Р.Стеркина. М, 1999 г.

- Этнокалендарь Санк-Петербурга

- Здоровьесберегающие технологии органично включается в структуру непосредственно образовательной деятельности воспитателями, дефектологами, логопедами, психологом. Педагоги определяют, какие приемы работы, игры, упражнения с точки зрения здоровьесбережения можно использовать при организации непосредственно образовательной деятельности (оздоровительные физкультурные минутки, зрительные упражнения, гимнастика для глаз, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, самомассаж, логоритмика, игры и упражнения на развитие навыков саморегуляции и мышечного расслабления, способности к самопознанию и самооценке, элементы су – джок – терапии, подвижные игры, психогимнастика...)
- На каждом занятии при изучении определённой лексической темы подбираются подвижные игры и физкультминутки, соответствующие тематике.
- Важное место в работе по сохранению и укреплению здоровья детей с ЗПР занимает развитие моторной сферы: развитие общей моторики, развитие пальцевой моторики, развитие моторики артикуляционного аппарата. Большое внимание в работе с детьми с ЗПР уделяется артикуляционной гимнастике. Она проводится ежедневно в утренние и вечерние часы воспитателями, логопедом на индивидуальных и фронтальных занятиях, в свои занятия включает и музыкальный руководитель.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Санкт-Петербурга, сезонные явления (листопад, таяние снега и т. д.), состав флоры и фауны; погодные условия и т. д.

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети в полных семьях 12, в неполных 2, многодетных 5. Основной состав родителей с высшим образованием 6, со средним профессиональным 5 и общим средним 3.

Национально – культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы: русские, 13 детей. Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация жизни и воспитания детей от 4 до 5 лет

Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года и т.п.). При осуществлении режимных моментов **учитываются** индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Исходя из климатических особенностей региона, режимы дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май) и летний период (июнь-август). В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе зависит от погодных условий. В теплое время года – жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Режим дня средней группы К-2 «Дружные ребята» на 2023-2024 учебный год

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры	8.55-9.00
Образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.20
	9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.50
Образовательная деятельность	15.50-16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.15-16.30
Самостоятельная деятельность, игры	16.30-16.55
Совместная деятельность педагога с детьми по заданию специалистов	16.30-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.00

РЕЖИМ ДНЯ средней группы на летний период

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей на участке, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Возвращение в группу	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры	8.55 – 9.55
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, выход на участок, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны (по назначению врача)	10.05 – 11.45
Совместная физкультурная, музыкальная деятельность с детьми, хороводные игры, пение и танцы (на участке)	по графику
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.45 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10

Подъем детей, гигиенические процедуры, воздушные ванны	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность, досуги	15.25 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.15

Материально-техническое обеспечение Программы методическим материалами и средствами обучения Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014г).

Программа коррекционной направленности:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития. Под ред Л.Б.Баряевой, И.Г.Вечкановой, О.П.Гаврилушкиной и др.
- «Подготовка к школе детей с ЗПР» Под общей редакцией С.Г.Шевченко, Москва, 2004 г.

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Буре Р.С «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду».</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика-Синтез,2008.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Андреева Н.Н. «Безопасность» - «Детство – ПРЕСС» - 2004г.</p> <p>Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина» - Творческий центр 2003г.</p> <p>Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ «Удивительные истории» под. Редакцией Б.Б.Фелькейнштейн СПб 1999г.</p> <p>Мурашкова И.Н. методика рассказа по картинке «Картинка без запятой». СПб. ТОО «ТРИЗ-ШАНС» 1995г.</p>
Познавательное развитие	<p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Стребелева Е. А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Владос,2008.</p> <p>Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - М.: Школьная пресса, 2003.</p> <p>А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» - М. Творческий центр. 2005г.</p> <p>В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в подготовительной группе детского</p>

	<p>сада. Математика» ТЦ «Учитель» 2004г.</p> <p>Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» - книга 1. М. Творческий центр 2006г.</p> <p>Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» - книга 2. М. Творческий центр 2006г.</p> <p>Ильин А.М., Ильина Л.П. «Букварь 21 века или как научить детей читать, считать, думать». Санкт Петербург, «Сфера» 1992г.</p> <p>Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. – Москва, Просвещение, Учебная литература, 1996.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Москва. Баласс, 2002.</p> <p>Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду (старшие группы)» Пособие для воспитателя детского сада. Москва «Просвещение». 1982г</p> <p>Тихомирова Л.Ф. «Логика. Дети 5-7 лет» - Ярославль, Академия развития. Академия Холдинг, 2001.</p>
Речевое развитие	<p>Н.В.Тимофеева «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками» - Волгоград, издательство «Учитель» 2011г.</p> <p>Т.В.Большева «Учимся по сказке» - развитие мышления с помощью мнемотехники. СПб «Детство-ПРЕССА» 2001г.</p> <p>Т.А.Третьякова «Комплексные занятия с детьми 6-7 лет. – Волгоград. Издательство «Учитель» 2010г.</p> <p>Л.А.Обухова. «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников» - подготовительная группа М. «ВАКО» 2011г.</p> <p>М.Ю.Картушева «Логоритмические занятия в детском саду»М.Творческий центр 2003г.</p> <p>Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий, Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998.</p> <p>Сафронова Е.Д. Методическое пособие «Обучение на основе интеллектуального тренинга» СПб 1996г.</p> <p>Нестеренко А.А. ТРИЗ –педагогика «Страна загадок» Ростов на-Дону, Ростовский университет 1993г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в старшей группе. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>О.С.Ушакова «Знакомство дошкольника с литературой» - М. Творческий цент. 2003г.</p> <p>Л.А.Кондрыкинская «Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников» - М.-2006г.</p> <p>Колдина Д.Н. «Апликация с детьми» - «Мозаика – Синтез» 2015г.</p> <p>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми» - «Мозаика – Синтез» 2015г.</p> <p>Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» - М. 2001г.</p> <p>Н.В.Шайдурова «Рисуем растения по алгоритмическим схемам» 5-7 лет</p>

	СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017 Н.В.Шайдурова «Рисуем человека по алгоритмическим схемам» 5-7 лет СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Методическое пособие, Спб. Детство-пресс, 2005. Бутко А.Г. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. - М., Книголюб, 2006 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012
Педагогическая диагностика	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Диагностика развития ребенка» 5-7 лет . СПб «Паритет» 2007г. О.А.Романович, Е.П.Кольцова «Диагностика психофизических процессов и речевого развития 6-7 лет» Научно-методическое пособие «Мониторинг в детском саду» С-Пб «ДЕТСТВО-ПЕСС» 2011г. Н.В.Верещагина «Результаты мониторинга детского развития» С-Пб «ДЕТСТВО-ПЕСС» 2011г. Н.В.Верещагина «Результаты мониторинга образовательного процесса» СПб «ДЕТСТВО-ПЕСС» 2011г. М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексная диагностика уровней освоения программы» Волгоград 2011г. Ю.А.Афонькина «Мониторинг» Волгоград «Учитель» 2011г.

Перечень, используемых Интернет-ресурсов

1) www.razvitierbenka.com	- социально-коммуникативное развитие
2) doshkolnik.ru	- познание
3) «ПузКарпуз», puzkarapuz.ru	- познание, развитие речи, художественно-эстетическое развитие.
4) www.maaam.ru	
5) nsportal.ru	
6) www.igraemsa.ru	- познание
7) igraem.pro	
8) «Мультимедиа для дошколят», lutiksol.narod.ru	- познание, развитие речи, художественно-эстетическое развитие.
9) detsad-kitty.ru	
10) www.vashpsixolog.ru	
11) «Логопед дома», logopeddoma.ru	- социально-коммуникативное развитие
12) deti-knigi.ru	- речевое развитие
13) «УчМаг», www.uchmag.ru	- речевое развитие
14) «Лабиринт». www.labirint.ru	- познание

http://packpacku.com/	Это сайт для детей. Там собраны развивающие детские игры направленные на развития мышления, речи, памяти, внимания.
http://koshki-mishki.ru/	На этом сайте есть тексты детских песен и колыбельных, потешки, прибаутки, раскраски, игры. Развивающие игровые задания для дошкольников. Конкурсы.

http://igraem.pro/	Детские игры онлайн
http://teremoc.ru/	Мы будем вместе учиться, играя в детские игры и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. Все игры, упражнения, задания, представленные на сайте, позволят развить у ребенка логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, помогут выучить буквы и цифры. Для детей от 3-х лет.
http://www.solnet.ee	Много всего интересного, нужного, познавательного можно подчеркнуть для себя. Родители могут найти ответы на интересующие их вопросы, дети могут играть на сайте в развивающие игры, участвовать в викторинах и конкурсах вместе с родителями. Сайт существует довольно давно, я, когда начинала педагогическую деятельность информацию о работе черпала именно с этого сайта, вплоть до рисования плакатов по тематическим темам. Сайт очень прост в использовании, доступно и понятно даже для детей, которые не умеют читать, все обозначается значками.
http://www.igraemsa.ru	Еще сайт, но уже не так хорош, как предыдущий, детям можно играть, безопасен. Для разных возрастов. Предоставлен каталог игр. Сайт не большой, но стараются организаторы сайта пополнять его играми. Вся информация находится на главной странице сайта. Но и на нем можно найти для себя что-то интересное.
http://adovayuliya.amoti.ru	"частный сайт". Не большой. Не могу его не отметить, т.к. это сайт по и про рисование. Там есть онлайн рисовалки, в том числе и мультиков (простенькие), игры тоже все на тематику рисования (например игра "маляры" - это тетрис с необычным сюжетом). Категория примерно 3+
http://jirafenok.ru/	Для дошкольников Развивающие — развлекательный детский сайт «Жирафенок». Сайт для детей и родителей. Математика, Раскраски, Прописи, Загадки, Стишки, Лабиринты, Скороговорки, Пословицы. Подготовка к школе. Скачиваем, пользуемся.
http://stranamasterov.ru/	Не могу не упомянуть про этот всем известный сайт. ИКТ-это замечательно, но рукотворчество ещё никто не отменял. Сайт- кладезь всевозможных МК для всех возрастов. Категория 0+ и до бесконечности (дай им Бог здоровья :)
http://www.logozavr.ru/1550/	На сайте представлены развивающие игры для детей разного возраста
https://mersibo.ru	Развивающие игры для детей, на память внимание, мышление, на развитие фонематического слуха, игры на дыхание и т.д. Можно поиграть в некоторые игры бесплатно, но и платно подписаться на все игры и заказать диски. Сайт для родителей и специалистов.
https://iqsha.ru/uprazhneniya/	Развивающие занятия для детей составлены специалистами по дошкольному образованию и направлены на гармоничное развитие. Задания для детей направлены на развитие речи, внимания, памяти, логического мышления ребенка от 2-х до 11 лет.
http://www.razumeykin.ru/razviti_e_rebenka/menu/about	Сайт направлен на развитие детей 5-10 лет. Разнообразные развивающие занятия с элементами обучения. Для каждого возраста задания разбиты на 3 блока: "Развитие", "Обучение", "Наука". Все задания сопровождаются голо-

	совыми командами.
http://ejka.ru	Домашний детский сайт, посвященный и детям, и их родителям. Большие коллекции мастер классов, поделок для детей, детских песен, анекдотов, уроков рисования, поговорок, подборок материалов о интересных детских игрушках, конструкторах
http://chudo-udo.com/ot-4-do-6-let/	Развивающие игры для детей, направленные на развитие внимания, логики, памяти, а также многие другие игры.
http://www.playlandia.ru/	Развивающие игры для детей, направленные на развитие внимания, логики, памяти, а также многие другие игры.
http://razukraska.ru/category/raskraskionline	Сайт с раскрасками для детей, Есть выбор из категорий: сказки, герои мультфильмов, лексические темы. Есть также раскраски по номерам.
http://malysh.club/	Развивающий сайт. Много разнообразных красочных игр для всестороннего развития ребенка. Яркое звуковое сопровождение. С удовольствием поиграли.
http://игры-малышам.pф	Красочные и интересные игры на развитие внимания памяти, мышления, а так же для речевого развития. Можно смело рекомендовать.
http://www.drazvivalki.ru/	Общедоступный проект, задания помогут вашему малышу расширить знания об окружающем мире, развить связную речь, расширить словарный запас и научиться выражать свои мысли. Кроме того, наш детский развивающий сайт предоставит маленьким пользователям возможность овладеть начальными навыками работы с компьютером.
http://poskladam.ru	Очень занимательный и интересный сайт для обучения чтению дошкольников онлайн, здесь также представлены развивающие игры для детей дошкольного возраста.
http://pochemu4ka.ru/	На этом сайте много конкурсов для родителей и детей, есть своя библиотека и даже музыка и мультфильмы.
http://www.murzilka.org	На сайте можно найти множество развлечений для детей: детские конкурсы, головоломки, игры, детские кроссворды, викторины, раскраски для детей и многое другое.
www.skazochki.narod.ru	Все для детей. Сказки, звуковые сказки, мультики, детеныши животных, стихи, загадки, песенки и многое другое. На этом сайте можно найти много детского - мультфильмы для детей, детские песни, иллюстрированные сказки и звуковые сказки для детей, загадки, стихи другую детскую литературу и множество иных материалов детской тематики. Вас ждут русские народные сказки, и сказки народов других стран мира, старые сказки и современные обработки классических сказок, песенки для детей и слова этих песен, простые загадки и противные загадки Остера, а также загадки в картинках. На сегодняшний день «Детский мир" по сути является порталом для детей. Сайтов детской тематики в сети достаточно много, однако только здесь можно видеть такие разные темы, как мультипликационные фильмы, детские песни, сказки, звуковые сказки, фотографии детенышей животных, загадки и многое другое в пределах одного сайта!
http://www.tirnet.ru/	Тырнет - детский интернет: онлайн-игры, сказки, песни и др. развлечения для малышей. Статьи о здоровье и воспитании детей. Форум для родителей.
http://gamesandgames.ru/	Игры, игры и еще раз игры

www.dobrinka-library.ru/chitatelyam/detyam/poleznye-sajty/poleznye-sajty-dlya-detej	Представлено большое количество разнообразных интересных сайтов для детей
http://игрыдлядетей24.рф/	Детский игровой сайт для детей. На этом сайте вы найдете бесплатные игры для детей 3-4-5 лет. Здесь вы сможете найти множество игр на развитие памяти, внимание и логику ребенка, ребусы, загадки, головоломки, раскраски и многое другое.
http://detvoraonline.ru/poigrat/soberi-pazly-onlajn/	Развивающие игры, он-лайн раскраски для девочек, мальчиков, пазлы.
http://kapitoshanet.umachka.net	Игры, мультфильмы, раскраски, пазлы для малышей.
http://www.notarhiv.ru/	Играйте и развивайтесь
http://www.notarhiv.ru/	Нотный архив России
http://deti-online.com/skazki/	Очень хороший сайт со сказками для детей любого возраста (минус нет иллюстраций к сказкам, больше подходят для чтения взрослыми), так же имеются раскраски, рисовалки, стихи, басни и песни.
http://coolmult.ru/	Сайт для детей разного возраста, в основном мультфильмы, детские фильмы, есть познавательные фильмы (BBC о животных, динозаврах и т.д.), игры, песни.
http://345-games.ru/	На сайте можно найти множество разнообразных развивающих онлайн игр и развлечений для детей 3-5 лет. Все игры, пазлы и раскраски можно скачать бесплатно или поиграть вместе с ребенком прямо на сайте.
http://detskieradosti.ru	Игры, тесты, раскраски, мультфильмы, сказки, забавные гадания, музыка для детей
http://alltheater.ru/category.php?cat=childrens	«Сказка за сказкой» — детская передача Ленинградского телевидения, в которой показывали телеспектакли-сказки. Передача выходила в эфир с 1979 по 1998 год не только в Ленинграде, но и в других российских городах, а также в Польше и Чехословакии. Это были телевизионные постановки сказок народов мира.

Особенности организации и создание развивающей предметно-пространственной среды на 2023-2024 учебный год

Месяц	Содержание, пополнение предметно-пространственной среды группы				
	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
Сентябрь	Подбор фото-материалов «Моя семья»	Набор картинок «Времена года».	Алгоритм «Моя Семья».	Обводки для рисования	Алгоритм одевания на прогулку
Октябрь	д/и «оцени поступок»	Коллаж «Фрукты-овощи» Д/и «Узнай наощупь»	Алгоритм «Что где растет»; Коллаж	Натюрморты д/и «четвертый лишний»	Мячи р. размеров

Ноябрь	Альбом на тему «Поздняя осень».	Коллаж. «Дикие животные»	Д/ игра «Я расту».	Книга сказок. Изготовление поделок «Заколдованный лес»	Внесение маленьких мячей.
Декабрь	С-ролевая игра «Семья» - встреча Нового года (внесение елки, новогодних украшений).	Д/игра «Когда это бывает». Презентация «Рождество». Д/И «Расставь мебель»	Д/И. «Перепутанные картинки». «Что перепутал художник».	Шапочки-ушки разных зверят. Шаблоны, трафареты, обводки. Альбом «Зима».	Внесение больших мячей.
Январь	Папка. «Пожарная безопасность»	Д/и «Дни недели» Д/и «Кто где зимует»	Пополнение книжного уголка.	Д/и «Какие бывают линии»	«Снежинки» из бумаги.
Февраль	Иллюстрации для С- ролевых игр «Водитель автобуса», «На дорогах города» Внесение новых дорожных знаков.	Фотоальбом «Транспорт в нашем городе» Плакаты «Виды транспорта». Видео фильм «Улица полна неожиданностей». Презентация «День защитника Отечества».	Д.И. «Кто чем управляет», «Выложи ряд» (скорости, что едет быстрее». Плакаты ко Дню защитника Отечества.	Презентации. «Профессии». «Транспорт». Фото альбом «Я военный». Стенгазета. «Мой папа самый лучший». Алгоритмы поделок в подарок папе	Алгоритм умывания. Литература: С Михалков «Завтрак», А Барто «Девочка чумазая».
Март	Набор иллюстраций «Весна», «Что бывает только весной?» Фотогалерея «Моя мама самая, самая...!»	Календарь природы. Презентации по теме месяца.	Мнемотаблицы для разучивания стихов «Чтобы зубы не болели...» Картотека «Синичкин календарь» (приемы времени года)	Книжки самоделки «Моя любимая сказка». Алгоритмы поделок в подарок маме Портрет-набор картинок	Кольцеброс, мешочки с песком.
Апрель	Альбом «Космос»	Коллаж «День космонавтики» Д/и «составь картинку». Коллекция семян. Алгоритм «Посадка семян»	Д.и. «Времена года». Пополнение уголка книги: космос; весна	Иллюстрации «Что перепутал художник? Весна.» Модели, макеты «Космические корабли». Коллаж «В подводном царстве»	Плакат «Один дома», Информационная папка «Витамины круглый год»

Май	Набор картинок «Семья». Презентации по теме: «День Победы». «Насекомые», «Цветы»	Дневник наблюдений за посадками.	Картинки - ассоциации «весенние цветы».	Поздравительная открытка ветеранам войны. Картина Левитана «Первая зелень» Энциклопедия В.Г.Бабенко «От лотоса до незабудки»	Д.и «Правила поведения в лесу», Иллюстрации «Аптека в лукошке»
Июнь, июль, Август	Плакат «Человек»	Д/и «Чем похожи и чем отличаются»	Картотека «Летние загадки».	Коллаж «За что мы любим лето».	Пополнение пособий для спортивных занятий на прогулке.

Примерный перечень литературных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Средняя группа (4-5 лет)

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка помосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Вайдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д.

«Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д.

«Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете»,

«Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н.

«Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы»,

«Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И.

«Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М.

«Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е.Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев

«Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршака «Усатый-полосатый».

На основе Федеральной Образовательной Программы воспитания и Плана воспитательно-образовательной деятельности ГБОУ №662 составляется календарный план работы.

План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Формы проведения избираются педагогами самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

П. 54.1. ФОП

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

20 мая: День города Кронштадта

27 мая: День города Санкт - Петербурга

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно*);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

педагогическим советом
протокол № 1
от 28 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом Директор ГБОУ НШ-ДС № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
№ 158 /д от 01.09.2023 года

**Новицкая
Любовь
Ивановна**

Подписано цифровой подписью:
Новицкая Любовь Ивановна
DN: cn=Новицкая Любовь
Ивановна, o=ГБОУ начальная
школа-детский сад №662
Кронштадтского района Санкт-
Петербурга, ou,
email=kron662@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.09.12 10:48:22 +03'00'

**Рабочая программа воспитателей
старше-подготовительной группы
для детей с задержкой психического развития К-З
«Смешарики»
Ламсковой Е.Г. и Березиной В.А.
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург
2023г.

Содержание рабочей программы.

Содержание разделов	Страница
1. Целевой раздел	
Пояснительная записка	
• Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	3-4
• Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей и образовательной программы дошкольного образования.	4-5 5-8
• Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 5 -7 лет.	8-12
• Психолого-педагогические характеристики особенностей психофизического развития воспитанников с ЗПР	12-14
• Особенности контингента детей группы.	
• Планируемые результаты освоения Программы	14-15
2. Содержательный раздел	
2.1.Основная часть	
• Учебный план	15-16
• Распределение образовательной деятельности на неделю	16-17
• Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	17-20
• Содержание образовательной работы по освоению образовательных областей.	21-22
• Формы организации работы с детьми.	23-24
• Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	25-26
• Система отслеживания (мониторинг) достижения планируемых результатов освоения Программы	26-28
• Взаимодействие с семьями воспитанников, в т.ч. дистанционное образование	28-42
2.2.Вариативная часть	
• Национальные, социо-культурные, климатические, демографические особенности.	
• Парциальные программы и технологии.	42-43
3. Организационный раздел	
• Организация жизни и воспитания, режим дня	43-44
• Описание материально-технического обеспечения Программы методическим материалами и средствами обучения.	44-45
• Особенности организации предметно-пространственной среды	45-48
Приложение №1	49-58
Приложение №2	58-60

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ №662) осуществляет образовательную деятельность на 2 площадках, расположенных по следующим адресам: Манежный пер.д.1.(в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и ул. Коммунистическая д.16 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В данном учреждении в группах общеразвивающей и коррекционной направленности на площадке 1 реализуется образовательная и адаптированная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа), на площадке 2 образовательная программа начального образования.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБОУ №662 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При организации совместного образования / инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, (дети со сложным дефектом / тяжелыми множественными нарушениями развития) в группах общеразвивающей направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами / тяжелыми множественными нарушениями развития, с иными ограничениями здоровья) ГБОУ № 662, реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

***Ссылка:**

- ФОП ДО (электронная версия приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

- ФАОП ДО (Электронная версия документа) (<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>)

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г.) (вступила

в силу для СССР 15.09.1990 г.)

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной Адаптированной программой и Образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ГБОУ начальной школе-детском саду № 662.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Цели и задача рабочей программы.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом в старше-подготовительной к школе группе детей с ЗПР.

Задача рабочей программы – определение содержания, объема, методических подходов, порядка прохождения разделов АОП ДО с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году

Срок реализации рабочей программы 01 сентября 2023 года-31 августа 2024 года

Цель образовательной программы ДО

Цель образовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи образовательной программы

Для реализации цели программы первостепенное значение имеют задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении

развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения,

но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному

замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Возрастные особенности контингента детей подготовительной к школе группы

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и

определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные

постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности контингента детей старшей группы

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по

содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальные особенности контингента детей старше-подготовительной группы

В коррекционной группе по списку 17 детей, из них мальчиков 9, девочек 8.

Подготовительного возраста-7 детей и 10 детей старшего возраста.

Рассматривая психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изо деятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их

сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Наличие в структуре дефекта недоразвития речи при ЗПР обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети

мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам. Как правило, ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития (т. е. ребенок не достигает "школьной зрелости"), не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться.

Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям. Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца. Он с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца и, особенно, в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы, т. е. эта программа не становится его собственной. Действует недостаточно осознанно, не может вербализовать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу. Затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания, необходимые навыки сформированы на низком уровне. Особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля. Ребенок не замечает своих ошибок, не исправляет их, не может адекватно оценить результат.

Отмечается несформированность общей способности к учению у детей с ЗПР, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения.

В психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей:

- 1) в сенсорно - перцептивной сфере — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
- 2) в психомоторной сфере — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;
- 3) в мыслительной сфере — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;
- 4) в мнемической сфере — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;
- 5) в речевом развитии — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;
- 6) в эмоционально-волевой сфере — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- 7) в мотивационной сфере — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Учебный план реализации АОО ДО

Подготовительная группа

Виды организованной деятельности	Количество обр. д в неделю	Количество обр. д в год
Познание (учитель-дефектолог) <i>Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)</i>	1 2	33 66
<i>Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира</i>	1	33
Коммуникация. Чтение художественной литературы (дефектолог)	2	66
Развитие речи (обучение грамоте) (логопед)	2	66
Художественное творчество (воспитатель) <i>Рисование</i>	2	72
<i>Лепка</i>	0.5	18
<i>Аппликация</i>	0.5	18

Физическая культура	3	108
Музыка	2	72
Общее количество	16	552

Старшая группа

Виды организованной деятельности	Количество в неделю	Количество в год
Познание (учитель-дефектолог)		
<i>Познавательльно исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)</i>	1	33
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	2	66
<i>Формирование целостной картины мира</i>	1	33
Коммуникация. Развитие речи и чтение художественной литературы (дефектолог)	2	66
Развитие речи (обучение грамоте) (логопед)	1	33
Художественное творчество (воспитатель)		
<i>Рисование</i>	2	72
<i>Лепка</i>	0.5	18
<i>Аппликация</i>	0.5	18
Физическая культура	3	108
Музыка	2	72
Общее количество	15	519

Распределение образовательной деятельности на неделю

Понедельник	1. Познание. ФКЦМ 9.00-9.30(дефектолог) 1подгр. 9.40-10.10 2подгр.
	2 Поз.-исследоват/конструирование 9.00-9.30 1подгр.(воспитатель) 9.40-10.10 2подгр.
	3. Музыка 12.00-12.25
Вторник	1. Коммуникация. Р. речи ЧХЛ 9.00-9.30 1под.гр.(дефектолог) 9.40-10.10 2 под.гр.
	2 Развитие речи. Грамота 3 Коммуникация. Развитие речи 10.20-10.50(1под.гр.) (логопед). 4.Физкультура 15.30-16.00
Среда	1.Познание.ФЭМП 9.00-9.30(дефектолог) 1подгр 9.40-10.10 2подгр 2.Худ. тв-во. Лепка/аппликация. 9.00-9.30 (в-ль) 2подгр. 9.40-10.10 1подгр 3.Развитие речи. Грамота. 10.20-10.50 2 под.гр.(логопед) 4.Физкультура на воздухе. 12.00-12.30 1-3 неделя. Муз досуг. 16.30-17.00 2 неделя- Физ. досуг 15.30-16.00 4 неделя-Тематический досуг 16.30-17.00
Четверг	1. Познание. ФЭМП 9.00-9.30 (1под.гр.)(дефектолог)

	2 Худ.тв.-во. Рисование	9.40-10.10(2под.гр.) 9.00-9.30(2под.гр.)(воспитатель) 9.40-10.10(1под.гр.)
	2.Музыка	10.20-10.50
Пятница	1. Грамота	9.00 -9.30 1 под.гр (ЛОГОПЕД)
	2 .Физкультура	9.30- 9.55
	3.Худ.тв.-во. Рисование	9.00-9.30 (в-ль) 2под.гр.
	4. Грамота	10.10 -10.40 2под.гр.(логопед)

Комплексно-тематическое планирование в старшего дошкольного возраста .

Месяц неделя	Тема (подтемы)	Задачи	Итоговые мероприятия (проект, выставка, создание альбома, создание уголка, тематический досуг, совместное мероприятие с родителями, социумом и др)
25 августа-20 сентября Мониторинг		Наблюдать и диагностировать умения, навыки и знания детей.	Выставка рисунков: «Лето» Изготовление альбома «Как я провёл лето»
1-2 неделя 3 неделя 4 неделя	Ранняя осень» .День знаний. «Овощи» «Фрукты». «Ягоды»	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. Расширять знания детей об осени. Расширять представления об отражении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять обобщающее понятие «овощи», «фрукты», «ягоды», закрепить название. Расширять знания о пользе овощей, фруктов и ягод для человека.	Досуги: «Осенний листопад». «Спор грибов и ягод» Выставка поделок из природного материала.
Октябрь «Золотая осень». 1 неделя 2 неделя 3-4неделя	«Грибы». «Деревья» «Кусты», «Семья».	Продолжать расширять знания детей об осени и осенних месяцах. Расширять знания детей о разнообразии грибов. Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах. Расширять знания детей о деревьях	Приглашение родителей на осенний праздник Досуги: «Моя семья», «Весёлые туристы». «Сеньор Мухамор»

		и кустарниках, какую пользу они приносят человеку. Продолжать воспитывать бережное отношение к «зелёному другу» учить беречь природу. Расширять знания детей о себе и своей семье, эмоциональных и доброжелательных взаимоотношений и пониманий.	
Ноябрь «Поздняя осень» 1-2 недели 3-4 недели	«Перелётные птицы» Дикие и домашние животные	Закрепить знания детей о перелётных птицах. Развивать познавательный интерес. Воспитывать эмоциональную адекватность, бережное отношение к природе и животным. Расширять и закреплять знания детей о диких и домашних животных. Учить находить признаки сходства и отличия диких и домашних животных.	Концерт для мам «От всей души...» Досуг: «Мамин праздник», «Летят перелётные птицы» Выставка рисунков ко Дню Матери.
Декабрь «Зима». «Новогодний праздник». 1-2 неделя 3-4 недели	«Зима» «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Новый год»	Расширять знания о зимующих и домашних птицах. Развивать познавательные способности. Воспитывать бережное отношение к птицам и желание ухаживать за ними. Продолжать знакомить детей с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Новогодний праздник Досуги: «Зимующие птицы», Выставка игрушек к новому году Спортивный досуг «Зимушка –зима»
Мониторинг 2-3 неделя января		Наблюдать и диагностировать умения, навыки и знания детей, отслеживать динамику развития.	27 января- «900 блокадных дней» Зимний спортивный праздник «Мы мороза не боимся».
Январь «Зима» 2 неделя 3-4 недели	«Зимние забавы игры». «Обувь, одежда»	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе, расширять представления о зимних видах спорта и играх. Закреплять знания детей об одежде и обуви. Учить ухаживать за ней.	Досуг: «Зимние забавы», «Одежда. Обувь .Головные уборы»
Февраль «Зима». 1-2 недели 3-4 недели	«Мебель, посуда». «Наша Армия» «Животные	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и	«Зимние развлечения» Выставка детских работ. Досуг: «Будем в Армии служить»

	севера».	безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Закреплять знания детей в названии отдельных предметов посуды и её назначение. Учить сравнивать столовую и кухонную посуду, чайную и кофейную.	
Март «Ранняя весна ». 1-2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Мамин день». «Перелётные птицы» «Животные жарких стран»	Расширять представление детей о весне; учить замечать приметы весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Расширять знания детей о перелётных птицах; познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). Расширять знания детей о животных жарких стран, уточнить их характерные признаки и повадки.	Праздник для мам. Праздник «Масленица». Неделя детской книги «Умные книжки – умным»
Апрель «Весна». 1-2 недели 3 неделя 4 недели	«Космос». «Транспорт». «Первоцветы».	Продолжать расширять знание детей о характерных признаках весны, о весенних изменениях в природе. Продолжать учить детей классифицировать транспорт по видам (водный, воздушный, наземный), их назначению и особенностях передвижения. Закреплять у детей знания о космосе и космическом пространстве. Расширять представления о Солнечной системе. Закреплять знания о звёздах, планетах, кометах, спутниках. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса. Расширять и закреплять знания детей о первоцветах (названия цветов, названия их основных частей), развивать умение отличать	Досуги: «Путешествие юных космонавтов», «Путешествие в страну Светофорию». Тематическая выставка рисунков: «Космос»

		<p>цветы друг от друга по листьям и лепесткам, закреплять знания о том, что необходимо цветам для жизни(земля, вода, солнце). Воспитывать умение воспринимать и оценивать красоту окружающего мира, бережное отношение к природе</p>	
Мониторинг 3-4 неделя мая		Наблюдать и диагностировать умения, навыки и знания детей, отслеживать динамику развития.	
Май «Весна» 1-2 недели 3-4 неделя	Весна. «День Победы» Наш город». Школа «Насекомые»	<p>Расширять знания о насекомых (внешнем строении тел, названия отдельных частей: головка, брюшко, крылья, ножки). Расширять знания о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Расширять познавательный интерес к школе. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой отечественной войны. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к своему краю.</p>	<p>Коллаж «Мой любимый город Кронштадт». Тематическая выставка «Победный май» 18 мая – День города. Коллаж «На лесной полянке» Досуги: «День Победы», Игра -викторина: «Боевая слава нашего города»</p>
Июнь-август «Здравствуй, Лето!» В летний период детский сад работает в каникулярном			<p>Выставка рисунков о лете. Коллаж: «На цветочной полянке».</p>

режиме.			
---------	--	--	--

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

А также формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении восприятии книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»;
- развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Формы работы с детьми по освоению содержания образовательных областей АООп ДО.

Образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Образовательная область	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Занятия и игры по ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.	
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, игры-драматизации, строительно-конструктивные, настольно-печатные и др.	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП, занятия, математические игры, дидактические игры, досуги и т.п.	ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины, экскурсии, целевые прогулки. Просмотр видеофильмов, презентаций. Прослушивание аудио кассет. Опыты, эксперименты.
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и строительного материала, леги и п.д.	
Речевое развитие	Речевая деятельность. Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, пересказ, рассказ по картине, заучивание стихотворений, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, логоритмические игры и т.д. Просмотр видеофильмов, презентаций. Прослушивание аудио кассет.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками, народно-прикладным искусством. Выставка. Дидактические игры художественно-эстетической направленности. Просмотр видеофильмов, презентаций.	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ, произведений, чтение, разучивание стихов. Театрализованная игра. Просмотр видеофильмов. Прослушивание аудио кассет.	

	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, музыкально-дидактические игры, логоритмика, обыгрывание сценок, показ концертов.
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика, физ.занятия, бодрящая гимнастика, досуги и т.д. воздушные ванны, различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде), беседы о ЗОЖ и ОБЖ.

Образовательная деятельность включает:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; изготовление подарков к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Старше-подготовительной группы для детей с ЗПР К-3 «Смешарики» на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год № п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия, вид, форма	Срок выполнения
1	Гражданское и патриотическое воспитание	Тем. досуг «Бравые солдаты»	Февраль
		Проект «День Победы»	Май
		Тем. досуг «Большое космическое путешествие»	Апрель
		Проект «Я люблю Россию»	Октябрь
		Конкурс рисунков «Этот День Победы»	Май
		Фотовыставка «Кронштадт в годы войны»	Апрель
2	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Тем. досуг «Путешествие по родному городу»	Май
		Тем. досуг «Никого роднее мамы в целом мире нет»	Март
		Квест-игра «Спасём планету добра»	Март
		Фотовыставка «Мой папа самый лучший»	Февраль
		Проект «Вот моя семья, папа, мама, я»	Октябрь
		Викторина «Азбука доброты»	Сентябрь
3	Экологическое воспитание	Проект «Масленица»	Февраль
		Тем. досуг «Осенние посиделки»	Сентябрь
		Тем. досуг «Весенняя капель»	Апрель
		Тем. досуг «Зимушка-зима»	Январь
		Квест-игра «Юный эколог»	Ноябрь
		Викторина «Друзья природы»	Октябрь
4	Ранняя профориентация и трудовое воспитание	Тем. досуг «Путешествие в страну мебели»	Февраль
		Проект «Трудиться всегда пригодится»	Январь
		Квест-игра «В стране профессий»	Апрель
		Игра- драматизация «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Февраль
		Творческая мастерская «Очень умелые ручки»	Декабрь
		Фотовыставка «Профессии в моей семье»	Октябрь
5	Физическое развитие и культура здоровья	Физ. досуг. «Праздник урожая»	Сентябрь
		Физ. досуг «Золотая осень»	Октябрь
		Физ. досуг «Рассчитайся по порядку»	Ноябрь

		Физ. досуг «В здоровом теле-здоровый дух»	Декабрь
		Физ. досуг «Мы сильные и смелые, ловкие, умелые»	Январь
		Физ. досуг «Бравые солдаты»	Февраль
		Физ. досуг «Весёлый мяч»	Март
		Физ. досуг «В стране Здоровячков»	Апрель
		Физ. досуг «Вечер подвижных игр»	Май
№ п/п	Наименование вариативного модуля	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	Социальное партнерство в воспитательной деятельности	Участие в конкурсах и мероприятиях Музея Истории Кронштадта (по доп.плану)	В тч.года
		«Град чудес» (участие в конкурсах и акциях)	В тч.года
		Детская библиотека (экскурсии)	В тч.года
		Мероприятия с представителями отдела ГИБДД ОМВД по Кронштадтскому району	В тч.года
2	Краеведение	Тем.досуг «День города»	Май
		Тем.досуг «900 блокадных дней»	Январь
		Фотовыставка «Мой Кронштадт»	Май
		Проект «Кронштадт, что в имени твоём»	Май
		Квест-игра «Путешествие по родному краю»	Апрель

Система отслеживания (мониторинга) достижения планируемых результатов

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Январь Май

Мониторинг проводится поэтапно

Первый этап. Оценка проводится по четырех балльной системе.

Оценка уровня развития ребенка (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (целевые ориентиры):

1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию, не может выполнить предложенные задания.

2 балла - ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию.

3 балла - ребенок показывает средний уровень развития.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития.

Оценка уровня освоения образовательной программы (овладения навыками и умениями по образовательным областям):

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания и не принимает помощь взрослого

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания.

3 балла - ребенок выполняет большинство заданий самостоятельно.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития (самостоятельное решение задач, элементы творчества).

В ходе мониторинга заполняются таблицы (таблица 1 и 2), баллы проставляются по параметрам в соответствующие графы таблиц.

Подсчитывается итоговый показатель по строке по каждому ребенку.

Графа «Итоговый показатель (результат по строке)» – это средний показатель, который получается при сложении баллов по строке и делении полученной суммы на количество параметров (разделов).

На основании баллов в графе «Итоговый показатель» определяется уровень освоения каждым ребенком образовательной программы.

Полученный показатель учитывается для определения индивидуального маршрута ребенка и показывает результаты динамики развития в конце года.

Второй этап.

Подсчитывается показатель по столбцу.

После подсчета результатов изучения каждого ребенка подсчитывается итоговый показатель по столбцу по каждому параметру (разделу), для определения освоения данного раздела всеми детьми группы. Средний показатель по параметру получается при сложении баллов по столбцу и делении суммы баллов на количество детей группы.

При оценке детского развития (целевые ориентиры) и освоения АОП ДО по образовательным областям среднее значение определяется по 5 уровням:

- От 1 до 2,2 - низкий уровень (несоответствие развития возрасту),
- От 2,3 до 2,7 – ниже среднего.
- От 2,8 до 3 - средний уровень (нормативный вариант).
- От 3,1 до 3,5 - выше среднего.
- От 3,6 до 4 – высокий уровень.

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть																Вариативная часть		Итоговый показатель (результат по строке)
		Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (целевые ориентиры)																Компонент ГБОУ		
		Овладение культурными способами деятельности (игра, общение.)		Любознательность, активность, стремление к познанию		Эмоциональность, отзывчивость, положительное отношение к миру, труду, людям.		Овладение речью как средством общения и способом взаимодействия со взрослыми и детьми		Способность управлять своим поведением, соблюдать правила и нормы поведения		Способность к решению интеллектуальных задач, волевым усилиям		Наличие представлений о себе, природном и социальном мире		Развитие моторики, ОВД, физических качеств				
Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
1.																				
Средний по группе																				
Итоговый показатель (результат по столбцу)																				

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ АОП ДО ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть																Вариативная часть		Итоговый показатель
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																Компонент ДОУ		

		Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			(результат по строке)			
		Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	
Средний показатель группы	по																			
Итоговый показатель (результат столбцу)	по																			

Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяц	Информационно-наглядная агитация (папки, стенды, информационные листки, памятки, материал на сайт)	Активные формы работы с родителями (мастер-классы, досуги, тренинги, консультации, беседы и др.)
Сентябрь	<p>Оформление стенда на тему: «Осень»</p> <p>Наглядная информация «Родителям о правах ребенка», «Безопасность на дорогах», «Какие игрушки нельзя приносить с собой в детский сад и почему? Кто несёт ответственность за ваши вещи?».</p> <p>Оформление информационных стендов по безопасности на дорогах. «Поведение родителей на дороге-пример для детей»</p>	<p>Сбор сведений о семьях. Составление «Семейной карты» групп.</p> <p>Изготовление фотоальбома «Моя семья» (интересные моменты в жизни семьи)</p> <p>Родительское собрание в форме устного журнала с участием специалистов «Ребёнок пришёл в детский сад»</p>
Октябрь	<p>Оформление папки «Дети и компьютер».</p> <p>Информационные листки: «Ребёнок и дорога»</p> <p>Наглядная информация на темы «Речевое развитие дошкольника».</p>	<p>Практикум для детей и родителей «В гостях у сказки»</p> <p>Приглашение родителей на осенний праздник</p> <p>Консультация для родителей «Развиваем интеллектуальные способности у детей»</p>
Ноябрь	<p>Оформление стенда «Учите детей общаться».</p> <p>Памятка: «Что можно сделать из природного материала»</p>	<p>Фотовыставка ко дню матери «Загляните в мамины глаза»</p> <p>Практикум для родителей: «Играем от души или обучение с увлечением» .</p> <p>Консультация - презентация «Развивающие игры для детей»</p> <p>Изготовление альбома «Как я мамочку»</p>

		люблю».
Декабрь	Смена материала на стенде тема: «Зима» Изготовление кормушек для птиц. Наглядная информация «Безопасность на дорогах в зимнее время», «Соблюдение правил противопожарной безопасности», «Детям об истории празднования Нового года»	Консультация «Новогодний праздник как способ налаживания детско-родительских отношений» Конкурс совместного творчества детей и взрослых «Ёлочка нарядная в гости к нам пришла» Мастер класс: «Новогодние подарки своими руками»
Январь	Памятка: «Как одевать ребёнка зимой	Групповое собрание: «Наши успехи и достижения»
Февраль	Памятка для родителей «Первая помощь при обморожении». Оформление стенда: «Вы хотите чтобы ваш ребёнок говорил красиво?» Наглядная информация «Роль отца в воспитании ребенка». Выпуск тематических газет, оформление стендов «Наши отважные папы» к Дню защитника Отечества	Акция с папами «Каждой птице - свой домик» (изготовление скворечников, кормушек для птиц) Выставка рисунков «Мой папа самый лучший». Досуг: «Папа может все на свете» Мастер-класс: «Приоткроем дверцу в мир профессий»
Март	Смена материала на стенде: «Весна» Оформление газеты для мам и бабушек». Информационный листок «Ребёнок на улице». Оформление папки «Как превратить чтение в удовольствие» Рекомендации для родителей «Как провести выходные с ребёнком»	Праздник, посвященный «Женскому дню» Консультации «Чтение с увлечением». Мастер-класс «Книжки своими руками» Акция «Мы подарок маме приготовим сами!» Мастер-класс: «Что такое мнемотехника или Как научить запоминать стихи»
Апрель	Наглядная информация «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья», «О влиянии компьютера на здоровье дошкольника» Выпуск семейных газет «Здоровейка», «Мы со спортом дружим»	Беседа «Если ребёнок левша». Практикум для родителей: «В поисках ключа здоровья» Консультация «Учите детей любить природу» Участие родителей в районном конкурсе плакатов «За безопасность всей семьёй»
Май	Оформление стенда «День Победы». Информационный листок: «Играем с детьми». Памятка: «Как научить ребёнка беречь природу?»	Родительское собрание: «Поговорим об успехах» Досуг «День Победы.

В соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 и с учетом сохраняющихся угроз, связанных с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), в группе планируется дистанционное образование детей и родителей, которое включает

рекомендуемые задания, игры, просмотр видеофильмов, презентаций для детей и рекомендации родителям.

Создана группа в Контакте (VK «Смешарики» группа К-3), администратор группы

Воспитатели: Ламскова Е.Г., Березина В.А., учитель-дефектолог Новикова И.Г.

Месяц Тема	Рекомендуемые игры, задания, презентации для детей	Рекомендации родителям
<p>Сентябрь 1 неделя- Ранняя осень. День знаний. Детский сад. 2 неделя- Овощи. 3 неделя- фрукты. 4 неделя Ягоды</p>	<p>Беседа на тему: «О труде людей осенью». Задачи: систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных, учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда. Игровая дидактическая игра “Когда это бывает? ”. Задачи: продолжать закреплять признаки осени Мир социальных отношений ситуация общения «Если гости к нам пришли». Задачи: Закреплять навыки общественного поведения: первыми здороваться с взрослыми, вежливо прощаться, благодарить за оказанную помощь Дидактич. игра «Какое время года». Формировать умения самостоятельно находить признаки осени, устанавливать причинно – следственные связи. Д/и «Сосчитай по порядку» Цель: Повторить количественный и порядковый счет 0-10 чтение сказки В.Бианки «Как Муравьишко домой спешил» Цель: познакомить детей с творчеством писателя натуралиста В. Бианки. «Разговор по телефону» - развивать пространственные представления. Побуждать использовать в речи слова: ВВЕРХ, НАПРАВО, НАЛЕВО, ВНИЗ, ПРЯМО «Погружение в сказку» - учить создавать воображаемую ситуацию. Развивать устную речь детей. Раскраски «Фрукты, овощи», иллюстрации по теме Словесная игра «Овощи- фрукты» (классификация) Словесная игра «Я знаю 5 фруктов (овощей)» Цель: развитие скорости реакции, памяти, обобщение знаний.</p> <p>Беседа с рассматриванием фотографий «Кто и как выращивает овощи, фрукты» Цель: продолжать знакомить детей с трудом фермера, сельхозработника. Словесная игра «Придумай загадку» Цель: учить выделять главные признаки овощей, фруктов. (См.гр. «Смешарики»)</p> <p>Д/игра. <i>Подбери признаки</i> (не менее трех признаков): Брусника какая? Красная, кислая, мелкая. Малина какая? Розовая, крупная, сладкая, сочная. Черника какая? Синяя, сладкая, мелкая. Клубника (какая?) – ...Клюква (какая?) — ... активизировать речь расширять словарный запас Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу» Рассматривание плаката «Безопасное поведение в лесу». Д/игры «Где лево, где право?» Упражнения: «Движения по заданной инструкции» Загадывание загадок о ягодах (продолжать учить детей полно отвечать на вопрос) (описание см.в гр. Смешарики)</p>	<p>Регистрация родителей в группе «Смешарики» в Контакте. Памятка для родителей «Как организовать работу в домашних условиях. Режим компьютерных занятий дома» (См.гр. «Смешарики»)</p> <p>Предложить родителям помочь детям составить рассказов на тему «Как мы убирали урожай на даче» (См.гр. «Смешарики»)</p>
<p>Октябрь 1 неделя- Золотая осень 2 неделя- грибы. 3 неделя Деревья. Кустарники 4 неделя - Семья</p>	<p>Беседа "Осень золотая в гости к нам пришла". Цель: расширять представления детей об осени, как времени года. Чтение стихотворения В. Приходько «Вот и осень» Чтение. Г. Скребницкий «Осень" Обратить внимание детей на красоту художественного слова. Чтение стихотворения Т. Боковой «Праздник урожая» Цель: продолжать знакомить детей с поэзией, учить выразительно рассказывать понравившиеся строки (описание см.в гр. Смешарики)</p> <p>Беседа с детьми по теме «Грибы» - вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о природе; закрепить</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми создать творческую работу для выставки. (См.гр. «Смешарики»)</p>

<p>Ноябрь 1 неделя Поздняя осень</p>	<p>обобщающее понятие «Грибы». Рассматривание картины «Осенний лес» - расширять представления детей о типичных признаках осени. Рассматривание и сравнение картинок «грибов» съедобных и несъедобных. Что можно приготовить с грибами. Ди «Угадай по описанию» - придумывание уменьшительно-ласкательных слов (гриб - грибочек). Чтение х/л: В. Катаев «Грибы» - прочитать и обсудить произведение. (описание см. в гр. Смешарики)</p> <p>Рассматривание картинок с деревьями. Беседа о деревьях «Какие бывают деревья». Рассматривание картин, на которых изображены деревья. Чтение Ю.А. Крутогоров «Рассказы о деревьях» Цель: развивать воображение, умение видеть мир глазами автора. Развивать усидчивость. Ди «Части и целое»-учить называть части деревьев и кустарников. Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой рук и лица. (описание см. в гр. Смешарики) Чтение сказки В. Г. Сутеева «Елка». Цель: способствовать формированию активного слухового контроля над содержанием произведения. Содействовать развитию фразовой речи и навыков составления распространенных ответов на вопросы, формированию грамматических обобщений и усвоение нормативного использования языка. Активизация и обогащение словарного запаса по теме. Беседа на тему «Моя семья». Цель: формировать интерес к членам семьи; чтение стихотворения О. Высотской «Семья». Пальчиковая игра «Дружная семья» Ди «Живая неделька» (Цель: закрепить знания последовательности дней недели) Беседа «Что такое семья?», «Для чего нужна семья?» - расширение представлений о семейных ценностях, традициях; совершенствование диалогической речи. Словесная игра «Моя семья» - активизация словарного запаса на основе углубления знаний о семье. Чтение стих-я Е. Серовой «Папа дома», В. Осевой «Хорошее». Беседа на тему «семейные фотографии»(вызвать желание рассказывать о членах своей семьи, их занятиях и интересах) (описание см. в гр. Смешарики) Отгадывание и сочинение загадок об осенних приметах. Цель: развитие коммуникативных способностей детей Беседа на тему «Улетели журавли...» Актуализировать, уточнить и дополнить представления детей о природе осенью. Помочь выявить различные связи между растительным и животным миром, деятельностью людей, составить рассказы о том, как растения, животные и люди готовятся к зиме. Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Цель: развитие чувства эмпатии, сопереживания. Игры-экспериментирования с магнитом. Цель: учить детей находить металлические предметы с помощью магнита.. Ди «Четыре времени года», «С какой ветки детка»; чтение стихов об осени, загадывание загадок об осенних явлениях в природе; рассматривание картинок, иллюстраций с изображением деревьев в осенний период. (описание см. в гр. Смешарики)</p> <p>Беседа «Наши друзья птицы». Цель: Закрепить с детьми обобщающее понятие «птицы», рассказать о том, почему осенью некоторые птицы улетают в тёплые края, учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. Ди «Птичьего голоса». Цель: Учить детей образовывать глаголы от звукоподражания. Плакат «Перелётные птицы». Предметные картинки «Перелётные и зимующие птицы» Схема для составления описательных рассказов о птицах. Книжки — раскраски по теме «Перелётные птицы» Стихи, загадки, рассказы о перелётных птицах. Чтение х/л: В. Жуковский «Птичка»</p>	<p>Папка- передвижка «Царство съедобных и несъедобных грибов». (См. гр. «Смешарики»)</p> <p>Консультация для родителей «Режим дня в жизни ребёнка» Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей,</p>
--	---	---

<p>2 неделя Перелётные птицы</p>	<p>Пальчиковые игры Д/И с картинками «Перелётные птицы» Цель: Учить детей классифицировать птиц, находить на картинках знакомых перелётных птиц, называть их, использовать в речи обобщающие слова «перелётные», «зимующие» птицы. Познавательный рассказ «Какие птицы первыми улетают в тёплые края?» Цель: Расширять представления детей о перелётных птицах, познакомить детей с понятиями «насекомоядные», «зерноядные» птицы. Подвести детей к общим выводам о том, почему эти птицы первыми покидают родные края. (описание см.в гр. Смешарики) Беседа о взаимосвязи живой и неживой природы осенью. Рассказ о приготовлениях животных к зимнему периоду. Цель: вспомнить какие животные живут в лесу, их повадки. Просмотр презентации «Жилища диких животных». Цель: закрепить знания детей о среде обитания диких животных и их жилищах. Д/И «Угадай животное по описанию». Цель: закрепить знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных. Пальчиковая игра «Дикие животные». Цель: развивать моторику рук. Беседа «Как помочь лесным жителям зимой». Цель: развивать интерес к жизни диких животных. Дидактическая игра «Помоги малышам найти свою маму». Цель: закрепить знания детей о диких животных и их детенышах. Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Цель: развивать способность к целостному восприятию текста, выявлять умение устанавливать причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы Чтение и пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгает с ветки на ветку». Цель: продолжать развивать умение пересказывать сказку близко к содержанию. Индивидуальная работа по познавательному развитию. Дидактическая игра «Отгадай загадку и изобрази животного». Цель: упражнять в умении изображать животных из счетных палочек. Д/и: «Что было бы...». Цель: способствовать углублению знаний о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. (описание см.в гр. Смешарики)</p>	<p>теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. (см.в гр. Смешарики)</p> <p>Рекомендации для родителей по теме «Перелётные птицы» Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. (см.в гр. Смешарики)</p>
<p>3 неделя Дикие животные</p>	<p>Беседа с детьми «Обитатели скотного двора» Цель: закрепить знания о домашних животных Д/И «Танграм» - продолжать учить выкладывать из геометрических фигур изображение животных. Чтение С.Я. Маршак “Усатый- полосатый” А. Толстой “Пожарные собаки”. А.Н.Толстой “Котенок” Рассказывание по картине “Кошка с котятами”, чтение потешки “Кисонька-Мурысонька” Задачи: Учить составлять небольшой рассказ вместе с воспитателем, активизировать в речи прил. и глаголы, закрепить употребление в речи уменьшительно – ласкательных названий детёнышей животных, упражнять в правильном произношении звуков “П”, “Пь” изолированно и в словах, познакомить с новой потешкой, побуждать проговаривать ответы в процессе чтения потешки воспитателем. (описание см.в гр. Смешарики)</p> <p>Беседа о времени года с просмотром презентации : «Зимушка-зима». (описание см.в гр. Смешарики). Игровые упражнения: «Вьюга», «Ответь на вопросы словосочетанием», «Что бывает зимой?» Д/и:«Исправь ошибку», ««что не так?», «Подбери признак, действие». «Соедини снежинки», «Что лишнее?», «найди отличия между снеговиками», «так бывает или нет?». Чтение художественной литературы: р.н.с. « Снегурушка и лиса», «Заюшкина избушка». «Лиса и волк», «Рукавичка», И.Никитин «Зашумела, разгулялась», В.Берестов «Снегопад», С.Маршак «Декабрь». И.Бурсов «Крылатые снежинки».</p>	<p>Консультация для родителей «Что рассказать детям о диких животных» (см.в гр. Смешарики)</p>
<p>4 неделя Домашние животные</p>	<p>Отгадывание загадок о зиме и зимних явлениях. (описание см.в гр. Смешарики) Беседа «Не трогай птиц», с просмотром презентации (описание см.в гр. Смешарики)</p>	

	<p>Составление описательных рассказов о зимующих птицах. Д/и: «Один-много», «Назови ласково», «Счёт птиц, «Четвёртый лишний», «Угадай птицу по описанию», «Что едят птицы» (описание см. в гр. Смешарики) Чтение художественной литературы: В. Бианки «Сова», «Чей нос лучше?», «Растрёпанный воробей», «Лесные домишки», «Скачет шустрая лисица». И. Тургенев «Воробей» А. Барков «Голоса леса». А Чепуров. «Трудно птицам зимовать! В. Зотов «Птичья столовая».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Кормушка», «Сорока». «Снегири» (описание см.в гр. Смешарики)</p>	
<p>Декабрь 1 неделя Зима</p>	<p>Беседа с детьми «Домашние птицы» Цель: Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Д/и«Птицы». Цель: закрепить умение детей объединять различные виды птиц в группы, уметь классифицировать Д/И «Отсчитай столько же», закреплять умение соотносить цифру и количество предметов</p> <p>д/и «Фигуры.» Цель: упражнять детей в сравнении предметов с геометрическими фигурами. Закреплять знания об окружающих предметах. Д/И «Отсчитай столько же», закреплять умение соотносить цифру и количество предметов Штриховка в раскрасках. Цель: развивать мелкую моторику, доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость ЧХЛ:</p>	<p>Консультация для родителей: «Влияние домашних животных на детей» (см.в гр. Смешарики)</p>
<p>2 неделя Зимующие птицы</p>	<p>Ушинский «Петушок с семьёй», «Уточки», «Гуси», «Умей обождать» Игровая деятельность «Парные картинки», «Домино», «Пазлы». Цель: воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам. (описание см.в гр. Смешарики)</p> <p>Беседа «История и обычаи Нового года»: познакомить детей с особенностями празднования Нового года в России; развивать творческие способности, мышление, речь, познавательный интерес; воспитание этических норм, уважения традиций и обычаев других стран. (иллюстрации) пальчиковая игра «Снежный кролик»: формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чётко говорить; улучшение координации и мелкой моторики.</p>	<p>Консультация для родителей: «Чем занять ребёнка дома» (описание см.в гр. Смешарики)</p>
<p>3 неделя Домашние птицы</p>	<p>Беседа по безопасности «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт»; познакомить детей с правилами украшения елки, расширять сведения детей о предметах, опасных в противопожарном отношении; развивать познавательный интерес, память, связную речь, умение рассуждать, делать умозаключения; активизировать пассивный словарь детей; вызывать интерес к участию в беседе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций про Новый год: продолжать знакомить детей с историей возникновения праздника «Новый год», с легендами о появлении новогодней елки и его героями – Дедом Морозом и Снегурочкой. (иллюстрации) Чтение произведения А. Усачева «Откуда приходит Новый год» - создать у детей ощущение приближающегося праздника. Прослушивание сказки «Снегурочка» - развивать у детей умение сопереживать сказочному герою. Пальчиковая гимнастика «Новый год» Чтение произведения Л. Воронковой «Таня выбирает елку» - познакомить детей с произведением, учить следить за развитием сюжета. Чтение сказки С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год»- познакомить детей с содержанием сказки, создать праздничное настроение. (описание см.в гр. Смешарики)</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц. Консультация для родителей: «Покорми птиц зимой» (описание см.в гр. Смешарики)</p>

<p>4 неделя Новый год</p>	<p>Беседа о зиме. Цель: конкретизировать и углубить представления о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных. Чтение И. Соколов – Микитов «Зима в лесу». И. Суриков «Зима». Чтение В. Бианки «Месяц белых троп». И. Никитин «Встреча зимы». И. Бунин «Первый снег». Е. Явцкая «Зима – рукодельница». Цель: развивать умение детей следить за ходом прочитанного произведения, слушать внимательно; воспитывать умение видеть красоту зимнего леса. Просмотр презентации «Как много интересного бывает зимой». Цель: формировать обобщённое представление детей о зиме, состояние живой и неживой природы. Беседа о том, кто как зимует. Цель: расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Совершенствовать умение отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любовь к животным. Дидактические игры «Какое время года? «Волшебные краски». « Природа и человек» Дидактическая игра «Назови 3 предмета». Цель: упражнять в классификации предметов. Опыт «Определение чистоты снега». Цель: формировать умение определять чистоту снега. Развитие речи. Упражнение «Сложи слова». (описание см.в гр. Смешарики)</p>	<p>Консультация для родителей «Развиваем творческие способности детей» (см.в гр. Смешарики)</p>
<p>Январь 1 неделя- Зима</p>	<p>Беседа по теме недели: «Зимние забавы». Цель: формировать знания о зимних забавах и развлечениях Д/и «Расставь по порядку» Задания на развитие логики и внимания «Составь узор по образцу» - Лото, домино, пазлы, «Колумбово яйцо», «Головоломки». Д/упр. «Угадай по описанию» Цель: развивать мышление, внимание. Заучивание стихотворения В.Коркина «Пришла веселая зима» Цель: Создать у детей хорошее настроение, учить выразительно, задорно рассказывать стихотворение. Дидактическая игра «Как мы лепили снеговика». Цель: упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану Беседа «Зимние спортивные увлечения моей семьи» Цель: Учить детей связному рассказыванию по фотографиям.. - Игровая ситуация «Назови действие» Цель: способствовать закреплению умения заканчивать предложение о зимних явлениях природы, подбирая по смыслу соответствующий глагол. .Беседа «Как много интересного бывает зимой» Цель: Сформировать обобщённое пред Д/и. «Четвертый лишний» Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Цель: Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце» Игры с пуговицами: «Выложи узор», «Выложи картинку», «Продолжи ряд» - развитие сенсорики и мелкой моторики. Рисуем по контуру с целью развития мелкой моторики Беседа с детьми на тему: «Какие правила безопасности нужно соблюдать зимой» - закрепить с детьми знания правил безопасного поведения на прогулке Чтение стихотворение «Снежная баба» А. Бронского. Цель: Предложить детям послушать стихотворение, отвечать на вопросы о том, что понадобилось героям для постройки снежной бабы. Развивать речь. Просмотр презентации: «Зимние забавы» (описание см.в гр. Смешарики)</p>	<p>Консультация для родителей «Сделайте своего ребёнка счастливее» (см.в гр. Смешарики)</p>
<p>2 неделя Зимние забавы</p>	<p>Просмотр презентации: «Такая разная одежда». «Одежда в разные времена года» Беседы: «Для чего делают одежду и головные уборы», «Одежда будущего» Д/и « Узнай по описанию», «Назови одним с ловом»(классификация), «Соедини точки», «Дорисуй рисунок», «Один-много», «Четвёртый лишний» (описание см.в гр. Смешарики)</p>	<p>Рекомендации для родителей «Как превратить чтение в удовольствие» (см.в гр. Смешарики)</p> <p>Конкурс семейной фотографии:</p>

<p>3-4 неделя Одежда,</p> <p>Обувь</p> <p>Февраль 1 неделя Зима</p>	<p>Чтение художественной литературы: Ш.Перро «Красна шапочка», Л. Кон «Лён», В. Лившиц «Валины перчатки».</p> <p>Просмотр презентации: «Какая обувь бывает».</p> <p>Д/и: «Сапожная мастерская», «Чья обувь», «Что понадобится сапожнику?», Наоборот», «Волшебный мешочек», «Вопрос- ответ», «исправь ошибку».</p> <p>(описание см.в гр. Смешарики)</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Пальчиковая игра: «Две подружки» (описание см.в гр. Смешарики)</p> <p>Чтение художественной литературы: К.Чуковский: «Чудо дерево», Ш.Перро «Золушка», «Кот в сапогах», «Мальчик –с-палец», В.Гауф. «Маленький Мук»</p> <p>Заучивание: «У маленькой Мери большая потеря» (пре.Маршака)</p> <p>Творческая мастерская: вырезание из бумаги «Такие разные снежинки».</p> <p>Задачи: познакомить детей с различными способами вырезания снежинок из бумаги. Учить создавать различные ажурные формы снежинок.</p> <p>Беседа «Зимушка-зима – весёлая пора».</p> <p>Задачи: знакомить детей с народными традициями и обычаями, расширять представления о зимних народных праздниках, о зимних забавах.</p> <p>Беседа «Зимние забавы детей на других материках».</p> <p>Задачи: познакомить детей с играми и забавами детей других стран мира, развивать познавательную активность, чувство толерантности.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай виды спорта и одень спортсмена»</p> <p>Задачи: формировать у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, что спрятано»: тема «Зимние спортивные игры»</p> <p>Задачи: учить детей представлять предметы по их словесному описанию, составлять описание разных предметов по плану. Развивать вербальное и невербальное воображение.</p> <p>Дидактическая игра «Опасно – безопасно»</p> <p>Задачи: уточнять представления детей об опасных ситуациях в холодное время года, учить узнавать опасные ситуации в рисунках, по описанию. Пояснять, в чём состоит опасность, как нужно поступать в подобных случаях. Развивать связную речь, фантазию.</p> <p>Чтение рассказа Н.Носова «На горке».</p> <p>Задачи: развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с литературными произведениями, побуждать эмоционально откликаться на них, высказывать свои впечатления.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения И.Бурсова «Хитрые санки».</p> <p>Задачи: уточнить и расширить представления детей о зимних развлечениях, развивать чуткость к художественному слову.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения И.Бурсова «Хитрые санки».</p> <p>Задачи: уточнить и расширить представления детей о зимних развлечениях, развивать чуткость к художественному слову.</p> <p>Чтение стихотворения Л.Квитко «На катке».</p> <p>Упражнение «Снежный кролик».</p> <p>Задачи: развивать общую моторику- умение совершать синхронные движения рук и ног в сочетании с музыкой, сочетать речь с движениями.</p> <p>(описание см.в гр. Смешарики)</p> <p>Беседы: «С мебелью будь осторожен», «Почему мебель должна быть правильной» (описание см.в гр. Смешарики)</p> <p>Развивающие игры: «Доскажи словечко», «Мой, моя, мои», «Угадай</p>	<p>«Достопримечательности родного города», «Где мы были».</p> <p>(см.в гр. Смешарики)</p> <p>Консультация «Домашняя библиотека».</p> <p>Предложить родителям прочитать детям сказки, рассказы, стихи о зимних играх и развлечениях.</p> <p>Познакомить с методами формирования у детей познавательного интереса, потребности в чтении, умения выбирать необходимую информацию, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>(см.в гр. Смешарики)</p> <p>Консультация: «Техника рисования ватными палочками» (описание см.в гр. Смешарики)</p>
---	---	--

<p>2 неделя Мебель, посуда</p>	<p>игрушку». Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире» Чтение художественной литературы: С.М. Михалков «А что у вас?», «Кошкин дом», В. Маяковский «Кем быть?», Э. Успенский «Разгром» Д/И: «Кому, что нужно для работы?», «Подбери, что нужно» (описание см.в гр. Смешарики) Просмотр презентации: «Мебель в нашем доме» (описание см.в гр. Смешарики) Беседа: «Какая бывает посуда?». Составление описательных рассказов по предметам посуды. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Федорино горе», К. Нефёдова «Ложка». Д/и «Опиши, не называя», «Что для чего?», «Расставь посуду», «Что спрятано?», «Логическая таблица» (описание см.в гр. Смешарики) Просмотр презентации «Посуда»</p> <p>Беседа: «Армия России», Цель: Углублять знания о Российской армии. Пальчиковая игра: «Лодочка», Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движения. Рассматривание картинок с изображением различных родов войск. Цель: Рассказать о почетной обязанности россиян - службе в армии. Формировать гражданско-патриотические чувства. Беседа: «Десантники». Цель: обобщить и систематизировать знания о десантных войсках. Рассматривание иллюстрации «Десантные войска». (описание см.в гр. Смешарики) Пальчиковая игра: «Лодочка», Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движения. Чтение художественной литературы. О. Высоцкая «Слава армии советской» Ц.: Прививать детям уважение к армии Д/и «Так бывает или нет?» Ц.: Развивать логическое мышление Чтение художественной литературы Былина «Илья Муромец и идолище» в обр Н.П. Колпаковой Ц.: Продолжать знакомить детей с УНТ (описание см.в гр. Смешарики) Д/и «Скажи наоборот» Ц.: Упражнять в образовании антонимов (описание см.в гр. Смешарики) Д/и. «Кому что нужно» Ц.: пополнить словарь детей новыми словами на военную тематику Простые опыты с природным материалом Ц.: Исследовать поверхность природного материала методом отпечатков П/и. «Горячая картошка» Ц.: Развивать быстроту реакции Беседа «Вот какой мой папа» Ц.: Развивать связную речь Д/и. «Где что можно сделать» Ц.: Активизировать в речи детей глаголы Пальчиковая игра «Этот пальчик воробей...» Ц.: Развивать мелкую моторику рук (описание см.в гр. Смешарики) Беседа: «Животные Севера» познакомить детей, что мы понимаем под словами «Животные Севера». Познакомить с холодным континентом. Уточнить названия животных и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Д/и «Чей след?» Д/и «Третий лишний» Цель: закрепить знания о многообразии животного мира, среды их обитания Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?» Цель: познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным(описание см.в гр. Смешарики) Д/упр. «В чем ошибся художник?» - знать отличительные особенности внешнего вида диких животных; уметь находить ошибки в изображении</p>	<p>Консультация «Безопасность на дорогах» «Приучаем детей к труду» (описание см.в гр. Смешарики)</p> <p>Консультация для родителей «Развитие общения в семье» (см.в гр. Смешарики)</p>
--	--	---

<p>3 неделя Наша Армия</p>	<p>животных, называть ошибки, исправлять их. Артикуляционная гимнастика Д/и «Кто что ест?» Д/и «Птицы и звери Севера» Цель: закрепить знания о животных и птицах Севера Беседа «Самый холодный континент» Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями природы и животных севера. Д/и «У кого какое жилище» Цель: Знать особенность жилищ разных диких животных Д/игра "Найди и назови животных", развивать мелкую моторику, тактильную память. Презентация «Удивительный мир животных Севера» (описание см.в гр. Смешарики) Беседа о признаках весны, чтение стихотворения А. Барто «Весна идёт» Д/и «Скажи наоборот» Чтение и заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». Задачи: учить воспринимать стихотворение эмоционально, рассказывать о своих впечатлениях, формировать умение чувствовать напевность стихотворения. Игра с пальчиками «Весна». Снова солнце в небе улыбается, <i>(соединять пальцы правой руки с большим)</i> Снег растаял, ручейки звенят. <i>(соединять пальцы левой руки с большим)</i> И подснежник первый распускается, <i>(ладони вверх, пальцы сложены лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу; разъединять пальцы, постепенно отодвигая их друг от друга)</i> С юга птицы с песнями летят. <i>(ладони повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены и переплетены – «птичка», остальными пальцами совершать колебательные движения).</i> Отгадывание загадок. Задачи: продолжать знакомить с признаками весны, учить объяснять, по каким признакам угадали. Д/и «Что бывает весной». Задачи: закреплять представления о весенних явлениях природы, активизировать словарь по теме. Чтение Г. Скребицкого «На лесной полянке. Весна». Задачи: развивать интерес к художественной литературе, умение слушать, вести беседу по содержанию; развивать связную речь. Разучивание пальчиковой гимнастики «Пришла весна». Задачи: развивать мелкую моторику, активизировать речь. - Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода». Задачи: формировать умение чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже и уметь передавать его словом; развивать связную речь. (описание см.в гр. Смешарики) ЧХЛ: М. Родина «Мамины руки» Цель: познакомить детей с произведением, продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Женские профессии» Цель: расширять представления детей о профессиях своих мам. Беседа «В нашей группе самые хорошие девочки» Цель: Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Чтение Э.Успенский «Если был бы я девчонкой» Цель: Учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Беседа «Самое доброе слово «мама». Цель: расширять традиционные гендерные представления; углублять представления о семье; воспитывать любовь и уважение к маме. Дид.игра «Подарок маме» Цель: развивать умение составлять целое из частей. Чтение «Сказки про маму» С.Прокофьевой и беседа по ней. Цель: Приучать слушать художественные произведения. Помогать</p>	<p>Консультация для родителей « Как учить стихи дома» (см.в гр. Смешарики)</p>
<p>4 неделя Животные Севера</p>	<p>животных, называть ошибки, исправлять их. Артикуляционная гимнастика Д/и «Кто что ест?» Д/и «Птицы и звери Севера» Цель: закрепить знания о животных и птицах Севера Беседа «Самый холодный континент» Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями природы и животных севера. Д/и «У кого какое жилище» Цель: Знать особенность жилищ разных диких животных Д/игра "Найди и назови животных", развивать мелкую моторику, тактильную память. Презентация «Удивительный мир животных Севера» (описание см.в гр. Смешарики) Беседа о признаках весны, чтение стихотворения А. Барто «Весна идёт» Д/и «Скажи наоборот» Чтение и заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». Задачи: учить воспринимать стихотворение эмоционально, рассказывать о своих впечатлениях, формировать умение чувствовать напевность стихотворения. Игра с пальчиками «Весна». Снова солнце в небе улыбается, <i>(соединять пальцы правой руки с большим)</i> Снег растаял, ручейки звенят. <i>(соединять пальцы левой руки с большим)</i> И подснежник первый распускается, <i>(ладони вверх, пальцы сложены лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу; разъединять пальцы, постепенно отодвигая их друг от друга)</i> С юга птицы с песнями летят. <i>(ладони повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены и переплетены – «птичка», остальными пальцами совершать колебательные движения).</i> Отгадывание загадок. Задачи: продолжать знакомить с признаками весны, учить объяснять, по каким признакам угадали. Д/и «Что бывает весной». Задачи: закреплять представления о весенних явлениях природы, активизировать словарь по теме. Чтение Г. Скребицкого «На лесной полянке. Весна». Задачи: развивать интерес к художественной литературе, умение слушать, вести беседу по содержанию; развивать связную речь. Разучивание пальчиковой гимнастики «Пришла весна». Задачи: развивать мелкую моторику, активизировать речь. - Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода». Задачи: формировать умение чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже и уметь передавать его словом; развивать связную речь. (описание см.в гр. Смешарики) ЧХЛ: М. Родина «Мамины руки» Цель: познакомить детей с произведением, продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Женские профессии» Цель: расширять представления детей о профессиях своих мам. Беседа «В нашей группе самые хорошие девочки» Цель: Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Чтение Э.Успенский «Если был бы я девчонкой» Цель: Учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Беседа «Самое доброе слово «мама». Цель: расширять традиционные гендерные представления; углублять представления о семье; воспитывать любовь и уважение к маме. Дид.игра «Подарок маме» Цель: развивать умение составлять целое из частей. Чтение «Сказки про маму» С.Прокофьевой и беседа по ней. Цель: Приучать слушать художественные произведения. Помогать</p>	<p>Консультация для родителей « Как учить стихи дома» (см.в гр. Смешарики)</p>

<p>Март. 1 неделя Ранняя весна</p>	<p>правильно воспринимать содержание произведения. Совершенствовать диалогическую речь, учить участвовать в беседе. Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки распускают лепестки» Цель: развивать мелкую моторику рук. Просмотр презентации «История возникновения праздника 8 Марта» Цель: Расширять представления о государственных праздниках. Чтение О. Высотская «В марте есть такой денёк» Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе; воспитывать чуткость к художественному слову. «Изготовление поздравительных открыток для мам» Цель: совершенствовать умение складывать лист бумаги пополам; учить использовать средства выразительности; развивать творчество, инициативу и самостоятельность. Чтение Т.Волгина «Наступает мамин праздник» Цель: поддерживать внимание и интерес к слову в художественном произведении; воспитывать чуткость к художественному слову. Дидактическая игра «Назови ласково» – формировать у детей представление о словообразовании, расширить словарный запас. (описание см.в гр. Смешарики) Беседа «Наши друзья птицы». Цель: Закрепить с детьми обобщающее понятие «птицы», рассказать о том, почему осенью некоторые птицы улетают в тёплые края, учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. Д/И «Птичьего голоса». Цель: Учить детей образовывать глаголы от звукоподражания. Книжки — раскраски по теме «Перелётные птицы» Стихи, загадки, рассказы о перелётных птицах. Д/И с картинками «Перелётные птицы» Цель: Учить детей классифицировать птиц, находить на картинках знакомых перелётных птиц, называть их, использовать в речи обобщающие слова «перелётные», «зимующие» птицы Чтение х/л: С.Козлов «Гуси» Чтение х/л: В.Жуковский «Птичка» Чтение х/л: русские народные сказки «Лиса и Журавль», «Журавль и Цапля», «Хроменькая уточка» Д/И «Улетает — не улетает». Цель: развивать познавательный интерес детей к птицам; закреплять знания детей о перелётных и зимующих птицах. (описание см.в гр. Смешарики)</p>	<p>Консультация для родителей: «Развиваем мелкую моторику» (описание см.в гр. Смешарики)</p> <p>Выставка детских рисунков «Поздравление для папы» (см.в гр. Смешарики)</p>
<p>2 неделя Мамин праздник</p>	<p>Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» цель: расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – льве – царе зверей Чтение сказки Р.Киплинга «Слоненок» цель: формировать оценочно отношение к героям сказки, учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения Д/и «Какой это предмет?» Цель: Закреплять согласование прилагательного с существительным. Д/И (ФЭМП) «Живые числа» Цель: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10 Словесные игры Д/и « Кто живет в пустыне» цель: закрепить знания детей о животных пустынь – воранах, ящерицах, тушканчиках, верблюдах, жирафах и т.д. Чтение худ. литературы: Сказка «Как тигрёнок полоски потерял» Автор: Ирис Ревю - Сказка про тигра, как и любая другая сказка, наводит на определённые размышления. Так и должно быть. Сказка плавно подводит к тому Дидактическая игра «Найди 5 отличий», чтобы слушающий её взвешивал, думал, выбирал. Пазлы, раскраски из серии «Животные жарких стран» Дидактическая игра «Собери целое» Цель: развитие мелкой моторики и координации руки и глаза; приобщение детей к народному творчеству через игру. Работа с худ. лит-ой (заучивание, загадки) Донская В. «Кенгуру» Цель: заучивание наизусть, развитие памяти (описание см.в гр. Смешарики)</p> <p>Рассмотреть иллюстрации на тему: «Весна» - обогатить знания детей об</p>	<p>Консультация для родителей « Развитие словесно-логической памяти» (см.в гр. Смешарики)</p> <p>Для Вас родители!!! Интересные факты о жизни животных Севера. Предложить родителям познакомиться с интересными фактами живой природы Севера. (см.в гр. Смешарики)</p>

	<p>особенностях весенней природы. Д/И по ОБЖ «Чтобы не случилось беды» - знакомить детей с правилами поведения на утице, па дороге; закреплять знания о дорожных знаках. беседа с детьми по теме : «Весенние деньки». Цель: активизировать в речи детей личные впечатления от наблюдений и воспоминаний по теме«Весна» Игра-забава «Узнай не видя» - развивать наблюдательность. Д/И «Назови три предмета» - упражнять детей в классификации предметов. Дидактическая игра «Возвратим Весне память» Цели: знать признаки весны как времени года; уметь называть и описывать признак весны; связывать явления живой и неживой природы; объяснять взаимозависимость в изменении погоды и одежды людей, их труда Д/и «Кто что делает?»: расширять представления детей о деятельности людей в весенний период. (описание см.в гр. Смешарики)</p> <p>Беседа «Космос»– формировать представления о космических достижениях, первых космонавтах: развивать любознательность , умение анализировать полученную информацию; расширять и уточнять словарный запас детей; формировать гр. пр. речь. И/у «Ракеты» закрепить умения выполнять задание по словестным указаниям Д/и Лото «Профессии» - правильно сопоставлять картинку с карточкой, учить назвать профессии. Чтение К.А. Порцевский “Моя первая книга о Космосе” Д/и «Цепочка слов»- Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах И/у «Колпачок и палочка»-развивать координацию , ловкость, внимания Д/и по РЭМП: Логические игры «Найди закономерность»,«Дорисуй узор», «Какой фигуры не хватает?» Чтение Г. Юрлин «Что внутри?». Издательство малыш. Рассказ «Счастливого пути, космонавты» Просмотр электронной презентации «Как человек космос осваивал» Способствовать развитию любознательности, познавательной активности, повышению общей эрудиции детей. Дидактические игры : «Звездный путь» «Найди лишние» (описание см.в гр. Смешарики) Беседа: «Машины на нашей улице». Цель: расширять представления о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения. Дидактическое упражнение «Потому что...». Цель: развивать умение строить связные высказывания (пример: автобус остановился, потому что...». Стихи о транспорте ЧХЛ В. Сутеева «Кораблик» Б. Житков «Как в Москве на улице» С. Михалкова «От кареты до ракеты» Беседа: «Машины на нашей улице». Цель: расширять представления о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения. Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить с детьми временные представления (времена года, части суток, дни недели) Беседа с детьми «Знай и выполняй правила дорожного движения» Цель: расширять представление о родном городе, его улицах, закрепить правила дорожного движения, Д/И «Какой транспорт?». Д/И «Что не дорисовал художник?» Цель: развивать логическое мышление, внимание ,классификации транспорта Чтение художественной литературы: В. Клименко «Кто важнее всех на улице» Беседа с детьми «Путешествие к светофору» Цель: познакомить детей с видами светофора (для пешеходов и водителей), расширять знания детей. (описание см.в гр. Смешарики)</p>	
<p>3 неделя Перелетные птицы</p>	<p>Д/и «Колпачок и палочка»-развивать координацию , ловкость, внимания Д/и по РЭМП: Логические игры «Найди закономерность»,«Дорисуй узор», «Какой фигуры не хватает?» Чтение Г. Юрлин «Что внутри?». Издательство малыш. Рассказ «Счастливого пути, космонавты» Просмотр электронной презентации «Как человек космос осваивал» Способствовать развитию любознательности, познавательной активности, повышению общей эрудиции детей. Дидактические игры : «Звездный путь» «Найди лишние» (описание см.в гр. Смешарики) Беседа: «Машины на нашей улице». Цель: расширять представления о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения. Дидактическое упражнение «Потому что...». Цель: развивать умение строить связные высказывания (пример: автобус остановился, потому что...». Стихи о транспорте ЧХЛ В. Сутеева «Кораблик» Б. Житков «Как в Москве на улице» С. Михалкова «От кареты до ракеты» Беседа: «Машины на нашей улице». Цель: расширять представления о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения. Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить с детьми временные представления (времена года, части суток, дни недели) Беседа с детьми «Знай и выполняй правила дорожного движения» Цель: расширять представление о родном городе, его улицах, закрепить правила дорожного движения, Д/И «Какой транспорт?». Д/И «Что не дорисовал художник?» Цель: развивать логическое мышление, внимание ,классификации транспорта Чтение художественной литературы: В. Клименко «Кто важнее всех на улице» Беседа с детьми «Путешествие к светофору» Цель: познакомить детей с видами светофора (для пешеходов и водителей), расширять знания детей. (описание см.в гр. Смешарики)</p>	<p>Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний» (описание см.в гр. Смешарики)</p> <p>Консультация для родителей «Правила дорожного движения» (см.в гр. Смешарики)</p> <p>Выставка детских рисунков: «Моя мамочка» (см.в гр. Смешарики)</p>
<p>4 неделя Животные жарких стран</p>	<p>Беседа «Первоцветы – вестники весны» Чтение художественной литературы: «Двенадцать месяцев» Дидактические игры: «Узнай цветок по описанию», «Собери цветок», «Назови первоцвет на заданный звук», “Как растет цветок?” Чтение художественной литературы: «Цветы в легендах»</p>	<p>Консультация «Дети и природа -</p>

	<p>Отгадывание загадок Дидактические игры «Отгадай загадку и найди цветок», Чтение художественной литературы: «Лесной ландыш» Ирис Ревю Беседа «Красная книга Москвы» Чтение художественной литературы: «Рассказ про медуницу» Ирис Ревю Психогимнастика «Весенние цветы» Заучивание стихотворения с детьми «Если я сорву цветок» Тим Собакин Беседа «Цветы в легендах» Изготовление Красной книги первоцветов (описание см.в гр. Смешарики)</p>	<p>прививаем любовь, заботу, уважение». (см.в гр. Смешарики)</p>
<p>Апрель 1 неделя Весна</p>	<p>Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами» - повторить признаки весны. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Счастливый жучок», беседа по содержанию. Рассматривание весенних пейзажей, составление словесных картин. Д/и «Придумай сказку»: развитие речи детей, активизации словаря, самостоятельно подбирать выразительные средства для составления сказки. Д/и «Преврати геометрические фигуры в предметы» - развивать изобразительные умения. Дидактическая игра «Составление ковриков» (работа с палочками Кюизенера). Развитие у детей количественных представлений; дети осваивают умение соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет. Чтение стихотворения: С. Городецкого «Весенняя песенка» Цель: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях. Дидактическая игра: «Скажи наоборот» - формировать умение подбирать слова-антонимы (описание весенних признаков: тепло-холодно, ясно-пасмурно и пр.). развивающие игры «Найди ошибку», «Найди отличия» (знакомство с изменениями в природе). Беседа: « По дорогам войны» Цель: формирование представлений о событиях ВОВ, об основных сражениях.</p>	<p>Рекомендации для родителей по теме «Перелётные птицы» Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. (см.в гр. Смешарики)</p>
<p>2 неделя Космос</p>	<p>Чтение С.П. Алексеев «Победа будет за нами!» Беседа «Праздник, со слезами на глазах». Цель: уточнить значение дня Победы в жизни русского народа. Игра: «Подбери слова к слову «война» Цель: формировать умение подбирать прилагательные Чтение художественной литературы С. Михалков «Быль для детей» Чтение А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». Цель: знакомство с рассказом.</p>	<p>Консультация для родителей « Что надо делать чтобы не болеть весной»(см.в гр.Смешарики) Размещение информации для родителей о начале работы по теме «Весенняя капель» Предложить подобрать стихи и рассказы о весне и сезонных изменениях в жизни животных, растений, человека.</p>
<p>3 неделя Транспорт</p>	<p>Чтение художественной литературы «Победа будет за нами» С. П. Алексеев Заучивание стихотворения С. Маршака «Пусть не будет войны никогда» Цель: воспитывать нравственно-патриотические чувства через чтение художественной литературы. Д/И «Военные профессии» Цель: развивать речь, память, знания детей о военных профессиях. Д/И «Военные профессии» Цель: развивать речь, память, знания детей о военных профессиях. Просмотр презентации "Дети и война". Цель: донести до детей, как тяжело приходилось детям в те суровые годы, формировать чувство гордости за их подвиги. (описане см.в гр. Смешарики)</p>	<p>Предложить подобрать стихи и рассказы о весне и сезонных изменениях в жизни животных, растений, человека. Цель: повышение уровня активности родителей в образовании детей. (см.в гр. Смешарики)</p> <p>Консультация "Уроки общения" Цель: углубить знания родителей по вопросам нравственного воспитания, познакомить с взглядами на воспитание в семье известных педагогов, ученых, дать родителям возможность поделиться опытом семейного воспитания.</p>
<p>4 неделя</p>		<p>Консультация</p>

<p>Первоцветы Май 1 неделя Весна 2 неделя День Победы</p>		<p>«Улица полна неожиданностей» (см.в гр. Смешарики) Практикум для родителей «Развитие мелкой моторики рук» (см.в гр. Смешарики) Консультация для родителей «Здоровье всему голова» (см.в гр. Смешарики) Фото выставка «Моя семья и война» (см.в гр. Смешарики)</p>
<p>3 неделя Наш город</p>	<p>Беседа «Мой родной город».</p> <p>Цель: Дать элементарные представления о родном городе, воспитывать любовь к городу, в котором живешь. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра».</p> <p>Цель: совершенствовать умения применять свои знания соотносить происходящие события со временем Чтение стихотворения В.А. Автономова «Мой город» Д, и Собери герб»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, речевую и активность детей Дидактическая игра «Найди лишнего»</p> <p>Цель: Закреплять умение обобщать их, использовать обобщающее понятие при выделении лишнего в таблице, объяснять выбор. Беседа с детьми на тему: «Что интересного есть в нашем городе?»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с городом Упражнение «Закончи слово» Цель: Развивать умение делить слова на слоги Беседа на тему «Символика нашего города»- просмотр презентации (описание см.в гр. Смешарики)</p> <p>Беседа «Что дети знают о насекомых?» Цели: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении, развить фразовую речь, активизировать словарь Д/и «Деньки – недельки» Цель: Закреплять представления о днях недели, умение называть их в правильной последовательности дни. Упражнять называть соседние дни, в обратной последовательности. Чтение х/л: «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки. Д./и. «Скажи по-другому», формировать умение детей называть предмет на картинке по разному, называть синонимы к одному и тому же предмету. Чтение: «Комары» Т. Нужида. Д/игра «Расскажи без слов», «Что это за насекомое?», «Придумай сам». Цель: продолжаем познакомить с пантомимой. Чтение художественной литературы. В. Степанов «Летающий цветок». Цель: продолжать знакомить с произведениями о насекомых. Чтение художественной литературы. Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей» Д/и «Закончи предложение»- развитие речи и активизация словаря.</p> <p>Дидактическая игра «Кто (что) летает?» Цели: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память. Игра-</p>	<p>Консультация для «По улицам Кронштадта»</p> <p>Консультация для родителей « Укусы насекомых» (см.в гр. Смешарики)</p>

<p>4 неделя</p> <p>Насекомые</p>	<p>перевоплощение «Если бы ты был бабочкой»</p> <p>Цели: развить воображение, память, умение видеть мир глазами маленького беззащитного насекомого; сформировать желание защищать бабочек, любоваться ими; развить выразительность речи.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Жук, стрекоза, осы», «Божьи коровки» (описание см.в гр. Смешарики)</p>	
----------------------------------	--	--

2.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Реализация вариативного компонента программы осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Санкт-Петербурга и Кронштадта. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Используются парциальные программы и технологии

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина, Москва, 1997 г.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева, Санкт-Петербург, 1998 г.
- «Я, ты, мы» Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста» О.Князева, Р.Стеркина. М, 1999 г.
- Этнокалендарь Санк-Петербурга
- Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии органично включается в структуру непосредственно образовательной деятельности воспитателями, дефектологами, логопедами, психологом. Педагоги определяют, какие приемы работы, игры, упражнения с точки зрения здоровьесбережения можно использовать при организации непосредственно образовательной деятельности (оздоровительные физкультурные минутки, зрительные упражнения, гимнастика для глаз, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, самомассаж, логоритмика, игры и упражнения на развитие навыков саморегуляции и мышечного расслабления, способности к самопознанию и самооценке, элементы су – джок – терапии, подвижные игры, психогимнастика...)

На каждом занятии при изучении определённой лексической темы подбираются подвижные игры и физкультминутки, соответствующие тематике.

Важное место в работе по сохранению и укреплению здоровья детей с ЗПР занимает развитие моторной сферы: развитие общей моторики, развитие пальцевой моторики, развитие моторики артикуляционного аппарата. Большое внимание в работе с детьми с ЗПР уделяется артикуляционной гимнастике. Она проводится ежедневно в утренние и вечерние часы воспитателями, логопедом на индивидуальных и фронтальных занятиях, в свои занятия включает и музыкальный руководитель.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Санкт-Петербурга, сезонные явления (листопад, таяние снега и т. д.), состав флоры и фауны; погодные условия и т. д.

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети в полных семьях (82 %), в неполных (6 %) , многодетных (12 %). Основной состав родителей с высшим образованием (18 %), со средним профессиональным (82 %)

Национально – культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы: русские.
 Основной контингент – дети из русскоязычных семей.
 Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация жизни и воспитания детей от 5 до 7 лет

Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года и т.п.). При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Исходя из климатических особенностей региона, режимы дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май) и летний период (июнь-август). В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе зависит от погодных условий. В теплое время года – жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

**Режим дня
 старше-подготовительной группы
 на 2023-2024 учебный год**

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.30
	9.40-10.10
	10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.35
Образовательная деятельность	15.35-16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.05-16.25
Совместная деятельность по заданию специалистов	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00-19.00

Режим дня старшей-подготовительной группы на летний период.

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей на участке, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Возвращение в группу	8.25 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00

Игры	9.00 – 9.55
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, выход на участок, прогулка, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны (по назначению врача)	10.05 – 12.20
Совместная физкультурная, музыкальная деятельность с детьми хороводные игры, пение и танцы (на участке)	по графику
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.20 –12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
Подъем детей, гигиенические процедуры, воздушные ванны	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность, досуги	15.25 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке	16.20 – 17.55
Уход детей домой	до 19.00

Материально-техническое обеспечение Программы методическим материалами и средствами обучения

Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014г).

Программа коррекционной направленности Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития. Под ред Л.Б.Баряевой, И.Г.Вечкановой, О.П.Гаврилушкиной и др.

- «Подготовка к школе детей с ЗПР» Под общей редакцией С.Г.Шевченко, Москва, 2004 г.

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - М.: Школьная пресса, 2003. Стребелева Е. А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Владос,2008. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
Познавательное развитие	Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003; Тихомирова Л.Ф. «Логика. Дети 5-7 лет» - Ярославль, Академия развития. Академия Холдинг, 2001; Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. – Москва. Просвещение, Учебная литература, 1996; Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998; Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Москва. Баласс, 2002; Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает» - Москва, Просвещение 1991;

	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва, 1988. Катаева АЛ., Стребелева Е Л. Дидактические игры и упражнения. — Москва, «Бук-Мастер», 1993;
Речевое развитие	Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003; Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает» - Москва, Просвещение 1991; Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к обучению письму» Смоленск, Ника-пресс, 1998; Бондаренко Л.К. Дидактические игры в детском саду. — Москва, 1991; Почитаем — поиграем. Составители Цыпина Н.А., Волкова И.Л. — Москва, 1995; Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — Москва, 1988;
Художественно-эстетическое развитие	Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010 Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Методическое пособие, Спб..Детство-пресс, 2005. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010.
Педагогическая диагностика	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса Верещагина Н.В

Перечень, используемых Интернет-ресурсов

Интернет-ссылка	
http://igraem.pro/	Детские игры он-лайн
http://teremoc.ru/	Для детей от 3-х лет. Игры, упражнения, задания, мультфильмы, загадки и ребусы, представленные на сайте направлены на развитие у ребенка логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности.
http://www.solnet.ee	Много всего интересного, нужного, познавательного материала для педагогов, детей и родителей (развивающие игры, викторины, конкурсы и др)

Особенности организации и создание развивающей предметно-пространственной среды на 2023-2024 учебный год

Месяц	Содержание, пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы				
	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое

сентябрь	Д/и «Кому без них не обойтись» Развивающие и игры: «Палочки-считалочки». «Отгадай этот звук»	Альбом «Вот и осень к нам пришла». «Мы и детский сад»	Оформление стенда пословиц о доброте, дружбе	Выставка рисунков «Ранняя осень» Панно-«Дерево ласковых имён»	
октябрь	Составление коллажа совместно с воспитателем из осенних листьев. Д/и «Что сажают в огороде»	Фотовыставка «Осень»	Совместная работа воспитателя и детей по созданию стенда «Ешьте больше овощей- будьте здоровы»	Составление гербария.	Создание стенда «Физкультура и спорт»
ноябрь	Настольный театр: «Как собака себе друга искала»	Подборка дисков познавательно характера «Уроки тётушки Совы» Д/и «Расскажи о животном», «Кто где живёт», «Назови хищников»	Развивающие игры: Угадайка», «Чьи детки», «Нелепицы».	Составление альбома: «Коровушка-матушка» Выставка рисунков: «Наши домашние животные»	Комплекс общеразвивающих упражнений «По лесной тропинке»
декабрь	Д/и «Да-нет».		Совместное обновление стенда для родителей «Правила дорожного движения»	Выставка новогодних рисунков. Оформление группы к новому году	Конкурс семейных комплексов утренней гимнастики»
январь	Создание семейного альбома «Зимние развлечения» Д/и «Назови правильно»	Д/и «Оденем Настю на прогулку». «Когда это бывает»	Таблица для составления рассказа если бы у меня была шапка невидимка»	Изготовление книг- самоделок «Зимние забавы»	Пополнение картотеки физ.минуток
февраль	Создание коллекций образцов строительных материалов д/и «Военная техника», «Угадай по описанию»	Создание альбома «Солдаты на посту»	Составление таблицы «Для чего нужна Армия»	Коллаж «Наша Армия»	Панно «Вредные привычки»

март	Д/и «Угадай настроение» Изготовление книги-самоделки загадок «Посуда»	Сюжетные картинки «Моя мамочка самая лучшая»	Вечер стихов «Я маму свою люблю»	Выставка поделок «Подарок маме»	Пополнение картотеки пальчиковые игры
апрель	Развивающие игры «Лабиринты», «Головоломки». Игры Никитина, Воскобовича.	Д/и «Какой бывает транспорт», «Разрезные картинки», Найди чем отличаются»	Совместное обновление стенда «Правила дорожного движения» Презентации о космосе. Выставка книг о космосе.	Коллаж «Транспорт» Выставка рисунков «Мы любим космос»	
май	Д/и «Летает не летает», «Найди лишнего», «Угадай правило». «Найди пару» Подборка фильмов о насекомых»	Презентации « Кто такие насекомые?», «Таинственный мир насекомых»,	Выставка литературы о насекомых»	Коллаж «На лесной полянке»	
Июнь Июль август	Д/и « Когда это бывает», «Узнай и назови», «Собери букет»	Презентации: «Лето», «Солнце, воздух и вода», «Чем мне нравится лето»	Выставка рисунков о лете	Коллаж «На цветочной полянке»	

Перечень ЭОР, созданных самостоятельно для реализации АОП ДО

Месяц	Тема	Название презентации
Сентябрь	1.Ранняя осень. День знаний. Детский сад.	«День знаний», «Наступила осень», «Здравствуй детский сад»
	2.Овощи.	«Во саду ли в огороде», «Что на грядке растёт»
	3. Фрукты.	«Фрукты». «Что растёт на дереве?»
	4.Ягоды.	«Ягоды», «В лес по ягоды»
Октябрь	1.Золотая осень.	«Золотая осень», «Лес точно терем расписной»
	2.Грибы.	«Грибы», «Я в лукошко собираю»
	3. Деревья. Кусты.	«Деревья и кустарники», «Кустарники наших парков»

	4.Семья.	«Моя семья», «Семья»
Ноябрь	1.Поздняя осень.	«Поздняя осень»
	2. Перелётные птицы.	«Летят перелётные птицы». «Улетают – улетели»
	3. Дикие животные.	«Дикие животные», «Обитатели леса»
	4.Домашние животные.	«Домашние животные», «Животные нашего двора».
Декабрь	1. Зима	«Зима». «Красавица зима»
	2. Зимующие птицы.	«Зимующие птицы». «Зимние жители»
	3. Домашние птицы.	«На птичьем дворе». «Домашние птицы»
	4. Новый год.	«Новогодние открытки», «В гостях у Деда Мороза».
Январь	1.Зима.	«Середина зимы», «Зимние приметы»
	2. Зимние забавы.	«Во что я люблю играть зимой», «Зимние забавы».
	3.Одежда.	«Одежда», «Подберём одежду»
	4. Обувь.	«Обувь»
Февраль	1.Зима.	«Зима», «Снежные картины»
	2. Мебель, посуда.	«Мебель», «Посуда». «Загадки про посуду»
	3.Животные Севера.	«Обитатели севера», «Северные жители».
	4. Наша Армия.	«23 февраля», «Будем в Армии служить»
Март	1.Ранняя весна.	«Весна», «На проталинах»
	2.Мамин праздник.	«Мамин праздник», «Мамы разные нужны- мамы разные важны».
	3.Прелётные птицы.	«Летят перелётные птицы». «Вестники весны».
	4. Животные жарких стран.	«Животные жарких стран», «Животные Африки»
Апрель	1.Весна.	«Весна в апреле», «Приметы весны»
	2.Космос.	«Цепочка загадок про космос», «Хочу стать космонавтом»
	3.Транспорт.	«Транспорт», «На дорогах города»
	4.Первоцветы.	«Первые весенние цветы», «Сохраним первоцветы»
Май	1.Весна.	«В гостях у весны», «Красавица весна»
	2.День Победы.	«День победы», «Великий май»
	3.Наш город. Школа.	«Мы живём в Кронштадте», «Памятники Кронштадта»
	4.Насекомые.	«Наши маленькие друзья», «На лесной полянке».

Приложение №1

Примерный перечень литературных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная

сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из

«Сказки о царе Салтане...», «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П.

«Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю.

«Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д.

«Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утенок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х.

«Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет». *Иллюстрации к книгам:* И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного

просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», реж. В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979.

ФильмСериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О.Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А.Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм»,режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм»,режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм»,режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж. Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, реж. С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия DreamWorks Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблун, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», реж. Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э. Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», реж. Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

Примерный перечень литературных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауковой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауковой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауковой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауковой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В.

«Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зоценко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л.

«Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева»

(пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А.

«Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С.

«История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», реж. В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, реж. И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая,1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия « ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов,1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У. Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж. Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо

Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э. Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», реж. Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

Приложение №2

На основе Федеральной Образовательной Программы воспитания и Плана воспитательно-образовательной деятельности ГБОУ №662 составляется календарный план работы.

План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются педагогами самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

П. 54.1. ФОП

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

20 мая: День города Кронштадта

27 мая: День города Санкт - Петербурга

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно*);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

педагогическим советом
протокол № 1
от 28 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом Директор ГБОУ НШ-ДС № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
№ 158 /д от 01.09.2023 года

**Новицкая
Любовь
Ивановна**

Подписано цифровой подписью:
Новицкая Любовь Ивановна
DN: cn=Новицкая Любовь
Ивановна, o=ГБОУ начальная
школа-детский сад №662
Кронштадтского района Санкт-
Петербурга, ou,
email=kron662@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.09.12 10:49:01 +03'00'

**Рабочая программа воспитателей
старшей группы
для детей с задержкой психического развития
К-4 «Светлячки»
Михаревой И.А. и Лошкаревой Н.В.
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург
2023 г.

Содержание рабочей программы.

Содержание разделов	Страница
1. Целевой раздел	
Пояснительная записка	
• Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	3
• Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей и образовательной программы дошкольного образования.	5
• Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет	5-8
• Психолого-педагогические характеристики особенностей психофизического развития воспитанников с ОВЗ (задержкой психического развития).	8-11
• Особенности контингента детей группы.	11
• Планируемые результаты освоения Программы	11-16
2. Содержательный раздел	
2.1. Основная часть	
• Учебный план	16
• Распределение образовательной деятельности (ОД) на неделю	16-17
• Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	17-24
• Содержание образовательной работы по освоению образовательных областей.	24-26
• Формы организации работы с детьми.	26-28
• Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	28-30
• Система отслеживания (мониторинг) достижения планируемых результатов освоения Программы	30-31
• Взаимодействие с семьями воспитанников, в т.ч. дистанционное образование	32-61
2.2. Вариативная часть	
• Национальные, социо-культурные, климатические, демографические особенности.	61
• Парциальные программы и технологии.	61
3. Организационный раздел	
• Организация жизни и воспитания, режим дня	62-63
• Описание материально-технического обеспечения Программы методическим материалами и средствами обучения	63-65
• Особенности организации предметно-пространственной среды	65-69
Приложение №1	70-74
Приложение №2	75-76

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ №662) осуществляет образовательную деятельность на 2 площадках, расположенных по следующим адресам: Манежный пер.д.1.(в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и ул. Коммунистическая д.16 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В данном учреждении в группах общеразвивающей и коррекционной направленности на площадке 1 реализуется образовательная и адаптированная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа), на площадке 2 образовательная программа начального образования.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБОУ №662 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При организации совместного образования / инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, (дети со сложным дефектом / тяжелыми множественными нарушениями развития) в группах общеразвивающей направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами / тяжелыми множественными нарушениями развития, с иными ограничениями здоровья) ГБОУ № 662, реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

***Ссылка:**

- ФОП ДО (электронная версия приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

- ФАОП ДО (Электронная версия документа)

(<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>)

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г.)

(вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной Адаптированной образовательной программой и Образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ГБОУ начальной школе-детском саду № 662.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

При разработке рабочей программы учитывались исследования отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии, а также использованы парциально программы коррекционно-развивающей направленности, рекомендованные для детей с ОВЗ.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому физическому.

Цели и задача рабочей программы.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом в старшей группе детей с задержкой психического развития.

Задача рабочей программы – определение содержания, объема, методических подходов, порядка прохождения разделов АООП ДО с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Срок реализации рабочей программы 01 сентября 2023 года - 31 августа 2024 года

Цель образовательной программы ДО

Цель образовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи образовательной программы

Для реализации цели программы первостепенное значение имеют задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное

мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целенаправленность, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Возрастные особенности контингента детей старшей группы

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли** до начала игры и **строить свое** поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них

более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования **образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и **по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Психолого-педагогические характеристики особенностей психофизического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетальности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и

примеиваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети

не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Наличие в структуре дефекта недоразвития речи при ЗПР обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам. Как правило, ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития (т. е. ребенок не достигает "школьной зрелости"), не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться.

Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям. Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца. Он с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца и, особенно, в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы, т. е. эта программа не становится его собственной. Действует недостаточно осознанно, не может вербализовать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу. Затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания, необходимые навыки сформированы на низком уровне. Особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля. Ребенок не замечает своих ошибок, не исправляет их, не может адекватно оценить результат.

Отмечается несформированность общей способности к учению у детей с ЗПР, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения.

В психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей:

- 1) в сенсорно - перцептивной сфере — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
- 2) в психомоторной сфере — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;
- 3) в мыслительной сфере — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;

- 4) в мнемической сфере — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;
- 5) в речевом развитии — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;
- 6) в эмоционально-волевой сфере — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, несоординированность эмоциональных процессов;
- 7) в мотивационной сфере — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом.

Индивидуальные особенности контингента детей старшей коррекционной группы К-4

Списочный состав группы 16 дошкольников, из них 14 мальчиков и 2 девочки.

Все дети старшего дошкольного возраста зачислены в группу по направлению ТППК, рекомендовано взаимодействие с учителем – дефектологом и логопедом.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты опираются на требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры по ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшей группы.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

«Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

«Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно развивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Образовательная область «Физическая развитие»

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ло-

вить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Учебный план реализации АООП ДО

Виды организованной деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Познание (учитель-дефектолог): - Познавательльно исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность) - Формирование элементарных математических представлений. - Формирование целостной картины мира	1 2 1	33 66 33
Коммуникация. Развитие речи и чтение художественной литературы (учитель-дефектолог)	2	66
Развитие речи (обучение грамоте) (логопед)	1	33
Художественное творчество (воспитатель) - Рисование - Лепка - Аппликация	2 0,5 0,5	72 18 18
Физическая культура (воспитатель)	3	108
Музыка	2	72
Общее количество	15	519

Распределение ОД (занятий) на неделю

<i>Понедельник</i>	Познание. Формирование целостной картины мира 9.00-9.25 (дефектолог 1 подг.) 9.35-10.00 (дефектолог 2 подг.) Развитие речи (грамота) 9.00-9.25 (логопед 2 подг.) 9.35-10.00 (логопед 1 подг.) Музыка 15.30-15.55
<i>Вторник</i>	Познание. Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.25 (дефектолог 1 подг.) 9.35-10.00 (дефектолог 2 подг.) Художественное творчество. Лепка/Аппликация 9.00-9.25 (воспитатель 2 подг.) 9.35-10.00 (воспитатель 1 подг.) Физкультура на воздухе 11.25-11.55
<i>Среда</i>	Познавательльно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность) 9.00-9.25 (воспитатель 1 подг.) 10.10-10.25 (воспитатель 2 подг.) Физкультура 9.35-10.00 Коммуникация. Развитие речи 15.35-16.00 (дефектолог 1 подг.) 16.30-16.55 (дефектолог 2 подг.)

<i>Четверг</i>	Познание. Формирование элементарных математических представлений 9.00- 9.25 (дефектолог 1 подг.) 10.10-10.35 (дефектолог 2 подг.) Художественное творчество. Рисование 9.00-9.25 (воспитатель 2 подг.) 10.10-10.35 (воспитатель 1 подг.) Музыка 9.35-10.00
<i>Пятница</i>	Коммуникация. Развитие речи. Чтение художественной литературы 9.00-9.25 (дефектолог 1 подг.) 9.35-10.00 (дефектолог 2 подг.) Художественное творчество. Рисование 9.00-9.25 (воспитатель 2 подг.) 9.35-10.00 (воспитатель 1 подг.) Физкультура 10.10-10.35

Комплексно-тематическое планирование

Месяц неделя	Тема (подтемы)	Задачи	Итоговые мероприятия
20августа – 20 сентября Мониторинг		Наблюдение и диагностирование умений, навыков и знаний детей.	Сбор сведений о ребенке, анкетирование родителей
Сентябрь «Осень»		Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Обобщить первичные представления об осени, расширять знания об овощах и фруктах.	
1 неделя	День знаний. Детский сад	Формировать у детей интерес к детскому саду, развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (директор, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, медсестра, повар, дворник и др.)	Экскурсии по помещениям детского сада (на кухню, в медицинский кабинет).
2 неделя	Осень. Овощи. Огород	Расширять знания об осенних изменениях в природе, их влиянии на жизнь растений. Формировать умения следить за погодой. Продолжать формировать представления о растениях огорода. Расширять знания об овощах, их пользе для здоровья. Закреплять навыки использования обобщающего понятия "овощи".	Выставка детского творчества. Экскурсия в ближайший магазин.
3 неделя	Фрукты. Сад	Продолжать формировать представления о растениях сада. Расширять знания о фруктах (местных и экзотических) Расширять знания о пользе фруктов.	Приготовление фруктового салата.

4 неделя	От зернышка до булочки	Закреплять знания о хлебе, как одном из величайших богатств на земле, названия профессий людей, выращивающих хлеб. Рассказать о том, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем попадёт на наш стол. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.	Лепка булочек из солёного теста для сюжетно-ролевой игры.
Октябрь. «Осень»		Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	
1 неделя	Золотая осень. Деревья и кустарники	Совершенствовать знания об осенних изменениях в природе, их влиянии на жизнь растений. Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени. Приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом. Закреплять знания о деревьях и кустарниках, их красоте и пользе. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь, узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Расширять представления о дереве, его качествах и свойствах. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	Экскурсия в осенний парк
2 неделя	Дары леса (ягоды, грибы)	Дать представление о съедобных грибах и ягодах. Познакомить с правилами сбора грибов и ягод. Подвести к пониманию, что грибы надо собирать только в присутствии взрослых, знающих съедобные грибы, или нет. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.	Праздник «Осень»
3 неделя	Домашние птицы	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детёнышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц.	Выставка детского творчества
4 неделя	Перелётные птицы	Закреплять представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на количество птиц, насекомых. Подвести к пониманию того, что часть птиц улетают в тёплые края, что можно обеспечить проживание птиц в зимний период и каким образом. Приучать связывать наблюдения с личным опытом.	Коллаж «Перелётные птицы»
Ноябрь. «Осень»		Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов.	Выставка детского творчества

1 неделя	Одежда. Обувь	Совершенствовать знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить названия одежды, дать её классификацию. Учить объяснять, чем различается сезонная одежда и обувь, заботиться о здоровом образе жизни, правильно одеваться по сезону. Расширять и активизировать словарь, закреплять обобщающие понятия одежда и обувь. Формировать правильно одеваться по сезону.	Выставка детского творчества «нарядное платье для кукол».
2 неделя	Домашние животные	Расширять представления детей о домашних животных. Закреплять названия домашних животных и их детёнышей, знания о назначении домашних животных и их пользе для человека. Объяснять происхождение слова «домашние». Формировать ответственность за содержание животных в неволе. Воспитывать любознательность.	Театр по сказке «Зимовье»
3 неделя	Дикие животные. Подготовка к зиме	Расширять представления о диких животных. Продолжать знакомство с особенностями диких животных (где живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Дать представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	
4 неделя	Человек. Части тела	Расширять представления о строении тела человеческого организма, о здоровье и здоровом образе жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровье -сбережения и ответственного отношения как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Досуг «На паруснике по островам здоровья»
Декабрь. «Зима»		Формировать элементарные представления о зиме (сезонных изменениях в природе, одежде людей)	Выставка детского творчества
1 неделя	Зима. Изменения в природе	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Знакомить с народными приметами. Обратит внимание на продолжительность светового дня. Учить замечать красоту природы и отражать её в рассказах и рисунках.	Экскурсия в парк.
2 неделя	Зимующие птицы	Продолжать знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе, желание подкармливать птиц зимой. Развивать интерес к наблюдению за птицами.	Изготовление кормушек для птиц

3 неделя	Квартира. Мебель	Закреплять знания о помещениях квартиры, их назначении. Закреплять ранее полученные знания о мебели. Дифференциация мебели (кухонная, для спальни, для гостиной, для прихожей). Учить сравнивать или группировать предметы по тем или иным признакам или функциональному назначению. Познакомить с историей мебели. Сравнение мебели прошлого и настоящего, понятие интерьера.	Конкурс загадок и отгадок
4 неделя	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Познакомить с древними русскими праздниками Рождеством и святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать об обычае украшать ёлку, откуда он пришёл, о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.	Изготовление новогодних игрушек. Новогодний утренник
Январь. «Зима»		Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	
Мониторинг 2-3 неделя		Наблюдение и диагностирование умений, навыков и знаний детей, отслеживание динамики развития.	
2 неделя	Зимние забавы	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Уточнять представления о зимних забавах.	Катание на санках. Игра в снежки. Сооружение и обыгрывание построек из снега. Выставка детского творчества. Фотовыставка «Как мы провели зимние каникулы»
3 неделя	Животные Севера	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Просмотр мультфильмов о животных Севера

4 неделя	Животные жарких стран	Продолжать знакомить детей с животными севера и животными жарких стран.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Не ходите, дети, в Африку гулять!»
Февраль. «Зима»		Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; воспитывать бережное отношение к ней.	
1 неделя	Транспорт. Виды транспорта	Закреплять знания о видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), особенностях передвижения и его назначении (пассажирский, грузовой, военный). Труд людей на транспорте. Безопасность движения. Правила поведения в транспорте.	Прогулка по улицам города, наблюдения за проходящим транспортом
2 неделя	Правила дорожного движения	Учить соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания о работе светофора. Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении. Закреплять знание правил поведения на улице, дороге. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	Развлечение "В гостях у Светофора Светофоровича"
3 неделя	День Защитника Отечества.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время ВОВ.	Тематическое занятие «Наша армия сильна, охраняет мир она». Изготовление подарков для пап. Выставка детского творчества
4 неделя	Кухня. Посуда	Закреплять обобщающее понятие «Посуда». Расширять представление детей о посуде, уточнить, систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды. Активизировать в речи названия предметов посуды и её основных частей.	Показ театра по сказке «Три медведя»

Март. «Весна»		Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе.	Выставка детского творчества
1 неделя	Женский день. Женские профессии	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширение представлений о женских профессиях.	Праздничный утренник, посвященный Женскому Дню 8 марта. Выставка детского творчества
2 неделя	Ранняя весна	Закреплять характерные признаки весны, устанавливать связь между температурой воздуха и состоянием воды. Замечать красоту пробуждающейся природы. Дать элементарные сведения о труде людей весной.	Выставка детского творчества
3 неделя	Бытовые приборы. Инструменты	Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов. Дать информацию о правилах безопасности при использовании бытовых приборов.	Творческая выставка бытовой техники
4 неделя	Неделя детской книжки	Совершенствовать у детей представления о книгах. Уточнить представления о сказках, сказочных героях. Продолжать формирование интереса к чтению художественной литературы. Познакомить с историей книги, азбуки.	Экскурсия в детскую библиотеку. Досуг «Жили-были сказки»
Апрель. «Весна»		Формирование представлений о весне; сезонных изменениях в природе; конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны; особенности жизни диких животных и птиц в период наступления весны.	

1 неделя	Весна. Растения и животные весной	Обобщить представления детей о характерных признаках весны. Конкретизировать представления через сравнительную характеристику двух времён года зима-весна. Систематизировать знания детей о жизни диких и домашних животных весной. Обобщить представления детей о росте, развитии и размножении живых существ. Закрепить знания детей об условиях роста растений и способах посадки. Продолжать формировать представления о труде взрослых весной.	Экскурсия в парк
2 неделя	Космос. День космонавтики	Формировать представления о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде — солнце, о планетах солнечной системы, о спутнике Земли — Луне. Познакомить с первым космонавтом земли Ю.А.Гагариным. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Рассказать о работе космонавтов в наши дни.	Выставка детских работ Досуг «Космическое путешествие»
3 неделя	Рыбы. Морские и аквариумные	Знакомить с названиями, особенностями внешнего вида, средой обитания. Знакомить с правилами ухода за аквариумом.	Выставка детского творчества
4 неделя	Комнатные растения	Продолжать знакомить с комнатными растениями, способами пересадки и ухода за ними. Вызвать желание самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.	Пересадка растений.
Май. «Весна»		Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы	
1 неделя	День Победы. Наша Родина – Россия.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам. Учить чтить память павших бойцов, людей погибших во время войны, возлагать цветы к памятникам.	Возложение цветов на аллее Славы. Тематическое мероприятие «Никто не забыт и ни что не забыто»
2 неделя	Наш город.	Совершенствовать представления о родном крае, его истории и культуре. Расширять представления детей о Кронштадте. Знакомить с достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу. Расширять представления о правилах поведения в городе	Экскурсия на Якорную площадь. Знакомство с памятниками

3 неделя	Насекомые	Продолжать формировать представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания, знания о необходимости борьбы с мухами в помещении.	Выставка детского творчества
4 неделя	Цветы	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (расширять представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений), вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Выставка детского творчества Спортивно-музыкальный праздник «Здравствуй, лето!»
Мониторинг мая	3-4 неделя	Наблюдение и диагностирование умений, навыков и знания детей.	Итоговая диаграмма

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».
- А также формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении восприятии книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

• Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»;
- развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

• *Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой*

Формы работы с детьми по освоению содержания образовательных областей АОО ДО.

Образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Образовательная область	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Занятия и игры по ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.	
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, игры-драматизации, строительно-конструктивные, настольно-печатные и др.	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП, занятия, математические игры, дидактические игры, досуги и т.п.	ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины, экскурсии, целевые прогулки. Просмотр видеофильмов, презентаций. Прослушивание аудио кассет. Опыты, эксперименты.
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и строительного материала, леги и п.д.	
Речевое развитие	Речевая деятельность. Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, пересказ, рассказ по картине, заучивание стихотворений, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, логоритмические игры и т.д. Просмотр видеофильмов, презентаций. Прослушивание аудио кассет.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Знакомление с художниками, народно-прикладным искусством. Выставка. Дидактические игры художественно-эстетической направленности. Просмотр видеофильмов, презентаций.	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов. Театрализованная игра. Просмотр видеофильмов. Прослушивание аудио кассет.	
	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, музыкально-дидактические игры, логоритмика, обыгрывание сценок, показ концертов.	
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, бодрящая гимнастика, досуги и т.д. воздушные ванны, различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольже-	

		ние по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде), беседы о ЗОЖ и ОБЖ.
--	--	--

Образовательная деятельность включает:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; изготовление подарков к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия, вид, форма	Срок выполнения
1	Граждан-	День народного единства (презентация)	Ноябрь

	ское и патриотическое воспитание	Тематический досуг «Бравые солдаты»	Февраль
		Тематический досуг «Космическое путешествие»	Апрель
		Тематический досуг «Никто не забыт, ничто не забыто»	Май
		День Победы (Возложение цветов на Аллее Славы)	Май
		Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»	Октябрь
2	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Показ мультфильмов «Веселый огород», «Под грибом».	Октябрь
		Фотовыставка «Мамочка любимая»	Ноябрь
		Тематический досуг «Как на масленой неделе...»	Февраль
		Тематический досуг «Жили – были сказки»	Март
		Праздничные утренники	В тч. года
		Выставка поделок «Дары природы»	Октябрь
3	Экологическое воспитание	Акция «Покормите птиц зимой»	Ноябрь - март
		Экскурсия «Парковыми тропами»	Ноябрь
		Высаживание рассады цветов	Май
		Проект «Весёлый огород на подоконнике»	Февраль-май
		Презентация « В мире насекомых»	Май
		Дидактические игры экологического содержания	В тч. года
		Выставка детских работ «Осень глазами детей»	Ноябрь
4	Ранняя профориентация и трудовое воспитание	Целевая экскурсия по детскому саду «Все работы хороши»	Сентябрь
		Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»	Апрель
		Лепбук «Военные профессии»	Февраль
		Досуг « В гостях у Светофора Светофоровича»	Февраль
5	Физическое развитие и культура здоровья	Досуг «Красный, желтый, зеленый»	Сентябрь
		Досуг «Сбор урожая»	Октябрь
		Досуг «Мы спортсмены»	Ноябрь
		Досуг «Здравствуй, зимушка -зима»	Декабрь
		Досуг «Зимняя сказка»	Январь
		Досуг «Юные защитники отечества»	Февраль
		Досуг «Мамины помощники»	Март
		Досуг «Веселые старты»	Апрель
		Досуг «День Победы»	Май
			Наименование мероприятия
№ п/п	Наименование вариативного модуля	Град чудес (конкурсы и акции)	В тч.года
1	Социальное партнерство в воспитательной	Участие в мероприятиях музея Кронштадта (мастер-классы, экскурсии по доп.плану)	В тч.года
		Экскурсия в библиотеку «В мире книг»	Март
		«Град Чудес» (участие в конкурсах и акциях)	В течении года

	деятельности		
2	Краеведение	Создание альбома « Мой город Кронштадт»	Май
		Виртуальная экскурсия «Памятники Кронштадта»	Май
		Экскурсии: по близлежащим улицам города, на Якорную площадь, в парки.	В течении года

Система отслеживания (мониторинга) достижения планируемых результатов

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Январь Май

Мониторинг проводится поэтапно

Первый этап. Оценка проводится по четырех балльной системе.

Оценка уровня развития ребенка (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (целевые ориентиры):

1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию, не может выполнить предложенные задания.

2 балла - ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию.

3 балла - ребенок показывает средний уровень развития.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития.

Оценка уровня освоения образовательной программы (овладения навыками и умениями по образовательным областям):

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания и не принимает помощь взрослого

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания.

3 балла - ребенок выполняет большинство заданий самостоятельно.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития (самостоятельное решение задач, элементы творчества).

В ходе мониторинга заполняются таблицы (таблица 1 и 2), баллы проставляются по параметрам в соответствующие графы таблиц.

Подсчитывается итоговый показатель по строке по каждому ребенку.

Графа «Итоговый показатель (результат по строке)» – это средний показатель, который получается при сложении баллов по строке и делении полученной суммы на количество параметров (разделов).

На основании баллов в графе «Итоговый показатель» определяется уровень освоения каждым ребенком образовательной программы.

Полученный показатель учитывается для определения индивидуального маршрута ребенка и показывает результаты динамики развития в конце года.

Второй этап.

Подсчитывается показатель по столбцу.

После подсчета результатов изучения каждого ребенка подсчитывается итоговый показатель по столбцу по каждому параметру (разделу), для определения освоения данного раздела всеми детьми группы. Средний показатель по параметру получается при сложении баллов по столбцу и делении суммы баллов на количество детей группы.

При оценке детского развития (целевые ориентиры) и освоения АОП ДО по образовательным областям среднее значение определяется по 5 уровням:

- От 1 до 2,2 - низкий уровень (несоответствие развития возрасту),
- От 2,3 до 2,7 – ниже среднего.
- От 2,8 до 3 - средний уровень (нормативный вариант).
- От 3,1 до 3,5 - выше среднего.
- От 3,6 до 4 – высокий уровень.

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть																Вариативная часть		Итоговый показатель (результат по строке)	
		Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (целевые ориентиры)																			
		Овладение культурными способами деятельности (игра, общение.)		Любознательность, активность, стремление к познанию		Эмоциональность, отзывчивость, положительное отношение к миру, труду, людям.		Овладение речью как средством общения и способам взаимодействия со взрослыми и детьми		Способность управлять своим поведением, соблюдать правила и нормы поведения.		Способность к решению интеллектуальных задач, волевым усилиям		Наличие представлений о себе, природном и социальном мире		Развитие моторики, ОВД, физических качеств		Компонент ГБОУ			
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г		
1.																					
Средний по группе																					
Итоговый показатель (результат по столбцу)																					

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ АОП ДО ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть																Вариативная часть		Итоговый показатель (результат по строке)	
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																			
		Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Компонент ДОУ				
		Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г			Н.г		
Средний показатель по группе																					
Итоговый показатель (результат по столбцу)																					

Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Организационно-методический этап	
Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.	<ul style="list-style-type: none">● Просветительская деятельность:<ul style="list-style-type: none">– наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы),– передвижная библиотека (методическая и художественная литература),– консультации,– индивидуальные беседы;– родительские собрания, круглые столы.● Вовлечение родителей в педагогический процесс:<ul style="list-style-type: none">– подготовка к культурно-массовым мероприятиям;– совместное планирование;– организация досуговой деятельности;– совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги);– оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДООУ● Участие родителей в управлении ДООУ: работа родительского комитета
Контрольно-оценочный этап	
Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">● Родительские собрания● Круглые столы● Анкетирование

План работы с семьями воспитанников на 2023-2024 год

Месяц,	Информационно-наглядная агитация (папки, стенды, информационные листки, памятки, материал на сайт)	Активные формы работы с семьями воспитанников (мастер-классы, досуги, тренинги, консультации, беседы, собрания и др.)
сентябрь	Информации в уголке для родителей: «Наблюдения на сентябрь месяц», «Родителям о правах ребёнка», «Что читать детям?», «Рецепты из фруктов и овощей для детей», «Без-	Групповое родительское собрание с участием специалистов (возрастные особенности развития детей, обязанности и права родителей по воспитанию детей, цели и задачи совместной деятельности на учебный год,

	опасность на дорогах», «Какие игрушки нельзя приносить в детский сад и почему? Кто несёт ответственность за ваши вещи?»	выбор родительских комитетов групп, правила для родителей).
октябрь	Информации в уголке для родителей: «Наблюдения в природе на октябрь месяц», «Правила сбора грибов и ягод», «Знакомим детей с народным прикладным искусством», «Влияние современной игрушки на психическое развитие детей», «Развиваем речь ребёнка».	Субботник по благоустройству территории ОУ с привлечением родителей.
ноябрь	Информации в уголке для родителей: «Наблюдения на ноябрь месяц», «День народного Единства», «Празднуем День Матери», «Приобщаем детей к здоровому образу жизни».	Фотовыставка «Мамочка любимая»
декабрь	Информации в уголке для родителей: «Наблюдения в природе на декабрь», «Детям об истории празднования Нового года», «Празднуем Рождество (русские народные традиции)», «Безопасность на дорогах в зимнее время», «Соблюдение правил пожарной безопасности», «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной», «Организация безопасного отдыха детей в праздничные каникулы», «Сколько лет Деду Морозу».	Приглашение родителей на Новогодние праздники. Участие родителей в зимнем конкурсе совместного творчества детей и взрослых. Неделя добрых дел «Позаботимся о птицах» (наглядная информация «Кормушки и как их сделать своими руками»). Мастер-класс «Новогодние подарки своими руками».
январь	Информация для родителей «Наблюдение в природе. Январь», «Зимние народные игры и развлечения», «Как правильно одеть ребёнка на зимнюю прогулку»	Групповые родительские собрания в дошкольных группах «Поговорим о наших успехах и достижениях» с участием специалистов групп.
февраль	Информация для родителей «Наблюдение в природе. Февраль», «Изучаем тему «Транспорт», «Соблюдаем правила дорожного движения», «Роль отца в воспитании ребёнка», «Защитники Отечества», Стенгазета «Мой папа самый лучший».	Спортивный досуг «Папа мой со мною рядом, что еще для счастья надо»
март	Информация для родителей «Наблюдение в природе. Март», «Стихи о маме и бабушке», «Чтение с увлечением. Воспитание юного читателя», «Дружите ли Вы с книгой?», «Какую книгу купить ребёнку», «Детские журналы». Стенгазета «Моя любимая мама»	Утренник, посвящённый Дню 8 марта
апрель	Информация для родителей «Наблюдение в природе. Апрель», «Здоровый образ жизни формируется	Субботник по благоустройству с привлечением родителей.

	в семье», «Полёт к звёздам», «Как одевать ребёнка весной», «22 апреля – день Земли» Выпуск семейных газет «Мы со спортом дружим».	
май	Информация для родителей «Наблюдение в природе. Май», «Детям о войне», «Знакомим детей с родным городом». «Как вести себя на природе», «Осторожно, насекомые», «Первая помощь при укусах насекомых», «Безопасное лето».	Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образовательного процесса» Групповые родительские собрания с участием специалистов «Поговорим об итогах»

В соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 и с учетом сохраняющихся угроз, связанных с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), в группе планируется дистанционное образование детей и родителей, которое включает рекомендуемые задания, игры, просмотр видеофильмов, презентаций для детей и рекомендации родителям.

Создана группа в Контакте.

Месяц Тема	Рекомендуемые игры, задания, презентации для детей	Рекомендации родителям
Сентябрь 1. День знаний. Детский сад	1. Назовите помещения (комнаты), в которых бывают дети регулярно: игровая (групповая комната), спальня, умывальная комната, музыкальный, спортивный залы. Спросите, чем дети занимаются в каждом помещении. 2. Поиграйте в игру: «Угадай, где...» Педагог: «Я беру мыло, намыливаю руки...» Ребенок называет комнату. «Я бегаю, прыгаю, делаю зарядку». «Я пою, танцую, слушаю музыку». «Я раскрашиваю картинки, играю». «Кто что делает?» Что делает воспитатель? —учит, объясняет, помогает, показывает, заботится, ... ; что делает повар? —жарит, варит, моет, режет, печет, ...; что делает медицинская сестра, дворник? ... и т.д. Рисование «Вам малыши, краски и карандаши» Аппликация «Красивые флажки для украшения группы»	1. Поговорите с ребенком о том, что такое детский сад, для чего он нужен, чем занимаются дети в течение дня в детском саду, в какие игры играют. 2. Спросите, как зовут дефектолога, воспитателей, логопеда, няню.
2. Осень. Овощи. Огород	1. Игра «Угадай на вкус» Дайте попробовать сырой (вареный, жареный) овощ, спросите, какой он на вкус. 2. Расскажите, что кладут в борщ (щи, суп), какие овощи едят в сыром виде, какие жарят ... 3. Игра "Что как растет?" (на земле; в земле; на кустиках). 4. Игра: "Большой - маленький" (образование новых слов с помощью суффикса: лук - лучок...). 5. Игра "один – много" (У меня один кабачок, а у тебя? У меня много кабачков...) 6. Игра "Угадай-ка" Из чего кабачковая икра? – Из кабачков.	Сходите с ребенком в овощной магазин, купите овощи, рассмотрите их, спросите, почему магазин (отдел) называется овощным. Обратите внимание ребенка на то, как вы ухаживаете за овощами на дачном участ-

	<p>Из чего луковый суп? – Из лука.</p> <p>7. Рассказ-описание о любом овоще по плану: Что такое? Где растёт? Какой по форме, цвету, величине? Какой на ощупь? Какой по вкусу? Что из него готовят?</p> <p>8. Чтение детям загадок, стихов, сказок об овощах.: "Овощи" Ю. Тувим; Г.Х.Андерсен "Пятеро из одного стручка"; Э. Успенский "Как растили капусту".</p>	<p>ке, урожай каких овощей уже собран, какие овощи срезали, какие выдергивали, какие выкапывали; какие снимали.</p>
3.Фрукты. Сад	<p>1.Рассказ о том, где растут фрукты (в саду, на ветке, в оранжерее)</p> <p>2. Что можно приготовить из фруктов.</p> <p>3. Назовите части фруктов (кожура, косточки, семечки, мякоть, хвостик).</p> <p>4. Сравнительное описание овоща и фрукта. Например: Головка чеснока округлая, похожа на капельку, а апельсин – круглый. Чеснок белый, а апельсин оранжевый. Чеснок гладкий, а апельсин шероховатый. Чеснок горький.</p> <p>5. Игра "Один – много" (У меня один кабачок, а у тебя? У меня много кабачков...)</p> <p>6. Игра "Веселый счет". (Согласовывать числительные с существительными). Один кабачок - два кабачка - ... - пять кабачков - ...десять кабачков.</p> <p>7. Подбери сравнения: "кожа, как персик", "румяный, как яблоко" "свежий, как огурец", "твердый, как орех"</p> <p>8. Чтение детям стихов, сказок об овощах и фруктах.</p>	<p>Попросите ребенка назвать как можно больше овощей и фруктов. Поиграйте в игру «Кто больше назовет»</p>
4.От зернышка до булочки	<p>1. Рассказ, как выращивают хлеб: пашут плугами (тракторами) землю, сеют зёрна, удобряют и потом жнут (скашивают), обмолачивают комбайнами. Из бункера комбайна в кузов грузовика зерно высыпается, а солома остаётся на поле. Грузовики отвозят зерно на элеватор (зернохранилище); на мельницу, где его мелют жерновами. Муку доставляют в магазины, на хлебозавод.</p> <p>2. Назовите части таких растений, как овес, пшеница рожь.</p> <p>3. Рассматривание и называние зёрен риса, пшени, гречи, др. зерновых культур, рассказ о том, как их используют в питании.</p> <p>4. Назовите профессии людей, принимающих участие в выращивании хлеба, представлять, чем заняты эти люди (тракторист, хлебороб, комбайнёр, мельник, шофёр, пекарь, кондитер...)</p> <p>5. Подберите слова - признаки о хлебе: свежий, чёрствый, мягкий, душистый, хрустящий, румяный, поджаристый...</p> <p>6. Выучите пословицу (по выбору). Уточните, как ребёнок понимает её смысл. «Хлеб всему голова». «Хлеб ржаной – отец родной». «Хлеб - драгоценность, им не сори».</p> <p>7. Учите ребенка образовывать прилагательные от существительных: пшеница – пшеничный; рожь-...; ячмень-...; гречиха –...; кукуруза – ...</p> <p>8. Чтение стихов, рассказов, пословиц про хлеб</p>	<p>Сходите с ребенком в хлебный отдел магазина, покажите и назовите хлебные изделия.</p> <p>Предложите ребенку посмотреть (поучаствовать) в приготовлении блинов. Пирогов. Назовите все операции.</p>
Октябрь. 1.Золотая	<p>1. Сбор букета из листьев, рассматривание. Назвать их цвет (оранжевый, желтый, фиолетовый...). Обратить</p>	<p>Напомните ребенку, какое время года</p>

<p>осень. Деревья и кустарники</p>	<p>внимание на то, что листья осенью опадают, это называется листопадом.</p> <p>2. Обратите внимание на траву, цветы. Как они изменились? (Пожелтели, засохли...)</p> <p>3. Вспомнить, как ребенок одевался летом. Во что люди одеты и обуты осенью? Почему?</p> <p>4. Какая осень? (Золотая, щедрая, урожайная, дождливая, теплая, красивая, яркая...). Объясните ребенку, почему осень называют золотой.</p> <p>5. Скажи со словом осенний Небо (какое?) осеннее; ветер (какой?) осенний; туча, дождь, аллея, цветы, погода, день утром.</p> <p>6. Какая погода бывает осенью?</p> <p>7. Назови один предмет и много предметов Дождь – дожди, зонт – зонты, лужа – лужи, лист –</p> <p>8. Добавь словечко Листья (что делают?) падают, кружатся, летят, осыпаются, краснеет... Ветер (что делает?) дует, воет, срывает, кружит, несет, качает ... Небо (что делает?) хмурится, плачет, синеет, блистает...</p> <p>9. Заучивание с ребенком стихи, загадки об осени Игры на развитие лексико-грамматических процессов</p> <p>1. Упражнение «Как назвать лес, где растут берёзы? – берёзовая роща, березняк; где растут сосны? – сосновый бор; где растут осины? – осинник, где растут дубы? – дубрава; где растут ели? – ельник; густой, труднопроходимый лес? – чаща.</p> <p>2. Упражнение «Закончи предложение». У сосны шишки маленькие, а у лиственницы ... ещё меньше. У тополя ствол светлый, а у берёзы ... ещё светлее. У каштана ветки толстые, а у дуба ... ещё толще. У осины ствол тонкий, а у рябины ... ещё тоньше. У дуба плоды твёрдые, а у орешника ... ещё твёрже. У берёзы ветки длинные, а у ивы ... ещё длиннее. У сирени цветы душистые, а у жасмина ещё душистее. У шиповника ягоды мелкие, а у рябины ... ещё мельче. Ель высокая, а лиственница ... ещё выше.</p> <p>3. Упражнение «Подбери слова-родственники». Большая берёза, а маленькая ... берёзка. Около дома растут белые ... берёзы. Ласково берёзу люди называют ... берёзонька. Лес, где растут берёзы, называется ... березняк. Сок у берёзы какой? – берёзовый. Кору берёзы называют ... береста. Под берёзой растёт гриб ... подберёзовик.</p> <p>4. Упражнение «Посчитай до 7». Кленовый лист, сосновый пень, лиственное дерево, еловый корень.</p> <p>5. Игра «Назови ласково». Дерево, лист, корень, пень, клён, рябина, сосна, дуб, тополь, орех, ива, липа.</p> <p>Рисование «В осеннем парке» Лепка «Гроздь рябины»</p>	<p>наступило и какое ему предшествовало. Обратите внимание ребенка на изменения в природе (дни стали короче, похолодало, часто моросит дождь, небо низкое, серое, хмурое...)</p>
------------------------------------	---	--

<p>2. Дары леса (Ягоды, грибы)</p>	<p>Аппликация «Орнамент» (из листьев)</p> <p>Беседы с детьми: «Грибы и ягоды – дары леса», «Полезь и особенности грибов», «Осторожно! Ядовитые грибы, ягоды!», «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?»</p> <p>Свободное общение: «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю», «Зачем грибы и ягоды в лесу?».</p> <p>Безопасность. Беседы и рассказы на темы: «Что такое безопасность?», «Коварные двойники», «Как не заблудиться в лесу?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями грибов и ягод.</p> <p>Д/и «Что лишнее» (ягоды, грибы), «Угадай по описанию», п/и «Кто быстрее развесит грибы для сушки», «Охотники и грибы», «У медведя во ору грибы, ягоды беру».</p> <p>Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу», «Растение – какое оно?», «Вот они – грибы».</p> <p>ЧХЛ: В. Даль «Война грибов с ягодами», В. Сутеев «Под грибом», А. Толстой «Грибы»</p> <p>Загадки о грибах ягодах и «Доскажи словечко».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме. Работы «Ягодное лукошко» или «Корзина с грибами» (с использованием лепки, пластилина и природного материала- каштанов).</p> <p>Познавательная викторина «Знатоки леса».</p> <p>Рисование на асфальте «Запрещающие знаки природы»</p> <p>Рисование «Лесная поляна»</p>	<p>Экскурсия в лесопарковую зону.</p> <p>Совместный сбор ягод и грибов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображением грибов и ягод.</p>
<p>3. Домашние птицы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей (петух - курица – цыпленок) 2. Объяснить ребенку, что этих птиц называют домашними, почему они так называются. Помочь запомнить информацию. 3. Рассмотреть строение тела птиц: голова, хвост, туловище, лапы, клюв, шпоры, гребешок, борода. Обратит внимание, чем покрыто тело птиц. 4. Рассказать, где живут домашние птицы, чем питаются, как человек за ними ухаживает и какую пользу они приносят человеку. Закрепить в словаре ребенка названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид, повадки. 5. Упражнение "Кто как разговаривает?" на словообразование (образование глаголов от звукоподражательных комплексов). Утка - "кря-кря" - крякает. Гусь - "га-га"- гогочет. И т. д. 6. Упражнение "Кто у кого?" на образование супплетивной формы существительного в единственном и множественном числе. У утки - утенок (утята). У гусыни - гусенок (гусята). И т. д. 7. Упражнение "Назови ласково" на образование существительного с помощью суффиксов. Петух- петушок. Утка - уточка. И т. д. 8. Упражнение "Один - много" на употребление существительного родительного падежа во множественном 	<p>Рассмотрите с ребёнком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей (курица – петух – цыплята, утка – селезень – утята и т.д.)</p> <p>Объясните ребёнку, что этих птиц называют домашними, почему их так называют. Уточните где они живут, чем питаются и какую пользу приносят человеку (яйцо, перо, мясо).</p>

числе. Одна утка - много уток. Один селезень - много селезней. Один утенок - много утят. И т.д.

9. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительным.
 1 утка, 2 утки, 3..., 4..., 5...
 1 утенок, 2..., 3..., 4..., 5...
 1 селезень, 2..., 3..., 4..., 5...

10. Упражнение "Кто как передвигается?" на подбор глаголов к существительному. Утка (что делает?) - плавает, ходит, летает. Индюшка (что делает?) - ...Курица (что делает?) - ...
 Петух (что делает?) - ...

11. Развитие логического мышления. Упражнение "Исправь ошибку". У утки - гусята. У индюшки - цыплята. У курицы - цыплята. У гусыни - индюшата.

12. Развитие мелкой моторики. Упражнения для пальчиков.
 Первый, второй - шли утята,
 Третий, четвертый - за водой.
 А за ними плелся пятый,
 Позади бежал шестой.
 А седьмой от них отстал,
 А восьмой уже устал.
 А девятый всех догнал,
 А десятый испугался,
 Громко- громко запищал:
 "Пи-пи-пи!" - "Не пищи,
 Мы тут рядом, поищи!"
 (Поочередно сгибать пальцы рук, начиная с большого, а со слов "пи-пи" ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук.)

14. Развитие слухового внимания, памяти. Выучить стихотворение.
 Курицы на улице
 (А. Прокофьев)
 - Ку-ка-ре-ку! Курицы,
 Хорошо ль на улице?
 Ку-ка-ре-ку! Десятый раз,
 Беспокоюсь я за вас.
 Беспокоюсь, хлопочу,
 Громко крыльями стучу.
 Я горланю во весь дух,
 Потому что я петух.
 Брось горланить! Ко-ко-ко...
 Все мы здесь... Недалеко...

15. Ознакомление с художественной литературой.
 Прочитать малышу русскую народную сказку "Гуси-лебеди" и сказку Г. Х. Андерсена "Гадкий утенок".
 Лепка «Утка с утятами»
 Рисование «Птичий двор»
 Аппликация «Уточка плавает в пруду»
 Мозаика из яичной скорлупы «Цыпленок».

<p>4. Перелетные птицы</p>	<p>1. Дидактическая игра «Четвертый лишний»: ворона, утка, голубь, воробей.</p> <p>2. Дидактическая игра «Улетает — не улетает». (Взрослый называет птицу, а ребенок говорит, перелетная она или зимующая.)</p> <p>3. Дидактическая игра «Кто больше назовет перелетных птиц».</p> <p>4. Составить описательные рассказы о перелетных птицах (по выбору).</p> <p>5. Дидактическая игра «Один — много» (образование множественного числа имен существительных): утка — утки, лебедь — лебеди</p> <p>6. Дидактическая игра «Улетели птицы» (упражнение в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе). Нет (кого?) — нет лебедя, утки... . Нет (кого?) — нет лебедей, уток... .</p> <p>7. Дидактическая игра «Подбери предмет к признаку»: лебединое (озеро), лебединая (шея), лебединый (клин).</p> <p>8. Выучить стихотворение.</p> <p>Птичка летает, птичка играет, птичка поет. Птичка летала, птичка играла, птички уж нет. Где же ты, птичка, где ты, певичка? В дальнем краю гнездышко вьешь ты, Там и поешь ты песню свою.</p> <p style="text-align: right;">(И. Токмакова)</p> <p>Рисование «Птицы улетели» Аппликация «Осень» Лепка «Журавль»</p>	<p>Побеседуйте с ребенком о перелетных птицах (почему птицы улетают в теплые края на зиму; — назвать птиц, которые улетают на юг, объяснить, почему они улетают и называются перелетными), их характерных признаках, о пользе, приносимой птицами. Сравните птиц по внешнему виду, величине.</p> <p>рассмотреть иллюстрации с изображением перелетных птиц.</p>
<p>Ноябрь.</p> <p>1. Одежда. Обувь.</p>	<p>1. Формируем понятия «одежда», «обувь». Учим классифицировать предметы. Во время прогулки с ребенком обратите его внимание на то, как одеты люди (проговорить названия одежды, обуви, отметить связь особенностей одежды от погодных явлений, объяснить ребенку необходимость данных вещей).</p> <p>Предложите ребенку перебрать его одежду в шкафу: рассмотреть, проговорить названия, аккуратно сложить. Уточните, чем детская одежда и обувь отличается от взрослой. Обратите внимание ребенка на внешний вид и детали.</p> <p>2. Составь рассказ по плану о каком-либо предмете одежды или обуви.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что это (одежда, обувь). - Из каких частей состоит? – - Из какого материала сделан? - Какого цвета? - В какое время года носят? - Кто надевает? (мужская, женская, детская). - Нарисуй или приклей картинку с изображением этого предмета в тетрадь. <p>3. Чего не стало? Для этого поставьте в ряд 3 - 4 пары обуви: попросите ребенка назвать их. После этого попро-</p>	<p>- Какую одежду и обувь носят осенью? Почему?</p> <p>Поиграйте в игру «Чего не стало?» по теме «Обувь. Одежда». (Ребенок закрывает глаза, вы прячете обувь и одежду. Чего нет? (нет тапок, ботинок, сапог, платья, куртки ...))</p> <p>Напомните, что есть одежда, обувь которые мы носим зимой, летом, осенью и весной. ✓ Расскажите ребенку, как правильно и для чего нужно ухаживать за одеждой и обувью.</p>

	<p>сите его отвернуться и спрячьте одну пару обуви. Когда ребёнок повернётся, попросите его угадать, что вы спрятали.</p> <p>4. Узнай по описанию. Взрослый описывает один из предметов одежды кого-нибудь из членов семьи, а ребенок называет, что это и кому принадлежит.</p> <p>5. Выполни задание по словесной команде. Сними носки. Надень шапку. Застегни брюки. Завяжи шарф. Надень рубашку или платье. Сними перчатки.</p> <p>6. Хлопни – топни. (Хлопни в ладоши, если услышишь название одежды. Топни ногой, если услышишь название обуви). Кофта, платье, брюки, сандалии, куртка, ботинки, куртка, варежки, сапоги, тапочки, шорты, футболка, туфли, рубашка, майка, юбка.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики рук. (Завязываем шнурки. Упражнять в застегивании и расстегивании пуговиц (крупных и мелких). Нанизывание разноцветных пуговиц на леску «бусы из пуговиц».</p> <p>8. Отгадывание загадок. Нарисуй или приклей отгадки с изображением этого предмета в тетрадь.</p> <p>9. Один – много. Напомните ребёнку, где можно купить одежду, обувь.</p> <p>10. Игра «Магазин». В магазине не одна куртка, а много..., не одна шапка, а много..., не одни сапоги, а много... (колготки, майка, шарф, носки, кроссовки, шорты...)</p> <p>11. Предложите ребёнку назвать детали одежды (воротник, манжеты, рукав, подол, карманы).</p> <p>Рисование «Нарисуй праздничное платье» Лепка «Красивая шляпка» Аппликация «Украсть сапоги».</p>	
<p>2. Домашние животные</p>	<p>1. «Узнай и назови животных». (По картинкам).</p> <p>2. «Детеныши» Например: У кошки — котенок. У собаки — ... (щенок). У собаки — ... (щенок). У коровы — ... (теленок). У лошади — ... (жеребенок). У свиньи — ... (поросенок). У козы — ... (козленок). У овцы — ... (ягненок).</p> <p>3. «У кого какой дом?»/ «Кто где живет?» Например: Лошадь живет в конюшне. Собака, кошка, корова, свинья, овца, коза.</p> <p>4. «Один – много» (Образование существительных в форме мн. ч.). Например: Кошка – кошки. Собака — ... Свинья — ... Корова — ... Овца — ... Лошадь — ... Коза — ...</p> <p>5. «Назови ласково» (Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.) Например: Кошка – кошечка. Собака — ... Лошадь — ... Свинья — ... Овца — ... Коза — ... Коза — ... Корова — ...</p> <p>6. «Семья животных» (Активизация словаря). Например: Кот — кошка — котенок. Лошадь — ... (конь — жеребенок). Овца — ... (баран — ягненок). Коза — ... (козел — козленок). Корова — ... (бык — теленок).</p> <p>7. «Кто как подает голос?» (Активизация глагольного</p>	<p>Наблюдение за домашним питомцем. Побеседовать о том, когда домашние животные бывают опасными.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Три поросенка», «Волк и семеро козлят»</p>

	<p>словаря.). Например: Кошка — мяукает. Собака — ... (лает). Корова, бык — ... (мычит, мычат). Лошадь, конь — ... (ржёт, ржут). Овца — ... (блеет). Свинья — ... (хрюкает). Связная речь Составление описательного рассказа о домашнем животном по картинке по следующему плану: 1. Кто это (как называется животное)? 2. Какое оно по размеру? 3. Части тела и цвет. 4. Как подает голос? 5. Чем питается? 6. Как называются детеныши этого домашнего животного? 7. Как называется его жилище? 9. Какую пользу приносит человеку?</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Паустовский «Кот-ворюга». В. Сутеев «Капризная кошка». С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>Рисование любимого домашнего животного.</p> <p>Аппликация «Кто пасется на лугу?»</p> <p>Лепка «Собака со щенятами»</p>	
<p>3. Дикие животные Подготовка к зиме</p>	<p>1. Рассматривание с ребенком иллюстраций с изображением зверей наших лесов - зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы. Отметить их внешние признаки. Поговорить с ребенком, какие дикие животные живут в наших лесах. Познакомить с новыми животными, такими, как барсук, лось, кабан. Уточнить понимание обобщающего понятия "дикие животные".</p> <p>2. Вспомнить о том, где живут животные, чем питаются, как готовятся к зиме (линька, запасы, жилище).</p> <p>3. Упражнение "Назови признак" на подбор существительных к прилагательным. Медведь, какой? (бурый, косялапый, неуклюжий) Волк, какой? (серый, зубастый, страшный) Лиса, какая? (хитрая, пушистая, рыжая) Заяц, какой? (маленький, длинноухий, пугливый)</p> <p>4. Упражнения на подбор глаголов к существительным.</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Кто как подает голос» Лиса -тявкает. Медведь -... Волк -... Белка -... Еж -... Кабан -... Барсук -... • "Кто что делает?" Медведь (что делает?) –спит, косялапит, переваливается ... Лиса (что делает?) -... Волк (что делает?) -... И т. д. <p>5. Упражнения в словообразовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Кто у кого" У медведицы -медвежонок (медвежата). У лисицы -... У белки -... У волчицы -... У ежихи -... 	<p>В качестве экскурсии посетить зоопарк.</p>

	<p>У зайчихи -...</p> <p>•"Назови семью"</p> <p>Папа -медведь, мама -медведица, детеныш -медвежонок;</p> <p>Папа -волк, мама -., детеныш -...</p> <p>Папа -еж, мама -..., детеныш -...</p> <p>Папа -заяц, мама -..., детеныш -...</p> <p>Папа -лис, мама -..., детеныш -...</p> <p>•"Назови ласково"</p> <p>Заяц -зайчишка, зайка, зайчик.</p> <p>Лиса -...</p> <p>Медведь -...</p> <p>7. Учимся образовывать притяжательные прилагательные. Упражнение "Чей хвост?" Желательно использовать картинки с изображением хвостов животных.</p> <p>Однажды утром звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца -хвост волка, у волка -хвост лисы, у лисы -хвост медведя... Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка?</p> <p>Помоги зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос "Чей это хвост?" Как закрепление материала желательно выполнить упражнение "Измени слова по образцу".</p> <p>Нос лисы -лисий нос.</p> <p>Лапа лисы -лисы лапа.</p> <p>Глаза лисы -...</p> <p>Нора лисы -...И т. д.</p> <p>8. Упражнение "Кому что дадим?" (на употребление существительного в дательном падеже.)</p> <p>Мясо дадим волку.</p> <p>Малину и мед -...</p> <p>Морковку, капусту -...</p> <p>Яблоко, мышку -...</p> <p>Орехи и грибы -...</p> <p>9. Упражнение "Скажи, когда много" на употребление существительного в родительном падеже множественного числа.</p> <p>Один волк в лесу, а в стае много волков.</p> <p>Одна белка -много ...И т.д.</p> <p>10. Упражнение "Посчитай" на согласование числительного с существительным.</p> <p>Один волк, два волка, 3 ..., 4 ..., 5 ...</p> <p>Одна волчица, две волчицы, 3 ..., 4 ..., 5 ...</p> <p>Один волчонок, два волчонка, 3 ..., 4 ..., 5 ...</p> <p>И т.д.</p> <p>Составить предложения со словосочетаниями: "две белки", "пять белок", "два волка", "пять волков" и т. д. (развитие связной устной речи).</p> <p>11. Упражнение "Наоборот"</p> <p>-учимся подбирать антонимы.</p> <p>Лось большой, а заяц -...</p> <p>Белка слабая, а волк -...</p>	
--	--	--

	<p>У волка хвост длинный, а у медведя -...</p> <p>Лиса -хищное животное, а заяц -...</p> <p>12. Развитие логического мышления. Учимся отгадывать загадки.</p> <p>13. Развитие мелкой моторики. Упражнения для пальчиков.</p> <p>14. Развитие слуховой памяти. Заучивание стихотворений.</p> <p>15. Ознакомление с художественной литературой – вспомнить русские народные сказки, в которых упоминаются животные наших лесов.</p> <p>И. Соколов – Микитов «Беляк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи», «Рысенок».</p> <p>В. Осеева «Ежинка»</p> <p>Г. Скребницкий «На лесной полянке. Зима. Весна», «Злючка-Колючка».</p> <p>В. Бианки «Купание медвежат».</p> <p>Е. Чарушин «Волчонок» (Волчишко).</p> <p>Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал», «Лесные шорохи», «Топик и Катя», «Как медведя переворачивали», «Непослушные малыши», «Бежал ежик по дорожке», «Сердце леса», «Загадочный зверь», «Плясунья», «Какой заяц длиннее?» «Отчаянный заяц».</p> <p>Р.н.с. «Хвосты»</p> <p>В. А. Сухомлинский. Как Ёжик готовился к зиме», «Как Хомяк к зиме готовится»</p> <p>И.И.Акимовский «Жил – был медведь»</p> <p>А. Барков «Голубой зверек»</p> <p>Ю. Кушак «Почтовая история»</p> <p>А. Барков «Белка»</p> <p>Рисование «Медвежата»</p> <p>Аппликация «В лесу»</p> <p>Лепка «Грибочки и орешки для белочки»</p>	
<p>4. Человек. Части тела</p>	<p>1. Познакомить детей с частями лица: глаза, нос, уши, губы, щеки, лоб, подбородок.</p> <p>2. Объяснить назначения этих частей лица (глаза- чтобы смотреть, уши- слушать, рот-есть и говорить, нос- нюхать и т. д)</p> <p>3. Попросите ребенка показать на картинке части лица.</p> <p>4. Попросите ребенка назвать, сколько у нас глаз, ушей, ртов, носов. Затем показать левые и правые части лица.</p> <p>5. Обогащение словарного запаса. Игра «Покажи и назови». Взрослый называет различные части лица, а ребёнок их показывает. Затем взрослый показывает различные части лица, а ребёнок их называет.</p> <p>6. Игра «Один – много».</p> <p>глаз – глаза рот – рты ухо - уши и т.д.</p> <p>7. Игра «Посчитай до пяти».</p> <p>Один глаз- два глаза - три глаза - четыре глаза - пять глаз Одно ухо- два глаза - три глаза - четыре глаза - пять глаз</p>	<p>Рассматривание кожи рук, ног, лица с помощью лупы.</p> <p>Беседа с ребенком</p>

	<p>и т.д. 8. Игра «Назови ласково» Глаза- глазки, уши- ушки, губы- губки, нос- носик и т.д. 9. Пальчиковая гимнастика: «Части лица и тела» 10. Отгадывание загадок Рисование «Девочка в нарядном платье» Аппликация «Украсим кукле платье» Лепка «Девочка пляшет»</p>	
<p>Декабрь 1. Зима. Изменения в природе</p>	<p>1. «Какой может быть?» Снег -...(белый, пушистый) Зима -...(тёплой, суровой, холодной) Мороз -...(сильный, слабый, трескучий) хоровод -...(большой, дружный, красивый, весёлый) снеговик —...(большой, белый, холодный, весёлый, снежный) 2. Игра «Что делает?» Снег: идёт, тает, кружится, летает, падает, ложится, сверкает, скрипит, вьётся. Снежинка: тает, падает, идёт, кружится, ложится, вьётся. Лед: трещит, тает, ломается, плывёт. Дети зимой (что делают?) – играют, бегают, катаются, лепят, скатываются 3. Назови ласково: зима –зимушка, снег –снежок, (санки, ёлка, снеговик, горка) 4. Один –много (множественное число): (хоровод, подарок, хоккеист, снежок, праздник, лыжник, горка, клюшка, ёлка). 5. Посчитай: одна гирлянда, две ..., три ..., четыре ..., пять; один снежок, два ..., три..., четыре ..., пять одна снежинка, две..., три..., четыре...пять.. один сугроб, два ..., три..., четыре..., пять 7.«О чем можно сказать?» Замерзает –река Наступает -...зима Кружатся -...снежинки Летят -...снежинки Надели -...шапки, шубы Обули –...сапоги, валенки 8.«Продолжи предложения» Зимой люди ходят в...(шубах, шапках...). Зима приносит...(снегопады, морозы) Зимой замерзает вода на...(реках, озерах...) Я люблю кататься зимой на...(коньках, лыжах...). 9. «Что лишнее и почему?» Панама, шапка, ушанка. Сапоги, валенки, сандалии. Август, декабрь, февраль 11. Придумай слово» образование родственных слов. Снег –снежок, снежочек, снежинка снегопад, снеговик, снеговичок и т.д. 12. Нарисуй или вырежи картинки с изображением зим-</p>	<p>Экскурсия с детьми в зимний парк. Вспомнить с детьми названия зимний месяцев, деревьев в парке.</p>

	<p>них забав и вклей их в тетрадь. Какие зимние виды спорта ты знаешь? Что нужно этим спортсменам?</p> <p>13. Прочитайте детям А.С.Пушкин, «Зима! Крестьянин торжествуя...» И.З.Суриков, «Детство» С.Черный, «Мчусь, как ветер, на конках...» В.Одоевский, «Мороз Иванович» (Сказка) А.А.Фет, «Мама, глянь-ка из окошка...» К.Бальмонт, «К зиме» Д.Хармс, «Что это было?» Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»</p> <p>14. Выучите считалку. Снего-снего-снегопад, каждый очень-очень рад, Будут лыжи и коньки, будут санки и снежки.</p> <p>15. Загадывание загадок Рисование «Зимний лес», «Снежинка» Аппликация «Снеговики в шапочках и шарфиках» Лепка « Снежная баба»</p>	
<p>2. Зимующие птицы</p>	<p>1. Игра «Один – много.» (образование множественного числа существительных): ворона – вороны, снегирь - ... , галка - ... , воробей -</p> <p>2. Назови ласково. (упражнение в словообразовании): воробей - воробушек, воробьишко; галка - ... , снегирь - ... , синица -</p> <p>3. Счёт птиц. (закрепление согласования числительных с существительными) Один воробей, два воробья, ... , пять воробьев. Первая ворона, вторая ворона, .. , пятая ворона; первый голубь, второй голубь, ... , пятый голубь. <i>Кто как голос подает? (образование глаголов)</i> Ворона - «кар-кар» - она каркает, воробей -</p> <p>4. Подбери признак. (согласование существительных с прилагательными) ворона (какая?) - ... , голубь (какой?) - ... , снегирь (какой?) - ... , синица (какая?)</p> <p>5. Угадай птицу по описанию. Я сегодня видел на улице птицу: маленькая, грудка розовая, сидит на ветке как яблочко. Кто это? (Снегирь)</p> <p>6. Сравни птиц с людьми и животными. у человека - дети, а у птицы - птенцы. у животных - шерсть, а у птиц - ... У человека - нос, а у птицы - ... у кошки - лапы, а птицы-..</p> <p>7. Исправь ошибки. Черный ворона - черная ворона. Снегирь клевала хлеб. - ... Белый сова - Сорока сидел_ на заборе. - ... Серое голубь - Ворона чирикала на солнышке. - ...</p>	<p>Пойти вместе с ребенком на прогулку в парк или на улицу, чтобы понаблюдать за птицами, показать ребенку зимующих птиц: снегиря, синицу, голубя, воробья, ворону, галку, сороку, дятла, клеста. При этом следует обратить внимание ребенка окраску птиц, характерные внешние признаки (хвост, клюв, расцветка перьев, величина), объяснить, что эти птицы не улетают на зиму, а остаются зимовать.</p> <p>Рассказать, где они живут и чем питаются; Обратить внимание ребенка на то, какие птицы часто прилетают во двор.</p> <p>Провести беседу с ребенком о бережном отношении к птицам, о необходимости помощи птицам зимой. Желательно покор-</p>

	<p>8. Составление описательных загадок о зимующих птицах.</p> <p>9. Четвертый лишний. Синица, воробей, грач, снегирь. Снегирь, синица, кормушка, голубь.</p> <p>Дятел, щегол, свиристель, барсук.</p> <p>10. Мимические упражнения.</p> <p>Изобразить птиц в морозный день. «Ой, холодно! Ой, как зябнут ножки!»</p> <p>Выразить мимикой состояние голодный и замерзающих птиц.</p> <p>Передать эмоциональное состояние: вы сочувствуете птицам, жалеете их.</p> <p>Изобразить воробья, попавшего в лапы к кошке. Показать: вы рассердились на кошку.</p> <p>Кошка отпустила воробья. Изобразить: вы пожалели воробья.</p> <p>Рисование «Воробей»</p> <p>Лепка «Снегири»</p> <p>Аппликация «Снегири»</p>	<p>мить птиц вместе с ребенком.</p>
<p>3. Квартира. Мебель</p>	<p>1. Подбирать признаки. Стол (какой?) – круглый, обеденный, журнальный, праздничный, накрытый, широкий, письменный...</p> <p>Кресло (какое?) – мягкое, широкое, удобное, тёплое...</p> <p>Комната (какая?) – большая, светлая, уютная, детская, солнечная, прямоугольная...</p> <p>Диван (какой?)...</p> <p>Зеркало (какое?)...</p> <p>Кухня (какая?)...</p> <p>2. Согласовывать существительные с числительными.</p> <p>Одно кресло, два кресла, пять кресел.</p> <p>Одна кровать, две кровати, пять кроватей.</p> <p>Один стул, два стула, пять стульев.</p> <p>Одно зеркало, два зеркала, пять зеркал.</p> <p>3. Говорить правильно.</p> <p>Это трюмо, нет трюмо, взять с трюмо, поставить на трюмо.</p> <p>Это стол, нет стола, поставить на стол.</p> <p>Это кресло, нет кресла, сесть в кресло.</p> <p>4. Сравнить предметы.</p> <p>Диван – стол.</p> <p>Табурет – стул (кресло).</p> <p>Шкаф – тумба (полка).</p> <p>5. Поиграть в игру «скажи наоборот».</p> <p>Короткий – длинный.</p> <p>Узкий – широкий.</p> <p>Высокий – низкий.</p> <p>Мягкий – твёрдый.</p> <p>Гладкий – шероховатый.</p> <p>Детский – взрослый.</p> <p>Светлый – тёмный.</p> <p>Чёрный – белый.</p> <p>6. Составление друг для друга загадки-описания.</p>	<p>Рассмотрите домашнюю мебель на кухне, в спальне, гостиной – объясните её предназначение</p> <p>Построение монолога «Опиши свой дом»</p> <p>Например. Дом многоэтажный, в нем есть подъезд, лестница, лифт, двери, стены, ступеньки, перила, окна и т.д. В доме много квартир, комнаты, коридор, кухня, ванная, туалет. В комнатах мебель, балконы, окна и др. Я живу на пятом этаже.</p>

	<p>Широкий, высокий, светлый, на четырёх ногах, на кухне. Высокий, деревянный, тёмный, имеет дверцы, полки. Широкий, удобный, мягкий, покрыт пледом.</p> <p>Квартира. 1. «С чем?» (усвоение категории творительного падежа с предлогами с и со) Дом + крыша = дом с крышей. Дом + потолок = дом с потолком. Дом + стены = дом со стенами. Дом + пол = дом с полом. Дом + двери = дом с дверями 2. «Составь предложение» (составление предложений с предлогом «над» по двум опорным словам) Самолет, лес. (Самолет летит над лесом) Вертолет, дом. Аэроплан, деревня. Ракета, земля. Самолет, облака. Аэробус, город. Вертолет, поле. Лодка, волны. Ракета, Земля. 3. Поиск соответствующего понятия «Дома бывают». Для людей — жилой дом, для машин — гараж, для собак — конура, будка, для коней — конюшня, для свиней — свинарник, для коров — коровник, для птиц — скворечник, гнездо, для кур — курятник и т.д. 4. Поиск антонимов «Скажи наоборот» Высокий — низкий, далекий — близкий, быстрый — медленный, громкий — тихий, широкий — узкий, толстый — тонкий, красивый — страшный, большой - маленький, новый — старый, белый — черный. 5. Образование относительных прилагательных «Назови, какой?» Дом из соломы — соломенный, ... из кирпича — кирпичный, ... камня — каменный, ... дерева — деревянный. Рисование «Моя комната» Лепка «Стол и стул»</p>	
4. Новый год	<p>1. «Назови ласково» Шар - шарик, шарики. Звезда - звездочка, звездочки. Бусина - бусинка, бусинки. Фонарь - фонарик, фонарики. 2. «Скажи какие?» Игрушки для украшения елки - какие? - ... (елочные) Шары из стекла - какие? - ... (стеклянные) Флажки из бумаги - какие? - ... Зайцы из пластмассы - какие? - ...</p>	<p>Повторить приметы зимы, зимние месяцы, выучить стихи про Новый год, Деда Мороза, Снегурочку или новогоднюю ёлку.</p> <p>Побеседовать с ребенком о предстоящем празднике, что он обозначает. Совмест-</p>

	<p>Флажки разных цветов - какие? - ...</p> <p>3.«Узнай словечко» Белый, пушистый, искрящийся ... (снег) Колючая, мохнатая, зеленая ... (ёлка) Сладкое, холодное, сливочное ... (мороженое) Ледяная, тающая, остроконечная ... (сосулька) Уходящий, старый, новый ... (год)</p> <p>4. Дидактическая игра «Подбери признак к предмету»: елка (какая?) — ..., праздник (какой?) — ..., елочные игрушки (какие?) — ..., Дед Мороз (какой?) — ..., Снегурочка (какая?) — ..., ребята (какие?) — ..., подарки (какие?) —</p> <p>5. Пересказать рассказ «Елка». В детском саду елка. У елки стоит Дед Мороз, большой, седой, в красной шубе, в меховой шапке, в белых валенках, с палкой в руке. Он очень понравился ребятам. Саша на него смотрел, смотрел, подошел и тронул. Дед Мороз зашевелился, голову поднял и громко спросил: — Кто меня разбудил? — Это я, Саша. — Спасибо, Саша, а то я чуть праздник не проспал. Пришлось бы подарки в лес увозить.</p> <p>6. Выложить фигурку из спичек по образцу.</p> <p>7. «Что лишнее и почему?» Льжи, санки, коньки, василек. Зима, весна, декабрь.</p> <p>8. «Объясни словечко»: поземка, горнолыжник, подледная (рыбалка), снеговик, снегоуборочная (машина)</p> <p>9. Загадки Рисование «Новогодние гирлянды», «Новогодняя открытка – приглашение» Аппликация «Ёлочка» Лепка «Новогодний хоровод»</p>	<p>но украсить новогоднюю ёлку, рассмотреть её и рассказать, как и какими игрушками украшают лесную красавицу.</p> <p>Сходить с ребёнком на новогодние представления.</p>
<p>Январь. 1. Зимние забавы</p>	<p>1. Объясните или попросите ребенка объяснить своими словами значение слов: снегопад, гололед, метель, мороз, иней, поземка, сугробы, морозные узоры)</p> <p>2. Поиграйте в игру: «Скажи другим словом» Метель – вьюга, пурга – буран, мороз – холод, стужа.</p> <p>3. Поговорите о том, как звери, птицы зимуют, как люди заботятся о домашних животных, птицах (помогают пережить зиму)</p> <p>4. Спросите, какие зимние развлечения нравятся ребенку, почему?</p> <p>5. Попрактикуйтесь в подборе слов – признаков к словам: снежинка – легкая, прозрачная, нежная, искристая, серебристая... снег – мягкий, пушистый, скрипучий, легкий, хрустящий... лед – гладкий, прозрачный, скользкий, как стекло...</p>	<p>Попросите ребенка назвать признаки зимы (в живой и неживой природе). Учите ребенка видеть за окном по пути в детский сад и называть зимние признаки.</p> <p>Выучите названия зимних месяцев.</p>

	<p>6. Подберите слова – действия: Снег – идет, порхает, кружится, сверкает, искрится, скрипит... Вьюга – воет, летает, злится, заметает... 7. Объясните словосочетания: деревья в белых шубах; ковром покрыта земля; реки скованы льдом. 8. Учите детей подбирать родственные слова Назови зиму ласково – зимушка Переждать зиму – зимовать То, что бывает зимой – зимний; Птицы, остающиеся на зиму – зимующие; Зимняя дорога – зимник; Пора перед зимой – предзимье; Зимнее жильё – зимовье; Из снега – снежный; Падающий снег – снегопад; Комки из снега – снежки; Птица, прилетающая со снегом – снегирь; Белый, как снег – белоснежный Цветы, растущие под снегом - подснежники 9. Подберите «ласковые» слова. Снег – снежок, ветер - ..., мороз - ..., санки - ..., шуба - ..., ком - ..., снеговик - ...</p>	
<p>2. Животные Севера</p>	<p>1. Расскажите, где обитают животные: какие животные плавают в море и охотятся на рыб, какие живут на суше. 2. Упражнение «Скажи, что делает?» Попробуйте подобрать слова-действия, характеризующие повадки животных: Бросается, нападает, подстерегает, прячется, спасается, защищается, мчится, ныряет, плавает, ловит, крадет, стережет добычу... 3. Игра «Скажи какой?» Пингвин, какой? – неуклюжий, черно-белый, толстый. Тюлень какой? - 4. «Чей хвост? Чья голова? Чье ухо? Чьи глаза?» У оленя – олений хвост, оленья морда, оленьи рога. У медведя – медвежий нос, медвежья шкура, медвежьи уши. У тюленя – тюлений клык, тюленья морда, тюленьи глаза. 5. Прочитайте детям книги о животных холодных стран.</p>	<p>Расскажите о том, какие животные живут на севере (белый медведь, северный олень, пингвин, полярная сова, морж, песец, тюлень). Спросите, для чего животным севера нужен густой, длинный мех; толстый слой жира; ласты; ветвистые и длинные рога, клыки и копыта.</p>
<p>3. Животные жарких стран</p>	<p>1. Назовите и покажите части тела. У кого острые зубы? У кого длинный хвост, шея? У кого есть копыта, хобот, грива? 2. «Почему их так называют?» длинношейей – длинной шеей длинноногий - длинными ногами круглоглазый - с круглыми глазами 3. «Кто живет в Африке?» В Африке живут ловкие, хвостатые.... (обезьяны) В Африке живут большие толстокожие (бегемоты) В Африке живут сильные, - бесстрашный, гривастые (львы)</p>	<p>Поговорите с ребенком о том, каких обитателей жарких стран он знает. Рассмотрите иллюстрации. Обратите внимание на внешний вид слона, тигра, крокодила, жирафа, кенгуру, льва, носорога, зебру, страуса, попугая, обезьяну, черепаху. Чем они</p>

	<p>В Африке живут полосатые, быстрые (зебры, тигры) В Африке живут пятнистые, длинноногие (жирафы) В Африке живут выносливые, двугорбые (верблюды) 4.«Назови семью». Слон – слониха – слоненок Тигр – тигрица – тигренок Лев – львица – львенок Для многих животных нет названия детенышей: бегемот, носорог, крокодил, жираф, антилопа, обезьяна, леопард, зебра... Нужно говорить: детеныш жирафа, 5.«Веселый счет». Сосчитай животных от 1 до 5. 6.Кого в Африке много? Много обезьян, много слонов, мартышек... 7.«Скажи что делает?» Попробуйте подобрать слова-действия, характеризующие повадки животных: Бросается, нападает, подстерегает, прячется, спасается, защищается, мчится, ныряет, плавает, ловит, крадется, стережет добычу... 8.Объясните, почему так говорят: «топает, как слон»; «черепаший шаг»; «крокодиловы слезы». 9.Составьте описательный рассказ о любом животном по выбору. 10. Прочитайте детям книги о животных жарких стран: «Доктор Айболит» К.Чуковского, «Слон» А.Куприн, «Маугли» Р.Киплинг.</p>	<p>питаются?</p>
<p>Февраль 1.Транспорт. Виды транспорта</p>	<p>1.Объясните ребенку, что машину, самолет, велосипед, мотоцикл, поезд, лодку, катер можно назвать одним словом «транспорт». 2. Объясните значение сложных слов: самолет, вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат. 3. Назовите тех, кто управляет тем или иным видом транспорта: машиной - шофер, кораблем - капитан, поездом - машинист, самолетом - летчик. 4. Назовите части разных видов транспорта. Например: машина - кабина, кузов, колеса, стекла, фары, двери, сиденья. 5. Игра «Веселый счет»: одна машина, две машины, пять машин... 6. Подберите предмет к признаку: старый...мотоцикл, новый...автомобиль, маленькая - ..., мощный- ..., длинный - ..., грузовой -..., трехколесный- ..., быстроходный -..., летящий -... . 7. Подберите антонимы к словам: взлет - посадка, взлетать - приземляться, приезжать -..., приплыть - 8. Подберите подходящий по смыслу глагол с приставкой (от глагола ехать). Машина из гаража... выехала. Машина к дому.... Машина в ворота.... Машина до дома... . Машина от дома... . Машина с моста... . 9. Познакомьте ребенка с правилами дорожного движе-</p>	<p>Вместе с ребенком понаблюдайте за транспортом на улицах города. Спросите, на какие две группы можно разделить наземный транспорт (легковой и грузовой), почему они так называются.</p>

	<p>ния. Объясните, что можно, а чего нельзя делать на дороге или около неё. Почему?</p> <p>10. Зарисуйте в тетрадь какой-нибудь предмет транспорта, опишите его по плану: Что это? Какие у него части? Из чего изготовлен? Для чего необходим? Кто им управляет?</p>	
2.Правила дорожного движения	<p>1. Упражнение "Посчитай транспорт" на согласование числительных с существительными.</p> <p>2. Упражнение "Один - много" на образование единственного и множественного числа существительных.</p> <p>3. Упражнение "Подбери признак". Машина (какая?) - ... Автобус (какой?) - ... Самолет (какой?) - ... и т.д.</p> <p>4. Упражнение "Подбери действие к предмету". Поезд (что делает?) - ... Самолет (что делает?) - ... и т. д.</p> <p>5. Упражнение "Кто чем управляет?". Самолетом управляет летчик, пилот. Машиной - ... Поездом - ... Метро - ...</p>	<p>Понаблюдать с ребёнком на улице за движением различного транспорта; провести с ребёнком беседу о правилах уличного движения, показать во время прогулки светофор, обратив внимание на его свет и уточнив, когда можно переходить улицу, а когда – нет; повторить с ребёнком правила поведения на улице</p>
3.День Защитника Отечества	<p>1. Какие качества необходимы защитнику? (любовь к Родине, смелость, сила, ловкость, отвага, мужество) Объясните, что это трудная, почетная, мужественная, опасная служба.</p> <p>2. Поиграйте в игру «Кому это нужно» танк - танкисту, пушка - артиллеристу, самолет - летчику, корабль моряку, собака - пограничнику, оружие - солдату, ракета – космонавту...</p> <p>3. Подберите слова-действия к различным военным профессиям: идет, охраняет, наблюдает, защищает, сражается, воюет, прицеливается, летает, приземляется, взлетает, разведывает, стреляет, прыгает, скачет, едет, высаживает, причаливает, швартуется, запускает и др.</p> <p>4. «Скажи наоборот». Храбрый – трусливый большой – маленький сильный – слабый защитник – нападающий защищать – нападать война – мир добро – зло смех – слезы радость – горе друг – враг мириться – ссориться взлетел – приземлился больной – здоровый трудно – легко</p>	<p>Поговорите с ребёнком о приближающемся празднике – Дне Защитнике Отечества.</p> <p>Расскажите ребёнку, кто служит в армии? (солдаты, моряки, летчики). Какая техника используется в армии (танки, пушки, самолеты, корабли, подводные лодки, ракеты и др.)? Назовите воинские профессии: саперы, разведчики, парашютисты, артиллеристы, летчики, моряки, десантники, снайперы, танкисты, пограничники и д.р.</p>

	<p>плохо – хорошо трус – храбрец 5. Объясните детям смысл пословиц. Кто за правое дело стоит, тот всегда победит. Солдатское дело воевать храбро и умело. Трус таракана принимает за великана. 6. Почитайте детям книги о военных: «На заставе» А. Барто, «Дозор» З. Александрова, «Твои защитники», «Главное войско» Л. Кассиль, «Мешок овсянки» А. Митяев и др.</p>	
<p>4.Кухня. Посуда</p>	<p>1. Игра «Что это?» (упражнение в подборе глаголов; развитие фразовой речи) Это кастрюля. В ней можно сварить суп. Это тарелка. В нее можно положить еду. Это ложка. Ложкой можно есть суп. Это чашка. В нее можно налить чай. Это нож. Им можно резать хлеб. Это сковорода. На ней можно пожарить котлеты. 2. Игра «Что для чего?» (упражнение в классификации посуды – кухонная, столовая, чайная, декоративная) продукты?» 3. Игра «Где живут?» (образование существительных с суффиксами – -ниц-, -онк-) У каждого продукта есть свой «домик», назовите их: Сахар живет в... (сахарнице). Соль живет в... (солонке). Сухари живут в... (сухарнице). Масло живет в... (масленке). Перец живет в... (перечнице). Чай живет в... (чайнике). Кофе живет в... (кофейнике). Селедка живет в..(селедочнице). Конфеты живут в.. (конфетнице). Салат живет в..(салатнице). 4. Игра «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами в единственном числе) суп — супчик масло — маслице блин — блинчик печенье — печеньице котлета — котлетка лапша — лапшичка творог — творожок баранки — бараночки хлеб — хлебушек торт — тортик варенье — вареньице каша — кашка изюм — изюминка колбаса - колбаска мармелад — мармеладик 5. Игра «Подбери родственные слова» (подбор однокоренных слов) хлеб — хлебный, хлебушек, хлебница; сахар — сахарный, сахарок, сахарница; соль — солонка, соленый, посолил; молоко — молочный, молочко, молочница; 6. Игра «Один — много» (образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах) суп — супы — много супа (супов) котлета — котлеты — много котлет молоко — молоко — много молока пирог — пироги — много пирогов холодец — холодец — много холодца сосиска — сосиски — много сосисок каша — каши — каш 7. Загадывание загадок. Рисование «Пир на весь мир» Аппликация «Украсим вазу цветами» Лепка «Кружка с узорами» Оригами «Стаканчик»</p>	<p>Рассмотреть с детьми посуду, поговорить о её назначении: — Кухонная посуда – посуда, в которой готовят пищу. — Столовая – посуда, из которой едят. — Посуда для хранения продуктов. — Столовые принадлежности — ложки, вилки, нож.</p>

<p>Март 1. Женский день. Женские профессии</p>	<p>1. Спросите, что сопровождает этот праздник: (утренник, праздничный концерт, который дети готовят для мам; подарки, цветы...)</p> <p>2. Попросите подобрать определения к словам: мама - добрая, нежная, ласковая бабушка - родная, старенькая, милая...; цветы - душистые, весенние...; праздник - веселый, долгожданный, женский, весенний...; настроение весеннее праздничное, приподнятое...</p> <p>3. Спросите, что можно делать в этот праздник (поздравлять, дарить, приготовить подарок; вышить, испечь, нарисовать, наклеить, смастерить, прочесть стихотворение, спеть песню...)</p> <p>4. Проверьте, знает ли ребенок название маминой профессии, умеет ли рассказать, где мама работает (назвать место работы), чем занята (печатает, воспитывает детей, лечит зубы, продает косметику...)</p> <p>5. Научите ребенка словам поздравления по плану: - обращение; (Дорогая бабушка, милая мама, любимая сестричка...) - поздравление с праздником; - пожелания.</p> <p>6. Помогите ребенку понять смысл пословиц и поговорок, выучите несколько из них по выбору: - При солнышке тепло, при матери добро; - Нет лучше дружка, чем родная матушка; - Материнская ласка конца не знает; - Бабушке один только дедушка не внук; - Матушкин гнев, что весенний снег: и много его выпадает да скоро растает; - Вся семья вместе, так и душа на месте.</p>	<p>Познакомьте детей с первым весенним праздником, днем 8-е марта. Напомните дату этого праздника, спросите, чей это праздник (всех женщин: и бабушек, и мам, и сестричек.)</p>
<p>2. Ранняя весна</p>	<p>1. Уточните временные представления детей (за зимой наступит весна, а за весной - лето). Проверьте, знает ли ребенок названия зимних месяцев.</p> <p>2. Научите ребенка объяснять своими словами, что такое капель, оттепель, гололед, ледоход, проталины, таяние снега.</p> <p>3. Учите ребенка подбирать эпитеты: солнце - ласковое, слепящее, лучистое; ветер - свежий, весенний, теплый; небо - ясное, высокое, чистое; облака - легкие, пушистые, белоснежные.</p> <p>4. Расскажите о том, как изменились игры и развлечения детей (мастерят скворечники, строят запруды, пускают кораблики).</p> <p>5. Расскажите о том, какие изменения произошли в жизни зверей (у медведя появились малыши, птицы прилетают из теплых стран).</p> <p>6. Выучите народные приметы, научите ребенка их применять. Апрель с водой - май с травой. Увидел грача - весну встречай. Весна красна цветами, а осень пирогами.</p>	<p>Понаблюдайте с детьми за изменениями в природе, учите находить признаки ранней весны, называя их на основе личного наблюдения.</p>
<p>3. Бытовые</p>	<p>1. Познакомьте ребенка с электробытовыми приборами,</p>	<p>Сходите на экскурсию</p>

<p>приборы. Инструменты</p>	<p>«электрическими помощниками», которые есть в доме, объясните, как они помогают человеку. (Телефон, холодильник, утюг, плита, компьютер и т.д.)</p> <p>2. Расскажите, как люди жили до появления этих приборов помощников. Как стирали, гладили, чистили ковры, готовили.</p> <p>3. Объясните, что названия многих предметов бытовой техники «говорящие». Например, мясорубка так называется, потому что рубит мясо, а пылесос сосет пыль и т.д.</p> <p>4. Поиграйте в игру «Назови, одним словом».</p> <p>Мясо рубит – мясорубка кофе мелет – кофемолка Сок выжимает – соковыжималка хлеб режет – хлеборезка Кофе варит – кофеварка овощи режет – овощерезка Пыль сосет – пылесос</p> <p>5. Покажите ребенку и назовите детали бытовых приборов:</p> <p>Стиральная машинка: шнур, дверца, корпус, барабан, шланги...</p> <p>Утюг: шнур, ручка, подошва, корпус...</p> <p>Кухонный комбайн: корпус, подставка, чаша, ножи...</p> <p>6. Поиграйте в игру «Счет до 10»</p> <p>Один мощный пылесос, два мощных пылесоса, ... десять мощных пылесосов.</p> <p>Стиральная машина, электрическая мясорубка, мобильный телефон, черная кофемолка....</p> <p>7. Подберите прилагательные:</p> <p>Стиральная машинка белая, мощная, вместительная, бесшумная...</p> <p>Утюг электрический, горячий, раскаленный, блестящий.</p> <p>8. Расскажите, как вы пользуетесь бытовыми приборами в течение дня.</p> <p>Утром мама мелет кофе в кофемолке, варит его в кофеварке. Делает тосты в тостере. Чистит ковер пылесосом. И т.д.</p> <p>9. Покажите и назовите различные орудия труда и инструменты: кисть, молоток, отвертку, плоскогубцы, пилу, топор, дрель, лопату, нож, ножницы, рубанок... Покажите и объясните, как ими действовать.</p> <p>10. Расскажите, кому что нужно: плотнику – пила и топор, маляру – кисти и краски, электрику – отвертка, дрель, штукатурку – мастерок ...</p>	<p>в магазин бытовой техники. Покажите, что все эти предметы могут быть разными по внешнему виду, по функциям, мощности.</p>
<p>4. Неделя детской книги</p>	<p>1. Познавательные беседы о любимых книгах, сказках, кто читает дома сказки и рассказы, в каких сказках добро побеждает зло. Знакомство с разными видами книг, просмотр видео ролики: «Как делают книги», «От дерева до книги», «Какими были первые книги».</p> <p>2. Рассматривание альбома с разными видами бумаги. Знакомство с портретами русских писателей и сказочников.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку</p>

	<p>3. Дидактические игры «Угадай по описанию», «Добрые и злые герои сказок», настольные игры: «Собери картинку из сказки», «Найди нужный предмет для героя сказки».</p> <p>4. Настольный театр «Волк и семеро козлят», хороводные игры.</p> <p>5. Викторина по известным сказочным произведениям и песням.</p>	
<p>Апрель</p> <p>1. Весна. Растения и животные весной</p>	<p>1. Обратите внимание на лучистое, слепящее солнце, высокое яркое небо, теплый ласковый ветерок.</p> <p>2. Расскажите о пробуждении природы в лесу. Вспомните, какие животные пробуждаются от спячки, у кого появились малыши.</p> <p>3. Расскажите о скором прилете грачей, дроздов, чаек, уток, гусей. Напомните о пользе, приносимой птицами.</p> <p>4. Обратите внимание на изменения в одежде людей, правильно называйте предметы одежды и обуви.</p> <p>5. Игра «Какой день?»</p> <p>Весна – весенний Лето – Зима – Осень – С дождем – С ветром – С солнцем – С облаками – В апреле – В мае</p> <p>6. У животных появились детеныши. Назовите их: У лисицы – лисенок У медведицы – У волчицы – У лосихи – У ежихи – У зайчихи – У бельчихи –</p> <p>7. Подберите родственные слова: Весна – весенний – веснушки – по-весеннему – веснянка Скворец – скворушка – скворечник – скворчата – скворчиха. Солнце – солнышко, солнечный, подсолнух</p>	<p>Спросите ребенка, какое сейчас время года. Попросите назвать признаки весны в живой и неживой природе.</p>
<p>2. Космос. День космонавтики</p>	<p>1. Космос – пространство, которое окружает Землю со всех сторон. В космосе есть звезды, планеты. Солнце – это звезда, а Земля – планета. Назовите другие планеты. Ближе всего к Земле Луна. Чтобы можно было путешествовать в космос, люди изобрели космические ракеты. Первым человеком, который облетел вокруг Земли на ракете, был Юрий Гагарин. Этот полет состоялся 12 апреля 1961 года, пятьдесят лет назад. В этот день люди отмечают День космонавтики.</p> <p>Дом, в котором космонавты живут в космосе, называется космическая станция. Там много отсеков: есть рабочий отсек, где работают космонавты, есть столовая, есть кух-</p>	<p>Расскажите ребенку о том, что мы живем на планете Земля. Она круглая, как шар.</p>

	<p>ня, медицинский кабинет, даже есть душ.</p> <p>2.Объясните ребенку значение слов взлет, посадка, старт, приземление, скафандр.</p> <p>3.«Сосчитай от одного до десяти» Одна планета, две планеты, три планеты, четыре планеты, пять планет, ... Один космонавт, два космонавта, три космонавта, четыре космонавта, пять космонавтов, ... Один звездочет, герой, ракета, станция, звезда, ...</p> <p>4. «Скажи какая» Космонавт (какой?) – сильный, смелый, отважный, храбрый, геройский, бесстрашный, дисциплинированный.... Земля (какая?) – большая, круглая, красивая, родная, огромная, ... Звезда – далекая, яркая, загадочная,...</p> <p>5. «Скажи, что делает?» Ракета – стартует, летит, облетает, приземляется, ...</p> <p>6. «Скажи наоборот». Храбрый – трусливый большой – маленький Сильный – слабый Защищать – нападать взлетел – приземлился трудно – легко Больной – здоровый трус – храбрец Плохо – хорошо Далеко - близко</p> <p>7. «Хвастунишка» Моя ракета большая, а моя еще больше. Моя ракета красивая, а моя еще Моя ракета надежная, а моя еще Моя ракета быстрая, а моя еще Моя ракета прочная, а моя еще Моя ракета современная, а моя еще</p>	
<p>3.Рыбы. Морские и аквариумные</p>	<p>1.Расскажите детям о различных водоемах: океан, река, аквариум, озеро, пруд и их обитателях.</p> <p>2.Назовите и покажите основные части тела рыб, животных: голова, жабры, плавники, листы, чешуя...</p> <p>3.Учите ребенка различать по внешнему виду, называть некоторых речных рыб: щуку, сома, ерша, окуня...</p> <p>4.Дайте детям простейшие представления о том, чем питаются, как размножаются обитатели различных водоемов: рыбы мечут икру, а из икринок появляются мальки; у некоторых рождаются детеныши: у кита - китеныши; черепахи откладывают яйца в песок, а из яиц вылупляются черепашата.</p> <p>5.Расскажите, как люди заботятся о рыбах, зачем строят аквариумы, рыбопитомники, садки, очищают русла рек.</p> <p>6.Подберите родственные слова: рыба - рыбак - рыбачка - рыболлов - рыбный (суп) - рыбак (пирог) - рыболовный крючок - рыбачить - рыбка -</p>	<p>Рассмотрите картинки с изображением обитателей морей, океанов, учите различать и называть кита, дельфина, акулу, тюленя, краба, морскую черепаху.</p>

	<p>рыбешка - рыбища, поясняя значение слов.</p> <p>7. Учите правильно согласовывать слова при счете: одна акула, 2 (3,4) акулы, 5 (6,7,8) акул; один ёрш, 2 (3,4) ерша, 5 (6,7,8) ершей. Один кит, 2(3,4) кита, 5 (6,7,8) китов.</p> <p>8. Составьте описательный рассказ по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется? - Где живет? - Какие по форме, величине, цвету части тела? - Что интересного ты о нем знаешь? 	
4. Комнатные растения	<p>1. Обратите внимание на внешний вид растений, особенности строения, характерные признаки (толстый, мясистый стебель или тонкий, жесткие, плотные листья или мягкие, ворсистые, вместо листьев могут быть иголки и т.д.).</p> <p>2. Объясните ребенку, как нужно ухаживать за растениями, для чего нужно их поливать, поворачивать к солнцу или содержать в тени, смахивать с листьев пыль, удобрять, рыхлить почву, опрыскивать, пересаживать, протирать пыль с листочков;</p> <p>3. Расскажите ребенку о строении растений (корень, стебель, листья, бутоны, цветы, лепестки). Объясните, зачем растениям нужны корни – с помощью корней растение питается, корни помогают растению не падать. С помощью листьев растение дышит, стебель нужен, чтобы на нем располагались листья. Цветы радуют людей своей красотой и ароматом, когда они отцветают, на их месте появляются семена или плоды.</p> <p>4. Объясните, почему эти растения мы называем комнатными? Объясните, для чего люди дома держат комнатные растения. Расскажите ребенку, как комнатные растения могут реагировать на изменение погоды, менять внешний вид утром и вечером. Ночная фиалка раскрывает лепестки вечером, а утром закрывает, подсолнух поворачивает цветок за солнцем.</p> <p>5. Игра «Веселый счет от 1 до 5». Сосчитай фиалки, кактусы.</p> <p>6. Упражнение «Скажи, какой цветок?» (подбор определений по наглядной опоре) Подберите слова-признаки к каждой части любого растения. Например, роза: стебель толстый, твердый, колючий, зеленый; листья зеленые, резные, тонкие; цветок яркий, душистый, пахучий, лепестки округлые, яркие, тонкие, нежные и т.д.</p> <p>7. Игра «Назови ласково». Стебель - ..., корень - ..., цветок - ..., лепесток - ..., горшок - ..., лейка -</p> <p>8. Скажи по образцу: «Какой букет?» Букет из роз – розовый Букет из фиалок – фиалковый</p>	<p>1. Познакомьте ребенка с комнатными растениями, которые есть у вас дома, рассмотрите их и назовите (например, кактус, фиалка, традесканция и т.д.) Покажите ребенку открытки с изображением декоративных и садовых растений, выучите несколько названий (подсолнух, колокольчик, васильки, ромашки, маки, пион, роза и т.д.). Научите правильно называть и узнавать растения на рисунках, открытках.</p>
Май 1. День Побе-	<p>1. Вспомните, кто из родственников принимал участие в Великой Отечественной войне.</p>	<p>Расскажите ребенку о празднике День Побе-</p>

<p>ды. Наша Родина – Россия</p>	<p>2.Рассмотрите фотографии иллюстрации в книгах, побеседуйте о войне.</p> <p>3.Уточните, знает ли ребенок, какие памятники, посвященные Дню Победы, героям войны есть в нашем городе.</p> <p>4.Сходите с ребенком к мемориалу «Вечный огонь».</p> <p>Объясните, что вечный огонь- это символ вечной памяти людей о погибших воинах, он горит вечно, чтобы мы вечно помнили и о героях войны.</p> <p>5.Посмотрите с ребенком Парад Победы. Расскажите ему о разных видах войск. Объясните, кто такие пехотинцы, летчики. Пограничники, саперы, десантники...</p> <p>6.Игра «Скажи по-другому»</p> <p>Смелый – храбрый, отважный, доблестный,... ..</p> <p>Охранять – защищать, беречь, отстаивать,....</p> <p>Воин – защитник, солдат, боец,</p> <p>7.Объясните ребенку значение выражений:</p> <p>Родина-мать, умей за нее постоять.</p> <p>Тот герой, кто за Родину горой.</p> <p>Кто за правое дело стоит, тот всегда победит.</p> <p>8.Прочитайте детям стихи и рассказы о войне.</p> <p>Л.Кассиль «Главное войско», А.Митяев «Мешок овсянки», «Дедушкин орден», А.Твардовский «Рассказ танкиста», О.Высотская «Салют» и др.</p> <p>1. Столица России – Москва. Это самый главный город. В Москве работает президент страны, его правительство.</p> <p>2.Расскажите, что в России живут люди разных национальностей, которые отличаются друг от друга внешне, имеют разные обычаи, язык, но называются одним словом – россияне.</p> <p>3.Расскажите ребенку чем богата наша страна, какие в России есть заводы, производства.</p> <p>4.Расскажите, чем гордится страна. Расскажите о памятниках культуры, науке, искусстве.</p> <p>5.У каждой страны есть свой гимн. Это торжественная песня, которую исполняют во время праздников, парадов. Есть государственный флаг. У России он трехцветный – белый, синий, красный. Есть герб – символ страны. Покажите ребенку российские флаг и герб, сравните с символикой других стран, научите находить свои флаг и герб.</p> <p>6. Покажите ребенку карту России, укажите на ней города Москва, Санкт –Петербург. Те города, в которых вы были, где живут ваши родственники.</p> <p>7. Выучите пословицы о Москве, о родине. Объясните их смысл.</p> <p>Москва – сердце России.</p> <p>Человек без Родины – что соловей без песни.</p> <p>Всякому мила своя сторонашка.</p>	<p>ды. Почему он так называется? Кого поздравляют в этот день. Уточните, кто такие ветераны, что такое орден, медаль, знамя, подвиг, победа. Закрепите с детьми дату этого праздника.</p> <p>Расскажите детям, что наша страна называется Россия. Она очень большая, в ней много республик, городов, рек, озер, городов, деревень.</p>
<p>2.Наш город</p>	<p>1. Выучите с ребенком название нашего города, домашний адрес.</p> <p>2. Рассмотрите фотографии, иллюстрации, открытки с</p>	<p>Научите ребенка чётко произносить название родного го-</p>

	<p>изображением Кронштадта. Обратите внимание на то, что в городе дома разные (одноэтажные, многоэтажные, деревянные, каменные, высокие, низкие...)</p> <p>3. Погуляйте по своей улице, расскажите, какая она (длинная или короткая, широкая или узкая).</p> <p>Обратите внимание ребенка на то, что находится рядом с домом (продуктовый магазин, аптека, школа и т.д.).</p> <p>4. Научите ребенка ориентироваться в своем дворе: покажите, что справа от вашего дома (слева, сзади, впереди).</p> <p>5. Во время прогулок (поездок) по городу показывайте и называйте учреждения, которые вы видите (парикмахерские, школы, поликлиники, аптеки, и т.д.).</p> <p>6. Поиграйте в игру: «Мой или моя» (учите правильно согласовывать местоимение с существительным).</p> <p>Моя – аптека, улица, дорога ...</p> <p>Мой – город, магазин, двор.</p> <p>«Один – много» (Упражнять в употреблении существительных родительного падежа).</p> <p>1 город – много городов, 1 улица – много улиц, 1 дом – много домов, 1 двор – много дворов, 1 дорога – много дорог, 1 школа – много школ, 1 магазин – много магазинов, 1 аптека – много аптек.</p>	<p>рода. Посетите с ребёнком некоторые интересные места вашего города, с тем чтобы он мог рассказать о них друзьям в детском саду. Подберите картинку, фотографию или нарисуйте вместе с ребёнком одно из замечательных мест нашего города.</p>
<p>3.Насекомые</p>	<p>Знакомимся с насекомыми в презентации: https://cloud.mail.ru/public/3PJV/2eeFYrpMX</p> <p>Наблюдаем за насекомыми в красивом видео: https://cloud.mail.ru/public/2H54/5CNYv2QQE</p> <p>1. Познакомить детей с насекомыми (пчела, оса, шмель, муха, улитка, стрекоза, кузнечик, червяк, божья коровка и т.д.), учить узнавать и называть части тела насекомых (жало, крылья, хоботок, брюшко, лапки...), какую пользу и вред приносят насекомые, чем питаются насекомые (нектаром, другими насекомыми, остатками пищи человека).</p> <p>2.Игра «Подбери слово». Подбор глаголов к слову насекомые: Насекомые что делают? летают, порхают, ползают, прыгают, сосут, кусают, жалят, собирают, пьют, жужжат, звенят, гудят, надоедают, вредят, помогают, перелетают, прячутся, засыпают, просыпаются, вылезают, трудятся, переносят.</p> <p>3.Упражнение «Назови ласково»: паук – паучок, комар – ..., таракан – ..., пчела – ..., муха – ..., жук – ..., стрекоза</p> <p>4.Игра «Измени словечко»: бабочка желтая – желтенькая, бабочка белая – беленькая.</p> <p>Измени таким образом: черный муравей, серый комар, красная божья коровка, синий жук, зеленый кузнечик, полосатая оса.</p> <p>5.«Чьи лапки, чья голова?»</p> <p>У муравья муравьиные лапки, муравьиная голова.</p> <p>У пчелы – лапки, голова.</p> <p>У комара – лапки, голова.</p> <p>У таракана – лапки, голова.</p> <p>У паука – лапки, голова.</p>	<p>Рассмотрите насекомых (пчела, муравей, кузнечик, стрекоза, бабочка, божья коровка, муха, комар, паук), обсудите их внешний вид, выделить части тела: голову, крылья, брюшко, усики, ноги. Расскажите ребенку, какую пользу (вред) приносят насекомые, научите ребенка бережному отношению к природе.</p>

	<p>6.«Насекомые-великаны»: употребление слов с увеличительными оттенками. Паук – паучище, жук – жучище, муравей – ..., комар – ... , червяк – ..., шмель – ..., клоп – ..., таракан –</p> <p>7.«Кто как передвигается?» Составление сложных предложений со значением противопоставления. Ребенок не только подбирает нужное слово, но и повторяет предложение целиком.</p>	
4.Цветы	<p>1. Игра «Сосчитай!». Один ароматный цветок, два ароматных цветка, ..., пять ароматных цветков... (роза, колокольчик, ландыш, георгин).</p> <p>2. Упражнение «Не ошибись!». У Ани много цветов, а у Оли еще ... У Ани пышный букет, а у Оли еще ... Фиалка ароматный цветок, а роза еще ... У гвоздики нежные лепестки, а у тюльпана еще ... У розы яркие лепестки, а у гвоздики еще ...</p> <p>3. Упражнение «Скажи правильно». Я поливаю – ты поливаешь – он поливает Я сажаю – ты ... он – ... Я вытираю – ты – ... он – ... Я опрыскиваю – ты – ... он – ... Я пересаживаю – ты – ... он – ...</p> <p>4. Игра «Четвертый лишний». Гвоздика, фиалка, одуванчик, тюльпан. Корень, гвоздика, лилия, ромашка. Корень, лист, стебель, роза. Подснежник, георгин, мать-и-мачеха, одуванчик.</p> <p>5. «Подбирай, называй, запоминай». На клумбах цветы (что делают?) — растут, цветут, вянут. Из садовой лейки цветы (что делают?) — ... Удобрениями садовые цветы (что делают?) — ... Выращенные цветы ножом (что делают?) — ... Букеты цветы (что делают?) — ... Цветами люди (что делают?) — ...</p> <p>6. «Подбери предлог». Подснежники выглянули ... снега. Ваза с цветами стоит ... столе. ... розы белые лепестки. ... клумбой летают пчелы.</p> <p>7. «Семейка слов». Цветок – цвет, цветочек, цветник, цветочница, первоцвет, цветочный, цветущий, цветет, расцветает.</p> <p>8. «Составь предложение». Маша, срывать, цветы. Нежный, роза, расцветать. Оля, ставить, роза, в, ваза. Подоконник на бегония стоит. Посадили яркий горшок в цветок.</p> <p>9. Составление рассказа – описания по плану: Название. Строение. Где растет. Способы ухода. Для чего нужны цветы.</p> <p>10. Почитайте детям. О. Высотская «Одуванчик», Е. Серова «Фиалка», «Оду-</p>	<p>Побеседовать с ребёнком о том, какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились, объяснить, что первые весенние цветы называются первоцветами; - вспомнить, какие цветы появились в мае, рассмотреть их части: цветок, стебель, лист, корень (на картинке и в природе), обратить внимание на цвет и запах цветов; - объясните ребёнку, что цветы растут в саду, где за ними ухаживают и специально высаживают. Их называют – садовыми. В поле цветы никто не высаживает, они вырастают сами – это полевые цветы.</p>

	<p>ванчики», «Гвоздика», Л. Скребцова «Азалия и белый кот», «Благородный плющ», «Колючий лилипут», Н. Сладков «Шмель и цветок», Н. Соколов-Микитов «Одуванчики», Н. Павлова «Как облачко», «Луковица с радостью», «Загадки цветов», М. Пришвин «Золотой луг», Д. Родари «Для чего розам нужны шипы?», румынская сказка «Ромашка», Э. Шим «Ландыш».</p>	
--	--	--

2.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона С-Пб, северо-запад России: сезонные явления (листопад, таяние снега и т. д.) и состав флоры и фауны; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика (здоровьесберегающие технологии)

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май)
2. летний период (июнь-август)

Национально – культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы: русские, узбек, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Все воспитанники проживают в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Санкт-Петербурга, Кронштадта. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Используются парциальные программы и технологии

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина, Москва, 1997 г.

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева, Санкт-Петербург, 1998 г.

- «Я, ты, мы» Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста» О.Князева, Р.Стеркина. М, 1999 г.

- Этнокалендарь Санкт-Петербурга
- Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии органично включается в структуру непосредственно образовательной деятельности воспитателями, дефектологами, логопедами, психологом. Педагоги определяют, какие приемы работы, игры, упражнения с точки зрения здоровьесбережения можно использовать при организации непосредственно образовательной деятельности (оздоровительные физкультурные минутки, зрительные упражнения, гимнастика для глаз, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, самомассаж, логоритмика, игры и упражнения на развитие навыков саморегуляции и мышечного расслабления, способности к самопознанию и самооценке, элементы су – джок – терапии, подвижные игры, психогимнастика...)

На каждом занятии при изучении определённой лексической темы подбираются подвижные игры и физкультминутки, соответствующие тематике.

Важное место в работе по сохранению и укреплению здоровья детей с ЗПР занимает развитие моторной сферы: развитие общей моторики, развитие пальцевой моторики, развитие моторики

артикуляционного аппарата. Большое внимание в работе с детьми с ЗПП уделяется артикуляционной гимнастике. Она проводится ежедневно в утренние и вечерние часы воспитателями, логопедом на индивидуальных и фронтальных занятиях, в свои занятия включает и музыкальный руководитель.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация жизни и воспитания детей от 5 до 6 лет

Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года и т.п.). При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям.

Режим дня детей старшей группы на учебный год 2023-2024

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.25
	9.35-10.00
	10.10-10.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.35
Образовательная деятельность	15.35-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.25
Самостоятельная деятельность, игры	16.25-17.05
Совместная деятельность педагога с детьми по заданию специалистов	16.25-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	17.05-18.00

РЕЖИМ ДНЯ на летний период

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей на участке, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Возвращение в группу	8.25 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры	9.00 – 9.55
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, выход на участок, прогулка, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны (по назначению врача)	10.05 – 12.20

Совместная физкультурная, музыкальная деятельность с детьми хороводные игры, пение и танцы (на участке)	по графику
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
Подъем детей, гигиенические процедуры, воздушные ванны	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность, досуги	15.25 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке	16.20 – 17.55
Уход детей домой	до 19.00

Материально-техническое обеспечение Программы методическим материалами и средствами обучения

Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014г).

Программа коррекционной направленности Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития. Под ред. Л.Б.Баряевой, И.Г.Вечкановой, О.П.Гаврилушкиной и др.

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Т.И. Гризлик «Познаю мир. Знаки и символы». Москва «Просвещение» 2007г.</p> <p>Т.Н. Доронова «Играем в театр» Театрализованная деятельность детей 4-6 лет. Москва «Просвещение» 2005г.</p> <p>Л.Л. Мосалова «Я и мир» СПб Детство-пресс 2010</p> <p>Е. Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду». СПб Детство-пресс 2011г.</p> <p>М.Ю. Новицкая, Е.В. Мартинкова «Родной дом» Москва «Просвещение» 2007г.</p> <p>Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой» Харьков «Фолио» 1996г.</p> <p>Л.Б. Фесюкова «От трёх до семи» Харьков «Фолио» Санкт-Петербург «Кристалл» 1996г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8лет» ТЦ «Сфера»</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о пожарной безопасности» ТЦ «Сфера»</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» ТЦ «Сфера»</p> <p>Т. А. Шорыгина «Безопасные сказки» ТЦ «Сфера»</p> <p>Г.Н.Элькин «Правила безопасного поведения на дороге» СПб Литера 2013</p>
Познавательное развитие	<p>Детская энциклопедия «Что? Зачем? Почему?» Минск «Харвест» 2007г.</p> <p>Т.В. Башаева «Развитие восприятия у детей (форма, цвет, звук)» Ярославль «Академия развития» 1997г.</p> <p>О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» М. ТЦ Сфера 2016г</p> <p>О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» М. ТЦ Сфера 2017г.</p> <p>А. И. Иванова «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду» ТЦ Москва 2005г</p> <p>О. И. Крупенчук «Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам». Для детей 5-6 лет. Санкт-Петербург ИД «Литера» 2014г.</p>

	<p>Е. А. Кудрявцева, Г. П. Попова, А. В. Рухлина, А. В. Вискова «Конструирование из строительных материалов (5-6 лет) Волгоград «Учитель» 2013г.</p> <p>Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования» СПб Детство Пресс 2017г.</p> <p>О.А. Скоролюпова «Домашние и дикие животные средней полосы России» Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. «Скрипторий» 2006г.</p> <p>Т.И. Тарабарина, Н.В. Ёлкина «И учёба, и игра: математика» Ярославль «Академия развития» 1997г.</p> <p>Л.В. Черемошкина «Развитие памяти детей» Ярославль «Академия развития» 1997г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о оводе и природе» ТЦ «Сфера»</p> <p>Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки» ТЦ «Сфера»</p>
Речевое развитие	<p>Т.И. Гризлик «В мире слов» Москва «Просвещение» 2005г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду». Творческий центр СФЕСС – Москва 2005г.</p> <p>Т.Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2009г.</p> <p>Под редакцией О.С. Ушаковой «Придумай слово» речевые игры и упражнения для дошкольников Москва «Просвещение», «Учебная литература» 1996г.</p> <p>Популярное пособие для детей и педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Детские частушки, шутки, прибаутки» Ярославль «Академия развития» 1997г. • «1000 загадок» Ярославль «Академия развития» 1997г. • «Пословицы и поговорки» Ярославль «Академия развития» 1997г.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Учимся лепить и рисовать. СПб. «Кристалл», «Валери СПб» 1997г.</p> <p>Г.Н. Давыдова «Бумагопластика. Цветочные мотивы» Москва 2007г.</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6лет. М.: Мозаика – Синтез, 2013.</p> <p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2008г.</p> <p>О. В. Корчинова «Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях» Ростов –на - Дону «Феникс» 2002г.</p> <p>И. А. Лыкова «Художественное творчество в детском саду. Экопластика». ИД «Карапуз» Москва 2010г.</p> <p>И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа). ИД «Цветной мир». Москва 2012.</p> <p>А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2001г.</p> <p>Р. Орен «Секреты пластилина» Москва «Махаон» 2012 и 2013г.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет» Ярославль «Академия развития» 2003г</p>
Педагогическая диагностика	<p>Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» - диагностический журнал под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика / под редакцией И. Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М. 2003</p>

Перечень, используемых Интернет-ресурсов

Интернет-ссылка	Описание ресурса
http://igraem.pro/	Детские игры он-лайн
http://teremoc.ru/	Для детей от 3-х лет. Игры, упражнения, задания, мультфильмы, загадки и ребусы, представленные на сайте направлены на развитие у ребенка логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности.
http://www.solnet.ee	Много всего интересного, нужного, познавательного материала для педагогов, детей и родителей (развивающие игры, викторины, конкурсы и др)

Особенности организации и создание развивающей предметно-пространственной среды на 2023-2024 учебный год

Ме- сяц	Содержание, пополнение предметно-пространственной среды группы				
	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
сентябрь	<p>Фотовыставка «Как я провёл лето»</p> <p>Сбор природного материала для поделок</p> <p>Д/и «Эмоции»</p> <p>Иллюстрации на тему «Ситуации общения девочек и мальчиков»</p>	<p>Д/и «Так и не так», «Кому, что нужно для работы», «Собери картинку», «Найди лишнее», «Части суток», «Какой сок», «Где растёт огурчик», «Что растёт на вашей грядке», «Четвёртый лишний», «Вершки и корешки», «Варим суп»</p> <p>Подбор иллюстративного материала по теме «Хлеб»</p>	<p>Картотека пословиц, поговорок, загадок о дружбе, о хлебе</p> <p>Коллажи «Сад» и «Огород»</p> <p>Пополнение книг в книжном уголке.</p>	<p>Фотоальбом репродукции картин и фото с изображением натюрмортов</p>	<p>Картотека подвижных игр и упражнений</p> <p>Альбом «Гигиена и здоровье»</p>
октябрь	<p>Фотовыставка «Дары леса»</p> <p>Фотоальбом «Грибы и ягоды нашей полосы»</p> <p>Пальчиковый театр</p>	<p>Д/и «Чей лист, чей плод?», «Собери грибы в корзинки», «Съедобное - несъедобное», «Разбитая посуда»</p> <p>Лото «Парочки» (Овощи, фрукты, ягоды, грибы), (деревья, злаки), (птицы), «Что репутал художник»</p>	<p>Пополнение картотеки стихов и загадок по изучаемым темам</p> <p>Модели и коллажи для составления рассказов по темам: «Дары леса», «Посуда»</p>	<p>Выставка композиций из осенних листьев и другого природного материала.</p> <p>Альбом: репродукции картин на тему «Золотая осень»</p> <p>Д/и «Выложи узор», «Соберём посуду по узорам»</p>	<p>Картотека пальчиковых игр, комплексов утренней гимнастики</p>

Ноябрь	Фотоальбом «Моё любимое домашнее животное» Пополнение атрибутами с /р игр	Альбом по теме «Птицы нашего края». Шнуровки по теме «обувь» Картотека игр с палочками Д/и «Чей клюв, чьи лапы», «Кто у кого», «Танграм», «Составь птицу» (из геометрических форм)	Модели и коллажи для составления рассказов по темам «Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные».	Альбом с иллюстрациями Е. Чарушина. Д/и «Выложи узор», «Украшим одежду». Трафареты домашних и диких животных Раскраски по изучаемым темам	Плакат «Строение человека» Альбом «Гигиена и здоровье» Д/и «Оденем куклу по сезону»
декабрь	Дополнение альбом «Пожарная безопасность» Пополнение атрибутами сюжетно-ролевой игры «Почта»	Д/и «Найди отличия», «Так бывает или нет?», «Чьи следы?», «Дни недели», «Признаки», «Что, где находится?», «Сложи квадрат», «Нарядим ёлку».	Картотека стихов о зиме, новом годе. Художественная литература о зимующих птицах. Д/и «Чей, чья, чьё?» Модель для составления рассказа «Зимующие птицы»	Фотоальбом «Зимние пейзажи» Выставка «Новогодняя открытка своими руками» Д/и «Украшим новогоднюю игрушку» Раскраски по изучаемым темам	Картотека игр и спортивных упражнений на зимний период Обучающая игра «Валеология или здоровый малыш»
Январь	Фотовыставка «Зимние забавы», «Как мы встречали Новый год».	Д/и «Тренируем память», «Разные размеры», «Цифры - шнуровки», «Прозрачный квадрат», «Кто, где живёт», «Найди различия», «Ералаш» Лото «Парочки» (дикие и домашние животные со всего света) Пазлы	Коллажи на тему «Зимние забавы», «Животные жарких стран» Д/и «Кто, чей», «Кто лишний?»	Репродукции картин русских художников на тему «Зима» Шаблоны и трафареты животных севера и жарких стран. Раскраски.	Иллюстративный материал по теме «Зимние виды спорта» Д/и «Первая помощь»

февраль	<p>Фотовыставка «Как мой папа в армии служил»</p> <p>Пополнение атрибутами с/р игры «Транспорт», «Моряки»</p> <p>Создание макета «Транспорт в городе»</p> <p>Домино «Транспорт»</p>	<p>Иллюстративный материал по теме «Профессии на транспорте»</p> <p>Д/и «Едем, плаваем, летаем», «Разрезные картинки»</p>	<p>Д/и «Назови, чего не хватает»</p> <p>Модель для составления рассказов «Транспорт»</p>	<p>Альбом с рисунками дорожных знаков.</p> <p>Трафареты по теме «Транспорт».</p> <p>Раскраски.</p>	Картотека игр - эстафет
Март	<p>Фотовыставка «Моя мама на работе»</p> <p>Фотоальбом «Как мы праздновали масленицу»</p> <p>Изготовление атрибутов для с/р игры «Библиотека»</p> <p>Театры по любимым сказкам</p>	<p>Д/и «Парные коврики», «Собери бусы», «Логические цепочки», «Где живёт вода», «Что из чего вырастает?»</p>	<p>Художественная литература по сезону.</p> <p>Картотека стихотворений о весне</p> <p>Д/и «Кто, что делает», «Кому, что нужно для работы»,</p>	<p>Фотоальбом «Весна»</p> <p>Репродукции картин русских художников</p>	
Апрель	<p>Изготовление атрибутов к с/р игре «Космос»</p>	<p>Лабиринты</p> <p>Д/и «Времена года», «Кто, где живёт?»</p> <p>Д/и «Солнечная система», «Воздух, земля, вода»</p> <p>«Времена года»</p> <p>Плакат «Солнечная система»</p>	<p>Модель для составления рассказов «Перелётные птицы», «Рыбы».</p> <p>Д/и «Чье гнездо», «Чей клюв, чьи лапы?»</p>	<p>Фотоальбом «Весна»</p>	

Май	Фотоальбом: «Достопримечательности Кронштадта», «Кронштадт - город воинской славы» Макеты памятников Кронштадта	Лото «Парочки» (насекомые) Д/и «Что сначала, что потом», «Четвёртый лишний», «Сложи картинку»	Картотека стихов и загадок по изучаемым темам Коллажи: «Насекомые», «У водоёма», «Вот оно какое наше лето» Художественная литература	Фотоальбомы: «Достопримечательности Кронштадта». «Памятники Санкт-Петербурга» «Лето» Мнемотаблица «Цвета радуги» Трафареты :насекомые, цветы. Мнемотаблица «Цвета радуги» Раскраски по темам	Фотоальбом «Летние виды спорта»
-----	--	--	--	---	---------------------------------

Перечень ЭОР лицензированных, используемых в образовательном процессе.

№	Название диска, лицензия	Раздел образовательной АОП ДО
1	Занимательная астрономия для детей от 2 до 12 лет (Прокатное удостоверение ФА по Культуре и Кинематографии РФ №216021806 от 28.09.2006г.)	Познавательное развитие
2	Занимательная география для детей от 2 до 7 лет (Прокатное удостоверение ФА по Культуре и Кинематографии РФ №214027705 от 14.09.2005г.)	Познавательное развитие
3	Занимательная геометрия для детей от 2 до 12 лет (Прокатное удостоверение ФА по Культуре и Кинематографии РФ №216021706 от 28.09.2006г.)	Познавательное развитие

Перечень ЭОР, созданных самостоятельно для реализации АОП ДО

Месяц	Тема	Название презентации
Сентябрь	День знаний. Детский сад. Осень. Овощи. Огород. Сбор урожая. Фрукты. Сад. Сбор урожая. От зёрнышка до булочки.	«Что за чудо огород. Что здесь только не растёт». «Что растёт в саду». «Как выращивают хлеб»
Октябрь	Золотая осень. Деревья и кустарники. Дары леса (ягоды, грибы). Домашние птицы. Перелётные птицы.	«Съедобное – несъедобное». «Птичий двор». «Снова птицы в стаи собираются».
Ноябрь	Одежда. Обувь. Домашние животные. Дикие животные. Подготовка к зиме. Человек. Части тела.	«Одежда в разное время года». «Они живут рядом с нами». «Обитатели леса».

Декабрь	Зима. Изменения в природе. Зимующие птицы. Квартира. Мебель. Новый год.	«Идёт волшебница зима». «Откуда стол пришёл». «История Новогодней открытки»
Январь	Зимние забавы. Животные севера Животные жарких стран.	«Животные севера». «Животные жарких стран». «Зимние забавы и развлечения». «Зимние виды спорта».
Февраль	Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения. День Защитника Отечества. Кухня. Посуда	«На земле, в небесах и на море». «Наша армия сильна, охраняет нас она». «В гостях у бабушки Федоры».
Март	Женский день. Женские профессии. Ранняя весна. Бытовые приборы. Инструменты. Неделя детской книжки.	«Снова к нам пришла весна». «Наши помощники»
Апрель	Весна. Растения и животные весной. Космос. День космонавтики. Рыбы морские и аквариумные. Комнатные растения.	«Этот загадочный космос». «Подводный мир» «Аквариумные рыбы»
Май	День Победы. Наша Родина – Россия. Наш город. Насекомые. Цветы.	«Кронштадт – город воинской славы» «Якорная площадь» «Памятники нашего города» «Памятники Санкт-Петербурга» «Мир насекомых»

Примерный перечень литературных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И. Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из

«Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П.

«Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю.

«Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов

«Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет». *Иллюстрации к книгам:* И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер

Б.Степанцев Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», реж. В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм-Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д.Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А.Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм»,режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм»,режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм»,режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

**На основе Федеральной Образовательной Программы воспитания и
Плана воспитательно-образовательной деятельности ГБОУ №662
составляется календарный план работы.**

План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются педагогами самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

П. 54.1. ФОРМЫ

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

20 мая: День города Кронштадта

27 мая: День города Санкт - Петербурга

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно*);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

педагогическим советом
протокол № 1
от 28 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом Директор ГБОУ НШ-ДС № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
№ 158 /д от 01.09.2023 года

**Новицкая
Любовь
Ивановна**

Подписано цифровой
подписью: Новицкая Любовь
Ивановна
DN: cn=Новицкая Любовь
Ивановна, o=ГБОУ начальная
школа-детский сад №662
Кронштадтского района Санкт-
Петербурга, ou,
email=kron662@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.09.12 10:49:47 +03'00'

**Рабочая программа педагогов
подготовительной к школе группы для детей
с задержкой психического развития
К-5 «Радуга»
на 2023-2024 учебный год**

***Воспитатели группы
Жильцова М.Г., Щёлокова Я.А.***

Санкт-Петербург
2023г.

Содержание рабочей программы.

Содержание разделов	Страница
1. Целевой раздел	
Пояснительная записка	
• Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
• Цели и задачи, решаемые при реализации программы	4-5
• Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет	5-7
• Психолого-педагогические характеристики особенностей психофизического развития воспитанников с ОВЗ (ЗПР).	7-11
• Индивидуальные особенности контингента детей подготовительной к школе группы	11
• Планируемые результаты освоения Программы	12
2. Содержательный раздел	
2.1.Основная часть	
• Учебный план	12
• Распределение ОД (занятий) на неделю	13-14
• Комплексно-тематическое планирование	14-15
• Перспективно- тематическое планирование	16-28
• Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательных областей.	29-31
• Формы организации работы с детьми.	32
• Система отслеживания (мониторинг) достижения планируемых результатов освоения Программы	35-37
• Взаимодействие с семьями воспитанников	38-42
2.2.Вариативная часть	
• Национально-культурные, климатические, демографические особенности.	42-43
• Парциальные и авторские программы, используемые технологии.	
3. Организационный раздел	
• Организация жизни и воспитания, режим дня	44-45
• Описание материально-технического обеспечения Программы методическим материалами и средствами обучения	46
• Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	44
• Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46-47
• Учебно-методический комплекс. Используемые программы, методические пособия.	47-52
Приложение №1	53-57
Приложение №2	58-60

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ №662) осуществляет образовательную деятельность на 2 площадках, расположенных по следующим адресам: Манежный пер.д.1.(в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и ул. Коммунистическая д.16 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В данном учреждении в группах общеразвивающей и коррекционной направленности на площадке 1 реализуется образовательная и адаптированная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа), на площадке 2 образовательная программа начального образования.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБОУ №662 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При организации совместного образования / инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, (дети со сложным дефектом / тяжелыми множественными нарушениями развития) в группах общеразвивающей направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами / тяжелыми множественными нарушениями развития, с иными ограничениями здоровья) ГБОУ № 662, реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

***Ссылка:**

- ФОП ДО (электронная версия приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

- ФАОП ДО (Электронная версия документа)

[\(https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/\)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/)

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)
- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной Адаптированной программой и Образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ГБОУ начальной школе-детском саду № 662.

При разработке рабочей программы учитывались исследования отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии, а также использованы парциально программы коррекционно-развивающей направленности, рекомендованные для детей с ОВЗ.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому физическому.

Цели и задача рабочей программы.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом в подготовительной к школе группы детей с ЗПР.

Задача рабочей программы – определение содержания, объема, методических подходов, порядка прохождения разделов АОП ДО с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году

Срок реализации рабочей программы 01 сентября 2023 года-31 августа 2024 года

Цель образовательной программы ДО

Цель образовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи образовательной программы

Для реализации цели программы первостепенное значение имеют задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения,

но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая

гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Возрастные особенности контингента детей 6 -7 лет, подготовительной группы.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более

детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогические характеристики особенностей психофизического развития воспитанников с ОВЗ (с задержкой психического развития).

Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Наличие в структуре дефекта недоразвития речи при ЗПР обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам. Как правило, ослаблено

здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития (т. е. ребенок не достигает "школьной зрелости"), не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться.

Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям. Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца. Он с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца и, особенно, в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы, т. е. эта программа не становится его собственной. Действует недостаточно осознанно, не может вербализовать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу. Затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания, необходимые навыки сформированы на низком уровне. Особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля. Ребенок не замечает своих ошибок, не исправляет их, не может адекватно оценить результат.

Отмечается несформированность общей способности к учению у детей с ЗПР, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения.

В психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей:

1) в сенсорно - перцептивной сфере — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;

2) в психомоторной сфере — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;

3) в мыслительной сфере — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;

4) в мнемической сфере — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;

5) в речевом развитии — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;

6) в эмоционально-волевой сфере — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;

7) в мотивационной сфере — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом.

Особенности контингента детей подготовительной к школе коррекционной группы К-5

Списочный состав группы 15 дошкольников, из них 7 мальчиков и 8 девочек.

По итогам педагогических наблюдений и диагностики на конец года старшей группы выяснено, что уровень развития детей низкий или ниже среднего, 2 ребенка на очень низком уровне. У всех детей имеется общее недоразвитие речи, необходима работа по развитию психических функций, по развитию эмоционально-волевой сферы.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты опираются на требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры по ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Учебный план реализации АОП ДО для детей группы К-5

В группах детей с задержкой психического развития (ЗПР) занятия познавательного цикла организуются и проводятся учителем-дефектологом, непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла и физической культурой проводятся воспитателями, музыкально-ритмическая деятельность музыкальными руководителями. Коррекционные подгрупповые занятия учитель-дефектолог проводит после индивидуального обследования каждого ребенка и определения актуального уровня развития.

Виды образовательной деятельности	Подготовительная группа	
	в нед	в год
Познание (учитель-дефектолог): -Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность) -Формирование элементарных математических представлений. -Формирование целостной картины мира	1 2 1	33 66 33
Коммуникация. Развитие речи и чтение художественной литературы (дефектолог)	2	66

Развитие речи (обучение грамоте) (логопед)	1	33
Художественное творчество (воспитатель)		
-Рисование	2	72
-Лепка	0,5	18
-Аппликация	0,5	18
Физическая культура	3	108
Музыка	2	72
Общее количество	15	519

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут .
 Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность не более 20-30 минут в зависимости от возраста.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшем дошкольном возрасте - 45 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**Распределение образовательной
 деятельности (занятий) с детьми подготовительной к школе группы
 на неделю**

Понедельни к	9.00-9.30 (1)	1 Познание. ФЦКМ (дефектолог) 2 Худ. творчество. Рисование Физо на улице
	9.40-10.10 (2) 11.25-11.55	
	15.30-15.55 16.30-16.55	Ф/Д 3 неделя Т/Д 2 неделя
Вторник	9.00-9.30	Познание ФЭМП (дефектолог) Коммуникация. Р. р. Грамота (Логопед) ФИЗО
	9.40-10.10 12.00-12.30	
	15.30-15.55 16.30-16.55	психолог М/Д 1-3 неделя
Среда	9.00-9.30	Лепка/аппликация Музыка Коммуникация. ЧХЛ (Дефектолог)
	9.40-10.10	
	10.10-10.40	

Четверг	9.00-9.30	Познавательльно-исследовательская и продуктивная деятельность, конструктивная деятельность. ФИЗО Коммуникация. ЧХЛ (Дефектолог)
	9.35-10.05 10.10-10.35	
	15.30-15.55	Познание. ФЭМП (дефектолог)
Пятница	9.00-9.30	Худ. творчество. Рисование Коммуникация. Развитие речи. Грамота (Логопед) МУЗЫКА
	9.40-10.10	
	12.10-12.40	

**Тематическое планирование лексического материала
с детьми подготовительной к школе группы К-5
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема (под темы)
Сентябрь	1	«День знаний» «Ранняя осень» «Грибы» «Овощи и фрукты»
	2	
	3	
	4	
Октябрь	1	«Золотая осень» «Деревья и кусты» «От зерна до булочки» Мой город. «День народного единства».
	2	
	3	
	4	
Ноябрь	1	«Поздняя осень» «Одежда и обувь, головные уборы». «Домашние животные и их детёныши». «Дикие животные готовятся к зиме». «День матери»
	2	
	3	
	4	
	5	
Декабрь	1	«Зима» «На оленьей упряжке». «Зимующие птицы» «Новый год».
	2	
	3	
	4	
Январь	1	«Середина зимы» «Зимние забавы»

	2 3	« Мебель». «Я и мое тело». «Материалы для изготовления предметов»
Февраль	1 2 3 4	«Профессии» «Транспорт» «Родина, защитники отечества». «Масленица»
Март	1 2 3 4	«Весна. Женский день» «Перелетные птицы» «Моя Родина. Столица России» «Бытовые электроприборы»
Апрель	1 2 3 4	«Середина весны». «Космос» «В подводном царстве» «Дикие животные Жарких стран»
Май	1 2 3 4	«Весенние работы в саду и огороде» «День Победы» «Цветы» «День семьи» «Насекомые»

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы К-5

<i>1 неделя</i>	«День знаний»			
<i>2 неделя</i>	«Ранняя осень»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	фотовыставка детского творчества, «Прощание с летом»	Коллекция «Причуды осени»
<i>3 неделя</i>	«Грибы»	Познакомить детей со съедобными и ядовитыми грибами, используя коллажи и мнемотаблицы. Научить детей различать съедобные и ядовитые грибы с помощью логических цепочек. Расширить представление детей о внешнем виде и названиях грибов, уметь узнавать и называть их по внешнему виду. Развивать умение классифицировать грибы съедобные и ядовитые.	Проведение инструктажа «Правила ПДД» с просмотром мультфильма	Информационный материал «Осторожно ядовитые грибы».

<i>4 неделя</i>	«Овощи и фрукты»	Продолжать учить детей различать овощи и фрукты на ощупь, на вкус, по характерным признакам. Подводить детей к пониманию слов с обобщающим значением. Развивать сенсорные представления об овощах и фруктах (цвет, форма, величина).		Экскурсия с родителями в овощной магазин.
Октябрь.		Углублять представления детей о сезонных изменениях в природе осенью. Упражнять в умении называть характерные признаки золотой осени. Воспитывать эстетическое чувство, умение видеть красоту	Фотоконкурс «Осенняя пора очей очарованье»	Предложить родителям
<i>1 недели</i>	«Золотая			

	<i>осень»</i>	осенней природы, восхищаться ею.		осенние прогулки с детьми.
<i>2 неделя</i>	«Деревья и кусты»	Уточнить представление детей о значении леса в жизни людей. Учить различать и называть деревья, кусты по характерным признакам: коре деревьев окраске листьев, используя сравнения. Расширить знания о состоянии деревьев осенью (прекращении роста, пожелтение листьев, опадании их, наличие плодов и семян).		Сбор опавших листьев и плодов, изготовление поделок.
<i>3 неделя</i>	«От зерна до булочки»	Дать детям знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Уточнить знания детей о профессии людей, выращивающих хлеб. Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.		Создание медиатеки на тему: «Хлеб - всему голова».
<i>4 неделя</i>	Мой город. «День народного единства».	Расширить представления детей о родном городе, прививать любовь к родному краю, учить видеть красоту окружающего мира. Дать представление детям о том, что Земля- наш общий дом. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Изготовление фотоальбома «Мой родной город». Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.	Маршрут выходного дня: посещение Кронштадтского музея.

Ноябрь		Формировать представления о поздней осени. Расширить и уточнить знания детей о признаках поздней осени. Познакомить с народными приметами в этот период. Продолжать учить составлять описательные рассказы об поздней осени используя опорный материал – мнемотаблицы.		«Игры по развитию речи, в которые играем дома» - презентация для родителей.
<i>1 неделя</i>	«Поздняя осень»			
<i>2 неделя</i>	«Одежда и обувь,	Формировать обобщающие понятия одежда, обувь. Закрепить умение классифицировать одежду по ее назначению (головные уборы, обувь и.	Коллекция тканей.	Рассматривание одежды, обуви в

	головные уборы».	т. д.). Познакомить с названиями одежды и обуви, ее назначением, использованием, уходом за ней. Расширять словарь по теме. Познакомить с профессией портнихи. Развивать внимание, мышление, память, общую моторику.		модных журналах.
3 неделя	«Домашние животные и их детёныши».	Расширить и активизировать словарь детей по теме и формировать обобщающие понятия «домашние животные», «детеныши». Закрепить знания детей о том, чем отличаются домашние животные от диких. Расширять и обогащать глагольный словарь (ест, жуёт, грызет, лает, щиплет, дерет). Учить составлять рассказы описательного характера. Развивать внимание, память, мышление, закрепить и активизировать словарь по теме.	Создание книжки-малышки «Мои домашние животные».	Играем вместе с детьми. «Найди пару», «Кто, где живет», «Назови ласково», «Кто у кого детеныш?»
4 неделя	«Дикие животные готовятся к зиме». «День матери»	Продолжать знакомить с дикими животными. Расширение представлений об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Рассказать о животных, занесенных в Красную книгу. Формировать умение соотносить внешний вид животного со средой обитания.	Фотовыставка «Мама, солнышко мое»	Презентация «Игры по развитию речи, в которые играем дома».

Декабрь				
1 неделя	«Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, о деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза для больших и маленьких».	Памятка заботливому родителю: «Расскажи ребенку: «во дворе гуляю я.» о пользе прогулок.
2 неделя	«На оленьей упряжке».	Дать детям представление о природных условиях тундры (холодно, холодное, прохладное лето, снег сходит в июне); дать понятия полярные ночи и полярные дни, провести с детьми исследования почему так происходит, рассмотреть растительный и животный мир тундры. Рассказать о местном населении Севера.	Изготовление книжек-малышек «Животные тундры».	Семинар-практикум «Учим стихи по-новому».

3 неделя	« Зимующие птицы»	Расширить представления детей о зимующих птицах. Дать представления о разнообразии их внешнего вида, питания. Воспитывать заботу о зимующих птицах в зимний период.	Сетевое взаимодействие с музеем Кронштадта. «Школа волшебников»	Изготовление кормушки для птиц из бросового материала.
4 неделя	«Новый год».	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Праздник – «Новый год". Выставка детского творчества. «Рождественская звезда».	Совместная деятельность родителей и детей «Приглашение Деду Морозу».

Мониторинг 2-3 неделя января		Наблюдать и диагностировать умения, навыки и знания детей, отслеживать динамику развития. Заполнить карты по результатам изучения освоения детьми ООПДО и интегративных качеств.		Заполнение персональных карт детей.
Январь		Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта, с зимними забавами и играми. Развивать интерес к зимним видам спорта. Расширять и обогащать знания детей о безопасном поведении зимой	Экскурсия в зимний парк. Презентация «Зимние виды спорта»	
1 неделя	«Середина зимы» «Зимние забавы»			

2 неделя	« Мебель».	Обогащать представления детей о мире предметов. Расширять и уточнять знания о мебели. Развивать умение определять материалы, из которых делают мебель.		Создание тактильных дощечек для детей «Определи материал на ощупь».
3 неделя	«Я и мое тело».	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Зимний спортивный праздник «Мы мороза не боимся».	Информация для родителей «Зеленая аптека».
4неделя	«Материалы для изготовления предметов»	Расширить и уточнить знания детей о различных материалах. Учить различать и называть их по внешнему виду, на ощупь, где используют. Называть предметы из железа, дерева, пластика...	«Наша коллекция».	Родительское собрание «Наши успехи и достижения».
Февраль		Расширить представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Формировать представление о предметах облегчающих труд людей на производстве. Расширить представление о творческих профессиях.	Наблюдение за трудом взрослых.	Как составить семейное портфолио?
1 неделя	«Профессии»			
2 неделя	«Транспорт»			

3 неделя	«Родина, защитники отечества».	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Выставка детского творчества. «Мой папа самый, самый!»	Фотоальбом «Мой папа, самый, самый, самый...»
4 неделя	«Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладный искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.	Фольклорный праздник. Выставка Детского творчества.	Совместный праздник на улице «Масленица».

Март		<p>Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник «Мама, мамочка, мамуля». Выставка детского творчества.</p>	
1 неделя	<p>«Весна. Женский день»</p>			

2 неделя	<p>«Перелетные птицы»</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Изготовление кормушек.</p>	<p>Изготовление кормушек.</p>
3 неделя	<p>«Моя Родина. Столица России».</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Формировать элементарные представления об истории России, воспитывать чувства патриотизма.</p>	<p>Экскурсия к Морскому Собору. «Проект современного горда». Конкурс «Собор глазами детей».</p>	<p>Анкетирование родителей «Дружите ли вы с книгой?"</p>
4 неделя	<p>«Бытовые электроприборы»</p>	<p>Обогащать представления детей о мире предметов. Расширять и уточнять знания детей о назначении, способе их применения, как они облегчают труд людей. Материалы, из которых делают электроприборы. Закреплять умение классифицировать предметы.</p>	<p>Выставка книг «Какую книгу купить ребенку?»</p>	<p>Консультация «Умные книжки- умные детишки».</p>

Апрель				
<i>1 неделя</i>	«Середина весны».	Развивать познавательный интерес к сезонным изменениям. Уметь различать признаки времен года. Развивать внимание, память, связную речь. Обогащать словарный запас новыми словами.	Оформление альбома «Загадки в рисунках детей». Конкурс чтецов «Полюбуйся: весна наступает...	Консультация «Как избежать школьных проблем?»
<i>2 неделя</i>	«Космос»	Способствовать формированию первичных представлений о солнечной системе, рассказать о космодроме и его значении для жизни общества. Познакомить с планетой Земля на глобусе и карте. Показать разнообразие природы на нашей планете. Рассказать о полете Ю. Гагарина в космос. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Познакомить с планетами Солнечной системы.	Изготовление из различных материалов космических кораблей.	Конкурс рисунка «Космическое путешествие».
<i>3 неделя</i>	«В подводном царстве»	Продолжать знакомить детей с особенностями жизни млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся в весенний период. Познакомить с особенностями строения тела, средой обитания, питанием.	Выставка детских работ «Мир под водой».	Играем с детьми: «Назови ласково». «Кто где живет?»
<i>4 недели</i>	«Дикие животные Жарких стран».	Расширение и уточнение знаний детей по теме. Учить называть диких животных жарких стран-пустыни. Развивать интерес к миру животных, приспособление животных к природной среде обитания. Рассказать о животных, занесенных в красную книгу.	Оформление выставки детских работ «Картинки из песка».	

Мониторинг 3-4 неделя мая		Наблюдать и диагностировать умения, навыки и знания детей, отслеживать динамику развития. Заполнить карты по результатам изучения освоения детьми АОПДО.		
Май		Воспитание уважения к труду сельских жителей. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Систематизировать представления о временах года. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы. Выставка детского творчества «Бессмертный полк».	Экскурсия с детьми по местам боевой славы.
<i>1 неделя</i>	<i>«Весенние работы в саду и огороде» «День Победы».</i>			
<i>2 неделя</i>	<i>«Цветы»</i>			
		Развивать представления детей об окружающем мире, закрепить умения находить и называть цветы на картинках, познакомит с особенностями роста цветов, о роли воздуха и воды в жизни цветов.		

3 неделя	« <i>День семьи</i> ».	Способствовать воспитанию бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формированию потребности радоваться их добрым делам, привлечь к изготовлению альбома «моя семья».	Экскурсия по городу.	Изготовление Журнала на тему «О чем мечтает наша семья».
4 неделя	« <i>Насекомые</i> »	Расширение представлений о насекомых. Расширение представлений о насекомых. Знакомство с особенностями их жизни (напр. муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы – в дуплах). Закрепление умения различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков, сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают)		
Лето Июнь- август		В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		

Перспективно-тематическое планирование
Развитие игровой деятельности

№	Тема	Цель
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
1	«Детский сад»	Формировать у детей умение играть вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи. Продолжать знакомить со значением культурно гигиенических навыков. Воспитывать доброжелательность и заботу во время укладывания куклы спать.
2	«Транспорт»	Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми. Закреплять последовательность одевания на прогулку и адекватные способы поведения на улице. Воспитывать желание играть вместе, подчиняясь одному сюжету и объединяясь для решения одной игровой задачи.
3	«Путешествие по городу»	Закреплять умение детей играть в «Дочки-матери», расширяя сюжет, соединяя его с уже изученными сюжетами. Развивать способность брать на себя роль и не выходить из неё до окончания игры. Воспитывать чувство доброты, заботы и внимания к «дочке».
4	«Кондитерская»	Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом. Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.
5	«Больница»	Знакомить детей с новой сюжетной игрой «Больница», расширяя сюжет и осуществляя перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность. Закрепить представления о профессии врача.
6	«Почта»	Знакомить детей с новой сюжетной игрой «Моряки», расширяя сюжет и осуществляя перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность. Познакомить с профессией моряка и особенностями его работы.
7	Строительная игра «Мост для машин через реку»	Учить детей играть в строительные игры, продолжать формировать представления о труде строителей на основе наблюдений за их трудом, входить в сюжетной игры в свою роль и выходить из нее по окончании игры.
8	«Крылатый, мохнатый да масляный» Драматизация сказки	Закреплять умение детей драматизировать понравившуюся им сказку «Крылатый, мохнатый да масляный». Учить передавать характерные особенности поведения и повадки персонажей сказок. Воспитывать желание играть и драматизировать вместе.

2 квартал (декабрь, январь, февраль)

1	«Семья»	Учить детей самостоятельно создавать игровое пространство для выбранной игры, бережно относиться к выполненным постройкам, созданным для игры, сохранять постройки в течение нескольких дней для продолжения игры. Воспитывать желание обыгрывать постройки с помощью кукол, предметов-заместителей.
---	---------	--

2	«Новоселье»	Учить решать новые задачи в игре «Новоселье»: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер в процессе игры. Активизировать самостоятельную деятельность детей, закреплять строительные навыки детей.
3	«Больница для зверей»	Учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство («Дача»), бережно относиться к постройкам, созданным для игры, сохранять их в течение нескольких дней для продолжения игры. Воспитывать умение входить в разные роли в одной и той же игре.
4	«Пароход»	Продолжать учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство «Пароход». Воспитывать в процессе игры адекватные способы взаимоотношения между людьми.
5	«Магазин одежды»	Продолжать учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство «Магазин одежды». Познакомить с профессией продавца. Воспитывать способность подчинять своё поведение требованиям ситуации.
6	«Лётчики»	Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми, знакомить их с новой сюжетной игрой «Летчики». Познакомить с профессией лётчика. Воспитывать умение играть вместе и способность использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь в процессе игры.
7	«Новый год»	Продолжать обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми, знакомить с новой сюжетной игрой «Новый год». Учить передавать атмосферу праздника, активизировать игровую деятельность детей, насыщая её полученным собственным опытом. Воспитывать умение играть вместе, подчиняясь сюжету.
8	«Парикмахерская»	Познакомить детей с профессией парикмахера и научить создавать игровое пространство для сюжетной игры «Парикмахерская». Формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом. Воспитывать умение договариваться друг с другом.
9	«Зоопарк»	Учить детей играть в сюжетную игру «Зоопарк», передавать наиболее характерные повадки изображаемого животного (хитрая, красивая лиса; грузный, косолапый мишка; шустрый, трусливый заяц; гордый, голосистый петух).
10	«Рукавичка» драматизация	Учить детей драматизировать знакомую сказку «Рукавичка», брать на себя роль и передавать характерные особенности персонажа. Воспитывать умение подчиняться правилам и сюжету.

3 квартал (март, апрель, май)

1	«Кондитерская»	Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом. (Мама печет пирожки, делает торт и т.д.) Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.
2	«Больница»	Знакомить детей с новой сюжетной игрой «Больница», расширяя сюжет и осуществляя перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность. Закрепить представления о профессии

		врача. (Что нужно делать, если человек заболел. Как предупредить некоторые болезни, травмы : советы доктора).
3	«Детский сад»	Формировать у детей умение играть вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи. Продолжать знакомить со значением культурно гигиенических навыков. Воспитывать доброжелательность и заботу во время укладывания куклы спать; используя опыт посещения музыкального занятия, других занятий с детьми в детском саду, на основе личного опыта).
4	«Мы едем, едем...»	Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми. Закреплять знания о светофоре и назначении его цветов; адекватные способы поведения на улице. Воспитывать желание играть вместе, подчиняясь одному сюжету и объединяясь для решения одной игровой задачи. Воспитывать навык правильного поведения в транспорте, на улице города.
5	«Семья»	Закреплять умение детей играть в «Дочки-матери», расширяя сюжет, соединяя его с уже изученными сюжетами. Развивать способность брать на себя роль и не выходить из неё до окончания игры. Воспитывать чувство доброты, заботы и внимания к «дочке». Развивать знания о том, что некоторые предметы домашнего обихода могут представлять для них опасность.
6	«Путешествие по городу»	Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Учить детей самостоятельно создавать игровое пространство для выбранной игры, бережно относиться к выполненным постройкам, созданным для игры, сохранять постройки в течение нескольких дней для продолжения игры. Воспитывать желание обыгрывать постройки с помощью кукол, предметов-заместителей и проч.
7	«Парикмахерская»	Продолжать знакомить детей с профессией парикмахера и научить создавать игровое пространство для сюжетной игры «Парикмахерская». Формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом. Воспитывать умение договариваться друг с другом.
8	«Больница»	Продолжать знакомить детей с сюжетной игрой «Больница», расширяя сюжет и осуществляя перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность. Закрепить представления о профессии врача, узких специалистах.
9	«Транспорт»	Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми. Формировать навык правильного поведения на улице, в общественном транспорте. Воспитывать желание играть вместе, подчиняясь одному сюжету и объединяясь для решения одной игровой задачи. Формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины».

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности 6 – 7 лет.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

игровой деятельности детей;

к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»

формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

(Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой) стр. 240-245

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

сенсорное развитие;

развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

(Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой). Стр. 247.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.*

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем

(Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой). Стр. 240,247,253.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса".

развитие музыкально художественной деятельности;

приобщение к музыкальному искусству».

(Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой). Стр. 258- 263.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

(Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой). Стр. 233-240.

Формы организации работы с детьми по освоению содержания образовательных областей АОО ДО для детей с ОВЗ.

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Образовательная область	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	занятия и игры по ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.	
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, игры-драматизации, строительно-конструктивные, настольно-печатные и др.	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП. занятия, математические игры, дидактические игры, досуги и т.п.	ФЦКМ. беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины, экскурсии, целевые прогулки. Просмотр видеофильмов, презентаций. Прослушивание аудио кассет. Опыты, эксперименты.
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и строительного материала, леги и п.д.	
Речевое развитие	Речевая деятельность. Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, пересказ, рассказ по картине, заучивание стихотворений, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, логоритмические игры и т.д. Просмотр видеофильмов, презентаций. Прослушивание аудио кассет.	

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками, народно-прикладным искусством. Выставка. Дидактические игры художественно-эстетической направленности. Просмотр видеофильмов, презентаций..
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов. Театрализованная игра. Просмотр видеофильмов. Прослушивание аудио кассет.
	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, музыкально-дидактические игры, логоритмика, обыгрывание сценок, показ концертов.
Физическое развитие	Двигательная деятельность	утренняя гимнастика, физ.занятия, бодрящая гимнастика, досуги и т.д. воздушные ванны, различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде), беседы о ЗОЖ и ОБЖ .

Образовательная деятельность включает:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; изготовление подарков к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

• **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

• **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

• **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

• **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия, вид, форма	Срок выполнения
1	Гражданское и патриотическое воспитание	Тем. досуг «Бравые солдаты»	Февраль
		Проект «День Победы»	Май
		Тем. досуг «Большое космическое путешествие»	Апрель
		Проект «Я люблю Россию»	Октябрь
		Конкурс рисунков «Этот День Победы»	Май
		Фотовыставка «Кронштадт в годы войны»	Апрель
2	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Тем. досуг «Путешествие по родному городу»	Май
		Тем. досуг «Никого роднее мамы в целом мире нет»	Март
		Квест-игра «Спасём планету добра»	Март
		Фотовыставка «Мой папа самый лучший»	Февраль
		Проект «Вот моя семья, папа, мама, я»	Октябрь
3	Экологическое воспитание	Викторина «Азбука доброты»	Сентябрь
		Проект «Масленица»	Февраль
		Тем. досуг «Осенние посиделки»	Сентябрь
		Тем. досуг «Весенняя капель»	Апрель
		Тем. досуг «Зимушка-зима»	Январь
		Квест-игра «Юный эколог»	Ноябрь
4	Ранняя профориентация и трудовое воспитание	Викторина «Друзья природы»	Октябрь
		Тем. досуг «Путешествие в страну мебели»	Февраль
		Проект «Трудиться всегда пригодиться»	Январь
		Квест-игра «В стране профессий»	Апрель
		Игра- драматизация «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Февраль
		Творческая мастерская «Очень умелые ручки»	Декабрь
5	Физическое развитие и культура здоровья	Фотовыставка «Профессии в моей семье»	Октябрь
		Физ. досуг. «Праздник урожая»	Сентябрь
		Физ. досуг «Золотая осень»	Октябрь
		Физ. досуг «Рассчитайся по порядку»	Ноябрь
		Физ. досуг «В здоровом теле-здоровый дух»	Декабрь
		Физ. досуг «Мы сильные и смелые, ловкие, умелые»	Январь
		Физ. досуг «Бравые солдаты»	Февраль
Физ. досуг «Весёлый мяч»	Март		

		Физ. досуг «В стране Здоровячков»	Апрель
		Физ. досуг «Вечер подвижных игр»	Май
№ п/п	Наименование вариативного модуля	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	Социальное партнерство в воспитательной деятельности	Участие в конкурсах и мероприятиях Музея Истории Кронштадта (по доп.плану)	В тч. года
		«Град чудес» (участие в конкурсах и акциях)	В тч. года
		Детская библиотека (экскурсии)	В тч. года
		Мероприятия с представителями отдела ГИБДД ОМВД по Кронштадтскому району	В тч. года
2	Краеведение	Тем.досуг «День города»	Май
		Тем.досуг «900 блокадных дней»	Январь
		Фотовыставка «Мой Кронштадт»	Май
		Проект «Кронштадт, что в имени твоём»	Май
		Квест-игра «Путешествие по родному краю»	Апрель

Система отслеживания (мониторинга) достижения планируемых результатов

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Январь Май

Мониторинг проводится поэтапно

Первый этап. Оценка проводится по четырех балльной системе.

Оценка уровня развития ребенка (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (целевые ориентиры):

1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию, не может выполнить предложенные задания.

2 балла - ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию.

3 балла - ребенок показывает средний уровень развития.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития.

Оценка уровня освоения образовательной программы (овладения навыками и умениями по образовательным областям):

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания и не принимает помощь взрослого

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания.

3 балла - ребенок выполняет большинство заданий самостоятельно.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития (самостоятельное решение задач, элементы творчества).

В ходе мониторинга заполняются таблицы (таблица 1 и 2), баллы проставляются по параметрам в соответствующие графы таблиц.

Подсчитывается итоговый показатель по строке по каждому ребенку.

Графа «Итоговый показатель (результат по строке)» – это средний показатель, который получается при сложении баллов по строке и делении полученной суммы на количество параметров (разделов).

На основании баллов в графе «Итоговый показатель» определяется уровень освоения каждым ребенком образовательной программы.

Полученный показатель учитывается для определения индивидуального маршрута ребенка и показывает результаты динамики развития в конце года.

Второй этап.

Подсчитывается показатель по столбцу.

После подсчета результатов изучения каждого ребенка подсчитывается итоговый показатель по столбцу по каждому параметру (разделу), для определения освоения данного раздела всеми детьми группы. Средний показатель по параметру получается при сложении баллов по столбцу и делении суммы баллов на количество детей группы.

При оценке детского развития (целевые ориентиры) и освоения ОПДОА по образовательным областям среднее значение определяется по 5 уровням:

- От 1 до 2,2 - низкий уровень (несоответствие развития возрасту),
- От 2,3 до 2,7 – ниже среднего.
- От 2,8 до 3 - средний уровень (нормативный вариант).
- От 3,1 до 3,5 - выше среднего.
- От 3,6 до 4 – высокий уровень.

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть														Вариативная часть		Итоговый показатель (результат по строке)		
		Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (целевые ориентиры)																		
		Овладение культурными способами и деятельности (игра, общение.)		Любознательность, активность, стремление к познанию		Эмоциональность, отзывчивость, положительное отношение к миру, труду, людям.		Овладение речью как средством общения и способ взаимодействия со взрослыми и детьми		Способность управлять своим поведением, соблюдать правила и нормы поведения.		Способность к решению интеллектуальных задач, волевым усилиям		Наличие представлений о себе, о природе, социальном мире		Развитие моторики, ОВД, физических качеств			Компонент ГБОУ	
Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
1.																				
Средний по группе																				
Итоговый показатель (результат по столбцу)																				

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ АОП ДО ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть					Вариативная часть		Итоговый показатель (результат)	
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					Компонент ДОУ			
		Социально-коммуникативное		Физическое	Познавательное	Речевое развитие	Художественное			

		вное развитие			развитие			развитие			эстетическое развитие			т по строке)						
		Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	
Средний показатель по группе	по																			
Итоговый показатель (результат столбцу)	по																			

Взаимодействие с семьями воспитанников**Планирование работы с родителями на 2023-2024 учебный год.**

Месяц	Тематика и форма работы	Наглядный материал	Ответственные
Сентябрь	<p>1.Родительское собрание «Задачи воспитания детей на учебный год». Возрастные особенности развития детей; обязанности и права родителей по воспитанию детей, цели и задачи совместной деятельности на учебный год, выбор родительского комитета группы; правила для родителей</p> <p>2.Оформление информационного уголка для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none">• Алгоритм работы специалистов в ДОУ, режим дня группы, сетка занятий.• «Что нас ждёт в сентябре?» (Информация о работе с детьми на месяц) <p>3.Рекомендации узких специалистов. Сбор сведений о семьях. Составление «семейной карты» групп (социальный портрет семьи, выявление «групп риска»). Анкетирование родителей вновь поступивших детей «Давайте познакомимся».</p> <p>4. Проведение психолого-педагогической диагностики. Информация для родителей на родительских собраниях групп «Правила поведения на дорогах» и «Сотрудничество родителей и педагогов ДОУ – важнейшее условие развития ребенка».</p> <p>Оформление информационных стендов по ПДДТ в группах. Размещение информации в группах ВКонтакте.</p> <p>5. Индивидуально консультации для родителей вновь пришедших детей</p>	«Ранняя осень», «Родителям о правах ребенка», «Воспитываем у детей культурно-гигиенические навыки», «Безопасность на дорогах», «Как изготовить поделку из природного материала?», «Какие игрушки нельзя приносить в детский сад и почему?»	Учитель-дефектолог Воспитатель

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум для родителей «В гостях у сказки». 2. Анкетирование родителей по удовлетворенности работы групп. 3. Участие родителей в районной акции «Пешеход на переход». 4. «Что нас ждёт в октябре»? (Информация о работе с детьми на месяц) 5. Наглядная информация для родителей специалистов на актуальные темы. 6. Консультации в коррекционных группах «Чем занять ребенка дома» 7. Консультация «Что стоит за плохим поведением ребенка» (Психолог) 	<p>Выставка поделок из природного материала. «Развиваем речь ребенка». «Одежда ребенка в осенний период», «Пешеход на переход», Советы дефектолога «Что такое самостоятельный ребенок», Учимся наблюдая: «Октябрь»</p>	<p>Учитель-дефектолог Воспитатель Логопед</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка работ детского творчества ко Дню матери. 2. Наглядная информация: «Информационная безопасность или какая информация приносит вред ребенку?» 3. Консультация психолога «Стили воспитания, приводящие к избалованности ребенка. Родительские установки» (психолог) 4. «Что нас ждёт в ноябре?» (Информация о работе с детьми на месяц) 5. Практикум для детей и родителей «Игры, развивающие речь, память и внимание» 	<p>Тематические мероприятия 4 ноября - День народного единства (по доп. плану).</p> <p>Тематические мероприятия 16 ноября -Международный день толерантности (по доп. плану)</p> <p>Тематические мероприятия 27 ноября - День Матери (по доп. плану).</p> <p>Подготовка и участие в конкурсе детского творчества по БДД «Дорога и мы».</p>	<p>Воспитатели Учитель-дефектолог Педагоги ДОУ</p> <p>дефектологи, логопеды и воспитатели</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс. «Новогодние подарки своими руками». 2. Участие родителей в зимнем конкурсе совместного творчества детей и взрослых. Совместная родительская работа по подготовке к 	<p>«Безопасность на дорогах в зимнее время» Учимся наблюдать:</p>	<p>Учитель – дефектолог Специалисты</p>

	<p>празднику. Оформление группы, подготовка новогодних костюмов.</p> <p>3. «Организация безопасного отдыха детей в праздничные каникулы», «Безопасность на дорогах в зимнее время», «Соблюдение правил противопожарной безопасности»,</p> <p>4. Неделя добрых дел «Позаботимся о птицах» (наглядная информация «Кормушки и как их сделать своими руками).</p> <p>5. Конкурс «Волшебный Новый год. Новогодняя игрушка».</p> <p>6. Утренник «Здравствуй, здравствуй Новый год!»</p>	<p>«Декабрь» «Кто придумал Новый год?» Консультация «Сколько «елок» может посетить ребенок» «Детям об истории празднования Нового года», «Соблюдение правил противопожарной безопасности» «Обучение катанию на лыжах»</p>	<p>группы Воспитатели Врач</p>
Январь	<p>1. Консультация на тему: «Особенности развития общения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с воспитателем ДОО.»</p> <p>2. «Что нас ждёт в январе?»</p> <p>3. «Зимой гуляем, весело играем» (о важности игр на свежем воздухе)</p> <p>4. Родительское собрание «Поговорим о наших успехах и достижениях» с участием специалистов группы.</p> <p>5. Встреча за круглым столом «Школа – это серьезно».</p> <p>6. Информация о школах района для родителей будущих первоклассников.</p> <p>7. Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образовательного процесса»</p>	<p>1. «Что должен знать и уметь будущий первоклассник» - консультация.</p> <p>2. Учимся наблюдая «Январь».</p> <p>3. «Рождество Христово».</p> <p>4. «Рождество» (забавы, обряды, обычаи).</p> <p>5. «Русские калядки»</p> <p>6. Консультация для родителей «Займите детей, когда вы сами заняты».</p>	<p>Учитель-дефектолог Специалисты группы.</p> <p>Воспитатель</p>
Февраль	<p>1. Консультирование родителей и индивидуальные беседы по элементарным правилам безопасного поведения детей дома, на улице, в транспорте.</p> <p>3. «Что нас ждёт в феврале?»</p> <p>4. Выпуск тематической газеты «Наши отважные папы».</p> <p>5. Выставка рисунков детей «Мой папа самый лучший»</p> <p>6. Тематическое встреча ко Дню защитника Отечества «Папа может все на свете».</p> <p>7. Консультация психолога «Что мешает нашим детям расти</p>	<p>1. «Масленица».</p> <p>2. Учимся наблюдая: «Февраль».</p> <p>3. Консультация «Ребенок и книга».</p> <p>4. «Осторожно – дорога!» «Роль папы в воспитании ребенка».</p>	<p>Учитель-дефектолог</p> <p>Воспитатель</p> <p>Родители</p>

	самостоятельными»		
Март	<p>1.Беседа на тему «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка»</p> <p>2.Районный этап конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»</p> <p>3. «Агрессивный ребёнок». (Причины и симптомы агрессивного поведения у детей)</p> <p>4. Праздник, посвященный Женскому дню 8 марта.</p> <p>5. Оформление тематических газет «Моя мама самая лучшая!»</p> <p>6. Мастер-класс «Книжки своими руками».</p> <p>7. Консультация «Как общаться с ребенком, не лишая его инициативы».</p> <p>8. Анкетирование родителей на тему «Патриотическое воспитание ребенка».</p>	<p>1. «Весна, весна на улице».</p> <p>2. Учимся наблюдать «Март»</p> <p>3. Консультация «В мире опасных предметов».</p> <p>4. «Чтение с увлечением. Воспитание юного читателя».</p> <p>5. «Книга для ребенка» (перечень детской литературы)</p> <p>6. Неделя детской дорожной безопасности «Дети против ДТП»</p>	<p>Учитель-дефектолог</p> <p>Специалисты группы</p> <p>Воспитатель</p>
Апрель	<p>1. «Что нас ждёт в апреле?»</p> <p>2. Субботник по благоустройству территории с привлечением родителей.</p> <p>3.Консультация «О влиянии компьютера на и здоровье дошкольника»</p> <p>4.Игровой практикум «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>5.Консультация психолога «Сказки, которые снимают агрессию и страхи у детей»</p>	<p>1. Учимся наблюдать «Апрель».</p> <p>2.«Неделя нескучного здоровья»: «Здоровый образ жизни формируется в семье».</p>	<p>Учитель-дефектолог</p> <p>Воспитатель</p> <p>Специалисты группы.</p> <p>Врач .</p>
Май	<p>1.Родительское собрание: «Поговорим об итогах» (Успешность реализации основных задач группы, ОУ. Задачи летней оздоровительной компании).</p> <p>2.Тематическое мероприятие 15мая-Международный день семьи».</p> <p>3.Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</p> <p>4. Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образовательного процесса»</p>	<p>1.«9 Мая-День Победы»</p> <p>2. Учимся наблюдать «Май»</p> <p>3. Правильная осанка – залог здоровья».</p> <p>4. «Внимание-дети!» (ПДД)</p> <p>5.Развитие творчества : «Кронштадт-город воинской славы» («Кронштадт- любимый город»)</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Специалисты группы</p> <p>Учитель-дефектолог</p>

<p><i>Июнь</i> <i>Июль</i> <i>Август</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лето на пороге и безопасность на дороге». 2. Консультация «Учите детей беречь природу» 3. Закаливание начинается летом. 4. Консультация врача «Как организовать отдых детей летом» 5. Летний музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, лето!» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ребенок у водоема» 2. «Помощь при укусе насекомых» 3. Учимся наблюдая: «лето». 4. «Закаливание организма ребенка» 	<p>Воспитатели Врач ОУ Специалисты ОУ</p>
---	---	--	--

2.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Используются парциальные программы и технологии

• «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина, Москва, 1997 г.

• «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева, Санкт-Петербург, 1998 г.

• Этнокалендарь Санкт-Петербурга. Авторская программа «Городские маршруты добра и славы» (ГБДОУ №1)

• Эйдо-рацио-мнемотехника. Применяя технологию интеллектуального тренинга на занятиях в дошкольной группе с детьми ЗПР, можно раскрыть трудные для восприятия детей темы ненавязчиво, легко, интересно и доступно. Технология помогает развивать у детей память и культуру речи; помогает обрести навыки логично и образно мыслить, а в целом – способствует интеллектуальному развитию ребенка. *Методическое пособие «Обучение на основе интеллектуального тренинга» Е.Д. Сафронова. Санкт-Петербург 1996г.*

• ТРИЗ.

Здоровьесберегающие образовательные технологии органично включаются в структуру непосредственно образовательной деятельности воспитателями, дефектологами, логопедами, психологом. Педагоги определяют, какие приемы работы, игры, упражнения с точки зрения здоровьесбережения можно использовать при организации непосредственно образовательной деятельности (оздоровительные физкультурные минутки, зрительные упражнения, гимнастика для глаз, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, самомассаж, логоритмика, игры и упражнения на развитие навыков саморегуляции и мышечного расслабления, способности к самопознанию и самооценке, элементы су – джок – терапии, подвижные игры, психогимнастика...)

На каждом занятии при изучении определённой лексической темы подбираются подвижные игры и физкультминутки, соответствующие тематике.

Важное место в работе по сохранению и укреплению здоровья детей с ЗПР занимает развитие моторной сферы: развитие общей моторики, развитие пальцевой моторики, развитие моторики артикуляционного аппарата. Большое внимание в работе с детьми с ЗПР уделяется артикуляционной гимнастике. Она проводится ежедневно в утренние и вечерние часы воспитателями, логопедом на индивидуальных и фронтальных занятиях, в свои занятия включает и музыкальный руководитель.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона С-Пб, северо-запад России: сезонные явления (листопад, таяние снега и т. д.) и состав флоры и фауны; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика (здоровьесберегающие технологии)

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май)
2. летний период (июнь-август)

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном отделении воспитываются дети из полных (75%), из неполных (25%) и многодетных (2%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (2%) и со средним профессиональным (98%) образованием.

Национально – культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Санкт-Петербурга, Кронштадта. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация жизни и воспитания детей от 6 до 7 лет

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года и т.п.). При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям.

Режим дня детей подготовительной к школе группы на учебный год 2023-2024

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.30
	9.40-10.10
	10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 -12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.35
Образовательная деятельность	15.35-16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.05-16.25
Самостоятельная деятельность, игры	16.25-17.05
Совместная деятельность педагога с детьми по заданию специалистов	16.25-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	17.05-18.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Подготовительной к школе группы

В ДЕТСКОМ САДУ:	
Прием детей на участке, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Возвращение в группу	8.25 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры	8.55 - 9.55
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, выход на участок, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.05 – 12.25
Совместная физкультурная, музыкальная деятельность с детьми, хороводные игры, пение и танцы (на участке)	по графику
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.25 –12.45

Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
Подъем детей, гигиенические процедуры, воздушные ванны	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность, досуги	15.25 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке	16. 20 – 17.55
Уход детей домой	до 19.00

Материально-техническое обеспечение Программы методическим материалами и средствами обучения

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализованные игры, игры малой подвижности) Самообслуживание Трудовая деятельность Конструктивная деятельность Художественно-творческая деятельность Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Чтение художественной литературы Гимнастика после сна	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Календарь природы Конструкторы разных видов Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, шнуровки Развивающие игры Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения) Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов Наборы игрушек (животные, птицы, посуда, бытовые приборы, куклы, машинки) Различные виды театров Игры, пособия для развития мелкой моторики Уголок безопасности Физкультурный уголок Уголок музыкальных инструментов Здоровьесберегающие тренажёры (дорожки здоровья) Магнитофон аудиозаписи, кассеты Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи
Раздевальная комната Самообслуживание Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок для родителей Детская мебель для практической деятельности (скамейки, диванчики, шкафчики, стулья, стол) Выставки детского творчества

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Праздники, концерты	Тематические досуги, инсценировки	Конкурсы, фестивали, выставки	Проекты, проектная деятельность	Экскурсии, целевые прогулки, взаимодействие с социумом
Сентябрь		Инсценировка «На овощном базаре»	Праздник «День знаний»		Экскурсия на школьную линейку Экскурсия в ближайший овощной магазин
Октябрь		Досуг «Вот и осень к нам пришла» Физдосуг «Весёлые эстафеты»	Конкурс «Осенняя порочей очарованье»	Проект - Книжки-самodelки «Загадки с грядки»	Целевая прогулка в Петровский парк «Как мы следы осени искали» (сбор природного материала)
Ноябрь	Концерт ко Дню матери	Досуг «Добро и зло в русских сказках» Физдосуг «Мы спортсмены»	Выставка детского творчества «Портрет моей мамы», посвящённый Дню матери»		Целевая прогулка к памятнику погибшим в ВОВ. Кронштадт – город воинской славы»
Декабрь	Новогодний праздник «Мы встречаем Новый год»	Кукольный театр по сказке «Снегурочка», Развлечение «Школа волшебника» Физдосуг «Зимушка-зима-весёлая пора»	Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками»	«Поможем пернатым друзьям	Целевая прогулка на площадь к городской ёлке Экскурсия в библиотеку «Волшебные сказки».
Январь	Зимний спортивный праздник	Досуг «Народные игры» Презентации на тему «Зимние виды спорта», Физдосуг «Зимние забавы»	Выставка детского творчества «Зимние забавы»	Продолжение проекта «Поможем пернатым друзьям»	Целевая прогулка в Летний сад (катание с горки) Экскурсия «900 блокадных дней».

Февраль	Тематическое мероприятие «Наша армия сильна - охраняет мир она»	Физдосуг «Защитники Родины»	Выставка детского творчества «Военная техника»	Продолжение проекта «Поможем пернатым друзьям»	Целевая прогулка по ближайшим улицам
Март	Праздник, посвящённый Дню 8 марта	Досуг «Весёлая Масленица». Викторина по сказкам К. Чуковского Физдосуг «Мамин день»	Выставка детского творчества «Иллюстрации к любимым сказкам»	«Вырастим красивые цветы» (посадка семян цветов на рассаду)	Экскурсия в библиотеку
Апрель	Подготовка к программе «Выпуск детей в школу»	Спортивные развлечения «Весёлые старты» Физдосуг «Форт Баярд»	Выставка детского творчества «Этот загадочный космос»	Продолжение проекта «Вырастим красивые цветы»	Целевая прогулка в парк
Май	Тематическое мероприятие «Никто не забыт и ни что не забыто»	Досуг «Что мы знаем о родном городе» Физдосуг «День рождения Мухи Цокотухи»	Выставка детского творчества «Мы всегда будем помнить...»	Продолжение проекта «Вырастим красивые цветы»	Возложение цветов на аллее Славы. Экскурсия по близлежащим улицам и на Якорную площадь.

Особенности организации и создание развивающей предметно-пространственной среды на 2023-2024 учебный год

Месяц	Содержание и пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Экскурсия на школьную линейку. Подбор м-ла о школьных принадлежностях	Ди «Какой сок», «Вершки и корешки», «Варим суп» Серия картинок «Времена года»	Коллажи «Сад» и «Огород» Пополнение книжного уголка.	Ди «Подбери по цвету» Выставка «У осени в лукошке» (поделки из природного материала)	Пополнение атрибутами спортивного уголка Атрибуты к досугу «Фея Лестница»

Октябрь	Фотоальбомы: «Народная игрушка». Международный день пожилых людей-«День добрых дел» «День учителя»-папка «Скоро в школу»	Д/и «Чей лист, чей плод?», «Собери грибы в корзинки» Д/и «Части суток»	Д/и «Четвёртый лишний», «Противоположности». Пополнение картотеки стихов и загадок по изучаемым темам Д/и «Собери портфель»	Репродукции картин по теме «Золотая осень» Альбом «Дымковская игрушка» Альбом «Школьные принадлежности»	Картотека подвижных игр и спортивных упражнений
Ноябрь	Д/и «Хорошо-плохо» День народного единства «День матери»-выставка худ. творчества «Мама-солнышко моё»	Шнуровки по теме «обувь» Д/и «Разбитая посуда» Наборы картинок по изучаемым темам	Модели для составления рассказов «Одежда», «Моя семья»»	Д/и «Выложи людей по возрастам»», «Соберём посуду по узорам»	Плакат «Строение человека» Д/и «Оденем куклу по сезону»
Декабрь	Фотоальбом «Я и моя семья» макет «Пожарная безопасность» Альбом «День художника»	Д/и «Дни недели», «Признаки», «Что, где находится»	Модель для составления рассказа «Зимующие птицы» Д/и «Кому что нужно для работы»	Выставка «Новогодняя открытка своими руками» Репродукции картин русских художников на тему «зима»	Обучающая игра-лото «Валеология или здоровый малыш»
Январь	Пополнение атрибутами сюжетно-ролевой игры «Поликлиника» М-лы «День снятия блокады Ленинграда»	Д/и «Цифры - шнуровки», «Кто, где живёт», «Найди отличия»	Коллаж «Кто какую пользу приносит». Модели для составления рассказов по темам «Домашние животные», «Дикие животные»	Фотоальбом «Зимние пейзажи» Презентация «Нетрадиционные новогодние игрушки»	Составление коллажа «Зимние забавы» Фотовыставка «Зимний праздник» Д/и «Первая помощь»

Февраль	Галерея «Папа в армии служил» Ди д/и «Техника в армии и на флоте»	Д/и «Едем, плаваем, летаем», «Дорожные знаки», «Сложи квадрат»	Модель для составления рассказов «Транспорт», «Кто где служит Родине»	Составление альбома «Я учусь рисовать»	Альбом «Гигиена и здоровье»
Март	Фотоальбом «Как мы праздновали масленицу»	Иллюстративный материал по теме «Профессии» Д/и «Профессии», «Тренируем память»	Д/и «Кто, что делает», «Кому, что нужно для работы», «Что из чего вырастает»	Репродукции картин о весне Пополнение материалов «Женские профессии»	Пополнение нетрадиционными атрибутами
Апрель	Д/и «Этикет общения» Плакат «Всемирный День Земли»	Пополнение иллюстративного материала по теме «Космос» Д/и «Логические цепочки»	Модель для составления рассказов «Перелётные птицы», «Аквариумные рыбы»	Фотоальбом «Весна»	Коллаж «Земля-наш общий дом»
Май	Презентация «Дом, в котором живу» Экскурсия к памятнику погибшим в ВОВ. Кронштадт – город воинской славы»	Фотоальбом «Достопримечательности Кронштадта» Д/и «Что сначала, что потом» Праздник «До свидания, детский сад»	Коллажи: «Насекомые», «У водоёма», «Лето» Пополнение материалов о родном городе	Фотоальбом «Лето» «День основания Балтийского флота»-выставка детского рисунка	Составление альбома «Летние виды спорта»
	Модели, макеты коллажи, альбомы, книги-самоделки, коллекции, выставки, мини-музеи, панно, таблицы, развивающие игры и т.д.				

Учебно-методический комплекс. Используемые программы, методические пособия

1. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях ДОУ» Т.Г.Неретина М. 2004
2. «Основы безопасности для детей дошкольного возраста» Н. Авдеева, О.Князева, О.Стеркина. М.-2007
3. Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014г).

Программа коррекционной направленности:

Адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития. Под ред Л.Б.Баряевой, И.Г.Вечкановой, О.П.Гаврилушкиной и др.

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Буре Р.С «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т.В. “Народные праздники в детском саду”.</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика-Синтез,2008.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Андреева Н.Н. «Безопасность» - «Детство – ПРЕСС» - 2004г.</p> <p>Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина» - Творческий центр 2003г.</p> <p>Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ «Удивительные истории» под. Редакцией Б.Б.ФелькейнштейнС-Пб 1999г.</p> <p>Мурашковска И.Н. методика рассказа по картинке «Картинка без запинки». С-Пб , ТОО «ТРИЗ-ШАНС» 1995г.</p>
Познавательное развитие	<p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Стребелева Е. А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Владос,2008.</p> <p>А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» - М. Творческий центр. 2005г.</p> <p>Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду (старшие группы)» Пособие для воспитателя детского сада. Москва «Просвещение». 1982г</p> <p>Тихомирова Л.Ф. «Логика. Дети 5-7 лет» - Ярославль, Академия развития. Академия Холдинг, 2001.</p>
Речевое развитие	<p>Н.В.Тимофеева «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками» - Волгоград, издательство «Учитель» 2011г.</p> <p>Т.В.Большева «Учимся по сказке» - развитие мышления с помощью мнемотехники. С-Пб «Детство-ПРЕССА» 2001г.</p> <p>Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий, Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998.</p> <p>Сафронова Е.Д. Методическое пособие «Обучение на основе интеллектуального тренинга» С-Пб 1996г.</p> <p>Нестеренко А.А. ТРИЗ –педагогика «Страна загадок» Ростов на-Дону , Ростовский университет 1993г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

	<p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в старшей группе. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>О.С.Ушакова «Знакомство дошкольника с литературой» - М. Творческий цент. 2003г.</p> <p>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми» - «Мозаика – Синтез» 2015г.</p> <p>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми» - «Мозаика – Синтез» 2015г.</p> <p>Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» - М. 2001г.</p>
Физическое развитие	<p>Бутко А.Г. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. - М., Книголюб, 2006</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p>
Педагогическая диагностика	<p>М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина«Диагностика развития ребенка» 5-7 лет . С-Пб «Паритет» 2007г.</p> <p>О.А.Романович, Е.П.Кольцова «Диагностика психофизических процессов и речевого развития 6-7 лет»</p> <p>Научно-методическое пособие «Мониторинг в детском саду» С-Пб «ДЕТСТВО-ПЕСС» 2011г.</p> <p>Н.В.Верещагина «Результаты мониторинга детского развития» С-Пб «ДЕТСТВО-ПЕСС» 2011г.</p> <p>Н.В.Верещагина «Результаты мониторинга образовательного процесса» С-Пб «ДЕТСТВО-ПЕСС» 2011г.</p> <p>М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексная диагностика уровней освоения программы» Волгоград 2011г.</p>

Перечень ЭОР, используемых в образовательном процессе.

№	Название диска, лицензия	Раздел образовательной АОП ДО
1.	CD-ROM «Супердетки: Тренировка памяти», компания «Мультисофт», 2007.	- Познание, речевое развитие
2.	CD-ROM Серия «Скоро в школу», ID COMPANI, 2007/	- познание, речевое развитие
3.	CD-ROM «Легко учиться. Игры и упражнения для подготовки детей к школе», ООО «1С-Пабблишинг», 2010.	- познание, речевое развитие
4.	CD-ROM «Развивающие игры. Логика. Внимание. Память», ООО «1С-Пабблишинг», 2010.	- познание, речевое развитие
5.	DVD «Времена года» - лицензия № ВАФ 77-233	- познание, речевое развитие
6.	DVD «Детские фантазии» - лицензия № ВАФ 77-238	- познание, речевое развитие
7.	DVD «Уроки осторожности» - лицензия № ВАФ 77-216	- социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
8.	DVD «География для малышей» - лицензия № ВАФ 77-216	- социально-коммуникативное развитие
9.	DVD «Математика для малышей» 2 – лицензия № МПТР России № ВАФ 77-5	- социально-коммуникативное развитие
10.	DVD «Арифметика-малышка» - лицензия № ВАФ 77-216	- познание
11.	DVD «Забавная математика для малышей» 1	

12.	уровень «Веселые задачки» - лицензия ВАФ № 77-226	- познание - познание
-----	---	--------------------------

Перечень, используемых Интернет-ресурсов

<ol style="list-style-type: none"> 1) www.razvitierbenka.com 2) doshkolnik.ru 3) «ПузКарпуз», puzkarapuz.ru 4) www.maaam.ru 5) nsportal.ru 6) www.igraemsa.ru 7) igraem.pro 8) «Мультимедиа для дошколят», lutiksol.narod.ru 9) detsad-kitty.ru 10) www.vashpsixolog.ru 11) «Логопед дома», logopeddoma.ru 12) deti-knigi.ru 13) «УчМаг», www.uchmag.ru <p>«Лабиринт». www.labirint.ru.</p>
--

http://packpacku.com/	Это сайт для детей. Там собраны развивающие детские игры направленные на развития мышления, речи, памяти, внимания.
http://teremoc.ru/	Мы будем вместе учиться, играя в детские игры и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. Все игры, упражнения, задания, представленные на сайте, позволят развить у ребенка логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, помогут выучить буквы и цифры. Для детей от 3-х лет.
http://www.solnet.ee	Много всего интересного, нужного, познавательного можно подчеркнуть для себя. Родители могут найти ответы на интересующие их вопросы, дети могут играть на сайте в развивающие игры, участвовать в викторинах и конкурсах вместе с родителями. Сайт существует довольно давно, я, когда начинала педагогическую деятельность информацию о работе черпала именно с этого сайта, вплоть до рисования плакатов по тематическим темам. Сайт очень прост в использовании, доступно и понятно даже для детей, которые не умеют читать, все обозначается значками.
http://jirafenok.ru/	Сайт для детей и родителей. Математика, Раскраски, Прописи, Загадки, Стишки, Лабиринты, Скороговорки, Пословицы. Подготовка к школе. Скачиваем, пользуемся.
http://stranamasterov.ru/	Не могу не упомянуть про этот всем известный сайт. ИКТ-это замечательно, но рукотворчество ещё никто не отменял. Сайт- кладезь всевозможных МК для всех возрастов. Категория 0+ и до бесконечности (дай им Бог здоровья :))
http://www.logozavr.ru/1550/	На сайте представлены развивающие игры для детей разного возраста
https://iqsha.ru/uprazhneniya/	Развивающие занятия для детей составлены специалистами по дошкольному образованию и направлены на гармоничное развитие. Задания для детей направлены на развитие речи, внимания, памяти, логического мышления ребенка от 2-х до 11 лет.
http://www.razumeykin.ru/razvitie_rebenka/menu/about	Сайт направлен на развитие детей 5-10 лет. Разнообразные развивающие занятия с элементами обучения. для каждого возраста задания разбиты на 3 блока: "Развитие", "Обучение", "Наука". Все задания сопровождаются голосовыми командами.
http://chudo-udo.com/ot-4-do-6-let/	Развивающие игры для детей, направленные на развитие внимания, логики, памяти, а также многие другие игры.

http://www.playlandia.ru/	Развивающие игры для детей, направленные на развитие внимания, логики, памяти, а также многие другие игры.
http://razukraska.ru/category/raskraskionline	Сайт с раскрасками для детей, Есть выбор из категорий: сказки, герои мультфильмов, лексические темы. Есть также раскраски по номерам.
http://poskladam.ru	Очень занимательный и интересный сайт для обучения чтению дошкольников онлайн, здесь также представлены развивающие игры для детей дошкольного возраста.
http://pochemu4ka.ru/	На этом сайте много конкурсов для родителей и детей, есть своя библиотека и даже музыка и мультфильмы.
http://www.murzilka.org	На сайте можно найти множество развлечений для детей: детские конкурсы, головоломки, игры, детские кроссворды, викторины, раскраски для детей и многое другое.
www.skazochki.narod.ru	Все для детей. Сказки, звуковые сказки, мультики, детеныши животных, стихи, загадки, песенки и многое другое. На этом сайте можно найти много детского - мультфильмы для детей, детские песни, иллюстрированные сказки и звуковые сказки для детей, загадки, стихи другую детскую литературу и множество иных материалов детской тематики.
http://kapitoshka.net	Игры, мультфильмы, раскраски, пазлы для малышей.
http://dohcolonoc.ru/	портал для воспитателей и педагогов: сценарии праздников и занятий
http://planetadetstva.net/	Интернет-журнал для воспитателей "Планета детства"
http://doshkolnik.ru/	Сайт для всей семьи. Познавательная информация, тесты, игры, головоломки, фокусы
http://www.7ya.ru/	Очень полезный сайт, как для работы с детьми в саду, так и работы родителей с детьми. Много разделов: для новорожденных, для детей до школьного и школьного возраста. Психология и воспитание, игры и игрушки и т.д

Приложение №1

Примерный перечень литературных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского;

«Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева»

(пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грбарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филиппок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2

звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

- Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.
- Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.
- Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.
- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.
- Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.
- Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.
- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.
- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов
- Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев
- Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,1970.
- Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов,1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», реж. В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, реж. И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая,1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия « ТО Экран», режиссер коллектив

авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм-Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У. Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж. Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э. Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», реж. Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

Приложение №2

На основе Федеральной Образовательной Программы воспитания и Плана воспитательно-образовательной деятельности ГБОУ №662 составляется календарный план работы.

План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. *Формы проведения избираются педагогами самостоятельно* в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

П. 54.1. ФОП

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

20 мая: День города Кронштадта

27 мая: День города Санкт - Петербурга

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно*);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

педагогическим советом
протокол № 1
от 28 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом Директор ГБОУ НШ-ДС № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
№ 158 /д от 01.09.2023 года

**Новицкая
Любовь
Ивановна**

Подписано цифровой
подписью: Новицкая Любовь
Ивановна
DN: cn=Новицкая Любовь
Ивановна, o=ГБОУ начальная
школа-детский сад №662
Кронштадтского района Санкт-
Петербурга, ou,
email=kron662@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.09.12 10:50:41 +03'00'

**Рабочая программа воспитателей
второй младшей группы О-1 «Лучики»
Папковой С.А, Загудаевой Ю.В.
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург
2023г.

Содержание рабочей программы.

Содержание разделов	Страница
1. Целевой раздел	
Пояснительная записка	3-4
<ul style="list-style-type: none"> • Принципы и подходы к формированию Рабочей программы 	4-5
<ul style="list-style-type: none"> • Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей и образовательной программы дошкольного образования. 	5
<ul style="list-style-type: none"> • Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста. 	6-7
<ul style="list-style-type: none"> • Особенности контингента детей группы. 	7
<ul style="list-style-type: none"> • Планируемые результаты освоения Программы 	8-11
2. Содержательный раздел	
2.1. Основная часть	
<ul style="list-style-type: none"> • Учебный план 	11
<ul style="list-style-type: none"> • Распределение образовательной деятельности (ОД) на неделю 	12-13
<ul style="list-style-type: none"> • Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности 	14-15
<ul style="list-style-type: none"> • Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательных областей. 	16-18
<ul style="list-style-type: none"> • Формы организации работы с детьми 	18-19
<ul style="list-style-type: none"> • Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год 	20-21
<ul style="list-style-type: none"> • Система отслеживания (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения Программы 	22-23
<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с семьями воспитанников, в т.ч. дистанционное образование 	24-28
2.2. Вариативная часть	
<ul style="list-style-type: none"> • Национальные, социо-культурные, климатические, демографические особенности. 	28-29
3. Организационный раздел	
<ul style="list-style-type: none"> • Организация жизни и воспитания, режим дня 	29-30
<ul style="list-style-type: none"> • Описание материально-технического обеспечения Программы методическими материалами и средствами обучения. 	30-32
<ul style="list-style-type: none"> • Особенности организации предметно-пространственной среды 	33-35
Приложение №1	36-37
Приложение №2	38-40

1. Целевой раздел:

Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ №662) осуществляет образовательную деятельность на 2 площадках, расположенных по следующим адресам: Манежный пер.д.1.(в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и ул. Коммунистическая д.16 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности на площадке 1 реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа), на площадке 2 образовательная программа начального образования.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБОУ №662 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При организации совместного образования / инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, (дети со сложным дефектом / тяжелыми множественными нарушениями развития) в группах общеразвивающей направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами / тяжелыми множественными нарушениями развития, с иными ограничениями здоровья) ГБДОУ № 662, реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

***Ссылка:**

- указание в тексте Программы наименования раздела ФООП ДО реквизитов пунктов ФООП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

Программа разработана в соответствии с:
Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г.)
(вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)
федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;
постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ГБОУ начальной школе-детском саду № 662.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому и физическому развитию.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на разностороннее развитие ребенка, формирование творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечивает для всех детей равные стартовые возможности, ориентирована на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом во второй младшей группе детей.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задача рабочей программы – определение содержания, объема, методических подходов, порядка прохождения разделов ОПДО с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Срок реализации рабочей программы 01 сентября 2023 года-31 августа 2024 года

Цель образовательной программы ДО

Цель образовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи образовательной программы

Для реализации образовательных целей программы первостепенное значение имеют задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности детей второй младшей группы

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер.

Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации. ***Детские виды деятельности.*** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Индивидуальные особенности контингента детей

Списочный состав: 21 ребёнок, из них мальчиков -10, девочек -11.

Для получения достоверных знаний об уровне индивидуального развития детей, сформированности тех или иных умений, использованы разнообразные методы: наблюдение за активностью детей в совместно-партнерской и самостоятельной деятельности, беседы, анализ продуктивной творческой деятельности. Большинство воспитанников освоили основную образовательную программу дошкольного образования по всем образовательным областям согласно целевым ориентирам образования в раннем возрасте. Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами. Дети знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеют пользоваться ими. Большинство владеют простейшими навыками самообслуживания. Десять человек испытывают определенные затруднения. Большинство детей проявляет навыки опрятности. Дети знают правила элементарной вежливости; имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и стараются соблюдать их. 10 детей владеют активной речью, включенной в общение.

Большинство детей стремятся к общению со взрослыми; проявляют интерес к сверстникам; умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляют интерес к совместным играм небольшими группами. В коллективных играх начинают соблюдать элементарные правила и нормы поведения. Дети проявляют интерес к стихам, сказкам и песням, рассматриванию картинок, эмоционально откликаются на произведения культуры и искусства. Все дети с интересом участвуют в подвижных играх.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения образовательной Программы опираются на требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры по ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-

заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ребенок на этапе завершения второй младшей группы должен уметь:

Социально-коммуникативное развитие

Может принимать на себя роль, непродолжительно.

Взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединить несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Способен самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными и растениями.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений:

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира:

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город.

Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Речевое развитие

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение в произвольном изложении, прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Художественно-эстетическое развитие

Конструктивная деятельность:

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Рисование:

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.

Правильно пользуется карандашом, фломастером, кистью и красками.

Лепка:

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1 - 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Аппликация:

Создаёт изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию.

Умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка:

Узнаёт знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо – громко).

Поёт, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.

Физическое развитие

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге при ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров.

2. Содержательный раздел:

2.1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Учебный план реализации ОП ДО в группе общеразвивающей направленности

Виды непрерывной образовательной деятельности	2 младшая
	в нед/ в год
Познание. Познавательная- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	1/36
Познание. Формирование элементарных математических представлений.	1/36
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1/36
Коммуникация. Развитие речи.	1/36
Чтение художественной литературы	ежедневно
Художественное творчество	
Рисование	1/36
Лепка	0,5 /18
Аппликация	0,5/18
Физическая культура	3/108
Музыка	2/72
Общее количество	11/396

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут (младшая группа),

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе 30 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

С детьми в возрасте от 3 до 4 лет занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю продолжительностью - 15 мин.

Распределение ОД на неделю

День недели	Вид ОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	Физкультура 9.00-9.15
	Познание ФЭМП 9.025-9.40
ВТОРНИК	Музыка 9.00-9.15
	Развитие речи 9.25-9.40
СРЕДА	Познание ФЦКМ 9.00-9.15
	Художественное т-во
	Лепка/аппликация 9.25-9.40
ЧЕТВЕРГ	Физкультура 15.30-15.45
	Познав.- исслед./ Конструирование 9.00-9.15
ПЯТНИЦА	Физкультура на воздухе 11.40-11.55
	Музыка 9.00- 9.15
	Художественное т-во 9.25-9.40
	Рисование

Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику нашего дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели с расширением материала до 2-3 недель. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе в уголках.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной образовательной деятельности использовались следующие образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Комплексно-тематический принцип построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (доброты, красоты, приветствий и др.)
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, 8 марта, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка - сезонным явлениям («Осенины», «Масленица»),
- народной культуре и традициям.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода

освоения Программы;

- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;

Возможность реализации принципа построения Программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено;
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности 2 младшей группы

Сентябрь «Дары осени: овощи, фрукты»		Знакомить с окружающей средой группы. Рассматривание игрушек, название их формы, цвета, строения. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе) о времени сбора урожая. Об овощах в огороде, фруктах в садах. Закреплять знания о форме и цвете овощей и фруктов, их величине. Формировать обобщающее понятие овощи и фрукты, дать первоначальное представление о пользе для здоровья.	Развлечение «Где живет музыка» (бубен, погремушка барабан, ложки колокольчик) Музыкально-игровой досуг «Спящий мишка и веселый зайчик»	
1-2 неделя	«Д/с. Игрушки»			
3 неделя	«Овощи»			
4 неделя	«Фрукты»			
Октябрь «Осень».		Закрепить знания о сезонных изменениях в природе познакомить с осенним явлением листопадом, показать улетающие стаи птиц. Дать знания о строении деревьев, разнообразной форме листьев, о плодах деревьев. Познакомить детей с разнообразием грибов и ягод в лесу; рассказать о съедобных и несъедобных.	Музыкально-игровой досуг «Друзья петрушки» Тематическое развлечение «Каркуша в гостях у малышей»	Родительские собрания, выбор родительских комитетов
1-2 недели	«Осень в гости к нам пришла».			
3 неделя	«Деревья, листья»			
4неделя	«Грибы, ягоды»			
Ноябрь «Домашние животные».		Дать элементарные знания о домашних животных и их детенышах (внешний вид, образ жизни, питание). Закрепить знания названий детенышей животных. Знакомить с названием частей тела зверей, а также с названием жилищ некоторых животных. Воспитывать любовь к животным.	Музыкально-игровой досуг «Новый дом» (развитие звуковысотного слуха) Досуг « Кто поет песни» (истории, сказки)	
1-2 недели	«Домашние животные»			
3-4 недели	«Домашние животные и их детёныши».			
Декабрь «Зима», «Дикие животные» «Новогодний праздник».		Расширить представления о характерных особенностях зимней погоды (холодно, идет снег, люди одевают зимнюю одежду). Воспитание бережного отношения к природе, умение видеть красоту зимней природы. Закрепить представления о новогоднем празднике. Дать знания о диких животных, их детенышах (внешнем виде, образе жизни, питании).	Муз – игровой досуг «Паровоз» (развитие чувства ритма) Праздник Новогодней елки.	Приглашение родителей на новогодние праздники. Игровой практикум для родителей и детей
1-2 неделя	«Дикие звери и птицы».			
3-4 недели	«Зима»			
Январь «Одежда»		Учить различать и называть предметы одежды и обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь». Дать представление о том какая бывает одежда, обувь ,из каких материалов она сделана.	Развлечение «Зимние забавы» Муз – игровой досуг	Родительские собрания «Наши успехи и дости-
2-3 недели	«Одежда, обувь»			
4 неделя	«Зимние забавы»			

		Учить бережно относиться к своим вещам. Дать знания о зимних забавах, о зимних видах спорта.	«Угадай, на чем играю»	жения»
Февраль «Транспорт»		Дать знания о видах транспорта, расширить представления о дифференцировке транспорта (Грузовой, легковой, специальный). Осуществление патриотического воспитания, знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений, воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми. Стать защитниками Родины.	Развлечение «У нас в гостях кукла Катя» (восприятие музыки) Досуг «Кто поет песни»	Мероприятие с отцами «Мой папа самый, самый...»
1-3 недели	«Транспорт» «На чем ездят люди»			
4 неделя	«День защитника отчества».			
Март «Посуда».		Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям Дать элементарные представления о посуде, для чего нужна, из каких материалов сделана. Расширять представление о народной игрушке, народном промысле.		«Как правильно читать книги» Приглашение мам и бабушек на праздник
1 неделя	«Мамин день».			
2-3 недели	«Посуда».			
4 неделя	«Народная игрушка»			
Апрель «Весна».		Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях, в погоде, поведении зверей и птиц. Знакомить детей с предметами мебели и их назначением.	Муз – игровой досуг «Музыкальные птички» Развлечение «Как петушок с Муркой подружились»	
1-2 неделя	«Весна».			
3 неделя	«Птицы в гости к нам спешат»			
4 неделя	«Мебель».			
Мониторинг 3-4 неделя мая		Наблюдать и диагностировать умения, навыки и знания детей, отслеживать динамику развития.		
Май «Насекомые».		Знакомство с некоторыми видами насекомых, расширение представлений о насекомых, характерных для данной местности. Формировать образ Я. Обогащать представления о своей семье. Развивать гендерные представления.	Муз – игровой досуг «Мыши на крыше» (пальчиковые игры) Кукольный театр «Как кот Васька корову искал»	Групповое родительское собрание по итогам года.
1-2 недели	«Я и моя семья».			
3-4 недели	«Насекомые»			
Лето Июнь-август		Расширение представлений о лете, о сезонных изменениях (в природе, в одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях, исследовательского интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе.		Оформление стендов по летней тематике, консультации: «Как провести лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.				

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

А также формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

(Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой).

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

(Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой).

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

(Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой).

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении восприятии книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

(Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой).

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»,

- развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

(Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой).

Формы работы с детьми по освоению содержания образовательных областей ОП ДО

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательная область	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	занятия и игры по ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения, игры, беседы, элементарный хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, игры-драматизации, строительно-конструктивные, настольно-печатные и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП. занятия, математические игры, дидактические игры и т.п. ФЦКМ. беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов, целевые прогулки. Просмотр видеофильмов, презентаций. Прослушивание аудио кассет. Элементарные эксперименты.
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и строительного материала, лего и п.д.
Речевое развитие	Речевая деятельность. Развитие речи	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, логоритмические игры. Просмотр видеофильмов, презентаций. Прослушивание аудио кассет.

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Ознакомление с народно-прикладным искусством. Выставка. Дидактические игры художественно-эстетической направленности. Просмотр видеофильмов, презентаций.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов. Театрализованная игра. Просмотр видеофильмов. Прослушивание аудио кассет.
	Музыкальная деятельность	Слушание, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуговые праздники и развлечения, музыкально-дидактические игры, логоритмика, обыгрывание сценок.
Физическое развитие	Двигательная деятельность	утренняя гимнастика, физ.занятия, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, различные подвижные игры (зимой — катание на санках, в теплый период года — катание на велосипеде), беседы о ЗОЖ и ОБЖ .

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, изготовление к праздникам сувениров
- **оформление выставок** книг с иллюстрациями, репродукций; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного);
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок;
- **слушание и обсуждение** народной, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия, форма и вид	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1	Гражданское и патриотическое воспитание	«Моя семья-мое богатство» Краткосрочный проект	май	воспитатели
		«Как хорошо быть рядом с мамой» Развлечение	март	воспитатели
		Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».	ноябрь	воспитатели
		Тематический блок беседы с показом иллюстраций презентации «Родной город»	май	воспитатели
		Знакомство с близлежащими улицами, домами с привлечение родителей «Мой домашний адрес»	в тч.года	воспитатели
		Рассматривание альбома с иллюстрациями самых главных достопримечательностей родного города	в тч.года	воспитатели
	Социализация и духовно-нравственное воспитание	«Путешествие на ферму» Дидактические игры.	ноябрь	воспитатели
		Инсценировка по мотивам сказки «Колобок» Театральное представление.	декабрь	воспитатели
		Показ театра «Теремок»	май	воспитатели
		«Заюшкина избушка» Театральное представление	апрель	
		«Дорога без опасности» Игровые обучающие ситуации	октябрь	воспитатели
		« Если с другом вышел в путь» Развлечение	сентябрь	воспитатели
		Конкурс к новогодним праздникам с участием родителей	декабрь	воспитатели
		Тематические блоки с показом презентаций и картинок «Вместе дружная семья», «Детский сад»	октябрь	воспитатели
3	Экологическое воспитание	«Во саду ли в огороде» Развлечение	сентябрь	воспитатели
		«Путешествие в лес» Развлечение	декабрь	воспитатели
		Целевая прогулка «Растения нашего участка»	сентябрь, апрель	воспитатели
		Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»	декабрь	Воспитатели родители
		Дидактические игры по экологической направленности	в тч.года	воспитатели
		Чтение стихотворения А.Прокофьева «Покормите птиц зимой»	декабрь	Воспитатели

4	Ранняя профориентация и трудовое воспитание	«Путешествие в страну профессий» Применение ИКТ, просмотр презентации	февраль	воспитатели
		«В гости к Доктору Айболиту» Развлечение	февраль	воспитатели
		Конкурс осенних поделок с участием родителей	октябрь	Воспитатели
		Целевая мини-экскурсия «Знакомство с трудом сотрудников детского сада»	В тч.года	воспитатели
		Рассматривание предметов народно-прикладного искусства: матрешек, глиняных игрушек.	март	воспитатели
		Конкурс новогодних поделок с участием родителей	декабрь	воспитатели родители
5	Физическое развитие и культура здоровья	«Остров сокровищ» Подвижные игры	апрель	воспитатели
		«Зимние игры и забавы» Развлечение	январь	воспитатели
		«Папа может все, что угодно» Вечер игр и соревнований с отцами	февраль	воспитатели
		«День здоровья» Оздоровительное мероприятие	апрель	воспитатели
		«Мамины помощники» Вечер игр и развлечений с мамами	ноябрь	воспитатели
		«Разноцветные автомобили» Развлечение	октябрь	воспитатели
		Народные игры с арттерапевтическим эффектом: - игры и упражнения по развитию коммуникативных связей; - игры и упражнения по телесной терапии.	в тч.года	воспитатели
		Беседы с детьми о здоровье и здоровом образе жизни «Что такое хорошо - что такое плохо», «Нехворайка», «Мойдодыр»	в тч.года	воспитатели
№ п/п	Наименование вариативного модуля	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1	Социальное партнерство в воспитательной деятельности	Мероприятия с представителями отдела ГИБДД ОМВД по Кронштадтскому району	в тч года	ст. воспитатель воспитатели
		Мероприятия с представителями органами МЧС: отделом профилактики пожаров и предупреждения чрезвычайных ситуаций по Кронштадтскому району	В тч года	ст. воспитатель воспитатели
2	Краеведение	«Моя страна, мой город» Рассматривание иллюстраций и презентации.	май	воспитатели
		Создание дидактических игр по знакомству с Кронштадтом	в тч года	воспитатели родители
		Создание мини-альбомов «Мой любимый город» «Где мы гуляли, что мы вида-ли»	в тч года	воспитатели родители

Система отслеживания (мониторинга) достижения планируемых результатов

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Май

Мониторинг проводится поэтапно

Первый этап. Оценка проводится по четырех балльной системе.

Оценка уровня развития ребенка (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (целевые ориентиры):

1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию, не может выполнить предложенные задания.

2 балла - ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию.

3 балла - ребенок показывает средний уровень развития.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития.

Оценка уровня освоения образовательной программы (овладения навыками и умениями по образовательным областям):

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания и не принимает помощь взрослого

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания.

3 балла - ребенок выполняет большинство заданий самостоятельно.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития (самостоятельное решение задач, элементы творчества).

В ходе мониторинга заполняются таблицы (таблица 1 и 2), баллы проставляются по параметрам в соответствующие графы таблиц.

Подсчитывается итоговый показатель по строке по каждому ребенку.

Графа «Итоговый показатель (результат по строке)» – это средний показатель, который получается при сложении баллов по строке и делении полученной суммы на количество параметров (разделов).

На основании баллов в графе «Итоговый показатель» определяется уровень освоения каждым ребенком образовательной программы.

Полученный показатель учитывается для определения индивидуального маршрута ребенка и показывает результаты динамики развития в конце года.

Второй этап.

Подсчитывается показатель по столбцу.

После подсчета результатов изучения каждого ребенка подсчитывается итоговый показатель по столбцу по каждому параметру (разделу), для определения освоения данного раздела всеми детьми группы. Средний показатель по параметру получается при сложении баллов по столбцу и делении суммы баллов на количество детей группы.

При оценке детского развития (целевые ориентиры) и освоения АОПДО по образовательным областям среднее значение определяется по 5 уровням:

- От 1 до 2,2 - низкий уровень (несоответствие развития возрасту),
- От 2,3 до 2,7 – ниже среднего.
- От 2,8 до 3 - средний уровень (нормативный вариант).
- От 3,1 до 3,5 - выше среднего.
- От 3,6 до 4 – высокий уровень.

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть																Вариативная часть			Итоговый показатель (результат по строке)
		Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (целевые ориентиры)																Компонент ГБОУ			
		Овладение культурными способами деятельности (игра, общение.)		Любознательность, активность, стремление к познанию		Эмоциональность, отзывчивость, положительное отношение к миру, труду, людям.		Овладение речью как средством общения и способностью понимать речь взрослых, общение с детьми		Способность управлять своим поведением, соблюдать правила и нормы поведения.		Способность к решению интеллектуальных задач, волевым усилиям		Наличие представлений о себе, о природе и социальном мире		Развитие моторики, ОВД, физических качеств		Компонент ГБОУ			
Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г		
1.																					
Средний по группе																					
Итоговый показатель (результат по столбцу)																					

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ОПДО ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть															Вариативная часть			Итоговый показатель (результат по строке)
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям															Компонент ДОУ			
		Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Компонент ДОУ			
Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г
Средний показатель по группе																				
Итоговый показатель (результат по столбцу)																				

Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяц, Тема месяца	Информационно-наглядная агитация (папки, стенды, информационные листки, памятки, материал на сайт)	Активные формы работы с родителями (мастер-классы, досуги, тренинги, консультации, беседы, собрания и др.)
АВГУСТ	Оформление и обновление групповых информационных стендов с наглядной информацией воспитателей для родителей воспитанников.	Знакомство с семьями вновь поступивших детей. Ознакомительное анкетирование Сбор сведений о семьях, составление «семейной карты» групп (социальный портрет семьи, выявление «групп риска»).
СЕНТЯБРЬ	Создание групп ВКонтакте для информационного обмена и дистанционного обучения. Планирование работы с семьей в дистанционном режиме.	Сбор сведений о семьях. Составление «семейной карты» групп (социальный портрет семьи, выявление «групп риска»). Анкетирование родителей вновь поступивших детей «Давайте познакомимся». Профилактические акции и мероприятия по профилактике ДТТ «Внимание-дети!» Оформление информационных стендов по безопасности на дорогах с информацией для родителей «Поведение родителей на дороге- пример для детей», «Безопасный самокат», «Велосипедная дорожка». Групповые родительские собрания «Ребенок пришел в д/с» (возрастные особенности развития детей, обязанности и права родителей по воспитанию детей, цели и задачи совместной деятельности на учебный год, выбор родительских комитета группы, правила для родителей). Индивидуальное консультирование родителей вновь пришедших детей «Проблемы адаптационного периода».
ОКТАБРЬ	Информирование родителей об осенних тематических развлечениях и конкурсах. Размещение консультативных материалов для родителей согласно планам дистанционного обучения. Обновление наглядной информации на стендах, актуальной на октябрь месяц.	Консультация в «Воспитываем самостоятельность. Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности» («воспитатели»)
НОЯБРЬ	Мероприятия для детей и родителей (в дистанционном режиме): «Практикум для детей и родителей «Путешествие в страну Знаний (развивающие игры для детей и взрослых)»	Выставка работ детского творчества, оформление тематических стендов, фотовыставок к Дню матери.
ДЕКАБРЬ	Наглядная информация на темы: «Чем занять ребенка дома в праздничные дни? «Как сделать зимнюю	Неделя добрых дел «Позаботимся о птицах» Акция «Столовая для пернатых». Привлечение родителей к созданию снеж-

	прогулку приятной и полезной», «Организация безопасного отдыха детей в праздничные дни», «Безопасность на дорогах в зимнее время», «Соблюдение правил противопожарной безопасности», Мероприятия для детей с родителями (в дистанционном режиме) Мастер-класс «Новый год у ворот»	ных построек на участках зимой. Участие родителей в зимнем конкурсе совместного творчества детей и взрослых
ЯНВАРЬ	Мероприятия для детей с родителями в дистанционном режиме	Групповые родительские собрания в дошкольных группах «Поговорим о наших успехах и достижениях»
ФЕВРАЛЬ	Мероприятия для детей с родителями в дистанционном режиме Консультация «Знакомим детей с трудом взрослых».	Выпуск тематических газет, оформление стендов и выставок к Дню защитника Отечества на темы «Мой папа самый лучший». «Наши отважные папы» Экологическая акция с участием пап «Каждой птице - свой домик» (изготовление скворечников, кормушек для птиц)
МАРТ	Мероприятия для детей с родителями (в дистанционном режиме) Мастер-класс «В каждой книжке свой секрет и ненужных книжек нет»	Оформление фотовыставок, тематических газет, стендов «Моя бабушка - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения». Наглядная информация «Чтение с увлечением. Воспитание юного читателя», «Дружите ли Вы с книгой?», «Какую книгу купить ребенку», «Детские журналы», «Чтение с увлечением»,
АПРЕЛЬ	Мероприятия для детей с родителями в дистанционном режиме Практикумы для детей и родителей «Путешествие в страну Здоровье»	Участие родителей в районном конкурсе плакатов «За безопасность всей семьей» Субботник по благоустройству с привлечением родителей. Экологическая акция «Чистые дорожки». Наглядная информация по вопросам укрепления здоровья «Здоровый образ жизни формируется в семье». Выпуск семейных газет «Мама, папа, я – здоровая семья», «Здоровейка», «Мы со спортом дружим» и др.. Наглядная информация для родителей по вопросам здоровья «Информационная безопасность или какая информация приносит вред ребенку?», «Ребенок у экрана», «Компьютер и дети: за и против»
МАЙ	Мероприятия для детей с родителями (в дистанционном режиме) Мероприятия для детей с родителями (в дистанционном режиме) Оформление информационных материалов по летнему отдыху.	Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образовательного процесса» Приглашение родителей на фестиваль «Солнечные лучики» Профилактические мероприятия и информирование родителей «Внимание — дети и дорога!», «Самокаты, велосипеды,

		скутеры»
ИЮНЬ		Оформление стендов для родителей по летней тематике. Наглядная информация по летнему отдыху и безопасности «Лето на пороге и безопасность на дороге», «Ребёнок у водоёма». Консультация врача «Как организовать отдых детей летом»
ИЮЛЬ		Оформление стендов для родителей по летней тематике Оформить наглядную информацию для родителей в группах и выносную на участок. Консультации «Как провести отпуск», «Лето», «Будьте внимательны», «Учите детей беречь природу». Консультации «Профилактика желудочно – кишечных заболеваний у детей», «Закаливание организма ребенка».

В соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 и с учетом сохраняющихся угроз, связанных с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), в группе планируется **дистанционное образование** детей и родителей, которое включает рекомендуемые задания, игры, просмотр видеofilьмов, презентаций для детей и рекомендации родителям.

Месяц Тема	Рекомендуемые игры, задания, презентации для детей	Рекомендации родителям
Октябрь Тема «Осень» (деревья, грибы, ягоды)	Зарядка с Кукутиками https://youtu.be/7ELMG_9fVeY Зарядка с совенком Хоп Хоп https://youtu.be/6Zkf-N4zkS4 Зарядка с Дракошей https://youtu.be/vre4MVRIq4k Динозарядка https://youtu.be/r_gqIQlwXU0	Утренняя гимнастика на каждый день. Делайте зарядку с детьми каждое утро.
	Тема «Осень» (деревья, грибы, ягоды) «Осень. Карточки Домана» https://youtu.be/80gJSy2rE2c Песенка про осень https://youtu.be/_mMW45U4QEU Признаки осени. Интерактивная презентация-беседа для малышей https://youtu.be/NjIGHayRNsE	Посмотрите вместе с детьми развивающие видео. Побеседуйте о признаках осени
	Картотека дидактических игр на тему «Осень» kartoteka-didakticheskikh-igr-na-temu-osen-3254886	Поиграйте в обучающие игры
	Аппликация «Осеннее дерево» https://youtu.be/v9FLMF0iJ4Y поделка гриб своими руками для детского сада из крупы	Сделайте аппликацию
	Правильно берем кисть https://youtu.be/1DqajNyvBT0 Рисование « Веточка рябины» (гуашь) https://youtu.be/hJ3TIfUL5no Как правильно научить ребенка держать карандаш https://youtu.be/FvNV5ILM1bc Деревья Осенью рисуем Карандашами / Урок рисования для детей от 3 лет	Порисуйте с детьми красками и карандашами.
	Поделка из пластилина "Ветка рябины» http://ostrovdetok.ru/plastilin2.shtml	Полепите с детьми из пластилина

	Гриб из пластилина https://youtu.be/zrriXINQOqw	
	Стихи про осень для детей 3-4 лет nsportal.ru »Детский сад»Материалы Сказки и рассказы про осень для детей	Прочтите детям литературные произведения, разучите с ребенком 2 любых стихотворения по теме.
	Повторяем основные цвета https://youtu.be/RBAZnnCoX8M Геометрические фигуры https://youtu.be/eXLdyHnfO78 Лево, право, верх, низ https://youtu.be/x70tRkIC24M	Посмотрите с детьми видео на развитие математических способностей и выполните задания.
Ноябрь Домашние животные	Яндекс.Видео »Домашние животные и их детеныши! Беседа о домашних животных https://youtu.be/jMzKmV2BMvg	Посмотрите с детьми развивающие мультфильмы.
	kartoteka-igr-dlja-razvitiija-melkoi-motoriki-detei-3-4-let	Поиграйте в игры на развитие моторики
	Дидактические игры для детей младшего возраста kartoteka-igr-i-uprazhneniy-po-teme-domashnie-zhivotnye	Попросите ребенка назвать домашних животных и их детенышей, что они едят и где живут, используя картинки.
	«Мисочка для котенка» https://youtu.be/MvOokrTPMAg	Полепите с детьми из пластилина
	«Пушистый котенок» https://youtu.be/fc7Xbw9pyuk «Цыпленок» https://youtu.be/zkBiwxсHJa0	Порисуйте красками (гуашь), карандашами
	« Сидит кошка на окошке» https://youtu.be/Q94ubo091mg «Цыпленок» https://youtu.be/1_khqlы7AGQ	Сделайте аппликацию
	Стихи о домашних животных для детей 3-4 лет Сказки про животных: лучшая подборка произведений...	Прочтите детям литературные произведения, разучите 1-2 стихотворения.
	Длинный-короткий, узкий-широкий, высокий-низкий... https://ok.ru/video/7168263543	Посмотрите с детьми видео на развитие математических способностей и выполните задания.
Декабрь «Дикие звери и	Дикие животные https://youtu.be/8rPmUpх7Ez8	Посмотрите развивающие видео

птицы» « Зима»	Дикие животные и их детеныши Развивающее видео для детей от года. Дикие животные и их детеныши (Звуки). Умный Ребенок	Попросите детей назвать диких животных и их детенышей
	Что такое зима https://youtu.be/wQ8-tu1yMvQ	Попросите детей назвать признаки зимы, используя картинки
	Дидактические картинки по теме зима для детей 3-4 лет kartoteka-didakticheskikh-igr-na-temu-dikie-zhivotnie-3946826	Поиграйте в обучающие игры, используя картинки диких животных
	«Мишка» https://youtu.be/vMM_jAstqkA «Снеговик» https://youtu.be/KkYAZZSVva8	Полепите с детьми из пластилина
	«Мишка» https://youtu.be/NnPN4GNfYOY «Зимнее дерево» https://youtu.be/7IPJmWHNsjQ Как нарисовать Ёжика, Урок рисования для детей от 3 лет	Порисуйте красками (гуашь) и карандашами
	https://mishka-knizhka.ru/skazki-pro-zimu/ https://youtu.be/NnPN4GNfYOY	Почитайте детям литературные произведения.
	https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-detej/stihi-pro-vremena-goda-i-prirodu/stihi-pro-zimu/korotkie-stihi-pro-zimu-novyj-god-dlja-malyshej-3-4-let/	Выучите 1-2 стихотворения наизусть.
	«Один-много» https://youtu.be/3KYSKmYJO2w	Посмотрите видео на развитие математических способностей и выполните задания.

2.2. Вариативная часть

Реализация вариативного компонента программы осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Санкт-Петербурга и Кронштадта. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Используются парциальные программы и технологии

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина, Москва, 1997 г.

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева, Санкт-Петербург, 1998 г.

- «Я, ты, мы» Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста» О.Князева, Р.Стеркина. М, 1999 г.

- Этнокалендарь Санк-Петербурга

- Здоровьесберегающие технологии

В режим дня группы ежедневно включены: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика (здоровьесберегающие технологии)

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май)
2. летний период (июнь-август)

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона С-Пб, северо-запад России: сезонные явления (листопад, таяние снега и т. д.) и состав флоры и фауны; погодные условия и т. д.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном отделении воспитываются дети из полных (100%), из неполных (0 %) и многодетных (33%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (80 %) и со средним профессиональным (20%) образованием.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: россияне -21. Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

3. Организационный раздел

Организация жизни и воспитания детей от 3 до 4 лет

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года и т.п.). При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Исходя из климатических особенностей региона, режимы дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май) и летний период (июнь-август). В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе зависит от погодных условий. В теплое время года – жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Режим дня детей младшей группы О-1 «Лучики» на холодный период 2023-24 года

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15
	9.25-9.40
Второй завтрак	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Самостоятельная деятельность, игры	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-19.00

Режим дня на летний период

В дошкольном учреждении	
Прием детей на участке, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Возвращение в группу	8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Игры	9.00 – 9.55
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, выход на участок. игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны (по назначению врача)	10.05 – 11.30
Совместная физкультурная, музыкальная деятельность с детьми, хороводные игры, пение и танцы (на участке)	по графику
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30 –12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.10
Подъем детей, гигиенические процедуры, воздушные ванны	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность, досуги	15.25 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке	16.10 – 17.55
Уход детей домой	до 19.00

Материально-техническое обеспечение Программы методическим материалами и средствами обучения

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014г).</p> <p>Методические пособия</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мо-заика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: -Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p>
Познавательное развитие	<p>Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014г).</p> <p>Методические пособия</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-</p>

	<p>Синтез, 2006-2010. Купакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</p> <p>Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> <p>Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p>
Речевое развитие	<p>Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014г).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет:</p>

	<p>Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014г). Методические пособия Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005 Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005. Серия «Мир в картинках» Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
Физическое развитие	<p>Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014г). Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p>
Педагогическая диагностика	<p>М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексная диагностика уровней освоения программы» Волгоград 2011г. Ю.А.Афонькина Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа. Волгоград, Учитель2012г.</p>

Перечень, используемых Интернет-ресурсов

Интернет-ссылка	Описание ресурса
http://igraem.pro/	Детские игры он-лайн
http://teremoc.ru/	Для детей от 3-х лет. Игры, упражнения, задания, мультфильмы, загадки и ребусы, представленные на сайте направлены на развитие у ребенка логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности.
http://www.solnet.ee	Много всего интересного, нужного, познавательного материала для педагогов, детей и родителей (развивающие игры, викторины, конкурсы и др)

Особенности организации и создание развивающей предметно-пространственной среды на 2023-24 учебный год.

Месяц, тема	Содержание, пополнение предметно-пространственной среды группы				
	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
Сентябрь	Муляжи овощей и фруктов, иллюстрации с изображением людей которые работают в огороде и в саду.	Набор мелких игрушек овощей и фруктов для игры «Один и много. Д/и «Что где растет». Лабиринты.	Карточки с изображением овощей и фруктов для составления описательного рассказа. Разрезные картинки овощей, фруктов.	Графареты «Овощи и фрукты». Пластилин. Простые карандаши. Цветные карандаши. Восковые мелки. Раскраски овощи, фрукты, осень.	Разноцветные ленточки, мячи. Картотека утренней гимнастики
Октябрь	Иллюстрации с изображением деревьев, листьев и плодов	Ди «Собери лист из частей», природный материал для счета, поделок. Плоскостные изображения деревьев для сравнения их по высоте.	Сюжетные картинки на тему «Осень» Мнемотаблицы на стихи про осень.	Обводки, трафареты листьев. Кисточки, гуашь. Коллаж «Деревья в парке»,	Кольцебросы, кубики разного размера Картотека гимнастики для глаз Рассматривание картинок «Как избежать неприятности»
Ноябрь	Альбом «Домашние животные». Животные фермы	Ди «Чьи детки»	Сюжетные картинки «Ферма», мнемотаблицы описание домашних животных.	Графареты, обводки домашних животных, раскраски по теме «Домашние животные и их детеныши»	Обручи, ленточки разной длины Картотека физминуток Картинки «Источники опасности»

Декабрь	Альбом «Дикие животные»	Д/и «Кто, чья мама» Пополнение предметно-развивающей среды в группе д/играми, подбор и чтение литературы, стихов, загадок.	Альбом с иллюстрациями «Зимние забавы» - для рассматривания и беседы	Раскраски по теме «Дикие животные», трафареты диких животных. Раскраски «Зимние забавы»	Флажки разноцветные Картотека подвижных игр Иллюстрации об опасных ситуациях в жизни детей.
Январь	Предметные картинки на тему – одежда, обувь.	Д/и «Наведи порядок в шкафу», «Одедим куклу на прогулку», «Собери одежду из частей»	Схема описания одежды. Разрезные картинки. Д/и «Найди пару»	Обводки «Одежда» Д/и «Украсим платье» Сюжетные картинки для раскрашивания по теме «Новый год»	Малые мячи разноцветные. Султанчики Картотека пальчиковая гимнастика Альбом «Дорожные знаки»
Февраль	Набор атрибутов игрушек для развития сюжет игр на военную тему. Иллюстрации на тему «Транспорт», Атрибуты для игры «Водитель».	Крупный строитель и мелкий, плоскостное изображение транспорта разного размера для сравнения.	Книжки и иллюстрации по теме «Наша Армия», «Транспорт»	Трафареты, раскраски на тему - «Транспорт», Книжки раскраски по теме «Военная техника»	Кубики разного размера.. Ориентиры для прыжков. Дид. Игра «Собери дорожный знак»
Март	Сюжетная игра «Семья», «Кукла Маша обедает»	Чудесный мешочек с мелкой посудой,	Схема описания посуды. Мини - музей «Посуда»	Д/И «Украсим посуду», рассматривание хохломской посуды, раскраски «посуда»	Гимнастические палки. Дуги разных размеров. Серия картинок «Культурно-гигиенические правила» Альбом «Ядовитые растения»

Апрель	Атрибуты к сюжет ролевой игре «Повар» «Кафе». Альбом «Птицы»	Кубики Никитина «Сложи узор», Собери птицу из частей, найди птицу в контуре.	Сюжетные картинки на тему «Весна»	Графареты и обводки птиц. Коллаж «Весна пришла»	Доска гладкая и ребристая; коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) Дидактическая игра «Здоровая еда»
Май	Альбом «Насекомые»	Средние и крупные мозаика, лабиринты на фланелеграфе.	Книги - самоделки «Насекомые»	Раскраска по теме «Весна», д/и «Собери радугу дугу»	обручи; скакалка; кегли; дуга; кубы; Дид.игра «Можно-нельзя»

Примерный перечень литературных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего коота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения

«Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С.

«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги

«Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М.

«Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н.

«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васюшка», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

На основе Федеральной Образовательной Программы воспитания и Плана воспитательно-образовательной деятельности ГБОУ №662 составляется календарный план работы.

План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. *Формы проведения избираются педагогами самостоятельно* в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

П. 54.1. ФОП

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

20 мая: День города Кронштадта

27 мая: День города Санкт - Петербурга

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно*);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа-детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

педагогическим советом
протокол № 1
от 28 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом Директор ГБОУ НШ-ДС № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
№ 158 /д от 01.09.2023 года

**Новицкая
Любовь
Ивановна**

Подписано цифровой подписью:
Новицкая Любовь Ивановна
DN: cn=Новицкая Любовь Ивановна,
o=ГБОУ начальная школа-детский
сад №662 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга, ou,
email=kron662@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.09.12 10:52:22 +03'00'

**Рабочая программа воспитателей
средней группы
для детей с тяжелым нарушением речи Р-1 «Фантазеры»
Степановой Ю.В. и Веселковой Л.А.
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург
2023г.

Содержание рабочей программы.

Содержание разделов	Страница
1. Целевой раздел	
Пояснительная записка	
<ul style="list-style-type: none"> • Принципы и подходы к формированию Рабочей программы • Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей и образовательной программы дошкольного образования. • Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 4-5 лет • Психолого-педагогические характеристики особенностей психофизического развития воспитанников с ОВЗ (тяжелым нарушением речи) Особенности контингента детей группы. • Планируемые результаты освоения Программы 	<p style="text-align: right;">3-4</p> <p style="text-align: right;">5-6</p> <p style="text-align: right;">7-8</p> <p style="text-align: right;">8-9</p> <p style="text-align: right;">9-10</p>
2. Содержательный раздел	
2.1. Основная часть	
<ul style="list-style-type: none"> • Учебный план • Распределение образовательной деятельности (ОД) на неделю • Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности • Содержание образовательной работы по освоению образовательных областей. • Формы организации работы с детьми. • Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год • Система отслеживания (мониторинг) достижения планируемых результатов освоения Программы • Взаимодействие с семьями воспитанников, в т.ч. дистанционное образование 	<p style="text-align: right;">10</p> <p style="text-align: right;">11</p> <p style="text-align: right;">11-13</p> <p style="text-align: right;">13-15</p> <p style="text-align: right;">15-17</p> <p style="text-align: right;">18-21</p> <p style="text-align: right;">23-28</p>
2.2. Вариативная часть	
<ul style="list-style-type: none"> • Национальные, социо-культурные, климатические, демографические особенности. • Парциальные программы и технологии. 	<p style="text-align: right;">28-29</p> <p style="text-align: right;">29-30</p>
3. Организационный раздел	
<ul style="list-style-type: none"> • Организация жизни и воспитания, режим дня • Описание материально-технического обеспечения программы методическим материалами и средствами обучения. • Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. 	<p style="text-align: right;">30-31</p> <p style="text-align: right;">31-33</p> <p style="text-align: right;">33-39</p>
Приложение №1	40-41
Приложение №2	42-43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ №662) осуществляет образовательную деятельность на 2 площадках, расположенных по следующим адресам: Манежный пер.д.1.(в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и ул. Коммунистическая д.16 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В данном учреждении в группах общеразвивающей и коррекционной направленности на площадке 1 реализуется образовательная и адаптированная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа), на площадке 2 образовательная программа начального образования.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБОУ №662 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При организации совместного образования / инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, (дети со сложным дефектом / тяжелыми множественными нарушениями развития) в группах общеразвивающей направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами / тяжелыми множественными нарушениями развития, с иными ограничениями здоровья) ГБОУ № 662, реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

***Ссылка:**

- ФОП ДО (электронная версия приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

- ФАОП ДО (Электронная версия документа)

(<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>)

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)
- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной Адаптированной программой и Образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ГБОУ начальной школе-детском саду № 662.

При разработке рабочей программы учитывались исследования отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии, а также использованы парциально программы коррекционно-развивающей направленности, рекомендованные для детей с ОВЗ.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4_до 5_ лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому физическому.

Цели и задача рабочей программы.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом в средней группе детей с тяжёлым нарушением речи.

Задача рабочей программы – определение содержания, объема, методических подходов, порядка прохождения разделов АОП ДО с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году

Срок реализации рабочей программы 01 сентября 2023 года-31 августа 2024 года

Цель образовательной программы ДО

Цель образовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи образовательной программы

Для реализации цели программы первостепенное значение имеют задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям

доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных

механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

➤ **Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет:**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а так же планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста воспитание детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку- величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти, дети запоминают 7-8 названий предметов начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речи детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важна эта похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другими. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появление ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности? Конструированием по замыслу; планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Психолого-педагогические характеристики особенностей психофизического развития воспитанников с ТНР

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребёнка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

1. Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом

2. Способами словообразования дети не пользуются.

3. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, ответы неполным предложением, однословные.

4. У детей улучшается понимание речи, расширяется пассивный словарь. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов.

5. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Не сформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям более доступно воспроизведение слоговой структуры. Они могут правильно воспроизводить слова различной слоговой структуры.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей

Особенности контингента детей подготовительной группы

По списку в группе 16 детей, 9 девочек и 7 мальчиков

Прибыли из других групп и садов 16 детей.

Все дети контактные, общительны.

Дети играют небольшими группами. Девочки любят играть в основном в сюжетно ролевые игры, договариваются, распределяют роли. Мальчики играют в крупный строитель, с машинками, в конструктор Лего, правила в игре соблюдают. Иногда дети громко общаются в игре, бывают неаккуратны с игровыми атрибутами, забывают убрать игрушки после игры на место, но по указанию воспитателя все могут и умеют исправить.

Культурно гигиенические навыки и навыки самостоятельности у большинства детей развиты по возрасту. Но у некоторых детей не сформирован навык правильно держать ложку, вилку, аккуратно кушать и не все дети самостоятельно прощаются и здороваются, надо напоминать.

На занятиях дети бывают невнимательными, не всегда проявляют интерес, могут выполнять задания медленно или вообще испытать затруднения, кто-то не понимает смысл задания, или наоборот торопится и выполняет неправильно и не аккуратно.

По результатам наблюдения в образовательных областях мы выявили, что в областях «Социально коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» дети показали средний уровень развития. Ниже среднего уровня область «Познавательное развитие». Низкий уровень развития «Речевое развитие» и «Художественно эстетическое».

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты опираются на требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры по ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, есте-

ствознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Учебный план реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ в группах детей с тяжелым нарушением речи /ГНР/ /с учетом рекомендаций программы Н.В.Нищевой/

Виды образовательной деятельности	Средняя	Старшая	Подготовит
	В нед/в год	В нед/в год	В нед/в год
Физическая культура	3/108	3/108	3/108
Познавательное развитие <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира и расширение кругозора, • формирование элементарных математических представлений, • познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность) 	3/108	3/108	4/144
Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)	2/72	3/108	2/72
Коммуникация. Развитие речи, чтение художественной литературы	1/36	1/36	1/36
Музыка	2/72	2/72	2/72
Логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые)	3/64	4/136	4/136
Итого	14/460	16/568	16/568

Распределение ОД на неделю

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Музыка 09.00- 09.20 Познание. ФЦКМ 09.30-09.50 (1 подгруппа) Познание. ФЦКМ 10.00-10.20 (2 подгруппа) Вечер: Физкультурный досуг(1 неделя) 15.15- 15.35	Худ. Творчество. Лепка/ аппликация 09.00-09.20 (1 подгруппа) 09.30-09.50 (2 подгруппа) Занятие с логопедом по подгруппам Физкультура 10.20-10.40	Познание. ФЭМП. 09.00-09.20 (1 подгруппа) 09.30-09.50 (2 подгруппа) Занятия с логопедом по подгруппам. Физкультура на воздухе 11.00-11.20	Познаватель-исследовательская/ конструирование 09.00-09.20 (1 подгруппа) 09.30-09.50 (2 подгруппа) Занятие с логопедом по подгруппам Вечер: Физкультура 15.30-15.50	Коммуникация. Развитие речи/художественная литература 09.00-09.20 Худ. Творчество. Рисование 09.30-09.50 (1 подгруппа) 10.00-10.20 (2 подгруппа) Занятие с логопедом (по подгруппам)

Комплексно – тематическое планирование образовательной работы с детьми средней группы Р-1

ГБОУ начальная школа-детский сад № 662 2023-2024 уч. год

№ п\п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	04.09.-08.09.23	Диагностика
2	2 неделя	11.09-15.09.23	Диагностика
3	3 неделя	18.09 – 22.09.23	«Наш детский сад»
4	4 неделя	25.09 – 29.09.23	«Игрушки»
Октябрь			
5	1 неделя	02.10 – 06.10.23	«Фрукты»
6	2 неделя	09.10 – 13. 10.23	«Овощи»
7	3 неделя	16.10 – 20.10.23	«Овощи-фрукты»

8	4 неделя	23.10 – 27.10.23	«Осень»
9	5 неделя	30.10 - 03.11.23	«Перелетные птицы»
Ноябрь			
10	1 неделя	06.11-10.11.23	«Русские народные сказки»
11	2 неделя	13.11 -17.11.23	«Одежда. Обувь»
12	3 неделя	20.11 – 24.11.23	«Дом. Мебель»
13	4 неделя	27.11 – 01.12.23	«Посуда»
Декабрь			
14	1 неделя	04.12 – 08.12.23	«Продукты»
15	2 неделя	11.12 -15.12.23	«Зима»
16	3 неделя	18.12 - 22.12.23	«Зимующие птицы»
17	4 неделя	25.12 – 29.12.23	«Зимние забавы. Новогодний праздник»
Январь			
18	2 неделя	09.01 – 13.01.24	«Человек. Наше тело»
19	3неделя	15.01 – 19.01.24	«Домашние животные»
20	4 неделя	22.01– 26.01.24	«Домашние птицы»
Февраль			
21	1 неделя	29.01 - 02.02.24	«Дикие животные»
22	2 неделя	05.02 - 09.02.24	«Дикие – домашние животные»
23	3 неделя	12.02 - 16.02.24	«Сказки о животных»
24	4 неделя	19.02-22.02.24	«Профессии»
25	5 неделя	26.02 – 01.03.24	«Зоопарк»
Март			
26	1 неделя	04.03 – 07.03.24	«Семья. Мамин праздник»
27	2 неделя	11.03 – 15.03.24	«Транспорт»
28	3 неделя	18.03– 22.03.24	«Весна»
29	4 неделя	25.03 – 29.03.24	«Перелётные птицы весной»
Апрель			

30	1 неделя	01.04 – 05.04.24	«Дикие животные весной»
31	2 неделя	08.04 -12.04.24	«Весна. Повторение»
32	3 неделя	15.04 – 19.04.24	«Насекомые»
33	4неделя	22.04 - 26.04.24	«Город. Россия»
34	5 неделя	29.04 – 30.04.24	«Дикие животные и перелетные птицы весной»
Май			
35	1 неделя	06.05 – 10.05.24	«9 мая -День Победы»
36	2 неделя	13.05 – 17.05.24	«Лето»
37	3неделя	20.05 – 24.05.24	«Диагностика»
38	4 неделя	27.05-31. 05.24	«Диагностика»

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

А также формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (стр.240)

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (стр.247)

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (стр.247)

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении восприятии книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (стр.258)

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»;
- развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (стр.233)

Формы работы с детьми по освоению содержания образовательных областей АОП ДО.

Образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Образовательная область	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Занятия и игры по ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, игры-драматизации, строительно-конструктивные, настольно-печатные и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	ФЭМП, занятия, математика, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстра-

	деятельность	ческие игры, дидактические игры, досуги и т.п.	ций, коллекционирование, реализация проектов, викторины, экскурсии, целевые прогулки. Просмотр видеофильмов, презентаций. Прослушивание аудио кассет. Опыты, эксперименты.
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и строительного материала, леги и п.д.	
Речевое развитие	Речевая деятельность. Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, пересказ, рассказ по картине, заучивание стихотворений, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, логоритмические игры и т.д. Просмотр видеофильмов, презентаций. Прослушивание аудио кассет.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Знакомление с художниками, народно-прикладным искусством. Выставка. Дидактические игры художественно-эстетической направленности. Просмотр видеофильмов, презентаций.	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ, произведений, чтение, разучивание стихов. Театрализованная игра. Просмотр видеофильмов. Прослушивание аудио кассет.	
	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, музыкально-дидактические игры, логоритмика, обыгрывание сценок, показ концертов.	
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика, физ.занятия, бодрящая гимнастика, досуги и т.д. воздушные ванны, различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде), беседы о ЗОЖ и ОБЖ.	

Образовательная деятельность включает:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; изготовление подарков к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023 / 2024 учебный год
Речевая-1

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия, вид, форма	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Гражданское и патриотическое воспитание	Досуг «Мы едины, значит, мы непобедимы» (ко Дню народного единства)	ноябрь	
		Игра-тренинг «Игры разных народов» (в рамках Международного дня толерантности)	ноябрь	
		Игра-практикум «Безопасная елка»	декабрь	
		«900 блокадных дней» – тематический вечер	январь	
		Квест-игра «Защитники Отечества»	февраль	
		Викторина «Наша Родина – Россия» (в рамках тематической недели «Наша Родина – Россия»)	март	
		Возложение цветов на Аллее Славы	май	
		Акция «Открытка ветерану»	май	
		Мини - проект «Помни войну»	май	
		Экскурсия на школьную линейку.	сентябрь	
		Акция «Дорога и мы»	сентябрь	
		Проведение тематических встреч с интересными людьми (ко Дню пожилого человека)	октябрь	
2	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Целевая прогулка «Пешеход на переход»	октябрь	
		Конкурс рисунков «Мы такие разные на одной планете» (к Международному дню толерантности)	ноябрь	
		Концерт ко Дню матери	ноябрь	
		Творческая мастерская по изготовлению поздравительных открыток ко дню матери.	ноябрь	
		Новогодний праздник	декабрь	
		Творческая мастерская по изготовлению новогодних поздравительных открыток	декабрь	
		Тематический день «Если добрый ты – это хорошо» (в рамках всемирного дня доброты)	февраль	
		Мероприятие «Кто много читает, тот много знает» (в рамках недели детской книги)	март	
		Выставка рисунков «Безопасность на дорогах»	март	
		Концерт к 8 марта	март	
		Творческая мастерская по изготовлению поздравительных открыток для бабушек и	март	

		мам.		
		Викторина «Знатоки космоса» (ко дню космонавтики)	апрель	
		Тематическое развлечение «Веселое путешествие в страну смеха» (ко дню смеха)	апрель	
		Выставка рисунков «Здоровым быть здорово» (в рамках всемирного дня здоровья)	апрель	
		Выставка книг детских авторов (в рамках тематических недель «Мы читаем С.Я Маршака(К.И. Чуковского, С.В. Михалкова, А.В. Барто)	апрель	
		Выпускной «До свидания , детский сад»	май	
		Акция «Внимание дети» с приглашением сотрудников ГИБДД ОМВД по Кронштадтскому району	май	
		Пушкинские дни. Театрализованные представления по произведениям .	июнь	
		Неделя экологии. Мини проект « Земля- наш общий дом»	10-14 сентября	
		Осенний конкурс «Творю и вытворяю»	сентябрь	
		Игра – практикум «Голоса птиц»	октябрь	
3	Экологическое воспитание	Квест –игра «В гостях у феи леса»	ноябрь	
		Фотовыставка «Мой питомец»	ноябрь	
		Акция «Покормите птиц зимой»	декабрь	
		Мульт. проект «Куда ушла посуда?» (в рамках тематической недели «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых она сделана»)	декабрь	
		Конкурс «Кормушка для птиц»	январь	
		Конкурс плакатов «Человек – защитник окружающей среды»	февраль	
		Проект «Огород на окошке»	март-май	
		Акция « Планета Земля в опасности»	апрель	
		Проект « В царстве цветов»	май-август	
		Фотовыставка «Как мы летом отдыхали, как взрослым с огородом помогали»	октябрь	
		Создание коллекции « Пуговицы» (в рамках тематической недели «Одежда»)	ноябрь	
4	Ранняя профориентация и трудовое воспитание	Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны»	январь	
		Выставка работ « Инструменты разные-нужные и важные» (в рамках тематической недели «Орудия труда. Инструменты»)	февраль	

		Фотопроект «Профессия моей мамы»	март	
		Коллаж « Кому, что нужно для работы»	апрель	
		Досуг« Спорт и я-верные друзья»	сен- тябрь	
		Досуг « Физкульт – ура!»	ок- тябрь	
		«Путешествие в Спортландию»	ноябрь	
5	Физическое раз- витие и культура здоровья	Досуг « Зимушка-зима-спортивная пора»	де- кабрь	
		Досуг « По следам Деда Мороза»	январь	
		Досуг « Военная игра»	фев- раль	
		«Масленица» (в рамках дня здоровья)	март	
		Досуг « Мы любим спорт»	апрель	
		«Победой кончилась война!» спортивный праздник посвященный Дню Победы.	май	
		Досуг «Неразлучные друзья- взрослые и де- ти»	июнь	
		Досуг «Форт Боярд»	июль	
		Досуг « Фея- Летница»	август	
		Игры -тренинги « Обучение гимнастике для глаз»	В тч. года	
		Наименование мероприятия	Срок выпол- нения	Планируемый ре- зультат
			«Знакомство с библиотекой» Экскурсия в библиотеку.	ок- тябрь
	Ознакомительная экскурсия в школу.	ноябрь		
№ п/ п	Наименование вариативного модуля	Неделя детской книги. Экскурсия в библио- теку.	март	
1	«Социальное партнерство в воспитательной деятельности»	Участие в мероприятиях музея истории Кронштадта по доп. плану	в тч года	
		Мероприятия с представителями отдела ГИБДД ОМВД по кронштадтскому району	в тч года	
		Участие в конкурсах и акциях, проводимых совместно с ДДЮТ «Град чудес»	в тч года	
		Целевая прогулка в Петровский парк «Осенний парк» Уголок по Кронштадтоведению Игры по Кронштадту	ок- тябрь ноябрь в тч года	
2	«Краеведение»	Фотовыставка «Зима в Кронштадте»	де- кабрь	
		Экскурсия «Улицы нашего города» ул. Пе- ровская	январь	
		Создание лэпбука «Моя малая Родина»	фев- раль	

	Игра –практикум «Герб города»	март	
	Экскурсия к памятнику Петра 1 (к дню памятников)	апрель	
	Конкурс рисунков «Кронштадт – город воинской славы»	май	
	Викторина « Как возник наш город»	май	
	Игра-практикум «Как сделать наш город краше»	июнь	
	Создание мини альбомов « Каким я вижу свой город»	июнь	

Система отслеживания (мониторинга) достижения планируемых результатов

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Январь Май

Мониторинг проводится поэтапно

Первый этап. Оценка проводится по четырех балльной системе.

Оценка уровня развития ребенка (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (целевые ориентиры):

1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию, не может выполнить предложенные задания.

2 балла - ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию.

3 балла - ребенок показывает средний уровень развития.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития.

Оценка уровня освоения образовательной программы (овладения навыками и умениями по образовательным областям):

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания и не принимает помощь взрослого

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания.

3 балла - ребенок выполняет большинство заданий самостоятельно.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития (самостоятельное решение задач, элементы творчества).

В ходе мониторинга заполняются таблицы (таблица 1 и 2), баллы проставляются по параметрам в соответствующие графы таблиц.

Подсчитывается итоговый показатель по строке по каждому ребенку.

Графа «Итоговый показатель (результат по строке)» – это средний показатель, который получается при сложении баллов по строке и делении полученной суммы на количество параметров (разделов).

На основании баллов в графе «Итоговый показатель» определяется уровень освоения каждым ребенком образовательной программы.

Полученный показатель учитывается для определения индивидуального маршрута ребенка и показывает результаты динамики развития в конце года.

Второй этап.

Подсчитывается показатель по столбцу.

После подсчета результатов изучения каждого ребенка подсчитывается итоговый показатель по столбцу по каждому параметру (разделу), для определения освоения данного раздела всеми детьми группы. Средний показатель по параметру получается при сложении баллов по столбцу и делении суммы баллов на количество детей группы.

При оценке детского развития (целевые ориентиры) и освоения АОП ДО по образовательным областям среднее значение определяется по 5 уровням:

- От 1 до 2,2 - низкий уровень (несоответствие развития возрасту),
- От 2,3 до 2,7 – ниже среднего.
- От 2,8 до 3 - средний уровень (нормативный вариант).
- От 3,1 до 3,5 - выше среднего.
- От 3,6 до 4 – высокий уровень.

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть																Вариативная часть		Итоговый показатель (результат по строке)
		Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (целевые ориентиры)																		
		Овладение культурными способностями деятельности (игра, общение.)		Любознательность, активность, стремление к познанию		Эмоциональность, отзывчивость, положительное отношение к миру, труду, людям.		Овладение речью как средством общения и способам взаимодействия со взрослыми и детьми		Способность управлять своим поведением, соблюдать правила и нормы поведения.		Способность к решению интеллектуальных задач, волевым усилиям		Наличие представлений о себе, о природе и социальном мире		Развитие моторики, ОВД, физических качеств		Компонент ГБОУ		
Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
1.																				
Средний по группе																				
Итоговый показатель (результат по столбцу)																				

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ АОП ДО ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть														Вариативная часть			Итоговый показатель (результат по строке)		
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																			
		Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Компонент ДОУ				
Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	
Средний показатель по группе																					
Итоговый показатель (результат по столбцу)																					

Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяц	Информационно-наглядная агитация (папки, стенды, информационные листки, памятки, материал на сайт)	Активные формы работы с родителями (мастер-классы, досуги, тренинги, консультации, беседы и др.)
<i>Август.</i>	Оформление групп стендов с наглядной информацией для родителей Знакомим с правилами в детском саду. Одежда ребенка в группе и на улице. Режим работы детского садика.	Оформление договора. Анкетирование и индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей . Составление «семейных карт» групп
<i>Сентябрь</i>	Обновление информации для родителей. Наглядная информация «Родителям о правах ребёнка», «Поведение родителей на дороге- пример для детей», « Безопасный самокат», « Велосипедная дорожка». Темы месяца «С чем мы будем знакомить детей в этом месяце», «Учите детей общаться». «Учим ребенка завязывать шнурки», «Учим детей убирать за собой игрушки»	Составление «семейных карт» групп. Консультация для родителей «Что ребенок должен знать в 4-5 лет», «Какие игрушки необходимы детям», «Какие игрушки нельзя приносить в детский сад и почему?» Анкетирование родителей вновь поступивших детей « Давайте познакомимся», индивидуальное консультирование родителей вновь прибывших детей « Проблемы адаптационного периода»
<i>Октябрь</i>	Папка «Золотая Осень к нам пришла» Темы месяца. «Советуем поиграть дома», «Читаем на ночь», «Пальчиковые игры», « Роль семьи в преодолении дефектов речи».	Участие в осеннем конкурсе ДОУ. Групповое собрание с участием специалистов «Ребенок пришел в детский сад» (возрастные особенности развития детей), выбор родительского комитета
<i>Ноябрь.</i>	Наглядная информация «Развиваем фонематический слух дошкольников», «Игры со звуками и буквами». Советуем поиграть дома игры на формирования здорового образа жизни (папка с играми)	Практикум «Как прекрасен этот мир, посмотри», конкурс детского творчества « Дорога и мы» ДДЮТ « Град чудес», акция « Жизнь без ДТП»
<i>Декабрь.</i>	Смена информации в уголках для родителей. « Чем занять ребёнка в праздничные дни?», « Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной», « Организация безопасного отдыха детей в праздничные дни» , « Безопасность на дорогах в зимнее время», « Соблюдение правил противопожарной безопасности»	Приглашение на Новогодний праздник. Мастер-класс «А у нас Новый год» Участие в районном конкурсе «дорога и мы» (совместное творчество детей и взрослых) Конкурс ДОУ.
<i>Январь.</i>	Информационный материал «Как и зачем родителям играть с детьми», «Игры с бумагой» (вместе с ребенком), «Как дошкольники готовятся стать школьниками» «Речевые логические задачи», « Что должен знать и уметь будущий первоклассник», « Как дошкольники готовятся стать школьниками»	Групповое родительское собрание «Поговорим о наших успехах и достижениях» с участием специалистов. Выставка детских работ «Зимние каникулы» Анкетирование «Удовлетворённости качеством образовательного процесса»

Февраль.	Роль отца в воспитании ребёнка «Папа может все, что угодно», «Поиграй со мною, папа!», « Мой папа самый лучший», « Наши отважные папы».	Зимние игры вместе с папами. Экологическая акция с участием пап « Каждой птице – свой домик». Мастер-класс « Все работы хороши». Участие в районном конкурсе « Азбука безопасности».
Март.	Смена наглядной информации. « Моя бабушка- лучше всех», « Мама и я, счастливые мгновения», « Чтение с увлечением. Воспитание юного читателя», « Дружите ли вы с книгой?», « Какую книгу купить ребёнку?», «Детские журналы», « Чтение с увлечением».	Приглашение на праздник. Мастер- класс « Что такое мнемотехника или как научить запоминать стихи». Неделя детской книги. Домашнее задание (подготовка к недели книги), изготовление книжки «Моя любимая книжка» (рисунки и рассказы детей о своей книжке) Участие в конкурсе чтецов стихотворений современных детских петербургских поэтов «Разукрасим мир стихами»
Апрель.	Наглядная информация « Здоровый образ жизни формируется в семье», « Информационная безопасность или какая информация приносит вред ребёнку?», « Ребёнок у экрана», « Компьютер и дети: за и против»	Участие в конкурсе детского творчества « Ласточка с весною в сени к нам летит», Практикум « В здоровом теле -здоровый дух» Выпуск семейных газет « Мама, папа и я- спортивная семья», « Мы со спортом дружим». Субботник по благоустройству. Экологическая акция « Чистые дорожки».
Май.	Неделя семьи. 15 мая День семьи. «Здоровье детей и взаимоотношения родителей», «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне», « Внимание- дети и дорога!», « Самокаты, велосипеды, скутеры»	Участие в конкурсе « 9 мая- День Победы» . Возложение цветов. Акция « Чтим память павших за Победу». Анкетирование родителей « Удовлетворённость качеством образовательного процесса». Родительское собрание с участием специалистов « Поговорим об итогах». Приглашение на праздник « До свиданья, детский сад!»
июнь июль август	Оформление стендов для родителей по летней тематике. Наглядная агитация в группах и выносная на участок «Лето на пороге и безопасность на дороге», «Осторожно, «Клещи», « Ребенок у водоема», «Как организовать отдых детей летом», «Летом отдыхаем, правильно говорить не забываем», «Читаем в отпуске».	Консультации «Как провести отпуск», «Лето», «Будьте внимательны», «Учите детей любить природу», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний у детей», «Закаливание организма». Профилактические мероприятия по безопасности на дорогах в летний период. Акция «Безопасное лето»

В соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 и с учетом сохраняющихся угроз, связанных с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), в группе планируется **дистанционное образование** детей и родителей, которое включает рекомендуемые задания, игры, просмотр видеofilьмов, презентаций для детей и рекомендации родителям.

Создана группа в Контакте – https://vk.com/club_198570320

Администраторы группы: Воспитатель – Степанова Ю.В. Воспитатель – Веселкова Л.А.

Месяц Тема	Рекомендуемые игры, задания, презентации для детей	Рекомендации родителям
<p>Сентябрь</p> <p>«День знаний»</p> <p>«Дружат мальчики и девочки»</p> <p>« Наш детский сад»</p> <p>«Игрушки»</p>	<p>Рассматривание картинок по теме: «<i>Дети в детском саду</i>».</p> <p>Дидактические игры: «<i>Хорошо - плохо</i>» «<i>Узнай настроение</i>» «<i>Вежливые слова</i>» Поделка «<i>Переодень куклу</i>» Работа с раскрасками. «<i>Рисунки с секретом</i>». Презентации: «<i>Краски осени</i>», «<i>Во саду ли , в огороде</i>», «<i>Прогулка по лесу</i>». Обводки, шаблоны. Иллюстрации для развития речи по теме. Дидактические игры по теме . Досуг « <i>Я с игрушками дружу, ими очень дорожу</i>»</p>	<p>Консультация : «<i>Как сохранить здоровье детей осенью</i>»</p> <p>Предложить ознакомиться с упражнениями для правильного захвата ребенком карандаша.</p> <p>Идеи поделок из природного материала</p> <p>Предложить сделать пазлы из листьев, разрезанных на части.</p> <p>Оформление альбома « <i>Моя первая игрушка</i>»</p>
<p>Октябрь</p> <p>«Овощи».</p> <p>«Фрукты».</p>	<p>Дидактические игры: «<i>Узнай по вкусу</i>» «<i>Чего не стало</i>» «<i>Какой по счету</i>» «<i>Опиши овощи</i>» Рисование «<i>Овощи на подносе</i>» Загадки про овощи и фрукты.</p> <p>Дидактические игры: «<i>Какой сок в стакане</i>» «<i>Узнай на ощупь</i>» Аппликация «<i>Веселые гусеницы на груше</i>» Пальчиковая гимнастика по теме</p>	<p>Консультация для родителей «<i>Здоровье на тарелке</i>»</p> <p>Игры для детей:</p> <p>Раскладываем каштаны в лоток для яиц</p> <p>Делаем гусеницу из каштанов (принцип - от большего к меньшему).</p> <p>Находим в волшебном мешочке пары на ощупь. Предложить к прослушиванию лекцию Татьяны Черниговской «<i>Таланты. Дар или воспитание</i>»</p>

<p>«Осень».</p> <p>«Перелетные птицы»</p>	<p>Развлечение «Краски осени».</p> <p>Создание коллажа «Золотая осень».</p> <p>Дидактические игры: <i>«Назови птицу»</i> <i>«Сколько птиц и каких на ветке»</i> <i>«Один и много»</i> <i>«Подскажи словечко»</i> Штриховка .</p>	<p>Подборка стихотворений для разучивания и произведений художественной литературы для чтения детям.</p> <p>Мастер-классы: <i>«Рисуем отпечатками листиков»</i>.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>«Русские народные сказки»</p> <p>«Одежда. Обувь».</p> <p>«Дом. Мебель.»</p> <p>«Одежда. Обувь».</p>	<p>Задания для развития графомоторики.</p> <p>Дидактические игры: <i>«Супермаркет»</i> <i>«Назови детали одежды (обуви, посуды)»</i> <i>«Разложи по полочкам»</i> <i>«Подбери пару (заплатку)»</i> <i>«Продолжи узор»</i> <i>«Что лишнее»</i> <i>«Чей, чья, чье»</i></p> <p>Шаблоны для вырезания ножницами.</p> <p>Рисование по клеткам (закрасить указанные клеточки и узнать, что получилось)</p>	<p>Информация для родителей <i>«Гигиенические требования к одежде ребенка»</i></p> <p>Подборка видео <i>«Трюки и эксперименты с водой»</i></p> <p>Консультация: <i>«Игры на кухне»</i></p> <p>Карточки-шпартгалки для родителей: <i>«Какие дела можно поручить детям разного возраста»</i></p> <p>Короткие стихи для разучивания.</p>
<p>Декабрь</p> <p>«Зима».</p> <p>«Зимующие птицы».</p> <p>«Мебель».</p> <p>«Зимние забавы».</p> <p>«Новогодний праздник».</p>	<p>Презентации: «Вот зима пришла серебристая», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Друзья наши меньшие».</p> <p>Картинки для составления рассказов по темам.</p> <p>Ребусы и логические задания.</p> <p>Презентации: «Царство мебели». Дидактические игры <i>«Четвертый лишний»</i> <i>«Логические домики»</i> <i>«Кто где живет, чем питается»</i> <i>«Назови (опиши) птицу (животное)»</i> <i>«Лабиринты»</i> <i>«Составь (обведи) по точкам»</i></p>	<p>Консультация: <i>«Зачем читать детям сказки?»</i></p> <p>Список рекомендуемой литературы для чтения.</p> <p>Подборка стихов для разучивания с детьми.</p> <p>Мастер-класс <i>«Рисуем солью»</i></p> <p>Идеи птичьих кормушек.</p> <p>Видео ролик <i>«Занимательное рисование»</i></p> <p>Мастер-класс «Игрушка на Елку своими руками»</p>

<p>Январь</p> <p>«Человек. Наше тело»</p> <p>«Домашние животные».</p> <p>«Домашние птицы».</p>	<p>Рисование птиц по тени.</p> <p>Рисование из кружочка.</p> <p>Презентации:</p> <p><i>«Зимние забавы»</i></p> <p>Картинки для составления рассказов по темам.</p> <p>Дидактические игры « Из чего состоит человек», « Назови, чего у человека по два», « Назови ласково».</p> <p>Дидактические игры <i>«Чемоданчик мастера»</i>. <i>«Животные и их детеныши»</i></p> <p>Книжки-самоделки по темам.</p>	<p>Презентация «Новый год в разных странах»</p> <p>Мастерская Деда Мороза.</p> <p>Список рекомендуемой литературы для чтения.</p> <p>« Поделки из яичной скорлупы»</p>
<p>Февраль</p> <p>«Дикие животные»</p> <p>«Дикие-домашние животные»</p> <p>«Сказки о животных»</p> <p>«Профессии»</p> <p>« Зоопарк»</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>« Угадай, чьи следы»</p> <p>«Узнай, кто ушёл»</p> <p>«Кто что ест?»</p>	<p>Список рекомендуемой литературы для чтения.</p> <p>Лепка « Грибочки и орешки для белочки». Изготовление книжек- малышек по темам.</p>
<p>Март</p> <p>«Семья. Мамин праздник»</p> <p>«Транспорт».</p> <p>«Весна».</p> <p>«Перелётные птицы весной»</p>	<p>Беседы « Выходной день в моей семье»</p> <p>Д/и «Кем быть?»</p> <p>Игра « Назови птиц, которые прилетели».</p> <p>Презентации:</p> <p><i>«Весна красна идет»</i></p>	<p>Предложить экскурсию в парк (понаблюдать с детьми за пробуждением природы)</p> <p>Список рекомендуемой литературы для чтения.</p> <p>«Цветы для мамочки»</p>
<p>Апрель</p> <p>« Дикие животные весной»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>«Город. Россия»</p> <p>«Дикие животные и пе-</p>	<p>Д/и « Мир животных», «Чей домик?», «Чей детёныш».</p> <p>Беседы по темам.</p> <p>Разучивание стихотворений по темам.</p>	<p>Список рекомендуемой литературы для чтения.</p> <p>Изготовление фотоальбома «Достопримечательности род-</p>

релётные птицы весной» Май «9 мая- День Победы» «Лето»	Беседы « Что подарит нам лето?» Отгадывание загадок по теме.	ного города» Изготовление праздничных открыток ветеранам.
--	---	--

2.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Реализация вариативного компонента программы осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Санкт-Петербурга и Кронштадта. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Используются парциальные программы и технологии

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина, Москва, 1997 г.

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева, Санкт-Петербург, 1998 г.

- «Я, ты, мы» Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста» О.Князева, Р.Стеркина. М, 1999 г.

- Этнокалендарь Санк-Петербурга

- Здоровьесберегающие технологии

«Здоровье детей — здоровье нации!». Этот лозунг нашел свое отражение во многих образовательных документах, в том числе и в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. По ФГОС одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является проведение физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и путем использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Суть здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ. Использование таких технологий имеет двустороннюю направленность:

- формирование у дошкольников основ валеологической культуры, т.е. научить их самостоятельно заботиться о своем здоровье;
- организация образовательного процесса в детском садике без негативного влияния на здоровье детей.

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ по ФГОС отлично сочетаются с традиционными формами и методами в педагогике, дополняя их различными способами осуществления оздоровительной работы. Использование таких технологий решает целый ряд задач:

- закладывание фундамента хорошего физического здоровья;
- повышение уровня психического и социального здоровья воспитанников;
- проведение профилактической оздоровительной работы;
- ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни;
- мотивация детей на здоровый образ жизни;
- формирование полезных привычек;
- формирование валеологических навыков;
- формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в ДОУ используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, организация специализированных коррекционных групп, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.);
- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т.д.)
- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);
- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);
- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Только реализуя все указанные виды здоровьесберегающих технологий можно достигнуть тесного взаимодействия основных факторов, влияющих на здоровье дошкольников.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Санкт-Петербурга, сезонные явления (листопад, таяние снега и т. д.), состав флоры и фауны; погодные условия и т. д.

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети в полных семьях (100%), в неполных (0%), многодетных (0). Основной состав родителей с высшим образованием (61%), со средним профессиональным (34%) и общим средним (5%).

Национально – культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы: русские.

Основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Используется содержание парциальных программ и технологии

• «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стёркина, Москва, 1997 г.

• «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, Санкт-Петербург, 1998 г.

• «Я, ты, мы» Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста» О. Князева, Р. Стёркина. М, 1999 г.

• Этнокалендарь Санкт-Петербурга

• Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии органично включаются в структуру непосредственно образовательной деятельности воспитателями, учителем - логопедом, педагогом - психологом. Педагоги определяют, какие приемы работы, игры, упражнения с точки зрения здоровьесбережения можно использовать при организации непосредственно образовательной деятельности (оздоровительные физкультурные минутки, зрительные упражнения, гимнастика для глаз, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, самомассаж, логоритмика, игры и упражнения на развитие навыков саморегуляции и мышечного расслабления, способности к самопознанию и самооценке, элементы су – джок – терапии, подвижные игры, психогимнастика...) На каждом занятии при изучении определённой лексической темы подбираются подвижные игры и физкультминутки, соответствующие тематике.

Важное место в работе по сохранению и укреплению здоровья детей с ТНР занимает развитие моторной сферы: развитие общей моторики, развитие пальцевой моторики, развитие моторики артикуляционного аппарата. Большое внимание в работе с детьми с ТНР уделяется артикуляционной

гимнастике. Она проводится ежедневно в утренние и вечерние часы воспитателями, логопедом на индивидуальных и фронтальных занятиях, в свои занятия включает и музыкальный руководитель.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация жизни и воспитания детей от 4 до 5 лет

Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года и т.п.). При осуществлении режимных моментов **учитываются** индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Исходя из климатических особенностей региона, режимы дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май) и летний период (июнь-август). В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе зависит от погодных условий. В теплое время года – жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Режим дня детей средней группы на 2023-2024 учебный год

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игра, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.20 9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Самостоятельная деятельность, игры	16.30-16.55
Совместная деятельность педагога с детьми по заданию специалистов	16.30-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	16.55-18.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

В ДЕТСКОМ САДУ:	
Прием детей на участке, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Возвращение в группу	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры	8.55 – 9.55
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, выход на участок, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны (по назначению врача)	10.05 – 11.45
Совместная физкультурная, музыкальная деятельность с детьми, хороводные игры, пение и танцы (на участке)	по графику
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.45 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10
Подъем детей, гигиенические процедуры, воздушные ванны	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность, досуги	15.25 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке	16.15 – 17.55
Уход детей домой	до 19.00

Материально-техническое обеспечение Программы методическим материалами и средствами обучения

Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014г).

Программа коррекционной направленности Образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Нищева Н.В.

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014г).</p> <p>Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» Под редакцией Нищева Н.В., г Санкт -Петербург 2014г</p> <p>Перспективное планирование в детском саду (старшая группа) Н.С. Голицына Москва 2011г</p> <p>«Моя семья» «Я расту» (схемы таблицы для индивид работы)</p>
Познавательное развитие	<p>Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014г).</p> <p>Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» Под редакцией Нищева Н.В., г Санкт -Петербург 2014г</p> <p>Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти»</p> <p>«Математика для детей 6-7лет» Метод. пособие Е.В.Колесникова</p> <p>«Детское экспериментирование» И.Э.Куликовская Москва 2005г</p> <p>«Правила безопасности дома и на улице» С.А. Шинкарчук 2008г</p> <p>«Программа Экологического воспитания» С.Н.Николаева Москва «Просвещение» 2004г</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой</p> <p>Комплексные занятия по программе Волгоград</p> <p>Издательство «Учитель» 2011г - 2012г</p> <p>З.В. Лиштовой «Конструирование»</p> <p>Г.Н. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге»</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.</p> <p>Рабочая тетрадь к мед разработке Н.Н.Князева Р.Н Стёркина «Безопасность» (Один дома, Дорога и мы, Береги природу, Незнакомые люди) С-Пб</p> <p>*Дидактические игры: «Познай свое тело», домино «Познай себя».</p> <p>*Дидактические игры «Разложи по порядку», «Так и не так» (культурно-гигиенические навыки, правильное питание, органы и тд.)</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках»</p> <p>Дидактические карточки для ознакомления с окр.миром</p>

	<p>Темы: Электроприборы, Мебель, Посуда, Одежда, Домашние животные, Авиация.</p> <p>Моя первая книга о природе. (деревья, насекомые, бабочки)</p> <p>Демонстрационный материал для занятий в группах д\с и индивидуально</p> <p>Темы: «Деревенский домик» (домашние животные) «Животные в жарких странах» «Моя Россия»</p>
Речевое развитие	<p>Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014г).</p> <p>Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» Под редакцией Нищева Н.В., г Санкт -Петербург 2014г</p> <p>«Развит речи-конспекты занятий» Л.Е. Кыласова Волгоград 2007г</p> <p>«Занятия по развит. речи в дет саду» О.С.Ушакова Москва 2003г</p> <p>«Комплек. занятия по развит речи» Г.Я.Затулина Москва 2007г</p> <p>« Индивид. подгрупповая работа по коррекции звуко- произношения» В.В. и С.В.Коноваленко. Москва 2005г</p> <p>Коррекционно - развивающая работа с детьми 5-7лет с ОНР ФГОС Л.Е.Кыласова. Издательство «Учитель» Волгоград 2014г.</p> <p>Н.С.Голицина «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении» (старшая группа)». М., 2007 г.</p> <p>Тематические плакаты. Наборы предметных и сюжетных картинок</p> <p>Дидактический материал (иллюстрации, познавательная информация, развивающие игры и задания, литературный материал) С. Вохринцева «Окружающий мир» по темам: Посуда, Животные Африки, Обувь, Дикие животные, Транспорт, + демонстрационный материал «Времена года»</p> <p>Наглядное пособие для воспитателей и родителей</p> <p>Серия «Знакомство с Окружающим миром и развитие речи»</p> <p>Темы: Насекомые в картинках, Птицы, Рыбы</p> <p>Издательство ГНОМ и Д</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014г).</p> <p>Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» Под редакцией Нищева Н.В., г Санкт -Петербург 2014г</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование»</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>« Знакомство дошкольников с литературой О.С. Ушакова 2009г</p>
Физическое развитие	<p>Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014г).</p> <p>Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» Под редакцией Нищева Н.В., г Санкт -Петербург 2014г</p>
Педагогическая диагностика	

Перечень, используемых Интернет-ресурсов

Интернет-ссылка	Описание ресурса
http://igraem.pro/	Детские игры он-лайн
http://teremoc.ru/	Для детей от 3-х лет. Игры, упражнения, задания, мультфильмы, загадки и ребусы, представленные на сайте направлены на развитие у ребенка логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности.
http://www.solnet.ee	Много всего интересного, нужного, познавательного материала для педагогов, детей и родителей (развивающие игры, викторины, конкурсы и др)
https://yavosp.ru/	Полезная и актуальная информация для всех, кому интересна тема воспитания детей.
https://vk.cc/8jhDOM	Полезные видео и аудио-подборки, идеи развивающих занятий для родителей и педагогов.
http://doshkolnik.ru	Поделки и рецепты детям.

Особенности организации и создание развивающей предметно-пространственной среды на 2023-2024 учебный год

М е с я ц	Содержание, пополнение предметно-пространственной среды группы				
	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
С е н т я б р ь	Д/и «Так не так», «Узнай и назови» «Собери из частей», «Найди отличие», «Что перепутал художник», «Что не стало» « Узнай по описанию» Картинки из серии «Мы дежуриим». « Игры в д/с» Коллаж « Правила поведения на улице» В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Кровать кукольная. детская коляска. Юла со звуком	Дидактические игры и упражнения для решения логических задач. Игры с песком Шнуровка. «Веселый зайчик» Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание игровых ситуаций. Предметы и игрушки из разного материала Игра «Правила дорожного движения»	Картотека «Речь с движением», «Скороговорки», Картинки и иллюстрации «Детский сад» «Речевое лото» « Азбука» Логопедическое лото «Говори правильно»	Музыкальные инструменты. Игры « Узнай и назови», «Собери из частей», «Что не стало» Презентация «Угадай, на чём играю?» .Альбом «Композиторы мира» Картотека « Детские песенки» « Потешки, прибаутки» Раскраски по теме «Игрушки» Мозаика.	Игра « Хорошо – плохо» Мячи разных размеров. Ориентиры (игрушки) Плакат «Культура поведения за столом». Настольная игра «Так и не так», Д/и «Найди ошибку» Игровая ситуация « Мишке нездоровиться» «Кто быстрее оденет куклу»
О к т я б р ь	Картинки «В магазине» Фрукты овощи. Прилавок «В каком стакане сок», « Один - много» «Какой, какая, какие» « Кузовок» Внести в игровой уголок альбом «Наша кулинарная книга» (алгоритмы приготовления некоторых блюд). Наборы картинок для фланелеграфа. Видеодиски из серии «Уроки тетушки Совы». Д/и «Каждой вещи – свое	Игры с природным материалом (каштаны, желуди, фруктовые косточки) Лего Конструктор Д/и « Найди по цвету», « Подбери заплатку» Дидактические игры: «С какого дерева лист» «Детки с ветки» «Узнай и назови», «Что с начало, что потом» Календарь. Колосья пшеницы, овес. Внести в выносной про-	«Стихи о Осени», «Серия картинок с рассказами План и образец по умению составлять рассказ. Дидактические игры и упражнения для развития компонентов устной речи. Д/и «Один-много», « В каком стакане	Рассматривание хлебобулочных изделий (бублик, сушка, пирожок, ватрушка, пряник, печенье). Иллюстраций «Уборка урожая» «Труд людей» «Осенние явления» « Как жили люди на Руси», «Узор	Картотека: Физминутки. Речь с движением. Иллюстрации. Альбом « Полезные продукты» Плакат «Овощи и фрукты. Книжный уголок: К Чуковский «Мойдодыр» Дорожка здоровья. (чтобы не было плоскостопия)

	<p>место» «Туалетные принадлежности», «Что изменилось» Набор «Хлебные изделия» «Набор выпечки»</p>	<p>гулочный инвентарь игрушки для игр с ветром. Развивающее лото «Овощи и фрукты» шнуровка «Подсолнух»</p>	<p>сок», «Что с начало, что потом» «Какой, какая, какие», «Времена года», «Скажи правильно», «Четвертый лишний» Картинки и иллюстрации «Время года» «Осень», «Овощи и фрукты» «Деревья» «Труд взрослых» (сельская местность) Пополнение книжного уголка книгами и альбомами по темам: «Осень и осенние явления» «Дети и труд взрослых» ,</p>	<p>на картинке» Картины по теме «Осень» «Животные в осеннем лесу» Тарелочка с фруктами и овощами. Игра «Что перепутал художник» «Подбери заплатку», «Составь композицию из листьев» Графареты «Овощи и фрукты» «Лист с дерева» Изготовить печатки из картофеля. Природный материал (косточки сливы, каштаны, желуди, сухие листья, семена) Пуговицы, материал из дерева, пластмассы. Песок, камешки и т.д</p>	
<p>Н о я б р ь</p>	<p>Атрибуты для С/и игры. Куклы. Одежда. Бросовый материал Атрибуты для показа кукольного театра. Настольный театр, пальчиковый театр Игры: , «Домино», «Четвёртый лишний», «Силуэты и контуры». «Найди пару»</p>	<p>Дидактические игры и упражнения для развивающих математических задач «Четвертый лишний» «У кого кто?», «Узнай по описанию», « Кто где живет» Развивающее лото «Домашние животные»</p>	<p>«Четвертый лишний» «Повтори за мной», «Узнай и назови», «Кто что делает», Одежда и обувь», «Животные» (дикие домашние) Регулярное рассматривание с детьми иллюстраций в книгах. «Живой мир осенью». « На ферме» Стихи. Сказки: « Крылатый мохнатый да масляный» ,«Три поросенка». « Крошечка - Хаврошечка» Русские народные сказки.</p>	<p>«Животные в лесу и на ферме» Изделия народных мастеров. Дымковская игрушка. Презентация «Дымковская игрушка» Роспись Полхов - Майдана Художники и их произведения. Графареты и обводки «Животные » Бросовый материал (корбочки , веревочки, бум цилиндры катушки ит.д) Лего. Строитель деревянный. Магнитный</p>	<p>С. Михалков «Я сам» «Полезные советы», А.Барто « Девочка чумазая», Д/упр «Помни свои вещи», «Застегни и расстегни» Настольно-печатная игра «Разложи вещи правильно». ЗОО бильярд.</p>

			«Курочка ряба» «Колобок»	конструктор. Карточки с изображением схем построек.	
Д е к а б р ь	Д/и «Так не так», « Узнай и назови» «Собери из частей», «Найди отличие», «Что перепутал художник», «Чего не стало», «Узнай по описанию»« Телефон» Атрибуты для показа театра. Ширма большая. Магнитная доска и фланелеграф. Настольный театр, пальчиковый театр. Кукольный театр по сказкам Наборы картинок для фланелеграфа. Д/и «Что изменилось», «Кому что нужно для работы», «Подбери по смыслу картинку» «Скажи наоборот» Картинки из серии «Профессии» Художественная литература « Хаврошечка» «Крылатый мохнатый да маслянный», « Заяц хвостун», Домовенок Кузя» «Серебряное копытце» РКиплинг «Слоненок» Набор для игры в зоопарк «Животные жарких стран»	Дидактические игры и упражнения для решения логических задач. Шнуровка. «Веселый зайчик» « Снегов»«Елочка» Лего. Конструктор. Д/и « Найди по цвету», « Подбери заплатку» «Собери из частей» « Пазлы» Счетный материал. Картинки « Части суток» Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание игровых ситуаций. Предметы и игрушки из разного материала Новогодние. Дидактические игры: «Узнай и назови».« Что с начало, что потом» «Четвертый лишний» «У кого кто?», «Узнай по описанию», « Кто где живет» «Собери из частей» «Соедини по смыслу» Зимние картинки. Животные жарких и холодных стран.	Пополнить картотеку «Речь с движением», «Скороговорки», «Стихи о Зиме, зимних развлечениях», Серия картинок с рассказами План и образец по умению составлять рассказ. Дидактические игры и упражнения для развития компонентов устной речи. «Времена года», «Скажи правильно», «Четвертый лишний», «Что перепутал художник» « Составь из частей» Картинки и иллюстрации «Время года» «Зима (составь рассказ по картинке) Регулярное рассматривание с детьми иллюстраций в книгах. Пополнение книжного уголка книгами и альбомами по темам: «Зима и зимние признаки» «Живой мир в жарких странах и на севере». «Безопасность и дети», «Витамины	Иллюстраций «Зима и зимние явления» раскраски по теме. « Животные жарких стран и Севера» «Узор на картинке» « Разные снежинки» «Новогодний праздник» «Рождество» Изделия народных мастеров. Дымковская игрушка. Продолжаем знакомство Презентация «Дымковская игрушка» Художники и их произведения Картины по теме «Зима» « Животные Севера» «Снежные узоры на стекле» Трафареты и обводки «Животные Музыкальные инструменты. Игры « Узнай и назови» , Презентация «Угадай, на чём играю?» Бросовый материал (коробочки , веревочки, бум. цилиндры катушки ит.д) Пуговицы, бусинки, материал из дерева, пластмассы. Альбом « Оригами» « Елочные украшения и	Иллюстрации. Альбом « Витаминах на подоконнике» Флажки. Фишки напольные. Клюшки . мячик и шайба. Скакалки разные по длине. Игра «Хоккей» (настольная) «Зимние виды спорта» Маски для улицы. (заяц волк и др.) Резиновая груша и теннисный мячик, пинг понговый шарик, мелкие предметы (на мелкую моторику пальцев рук)

			зимой» «Зимние развлечения» «Новый год», и т.д. Стихи. Новогодний каледоскоп. О зиме и зимних явлениях. «Белая береза» С. Есенин, И Суриков «Вот моя деревня» и т.д. Сказки: «Золушка», сказки Западной Африки, «Отважный пингвиненок», «Никита Кожемяка» и др.	игрушки» (как делать)	
Я н в а р ь	Внести в игровой уголок альбом «Профессии, которые нас окружают» «Стройка» «Правила безопасности в новогоднюю ночь» «Четвёртый лишний», «Силуэты и коры». (птицы) Атрибуты для С/и игры. Машины «Специальные» Огнетушитель, руль, биннокль, палочка регулировщика из бросового материала Видеодиски из серии «Уроки тётушки Совы». Коллаж «Правила пожарной безопасности» Художественная литература: «Кем быть?» «Чем пахнут ремесла» «Поезжай за моря – океаны» и др. Магнитный театр. Атрибуты к сюжетным играм. Кукла «Строитель», Машина «Экскаватор» Картинки из серии «Профессии».	Альбом «Праздники на Руси» Магнитный конструктор. Дидактические игры и упражнения для развивающих математических задач. «История транспорта» «Кто на чем ездит» «Птицы» Большой гараж с автомобилями. Автомобиль для перевозки животных.	Д/и по теме : Птицы. Транспорти. «Один-много», «У кого кто?», «Что с начало, что потом» «Какой, какая какие» «Повтори за мной», «Узнай и назови», «Кто что делает».» «Труд взрослых» «Речевое лото» «Азбука» Пополнение книжного уголка книгами и альбомами по темам: «Машины зимой» «Дети и труд взрослых» «Птицы в зимнем лесу» Картинки и иллюстрации по правилам поведения на дороге зимой» (Составь предложение по картинке) Карточка стихо-	Иллюстраций раскраски по теме. «Труд людей» «Армия России» «Животные жарких стран и Севера» «Птицы зимой» Книжки раскраски Роспись на посуде «Гжель» Игра «Что репутал художник» «Подбери заплатку», «Найди отличие» Трафареты и обводки «Птицы» игры «Собери из частей», «Чего не стало» «Дорисуй предмет» Альбом «Композиторы мира» Карточка «Детские песенки» «Потешки, прибаутки» по теме «Зима	Плакат «Осторожность на дороге зимой» Игра «Хорошо – плохо» Альбом безопасности. «Пожарная безопасность в Новый год» «Кто что делает»

			творений о зиме, зимующих птицах»		
Ф е в р а л ь	<p>«Наша Армия сильна, охраняет мир она»</p> <p>Игры: «Домино», «Четвёртый лишний», «Силуэты и контуры». (военная техника) «Найди пару»</p> <p>Худ литература</p> <p>Э Успенский «Разгром», «Шел по улице солдат», «Почему наша армия родная» «Дом, который построил Джек»</p> <p>Атрибуты к игре «Моряки» Набор «Бутерброды» Игровой набор «Весы» Кухня для кукол. Набор «Продукты»</p> <p>Картинки из серии «Наша Армия в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Коллаж «Вредные и полезные продукты»</p>	<p>«Танграмм» Колумбово яйцо»</p> <p>Альбом «Профессии» «Армия России» «История предметов»</p> <p>(Посуда Мебель)</p> <p>Карточки с изображением схем построек.</p> <p>Макет кораблей.</p>	<p>Д/и по теме : Посуда. Животные. Птицы. Транспорт . Мебель. Зимние развлечения. Армия России.</p> <p>Пополнение книжного уголка книгами и альбомами по темам: «Зима и зимние признаки» «Дети и труд взрослых» «Живой мир в жарких странах и на севере». «Безопасность и дети»</p>	<p>Иллюстраций раскраски по теме. «Армия России» «Посуда и мебель в разные времена из разного материала. Лего. Строитель деревянный. Магнитный конструктор. Альбом раскраска «Как жили люди на Руси.» (Дома. Посуда. Мебель.)</p> <p>Обводки и трафареты по теме «Посуда»</p>	<p>Плакат «Культура поведения за столом».</p> <p>Настольная игра «Так и не так», Д/и «Найди ошибку» «Четвертый лишний» «Узнай и назови» «Веселый тир»</p> <p>Продолжить пополнять картотеку. Физминутки «Речь с движением» (зимняя тематика) Кегли и мячик</p>
М а р т	<p>Д/и «Так не так», «Узнай и назови» «Собери из частей», «Найди отличие», «Что перепутал художник» «Чего не стало» «Узнай по описанию» Игра развивающая «Мы разные, но мы вместе» Деревянные игрушки «Весёлый городок» Альбом «Любимое блюдо мамы» Наборы картинок для фланелеграф. Пополнить Атрибуты для С/игр Художественная литература «Заюшкина избушка» «Рассказы о весенних приметах» «Весенняя гостья»</p>	<p>Дидактические игры и упражнения для решения логических задач.</p> <p>Шнуровка. «Веселый зайчик»</p> <p>Лего. Конструктор</p> <p>Дидактические игры и упражнения для развивающих математических задач.</p> <p>Счетный материал.</p> <p>Картинки «Части суток» «Человек от рождения до старения»</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание игровых ситуаций. «Как узнать кто это»</p> <p>Дидактические игры: «Узнай и назови». «Какого растения не стало» «Что с начало, что потом» «Четвертый лишний»</p>	<p>Пополнить картотеку «Речь с движением», «Скороговорки», «Стихи о Весне, о весенних приметах», Серия картинок с рассказами</p> <p>План и образец по умению составлять рассказ. Дидактические игры и упражнения для развития компонентов устной речи.</p> <p>Д/и по теме Комнатные растения. «Времена года», «Скажи правильно», «Четвертый лишний», «По-</p>	<p>Иллюстраций «Весна и весенние явления» «Труд людей» «Как жили люди на Руси»; «Семья» Изделия народных мастеров. Дымковская игрушка. Продолжаем знакомство. Повторение всех росписей. «Городецкая роспись» Раскраски по ним.</p> <p>Предметы из стекла и металла Художники и их произведения.</p> <p>Картины по теме «Весна» «Животные и</p>	<p>Иллюстрации. Альбом «Витамины на подоконнике» Игра «Хорошо – плохо» Альбом безопасности. «Правило поведения около водоема ранней весной» «Правило поведения на улице» «Вредные и полезные растения» Игра «Боулинг», «Кольцеброс Флажки.</p> <p>Физминутки Речь с движением (весенняя тематика)</p>

		<p>«Собери человечка» Комнатные растения. Карточка.</p>	<p>втори за мной» «Кто что делает» «Что перепутал художник» «Составь из частей» «Моя семья» «Я человек» «Речевое лото» « Азбука» Регулярное рассматривание с детьми иллюстраций в книгах «Безопасность и дети»,</p> <p>Стихи. Весенний каледоскоп. О весне и весенних явлениях.</p>	<p>птицы весной». «Луга и поля в весенние времена» Игра «Что перепутал художник» «Подбери заплатку», «Найди отличие» «Узнай по силуэту Трафареты и обводки «Человек» Музыкальные инструменты. Игры « Узнай и назови» , «Собери из частей» Современные композиторы. Альбом «Композиторы мира» Карточка « Детские песенки» « Потешки, прибаутки» по теме «Весна» Лего. Строитель деревянный. Магнитный конструктор. Карточки с изображением схем построек домов. Бросовый материал (коробки , веревочки, бум цилиндры катушки ит.д) Пуговицы, бусенки, материал из дерева, пластмассы.</p>	
А п р е л ь	<p>Книжка-малышка «Здоровый образ жизни» «что такое хорошо и что такое плохо» « Правила безопасности около водоема» «Космос и мы» Игры: , «Домино», «Четвёртый лишний», «Силуэты и контуры». «Найди пару» по теме «Насекомые»,</p>	<p>«Узнай по описанию», « Кто где живет» « Собери из частей» « Соедини по смыслу» «Лабиринты». Птицы на палочках для игр. Шнуровка «Птички» Весенние картинки. Перелетные птицы.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения для развития компонентов устной речи. Д/и по теме : Рыбы Птицы. Космос. Насекомые.. «</p>	<p>Иллюстраций «Труд людей весной » « Птицы весной» обводки трафареты по теме «Птицы» «Космос» «Насекомые». Д/и «Дорисуй</p>	<p>Фишки напольные. Мячи разного размера Настольная игра «Так и не так», Д/и «Найди ошибку» «Первая помощь» Продолжить пополнять картотеку.</p>

	«Птицы» «Рыбы» «Космос» Видеодиски из серии «Уроки тётушки Совы». Коллаж « Правила безопасности на воде»	Обводки и трафареты по теме « Птицы» Раскраска по теме « Весна» «Космос» «Насекомые» Макет космического корабля.	Один-много», « У кого кто?», « Что с начало, что потом» «Какой, какая какие» «Узнай и назови», Картинки и иллюстрации «Насекомые» «Птицы вернулись домой» Пополнение книжного уголка книгами и альбомами по темам.: «Весна и весенние признаки» « Дети и труд взрослых» « Витамины весной» «Весенние развлечения»	ка» Бросовый материал для изготовления космических кораблей. Произведения Картины по теме «Птицы весной». Обводки. трафареты «Рыбы» «Насекомые» Картотека « Детские песенки» « Потешки, прибаутки» по теме «Весна» Лего. Строитель деревянный. Магнитный конструктор.	
М а и	«Наш город» «Северная столица» «Москва-столица нашей Родины» «Дети войны» «Наши ветераны» Картинки «Наша Армия в годы Великой Отечественной войны Игры: , «Домино», «Четвёртый лишний», «Силуэты и контуры». «Найди пару» по теме «Цветы» Настольный театр, пальчиковый театр. Кукольный театр по сказкам	Математические игры. «Найди одинаковые фигуры» «По порядку становись» и т д Занимательные задания в тетрадках. Д/и «Найди по цвету», «Собери из частей» «Пазлы» Магнитный конструктор Шнуровка « Цветочек» «Узнай по описанию» Макеты памятников города. Альбом «Азбука города» Макет памятников города Открытки городов.	Дидактические игры и упражнения для развития компонентов устной речи. Д/и по теме : Цветы, Иллюстрации. Открытки. Рабочая тетрадь по теме: «Наш город» « Город на Неве» «Москва-столица нашей родины», «День Победы» «Наша Армия. «Время года « Цветы лугов и полей»	Иллюстраций «Весна и весенние явления» « Армия России» произведения Картины по теме «Луга и поля в весеннее время» Природный материал. Рисует по песку. Карточки с изображением схем построек домов. Бросовый материал (коробочки , веревочки, бум. цилиндры катушки и т.д.) Пуговицы, бусинки, материал из дерева, пластмассы.	Скакалки разные по длине. Обручи. Ленточки. Игра « Кто что делает» «Кто придет первый» Самодельные спортивные игры.

Примерный перечень литературных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Средняя группа (4-5 лет)

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка помосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Вайдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д.

«Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н и Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете»,

«Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н.

«Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы»,

«Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И.

«Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зоценко М.М.

«Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М. Бородицкой), Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д. Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д. Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршака «Усатый-полосатый».

**На основе Федеральной Образовательной Программы воспитания и
Плана воспитательно-образовательной деятельности ГБОУ №662
составляется календарный план работы.**

План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются педагогами самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

П. 54.1. ФОП

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

20 мая: День города Кронштадта

27 мая: День города Санкт - Петербурга

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837),

День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно*);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

**Аннотация к рабочей программе воспитателей
подготовительной группы Р-1 «Фантазеры»
Веселковой Людмилы Алексеевны и Степановой Юлии Владимировны**

Данная рабочая программа педагогов подготовительной группы с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи) разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, принятой решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию и Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ, разработанной и утвержденной в ГБОУ НШ-ДС № 662.

Данная программа обеспечивает эффективность и комплексный подход в реализации воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Программа построена с учётом специфики контингента воспитанников в соответствии с их возрастными возможностями и особенностями, личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, интеграции образовательных областей и реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в детском саду..

Содержание рабочей программы основано на комплексно-тематическом планировании образовательного процесса и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Представленное содержание коррекционно-логопедической работы с детьми, предполагающей взаимодействие воспитателя с учителем-логопедом, позволяет осуществлять развитие речевой сферы воспитанников, способствует совершенствованию у них коммуникативных умений и навыков, обеспечивает своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений.

В программе представлен план воспитательной работы и работы по взаимодействию с родителями, как активными участниками образовательного процесса, с использованием современных средств информационного обмена, ориентированных на дистанционное обучение детей и родителей.

Организационный раздел программы содержит описание материально-технического обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

педагогическим советом
протокол № 1
от 28 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом Директор ГБОУ НШ-ДС № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
№ 158 /д от 01.09.2023 года

**Новицкая
Любовь
Ивановна**

Подписано цифровой подписью:
Новицкая Любовь Ивановна
DN: cn=Новицкая Любовь
Ивановна, o=ГБОУ начальная
школа-детский сад №662
Кронштадтского района Санкт-
Петербурга, ou,
email=kron662@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.09.12 10:53:18 +03'00'

**Рабочая программа воспитателей
старшей группы
для детей с тяжелым нарушением речи Р-2 «Речевичок»
Андреева Т.Ю. и Ларионова А. В.
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург
2023 г

Содержание рабочей программы.

Содержание разделов	Страница
1. Целевой раздел	
Пояснительная записка	
<ul style="list-style-type: none"> • Принципы и подходы к формированию Рабочей программы • Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей и образовательной программы дошкольного образования. • Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (5 - 6 лет) • Психолого-педагогические характеристики и особенности психофизического развития воспитанников с тяжелым нарушением речи. • Особенности контингента детей старшей группы. • Планируемые результаты освоения Программы 	3-5 5 5-8 8-9 9 10-14
2. Содержательный раздел	
2.1. Основная часть	
<ul style="list-style-type: none"> • Учебный план реализации АОП ДО • Распределение образовательной деятельности (ОД) на неделю • Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности • Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей. • Формы работы с детьми по освоению содержания образовательных областей АОП ДО • Календарный план воспитательной работы на 2023–2024 учебный год • Система отслеживания (мониторинг) достижения планируемых результатов освоения Программы • Взаимодействие с семьями воспитанников, в т. ч. дистанционное образование 	14 15 16-23 23-25 25-27 28-29 30-31 32-48
2.2. Вариативная часть	
<ul style="list-style-type: none"> • Парциальные программы и технологии. • Климатические, демографические, национально-культурные особенности. 	48-49
3. Организационный раздел	
<ul style="list-style-type: none"> • Организация жизни и воспитания детей от 5 до 6 лет, режим дня • Материально-техническое обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения • Особенности организации и создание развивающей предметно-пространственной среды на 2023-24 учебный год. 	49-50 50-56 57-64
Приложение №1	
Приложение №2	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ №662) осуществляет образовательную деятельность на 2 площадках, расположенных по следующим адресам: Манежный пер.д.1.(в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и ул. Коммунистическая д.16 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В данном учреждении в группах общеразвивающей и коррекционной направленности на площадке 1 реализуется образовательная и адаптированная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа), на площадке 2 образовательная программа начального образования.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБОУ №662 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При организации совместного образования / инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, (дети со сложным дефектом / тяжелыми множественными нарушениями развития) в группах общеразвивающей направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами / тяжелыми множественными нарушениями развития, с иными ограничениями здоровья) ГБОУ № 662, реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

***Ссылка:**

- ФОП ДО (электронная версия приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

- ФАОП ДО (Электронная версия документа)

(<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>)

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г.)

(вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной Адаптированной программой и Образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ГБОУ начальной школе-детском саду № 662.

При разработке рабочей программы учитывались исследования отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии, а также использованы парциально программы коррекционно-развивающей направленности, рекомендованные для детей с ОВЗ.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям : социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому развитию детей.

Цель и задача рабочей программы.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом в старшей группе детей с нарушением речи.

Задача рабочей программы – определение содержания, объема, методических подходов, порядка прохождения разделов АОП ДО с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Срок реализации рабочей программы 01 сентября 2023 года - 31 августа 2024 года.

Цель образовательной программы ДО

Цель образовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи образовательной программы

Для реализации цели программы первостепенное значение имеют задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное

запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности.

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые

мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой

последовательности объекты вступают во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Психолого-педагогические характеристики и особенности психофизического развития воспитанников с тяжёлым нарушением речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

Речевая недостаточность у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филочева Т.Б., Чиркина Г.В.).

У детей с ТНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне

ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ТНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ТНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ТНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ТНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ТНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ТНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ТНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ТНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ТНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ТНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ТНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ТНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ТНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застевают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Особенности контингента детей старшей группы

В группе 15 детей от 5- блет, 8 девочек и 7 мальчиков.

У детей развиты по возрасту культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Ребята соблюдают правила во время игр, большая часть детей доброжелательно взаимодействуют с педагогами и сверстниками.

Дети самостоятельно объединяются в группы из 2–3 человек, на основе личных симпатий, проявляя умение взаимодействовать и устанавливать контакты со сверстниками.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты опираются на требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры по ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

Социально- коммуникативное развитие:

«Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

«Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного – персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Образовательная область «Социализация»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Речевое развитие

Образовательная область «Коммуникация»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Художественное - эстетическое развитие

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Физическое развитие

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

«Здоровье»

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

«Физическая культура»

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Учебный план реализации АОП ДО

Учебный план реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ в группах детей с тяжелым нарушением речи ТНР/ с учетом рекомендаций программы под ред. Л. В. Лопатиной/

В группах детей с тяжелым нарушением речи учебный год условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Логопедические подгрупповые занятия учитель-логопед проводит после индивидуального обследования каждого ребенка и уточнения речевого диагноза.

Виды образовательной деятельности	Старшая
	в нед/в год
Физическая культура	3/108
Познавательное развитие формирование целостной картины мира и расширение кругозора, формирование элементарных математических представлений, познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	3/108
Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)	3/108
Коммуникация. Развитие речи	2/72
Музыка	2/72
Логопедические занятия	3/96
Итого	16/564

Распределение ОД на неделю

Дни недели	Воспитатель	Логопед	Педагог - психолог
Понедельник	Познание. ФЦКМ: 9.00-9.25 ХТ. Лепка: 9.35-10.00 Физкультура: 10.10-10.35	15.35-16.00 (1 подгр.) 16.30-16.55 (2 подгр.)	
Вторник	Познание. ФЭМП: 9.00-9.25(2 подгр.) 9.35-10.00(1 подгр.) Музыка: 12.00-12.25	9.00-9.25 (1 подгр.); 9.35-10.00 (2 подгр.)	
Среда	Физкультура: 9.00-9.25 Коммуникация. РР.: 9.35-10.00 ХТ. Рисование: 10.10-10.35 Тематический досуг: 16.30-16.55 (4-ая нед.)		
Четверг	Коммуникация. РР.: 9.00-9.25(2 подгр.) 9.35-10.00(1 подгр.) ПИД/Конструктивная деятельность: 10.10-10.35 Физкультура на воздухе: 11.30-11.55 Музыкальный досуг: 16.00-16.25 (2 и 4 нед.)	9.00-9.25 (1 подгр.) 9.35-10.00 (2 подгр.)	
Пятница	ХТ. Аппликация: 9.00-9.25(1 подгр.) 9.35-10.00(2 подгр.) Музыка: 10.20-10.45 Физкультурный досуг: 15.30-15.55 (2-ая нед.)		Психолог: 9.00-9.25 (2 подгр.) 9.35-10.00 (1 подгр.)
Итого 16 занятий			

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

<i>Период</i>	<i>Тема (подтемы)</i>	<i>Задачи</i>	Итоговые мероприятия (проект, выставка, создание альбома, создание уголка, тематический досуг, совместное мероприятие с родителями, социумом и др)
4 сентября по 25 сентября Мониторинг		<i>Наблюдать и изучать умения, навыки и знания детей. Заполнить карты по результатам изучения, освоения детьми АОП ДО и интегративных качеств.</i>	
5 неделя	«Любимые игрушки». Предметы живые и не живые.	Закреплять представления детей об игрушках, какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов; учить детей отвечать на вопросы, строить законченные предложения; закреплять умение отгадывать описательные загадки. Воспитывать познавательный интерес к игрушкам; воспитывать бережное отношение к игрушкам, к труду людей, которые делают игрушки; воспитывать умение слушать высказывания товарищей, дополнять их ответы.	Экскурсия по детскому саду. Профессии, которые нас окружают. «Что где находится» «Профессии в детском саду»
Октябрь.	«Дары Осени»		
1-2 недели	-Огород. Овощи. -Сад. Фрукты.	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	
3 неделя	Осень.	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на	Выставка детского творчества. Поделки из природного материала. «Урожай у нас неплох» «Интересные осенние картинки» Праздник Осени.

		природе	
4- неделя	Лес. Грибы. Ягоды	Закрепить знания о опасных для человека грибах и ягодах. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Прогулка по участку детского сада(рассматриваем растения, которые растут рядом с нами) Играем с детьми в игры, по теме «Природа»: «Найди такой же листок», «Чем похожи, чем отличаются». Совместные с родителями поделки из природного материала, а также из овощей
Ноябрь.	«В мире животных»		
1 неделя	Деревья и кустарники	Познакомить детей со строением дерева и кустарника, учить называть части растения (ствол, ветви, корень, крона, листья, кора), объяснять их назначение. Дать знания о пользе живой природы для окружающего мира, воспитывать бережное отношение к природе.	
2-3 неделя	-Одежда. Головные уборы. -Обувь.	Расширять представление детей о том, как раньше люди одевались, из чего была сшита одежда и обувь. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, быть аккуратными и чистыми в одежде.	
4-5 неделя	-Домашние животные и их детёныши. -Дикие животные и их детёныши.	Закреплять и систематизировать знания детей о животных; воспитывать познавательный интерес к объектам природы, развивать у детей логическое мышление, память, обогатить словарный запас детей, вызвать любовь к природе, любовь к животным и заботу о животном мире.	Участие в фотовыставке «Загляните в мамыны глаза», посвященный празднику мам.
Декабрь.	«Зима.»		
1-2 неделя	-Животные жарких стран. -Животные холодных и стран.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики, а так же о животных Африки.	
3-4 недели	-Зима. Зимние забавы.	Формировать исследовательский и познавательный интерес в	Выставка детского творчества. «Зимняя сказка»

	-Новогодний праздник.	ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник. «Новогодние чудеса»
Мониторинг		Наблюдать и диагностировать умения, навыки и знания детей, отслеживать динамику развития.	
Январь	«Профессии»		
2 неделя	Зимующие птицы.	Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами.	Выставка детских работ в группе. «Маленький художник» (персональная выставка ребенка)
3 неделя	Транспорт. Правила д.д.	Расширять представление о видах транспорта; знакомство с названиями всех видов транспорта; познакомить с историей развития транспорта, с профессиями людей, которые трудятся на транспорте. Расширение представлений детей о профессиях.	
4 неделя	Профессии.	Вызывать у детей интерес к окружающему миру, расширять знания и представления о профессиях. Создать у детей интерес к окружающему миру, расширять знания и представления о профессиях. Закрепить представления детей о разных профессиях, показать значимость каждой из них.	
5 неделя	Дом. Инструменты.	Закрепить обобщающее понятие «Инструменты», закрепить умение классифицировать инструменты по видам : садовые, музыкальные, плотницкие; расширять представления детей о назначении рабочих инструментов; активизировать глагольный словарь по теме развивать логическое мышление, внимание учить	

		соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда.	
Февраль	«Семья» «День защитника Отечества»		
1 неделя	Мебель.	Закрепить знания о предметах мебели. Классификация предметов мебели по их назначению. Уточнить кто и где изготавливает мебель. Развивать логическое мышление и воображение. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели, уходу за ней. Учить слушать инструкцию педагога и выполнять предложенные задания.	
2 неделя	Посуда. Продукты питания.	Уточнение и расширение представлений о посуде, её назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана; закрепление понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая	
3 неделя	День защитника Отечества.	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях	
4 неделя	Семья.	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми	

		своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной.	
Март.	Международный женский день.		
1 неделя	«Мамин день»-8 марта.	Формирование и расширение представлений детей о празднике 8 марта. Познакомить детей с новыми словами на тему 8 Марта – женский день, учить отвечать на вопросы, отрабатывать правильное произношение слов. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие, развивать речь детей. Прививать интерес к предмету, развивать в детях чувство уважения и любви к своим родным.	Праздник, посвященный Женскому дню»
2 неделя	Человек. «Азбука здоровья и гигиены».	Формирование у детей основы здорового образа жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих, сохранение и укрепление здоровья детей, потребности поведенческих навыков здорового образа жизни.	
3 неделя	Ранняя весна	Уточнить признаки весны. Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.	Неделя детской книжки. Совместно с родителями изготовление книжки-малышки «Моя любимая книжка», Изготовление коллективной книжки по стихам Сергея Михалкова «Наш любимый писатель». Сценка «А что у вас?»
4 неделя	Комнатные растения.	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. воспитывать заботливое и внимательное отношение к комнатным растениям,	Экскурсия в библиотеку.

		развивать желание помогать взрослым в уходе за ними. Развивать мыслительные операции - анализ, синтез, классификацию, учить делать умозаключения и обобщения; развивать умение использовать в речи разные типы предложений, поощрять полные высказывания; обогатить знаниями о профессиях, связанных с уходом за цветами	
Апрель.	Космос.		
1 неделя	Перелётные птицы.	Продолжать развивать и закреплять знания о перелетных птицах родного края. закрепить знания и дать новое представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); Закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, клином, стаями, вереницей	
2 неделя	Космос	Расширение знания детей о космосе, о полёте первого космонавта Ю.А. Гагарина. Воспитывать чувство гордости за великие достижения своей страны; воспитывать чувство коллективизма, умение взаимодействовать в группах.	
3 неделя	Рыбы(речные, морские, аквариумные).	Учить детей обобщать и классифицировать (аквариумные рыбы и рыбы, живущие в пресноводных водоемах).Учить выделять признаки различия и сходства между рыбами. Упражнять детей делать выводы в составлении рассказа – сравнения по плану. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Сформировать первоначальное представление о рыбах, их образом жизни.	
4 неделя	Насекомые	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в	

		активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».	
Май.	Наша родина Россия		
1 неделя	Наша родина	Расширить представление детей о России как стране, в которой они живут; о её столице; развивать устную речь; представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла. Закреплять и обобщать знания детей о символах России; Познакомить детей с основными неофициальными символами России	
2 неделя	День Победы.	Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям во время ВОВ, развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам. Расширять познавательную активность детей и обогащать представления об общественно значимых событиях ВОВ, празднике Победы, побуждать уважительно, относиться к подвигу ветеранам ВОВ. Формировать интерес к героическому прошлому своей Родины	Экскурсия по городу «Любимый город» «Аллея СЛАВЫ» Возложение цветов к памятнику
3 неделя	Родной город Кронштадт.	Уточнить представления детей о родном городе, познакомить их с некоторыми его достопримечательностям. Сформировать представления о понятиях «город», «район», «улица», «дом», «достопримечательности»; формировать и активизировать у детей эстетическое видение красоты окружающего мира в разнообразных ситуациях. Развивать эмоционально-ценностное отношение к родному дому, своей семье, улице, городу. Воспитывать у детей чувство гордости,	

		восхищения красотой родного города.	
4 неделя	Санкт-Петербург	Познакомить детей с понятием «Малая родина»; расширить представления детей о родном городе; Познакомить с историей возникновения, именем основателя, гимном и гербом; Дать представление о нашем городе как культурном центре, его основных достопримечательностях;	
5 неделя	Лето. Полевые цветы.	Расширить и активизировать словарь детей по теме: «Лето. Цветы» Учить подбирать прилагательные, к существительным согласуя их в роде, числе, падеже. Закрепить навык составлять простое распространенное предложение. Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. Развивать зрительное внимание, восприятие, тонкую моторику. Учить составлять рассказы-описания о цветах по предложенному плану и образцу.	
Лето (Июнь- август) В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.			

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культур сообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

А также формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (средний возраст: стр.142-147; старший возраст: стр.188-195).

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (средний возраст: стр. 147–153; старший возраст: стр.195-200).

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (средний возраст: стр. 153–157; старший возраст: стр.200-205).

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении восприятии книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (средний возраст: стр.157-161; старший возраст: стр.205-210).

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»;
- развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (средний возраст: стр.136-142; старший возраст: стр.182-188).

Формы работы с детьми по освоению содержания образовательных областей АОО ДО.

Образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Образовательная область	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Занятия и игры по ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.	
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, игры-драматизации, строительно-конструктивные, настольно-печатные и др.	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП, занятия, математические игры, дидактические игры, досуги и т.п.	ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины, экскурсии, целевые прогулки. Просмотр видеофильмов, презентаций. Прослушивание аудио кассет. Опыты, эксперименты.
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и строительного материала, лего и п.д.	
Речевое развитие	Речевая деятельность. Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, пересказ, рассказ по картине, заучивание стихотворений, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, логоритмические игры и т.д. Просмотр видеофильмов, презентаций. Прослушивание аудио кассет.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками, народно-прикладным искусством. Выставка. Дидактические игры художественно-эстетической направленности. Просмотр видеофильмов, презентаций.	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов. Театрализованная игра. Просмотр видеофильмов. Прослушивание аудио кассет.	
	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, музыкально-дидактические игры, логоритмика,	

		обыгрывание сценок, показ концертов.
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика, физ.занятия, бодрящая гимнастика, досуги и т.д. воздушные ванны, различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде), беседы о ЗОЖ и ОБЖ.

Образовательная деятельность включает:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; изготовление подарков к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.

Календарный план воспитательной работы на 2023–2024 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

старшей группы для детей с нарушением речи Р-2 «Речевичок» на 2023 – 2024 учебный год

№ п/ п	Модуль воспита- тельной работы	Наименование мероприятия, вид, форма	Срок выполнения
1.	Гражданское и патриотическое воспитание	«Наши защитники» - презентация. Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	февраль
		«Мама – лучшее слово!» - проект Праздник, посвящённый 8 марта	март
		Презентация на тему «Космос» Оформление выставки «Космос глазами детей»	апрель
		«У войны не детское лицо» - тематическое занятие. Создание альбома «Они защищали Родину»; подборка художественной литературы для чтения детям	май
		«Кронштадт – любимый город!» - виртуальная экскурсия по достопримечательностям города. Создание фотогазеты «Я люблю Кронштадт!»	май
2.	Социализация и духовно-нравственное воспитание	«Вот я, а вот – моя семья!» - тематическое занятие. Создание семейных фотоальбомов	февраль
		«Новый год и Рождество» - проект Новогодний конкурс поделок; Праздник «Мы встречаем Новый год»; Фотовыставка «Семейные каникулы»	декабрь
		Знакомство с традициями России «Как на Масляной неделе...» - вечер развлечений	февраль
		«В гостях у Айболита» - презентация о полезных и вредных продуктах. Создание лепбука «Азбука здоровья»	март
		Создание книг-малышек: «Это книжечка моя...!»	апрель
		Создание альбома «Правила поведения в любимом городе»	май
3.	Экологическое воспитание	«Что нам Осень принесла» - тематическое занятие. Выставка поделок «Подарки от Осени»	октябрь
		Выставка детских работ «Зимушка – зима!»	январь
		«Покормите птиц зимой» - презентация (чем можно подкармливать птиц, а чем нельзя) Создание «правильных» кормушек для птиц	январь
		«К нам весна шагает быстрыми шагами...» - целевая прогулка Изготовление коллажа «Весна идёт!»	апрель
		«Аленький цветочек» - презентация. Высаживание рассады цветов в цветник	май
		«Такие разные – разнообразные!» (насекомые и паукообразные – польза и вред) – презентация, целевая прогулка в летний сад.	май
4.	Ранняя профориентация	«Мой детский сад» - целевая экскурсия по детскому саду. Знакомство с профессиями	сентябрь

	и трудовое воспитание	сотрудников детского сада	
		«Мои друзья – игрушки» - презентация. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек	ноябрь
		«Транспорт» «Правила дорожного движения» - презентации. Организовать уголок «Дорожного движения»	январь
		«Все профессии нужны, все профессии важны!» - тематическое занятие. Создание лепбука «Что кому нужно для работы»	Январь.Февраль
		«В моей семье – помощник Я!» Сюжетно – ролевая игра «Семья»	февраль
		«Что такое космос?» - виртуальная экскурсия «по комическим просторам». Выставка детских работ: «Космическое путешествие»	апрель
5.	Физическое развитие и культура здоровья	«Сильные, ловкие, смелые!» -спортивный досуг	сентябрь
		«Подарок Осени» - спортивно-музыкальный досуг	октябрь
		«С здоровом теле – здоровый дух!» - спортивный досуг	ноябрь
		«Мы мороза не боимся!» - спортивный досуг	декабрь
		Спортивные развлечения «Пожарные учения»	январь
		«Будем в армии служить!» - спортивные досуг	февраль
		«Весёлые старты» - спортивный досуг	март
		«Если очень захотеть – можно в космос полететь!» - спортивно – развлекательная игра (по станциям)	апрель
		«В гостях у Светофорика» - спортивно-познавательная игра (по станциям)	май
№ п/п	Наименование вариативного модуля	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1.	Социальное партнёрство в воспитательной деятельности	Участие в мероприятиях музея Кронштадта (по дополнительному плану)	в т.ч. года
		«Кто много читает – тот много знает» - экскурсия в детскую библиотеку. Участие в проводимых детской библиотекой мероприятиях (по дополнительному плану)	Апрель в т.ч. года
		Совместная работа с родителями: Участие в создании фотогазеты: «Я люблю Кронштадт» Участие в создании семейных альбомов Участие в фотовыставке «Семейные каникулы» Участие в конкурсе новогодних поделок Участие в выставке поделок «Осенние дары»	апрель май сентябрь декабрь декабрь сентябрь
2.	Краеведение	«Вот эта улица, вот этот дом!» - тематическое занятие	сентябрь
		«Кронштадт – любимый город!» - виртуальная экскурсия по достопримечательностям города	май
		Создание фотогазеты «Я люблю Кронштадт»	май
		Целевые прогулки, экскурсии по городу; в Летний сад; в Петровский и Советский парки.	В течение года

Система отслеживания (мониторинг) достижения планируемых результатов освоения Программы.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	1–3 недели	Сентябрь Январь Май

Мониторинг проводится поэтапно:

Первый этап. Оценка проводится по четырехбалльной системе.

Оценка уровня развития ребенка (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (целевые ориентиры):

1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию, не может выполнить предложенные задания.

2 балла - ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию.

3 балла - ребенок показывает средний уровень развития.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития.

Оценка уровня освоения образовательной программы (овладения навыками и умениями по образовательным областям):

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания и не принимает помощь взрослого

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания.

3 балла - ребенок выполняет большинство заданий самостоятельно.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития (самостоятельное решение задач, элементы творчества).

В ходе мониторинга заполняются таблицы (таблица 1 и 2), баллы проставляются по параметрам в соответствующие графы таблиц.

Подсчитывается итоговый показатель по строке по каждому ребенку.

Графа «Итоговый показатель (результат по строке)» – это средний показатель, который получается при сложении баллов по строке

и делении полученной суммы на количество параметров (разделов).

На основании баллов в графе «Итоговый показатель» определяется уровень освоения каждым ребенком образовательной программы.

Полученный показатель учитывается для определения индивидуального маршрута ребенка и показывает результаты динамики развития в конце года.

Второй этап.

Подсчитывается показатель по столбцу.

После подсчета результатов изучения каждого ребенка подсчитывается итоговый показатель по столбцу по каждому параметру (разделу), для определения освоения данного раздела всеми детьми группы. Средний показатель по параметру получается при сложении баллов по столбцу и делении суммы баллов на количество детей группы.

При оценке детского развития (целевые ориентиры) и освоения АОП ДО по образовательным областям среднее значение определяется по 5 уровням:

- От 1 до 2,2 - низкий уровень (несоответствие развития возрасту),

- От 2,3 до 2,7 – ниже среднего.
- От 2,8 до 3 - средний уровень (нормативный вариант).
- От 3,1 до 3,5 - выше среднего.
- От 3,6 до 4 – высокий уровень.

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть														Вариативная часть		Итоговый показатель (результат по строке)			
		Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (целевые ориентиры)														Компонент ГБОУ					
		Овладение культурными способами и деятельности (игра, общение.)		Любознательность, активность, стремление к познанию		Эмоциональность, отзывчивость, положительное отношение к миру, труду, людям.		Овладение речью как средством общения и способом взаимодействия со взрослыми и детьми		Способность управлять своим поведением, соблюдать правила и нормы поведения		Способность к решению интеллектуальных задач, волевым усилиям		Наличие представлений о себе, о природе, социальном мире						Развитие моторики, ОВД, физических качеств	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г					Н.г	К.г
1.																					
Средний показатель по группе																					
Итоговый показатель (результат по столбцу)																					

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ АОП ДО ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть														Вариативная часть			Итоговый показатель (результат по строке)				
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям														Компонент ДОУ							
		Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие									
		Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г							К.г	Н.г
Средний показатель по группе																							
Итоговый показатель (результат по столбцу)																							

Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяц, Тема месяца	Информационно-наглядная агитация (папки, стенды, информационные листки, памятки, материал на сайт)	Активные формы работы с родителями (мастер-классы, досуги, тренинги, консультации, беседы, собрания и др.)
Сентябрь	<p>Оформление информационного уголка по темам: Безопасность на дорогах Ребёнок и дорога Безопасный самокат Режим дня Жизнь нашей группы. Темы месяца. Особенности детей от 5 до 6 лет. Наблюдаем вместе с ребёнком (осенние изменения в природе) Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 5–6 лет». «Если ребёнок не хочет идти в садик» «Четыре заповеди мудрого родителя!»</p>	<p>Мастер-класс на тему: «развиваем у детей мелкую моторику с помощью природного материала» Групповое родительское собрание .Ребёнок пришёл в детский сад» (возрастные особенности развития детей, обязанности и права родителей по воспитанию детей, правила для родителей, выбор родительского комитета группы) Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Учим детей говорить правильно» «Тревожат ли вас проблемы ребенка?». Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка». «Проблемы адаптационного периода»</p>
Октябрь	<p>Оформление стенда на тему: «Темы месяца» (чем в этом месяце будет заниматься ребёнок в группе: читаем, наблюдаем, играем.) «Играем вместе с детьми» «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» «Оздоровление детей в детском саду» Информационные листки: «Одежда ребёнка на улице и в группе» «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 5–6 лет»</p>	<p>Мастер-класс: «Как сделать осенний костюм для ребёнка своими руками» (группа ВК). Осенний праздник: «Подарки Осени». Фотовыставка «Я и осень» Конкурс «Чудеса в лесу о и городе» Консультации логопеда по интересующим вопросам родителей. Консультация «Роль семьи в преодолении дефектов речи» Консультация «Значение развивающих игр в жизни ребенка»</p>
Ноябрь	Информационный стенд:	Практикум «Как прекрасен

	<ul style="list-style-type: none"> • «Наблюдаем, узнаём, запоминаем» • «Как учить ребенка безопасному поведению» • «Развиваем речь ребёнка» <p>Выставка работ детского творчества «Подарки для мамочки!»</p> <p>Материал на сайт: «Как развить память и внимание», с подборкой литературы и развивающих игр.</p> <p>Памятка для родителей на тему: «Артикуляционная гимнастика дома»</p> <p>«Темы месяца» (чем в этом месяце будет заниматься ребёнок в группе: читаем, наблюдаем, играем.)</p>	<p>этот мир, посмотри (игры, развивающие социально-коммуникативные навыки)</p> <p>Индивидуальные консультации на тему: «Обращаем дома внимание на правильное произношение звуков»</p> <p>Консультации: «Развиваем моторику дома: рисуем различными материалами»</p> <p>«Игры по развитию речи, в которые играем дома» - игровой практикум.</p> <p>. Семинар- практикум «А секретов вовсе нет» (развитие связной речи).</p>
Декабрь	<p>Информация:</p> <p>«Темы месяца» (чем в этом месяце будет заниматься ребёнок в группе: читаем, наблюдаем, играем.)</p> <p>«Здравствуй, гостя, зима!»</p> <p>«Самый весёлый праздник – Новый год!»</p> <p>«Как выбрать подарок для ребёнка»</p> <p>«Как преодолеть упрямство у ребенка?»</p> <p>Материал на сайт: Подборка занимательных игр для родителей: «Чем можно занять ребёнка в выходные дни».</p> <p>Папка передвижка «Чтобы не случилось беды» (действия при пожаре).</p>	<p>Праздник «Встречаем Новый год»</p> <p>Выставка авторских ёлочных игрушек на тему: «Ёлочку пушистую мы украсим сами».</p> <p>Консультации:</p> <p>«Воспитание сказкой, с подборкой литературы</p> <p>«Что такое дружба»</p> <p>Индивидуальные беседы по вопросам родителей.</p> <p>Мастер-класс «В гостях у Дедушки Мороза, или простые игрушки вместе с детьми».</p> <p>Консультация «Роль семьи в преодолении дефектов речи» (учитель-логопед)</p>
Январь	<p>«Темы месяца» (чем в этом месяце будет заниматься ребёнок в группе: читаем, наблюдаем, играем)</p> <p>Правила дорожного движения в зимнее время года.</p> <p>Фотоколлаж: «Зимние забавы»</p> <p>Папка – передвижка «900 блокадных дней»</p>	<p>Консультации на тему</p> <p>«Страхи у детей»</p> <p>«Как занять ребенка, если вам некогда».</p> <p>Индивидуальная консультация «Мы подросли»</p> <p>Родительское собрание «Поговорим о наших успехах и достижениях» с участием педагога-психолога и учителя-логопеда.</p>
	<p>«Темы месяца» (чем в этом месяце будет заниматься</p>	<p>Индивидуальная беседа</p>

<p>Февраль</p>	<p>ребёнок в группе: читаем, наблюдаем, играем)</p> <p>Выставка детских работ: «Папу – поздравляем!»</p> <p>Оформление поздравлений ко Дню Защитника Отечества.</p> <p>Консультация в информационный уголок: «Самый лучший папа»</p> <p>Папка – передвижка «История празднования Масленицы»</p>	<p>«Учим ребенка играть»</p> <p>Мастер-класс</p> <p>«Использование бросового материала для развития творчества у детей»</p> <p>Спортивная игра «Сильные, смелые, ловкие!» - посвящённая Дню защитника Отечества.</p> <p>Праздник «Широкая Масленица»;</p> <p>Мастер-класс: «Все работы хороши»</p> <p>Участие в экологической акции «Каждой птице - свой домик (изготовление кормушек для птиц).</p>
<p>Март</p>	<p>«Темы месяца» (чем в этом месяце будет заниматься ребёнок в группе: читаем, наблюдаем, играем)</p> <p>«Мамочка моя, милая, самая любимая! –</p> <p>«Моя бабушка – лучше всех!»</p> <p>оформление коллективного поздравления для мам и бабушек.</p> <p>Стенд «В каждой книжке свой секрет и ненужных книжек нет» (как развить у ребёнка интерес к книгам)</p> <p>Выпуск семейной газеты: «Мама, папа, я – здоровая семья!»</p> <p>Папка-передвижка «Растим здорового ребёнка» (о пользе спорта и здорового образа жизни»)</p> <p>Оформление папки- передвижки «Здоровый образ жизни формируется в семье»</p>	<p>Семинар- практикум в форме игротехи для детей и родителей</p> <p>«Играем вместе - развиваем речь»</p> <p>Индивидуальная беседа «Дружба со сверстниками»</p> <p>Праздник, посвящённый 8 Марта.</p> <p>Консультации</p> <p>«Читаем вместе с ребёнком»</p> <p>«Книжки своими руками» (по созданию лепбуков)</p> <p>Анкетирование родителей «Дружите ли Вы с книгой»</p> <p>Мастер-класс «Что такое мнемотехника или как научить запоминать стихи»</p> <p>Консультация врача «О современных гаджетах и их влиянии на здоровье человека»</p> <p>Практикум для детей и родителей «В поисках ключа здоровья»</p>
<p>Апрель</p>	<p>«Темы месяца» (чем в этом месяце будет заниматься ребёнок в группе: читаем, наблюдаем, играем)</p> <p>Папка передвижка «Пальцы помогают говорить» - о пользе пальчиковой гимнастики.</p> <p>Фото – газета: «Как босые ножки ходили по дорожке».</p> <p>Наглядная информация: статья: "Как уберечь ребенка</p>	<p>Участие родителей в районном конкурсе плакатов «За безопасность всей семьёй!»</p> <p>Экологическая акция «Чистые дорожки!»</p> <p>Консультация «Как интересно для ребёнка</p>

	от травм" (профилактика детского травматизма)	развить мелкую моторику рук». Индивидуальная работа: «Вы спросите – мы ответим» - беседы по вопросам родителей.
Май	Оформление информационных материалов к летнему отдыху: «Как организовать летний отдых с детьми». Обновление информации на стендах группы: «Красота весенней природы». Информационный стенд «Отдыхаем семьёй» (как можно провести летний отпуск) Приглашение на фестиваль «Солнечные лучики»	Родительское собрание «Поговорим об итогах» с участием специалистов; Индивидуальная работа: анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Консультация - «Безопасное поведение детей на отдыхе». Подборка дидактических игр по безопасности для родителей и детей.
Июнь	Музыкально-спортивный праздник. «День защиты детей» «Здравствуй лето!» «Летние игры , играем вместе» «Санбюллетень «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах» «Витаминный календарь. Лето» «Лето на пороге и безопасность на дороге»	Участие в конкурсе рисунков на асфальте «Мы дети Земли» Индивидуальные беседы «Одежда летом» Беседа «Если ребёнок невнимателен» (игры на внимание «Развиваем внимательность») Консультация «Закаливающие процедуры летом» « Учите любить природу» «Изучаем дорожную азбуку»
Июль	«Интересные места Санкт-Петербурга» (музей зоопарк и т.д) «Санбюллетень «Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями», «Безопасное поведение на вод«Дальняя поездка» (необходимые вещи в поездке)	Практическая помощь благоустройства площадки для прогулок детей. Консультация «Летний отдых в городе» «10 рецептов против жадности» «Изучаем правила безопасности»
Август	«Развивающие игры летом» «Читаем вместе с малышом»	Акция по сбору природного материала для изготовления совместных поделок Консультация «Игра в жизни ребёнка»

		«В книжном магазине, советуем приобрести» (познавательная литература)
--	--	--

В соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 и с учетом сохраняющихся угроз, связанных с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), в группе планируется **дистанционное образование** детей и родителей, которое включает рекомендуемые задания, игры, просмотр видеофильмов, презентаций для детей и рекомендации родителям. Создана группа в Контакте (ВК группа «Речевичок» речевая.
Руководитель группы: учитель-логопед Ялышева Г.И.

План дистанционного обучения детей старшей речевой группы на 2023–2024 учебный год.

Месяц/ тема	Рекомендуемые игры, задания, презентации для родителей	Рекомендации родителям	
«Детский сад»; «Наша группа»			
Конструирование	Домик (детский сад) https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2019/11/02/konstruirovanie-iz-bumagi-domik-0	Задачи обучения и воспитания детей 4-6 лет – что нужно знать родителям? https://detki.guru/vospitanie/doshkolniki/zadachi-obucheniya-i-vospitaniya-detej-4-6-let-chto-nuzhno-znat-roditelyam.html	
Ознакомление с окружающим	Презентация на тему: «Детский сад» https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-moy-detskiy-sad-1053267.html		
Рисование	Мастер-класс «Рисуем портрет друга» (рисование человека) https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-kak-nauchit-rebenka-risovat-portret-cheloveka.html		
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=ucQMdEbLEkU		
Лепка/аппликация	Пластилинография для детей https://www.youtube.com/watch?v=VOZIDJnDE28		
Развитие речи	5 речевых игр для детей «Говорим правильно» https://www.youtube.com/watch?v=MEnyyi8dhD8		

«Овощи. Фрукты»		
Конструирование	Конструирование по схеме» (строительный материал) https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-v-starsheigrupe-legkovaja-mashina.html	«Детям о правилах поведения на природе» https://www.youtube.com/watch?v=VFzZzcBrqI
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Золотая Осень ходит не спеша!» https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detey-starshey-i-podgotovitelnoy-gruppi-zolotaya-osen-2172034.html	
Рисование	Рисование с использованием акварели и восковых мелков https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-starsheigruppekover-iz-vesenih-cvetov.html Рисование по мокрому фону https://www.youtube.com/watch?v=_R6AAZU06uo	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=93_BkP2vG5w	
Чтение худ. литературы	«Учим детей пересказыванию» Лес осенью https://nsportal.ru/detskiyasad/razvitie-rechi/2016/11/13/pereskaz-rasskaza-les-osenyu	
Лепка/аппликация	Лепка из жгутиков: «Весёлый огород» https://www.youtube.com/watch?v=weekyB7H5Q0	
Развитие речи	«Учим детей наблюдать и рассказывать» https://www.youtube.com/watch?v=nZB6dbbaZK8	
«Лес. Грибы. Ягоды.»		
Конструирование	из бумаги «Волшебные грибочки» maam.ru/detskijasad/volshebnye-gribochki...	Консультация для родителей. Пальчиковая гимнастика. https://www.youtube.com/watch?v=dZYZVAk83Pg
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Деревья» «Что растёт в лесу» https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/41618-prezentaciya-v-les-poshli-griby-yagody-nashli.html	
Рисование	«Царство грибов» https://www.youtube.com/watch?v=uL5j66cErAo	
ФЭМП	«Состав числа с Кисуней»	

	https://www.youtube.com/watch?v=oN1mJiWzpGA	
Чтение худ. литературы	https://evse7.livejournal.com/14428.html	
Лепка/аппликация	«Грибной ёжик» www.youtube.com/watch?v=qV32CHZoXAk	
Развитие речи	https://www.youtube.com/watch?v=wUrrJWcvwsE	
«Одежда. Обувь»		
Конструирование	«Одежда для кукол» работа с бумагой https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-k-zanjatiju-po-konstruirovaniyu-odezhda-dlja-kukol.html	Консультация для родителей «Одеваем ребёнка правильно» http://mbdou-malysh-ud.ucoz.ru/image/gruppa6/konsultacija_dlja_roditeljev.pdf
Ознакомление с окружающим	Презентация «Одежда. Обувь. Головные уборы» https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-predmety-vokrug-nas-odezhda-obuv-golovnye-ubory.html	
Рисование	«Учим детей рисовать ватными палочками» https://www.youtube.com/watch?v=_2dq3T1ZmD8	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=q0TsJwWk4ew	
Чтение художественной литературы	«Хвосты» - русские народные сказки https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-raskazyvanie-ruskoj-narodnoj-skazki-hvosty.html	
Лепка/Аппликация	«Учимся украшать предметы» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikacii-v-raznovostrastnoi-grupe-dlja-detei-5-6-let-starshaja-podgrupa.html	
Развитие речи	Учим детей составлять описательные рассказы https://www.youtube.com/watch?v=LfxQXnh-4vI	
«Мебель. Посуда»		
Конструирование	«Дом, в котором мы живём» https://nsportal.ru/detskijsad/konstruirovanie-ruchnoj-trud/2016/01/30/mnogoetazhnyy-dom	
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Мебель» https://nsportal.ru/detskijsad/razvitie-rechi/2012/11/28/obuchayushchaya-igra-prezentatsiya-mebel	Консультация для родителей «Вежливый ребенок»

	http://yadi.sk/d/FEDCFdZ650KRw «Как превратить занятие в игру» (тема Посуда) https://www.maam.ru/detskijsad/konstruirovanie-v-starshei-grupe-758899.html	Источник: https://doshvozrast.ru/rabrod/rabrod.htm#konsultacrod
Рисование	«Столовый этикет для детей» https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/06/14/prezentatsiya_stolovyy_etiket.pptx	
ФЭМП	«Декоративное рисование – что это такое» https://www.youtube.com/watch?v=DGZg9m_BKOk	
Чтение худ. литературы	https://www.youtube.com/watch?v=I5vSCY4-bR4	
Лепка/аппликация	«Три медведя» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-deyatelnosti-v-srednei-grupe-chtenie-skazki-k-i-tpu-medvbra.html «Лепим посуду из жгутиков» https://www.youtube.com/watch?v=YJRF6BfqeOk	
Развитие речи	«Сочиняем сказки» https://www.youtube.com/watch?v=m5UnoDrrH64	
Конструирование	«Мебель для медведей» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-konstruirovanie-dlja-detei-5-6-let-mebel-dlja-igrushek.html	
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Мебель» https://nsportal.ru/detskijsad/okruzhayushchii-mir/2018/01/21/mebel	
Рисование	Рисование по сказке «Три медведя» https://www.youtube.com/watch?v=rQanHrRBhLk	
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=xjIrF2pzBM0	
«Домашние животные» (птицы и звери)		
Конструирование	«Ферма» конструируем из строительного материала https://portal2011.com/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu/	Консультация для родителей игры на развитие внимания для детей https://www.youtube.com/watch?v=rhOPaE6WVdU
Ознакомление с	«Ферма. Домашние животные, птицы и их детёныши»	

окружающим	Презентация: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/12/19/domashnie-zhivotnye-i-ptitsy	
Рисование	«Рисуем животных просто!» https://www.youtube.com/watch?v=ekT7IOMnKd4	
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=-PBb3YMFhU	
Чтение худ. литературы	«Семейная библиотека» https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/dmitriev-utjata-i-cypljata.html	
Лепка/аппликация	«Жители фермы» https://www.youtube.com/watch?v=oUf4g35MOGk	
Развитие речи	«Рассказываем из личного опыта» https://www.youtube.com/watch?v=OWZVdlzBfmw	
«Дикие животные и их детёныши»		
Конструирование	Поделки с детьми из природного материала https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-dikie-zhivotnye-i-ih-detenyshe-konstruirovaniye-iz-brosovogo-materiala-zainka.html	
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Дикие животные» https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-na-temu-dikie-zhivotnie-nashih-lesov-v-starshey-gruppe-1789429.html	
Рисование	Рисуем с помощью клеевой кисти - https://www.youtube.com/watch?v=EErJQeQ5p8o	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=mQIN4TpcC3Y	
Чтение худ. литературы	Пересказ рассказа Чарушина «Листья» https://dohcolonoc.ru/conspect/2578-pereskaz-rasskaza-e-charushina-lisyata.html	
Лепка/аппликация	«Жители леса» https://www.youtube.com/watch?v=QUqvX2DCQuI	
Развитие речи	https://www.youtube.com/watch?v=_QVi14hGu_Q	

Лепка/аппликация	«Медведь в берлоге» - из ватных дисков https://www.youtube.com/watch?v=yvesYT9qwmw	
«Самый весёлый праздник «Новый год!»		
Конструирование	«В мастерской у Деда Мороза» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-skoro-skoro-novyi-god-v-starshei-grupe.html	Консультация для родителей <u>«Семейный досуг зимой»</u> <u>Источник:</u> https://doshvozrast.ru/rabrod/rabrod.htm#konsultacrod
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Скоро-скоро Новый год» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/01/09/skoro-skoro-novyy-god	
Рисование	«Ёлочка – красавица» https://www.youtube.com/watch?v=traJQTbGF7o	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=vheHgesmk0Y	
Чтение худ. литературы	Детям о Рождестве» https://www.youtube.com/watch?v=AYLpQRmdSC0	
Лепка/аппликация	«Волшебный пластилин» - лепим дома https://www.youtube.com/watch?v=LCb4_S7E_PU	
Речевое развитие	Учим с детьми дома http://www.moi-detsad.ru/zanatia1/zanatia660.html	
«Зима. Зимние забавы»		
Конструирование	«Стадион» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-stadion.html	, Консультация для родителей «Правила пожарной безопасности для детей» https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/08/08/konsultatsiya-dlya-roditeley-pravila-pozharnoy
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Зимние виды спорта» https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/04/08/zimnie_vidy_sporta.pptx	
Рисование	«Зимние забавы» https://vishivashka.ru/applikatsiya/applikatsiya_zimnie_zabavy.php	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=6N9t	

	<u>Elc1yjs</u>	
Чтение худ. литературы	Знакомим с творчеством Чарушина https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-charushina/vorobej-charushin-e-i/	
Лепка/аппликация	«Зимние забавы» https://vishivashka.ru/applikatsiya/applikaciya_zimnie_zabavy.php	
Развитие речи	«Учим детей составлению рассказов из личного опыта» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/12/04/konspekt-integririvannogo-zanyatiya-v-starshey-gruppe-po-oo	
«Зимующие птицы»		
Конструирование	Оригами https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-v-starshey-gruppe-na-temu-zimuyuschie-ptici-1528915.html	Консультация для родителей <u>«Развитие любознательности у детей дошкольного возраста»</u> Источник: https://doshvozrast.ru/rabrod/rabrod.htm#konsultacrod
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Зимующие птицы» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/26/prezentatsiya-zimuyushchie-ptitsy	
Рисование	«Снегири» https://www.youtube.com/watch?v=-4XomRquy1A	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=CR2Ss9azDL0	
Чтение худ. литературы	«Соловей и воронёнок» Шим https://www.art-talant.org/publikacii/22193-razvitie-rechi-pereskaz-skazki-e-shima-solovey-i-voronenok	
Лепка/аппликация	«Птицы на кормушке» https://www.youtube.com/watch?v=i5iUJkGdS2s	
Развитие речи	Загадки о зимующих птицах https://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-rechi-starshaja-grupa-zimuyuschie-pticy.html	
«Транспорт»		
Конструирование	«Легковая машина» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-v-starshej-grupe-legkovaja-mashina.html	Консультация для родителей «Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье». https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/05/08/konsultatsiya-dlya-roditeley/2016/05/08/konsultatsiya-dlya-roditeley/2016/05/08/konsultatsiya-dlya-roditeley
Ознакомление	Презентация: «Виды транспорта»	

е с окружающим	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/11/27/prezentatsiya-vidy-transporta	roditeley-obuchenie-doshkolnikov «Светоотражающие элементы на одежде детей» https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod131.htm
Рисование	«Грузовик везёт груз» https://www.youtube.com/watch?v=0yZQJxTGs90	
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=ABQSKuC-YzU	
Чтение худ. литературы	«Читаем детям» https://avidreaders.ru/book/namashine.html	
Лепка/аппликация	Самолет из пластилина. https://www.youtube.com/watch?v=WSEii7OutuA	
Развитие речи	«Стихи о транспорте» https://www.youtube.com/watch?v=4DxWVdhNF3I https://www.youtube.com/watch?v=cK-Qi-7n7G4	
«Профессии»		
Конструирование	«Конструирование по схеме» (строительный материал) https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-v-starsheigrupe-legkovaja-mashina.html	
Ознакомление с окружающим	«Все профессии нужны, все профессии важны» https://www.youtube.com/watch?v=69qWmAA9-rQ https://www.youtube.com/watch?v=yicdQU9yeuU	
Рисование	Рисование с использованием акварели и восковых мелков https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-starsheigruperekover-iz-vesenih-cvetov.html	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=JJQ4Cnjxbgw	
Чтение худ. литературы	«Рассказы для детей» https://www.youtube.com/watch?v=HjNhdKxkWo8	
Лепка/аппликация	Развитие творческих способностей «Мы построим новый дом» https://www.youtube.com/watch?v=PwJSwB_vyg0	
Развитие речи	«Рассказываем про профессии» https://www.youtube.com/watch?v=bKQyLot9Ye0	

«День защитника Отечества»		
Конструирование	Танк из бумаги https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-bystrohodnyi-tank.html	Консультация для родителей. Игры для развития речи после 5 лет https://www.youtube.com/watch?v=2ugLCG4IHm8
Ознакомление с окружающим	Презентация: https://nsportal.ru/detskijasad/vospitatelnaya-rabota/2017/07/14/prezentatsiya-23-fevralya-den-zashchitnika-otechestva	
Рисование	Как просто нарисовать военную технику https://www.youtube.com/watch?v=Gp5yxKZToW4	
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=FF13Sv_hznc	
Чтение худ. литературы	«Почему наша армия – родная?» https://razdeti.ru/semeinaja-biblioteka/raskazy-dlja-detei/raskazy-ob-armii-dlja-detei/mitjaev-pochemu-armija-rodnaja.html	
Лепка/аппликация	«Пластилиновый танк» https://www.youtube.com/watch?v=Cvo-TS7VYhg	
Речевое развитие	«День защитника Отечества» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2019/01/16/23-fevralya-den-zashchitnika-otechestva	
«Семья»		
Конструирование	«Конструируем с помощью схемы» конструктивно-модельно. «Моя семья» https://102.tvoysadik.ru/file/download?id=271 maam.ru»...nod-po-konstruktivno...v-srednei...semja.html	
Ознакомление с окружающим	«8 Марта» Презентация: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/03/18/prezentatsiya-8-marta	
Рисование	«Моя семья» с maam.ru»...nod-po-konstruktivno...v-srednei...semja.html	
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=jLpBsTGZc-4	
Чтение худ. литературы	«Семейное чтение» https://nsportal.ru/detskijasad/hudozhestvennaya-literatura/2018/05/22/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy	
Лепка/аппликация	«Сувенир для родных» https://www.youtube.com/watch?v=ZP4rNg4e4kU	

Речевое развитие	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-dlja-starshei-grupy-8-marta.html	
«8 марта»		
Конструирование	«8 Марта» Презентация: https://nsportal.ru/detskijsad/raznoe/2016/03/18/prezentatsiya-8-marta	Консультация для родителей игры для развития речи для детей 5 -6 лет https://www.youtube.com/watch?v=3bkSLEoVvMI
Ознакомление с окружающим	«Открытие своими руками – это просто» https://www.youtube.com/watch?v=nGyZPVzsMWc	
Рисование	https://www.youtube.com/watch?v=jLpBsTGZc-4	
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=jLpBsTGZc-4	
Чтение худ. литературы	«Семейное чтение» https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2018/05/22/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy «Сувенир для мамы» https://www.youtube.com/watch?v=ZP4rNg4e4kU	
Лепка/аппликация	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-8-marta.html	
Речевое развитие	«Рассказываем из личного опыта» https://www.youtube.com/watch?v=OWZVdlzBfmw	
«Человек. Части тела»		
Конструирование	«Как использовать в работе с детьми бросовый материал» https://www.maam.ru/detskijsad/nod-konstruirovanie-iz-bumagi.html	Консультации для родителей «Здоровье всему голова». Источник: https://doshvozrast.ru/rabrod/rabrod.htm#konsultacrod
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Строение тела человека» https://nsportal.ru/detskijsad/raznoe/2014/02/10/prezentatsii-stroenie-tela-cheloveka	
Рисование	«Человек» https://www.youtube.com/watch?v=sHjQsvGGz9s	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=Zun9vVQ5Dg	
Чтение	Знакомство детей с устным народным	

худ.литературы	творчеством https://www.maam.ru/detskijsad/nod-dlja-detei-srednei-grupy-s-onr-zauchivanie-stihotvorenija-a-feta-kot-poyot-glaza-prischurja.html	
Лепка/аппликация	«Хоровод» вырезание из сложенной гармошкой бумаги https://www.youtube.com/watch?v=FITXМхуNrE8	
Развитие речи	https://www.youtube.com/watch?v=l4WlzfьxS24	
«День космонавтики»		
Конструирование	«Космическая ракета» (конструируем из бросового материала. https://nsportal.ru/detskijsad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2018/10/30/konspekt-pokonstruirovaniyu-pokorenie-kosmosa	Консультация для родителей игры на развитие внимания для детей https://www.youtube.com/watch?v=rhOPaE6WVdU
Ознакомление с окружающим	Презентация «Космическое путешествие» https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/07/22/munitsipalnoe_byudzhethoe_doshkolnoe_obrazovatelnoe_uchrezhdenie_3.pptx	
Рисование	«Волшебный космос» (Рисуем акварелью и восковыми мелками) https://www.youtube.com/watch?v=Qhu4j0u-hNk	
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=JKs0DQPVIu4	
Чтение художественной литературы	«Покорители космоса» https://nsportal.ru/detskijsad/razvitierechi/2018/10/16/konspekt-igrovogozanyatiya-po-razvitiyu-rechi-detey-starshego	
Лепка/аппликация	«Космос» https://www.youtube.com/watch?v=mn2n0w-u9Qk	
Речевое развитие	Учимся составлять рассказы https://www.youtube.com/watch?v=WinGajOKAnM	

«День Победы»		
Конструирование	«Готовимся к параду» (военная техника из бросового материала) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-v-starshei-grupe-tanki-k-paradu-pobedy.html	Консультация для родителей «О добре, подобию, для добра» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/04/10/konsultatsiya-dlya-roditeley-o-dobre-po-dobromu-dlya
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Дошкольнику – про Победу» https://nsportal.ru/detskijsad/raznoe/2013/08/07/prezentatsiya-dlya-starshikh-doshkolnikov-den-pobedy	
Рисование	«Праздничный салют» https://www.youtube.com/watch?v=KgucUB-GGp8	
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=415jLxGXkk0 https://www.youtube.com/watch?v=JKs0DQPVIu4	
Чтение худ. литературы	Чтение стихотворения Благининой «Шинель» https://deti-online.com/stihi/stihi-blaginina/shinel/	
Лепка/аппликация	«Праздничное поздравление с Днём Победы» https://www.maam.ru/detskijsad/fototchy-ot-o-izgotovleni-podelki-k-9-maja-detmi-5-6-let-vechnyi-ogon-iz-plastilina-i-sinelnoi-provoloki.html	
Речевое развитие	«9 мая» https://nsportal.ru/detskijsad/razvitierechi/2015/03/22/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-9-maya-den	
«Цветы и насекомые» Конструирование	«Цветы из бумаги» https://optolov.ru/truby-i-kommunikacii/plan-konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-ruchnomu-trudustarshaya.html	
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Такие разные, разнообразные – насекомые!» https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/03/01/nasekomye_2.pptx	
Рисование	«Божья коровка» (гуашь) https://www.youtube.com/watch?v=IfafRscqwKc	
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=uUwFloufLRs	
Чтение	Т.А. Шорыгиной «Катя и божья	

худ.литературы	коровка» https://doshvozrast.ru/konspekt/ekologiya10.htm	
Лепка/аппликация	«Красивые бумажные цветы» https://www.youtube.com/watch?v=7wjzo4O_sXs	
Речевое развитие	«Загадки про насекомых» - отгадываем и придумываем сами. https://www.youtube.com/watch?v=nZB6dbbaZK8	

2.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Реализация вариативного компонента программы осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Санкт-Петербурга и Кронштадта. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Используется содержание парциальных программ и технологии

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стёркина, Москва, 1997 г.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, Санкт-Петербург, 1998 г.
- «Я, ты, мы» Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста» О. Князева, Р. Стёркина. М, 1999 г.
- Этнокалендарь Санкт-Петербурга
- Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии органично включаются в структуру непосредственно образовательной деятельности воспитателями, учителем - логопедом, педагогом - психологом. Педагоги определяют, какие приемы работы, игры, упражнения с точки зрения здоровьесбережения можно использовать при организации непосредственно образовательной деятельности (оздоровительные физкультурные минутки, зрительные упражнения, гимнастика для глаз, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, самомассаж, логоритмика, игры и упражнения на развитие навыков саморегуляции и мышечного расслабления, способности к самопознанию и самооценке, элементы су – джок – терапии, подвижные игры, психогимнастика...) На каждом занятии при изучении определённой лексической темы подбираются подвижные игры и физкультминутки, соответствующие тематике.

Важное место в работе по сохранению и укреплению здоровья детей с ТНР занимает развитие моторной сферы: развитие общей моторики, развитие пальцевой моторики, развитие моторики артикуляционного аппарата. Большое внимание в работе с детьми с ТНР уделяется артикуляционной гимнастике. Она проводится ежедневно в утренние и вечерние часы воспитателями, логопедом на индивидуальных и фронтальных занятиях, в свои занятия включает и музыкальный руководитель.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Санкт-Петербурга, сезонные явления (листопад, таяние снега и т. д.), состав флоры и фауны; погодные условия и т. д.

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети в полных семьях (95%), в неполных (5%), многодетных (21%). Основной состав родителей с высшим образованием (65%), со средним профессиональным (35%) и общим средним (5%).

Национально – культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы: русские. Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. Все воспитанники проживают в условиях города.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация жизни и воспитания детей от 5 до 6 лет.

Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года и т. п.). При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

Исходя из климатических особенностей региона, режимы дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май) и летний период (июнь-август). В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе зависит от погодных условий. В теплое время года – жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Режим дня детей старшей группы на 2023 – 2024 учебный год

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игра, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.25
	9.35-10.00
	10.10-10.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.35
Образовательная деятельность	15.35-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.25
Самостоятельная деятельность, игры	16.25-17.05
Совместная деятельность педагога с детьми по заданию специалистов	16.25-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	17.05-18.00

Режим на летний период

В ДЕТСКОМ САДУ:	
Прием детей на участке, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Возвращение в группу	8.25 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры	9.00 – 9.55
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, выход на участок, прогулка, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны (по назначению врача)	10.05 – 12.20
Совместная физкультурная, музыкальная деятельность с детьми хороводные игры, пение и танцы (на участке)	по графику
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.20 –12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
Подъем детей, гигиенические процедуры, воздушные ванны	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность, досуги	15.25 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке	16.25 – 17.55
Уход детей домой	до 19.00

Материально-техническое обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения

Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014г).

Программа коррекционной направленности

Образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л. В. Лопатиной.

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014г).</p> <p>«Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, г Санкт -Петербург 2014г</p> <p>Е. В. Котова «В мире друзей» В.А. Недоспасова «Растём играя», Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров, родителей.</p> <p>Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Профессии в картинках» Издательство «ГНОМ »</p> <p>Алгоритм одевания Алгоритм умывания Щетка для чистки одежды, веники для сметания снега, Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М., 2003.</p> <p>Наглядно –дидактическое пособие Мир в картинках «День победы» Школа Семи Гномов Москва 2015г.</p> <p>Беседы по картинкам. Демонстрационный материал Л.Б. Фесюкова «Моя семья» «Я расту» (схемы таблицы для индивида работы)</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014г).</p> <p>«Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, г Санкт -Петербург 2014г</p> <p>Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти» З.В. Лиштовой «Конструирование»</p> <p>Г.Н. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге» Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004</p> <p>Рабочая тетрадь к мед разработке Н.Н.Князева Р.Н Стёркина«Безопасность» (Один дома, Дорога и мы, Береги природу, Незнакомые люди) С-Пб Г.Зайцев. Уроки Айболита. Расти здоровым. Санкт-Петербург.Аксидент,1995</p> <p>*Дидактические игры: «Познай свое тело», домино «Познай себя».</p> <p>*Дидактические игры «Разложи по порядку», «Так и не так» (культурно-гигиенические навыки, правильное питание, органы и тд.) Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» Дид карточки для ознакомления с окр.миром</p>
--------------------------------	--

Речевое развитие	<p>Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014г).</p> <p>Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, г Санкт-Петербург 2014г</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Под редакцией О.С.Ушаковой «Придумай слово» Под редакцией В. И. Селиверстова «Игры в логопедической работе с детьми»</p> <p>Н.С.Голицина «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении» (средняя группа)». М., 2007 г.</p> <p>Тематические плакаты. Наборы предметных и сюжетных картинок Дидактический материал (иллюстрации, познавательная информация, развивающие игры и задания, литературный материал) С.Вохринцева «Окружающий мир» по темам: Посуда, Животные Африки, Обувь, Дикие животные, Транспорт, + демонстрационный материал «Времена го-да» Наглядное пособие для воспитателей и родителей Серия «Знакомство с Окр.миром и развитие речи» Темы: Насекомые в картинках, Птицы, Рыбы Издательство ГНОМ и ДО. С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. – М. 2011</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014г).</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Е.Немешаева «Зёрнышко к зёрнышку» Петрова И.М. Объемная аппликация.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004</p>
Физическое развитие	<p>Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014г).</p> <p>Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, г Санкт-Петербург 2014г</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» – М., Мозаика-Синтез, 2009. Г.П. Лескова П.П.Буцинская и др. «Общеразвивающие упражнения в детском саду»</p>
Педагогическая диагностика	<p>Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» - диагностический журнал под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой И.Г. Медведева «Развиваем речь»</p> <p>Тесты для детей 4 лет «Проверяем знания дошкольника» В.М. Макарова Е.А. Ставцева и др. «Диагностика развитие речи дошкольников»</p>

Перечень ЭОР, используемых в образовательном процессе.

№	Название диска, лицензия	Раздел образовательной АОП ДО
1	«Городские птицы» Лицензия ВАФ №77-216	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
2	«Страна умных игр» Лицензия: прокатное удостоверение №26613202 от 05.12.2002	Сенсорные эталоны. Формирование предметных представлений
4	«Страна знаний» (1 и 2 части) ООО «Де Агостини» приложение к периодическому изданию «Страна знаний»	Экологическое воспитание. Ознакомление с окружающим. ФЭМП: количество и счёт.
5	«Обучение грамоте» Уроки Кирилла и Мифодия. Лицензия МПТР РФ серия ВАФ №77-15 от 15.08.2002г.	Развитие речи. Развитие памяти, внимания.
6	«Букварик Смешарик» Лицензия МПТР РФ серия 77-15 от 08.10.2002	Развитие связной речи, лексико-грамматического строя речи. Обучение основам грамоты.
7	«Пальчиковая гимнастика» Лицензия: прокатное удостоверение №21631199 от 13.09.1999г.	Развитие мелкой моторики, слухового внимания, мышления, памяти, речи.
8	«Трое из Простоквашино. Шарик учит азбуку» Лицензия МПТР России ВАФ №77-15	Активизация словаря. Совершенствование связной речи.
9	«Уроки тётушки Совы». Лицензия: прокатное удостоверение № 9587196479 от 01.01.2006г.	ФЭМП: количество и счёт. Мелкая моторика. Развитие воображения. Основы безопасности.
10	«Пятачок в волшебном лесу» Лицензия ЭЛ. №35-4247	Экология
11	«Забавная математика для малышей» Лицензия ВАФ №77-216, серия ВАФ №77-226	Элементарные математические представления
13	«География для малышей» Лицензия ВАФ №77-178	Кругозор, экология, природа.
14	«Уроки осторожности» Лицензия ВАФ №77-216	ОБЖ, ПДД.

Перечень ЭОР, созданных самостоятельно для реализации АОП ДО

Месяц	Тема	Название презентации
октябрь	Что растёт в саду и в поле	«Овощи и фрукты – полезные продукты»
	Что растёт на лугу и в лесу	«Дары леса»
	Охрана природы	«В мире природы»
ноябрь	Одежда.	«Швейная мастерская»
	Обувь.	«Не просто обувь» (из каких материалов шьют обувь)
	Домашние животные.	«Наши меньшие друзья»
	Домашние птицы	«Кто живёт на ферме»
	Дикие животные	«Дикие животные»
Декабрь	Зима.	«Красавица Зима»

январь	Зимующие птицы	«Они нуждаются в нашей помощи»
	Транспорт	«Такие разные машины»
	Профессии.	«Нужные профессии» «Инструменты»
февраль	Мебель	«Моя комната»
	Кухня. Посуда.	«Готовим праздничный обед»
	День защитника Отечества	«Служу России»
март	Международный женский день	«Женщины России»
	Человек. Части тела.	«А вот и я!»
	Весенние цветы. Комнатные растения	«Огород на подоконнике»
апрель	Птицы	«Перелётные птицы»
	Космос.	«Космическое путешествие»
	Рыбки.	«Золотая рыбка»
	Насекомые и растения	«В мире прекрасного»
май	День Победы	«На параде»
	Родной город.	«Кронштадт -любимый город»
	Охрана природы	«В мире природы»

Перечень, используемых Интернет-ресурсов

Интернет-ссылка	Описание ресурса
http://deti-online.com/	Дети онлайн. Развитие, обучение и развлечение: сказки и аудиосказки, раскраски и уроки по рисованию. Песенки и идеи для поделок.
http://www.karusel-tv.ru/	Онлайн-телеканал «Карусель». Детские передачи, мультики «Союз-мультифильма», онлайн-игры для малышей.
http://www.teremoc.ru	«Теремок» Развивающие игры, обучалки, раскраски.
http://skazles.ru	«Сказочный лес». Азбука и счёт в картинках, сказки и стихи для детей, загадки и раскраски, самоделки и развлечения, а так же «лесные истории» с ёжиком, зайкой и прочими четвероногими персонажами.
http://www.poznayka.ru/	Познайка. Развивающие игры, раскраски, аппликации, потешки и игровые задания, всё, чтобы обучаться играючи.
http://zagadker.ru/	Загадки. Сложные и простые, смешные, логические.
http://detsky-mir.com/	«Детский мир» Полезная информация для работы с детьми разного возраста.
http://www.igraemsa.ru/	«Играемся». Пазлы и раскраски, развивающие и познавательные игры на развитие логики и мышления, внимание и память, а также математические.
http://chudesenka.ru/	«Чудесенка». Игры онлайн. Развивающие игры. В главных ролях – розовые пони, смурфы, и прочая малышова нечисть.
http://www.i-gnom.ru/	«Интернет-гномик», Развивающие игры для детей дошкольного возраста, помогут в обучении навыкам счёта, сравнения, познакомят детей с геометрическими понятиями, помогут усвоить алфавит.
http://tvoyrebenok.ru/	«Твой ребёнок» - подборка презентаций, рассказывающих об окружающем мире.

http://ejka.ru/	«Ёжка». Загадки, логические задачи, фокусы, поделки. Развивающие игры для детей 4-6 лет.
http://www.playlandia.ru/	«Плейландия». Развивающие игры для детей от 3 до 6 лет (цвета, буквы, цифры, игры на внимание и логику) по возрастам.
http://www.solnet.ee/	Картинки журнала «Солнышко». Зверюшки, сказочные персонажи.
http://www.umnyedetki.ru/	«Умные детки» - раскраски : животные, геометрические фигуры, персонажи сказок и многое другое.
http://www.umnyedetki.ru/	«Брашечка». Программа для рисования онлайн, развивающая креативность и творческие способности.
http://doshkolnik.info/	«Сундучок дошкольника». В «Сундучке» собраны картинки, карточки, пособия и дидактические игры, для рукотворного мира.
http://ranneerazvitie.narod.ru/	Альманах «Раннее развитие». Развивающий сайт для педагогов и родителей. Авторские материалы «на почитать» о том, как и чем заниматься с детьми, разделённые по возрастам.
http://bom-bom.ru/	Прописи с картинками для скачивания.
http://tobemum.ru/	Прописи для детей онлайн-генератор. Пишешь текста, а генератор преобразует его в красивые каллиграфические образцы.
https://nsportal.ru/	NS-портал. Разработки, методические рекомендации и многое другое для педагогов и родителей.
https://infourok.ru/	Инфоурок. Интересная информация для педагогов и родителей.
https://www.maam.ru/	Маам. Ру. Конкурсы, презентации, методические разработки и т.д.
https://www.youtube.com/watch?v	Новое и интересное. Мастер-классы, видеоролики, игры, презентации, мультфильмы и многое другое. Найдёшь всё, что захочешь.
http://russkay-literatura.net/detskaya-literatura/79	«Русская литература для детей» - подборка детской художественной литературы для детей по возрастам.
https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey	«Мишка – книжка»- сказки для чтения детям.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Праздники, концерты	Тематические досуги, инсценировки	Конкурсы, фестивали, выставки	Проекты, проектная деятельность
Сентябрь	«День знаний»	«Играем с друзьями в разные игры»		Наш любимый детский сад. Экскурсия по садику. Знакомство с людьми которые работают в саду.
Октябрь	«Подарки Осени»	Досуг «Осенние картинки»	Конкурс в д/с «Огородное чудо»	«Что ты осень принесла» (коллаж, книжки малышки), «Прогулки по парку нашего города»

Ноябрь		Мини поздравление «Милую мамочку очень я люблю» Постановка сценки «Где моя мама?»	Выставка рисунков «Букет для мамочки»	
Декабрь	Праздник «Мы встречаем Новый год»		Конкурс в дет саду Выставка поделок	Книжка – малышка «Не играйте с огнём»
Январь			Фотовыставка «Наш семейный Новый год»	Книжка – малышка «В гостях у Светофора»
Февраль		Досуг. (игры с папами) «День защитника Отечества»	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»(стих. Соврем. детских петербург. поэтов)	
Март	«В Женский день 8 Марта поздравлять нам Вас не лень!»			Альбом «Моя семья» фото из семейного архива.
Апрель		Досуг «Наше путешествие по космосу»	Выставка рисунков «Космос глазами детей»	
Май	Праздник «Этот день Победы»		Фото экспозиция «Наш родной город - Кронштадт!»	Книжка самоделка с рисунками детей «Что мы Родиной зовём»
Июнь	Праздник для детей (игры песни хороводы) «День защиты детей»			
Июль	Праздник Нептуна. (игры с мыльными пузырями, песни, спортивные игры)	Инсценировка кукол театр для малышей «Козлик, который умел считать до десяти»		
Август		Досуг «Лето Красное» (вопросы- ответы, загадки, ребусы, кроссворды)	Выставка рисунка «Береги свое здоровье»	

**Особенности организации и создание развивающей предметно-пространственной среды
на 2023-2024 учебный год**

М е с я ц	Содержание, пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы				
	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
С е н т я б р ь	<p>Д/и «Так не так», «Узнай и назови» «Собери из частей», «Найди отличие», «Что перепутал художник», « Чего не стало» « Узнай по описанию» Картинки из серии «Мы дежуриим». « Игры в д/с» Коллаж « Правила поведения на улице» В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Кровать кукольная. детская коляска. Юла со звуком</p>	<p>Дидактические игры и упражнения для решения логических задач. Игры с песком Шнуровка. «Веселый зайчик» Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание игровых ситуаций. Предметы и игрушки из разного материала Игра «Правила дорожного движения»</p>	<p>Картотека «Речь с движением», «Скороговорки», Картинки и иллюстрации «Детский сад» «Речевое лото» « Азбука» Логопедическое лото «Говори правильно»</p>	<p>Музыкальные инструменты. Игры « Узнай и назови», «Собери из частей», « Чего не стало» Презентация «Угадай, на чём играю?» .Альбом «Композиторы мира» Картотека « Детские песенки» « Потешки, прибаутки» Раскраски по теме «Игрушки» Мозаика.</p>	<p>Игра « Хорошо – плохо» Мячи разных размеров. Ориентиры (игрушки) Плакат «Культура поведения за столом». Настольная игра «Так и не так», Д/и «Найди ошибку» Игровая ситуация « Мишке нездоровиться» «Кто быстрее оденет куклу»</p>
О к т я б р ь	<p>Картинки «В магазине» Фрукты овощи. Прилавок «В каком стакане сок», « Один - много» «Какой, какая, какие» « Кузовок» Внести в игровой уголок альбом «Наша кулинарная книга» (алгоритмы приготовления некоторых блюд). Наборы картинок для фланелеграфа. Видеодиски из серии «Уроки тётушки Совы». Д/и «Каждой вещи– свое место» «Туалетные принадлежности», «Что изменилось» Набор «Хлебные изделия» «Набор выпечки»</p>	<p>Игры с природным материалом (каштаны, желуди, фруктовые косточки) Лего Конструктор Д/и « Найди по цвету», « Подбери заплатку» Дидактические игры: «С какого дерева лист» «Детки с ветки» «Узнай и назови», «Что с начало, что потом» Календарь. Колосья</p>	<p>«Стихи о Осени», «Серия картинок с рассказами План и образец по умению составлять рассказ. Дидактические игры и упражнения для развития компонентов устной речи. Д/и «Один-много», « В каком стакане сок», «Что с начало, что потом» «Какой, какая, какие»,</p>	<p>Рассматривание хлебобулочных изделий (бублик, сушка, пирожок, ватрушка, пряник, печенье). Иллюстраций «Уборка урожая» «Труд людей» «Осенние явления» « Как жили люди на Руси», «Узор на картинке» Картины по теме «Осень» «Животные в осеннем лесу» Тарелочка с фруктами и овощами. Игра</p>	<p>Картотека: Физминутки. Речь с движением. Иллюстрации. Альбом « Полезные продукты» Плакат «Овощи и фрукты. Книжный уголок: К Чуковский «Мойдодыр» Дорожка здоровья. (чтобы не было плоскостопия)</p>

		пшеницы, овес. Внести в выносной прогулочный инвентарь игрушки для игр с ветром. Развивающее лото «Овощи и фрукты» шнуровка «Подсолнух»	«Времена года», «Скажи правильно», «Четвертый лишний» Картинки и иллюстрации «Время года» «Осень», «Овощи и фрукты» «Деревья» «Труд взрослых» (сельская местность) Пополнение книжного уголка книгами и альбомами по темам: «Осень и осенние явления» « Дети и труд взрослых»	«Что перепутал художник» « Подбери заплатку», « Составь композицию из листьев» Трафареты «Овощи и фрукты» « Лист с дерева» Изготовить печатки из картофеля. Природный материал (косточки сливы, каштаны, желуди, сухие листья, семена) Пуговицы, материал из дерева, пластмассы. Песок, камешки	
Н о я б р ь	Атрибуты для С/и игры. Куклы. Одежда. Бросовый материал Атрибуты для показа кукольного театра. Настольный театр, пальчиковый театр Игры: , «Домино», «Четвёртый лишний», «Силуэты и контуры». «Найди пару»	Дидактические игры и упражнения для развивающих математических задач «Четвертый лишний» «У кого кто?», «Узнай по описанию», « Кто где живет» Развивающее лото «Домашние животные»	«Четвертый лишний» «Повтори за мной», «Узнай и назови», «Кто что делает», Одежда и обувь», «Животные» (дикие домашние) Регулярное рассматривание с детьми иллюстраций в книгах. «Живой мир осенью». « На ферме» Стихи. Сказки: « Крылатый мохнатый да масляный» ,«Три поросенка». « Крошечка - Хаврошечка» Р. Н. сказки. «Курочка	«Животные в лесу и на ферме» Изделия народных мастеров. Дымковская игрушка. Презентация «Дымковская игрушка» Роспись Полхов - Майдана Художники и их произведения. Трафареты и обводки «Животные » Бросовый материал (коробочки , веревочки, бум цилиндры катушки ит.д) Лего. Строитель деревянный. Магнитный конструктор. Карточки с изображением схем построек.	С. Михалков «Я сам» «Полезные советы», А.Барто « Девочка чумазая», Д/упр «Помни свои вещи», «Застегни и расстегни» Настольно-печатная игра «Разложи вещи правильно». 300 бильярд.

			ряба» «Колобок»		
Д е к а б р ь	Д/и «Так не так», « Узнай и назови» «Собери из частей», «Найди отличие» ,«Что перепутал художник», «Чего не стало», «Узнай по описанию»« Телефон» Атрибуты для показа театра. Ширма большая. Магнитная доска и фланелеграф. Настольный театр, пальчиковый театр. Кукольный театр по сказкам Наборы картинок для фланелеграф. Д/и «Что изменилось», «Кому что нужно для работы», «Подбери по смыслу картинки» «Скажи наоборот» Картинки из серии «Профессии» Художественная литература « Хаврошечка» «Крылатый мохнатый да маслянный», « Заяц хвастун», Домовенок Кузя» «Серебряное копытце» РКиплинг «Слоненок» Набор для игры в зоопарк «Животные жарких стран»	Дидактические игры и упражнения для решения логических задач. Шнуровка. «Веселый зайчик» « Снегов»« Елочка» Лего. Коструктор. Д/и « Найди по цвету», « Подбери заплатку» «Собери из частей» « Пазлы» Счетный материал. Картинки « Части суток» Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание игровых ситуаций. Предметы и игрушки из разного материала Новогодние. Дидактические игры: «Узнай и назови».« Что с начало, что потом» «Четвертый лишний» «У кого кто?», «Узнай по описанию», « Кто где живет» «Собери из частей» «Соедини по смыслу» Зимние картинки. Животные жарких и холодных стран.	Пополнить картотеку «Речь с движением», «Скороговорки», «Стихи о Зиме, зимних развлечениях», Серия картинок с рассказами План и образец по умению составлять рассказ. Дидактические игры и упражнения для развития компонентов устной речи. «Времена года», «Скажи правильно», «Четвертый лишний», «Что перепутал художник» « Составь из частей» Картинки и иллюстрации «Время года «Зима (составь рассказ по картинке) Регулярное рассматривание с детьми иллюстраций в книгах. Пополнение книжного уголка книгами и альбомами по темам: «Зима и зимние признаки» «Живой мир в	Иллюстраций «Зима и зимние явления» раскраски по теме. « Животные жарких стран и Севера» «Узор на картинке» « Разные снежинки» «Новогодний праздник» «Рождество» Изделия народных мастеров. Дымковская игрушка. Продолжаем знакомство Презентация «Дымковская игрушка» Художники и их произведения Картины по теме «Зима» « Животные Севера» «Снежные узоры на стекле» Трафареты и обводки «Животные Музыкальные инструменты. Игры « Узнай и назови» , Презентация «Угадай, на чём играю?» Бросовый материал (коробочки , веревочки, бум цилиндры катушки ит.д)Пуговицы, бусинки, материал из	Иллюстрации. Альбом « Витамины на подоконнике» Флажки. Фишки напольные. Клюшки . мячик и шайба. Скакалки разные по длине. Игра «Хоккей» (настольная) «Зимние виды спорта» Маски для улицы. (заяц волк и др.) Резиновая груша и теннисный мячик, пинг понговый шарик, мелкие предметы (на мелкую моторику пальцев рук)

			<p>жарких странах и на севере». «Безопасность и дети», «Витамины зимой» «Зимние развлечения» « Новый год», и т.д. Стихи. Новогодний каледоскоп. О зиме и зимних явлениях. «Белая береза» С. Есенин, И Суриков « Вот моя деревня» и т.д. Сказки: « Золушка» , сказки Западной Африки, « Отважный пингвиненок», « Никита Кожемяка» и др.</p>	<p>дерева, пластмассы. Альбом « Оригами» « Елочные украшения и игрушки» (как делать)</p>	
Я н в а р ь	<p>Внести в игровой уголок альбом «Профессии, которые нас окружают» «Стройка» «Правила безопасности в новогоднюю ночь» «Четвёртый лишний», «Силуэты и коры». (птицы) Атрибуты для С/и игры. Машины « Специальные» Огнетушитель, руль, бинокль, палочка регулировщика из бросового материала Видеодиски из серии «Уроки тётушки Совы». Коллаж « Правила пожарной безопасности» Художественная литература: «Кем быть?» «Чем пахнут ремесла» «Поезжай за моря –океаны» и др. Магнитный театр. Атрибуты к сюжетным играм. Кукла «Строитель», Машина «Экскаватор» Картинки из серии</p>	<p>Альбом «Праздники на Руси» Магнитный конструктор. Дидактические игры и упражнения для развивающих математических задач. «История транспорта» «Кто на чем ездит» «Птицы» Большой гараж с автомобилями. Автомобиль для перевозки животных.</p>	<p>Д/и по теме : Птицы. Транспорт . «Один-много», «У кого кто?», «Что с начало, что потом» «Какой, какая какие» «Повтори за мной», «Узнай и назови», «Кто что делает».» «Труд взрослых» «Речевое лото» « Азбука» Пополнение книжного уголка книгами и альбомами по темам: «Машины зимой» « Дети</p>	<p>Иллюстраций раскраски по теме. «Труд людей» «Армия России» « Животные жарких стран и Севера» « Птицы зимой» Книжки раскраски Роспись на посуде « Гжель» Игра «Что перепутал художник» « Подбери заплатку», « Найди отличие» Трафареты и обводки «Птицы» игры «Собери из частей», « Чего не стало» «Дорисуй предмет»</p>	<p>Плакат «Осторожность на дороге зимой» Игра « Хорошо – плохо» Альбом безопасности. «Пожарная безопасность в Новый год» «Кто что делает»</p>

	«Професии».		и труд взрослых» «Птицы в зимнем лесу» Картинки и иллюстрации по правилам поведения на дороге зимой» (Состав предложение по картинке) Картотека стихотворений о зиме, зимующих птицах»	.Альбом «Композиторы мира» Картотека « Детские песенки» « Потешки, прибаутки» по теме «Зима	
Ф е в р а л ь	«Наша Армия сильна, охраняет мир она» Игры: «Домино», «Четвёртый лишний», «Силуэты и контуры». (военная техника) «Найди пару» Худ литература Э Успенский «Разгром», « Шел по улице солдат», «Почему наша армия родная» « Дом, который построил Джек» Атрибуты к игре «Моряки» Набор «Бутерброды» Игровой набор «Весы» Кухня для кукол. Набор «Продукты» Картинки из серии «Наша Армия в годы Великой Отечественной войны» Коллаж «Вредные и полезные продукты»	«Танграмм» Колумбово яйцо» Альбом «Професии» « Армия России» «История предметов» (Посуда Мебель) Карточки с изображением схем построек. Макет кораблей.	Д/и по теме : Посуда. Животные. Птицы. Транспорт . Мебель. Зимние развлечения. Армия России. Пополнение книжного уголка книгами и альбомами по темам: «Зима и зимние признаки» «Дети и труд взрослых» « Живой мир в жарких странах и на севере». «Безопасность и дети»	Иллюстраций раскраски по теме. «Армия России» « Посуда и мебель в разные времена из разного материала. Лего. Строитель деревянный. Магнитный конструктор. Альбом раскраска «Как жили люди на Руси.» (Дома. Посуда. Мебель.) Обводки и трафареты по теме « Посуда»	Плакат «Культура поведения за столом». Настольная игра «Так и не так», Д/и «Найди ошибку» «Четвертый лишний» «Узнай и назови» «Веселый тир» Продолжить пополнять картотеку. Физминутки «Речь с движением» (зимняя тематика) Кегли и мячик
М а р т	Д/и « Так не так», « Узнай и назови» « Собери из частей», «Найди отличие», « Что перепутал художник» «Чего не стало» « Узнай по описанию» Игра развивающая «Мы разные, но мы вместе» Деревянные игрушки «Весёлый городок» Альбом	Дидактические игры и упражнения для решения логических задач. Шнуровка. «Веселый зайчик» Лего.	Пополнить картотеку «Речь с движением», «Скороговорки», « Стихи о Весне, о весенних приметах», Серия	Иллюстраций «Весна и весенние явления» «Труд людей» « Как жили люди на Руси»; «Семья» Изделия народных мастеров.	Иллюстрации. Альбом « Витамины на подоконнике» Игра « Хорошо – плохо» Альбом безопасности. «Правило поведения около водоема ранней весной» «Правило поведения

<p>«Любимое блюдо мамы» Наборы картинок для фланелеграф. Пополнить Атрибуты для С/игр Художественная литература «Заюшкина избушка» «Рассказы о весенних приметах» «Весенняя гостья»</p>	<p>Конструктор Дидактические игры и упражнения для развивающих математических задач. Счетный материал. Картинки « Части суток» «Человек от рождения до старения» Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание игровых ситуаций. «Как узнать кто это» Дидактические игры: «Узнай и назови». «Какого растения не стало» «Что с начало, что потом» «Четвертый лишний» «Собери человечка» Комнатные растения. Картотека.</p>	<p>картинок с рассказами План и образец по умению составлять рассказ. Дидактические игры и упражнения для развития компонентов устной речи. Д/и по теме Комнатные растения. «Времена года», «Скажи правильно», «Четвертый лишний», «Повтори за мной» «Кто что делает» «Что перепутал художник» «Составь из частей» «Моя семья» «Я человек» «Речевое лото» «Азбука» Регулярное рассматривание с детьми иллюстраций в книгах «Безопасность и дети», Стихи. Весенний каледоскоп. О весне и весенних явлениях.</p>	<p>Дымковская игрушка. Продолжаем знакомство. Повторение всех росписей. «Городецкая роспись» Раскраски по ним. Предметы из стекла и металла Художники и их произведения. Картины по теме «Весна» «Животные и птицы весной». «Луга и поля в весеннее время» Игра «Что перепутал художник» «Подбери заплатку», «Найди отличие» «Узнай по силуэту Трафареты и обводки «Человек» Музыкальные инструменты. Игры «Узнай и назови», «Собери из частей» Современные композиторы. Альбом «Композиторы мира» Картотека «Детские песенки» «Потешки, прибаутки» по теме «Весна» Лего. Строитель деревянный. Магнитный конструктор. Карточки с изображением схем построек домов.</p>	<p>на улице» «Вредные и полезные растения» Игра «Боулинг», «Кольцеброс Флажки. Физминутки Речь с движением (весенняя тематика)</p>
---	---	---	---	--

				Бросовый материал (коробочки, веревочки, бум цилиндры катушки ит.д) Пуговицы, бусенки, материал из дерева, пластмассы.	
А п р е л ь	Книжка-малышка «Здоровый образ жизни» «что такое хорошо и что такое плохо» «Правила безопасности около водоема» «Космос и мы» Игры: «Домино», «Четвёртый лишний», «Силуэты и контуры». «Найди пару» по теме «Насекомые», «Птицы» «Рыбы» «Космос» Видеодиски из серии «Уроки тётушки Совы». Коллаж «Правила безопасности на воде»	«Узнай по описанию», «Кто где живет» «Собери из частей» «Соедини по смыслу» «Лабиринты». Птицы на палочках для игр. Шнуровка «Птички» Весенние картинки. Перелетные птицы. Обводки и трафареты по теме «Птицы» Раскраска по теме «Весна» «Космос» «Насекомые» Макет космического корабля.	Дидактические игры и упражнения для развития компонентов устной речи. Д/и по теме: Рыбы Птицы. Космос. Насекомые.. «Один-много», «У кого кто?», «Что с начало, что потом» «Какой, какая какие» «Узнай и назови», Картинки и иллюстрации «Насекомые» «Птицы вернулись домой» Пополнение книжного уголка книгами и альбомами по темам.: «Весна и весенние признаки» «Дети и труд взрослых» «Витамины весной» «Весенние развлечения»	Иллюстраций «Труд людей весной» «Птицы весной» обводки трафареты по теме «Птицы» «Космос» «Насекомые». Д/и «Дорисуй ка» Бросовый материал для изготовления космических кораблей. Произведения Картины по теме «Птицы весной». Обводки. трафареты «Рыбы» «Насекомые» Картотека «Детские песенки» «Потешки, прибаутки» по теме «Весна» Лего. Строитель деревянный. Магнитный конструктор.	Фишки напольные. Мячи разного размера Настольная игра «Так и не так», Д/и «Найди ошибку» «Первая помощь» Продолжить пополнять картотеку.

<p>М а й</p>	<p>«Наш город» «Северная столица» «Москва-столица нашей Родины» «Дети войны» «Наши ветераны» Картинки «Наша Армия в годы Великой Отечественной войны Игры: , «Домино», «Четвёртый лишний», «Силуэты и контуры». «Найди пару» по теме «Цветы» Настольный театр, пальчиковый театр. Кукольный театр по сказкам</p>	<p>Математические игры. «Найди одинаковые фигуры» «По порядку становись» и т д Занимательные задания в тетрадках. Д/и «Найди по цвету», «Собери из частей» «Пазлы» Магнитный конструктор Шнуровка « Цветочек» «Узнай по описанию» Макеты памятников города. Альбом «Азбука города» Макет памятников города Открытки городов.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения для развития компонентов устной речи. Д/и по теме : Цветы, Иллюстрации. Открытки. Рабочая тетрадь по теме: «Наш город» « Город на Неве» «Москва- столица нашей родины», «День Победы» «Наша Армия. «Время года « Цветы лугов и полей»</p>	<p>Иллюстраций «Весна и весенние явления» « Армия России» произведения Картины по теме «Луга и поля в весенние время» Природный материал. Рисуем по песку. Карточки с изображением схем построек домов. Бросовый материал (коробочки , веревочки, бум. цилиндры катушки и т.д.) Пуговицы, бусинки, материал из дерева, пластмассы.</p>	<p>Скакалки разные по длине. Обручи. Ленточки. Игра « Кто что делает» «Кто придет первый» Самодельные спортивные игры.</p>
-----------------------------	--	--	--	--	--

Примерный перечень литературных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из

«Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.

«Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х.

«Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мьяеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский

«Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет». *Иллюстрации к книгам:* И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», реж. В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм-Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А.Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, реж. С.Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», реж. Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.
Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.
Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.
Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976.
Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», реж.Л.Квинихидзе, 1983.
Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.
Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

**На основе Федеральной Образовательной Программы воспитания и
Плана воспитательно-образовательной деятельности ГБОУ №662
составляется календарный план работы.**

План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. *Формы проведения избираются педагогами самостоятельно* в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

П. 54.1. ФОП

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

20 мая: День города Кронштадта

27 мая: День города Санкт - Петербурга

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837),
День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно*);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

педагогическим советом
протокол № 1
от 28 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом Директор ГБОУ НШ-ДС № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
№ 158 /д от 01.09.2023 года

**Новицкая
Любовь
Ивановна**

Подписано цифровой подписью:
Новицкая Любовь Ивановна
DN: cn=Новицкая Любовь
Ивановна, o=ГБОУ начальная
школа-детский сад №662
Кронштадтского района Санкт-
Петербурга, ou,
email=kron662@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.09.12 10:56:06 +03'00'

**Рабочая программа воспитателей
подготовительной к школе группы
для детей с тяжелым нарушением речи Р-3 «Звездочки»
Орлянской Е.В. и Бабиченко А.Л.
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург
2023 г.

Содержание рабочей программы.

<i>Содержание разделов</i>	<i>Страница</i>
1. Целевой раздел	
<i>Пояснительная записка</i>	
• <i>Принципы и подходы к формированию Рабочей программы</i>	3 - 4
• <i>Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей и образовательной программы дошкольного образования.</i>	5
• <i>Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста 6 – 7- лет</i>	5 - 7
• <i>Психолого-педагогические характеристики особенностей психофизического развития воспитанников с ОВЗ (тяжелым нарушением речи).</i>	7
• <i>Особенности контингента детей группы.</i>	7
• <i>Планируемые результаты освоения Программы</i>	7 - 12
2. Содержательный раздел	
2.1. Основная часть	
• <i>Учебный план</i>	12
• <i>Распределение образовательной деятельности (занятий) на неделю</i>	13
• <i>Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности</i>	14 – 23
• <i>Содержание образовательной работы по освоению образовательных областей.</i>	23 – 25
• <i>Формы работы с детьми по освоению содержания образовательных областей АОП ДО.</i>	25 – 27
• <i>Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год</i>	27 – 30
• <i>Система отслеживания (мониторинг) достижения планируемых результатов освоения Программы</i>	30 – 32
• <i>Взаимодействие с семьями воспитанников, в т. ч. дистанционное образование</i>	32 – 51
2.2. Вариативная часть	
• <i>Парциальные программы и технологии.</i>	51 - 52
• <i>Климатические, демографические, национально-культурные особенности.</i>	52
3. Организационный раздел	
• <i>Организация жизни и воспитания, режим дня</i>	52 – 53
• <i>Материально-техническое обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения</i>	53 – 60
• <i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	60 - 70
<i>Приложение №1</i>	
<i>Приложение №2</i>	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ №662) осуществляет образовательную деятельность на 2 площадках, расположенных по следующим адресам: Манежный пер.д.1(в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и ул. Коммунистическая д.16 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В данном учреждении в группах общеразвивающей и коррекционной направленности на площадке 1 реализуется образовательная и адаптированная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа), на площадке 2 образовательная программа начального образования.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБОУ №662 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При организации совместного образования / инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, (дети со сложным дефектом / тяжелыми множественными нарушениями развития) в группах общеразвивающей направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами / тяжелыми множественными нарушениями развития, с иными ограничениями здоровья) ГБОУ № 662, реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

***Ссылка:**

- ФОП ДО (электронная версия приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

- ФАОП ДО (Электронная версия документа) (<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>)

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной Адаптированной программой и Образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ГБОУ начальной школе-детском саду № 662.

При разработке рабочей программы учитывались исследования отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии, а также использованы парциально программы коррекционно-развивающей направленности, рекомендованные для детей с ОВЗ.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому физическому.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей и образовательной программы дошкольного образования.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом в подготовительной к школе группе детей с нарушением речи.

Задача рабочей программы – определение содержания, объема, методических подходов, порядка прохождения разделов АОП ДО с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году

Срок реализации рабочей программы 01 сентября 2023 года - 31 августа 2024 года.

Цель образовательной программы ДО

Цель образовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи образовательной программы

Для реализации цели программы первостепенное значение имеют задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогические характеристики и особенности психофизического развития воспитанников с тяжёлым нарушением речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

Речевая недостаточность у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Дети с ТНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ТНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ТНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ТНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ТНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Особенности контингента детей подготовительной к школе группы

По списку в группе 13 детей от 6 до 7 лет: Мальчиков - 9, девочек - 4 человека.

Дети посещают группу второй год. Все контактные, доброжелательны, общительны, хорошо взаимодействуют с педагогами детьми.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты опираются на требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры по ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

Социально-коммуникативное развитие:

«Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок спосо-

бен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

«Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературному произведению, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Образовательная область «Социализация»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

Речевое развитие

Образовательная область «Коммуникация»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Художественное - эстетическое развитие

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Физическое развитие

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

«Здоровье»

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

«Физическая культура»

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Учебный план реализации АОО ДО

Учебный план реализации Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ в группах детей с тяжелым нарушением речи ТНР/ с учетом рекомендаций программы под ред. Л. В. Лопатиной/

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, учебный год условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Логопедические подгрупповые занятия учитель-логопед проводит после индивидуального обследования каждого ребенка и уточнения речевого диагноза.

Виды образовательной деятельности (занятий)	Подготовительная
	в нед/в год
Физическая культура	3/108
Познавательное развитие <ul style="list-style-type: none">• формирование целостной картины мира и расширение кругозора,• формирование элементарных математических представлений,• познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	4/126
Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)	3/108
Коммуникация. Развитие речи	2/72
Музыка	2/72
Логопедические занятия	3/96
Итого	17/582

Распределение образовательной деятельности (занятий) на неделю

Дни недели	Воспитатель	Логопед	Педагог - психолог
Понедельник	9.00 – 9.30 - Познание ФЦКМ 9.40 – 10.10 - Художественное творчество. Лепка 10.20 – 10.50 - Музыка <hr/> Физкультурный досуг: 1 неделя 15.30 – 16.00 Творческий досуг: 3 неделя 15.30 – 16.00	с 15.00 – 17.00 индивидуальная работа	
Вторник	9.00 – 9.30 - Физкультура 9.40 – 10.10 (1 подгруппа) Познание. ФЭМП 10.20 – 10.50 (2 подгруппа) Познание ФЭМП <hr/> Музыкальный досуг: 2 и 4 неделя 16.30 – 17.00	9.40 – 10.10 - (2 подгруппа) 10.20 – 10.50 – (1 подгруппа)	
Среда	9.00 – 9.30 (1 подгруппа) - Коммуникация. Развитие речи 9.40 – 10.10 (2 подгруппа) - Коммуникация. Развитие речи 10.20 – 10.50 — Музыкальное занятие <hr/> 15.30 – 16.00 – Познавательно – исследовательская деятельность / Конструирование	С 8.30 – 12.30 индивидуальная работа	9.00 – 9.30 (1 подгр.) 9.40 – 10.10 (2 подгр.)
Четверг	9.00 – 9.30 (1 подгруппа) - Познание. ФЭМП 9.40 – 10.10 (2 подгруппа) – Познание ФЭМП 12.00 – 12.30 - Физкультура <hr/> 15.30 – 16.00 - Художественное творчество. Аппликация	9.00 – 9.30 (2 подгруппа) 9.40 – 10.10 (1 подгруппа)	
Пятница	9.00 – 9.30 – Коммуникация. Развитие речи 9.40 – 10.10 (2 подгруппа) – Художественное творчество. Рисование 10.20 – 10.50 (1 подгруппа) - Художественное творчество. Рисование	9.40 – 10.10 (1 подгруппа) 10.20 – 10.50 (2 подгруппа)	
Итого 17 занятий			

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Период	Тема (подтема)	Задачи	Итоговые мероприятия (проект, выставка, создание альбома, создание уголка, тематический досуг, совместное мероприятие с родителями, социумом и др)
Сентябрь месяц:			
1 неделя (1 сентября)	«День знаний»	Уточнять представления о Дне Знаний, начале занятий в школе. Обобщить представления о том, как люди получают информацию.	Тематический праздник «День знаний» Экскурсия по детскому саду. Создание альбома «Наша группа» Проведение родительского собрания «Задачи на год». Оформление родительского уголка
2 неделя (4 – 8 сентября)	«Что растёт в саду и в поле» (фрукты, овощи)	Обобщать и систематизировать знания детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о произрастании овощей и фруктов. Обучать детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности.	Театрализованное представление «Угадай, кто я?» Создание фото-коллажа «Вот что выросло у нас! Просто класс!»
3 неделя (11 – 15 сентября)	«Что растёт на лугу и в лесу» (ягоды, грибы)	Познакомить детей с понятиями «лес», «луг», с грибами и ягодами, растущими в лесу. Дать понятие, что такое «ядовитые грибы» и «съедобные», рассказать о пользе и вреде грибов, способе их приготовления и заготовки на зиму. Объяснить, что не все красивые ягоды можно есть, так как они могут быть ядовитыми. Расширять и активизировать номинативный и предикативный словарь; словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	Тематический досуг: «В грибном царстве – государстве!» Фотовыставка «Дары леса».
4 неделя (18 – 22 сентября)	«Осень. Деревья»	Уточнять и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в природе осенью. Закреплять знания названий деревьев, умение делить их на виды. Формировать знания о строении,	Экскурсия в Летний сад. Тематический досуг «Краски осени». Фотоальбом «Осенняя пора – очей очарованье!»

		семенах и плодах деревьев, уметь называть их основные части: корень, ствол, ветки. Закреплять правила поведения на природе, в парках, в лесу.	
5 неделя (25 – 29 сентября)	«Нужные профессии на селе» (Сад, огород)	Расширять и уточнять знания детей о сельскохозяйственных профессиях. Закреплять знания и различия между городом и селом. Обобщить знания об овощах и фруктах. Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда.	Лепбук на тему: «Сельскохозяйственные профессии» Виртуальная экскурсия «В деревню к деду!»
Октябрь месяц:			
1 неделя (2 – 6 октября)	«Хлеб»	Расширять и закреплять знания детей о том, как приходит хлеб к нам на стол. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь; словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать уважение к хлебу и людям труда.	Проект «Хлеб – всему голова» Творческий досуг с показом сценки «Колосок». Оформление альбома «Пословицы и поговорки о хлебе» Создание книги «Семейные рецепты хлебобулочных изделий».
2 -3 недели (9 – 20 октября)	«Труд людей. Нужные профессии в городе Инструменты»	Знакомить детей с профессиями, орудиями труда и инструментами. Обогащать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать уважительное отношение к людям труда.	Тематическое занятие «Город мастеров» Составление коллажа «Кому что нужно для работы». Оформление фотоальбома: «Все профессии нужны, все профессии важны!»
4 неделя (23 – 28 октября)	«Имя и гражданство. Конвенция о правах ребёнка. Человек».	Уточнить значение понятий: имя, отчество, фамилия, зачем они нужны и когда ими пользуются. Закрепить знания детей о том, что означают их имена. Дать представление, что все, живущие в России являются её гражданами, это записано в свидетельстве о рождении ребёнка и в паспорте взрослого человека. Право на имя и гражданство закреплено в Конвенции о правах ребёнка. Обобщить и систематизировать	Оформление выставки детских рисунков: «Вот я и моя семья!» Создание альбома «Национальные костюмы разных народов».

		<p>знания детей о Конвенции о правах ребёнка (семья, имя, гражданство, образование, медицинская помощь, отдых).</p> <p>Формировать представление о своей принадлежности к гражданам России, уважительное отношение к людям разных национальностей.</p>	
Ноябрь месяц:		Обобщить и систематизировать знания детей о России.	
1 неделя (30 октября – 3 ноября)	«Россия – Родина моя» «Государственная символика»	<p>Формировать уважительное отношение к государственным символам.</p> <p>Уточнить знания детей о гербе, флаге, гимне.</p> <p>Познакомить с историей возникновения герба России.</p> <p>Воспитывать гражданско – патриотические чувства.</p>	
2 неделя (7 – 10 ноября)	«История моего города»	<p>Познакомить детей с историей города Кронштадта, с главными достопримечательностями.</p> <p>Объяснить, что Кронштадт – тоже часть России.</p> <p>Рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город и страну.</p> <p>Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам.</p>	<p>Экскурсия по памятным местам Кронштадта.</p> <p>Экскурсия в Музей Кронштадта.</p> <p>Оформления фотовыставки: «Мы из Кронштадта!»</p>
3 неделя (13 – 19 ноября)	«Осень - обобщение. Перелётные птицы»	<p>Обобщать и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе. Расширять номинативный, предикативный, качественный словарь; словарь признаков по изучаемой теме.</p> <p>Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.</p> <p>Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Знакомить детей с перелётными птицами, развивать умение узнавать их по внешнему виду, правильно называть. Воспитывать наблюдательность, интерес к природе.</p>	<p>Тематический досуг «Осенний калейдоскоп»</p> <p>Создание коллажа «Перелётные птицы»</p>

<p>4 неделя (20 – 24 ноября)</p>	<p>«Разнообразие растительного мира России»</p>	<p>Познакомить детей с растительным миром разных климатических зон России. Закреплять названия растений, произрастающих в Ленинградской области. Дать представление о лекарственных и ядовитых растениях. Знакомить с некоторыми комнатными растениями, способами правильного ухода за ними.</p>	<p>Создание альбома «Лекарственные растения Ленинградской области»</p>
<p>5 неделя (27 ноября – 1 декабря)</p>	<p>«Посуда. Правила столового этикета»</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «посуда», уточнить представление о посудном магазине. Закреплять умение классифицировать посуду, красиво сервировать стол. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь; словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей уважительное отношение к людям труда.</p>	<p>Создание алгоритма на тему: «Правила поведения за столом во время еды»</p>
<p>Декабрь месяц:</p>		<p>Расширять знания детей о различных видах мебели, их назначении, материала из которого мебель изготовлена.</p>	
<p>1 неделя (4 – 8 декабря)</p>	<p>«Откуда мебель к нам пришла»</p>	<p>Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам, сделанным руками людей. Поощрять любознательность, развивать умение применять полученные знания в играх.</p>	<p>Инсценировка сказки «Кошкин дом» Создание кукольного домика с бумажной мебелью.</p>
<p>2 неделя (11 – 15 декабря)</p>	<p>«Как делают книги. Писатели и поэты»</p>	<p>Формировать представление детей о труде создателей книг. Обобщить представления о творчестве художников-оформителей. Систематизировать знания о писателях и поэтах, об их творчестве. Активизировать знания содержания литературных произведений.</p>	<p>Литературная викторина «В гостях у сказки»</p>

<p>3 неделя (18 – 22 ноября)</p>	<p>«Зима» «Зимняя одежда»</p>	<p>Расширять представления детей о зиме, её признаках. Обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры...) Знакомить с правилами безопасного поведения зимой на улице. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Уточнять и систематизировать знания детей о зимней одежде, умение её отличать и правильно называть. Рассказать, что одежда различается по сезонам. Учить называть части одежды, отвечать на вопросы по теме. Развивать внимание, память, речь. Обогащать словарный запас. Расширять словарь по заданной теме.</p>	<p>Создание коллажа «Зимушка – зима!» Экскурсия в Петровский парк. Фотовыставка «Мы мороза не боимся!»</p>
<p>4 неделя (25 – 29 декабря)</p>	<p>«Самый весёлый праздник – Новый год!»</p>	<p>Уточнять и обогащать представления детей о новогоднем празднике. Развивать интерес к ёлочным украшениям, умение рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».</p>	<p>Праздник «Мы встречаем Новый год!» Мастерская Деда Мороза «Ёлочку пушистую мы украсим сами» Оформление выставки «Ёлочная игрушка своими руками»</p>
<p>Мониторинг 2-3 неделя января</p>		<p><i>Наблюдать и изучать умения, навыки и знания детей. Заполнить карты по результатам изучения, освоения детьми АОП ДО и интегративных качеств.</i></p>	
<p>Январь месяц:</p>		<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и праздниками. Активизировать знания детей о рождественских праздниках.</p>	<p>Оформление фотоальбома «Семейные каникулы». Тематическое занятие «Блокада»</p>
<p>1 неделя (9 – 12 января)</p>	<p>«Рождественские каникулы. Зимние забавы. Зимние виды</p>		

	спорта».	Развивать и поощрять у детей любознательность, познавательную активность. Знакомить с народными играми, с зимними видами спортивных игр. Расширять номинативный, предикативный, качественный словарь.	
2 неделя (15 – 19 января)	«Земля наш общий дом». (Зимующие птицы)	Знакомить детей с зимующими птицами. Наблюдать за прилетающими на участок птицами, развивать интерес к живым объектам. Закреплять названия зимующих птиц. Вызвать желание помогать птицам в зимнее время. Развивать и поощрять познавательную активность, уважение и милосердие к живой природе.	Изготовление кормушек для птиц.
3 неделя (23 -26 января)	«Дикие животные и их охрана»	Закреплять и обобщать знания о животных средней полосы. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей зимой. Рассказать, почему звери линяют, почему некоторые из них мигрируют в удобные для них места. Как люди помогают животным, подкармливают их. Познакомить с профессиями людей, связанными с животными.	Изготовление коллажа «Дикие животные» Театр игрушек. Игродраматизация по сказке «Зимовье зверей».
4 неделя (29 января – 2 февраля)	«Такие разные животные. Зоопарк».	Закреплять и обобщать знания о животных северных и южных стран; формировать представления о животных цирка и зоопарка, о жизни животных в природе. Уточнить знания, почему животные Севера и Юга могут жить у нас только в зоопарке. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь; словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе.	Изготовление масок. Игродраматизация «В цирке»
Февраль месяц:		Знакомить со строением челове-	Целевая прогулка в продукто-

<p>1 неделя (5-9 февраля)</p>	<p>«Здоровье – наша главная ценность» (Строение человека; продукты питания)</p>	<p>ка. Закреплять представление о способах сохранения здоровья. Познакомить с несложными приёмами самомассажа, учить оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Закреплять знания о полезных и вредных продуктах питания.</p>	<p>вый магазин. Создание коллажа: «Полезные и вредные продукты»</p>
<p>2 – 3 недели (12 - 22 февраля)</p>	<p>«Транспорт. День рождения Российской Армии. Наши защитники»</p>	<p>Знакомить детей с различными видами транспорта. Развивать умение узнавать и называть транспорт, классифицировать его на воздушный, наземный, водный. Знакомить с профессиями людей, связанными с транспортом. Формировать знания о безопасном поведении в общественном транспорте. Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Осуществлять гендерное воспитание, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Лепбук «Правила Светофорика» Изготовление макета: «Военная техника».</p>
<p>4 неделя (26 февраля - 1 марта)</p>	<p>«Зима прошла!»</p>	<p>Обобщить знания детей о зимних явлениях природы, зимовке животных, птиц, рыб, насекомых. Расширять представления о зависимости зимних явлений природы и жизни живых существ. Дать представления о сезонных изменениях живой и неживой природы. Развивать интерес к природе.</p>	<p>Праздник «Масленица» Оформление фотовыставки «Вот так Масленица!»</p>
<p>Март месяц:</p>		<p>Уточнять знания и представле-</p>	<p>Оформление выставки детских</p>

<p>1 неделя (5-7 марта)</p>	<p>«Мамин праздник» «Женские профессии»</p> <p>«Декоративно-прикладное искусство. Цветы»</p>	<p>ния детей о празднике День женщин. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь; словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.</p> <p>Формировать знания и представления о семье, родственных отношениях. Познакомить детей с женскими профессиями.</p> <p>Расширять представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла. Воспитывать уважение к труду русских мастеров. Обобщить знания детей о цветах.</p>	<p>рисунков «Мы подарок маме рисовали сами!».</p> <p>Праздник для мам, посвящённый 8 марта.</p> <p>Ярмарка вещей, сделанных своими руками.</p>
<p>2 неделя (11-15 марта)</p>	<p>«Раньше и теперь». (Одежда, обувь, головные уборы).</p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии одежды, обуви, головных уборов и их назначении (повседневная, праздничная, рабочая и т.д.)</p> <p>Рассказать о том, как люди одевались в прошлом. Какая одежда нужна людям разных профессий; Познакомить с правилами ухода за одеждой и обувью.</p> <p>Объяснить, для чего нужны головные уборы.</p> <p>Учить различать одежду и обувь, отвечать на вопросы о назначении одежды и обуви; развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас.</p>	<p>Конкурс «Самая экстравагантная шляпка»</p> <p>Оформление картинной галереи «Сапоги – скороходы»</p>
<p>3 неделя (18 – 22 марта)</p>	<p>«Домашние животные и их детёныши»</p>	<p>Расширять знания детей о домашних животных и их детёнышах, умение узнавать и правильно их называть.</p> <p>Активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к живым существам.</p>	<p>Создание коллекции игрушек по теме: «Ферма» для обыгрывания</p>
<p>4 неделя (25 – 29 марта)</p>	<p>«Домашние птицы и их птенцы»</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о домашних птицах и их птенцах.</p> <p>Познакомить с профессией «птичница».</p> <p>Дать понятие о пользе, которую</p>	<p>Постановка сценки «Где моя мама?»</p>

		<p>приносят домашние птицы. Активизировать словарь по заданной теме. Воспитывать заботливое отношение к живым существам.</p>	
Апрель месяц:			
<i>1 неделя (1 - 5 апреля)</i>	«Весна. Перелётные птицы»	<p>Обобщать представления о весне. Формировать знания детей о птицах, особенностях их поведения весной. Развивать умение узнавать птиц по внешнему виду и правильно называть их. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Создание лепбука на тему «Перелётные птицы»
<i>2 неделя (8 – 12 апреля)</i>	«День космонавтики»	<p>Формировать знания детей о космических просторах. Познакомить детей с конструкциями космических кораблей, с первым космонавтом. Воспитывать патриотические чувства.</p>	Презентация на тему «Космос» Оформление выставки «Космос глазами детей»
<i>3 неделя (15- 19 апреля)</i>	«Воздух и вода. Птицы и рыбы»	<p>Расширять знания детей по теме «посуда». Учить классифицировать посуду по назначению: столовая, чайная, кухонная. Обогащать словарь, развивать умение называть посуду, отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, речь.</p>	Игровая гостиная «В гостях у бабушки Федоры» Создание посуды для обыгрывания»
<i>4 неделя (22-30 апреля)</i>	«Насекомые»	<p>Уточнять знания и представления детей о насекомых. Учить узнавать и различать их по внешнему виду. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе. Дать знания о пользе, приносимой насекомыми.</p>	Постановка по сказке К. Чуковского: «Муха – цокотуха»
Май месяц:			
<i>1-2 недели мая. (2-10 мая)</i>	«День Победы»	<p>Воспитывать у детей патриотизм, любовь и уважение к Родине. Знакомить с праздником «День Победы», как с историческим со-</p>	Изготовление праздничных поздравлений ветеранам. Оформление фото - галереи «У войны не детское лицо»

		бытием; с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать о героизме людей во время войны, о воинских наградах дедушек, бабушек и т.д.	Концерт для ветеранов и участников ВОВ.
Мониторинг 3-4 неделя мая		Наблюдать и изучать умения, навыки и знания детей. Заполнить карты по результатам изучения, освоения детьми АОП ДО и интегративных качеств.	Заполнение персональных карт детей.
3- 4 недели <i>(13 – 24 мая)</i>	«До свидания, детский сад!» «Школа и школьные принадлежности».	Уточнять знания и представления детей о школе, школьных принадлежностях. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь; словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей желание учиться в школе.	Игровая гостиная «Что я умею». Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»
5 неделя <i>(27 – 31 мая)</i>	«Вот и лето. Цветы»	Систематизировать представления о временах года. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту распускающейся природы. Уточнять знания и представления детей о цветах. Учить узнавать и различать их по внешнему виду. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Дать знания о пользе, приносимой насекомыми.	Постановка по сказке К. Чуковского: «Муха – цокотуха» Пластилинография «Весенние цветы небывалой красоты»
Лето В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.	Июнь-август	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Праздник «Лето красное – солнце ясное!» Консультация «Безопасность вашего ребенка летом» Оформление фотоальбома «Лето, ах, лето!»

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

А также формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (подготовительный к школе возраст: стр.240-246).

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (подготовительный к школе возраст: стр.247 – 253).

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (подготовительный к школе возраст: стр.253-258).
- Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении восприятии книг через решение следующих задач:
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:
- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (подготовительный к школе возраст: стр.258 – 263).

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией

Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (подготовительный к школе возраст: стр.233-240).

Формы работы с детьми по освоению содержания образовательных областей АОО ДО.

Образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Образовательная область	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Занятия и игры по ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.	
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, игры-драматизации, строительно-конструктивные, настольно-печатные и др.	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП, занятия, математические игры, дидактические игры, досуги и т.п.	ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины, экскурсии, целевые прогулки. Просмотр видеофильмов, презентаций. Прослушивание аудио кассет. Опыты, эксперименты.
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и строительного материала, лего и п.д.	
Речевое развитие	Речевая деятельность. Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, пересказ, рассказ по картине, заучивание стихотворений, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, логоритмические игры и т.д. Просмотр видеофильмов, презентаций. Прослушивание аудио кассет.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Знакомление с художниками, народно-прикладным искусством. Выставка. Дидактические игры художественно-эстетической направленности. Просмотр видеофильмов, презентаций.	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов. Театрализованная игра. Просмотр видеофильмов. Прослушивание аудио кассет.	
	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, музыкально-дидактические игры, логоритмика, обыгрывание сценок, показ концертов.	
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика, физ.занятия, бодрящая гимнастика, досуги и т.д. воздушные ванны, различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый	

Образовательная деятельность включает:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; изготовление подарков к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия, вид, форма	Срок выполнения
1.	Гражданское и патриотическое	«Наши защитники» - презентация. Праздник, посвящённый Дню Защитника	февраль

	воспитание	Отечества	
		«Мама – лучшее слово!» - проект Праздник, посвящённый 8 марта	март
		«Я – гражданин России» - тематическое занятие с просмотром презентации. Творческая деятельность детей и родителей и педагогов	апрель
		«У войны не детское лицо» - тематическое занятие. Создание альбома «Они защищали Родину»; подборка художественной литературы для чтения детям	май
		«Кронштадт – любимый город!» - виртуальная экскурсия по достопримечательностям города. Создание фото-газеты «Я люблю Кронштадт!»	май
2.	Социализация и духовно-нравственное воспитание	«Вот я, а вот – моя семья!» - тематическое занятие. Создание семейных фотоальбомов	сентябрь
		«Новый год и Рождество» - проект Новогодний конкурс поделок; Праздник «Мы встречаем Новый год»; Фотовыставка «Семейное Рождество»	декабрь
		Знакомство с традициями России «Как на Масляной неделе...» - вечер развлечений	февраль
		«В гостях у Айболита» - презентация о полезных и вредных продуктах. Создание лепбука «Азбука здоровья»	март
		«Кто много читает – тот много знает!» - экскурсия в детскую библиотеку. Создание книжек-малышек: «Это книжечка моя!»	апрель
		«К нам Матрешечка пришла» - тематическое занятие с просмотром презентации «Народные умельцы» Выставка детских работ «Одна пришла – всех сестёр привела!»	май
		3.	Экологическое воспитание
«В гости к Осени»- целевая прогулка в Летний сад. Фотовыставка «Осенняя пора – очей очарованье!»	октябрь		
«В царстве Деда Мороза» - экскурсия в Петровский парк. Выставка детских работ «Зимушка – зима!»	январь		
«Покормите птиц зимой» - презентация (чем можно подкармливать птиц, а чем нельзя) Создание «правильных» кормушек для птиц	январь		
«К нам весна шагает быстрыми шагами...» - целевая прогулка Изготовление коллажа «Весна идёт!»	апрель		
«Цветы, цветы, цветочки» - презентация. Высаживание рассады цветов в цветник	май		
Театральная деятельность по сказке «Как Муравьишка домой спешил»	май		

		«Такие разные – разнообразные!» (насекомые и паукообразные – польза и вред) – презентация, целевая прогулка в летний сад	май
4.	Ранняя профориентация и трудовое воспитание	«Мой детский сад» - целевая экскурсия по детскому саду. Знакомство с профессиями сотрудников детского сада	сентябрь
		«Что такое школа?» - ознакомительная экскурсия в школу.	сентябрь
		«Все профессии нужны, все профессии важны!» - тематическое занятие. Создание альбома “Откуда хлеб на стол пришёл», книги «Семейные рецепты хлебобулочных изделий».	октябрь
		«Транспорт» «Правила дорожного движения» - презентации. Организовать уголок «Дорожного движения»	февраль
		«В моей семье – помощник Я!» Сюжетно – ролевая игра «Семья»	март
		«Что такое космос?» - виртуальная экскурсия «по комическим просторам». Выставка детских работ: «Путешествие в космос!»	апрель
5.	Физическое развитие и культура здоровья	«Детство – это здорово!» - спортивный досуг	сентябрь
		«Весёлый огород» - спортивно-музыкальный досуг	октябрь
		«Мы здоровье сбережём» - спортивный досуг	ноябрь
		«Как нам весело зимой!» - спортивный досуг	декабрь
		«Осторожно, дорога!» - спортивно-познавательная игра (по станциям)	январь
		«Будущие защитники» - спортивный досуг	февраль
		«Весёлые старты» - спортивный досуг	март
		«Будущие космонавты!» - спортивно-познавательная игра	апрель
		«Ярмарка спортивных игр» - спортивный досуг	май
№ п/п	Наименование вариативного модуля	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1.	Социальное партнёрство в воспитательной деятельности	Участие в мероприятиях музея Кронштадта (по дополнительному плану)	в течен. года
		«Кто много читает – тот много знает» - экскурсия в детскую библиотеку.	апрель
		Участие в проводимых детской библиотекой мероприятиях (по дополнительному плану)	в течении года
		<u>Совместная работа с родителями:</u> Театрализованное представление: «Угадай, кто	

		я?» Фото – коллаж «Вот что выросло у нас! Просто класс!» Фотовыставка: «Дары леса» Оформление альбома: «Осенняя пора – очей очарованье!»	сентябрь
		Создание книги «Семейные рецепты хлебобулочных изделий»	октябрь
		Оформление альбомов: «Все профессии нужны, все профессии важны!» Создание альбома «Национальные костюмы разных народов»	ноябрь
		Создание фотовыставки «Мы из Кронштадта!» Создание альбома «Лекарственные растения Ленинградской области»	декабрь
		Создание кукольного домика с бумажной мебелью Фотовыставка «Мы мороза не боимся!» Участие в конкурсе новогодних поделок Оформление выставки «Ёлочная игрушка своими руками»	январь
		Участие в фотовыставке «Семейные каникулы» Изготовление кормушек для птиц	февраль
		Фотовыставка «Вот так Масленица!» Изготовление макета «Военная техника»	март
		Участие в конкурсе «Самая экстравагантная шляпка» Ярмарка вещей «Своими руками»	апрель
		Фотогалерея «У войны не детское лицо»	
2.	Краеведение	«Вот эта улица, вот этот дом!» - тематическое занятие	сентябрь
		«Кронштадт – любимый город!» - виртуальная экскурсия по достопримечательностям города	ноябрь
		Создание фотовыставки «Мы из Кронштадта!»	ноябрь
		Целевые прогулки, экскурсии по городу в Летний сад, в Петровский и Советский парки.	в течение года

Система отслеживания (мониторинга) достижения планируемых результатов

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической	Длительность проведения педагогической	Сроки проведения педагогической диагностики
-----------------------------------	---	---	--	---

(мониторинга)		диагностики	диагностики	
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Январь Май

Мониторинг проводится поэтапно

Первый этап. Оценка проводится по четырех балльной системе.

Оценка уровня развития ребенка (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (целевые ориентиры):

1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию, не может выполнить предложенные задания.

2 балла - ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию.

3 балла - ребенок показывает средний уровень развития.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития.

Оценка уровня освоения образовательной программы (овладения навыками и умениями по образовательным областям):

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания и не принимает помощь взрослого

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания.

3 балла - ребенок выполняет большинство заданий самостоятельно.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития (самостоятельное решение задач, элементы творчества).

В ходе мониторинга заполняются таблицы (таблица 1 и 2), баллы проставляются по параметрам в соответствующие графы таблиц.

Подсчитывается итоговый показатель по строке по каждому ребенку.

Графа «Итоговый показатель (результат по строке)» – это средний показатель, который получается при сложении баллов по строке

и делении полученной суммы на количество параметров (разделов).

На основании баллов в графе «Итоговый показатель» определяется уровень освоения каждым ребенком образовательной программы.

Полученный показатель учитывается для определения индивидуального маршрута ребенка и показывает результаты динамики развития в конце года.

Второй этап.

Подсчитывается показатель по столбцу.

После подсчета результатов изучения каждого ребенка подсчитывается итоговый показатель по столбцу по каждому параметру (разделу), для определения освоения данного раздела всеми детьми группы. Средний показатель по параметру получается при сложении баллов по столбцу и делении суммы баллов на количество детей группы.

При оценке детского развития (целевые ориентиры) и освоения АОП ДО по образовательным областям среднее значение определяется по 5 уровням:

- От 1 до 2,2 - низкий уровень (несоответствие развития возрасту),
- От 2,3 до 2,7 – ниже среднего.
- От 2,8 до 3 - средний уровень (нормативный вариант).
- От 3,1 до 3,5 - выше среднего.
- От 3,6 до 4 – высокий уровень.

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть	Вариативная часть	Итоговый показатель
		Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (целевые ориентиры)		

		Овладение культурными способами деятельности (игра, общение.)		Любознательность, активность, стремление к познанию		Эмоциональность, отзывчивость, положительное отношение к миру, труду, людям.		Овладение речью как средством общения и способом взаимодействия со взрослыми и детьми		Способность управлять своим поведением, соблюдать правила и нормы поведения.		Способность к решению интеллектуальных задач, волевым усилиям		Наличие представлений о себе, о природе и социальном мире		Развитие моторики, ОВД, физические качества		Компонент ГБОУ		Итоговый показатель (результат по строке)		
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
1.																						
Средний по группе																						
Итоговый показатель (результат по столбцу)																						

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ АОПДО ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть															Вариативная часть			Итоговый показатель (результат по строке)					
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям															Компонент ДОУ								
		Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие											
Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г					
Средний показатель по группе																									
Итоговый показатель (результат по столбцу)																									

Взаимодействие с семьями воспитанников в т. ч. дистанционное образование

Месяц, Тема месяца	Информационно-наглядная агитация (папки, стенды, информационные листки, памятки, материал на сайт)	Активные формы работы с родителями (мастер-классы, досуги, тренинги, консультации, беседы, собрания и др.)
Сентябрь	Оформление информационного уголка по темам: Безопасность на дорогах	Мастер-класс на тему: «развиваем у детей мелкую моторику с помощью природного материала» Групповое родительское собрание «Давайте зна-

	<p>Ребёнок и дорога Безопасный самокат Режим дня Жизнь нашей группы Особенности детей от 5 до 7 лет. Наблюдаем вместе с ребёнком (осенние изменения в природе) Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 5 – 7 лет». «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» «Четыре заповеди мудрого родителя!»</p>	<p>комиться. Ребёнок пришёл в детский сад» (возрастные особенности развития детей, обязанности и права родителей по воспитанию детей, правила для родителей, выбор родительского комитета группы) Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Учим детей говорить правильно» «Тревожат ли вас проблемы ребенка?». Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка». «Проблемы адаптационного периода»</p>
Октябрь	<p>Оформление стенда на тему: «Играем вместе с детьми» «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» «Оздоровление детей в детском саду» «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 5- 7 лет» «Как уберечь ребенка от несчастья». Материал на сайт: Подборка занимательных игр для родителей: «Чем можно занять ребёнка в выходные дни».</p>	<p>Мастер-класс: «Как сделать осенний костюм для ребёнка своими руками» (группа ВК). Осенний праздник: «Осень золотая в гости к нам пришла». Фотовыставка «Я и осень» Конкурс «Чудеса в лесу о и городе» Консультации логопеда по интересующим вопросам родителей. Консультация «Роль семьи в преодолении дефектов речи» Консультация «Значение развивающих игр в жизни ребенка»</p>
Ноябрь	<p>Информационный стенд: «Наблюдаем, узнаём, запоминаем» «Как учить ребенка безопасному поведению» «Развиваем речь ребёнка» Выставка работ детского творчества «Подарки для мамочки!» Материал на сайт: «Как развить память и внимание», с подборкой литературы и развивающих игр. Памятка для родителей на тему: «Артикуляционная гимнастика дома»</p>	<p>Практикум «Как прекрасен этот мир, посмотри (игры, развивающие социально-коммуникативные навыки) Игровая гостиная: «Люби и знай свой город» Праздничный концерт, посвящённый Дню матери: «Мамочка любимая!» Индивидуальные консультации на тему: «Обращаем дома внимание на правильное произношение звуков» Консультации: «Развиваем моторику дома: рисуем различными материалами» «Игры по развитию речи, в которые играем дома» - игровой практикум. Семинар - практикум «А секретов вовсе нет» (развитие связной речи).</p>
Декабрь	<p>Информация: «Здравствуй, гостья, зима!»</p>	<p>Консультации: «Воспитание сказкой, с подборкой литературы</p>

	<p>«Самый весёлый праздник – Новый год!»</p> <p>«Как выбрать подарок для ребёнка»</p> <p>«Как преодолеть упрямство у ребенка?»</p> <p>Выставка авторских ёлочных игрушек на тему: «Ёлочку пушистую мы украсим сами».</p> <p>Оформление фотогалереи «Детский сад – второй дом, в этом доме мы живём!» (фотографии из жизни и деятельности детей в детском саду)</p>	<p>«Что такое дружба»</p> <p>Индивидуальные беседы по вопросам родителей.</p> <p>Мастер-класс «В гостях у Дедушки Мороза, или простые игрушки вместе с детьми».</p> <p>Консультация «Роль семьи в преодолении дефектов речи» (учитель-логопед)</p>
Январь	<p>Информационный стенд: «Отдыхаем вместе с детьми»</p> <p>Информация о школах района для родителей будущих первоклассников</p> <p>Фотоколлаж: «Зимние забавы»</p> <p>Папка – передвижка «900 блокадных дней»</p>	<p>Консультации на тему «Страхи у детей»</p> <p>«Как занять ребенка, если вам некогда».</p> <p>Индивидуальная консультация «Мы подросли»</p> <p>Родительское собрание «Поговорим о наших успехах и достижениях» с участием педагога-психолога и учителя-логопеда.</p>
Февраль	<p>Стенд: «Рубрика: Азбука для родителей: «Как обучать ребенка безопасному поведению».</p> <p>Выставка детских работ: «Папу – поздравляем!»</p> <p>Оформление поздравлений ко Дню Защитника Отечества.</p> <p>Консультация в информационный уголок: «Самый лучший папа»</p> <p>Папка – передвижка «История празднования Масленицы»</p>	<p>Индивидуальная беседа «Учим ребенка играть»</p> <p>Мастер-класс «Использование природного материала для развития творчества у детей»</p> <p>Спортивная игра «Сильные, смелые, ловкие!» - посвященная Дню защитника Отечества.</p> <p>Консультация учителя - логопеда: «Учимся слышать звуки» развитие фонематического слуха.</p> <p>Праздник «Широкая Масленица»;</p> <p>Мастер-класс: «Все работы хороши»</p> <p>Участие в экологической акции «Каждой птице - свой домик (изготовление кормушек для птиц).</p>
Март	<p>Папка передвижка «Чтобы не случилось беды» (действия при пожаре).</p> <p>«Мамочка моя, милая, самая любимая! – «Моя бабушка – лучше всех!»</p> <p>оформление коллективного поздравления для мам и бабушек.</p> <p>Стенд «В каждой книжке свой секрет и ненужных книжек нет» (как развить у ребёнка интерес к книгам)</p>	<p>Семинар- практикум в форме игротехники для детей и родителей</p> <p>«Играем вместе - развиваем речь»</p> <p>Индивидуальная беседа «Дружба со сверстниками»</p> <p>Праздник, посвященный 8 Марта.</p> <p>Консультации «Читаем вместе с ребёнком»</p> <p>«Книжки своими руками» (по созданию лепбуков)</p> <p>Анкетирование родителей «Дружите ли Вы с книгой»</p> <p>Мастер-класс «Что такое мнемотехника или как научить запоминать стихи»</p>
Апрель	<p>Папка передвижка «Пальцы помогают говорить» - о пользе пальчиковой гимнастики.</p>	<p>Участие родителей в районном конкурсе плакатов «За безопасность всей семьёй!»</p> <p>Экологическая акция «Чистые дорожки!»</p>

	<p>Оформление папки - передвижки «Здоровый образ жизни формируется в семье» Выпуск семейной газеты: «Мама, папа, я – здоровая семья!» Папка-передвижка «Растим здорового ребёнка» (о пользе спорта и здорового образа жизни) Фото – газета: «Как босые ножки ходили по дорожке». Наглядная информация: статья: "Как уберечь ребенка от травм" (профилактика детского травматизма)</p>	<p>Консультация «Как интересно для ребёнка развить мелкую моторику рук». Консультация врача «О современных гаджетах и их влиянии на здоровье человека» Индивидуальная работа: «Вы спросите – мы ответим» - беседы по вопросам родителей. Практикум для детей и родителей «В поисках ключа здоровья»</p>
Май	<p>Оформление информационных материалов к летнему отдыху: «Как организовать летний отдых с детьми». Обновление информации на стендах группы: «Красота весенней природы». Информационный стенд «Отдыхаем семьёй» (как можно провести летний отпуск) Приглашение на фестиваль «Солнечные лучики»</p>	<p>Родительское собрание «Поговорим об итогах» с участием специалистов; Индивидуальная работа: анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Консультация - «Безопасное поведение детей на отдыхе». Подборка дидактических игр по безопасности для родителей и детей.</p>

В соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 и с учетом сохраняющихся угроз, связанных с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), в группе планируется **дистанционное образование** детей и родителей, которое включает рекомендуемые задания, игры, просмотр видеофильмов, презентаций для детей и рекомендации родителям.

Создана группа в Контакте (ВК группа «Звёздочки» речевая.

Руководитель группы: учитель-логопед Нужная А.Н.

План дистанционного обучения детей подготовительной речевой группы на 2023 – 2024 учебный год.

Месяц/ тема	Рекомендуемые игры, задания, презентации для родителей	Рекомендации родителям
Сентябрь		
«День знаний»; «Наш детский сад»		
Конструирование	<p>Домик (детский сад) из бумаги https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/11/02/konstruirovaniye-iz-bumagi-domik-0</p>	<p>Задачи обучения и воспитания детей 5 – 7 лет – что нужно знать родителям? https://detki.guru/vospitanie/do</p>

Ознакомление с окружающим	Презентация на тему: «Детский сад» https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-moy-detskiy-sad-1053267.html	shkolniki/zadachi-obucheniya-i-vospitaniya-detej- 5 - 7-let-chto-nuzhno-znat-roditelyam.html	
Рисование	Мастер- класс «Рисуем портрет друга» (рисование человека) https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-kak-nauchit-rebenka-risovat-portret-cheloveka.html		
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=ucQMdEbLEkU		
Чтение худ. литературы	Л. Толстого «Филиппок» http://russkay-literatura.net/detskaya-literatura/79-filippok-tolstoj-l-n.html		
Лепка/аппликация	Пластилинография для детей https://www.youtube.com/watch?v=VOZIDJnDE28		
Развитие речи	5 речевых игр для детей «Говорим правильно» https://www.youtube.com/watch?v=MENyui8dhD8		
«Что растёт в саду и в поле» (фрукты, овощи)			
Конструирование	Тележка для овощей и фруктов https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-v-starshei-grupe-gruzovaja-telega.html	Консультация для родителей. Пальчиковая гимнастика. https://www.youtube.com/watch?v=dZYZVAk83Pg	
Ознакомление с окружающим	Презентация: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/09/28/prezentatsiya-osen		
Рисование	Овощной натюрморт https://www.youtube.com/watch?v=TGRCRUMfPc https://www.youtube.com/watch?v=kY2nQTU7saI		
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=f8ON9BvSZjg		
Чтение художественной литературы	«Русские народные сказки для детей» https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detej/russkie-skazochniki/skazki-suteeva/meshok-jablok/		
Лепка / аппликация	«Развиваем моторику с помощью лепки» https://www.youtube.com/watch?v=OPrXJnKfcvA ; https://www.youtube.com/watch?v=AkFBza8LbvQ		
Развитие речи	«Составляем рассказ по картинкам» https://www.youtube.com/watch?v=VFzZzcBrqI		
«Что растёт на лугу и в лесу» (ягоды, грибы)			
Конструирование	«Конструирование по схеме» (строительный материал) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-v-starshei-grupe-legkovaja-mashina.html		
Ознакомление с окружающим	«В лес пошли – грибы, ягоды нашли» - https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/41618-prezentaciya-v-les-poshli-griby-yagody-nashli.html		

Рисование	Рисование с использованием акварели и восковых мелков https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-porisorovaniyu-v-starshei-grupe.html	«Детям о правилах поведения на природе» https://www.youtube.com/watch?v=VFzZ2zcBrqI	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=JJQ4Cnjxbgw		
Чтение художественной литературы	«Читаем детям» https://www.youtube.com/watch?v=HjNhdKxkWo8		
Лепка/Аппликация	Развитие творческих способностей https://www.youtube.com/watch?v=PwJSwB_vyg0		
Развитие речи	https://www.youtube.com/watch?v=bKQyLot9Ye0		
Лепка/аппликация	Лепка из жгутиков https://www.youtube.com/watch?v=weekyB7H5Q0		
Развитие речи	«Учим детей наблюдать и рассказывать» https://www.youtube.com/watch?v=nZB6dbbaZK8		
«Осень. Деревья»			
Конструирование	Работа со строительным материалом: «Грузовая машина» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-v-starshei-grupe-gruzovaja-mashina.html	Консультация для родителей. Пальчиковая гимнастика. https://www.youtube.com/watch?v=dZYZVAk83Pg	
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Деревья» https://www.youtube.com/watch?v=69qWmAA9-rQ https://www.youtube.com/watch?v=yicdQU9yeuU		
Рисование	«Царство деревьев» https://www.youtube.com/watch?v=uL5j6bcErAo		
ФЭМП	«Состав числа с Кисуней» https://www.youtube.com/watch?v=oN1mJiWzpGA		
Чтение художественной литературы	https://evse7.livejournal.com/14428.html		
Лепка/аппликация	«Грибной ёжик» www.youtube.com/watch?v=qV32CHZoXAk		
Развитие речи	https://www.youtube.com/watch?v=wUrrJWcvwsE		
«Нужные профессии на селе» (сад, огород)			
Конструирование	«Конструирование по схеме» (строительный материал) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-v-starshei-grupe-legkovaja-mashina.html		Задачи обучения и воспитания детей 5-7 лет – что нужно знать родителям? https://detki.guru/vospitanie/doshkolniki/zadachi-obucheniya-i-vospitaniya-detej-5-7-let-cto-nuzhno-znat-roditelyam.html
Ознакомление с окружающим	https://www.youtube.com/watch?v=69qWmAA9-rQ https://www.youtube.com/watch?v=yicdQU9yeuU		
Рисование	Рисование с использованием акварели и воско-		

	ВЫХ МЕЛКОВ https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-poriso-vaniyu-v-starshei-grupe-kover-iz-vesenih-cvetov.html	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=JJQ4Cnjxbgw	
Чтение художественной литературы	«Читаем детям» https://www.youtube.com/watch?v=HjNhdKxkWo8	
Лепка/Аппликация	Развитие творческих способностей https://www.youtube.com/watch?v=PwJSwB_vyg0	
Развитие речи	https://www.youtube.com/watch?v=bKQyLot9Ye0	
Октябрь		
«Хлеб»		
Конструирование	«Конструирование по схеме» (строительный материал) «Грузовая машина» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-pokonstruirovaniyu-v-starshei-grupe.html	
Ознакомление с окружающим	«Профессии на селе» https://www.youtube.com/watch?v=69qWmAA9-rQ https://www.youtube.com/watch?v=yicdQU9yeuU	
Рисование	Рисование с использованием цветных карандашей и восковых мелков https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-poriso-vaniyu-v-starshei-grupe.html	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=JJQ4Cnjxbgw	Консультация для родителей «Воспитание у детей любви к родному краю, уважения у людям сельских профессий» Источник: https://doshvozrast.ru/rabrod/rabrod.htm#konsultacrod
Чтение художественной литературы	Презентация «Моя Родина – Россия» https://nsportal.ru/detskijsad/raznoe/2015/01/29/moya-rodina-rossiya	
Лепка/Аппликация	«Булки, плюшки и ватрушки» https://www.youtube.com/watch?v=O_UeAgurE01	
Развитие речи	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=VAGVI9W1Je8	
Чтение худ. литературы	«Лисичкин хлеб» Пришвин - учим детей пересказывать. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-v-podgotovitelnoi-grupe-i-pereskaz-proizvedeniya.html	
«Труд людей. Нужные профессии в городе» «Инструменты»		
Конструирование	«Конструирование по схеме» (строительный материал) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-pokonstruirovaniyu-v-starshei-grupe.html	
Ознакомление с окружающим	«Все профессии нужны, все профессии важны» https://www.youtube.com/watch?v=69qWmAA9-rQ	Консультация для родителей. Игры для развития речи после 6 лет

	https://www.youtube.com/watch?v=yicdQU9yeuU	https://www.youtube.com/watch?v=2ugLCG4IHm8
Рисование	Рисование с использованием акварели и восковых мелков https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-porisovaniyu-v-starshei.html v=LfxQXnh-4vI	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=JJQ4Cnjxbgw	
Чтение худ. литературы	«Рассказы для детей» https://www.youtube.com/watch?v=HjNhdKxkWo8	
Лепка/аппликация	Развитие творческих способностей «Мы построим новый дом» https://www.youtube.com/watch?v=PwJSwB_vyg0	
Развитие речи	«Рассказываем про профессии» https://www.youtube.com/watch?v=bKQyLot9Ye0	
«Имя и гражданство. Конвенция о правах ребёнка. Человек»		
Конструирование	«Как использовать в работе с детьми бросовый материал» https://www.maam.ru/detskijsad/nod-konstruirovanie-iz-bumagi.html	
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Строение тела человека» https://nsportal.ru/detskijsad/raznoe/2014/02/10/prezentatsii-stroenie-tela-cheloveka	
Рисование	«Человек» https://www.youtube.com/watch?v=sHjQsvGGz9s	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=Zu-n9vVQ5Dg	Консультация для родителей игры на развитие внимания для детей https://www.youtube.com/watch?v=rhOPaE6WVdU
Чтение худ. литературы	Знакомство детей с устным народным творчеством https://www.maam.ru/detskijsad/nod-dlja-detei-srednei-grupy-s-onr-zauchivanie-stihotvorenija-a-feta-kot-poyot-glaza-prischurja.html	
Лепка/аппликация	«Хоровод» вырезание из сложенной гармошкой бумаги https://www.youtube.com/watch?v=FITXMxyNrE8	
Развитие речи	https://www.youtube.com/watch?v=l4WlzfbsS24	
Ноябрь		
«Россия – Родина моя. Государственная символика». «История моего города»		
Ознакомление с окружающим	Презентация «Моя Родина – Россия» https://nsportal.ru/detskijsad/raznoe/2015/01/29/moya-rodina-rossiya	
Рисование	«Люблю берёзку русскую» https://www.youtube.com/watch?v=O_UeAgurE10	

ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=VAGVI9W1Je8	Консультация для родителей «Воспитание у детей любви к родному краю» Источник: https://doshvozrast.ru/rabrod/rabrod.htm#konsultacrod
Чтение худ. литературы	«Мы живём в России» - учим детей пересказывать. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-my-zhivem-v-rosi-chtenie-i-pereskaz-proizvedeniya.html	
Лепка/аппликация	Барельеф «Флаг России» https://www.youtube.com/watch?v=Y7I9FpGgFZ4	
Развитие речи	«Санкт-Петербург» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-poznavatel'nogo-rechevogo-zanjatija-na-temu-moi-gorod-sankt-peterburg-starshaja-grupa.html	
«Осень – обобщение. Перелётные птицы»		
Конструирование	«Скворечник из картона» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-pokonstruirovaniyu-skvorechnika-iz-kartona-s-ikt.html	
Ознакомление с окружающим	Презентация «Перелётные птицы» https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/11/04/perelyotnye_ptitsy.pptx https://www.youtube.com/watch?v=tQh4sKТа_-E	
Рисование		Консультация для родителей «Как научить ребенка любить живое». Источник: https://doshvozrast.ru/rabrod/rabrod.htm#konsultacrod
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=E0LMa14WQfs https://www.youtube.com/watch?v=U4XdE41KZAE	
Чтение худ. литературы	https://www.youtube.com/watch?v=ilQkvb64pVo	
Лепка/аппликация	«Птичка-свистулька» https://www.youtube.com/watch?v=LfxQXnh-4vI	
Развитие речи	https://www.youtube.com/watch?v=RAueE8-HSTY	
Лепка/аппликация	«Учимся украшать предметы» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-raznovozrastnoi-grupe-dlja-detei-5-6-let-starshaja-podgrupa.html	
Речевое развитие	Учим детей составлять описательные рассказы https://www.youtube.com/watch?v=LfxQXnh-4vI	
«Разнообразие растительного мира России»		
Конструирование	«Кактус» (из бумажных полосок) https://optolov.ru/truby-i-kommunikacii/plan-konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-ruchnomu-trudu-starshaya.html	
Ознакомление с	Презентация: «Растительный мир России»	

окружающим	https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/03/01_2.pptx	
Рисование	«Божья коровка» (гуашь) https://www.youtube.com/watch?v=IfafRscqwKc	Консультация для родителей «Семейный досуг зимой» Источник: https://doshvozrast.ru/rabrod/rabrod.htm#konsultacrod
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=uUwF1oufLRs	
Чтение худ. литературы	Т.А. Шорыгиной «Катя и божья коровка» https://doshvozrast.ru/konspekt/ekologiya10.htm	
Лепка/аппликация	«Красивые бумажные цветы» https://www.youtube.com/watch?v=7wjzo4O_sXs	
Развитие речи	«Загадки про насекомых» - отгадываем и придумываем сами. https://www.youtube.com/watch?v=nZB6dbbaZK8 https://www.youtube.com/watch?v=ZdNW7VkxXuM	
Лепка/аппликация	«Волшебный пластилин» - лепим дома https://www.youtube.com/watch?v=LCb4_S7E_PU	
Речевое развитие	Учим с детьми дома http://www.moi-detsad.ru/zanatia1/zanatia660.html	
«Посуда. Правила столового этикета»		
Конструирование	«Как превратить занятие в игру» https://www.maam.ru/detskijsad/konstruirovanie-v-starshei-grupe-758899.html	
Ознакомление с окружающим		
Рисование	«Декоративное рисование – что это такое» https://www.youtube.com/watch?v=DGZg9m_BKOk	
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=I5vSCY4-bR4	Консультация для родителей «Вежливый ребенок» Источник: https://doshvozrast.ru/rabrod/rabrod.htm#konsultacrod+
Чтение худ. литературы	«Федорино горе» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-deyatelnosti-v-srednei-grupe-chtenie-skazki-k-i-chukovskogo-fedorino-gore.html	
Лепка/аппликация	«Лепим посуду из жгутиков» https://www.youtube.com/watch?v=YJRF6BfqeOk	
Речевое развитие	«Сочиняем сказки» https://www.youtube.com/watch?v=m5UnoDrrH64	
Развитие речи	«Учим детей составлению рассказов из личного опыта» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2016/12/04/konspekt-integririvannogo-zanyatiya-v-starshey-gruppe-po-oo	
Декабрь		
«Откуда мебель к нам пришла»		
Конструирование	«Мебель для игрушек» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-konstruirovanie-dlja-detei-5-6-let-mebel-dlja-	

	igrushek.html	
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Мебель» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/21/mebel	
Рисование	Рисование по сказке «Кошкин дом» https://www.youtube.com/watch?v=rQanHrRBhLk	Консультация для родителей <u>«Развитие любознательности у детей дошкольного возраста»</u> Источник: https://doshvozrast.ru/rabrod/rabrod.htm#konsultacrod
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=xjIrF2pzBM0	
Чтение худ. литературы	«Лесные хоромы» - читаем детям. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-sovmestnoi-deyatelnosti-vospitatelja-s-detmi-chtenie-skazki-m-l-mihailova-lesnye-horomy.html	
Лепка/аппликация	«Пластилиновая мебель для игрушек» https://www.youtube.com/watch?v=-QfwXyyX_jQ	
Речевое развитие	Презентация: «Мебель» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2012/11/28/obuchayushchaya-igra-prezentatsiya-mebel http://yadi.sk/d/FEDCFdZ650KRw	
Лепка/аппликация	«Птицы на кормушке» https://www.youtube.com/watch?v=i5iUJkGdS2s	
Развитие речи	Загадки о зимующих птицах https://www.maam.ru/detskijasad/razvitie-rechi-starshaja-grupa-zimuyuschie-pticy.html	
«Как делают книги. Писатели и поэты»		
Конструирование	«Книжка – малышка» https://www.youtube.com/watch?v=zRzrvQ40P7s	Консультация для родителей «О добре, по-доброму, для добра» https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/04/10/konsultatsiya-dlya-roditeley-o-dobre-po-dobromu-dlya
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Путешествие в прошлое книги» https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/01/15/puteshestvie_v_proshloe_knigi.ppt	
Рисование	«Художники – иллюстраторы» https://www.youtube.com/watch?v=SM5nmgEt1YM	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=FFI3Sv_hznc	
Чтение худ. литературы	«Сказки разных народов» https://www.youtube.com/watch?v=Q8Kk2UHR12U https://elenka-knigolub.livejournal.com/55959.html	
Лепка/аппликация	Видеоролик: https://www.youtube.com/watch?v=2DtYVLO0M9s	
Развитие речи	«По сказкам Пушкина» https://infourok.ru/prezentaciya-po-skazkam-pushkina-viktorina-2081492.html	
«Зима. Зимняя одежда»		
Конструирование	«Конструируем из бумаги»	

	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-k-zanjatiyu-po-konstruirovaniyu-odezhda-dlja-kukol.html	
Ознакомление с окружающим	Презентация «И вот сама – идёт красавица Зима!» https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-predmety-vokrug-nas.html	
Рисование	«Нетрадиционные формы рисования» (рисуем крупной) https://www.youtube.com/watch?v=_2dq3T1ZmD8	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=q0TsJwWk4ew	
Чтение худ. литературы	«Зимние сказки» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-raskazyvanie-ruskoi-narodnoi-skazki-hvosty.html	
Лепка/аппликация	«Учимся украшать предметы» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-raznovozrastnoi-grupe-dlja-detei-5-7-let-starshaja-podgrupa.html	
Речевое развитие	«Составлению рассказов из личного опыта» https://nsportal.ru/detskijsad/razvitie-rechi/2016/12/04/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-v-starshey-gruppe-po-oo	
Самый весёлый праздник – Новый год»		
Конструирование	«В мастерской у Деда Мороза» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-skoro-skoro-novyj-god-v-starshei-grupe.html	Консультация для родителей «Семейный досуг зимой» <u>Источник:</u> https://doshvozrast.ru/rabrod/rabrod.htm#konsultacrod
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Скоро-скоро Новый год» https://nsportal.ru/detskijsad/okruzhayushchiy-mir/2019/01/09/skoro-skoro-novyj-god	
Рисование	«Ёлочка – красавица» https://www.youtube.com/watch?v=traJQTbGF7o	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=vheHgesmk0Y	
Чтение худ. литературы	Детям о Рождестве» https://www.youtube.com/watch?v=AYLpQRmdSC0	
Лепка/аппликация	«Волшебный пластилин» -лепим дома https://www.youtube.com/watch?v=LCb4_S7E_PU	
Речевое развитие	Учим с детьми дома http://www.moi-detsad.ru/zanatia1/zanatia660.html	
Январь		
«Рождественские каникулы. Зимние забавы. Зимние виды спорта»		
Конструирование	«Стадион» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-stadion.html	Консультация для родителей «Обучение дошкольников правилам дорожного движе-

Ознакомление с окружающим	Презентация: «Зимние виды спорта» https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/04/08/zimnie_vidy_sporta.pptx	ния в семье» https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/05/08/konsultatsiya-dlya-roditeley-obuchenie-doshkolnikov , «Светоотражающие элементы на одежде детей» https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod131.htm
Рисование	«Зимние забавы» https://vishivashka.ru/applikatsiya/applikaciya_zimnie_zabavy.php	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=6N9tE1c1yjs	
Чтение худ. литературы	Знакомим с творчеством Чарушина https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-charushina/vorobej-charushin-e-i/	
Лепка/аппликация	«Зимние забавы» https://vishivashka.ru/applikatsiya/applikaciya_zimnie_zabavy.php	
Развитие речи	«Учим детей составлению рассказов из личного опыта» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/12/04/konspekt-integririrovannogo-zanyatiya-v-starshey-gruppe-po-oo	
«Земля наш общий дом». (Зимующие птицы)		
Конструирование	Оригами https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-v-starshey-gruppe-na-temu-zimuyushchie-pticy-1528915.html	Консультация для родителей <u>«Развитие любознательности у детей дошкольного возраста»</u> Источник: https://doshvozrast.ru/rabrod/rabrod.htm#konsultacrod
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Зимующие птицы» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/26/prezentatsiya-zimuyushchie-ptitsy	
Рисование	«Снегири» https://www.youtube.com/watch?v=-4XomRquyIA	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=CR2Ss9azDL0	
Чтение худ. литературы	«Соловей и воронёнок» Шим https://www.art-talant.org/publikacii/22193-razvitie-rechi-pereskazskazki-e-shima-solovey-i-voronenok	
Лепка/аппликация	«Птицы на кормушке» https://www.youtube.com/watch?v=i5iUJkGdS2s	
Развитие речи	Загадки о зимующих птицах https://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-rechi-starshaja-grupa-zimuyushchie-pticy.html	
«Дикие животные и их охрана»		
Конструирование	Поделки с детьми из природного материала https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-dikie-zhivotnye-i-ih-detenyshikonstruirovanie-iz-brosovogo-materiala-zainka.html	Консультация для родителей игры на развитие внимания для детей https://www.youtube.com/watch?v=rhOPaE6WVdU
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Дикие животные» https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-na-temu-dikie-zhivotnie-nashih-lesov-v-starshey-	

	gruppe-1789429.html	
Рисование	Рисуем с помощью клеевой кисти - https://www.youtube.com/watch?v=EErJQeQ5p8o	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=mQIN4TpcC3Y	
Чтение худ. литературы	Пересказ рассказа Чарушина «Листья» https://dohcolonoc.ru/conspect/2578-pereskaz-rasskaza-e-charushina-lisyata.html	
Лепка/аппликация	«Жители леса» https://www.youtube.com/watch?v=QUqvx2DCQuI	
Развитие речи	https://www.youtube.com/watch?v=_QVil4hGu_Q	
Лепка/аппликация	«Медведь в берлоге» - из ватных дисков https://www.youtube.com/watch?v=yvesYT9qwmw	
«Такие разные животные. Зоопарк»		
Конструирование	«Конструируем вместе с детьми» https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2018/10/30/konspekt-pokonstruirovaniyu	
Ознакомление с окружающим	«Животные Севера» Презентация: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/04/22/zhivotnye-severa	
Рисование	«Рисуем манной крупой» https://www.youtube.com/watch?v=B2VzSxcrH-I	
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=CR2Ss9azDL0	
Чтение худ. литературы	«Как живут северные животные» https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2016/02/12/stihi-o-zhivotnyh-severa	
Лепка/аппликация	«Пингвин на льдине» https://www.youtube.com/watch?v=OpDmXZbZCp_g	
Развитие речи	«Угадайте-ка, ребятки, про кого эти загадки?» https://www.youtube.com/watch?v=REk4PCgcmls	
Февраль		
«Здоровье – наша главная ценность» (Строение человека, продукты питания)		
Конструирование	«Как использовать в работе с детьми бросовый материал» https://www.maam.ru/detskijasad/nod-konstruirovanie-iz-bumagi.html	
Ознакомление с	Презентация: «Строение тела человека»	Консультация для родителей

окружающим	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/10/prezentatsii-stroenie-tela-cheloveka	игры на развитие внимания для детей https://www.youtube.com/watch?v=rhOPaE6WVdU
Рисование	«Человек» https://www.youtube.com/watch?v=sHjQsvGGz9s	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=Zu-n9vVQ5Dg	
Чтение худ. литературы	Знакомство детей с устным народным творчеством https://www.maam.ru/detskijsad/nod-dlja-detei-srednei-grupy-s-onr-zauchivanie-stihotvorenija-a-feta-kot-poyot-glaza-prischurja.html	
Лепка/аппликация	«Хоровод» вырезание из сложенной гармошкой бумаги https://www.youtube.com/watch?v=FITXMxyNrE8	
Развитие речи	https://www.youtube.com/watch?v=l4WlzfxbS24	
«Транспорт. День рождения Российской Армии. Наши защитники»		
Конструирование	Танк из бумаги https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-bystrohodnyi-tank.html	
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Виды транспорта» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/11/27/prezentatsiya-vidy-transporta	
Рисование	Как просто нарисовать военную технику https://www.youtube.com/watch?v=Gp5yxKZToW4	
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=ABQSKuC-YzU	
Чтение худ. литературы	«Почему наша армия – родная?» https://razdeti.ru/semeinaja-biblioteka/raskazy-dlja-detei/raskazy-ob-armii-dlja-detei/mitjaev-pochemu-armija-rodnaja.html	
Лепка/аппликация	Самолет из пластилина. https://www.youtube.com/watch?v=WSEii7OutuA	
Речевое развитие	«День защитника Отечества» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/01/16/23-fevralya-den-zashchitnika-otechestva	
«Зима прошла!»		
Конструирование	«Бумажная фантазия» https://www.youtube.com/watch?v=ZFyDCq5zB14	
Ознакомление с окружающим	«Весну встречаем – зиму провожаем!» Презентация: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/05/21/prezentatsiya-dlya-detey-st-gr-vesna-prishla	Консультация для родителей. Игры для развития речи после 5 лет https://www.youtube.com/watch

Рисование	По сказке «Ледяная избушка» https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/12/05/zanyatie-po-risovaniyu-v-starshey-gruppe .	h?v=2ugLCG4IHm8
ФЭМП	«Уроки Кисули» https://www.youtube.com/watch?v=4TwgU33jMbU	
Чтение худ. литературы	«Детям о природе» https://tinyurl.com/yu26gckn	
Лепка/аппликация	«Верба в вазе» (рваная аппликация) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-podgotovitelnoi-grupe-cvety-v-vaze.html	
Речевое развитие	«Составляем рассказ по картине» https://www.youtube.com/watch?v=ZN3R-MOC1Q	
Март		
«Мамин праздник. Женские профессии. Декоративно-прикладное искусство. Цветы»		
Конструирование	«Цветы из бумаги» https://optolov.ru/truby-i-kommunikacii/plan-konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-ruchnomu-trudu-starshaya.html	
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Такие разные, разнообразные – насекомые!» https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/03/01/nasekomye_2.pptx	
Рисование	«Мамин портрет» https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/12/05/zanyatie-po-risovaniyu-v-starshey-gruppe-mamin-portret	
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=uUwF1oufLRs	
Чтение худ. литературы	«Семейная библиотека» https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/dmitriev-utjata-i-cypljata	
Лепка/аппликация	«Букет цветов в подарок маме» https://www.youtube.com/watch?v=7wjzo4O_sXs	
Развитие речи	«Загадки про цветы» https://www.youtube.com/watch?v=nZB6dbbaZK8 https://www.youtube.com/watch?v=ZdNW7VkxXuM	
«Раньше и теперь» (Одежда, обувь, головные уборы)		
Конструирование	«Одежда для кукол» работа с бумагой	Консультация для родителей

	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-k-zanjatiyu-po-konstruirovaniyu-odezhda-dlja-kukol.html	«Одеваем ребёнка правильно» http://mbdou-malysh-ud.ucoz.ru/image/gruppa6/konsultacija_dlja_roditelej.pdf
Ознакомление с окружающим	Презентация «Одежда. Обувь. Головные уборы» https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-predmety-vokrug-nas-odezhda-obuv-golovnye-ubory.html	
Рисование	«Учим детей рисовать ватными палочками» https://www.youtube.com/watch?v=_2dq3T1ZmD8	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=q0TsJwWk4ew	
Чтение худ. литературы	«Хвосты» - русские народные сказки https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-raskazyvanie-ruskoi-narodnoi-skazki-hvosty.html	
Лепка/аппликация	«Учимся украшать предметы» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-raznovozrastnoi-grupe-dlja-detei-5-6-let-starshaja-podgrupa.html	
Речевое развитие	Учим детей составлять описательные рассказы https://www.youtube.com/watch?v=LfxQXnh-4vI	
«Домашние животные и их детёныши». «Домашние птицы и их птенцы»		
Конструирование	«Ферма» конструируем из строительного материала https://portal2011.com/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu/	Консультация для родителей игры для развития речи для детей 5 – 7 лет https://www.youtube.com/watch?v=3bkSLEoVvMI
Ознакомление с окружающим	«Ферма. Домашние животные, птицы и их детёныши» Презентация: https://nsportal.ru/detskijsad/okruzhayushchiy-mir/2018/12/19/domashnie-zhivotnye-i-ptitsy	
Рисование	«Рисуем животных просто!» https://www.youtube.com/watch?v=ekT7IOMnKd4	
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=-PBb3YMF1hU	
Чтение худ. литературы	«Семейная библиотека» https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/dmitriev-utjata-i-cypljata.html	
Лепка/аппликация	«Жители фермы» https://www.youtube.com/watch?v=oUf4g35MOGk	
Речевое развитие	«Рассказываем из личного опыта» https://www.youtube.com/watch?v=OWZVdlzBfmw	
Апрель		
«Весна. Перелётные птицы»		
Конструирование	Оригами https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-	Консультация для родителей

	po-konstruirovaniyu-v-starshey-gruppe-na-temu-ptici-1528915.html	«Развитие любознательности у детей дошкольного возраста» Источник: https://doshvozrast.ru/rabrod/rabrod.htm#konsultacrod
Ознакомление с окружающим	«Весна пришла» Презентация: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/05/21/prezentatsiya-dlya-detey-st-gr-vesna-prishla	
Рисование	«На шесте дворец, во дворце – скворец!» https://www.youtube.com/watch?v=-4XomRquylA	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=CR2Ss9azDL0	
Чтение худ. литературы	«Соловей и воронёнок» Шим https://www.art-talant.org/publikacii/22193-razvitie-rechi-pereskaz-skazki-e-shima-solovey-i-voronenok	
Лепка/аппликация	«Птицы» https://www.youtube.com/watch?v=i5iUJkGdS2s	
Развитие речи	«Составляем рассказ по картине» https://www.youtube.com/watch?v=ZN3R-MOCPQ	
«День космонавтики»		
Конструирование	«Космическая ракета» (конструируем из бросового материала). https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2018/10/30/konspekt-po-konstruirovaniyu-pokorenie-kosmosa	Консультации для родителей «Здоровье всему голова». Источник: https://doshvozrast.ru/rabrod/rabrod.htm#konsultacrod
Ознакомление с окружающим	Презентация «Космическое путешествие» https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/07/22/munitsipalnoe_byudzhethoe_doshkolnoe_obrazovatelnoe_uchrezhdenie_3.pptx	
Рисование	«Волшебный космос» (Рисуем акварелью и восковыми мелками) https://www.youtube.com/watch?v=Qhu4j0u-hNk	
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=JKs0DQPVIu4	
Чтение художественной литературы	«Покорители космоса» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/10/16/konspekt-igrovogo-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-detey-starshego	
Лепка/аппликация	«Космос» https://www.youtube.com/watch?v=mn2n0w-u9Qk	
Речевое развитие	Учимся составлять рассказы https://www.youtube.com/watch?v=WinGajOKAnM	
«Воздух и вода. Птицы и рыбы»		
Конструирование	«Аквариум»- работаем с картоном и цветной бумагой https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-v-starshey-gruppe.-1528915.html	
Ознакомление с	Презентация: «Воздух и вода и кто там	

окружающим	обитает» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/26/prezentatsiya .	
Рисование	«Где живут рыбки» https://www.youtube.com/watch?v=-499XomRquylA	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=CR2Ss9azDL0	
Чтение худ. литературы	«О щуке зубастой» А. Толстой https://www.art-talant.org/publikacii/22193-razvitie-rechi-pereskaz-skazki	
Лепка/аппликация	«Птицы на кормушке» https://www.youtube.com/watch?v=i5iUJkGdS2s	
Развитие речи	Загадки о зимующих птицах https://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-rechi-starshaja-grupa-zimuyuschie-pticy.html	
«День Победы»		
Конструирование	«Готовимся к параду» (военная техника из бросового материала) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-v-starshei-grupe-tanki-k-paradu-pobedy.html	Консультация для родителей «О добре, по-доброму, для добра» https://nsportal.ru/detskijsad/vospitatelnaya-rabota/2017/04/10/konsultatsiya-dlya-roditeley-o-dobre-po-dobromu-dlya
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Дошкольнику – про Победу» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/08/07/prezentatsiya-dlya-starshikh-doshkolnikov-den-pobedy	
Рисование	«Праздничный салют» https://www.youtube.com/watch?v=KgucUB-GGp8	
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=4I5jLxGXkk0 https://www.youtube.com/watch?v=JKs0DQPVIu4	
Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения Благининой «Шинель» https://deti-online.com/stihi/stihi-blaginina/shinel/	
Лепка/аппликация	«Праздничное поздравление с Днём Победы» https://www.maam.ru/detskijsad/fototchyot-o-izgotovleni-podelki-k-9-maja-detmi-5-7-let-vechnyi-ogon-iz-plastilina-i-sinelnoi-provoloki.html	
Речевое развитие	«9 мая» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/03/22/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-grupe-9-maya-den	
Май		
«До свидания, детский сад!» «Школа и школьные принадлежности»		
Конструирование	Работаем с цветной бумагой, развиваем фантазию. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/11/02/konstruirovaniye-iz-	Консультация для родителей. Игры для развития речи после 5 лет https://www.youtube.com/watc

	bumagi	h?v=2ugLCG4IHm8
Ознакомление с окружающим	Презентация на тему: «Детский сад и школа» https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-moy-1053267.html	
Рисование	Мастер-класс «Рисуем человека» https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-kak-nauchit-rebenka-risovat-portret-cheloveka.html	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=ucQMdEbLEkU	
Чтение худ. литературы	Л. Толстого «Филиппок» http://russkay-literatura.net/detskaya-literatura/79-filippok-tolstoj-l-n.html	
Лепка/аппликация	«Пластилиновая фаназия» https://www.youtube.com/watch?v=VOZIDJnDE28	
Развитие речи	«Говорим правильно»-речевые игры https://www.youtube.com/watch?v=MENyvi8dhD8	
«Вот и лето» «Цветы, насекомые»		
Конструирование	«Цветы из бумаги» https://optolov.ru/truby-i-kommunikacii/plan-konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-ruchnomu-trudu-starshaya.html	Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» Источник: https://doshvozrast.ru/rabrod/rabrod.htm#konsultacrod
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Такие разные, разнообразные – насекомые!» https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/03/01/nasekomye_2.pptx	
Рисование	«Божья коровка» (гуашь) https://www.youtube.com/watch?v=IfafRscqwKc	
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=uUwF1oufLRs	
Чтение худ. литературы	Т.А. Шорыгиной «Катя и божья коровка» https://doshvozrast.ru/konspekt/ekologiya10.htm	
Лепка/аппликация	«Красивые бумажные цветы» https://www.youtube.com/watch?v=7wjzo4O_sXs	
Развитие речи	«Загадки про насекомых» - отгадываем и придумываем сами. https://www.youtube.com/watch?v=nZB6dbbaZK8 https://www.youtube.com/watch?v=ZdNW7VkxXuM	

2.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Реализация вариативного компонента программы осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Санкт-Петербурга и Кронштадта. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Используется содержание парциальных программ и технологии

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стёркина, Москва, 1997 г.

• «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, Санкт-Петербург, 1998 г.

• «Я, ты, мы» Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста» О. Князева, Р. Стёркина. М, 1999 г.

• Этнокалендарь Санк-Петербурга

• Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии органично включаются в структуру непосредственно образовательной деятельности воспитателями, учителем - логопедом, педагогом - психологом. Педагоги определяют, какие приемы работы, игры, упражнения с точки зрения здоровьесбережения можно использовать при организации непосредственно образовательной деятельности (оздоровительные физкультурные минутки, зрительные упражнения, гимнастика для глаз, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, самомассаж, логоритмика, игры и упражнения на развитие навыков саморегуляции и мышечного расслабления, способности к самопознанию и самооценке, элементы су – джок – терапии, подвижные игры, психогимнастика...)

На каждом занятии при изучении определённой лексической темы подбираются подвижные игры и физкультминутки, соответствующие тематике.

Важное место в работе по сохранению и укреплению здоровья детей с ТНР занимает развитие моторной сферы: развитие общей моторики, развитие пальцевой моторики, развитие моторики артикуляционного аппарата. Большое внимание в работе с детьми с ТНР уделяется артикуляционной гимнастике. Она проводится ежедневно в утренние и вечерние часы воспитателями, логопедом на индивидуальных и фронтальных занятиях, в свои занятия включает и музыкальный руководитель.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Санкт-Петербурга, сезонные явления (листопад, таяние снега и т. д.), состав флоры и фауны; погодные условия и т. д.

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети в полных семьях (95%), в неполных (5%), многодетных (0%). Основной состав родителей с высшим образованием (65%), со средним профессиональным (35%) и общим средним (5%).

Национально – культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы: русские. Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация жизни и воспитания детей от 6 до 7 лет. Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года и т.п.). При осуществлении режимных моментов **учитываются** индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Исходя из климатических особенностей региона, режимы дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май) и летний период (июнь-август). В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе зависит от погодных условий. В теплое время года – жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность (занятия по подгруппам)	9.00 - 9.30

	9.40 - 10.10 10.20 - 10.50
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 - 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 - 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 - 15.35
Образовательная деятельность, игры	15.35 – 16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.05 - 16.25
Чтение художественной литературы	16.15 - 16.30
Совместная деятельность педагога с детьми по заданию специалистов	16.25 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.00

Режим на летний период

В ДЕТСКОМ САДУ:	
Прием детей на участке, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Возвращение в группу	8.25 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры	8.55 - 9.55
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, выход на участок, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.05 – 12.25
Совместная физкультурная, музыкальная деятельность с детьми, хороводные игры, пение и танцы (на участке)	по графику
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.25 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
Подъем детей, гигиенические процедуры, воздушные ванны	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность, досуги	15.25 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке	16. 20 – 17.55
Уход детей домой	до 19.00

Материально-техническое обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения

Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014г).

Программа коррекционной направленности

- Образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л. В. Лопатиной.

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. — М, Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>
Познавательное развитие	<p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.. Мозаика - Синтез, 2007-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» ООО «ТЦ Сфера», 2012</p> <p>Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти» ООО «ТЦ Сфера», 2014</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Н. В. Бабина 500 как и почему для детей. М. «Сфера» 2012</p>

Речевое развитие	<p>О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. – М. 2011</p> <p>О. С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.2011</p> <p>Т. А. Куликовская Сказки – пересказки – обучение дошкольников пересказу. С-Пб Детство – Пресс 2011</p> <p>Е. А. Лапп Развитие связной речи детей 5 – 7 лет. М. 2006</p> <p>Г.Я. Загулина Развитие речи дошкольников. М.2015</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.</p> <p>Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М., 2005.</p> <p>Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Каргополь —народная игрушка. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду - подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) М. Мозаика – синтез 2013</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. М. Мозаика–синтез 2013</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3 – 7 лет М. Мозаика-синтез 2013</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. для работы с детьми 2-7 лет М. Мозаика-синтез 2013</p> <p>Глазырина Л. Д. Физическая культура - дошкольникам. М. Владос 2004</p>
Педагогическая диагностика	<p>Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» - диагностический журнал под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) – издательство «Детство – Пресс» 2014 год</p> <p>Ерофеева Т. И. Показатели уровня математического развития» «Просвещение» 2006 год</p> <p>Борисенко М. Г., Лукина Н. А. «Диагностика развития ребёнка 5 – 7 лет Практическое руководство по тестированию.</p> <p>Ю. Соколова Тесты на готовность ребёнка к школе 6 – 7 лет М. Эксмо, 2003</p>

<p>Психолого-педагогическая диагностика / под редакцией И. Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М. 2003</p> <p>Тетрадь для диагностики готовности ребёнка к школе / под редакцией Н. Е. Вераксы М. Мозаика-Синтез 2007-2010.</p> <p>Верещагина Н. В. Результаты мониторинга образовательного процесса. С-Пб «Детство-Пресс» 2011г.</p>
--

Перечень ЭОР, используемых в образовательном процессе.

№	Название диска, лицензия	Раздел образовательной АОП ДО
1	«Городские птицы» Лицензия ВАФ №77-216	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
2	«Страна умных игр» Лицензия: прокатное удостоверение №26613202 от 05.12.2002	Сенсорные эталоны. Формирование предметных представлений
4	«Страна знаний» (1 и 2 части) ООО «Де Агостини» приложение к периодическому изданию «Страна знаний»	Экологическое воспитание. Ознакомление с окружающим. ФЭМП: количество и счёт.
5	«Обучение грамоте» Уроки Кирилла и Мифодия. Лицензия МПТР РФ серия ВАФ №77-15 от 15.08.2002г.	Развитие речи. Развитие памяти, внимания.
6	«Букварик Смешарик» Лицензия МПТР РФ серия 77-15 от 08.10.2002	Развитие связной речи, лексико-грамматического строя речи. Обучение основам грамоты.
7	«Пальчиковая гимнастика» Лицензия: прокатное удостоверение №21631199 от 13.09.1999г.	Развитие мелкой моторики, слухового внимания, мышления, памяти, речи.
8	«Трое из Простоквашино. Шарик учит азбуку» Лицензия МПТР России ВАФ №77-15	Активизация словаря. Совершенствование связной речи.
9	«Уроки тётушки Совы». Лицензия: прокатное удостоверение № 9587196479 от 01.01.2006г.	ФЭМП: количество и счёт. Мелкая моторика. Развитие воображения. Основы безопасности.
10	«Пятачок в волшебном лесу» Лицензия ЭЛ. №35-4247	Экология
11	«Забавная математика для малышей» Лицензия ВАФ №77-216, серия ВАФ №77-226	Элементарные математические представления
13	«География для малышей» Лицензия ВАФ №77-178	Кругозор, экология, природа.
14	«Уроки осторожности» Лицензия ВАФ №77-216	ОБЖ, ПДД.

Перечень ЭОР, созданных самостоятельно для реализации АОП ДО

Месяц	Тема	Название презентации
	Что растёт в саду и в поле	«Овощи и фрукты – полезные продукты»
	Что растёт на лугу и в лесу	«Дары леса»
	Охрана природы	«Деревья и кустарники»
октябрь	Нужные профессии на селе	«Нужные профессии»
	Труд людей	«Инструменты»
	Нужные профессии в городе	«Все профессии нужны, все профессии важны!»

ноябрь	Россия – Родина моя	«Государственная символика»
	Осень. Перелётные птицы.	«Перелётные птицы»
	Дикие животные и их охрана	«Дикие животные»
декабрь	Такие разные животные	«Животные зоопарка»
	Земля наш общий дом. Зимующие птицы	«Они нуждаются в нашей помощи»
	Как делают книги. Писатели, поэты.	«Виртуальная экскурсия в библиотеку» «Откуда книга к нам пришла»
	Зима. Зимние забавы и виды спорта	«Виды зимнего спорта»
	Самый весёлый праздник	«В гости к нам идёт весёлый Новый год!» «Подарки папе и маме своими руками»
январь	Одежда, обувь, головные уборы.	«Швейная мастерская» «В гостях у шляпника» «Не просто обувь» (из каких материалов шьют обувь)
	Домашние животные	«В гости к фермеру» «Домашние животные и их детёныши» «Что дают человеку домашние животные»
февраль	Домашние птицы	«Почему они домашние?»
	Транспорт.	«Транспорт» «Машины специального назначения» «Для чего нужны знаки дорожного движения»
	День рождения Российской Армии.	«Наши защитники» «Военный транспорт»
	Здоровье – главная ценность	«Продукты питания»
март	Зима прошла. Проводы зимы	«Широкая Масленица»
	Мамин праздник – 8 марта	«Мы подарки маме приготовим сами»
	Посуда.	«Посуда»
	Мебель.	«Такая разная мебель и для чего она нужна» «Из чего изготавливают мебель»
апрель	Весна. Перелётные птицы	«Перелётные птицы»
	День космонавтики	«Что такое космос?» «Первопроходцы»
	Насекомые и пауки	«Вредные и полезные»
	Цветы	«Красота из природы» «Золотая хохлома» «Ядовитые растения»
май	День Победы	«У войны не детское лицо»
	Насекомые	«Полезные и вредные»
	Рыбы и водные обитатели	«Рыбы и водные обитатели»

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Праздники, концерты	Тематические досуги, инсценировки	Конкурсы, фестивали, выставки	Проекты, проектная деятельность
Сентябрь	«День знаний»			Безопасность на дорогах
Октябрь	«Золотая осень к нам пришла»			«Что ты осень принесла» (коллаж, книжки малышки, фото из сем архива. «Прогулки по парку нашего города»
Ноябрь		Мини поздравление «Милую мамочку очень я люблю»	Выставка рисунков «Букет для мамочки»	
Декабрь	Праздник «Мы встречаем Новый год»			
Январь			Фотовыставка «Наш семейный Новый год» + «Мы встречаем Рождество»	
Февраль		Досуг. «День защитника Отечества» Игровой праздник «Я похож на папу!»	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» (стихотворения современных детских петербургских поэтов)	
Март	«В Женский день 8 Марта поздравлять нам Вас не лень!»			Книжка – малышка «Как сказочные герои соблюдали правила поведения на дороге»
Апрель		Досуг «Наше путешествие по космосу»	Выставка поделок из бросового материала «Космос и мы»	
Май			Фото экспозиция «Наш родной город -Кронштадт!»	
Июнь	Праздник для детей (игры песни хоромы) «День защиты детей»			Книжка самоделка с рисунками детей «Что мы Родиной зовём»
Июль	Праздник Нептуна. (игры с	Инсценировка кукол театр для малышей «Козлик, который		

	мыльными пузырями, песни, спортивные игры)	умел считать до десяти»		
Август		Досуг «Лето Красное» (вопросы-ответы, загадки, ребусы, кроссворды)	Выставка рисунка «Береги свое здоровье»	

Перечень, используемых Интернет-ресурсов

Интернет-ссылка	Описание ресурса
http://deti-online.com/	Дети онлайн. Развитие, обучение и развлечение: сказки и аудиосказки, раскраски и уроки по рисованию. Песенки и идеи для поделок.
http://www.karusel-tv.ru/	Онлайн-телеканал «Карусель». Детские передачи, мультики «Союз-мультифильма», онлайн-игры для малышей.
http://www.teremoc.ru	«Теремок» Развивающие игры, учебники, раскраски.
http://skazles.ru	«Сказочный лес». Азбука и счёт в картинках, сказки и стихи для детей, загадки и раскраски, поделки и развлечения, а также «лесные истории» с ёжиком, зайкой и прочими четвероногими персонажами.
http://www.poznayka.ru/	Познайка. Развивающие игры, раскраски, приложения, потешки и игровые задания, всё, чтобы обучаться играючи.
http://zagadker.ru/	Загадки. Сложные и простые, смешные, логические.
http://detsky-mir.com/	«Детский мир» Полезная информация для работы с детьми разного возраста.
http://www.igraemsa.ru/	«Играемся». Пазлы и раскраски, развивающие и познавательные игры на развитие логики и мышления, внимание и память, а также математические.
http://chudesenka.ru/	«Чудесенка». Игры онлайн. Развивающие игры. В главных ролях – розовые пони, смурфы, и прочая малышова нечисть.
http://www.i-gnom.ru/	«Интернет-гномик», Развивающие игры для детей дошкольного возраста, помогут в обучении навыкам счёта, сравнения, познакомят детей с геометрическими понятиями, помогут усвоить алфавит.
http://tvoyrebenok.ru/	«Твой ребёнок» - подборка презентаций, рассказывающих об окружающем мире.
http://ejka.ru/	«Ёжка». Загадки, логические задачи, фокусы, поделки. Развивающие игры для детей 4-6 лет.
http://www.playlandia.ru/	«Плейляндия». Развивающие игры для детей от 3 до 6 лет (цвета, буквы, цифры, игры на внимание и логику) по возрастам.
http://www.solnet.ee/	Картинки журнала «Солнышко». Зверюшки, сказочные персонажи.
http://www.umnyedetki.ru/	«Умные детки» - раскраски: животные, геометрические фигуры, персонажи сказок и многое другое.
http://www.umnyedetki.ru/	«Брашечка». Программа для рисования онлайн, развивающая креативность и творческие способности.
http://doshkolnik.info/	«Сундучок дошкольника». В «Сундучке» собраны картинки,

	карточки, пособия и дидактические игры, для рукотворного мира.
http://ranneerazvitie.narod.ru/	Альманах «Раннее развитие». Развивающий сайт для педагогов и родителей. Авторские материалы «на почитать» о том, как и чем заниматься с детьми, разделённые по возрастам.
http://bom-bom.ru/	Прописи с картинками для скачивания.
http://tobemum.ru/	Прописи для детей онлайн-генератор. Пишешь текста, а генератор преобразует его в красивые каллиграфические образцы.
https://nsportal.ru/	NS-портал. Разработки, методические рекомендации и многое другое для педагогов и родителей.
https://infourok.ru/	Инфоурок. Интересная информация для педагогов и родителей.
https://www.maam.ru/	Маам. Ру. Конкурсы, презентации, методические разработки и т.д.
https://www.youtube.com/watch?v	Новое и интересное. Мастер-классы, видеоролики, игры, презентации, мультфильмы и многое другое. Найдёшь всё, что захочешь.
http://russkay-literatura.net/detskaya-literatura/79	«Русская литература для детей» - подборка детской художественной литературы для детей по возрастам.
https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey	«Мишка – книжка»- сказки для чтения детям.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Ме- сяц	Содержание, пополнение предметно-пространственной среды группы				
	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
Сентябрь	Д/и «Так не так», «Узнай и назови» «Собери из частей», «Найди отличие», «Что перепутал художник», «Чего не стало» «Узнай по описанию» Картинки из серии «Мы дежу-рим». «Игры в д/с» Коллаж «Правила поведения на улице» В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Кровать куколь-	Дидактические игры и упражнения для решения логических задач. Игры с песком Шнуровка. «Веселый зайчик» Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание игровых ситуаций. Предметы и игрушки из разного материала Игра «Правила дорожного движения»	Картотека «Речь с движением», «Скороговорки», Картинки и иллюстрации «Детский сад» «Речевое лото» «Азбука» Логопедическое лото «Говори правильно»	Музыкальные инструменты. Игры Узнай и назови», «Собери из частей», «Чего не стало» Презентация «Угадай, на чём играю?» Альбом «Композиторы мира»	Игра «Хорошо – плохо» Мячи разных размеров. Ориентиры (игрушки) Плакат «Культура поведения за столом». Настольная игра «Так и не так», Д/и «Найди ошибку» Игровая ситуация «Мишке нездоровиться» «Кто быстрее оденет куклу»

	ная. детская коляска. Юла со звуком			Картотека «Детские песенки» «Потешки, прибаутки» Раскраски по теме «Игрушки» Мозаика.	
Октябрь	<p>Картинки «В магазине» Фрукты овощи. Прилавок «В каком стакане сок», «Один - много» «Какой, какая, какие» «Кузовок»</p> <p>Внести в игровой уголок альбом «Наша кулинарная книга» (алгоритмы приготовления некоторых блюд).</p> <p>Наборы картинок для фланелеграфа. Видеодиски из серии «Уроки тётушки Сова».</p> <p>Д/и «Каждой вещи – свое место» «Туалетные принадлежности», «Что изменилось»</p> <p>Набор «Хлебные изделия» «Набор выпечки»</p>	<p>Игры с природным материалом (каштаны, желуди, фруктовые косточки)</p> <p>Лего Конструктор Д/и «Найди по цвету», «Подбери заплатку»</p> <p>Дидактические игры: «С какого дерева лист» «Детки с ветки» «Узнай и назови», «Что с начало, что потом» Календарь. Колосья пшеницы, овес.</p> <p>Внести в выносной прогулочный инвентарь игрушки для игр с ветром. Развивающее лото «Овощи и фрукты» шнуровка «Подсолнух»</p>	<p>«Стихи о Осени», «Серия картинок с рассказами</p> <p>План и образец по умению составлять рассказ.</p> <p>Дидактические игры и упражнения для развития компонентов устной речи.</p> <p>Д/и «Одного», «В каком стакане сок», «Что с начало, что потом» «Какой, какая, какие», «Времена года», «Скажи правильно», «Четвертый лишний»</p> <p>Картинки и иллюстрации «Время года» «Осень», «Овощи и фрукты» «Деревья» «Труд взрослых» (сельская местность) Пополнение книжного уголка книгами и альбомами по темам: «Осень и осенние явления» «Дети и труд взрослых» ,</p>	<p>Рассматривание хлебобулочных изделий (бублик, сушка, пирожок, ватрушка, пряник, печенье).</p> <p>Иллюстраций «Уборка урожая» «Труд людей» «Осенние явления» «Как жили люди на Руси», «Узор на картинке»</p> <p>Картины по теме «Осень» «Животные в осеннем лесу»</p> <p>Тарелочка с фруктами и овощами. Игра «Что репутал художник» «Подбери</p>	<p>Картотека: Физминутки. Речь с движением. Иллюстрации. Альбом «Полезные продукты» Плакат «Овощи и фрукты.</p> <p>Книжный уголок: К Чуковский «Мойдодыр» Дорожка здоровья. (чтобы не было плоскостопия)</p>

				заплатку», «Составь композицию из листьев» Графареты «Овощи и фрукты» «Лист с дерева» Изготовить печатки из картофеля. Природный материал (косточки сливы, каштаны, желуди, сухие листья, семена) Пуговицы, материал из дерева, пластмасы. Песок, камешки.	
Ноябрь	Атрибуты для С/и игры. Куклы. Одежда. Бросовый материал Атрибуты для показа кукольного театра. Настольный театр, пальчиковый театр Игры: «Домино», «Четвёртый лишний», «Силуэты и контуры». «Найди пару»	Дидактические игры и упражнения для развивающих математических задач «Четвертый лишний» «У кого кто?», «Узнай по описанию», «Кто где живет» Развивающее лото «Домашние животные»	«Четвертый лишний» «Повтори за мной», «Узнай и назови», «Кто что делает», Одежда и обувь», «Животные» (дикие домашние) Регулярное рассматривание с детьми иллюстраций в книгах. «Живой мир осенью». «На ферме» Стихи.	«Животные в лесу и на ферме» Изделия народных мастеров. Дымковская игрушка. Презентация «Дымковская игрушка» Роспись Полхов - Майдана Худож-	С. Михалков «Я сам» «Полезные советы», А.Барто «Девочка чумазая», Д/упр «Помни свои вещи», «Застегни и расстегни» Настольно-печатная игра «Разложи вещи правильно». ЗОО бильярд.

			Сказки: «Крылатый, мохнатый да масляный», «Три поросенка». «Крошечка - Хаврошечка» Русские народные сказки. «Курочка ряба» «Колобок»	ники и их произведения. Графареты и обводки «Животные» Бросовый материал (коробочки, веревочки, бум цилиндры катушки и т. д). Строитель деревянный. Магнитный конструктор. Карточки с изображением схем построек.	
Декабрь	Д/и «Так не так», «Узнай и назови» «Собери из частей», «Найди отличие», «Что перепутал художник», «Чего не стало», «Узнай по описанию» «Телефон» Атрибуты для показа театра. Ширма большая. Магнитная доска и фланелеграф. Настольный театр, пальчиковый театр. Кукольный театр по сказкам Наборы картинок для фланелеграфа. Д/и «Что изменилось», «Кому что	Дидактические игры и упражнения для решения логических задач. Шнуровка. «Веселый зайчик» «Снеговик» «Елочка» Лего. Коструктор. Д/и «Найди по цвету», «Подбери заплатку» «Собери из частей» «Пазлы» Счетный материал. Картинки «Части суток» Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание игровых ситуаций. Предметы и игрушки из разного	Пополнить картотеку «Речь с движением», «Скороговорки», «Стихи о Зиме, зимних развлечениях», Серия картинок с рассказами План и образец по умению составлять рассказ. Дидактические игры и упражнения для развития компонентов устной речи. «Времена года», «Скажи правильно», «Четвертый лишний», «Что перепутал художник» «Со-	Иллюстраций «Зима и зимние явления» раскраски по теме. «Животные жарких стран и Севера», «Узор на картинке» «Разные снежинки», «Новогодний праздник» «Рождество» Изделия народных	Иллюстрации. Альбом «Витамины на подоконнике» Флажки. Фишки напольные. Ключики, мячик и шайба. Скакалки разные по длине. Игра «Хоккей» (настольная). «Зимние виды спорта» Маски для улицы. (заяц волк и др.) Резиновая груша и теннисный мячик, пинг-понговый шарик, мелкие предметы (на мелкую моторику пальцев рук)

	<p>нужно для работы», «Подбери по смыслу картинки» «Скажи наоборот» Картинки из серии «Профессии» Художественная литература «Хаврошечка» «Крылатый мохнатый да маслянный», «Заяц хвостун», Домовенок Кузя» «Серебряное копытце» Р. Киплинг «Слоненок» Набор для игры в зоопарк «Животные жарких стран»</p>	<p>материала Новогодние. Дидактические игры: «Узнай и назови». «Что с начало, что потом» «Четвертый лишний», «У кого кто?», «Узнай по описанию», «Кто где живет» «Собери из частей», «Соедини по смыслу» Зимние картинки. Животные жарких и холодных стран.</p>	<p>ставь из частей» Картинки и иллюстрации «Время года» «Зима (составь рассказ по картинке)» Регулярное рассматривание с детьми иллюстраций в книгах. Пополнение книжного уголка книгами и альбомами по темам: «Зима и зимние признаки» «Живой мир в жарких странах и на севере». «Безопасность и дети», «Витамины зимой», «Зимние развлечения» «Новый год» и т.д. Стихи. Новогодний календарь. О зиме и зимних явлениях. «Белая береза» С. Есенин, И Суриков «Вот моя деревня» и т.д. Сказки: «Золушка», сказки Западной Африки, «Отважный пингвиненок», «Никита Кожемяка» и др.</p>	<p>мастеров. Дымковская игрушка. Продолжаем знакомство Презентация «Дымковская игрушка» Художники и их произведения. Картины по теме «Зима» «Животные Севера» «Снежные узоры на стекле». Трафареты и обводки «Животные Музыкальные инструменты. Игры «Узнай и назови», Презентация «Угадай, на чём играю?» Бросовый материал (коробочки, веревочки, бум цилиндры катушки и т. д.) Пугови</p>	
--	--	---	---	--	--

				цы, бусинки, материал из дерева, пластмассы. Альбом «Оригами» «Елочные украшения и игрушки» (как делать)	
Январь	<p>Внести в игровой уголок альбом «Профессии, которые нас окружают» «Стройка» «Правила безопасности в новогоднюю ночь» «Четвёртый лишний», «Силуэты и коры». (птицы) Атрибуты для С/и игры. Машины «Специальные» Огнетушитель, руль, бинокль, палочка регулятора из бросового материала Видеодиски из серии «Уроки тётушки Совы». Коллаж «Правила пожарной безопасности» Художественная литература: «Кем быть?» «Чем пахнут ремесла» «Поезжай за моря – океаны» и др. Магнитный театр. Атрибуты к сюжетным играм. Кукла «Строитель», Машина «Экскаватор»</p>	<p>Альбом «Праздники на Руси» Магнитный конструктор. Дидактические игры и упражнения для развивающих математических задач. «История транспорта» «Кто на чем ездит» «Птицы» Большой гараж с автомобилями. Автомобиль для перевозки животных.</p>	<p>Д/и по теме: «Птицы», «Транспорт», «Один-много», «У кого кто?», «Что с начало, что потом», «Какой, какая какие» «Повтори за мной», «Узнай и назови», «Кто что делает».» «Труд взрослых» «Речевое лото» «Азбука» Пополнение книжного уголка книгами и альбомами по темам: «Машины зимой» «Дети и труд взрослых» «Птицы в зимнем лесу» Картинки и иллюстрации по правилам поведения на дороге зимой» (Состав предложение по картинке) Карточка стихотворений о зиме, зимующих птицах»</p>	<p>Иллюстрации раскраски по теме. «Труд людей» «Армия России» «Животные жарких стран и Севера» «Птицы зимой» Книжки раскраски Роспись на посуде «Гжель» Игра «Что перепутал художник». «Подбери заплатку», «Найди отличие» Трафареты и обводки «Птицы» игры «Собери из частей», «Чего не</p>	<p>Плакат «Осторожность на дороге зимой» Игра «Хорошо – плохо» Альбом безопасности. «Пожарная безопасность в Новый год» «Кто что делает?»</p>

	Картинки из серии «Професии».			стало» «Дорисуй предмет» .Альбом «Композиторы мира» Картотека « Детские песенки» « Потешки, прибаутки» по теме «Зима	
Февраль	«Наша Армия сильна, охраняет мир она» Игры: «Домино», «Четвёртый лишний», «Силуэты и контуры». (военная техника) «Найди пару» Худ литература Э Успенский «Разгром», «Шел по улице солдат», «Почему наша армия родная» «Дом, который построил Джек» Атрибуты к игре «Моряки» Набор «Бутерброды» Игровой набор «Весы» Кухня для кукол. Набор «Продукты» Картинки из серии «Наша Армия в годы Великой Отечественной войны» Коллаж «Вредные и полезные продукты»	«Танграмм», «Колумбово яйцо» Альбом «Професии» «Армия России» «История предметов» (Посуда Мебель) Карточки с изображением схем построек. Макет корабля.	Д/и по теме: «Посуда», «Животные», «Птицы», «Транспорт», «Мебель», «Зимние развлечения», «Армия России». Пополнение книжного уголка книгами и альбомами по темам: «Зима и зимние признаки», «Дети и труд взрослых» «Живой мир в жарких странах и на севере». «Безопасность и дети»	Иллюстраций раскраски по теме. «Армия России» «Посуда и мебель в разные времена из разного материала. Лего. Строитель деревянный. Магнитный конструктор. Альбом раскраска «Как жили люди на Руси.» (Дома. Посуда. Мебель.) Обводки и трафареты по теме «Посуда»	Плакат «Культура поведения за столом». Настольная игра «Так и не так», Д/и «Найди ошибку» «Четвертый лишний», «Узнай и назови», «Веселый тир» Продолжить пополнять картотеку. Физминутки «Речь с движением» (зимняя тематика). Кегли и мячик

<p>Март</p>	<p>Д/и «Так не так», «Узнай и назови» «Собери из частей», «Найди отличие», «Что перепутал художник» «Чего не стало», «Узнай по описанию» Игра развивающая «Мы разные, но мы вместе» Деревянные игрушки «Весёлый городок» Альбом «Любимое блюдо мамы» Наборы картинок для фланелеграф. Пополнить Атрибуты для С/игр Художественная литература: «Заюшкина избушка», «Рассказы о весенних приметах», «Весенняя гостья»</p>	<p>Дидактические игры и упражнения для решения логических задач. Шнуровка. «Веселый зайчик» Лего. Конструктор Дидактические игры и упражнения для развивающих математических задач. Счетный материал. Картинки «Части суток» «Человек от рождения до старения» Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание игровых ситуаций. «Как узнать кто это» Дидактические игры: «Узнай и назови». «Какого растения не стало» «Что с начало, что потом» «Четвертый лишний» «Собери человека» Комнатные растения. Картотека.</p>	<p>Пополнить картотеку «Речь с движением», «Скороговорки», «Стихи о Весне, о весенних предметах», Серия картинок с рассказами. План и образец по умению составлять рассказ. Дидактические игры и упражнения для развития компонентов устной речи. Д/и по теме Комнатные растения. «Времена года», «Скажи правильно», «Четвертый лишний», «Повтори за мной» «Кто что делает» «Что перепутал художник» «Составь из частей» «Моя семья» «Я человек» «Речевое лото», «Азбука» Регулярное рассматривание с детьми иллюстраций в книгах «Безопасность и дети»,</p> <p>Стихи. Весенний каледоскоп. О весне и весенних явлениях.</p>	<p>Иллюстраций «Весна и весенние явления» «Труд людей», «Как жили люди на Руси», «Семья» Изделия народных мастеров. Дымковская игрушка. Продолжаем знакомство. Повторение всех росписей. «Городская роспись» Раскраски по ним. Предметы из стекла и металла Художники и их произведения. Картины по теме «Весна» «Животные и птицы весной». «Луга и поля в весеннее время». Игра «Что перепутал художник» «Подбери заплат-</p>	<p>Иллюстрации. Альбом «Витамины на подоконнике» Игра «Хорошо – плохо», Альбом безопасности. «Правило поведения около водоема ранней весной» «Правило поведения на улице», «Вредные и полезные растения», Игра «Боулинг», «Кольцеброс», Флажки. Физминутки. Речь с движением (весенняя тематика)</p>
--------------------	---	--	--	--	--

				<p>ку», «Найди отличие» «Узнай по силуэту Графаре- ты и об- водки «Чело- век», «Музы- кальные инстру- менты». Игры «Узнай и назови», «Собери из частей Совре- менные компози- торы. Альбом «Компо- зиторы мира» Картотека «Детские песенки» «Потеш- ки, при- баутки» по теме «Весна» Лего. Строи- тель де- ревянный. Магнит- ный кон- структор. Карточки с изобра- жением схем по- строек домов. Бросовый материал (коробоч- ки, вер-</p>	
--	--	--	--	--	--

				вочки, бум цилиндры катушки и т.д) Пуговицы, бусинки, материал из дерева, пластмасы.	
Ап-рель	Книжка-малышка «Здоровый образ жизни» «что такое хорошо и что такое плохо» «Правила безопасности около водоема», «Космос и мы» Игры: «Домино», «Четвёртый лишний», «Силуэты и контуры». «Найди пару» по теме «Насекомые», «Птицы» «Рыбы» «Космос» Видеодиски из серии «Уроки тётушки Совы». Коллаж «Правила безопасности на воде»	«Узнай по описанию», «Кто где живет» «Собери из частей» «Соедини по смыслу» «Лабиринты». Птицы на палочках для игр. Шнуровка «Птички» Весенние картинки. Перелетные птицы. Обводки и трафареты по теме «Птицы» Раскраска по теме «Весна» «Космос» «Насекомые» Макет космического корабля.	Дидактические игры и упражнения для развития компонентов устной речи. Д/и по темам: «Рыбы», «Птицы». «Космос». «Насекомые». «Один-много», «У кого кто?», «Что с начало, что потом», «Какой, какая какие» «Узнай и назови», Картинки и иллюстрации «Насекомые» «Птицы вернулись домой» Пополнение книжного уголка книгами и альбомами по темам: «Весна и весенние признаки», «Дети и труд взрослых» «Витамины весной» «Весенние развлечения»	Иллюстраций «Труд людей весной» «Птицы весной» обводки трафареты по теме «Птицы» «Космос» «Насекомые». Д/и «Дорисуй-ка» Бросовый материал для изготовления космических кораблей. Произведения Картины по теме «Птицы весной». Обводки трафареты «Рыбы» «Насекомые» Карточка «Детские песенки» «Потеш-	Фишки напольные. Мячи разного размера. Настольная игра «Так и не так», Д/и «Найди ошибку» «Первая помощь» Продолжить пополнять картотеку.

				ки, при-баутки» по теме «Весна» Лего. Строитель деревянный. Магнитный конструктор.	
Май	«Наш город», «Северная столица» «Москва-столица нашей Родины» «Дети войны» «Наши ветераны», Картинки «Наша Армия в годы Великой Отечественной войны Игры «Домино», «Четвёртый лишний», «Силуэты и контуры». «Найди пару» по теме «Цветы» Настольный театр, пальчиковый театр. Кукольный театр по сказкам	Математические игры. «Найди одинаковые фигуры» «По порядку становись» и т д Занимательные задания в тетрадках. Д/и «Найди по цвету», «Собери из частей», «Пазлы» Магнитный конструктор Шнуровка «Цветочек» «Узнай по описанию» Макеты памятников города. Альбом «Азбука города» Макет памятников города Открытки городов.	Дидактические игры и упражнения для развития компонентов устной речи. Д/и по теме «Цветы», Иллюстрации. Открытки. Рабочая тетрадь по теме: «Наш город» «Город на Неве» «Москва-столица нашей родины», «День Победы» «Наша Армия. «Время года «Цветы лугов и полей»	Иллюстраций «Весна и весенние явления» «Армия России», произведения. Картины по теме «Луга и поля в весеннее время» Природный материал. Рисуем по песку. Карточки с изображением схем построек домов. Бросовый материал (коробочки, веревочки, бум. цилиндры катушки и т.д.) Пуговицы, бусинки, материал.	Скакалки разные по длине. Обручи. Ленточки. Игра «Кто что делает», «Кто придет первый» Самодельные спортивные игры.

Примерный перечень литературных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В.

«Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким»

(сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева»

(пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Габарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет

детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи, расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев.

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», реж. В. Котёночкин, А. Трусков, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, реж. И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «О Экран», режиссер коллектив авто-ров, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм-Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!» студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимакорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д.Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А.Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм»,режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм»,режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм»,режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И .Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд,1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс,1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссерДж. Митчелл, М. Мантта,1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С.Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios,режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С. Бокс, Д .Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки,1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев,1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский,1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан,1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», реж.Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кино-

фильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

Приложение №2

На основе Федеральной Образовательной Программы воспитания и Плана воспитательно-образовательной деятельности ГБОУ №662 составляется календарный план работы.

План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются педагогами самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

П. 54.1. ФОП

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
20 мая: День города Кронштадта
27 мая: День города Санкт - Петербурга
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь
1 июня: Международный день защиты обучающихся;
5 июня: День эколога;
6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;
12 июня: День России.

Июль
8 июля: День семьи, любви и верности;
30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 августа: День российского кино.

Сентябрь
1 сентября: День знаний;
7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
5 октября: День учителя;
16 октября: День отца в России.

Ноябрь
4 ноября: День народного единства;
27 ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно*);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
31 декабря: Новый год.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

педагогическим советом
протокол № 1
от 28 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом Директор ГБОУ НШ-ДС № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
№ 158 /д от 01.09.2023 года

**Новицкая
Любовь
Ивановна**

Подписано цифровой подписью:
Новицкая Любовь Ивановна
DN: cn=Новицкая Любовь Ивановна,
o=ГБОУ начальная школа-детский
сад №662 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга, ou,
email=kron662@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.09.12 10:58:00 +03'00'

**Рабочая программа воспитателей
старшей группы
для детей с тяжелым нарушением речи Р-4 «Непоседы»
Лось С.В. и Крылова О.Г.
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург
2023 г.

Содержание рабочей программы.

Содержание разделов	Страница
1. Целевой раздел	
Пояснительная записка	
• Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	3
• Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей и образовательной программы дошкольного образования.	5
• Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	5-6
• Психолого-педагогические характеристики особенностей психофизического развития воспитанников с ОВЗ (тяжелым нарушением речи).	7 – 8
• Особенности контингента детей группы.	9
• Планируемые результаты освоения Программы	9 -13
2. Содержательный раздел	
2.1. Основная часть	14
• Учебный план	14
• Распределение образовательной деятельности (занятий) на неделю	15
• Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	16-25
• Содержание образовательной работы по освоению образовательных областей.	25 – 27
• Формы организации работы с детьми.	27-29
• Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	30-33
• Система отслеживания (мониторинг) достижения планируемых результатов освоения Программы	33-35
• Взаимодействие с семьями воспитанников, в т. ч. дистанционное образование	35-56
2.2. Вариативная часть	56
• Парциальные программы и технологии.	56
• Климатические, демографические, национально-культурные особенности.	57
3. Организационный раздел	
• Организация жизни и воспитания, режим дня	58
• Описание материально-технического обеспечения Программы методическими материалами и средствами обучения	58-65
• Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65-75
Приложение №1	76-83
Приложение №2	84-85

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ №662) осуществляет образовательную деятельность на 2 площадках, расположенных по следующим адресам: Манежный пер.д.1.(в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и ул. Коммунистическая д.16 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В данном учреждении в группах общеразвивающей и коррекционной направленности на площадке 1 реализуется образовательная и адаптированная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа), на площадке 2 образовательная программа начального образования.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБОУ №662 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При организации совместного образования / инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, (дети со сложным дефектом / тяжелыми множественными нарушениями развития) в группах общеразвивающей направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами / тяжелыми множественными нарушениями развития, с иными ограничениями здоровья) ГБОУ № 662, реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

***Ссылка:**

- ФОП ДО (электронная версия приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

- ФАОП ДО (Электронная версия документа) (<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>)

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г.) (всту-

пила в силу для СССР 15.09.1990 г.)

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной Адаптированной программой и Образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ГБОУ начальной школе-детском саду № 662.

При разработке рабочей программы учитывались исследования отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии, а также использованы парциально программы коррекционно-развивающей направленности, рекомендованные для детей с ОВЗ.

Рабочая программа по развитию детей старше - подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому физическому.

Цели и задача рабочей программы.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом в подготовительной к школе группе детей с нарушением речи.

Задача рабочей программы – определение содержания, объема, методических подходов, порядка прохождения разделов АОП ДО с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году

Срок реализации рабочей программы 01 сентября 2023 года - 31 августа 2024 года.

Цель образовательной программы ДО

Цель образовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи образовательной программы

Для реализации цели программы первостепенное значение имеют задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном

возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и работанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различны-

ми влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогические характеристики и особенности психофизического развития воспитанников с тяжёлым нарушением речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

Речевая недостаточность у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

У детей с ТНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ТНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ТНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ТНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ТНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ТНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ТНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ТНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ТНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ТНР 3 уровня значительно увеличивается.

ются: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ТНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ТНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ТНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Особенности контингента детей старшей группы

По списку в группе 12 детей от 5 до 7 лет: Мальчиков - 8, девочек - 4 . Детей старшей группы – 12.

Дети посещают группу первый год. Все контактны, доброжелательны, общительны, хорошо взаимодействуют с педагогами детьми.

Дружно играют друг с другом. Девочки предпочитают сюжетно ролевые игры, договариваются, делятся игрушками. Мальчики с удовольствием играют с крупным строителем, с машинками, Лего.

Культурно гигиенические навыки и навыки самостоятельности развиты по возрасту.

Из 12 семей – все семьи полная. Многодетных семья одна (Шиковых). Все семьи русскоязычные.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты опираются на требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры по ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

Социально- коммуникативное развитие:

«Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

«Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Образовательная область «Социализация»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

Речевое развитие

Образовательная область «Коммуникация»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Художественное - эстетическое развитие

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Физическое развитие

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

«Здоровье»

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

«Физическая культура»

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет кататься на самокате.

Участствует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Учебный план реализации АОП ДО

Учебный план реализации Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ в группах детей с тяжелым нарушением речи ТНР/ с учетом рекомендаций программы под ред. Л. В. Лопатиной/

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, учебный год условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Логопедические подгрупповые занятия учитель-логопед проводит после индивидуального обследования каждого ребенка и уточнения речевого диагноза.

Виды образовательной деятельности (занятий)	Старший дошкольный возраст
	в нед/в год
Физическая культура	3/108
Познавательное развитие <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира и расширение кругозора, • формирование элементарных математических представлений, • познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. 	3/108
Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)	3/108
Коммуникация. Развитие речи	2/72
Музыка	2/72
Логопедические занятия	3/96
Итого	16/564

Распределение образовательной деятельности (занятий) на неделю

Дни недели	Воспитатель	Логопед	Педагог -
------------	-------------	---------	-----------

			ПСИХОЛОГ
Понедельник	9.00 – 9.25 Познание ФЦКМ 9.35– 10.00 Художественное творчество. Лепка 10.30 – 10.55 - Физкультура <hr/> Физкультурный досуг: 4 неделя 15.30 – 15.55 Творческий досуг : 3 неделя 15.30 – 16.00	С 8.00-8.30, 10.50-12.30 индивидуальная работа	(9.00-9.25 -1 подгруппа, 9.35-10.00 -2 подгруппа- психолог)
Вторник	9.00 – 9.25 Познавательно – исследовательская деятельность / Конструирование (1 подгруппа) 9.35 – 10.00 Познавательно – исследовательская деятельность / Конструирование (2 подгруппа) 10.20 – 10.45 Музыка <hr/> 15.30-15.55 Коммуникация. Развитие речи	9.00 – 9.25 - (2 подгруппа) 9.35 – 10.00 – (1 подгруппа)	индив
Среда	9.00 – 9.25 (1 подгруппа) Худ. творчество (рисование) 9.35 – 10.00 – (2 подгруппа) Худ. творчество (рисование) – 10.20 – 10.45 -Физкультура <hr/> Музыкальный досуг: 1 и 3 неделя 15.30 – 15.55	9.00 – 9.25 (2 подгруппа) 9.35 – 10.00 (1 подгруппа)	индив
Четверг	9.00 – 9.25 (1 подгруппа) - Познание. ФЭМП 9.35 – 10.00 (2 подгруппа) – Познание ФЭМП 10.55 – 11.20-Физкультура на воздухе <hr/> 15.30 – 15.55 - Музыка	9.00 – 9.30 (2 подгруппа) 9.40 – 10.10 (1 подгруппа)	индив
Пятница	9.00 – 9.25 –(2 подгруппа) – Художественное творчество. Рисование 9.35 – 10.00(2 подгруппа) – Художественное творчество. Рисование 10.20 – 10.50- Коммуникация. Развитие речи		
Итого 16 занятий			

Комплексно-тематическое планирование

Период	Тема (подтема)	Задачи	Итоговые мероприятия (проект, выставка, создание альбома, создание уголка, тематический досуг, совместное мероприятие с родителями, социумом и др)
Сентябрь месяц:			
1 неделя (1 - 2 сентября)	«День знаний»	Уточнять представления о Дне Знаний, начале занятий в школе. Обобщить представления о том, как люди получают информацию.	Тематический праздник «День знаний» Экскурсия по детскому саду. Создание альбома «Наша группа» Проведение родительского собрания «Задачи на год». Оформление родительского уголка
2 неделя (5 – 9 сентября)	«Что растёт в саду и в поле» (фрукты, овощи)	Обобщать и систематизировать знания детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о произрастании овощей и фруктов. Обучать детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности.	Театрализованное представление «Угадай, кто я?» Создание фото-коллажа «Вот что выросло у нас! Просто класс!»
3 неделя (12 – 16 сентября)	«Что растёт на лугу и в лесу» (ягоды, грибы)	Познакомить детей с понятиями «лес», «луг», с грибами и ягодами, растущими в лесу. Дать понятие, что такое «ядовитые грибы» и «съедобные», рассказать о пользе и вреде грибов, способе их приготовления и заготовки на зиму. Объяснить, что не все красивые ягоды можно есть, так как они могут быть ядовитыми. Расширять и активизировать номинативный и предикативный словарь; словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	Тематический досуг: «В грибном царстве – государстве!» Фотовыставка «Дары леса».
4 неделя (19 – 23 сентября)	«Осень. Деревья»	Уточнять и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в природе осенью. Закреплять знания названий деревьев, умение делить их на виды. Формировать знания о строении,	Экскурсия в Летний сад. Тематический досуг «Краски осени». Фотоальбом «Осенняя пора – очей очарованье!»

		семенах и плодах деревьев, уметь называть их основные части: корень, ствол, ветки. Закреплять правила поведения на природе, в парках, в лесу.	
5 неделя (26 – 30 сентября)	«Нужные профессии на селе» (Сад, огород)	Расширять и уточнять знания детей о сельскохозяйственных профессиях. Закреплять знания и различия между городом и селом. Обобщить знания об овощах и фруктах. Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда.	Лепбук на тему: «Сельскохозяйственные профессии» Виртуальная экскурсия «В деревню к деду!»
Октябрь месяц:			
1 неделя (3 – 7 октября)	«Хлеб»	Расширять и закреплять знания детей о том, как приходит хлеб к нам на стол. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь; словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать уважение к хлебу и людям труда.	Проект «Хлеб – всему голова» Творческий досуг с показом сценки «Колосок». Оформление альбома «Пословицы и поговорки о хлебе» Создание книги «Семейные рецепты хлебобулочных изделий».
2-3 недели (10 – 21 октября)	«Труд людей. Нужные профессии в городе Инструменты»	Знакомить детей с профессиями, орудиями труда и инструментами. Обогащать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать уважительное отношение к людям труда.	Тематическое занятие «Город мастеров» Составление коллажа «Кому что нужно для работы». Оформление фотоальбома: «Все профессии нужны, все профессии важны!»
4 неделя (24 – 29 октября)	«Имя и гражданство. Конвенция о правах ребёнка. Человек».	Уточнить значение понятий: имя, отчество, фамилия, зачем они нужны и когда ими пользуются. Закрепить знания детей о том, что означают их имена. Дать представление, что все, живущие в России являются её гражданами, это записано в свидетельстве о рождении ребёнка и в паспорте взрослого человека. Право на имя и гражданство закреплено в Конвенции о правах ребёнка. Обобщить и систематизировать	Оформление выставки детских рисунков: «Вот я и моя семья!» Создание альбома «Национальные костюмы разных народов».

		<p>знания детей о Конвенции о правах ребёнка (семья, имя, гражданство, образование, медицинская помощь, отдых).</p> <p>Формировать представление о своей принадлежности к гражданам России, уважительное отношение к людям разных национальностей.</p>	
Ноябрь месяц:		Обобщить и систематизировать знания детей о России.	
1 неделя (31 октября – 3 ноября)	«Россия – Родина моя» «Государственная символика»	<p>Формировать уважительное отношение к государственным символам.</p> <p>Уточнить знания детей о гербе, флаге, гимне.</p> <p>Познакомить с историей возникновения герба России.</p> <p>Воспитывать гражданско – патриотические чувства.</p>	
2 неделя (7 – 11 ноября)	«История моего города»	<p>Познакомить детей с историей города Кронштадта, с главными достопримечательностями.</p> <p>Объяснить, что Кронштадт – тоже часть России.</p> <p>Рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город и страну.</p> <p>Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам.</p>	<p>Экскурсия по памятным местам Кронштадта.</p> <p>Экскурсия в Музей Кронштадта.</p> <p>Оформления фотовыставки: «Мы из Кронштадта!»</p>
3 неделя (14 – 18 ноября)	«Осень - обобщение. Перелётные птицы»	<p>Обобщать и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе. Расширять номинативный, предикативный, качественный словарь; словарь признаков по изучаемой теме.</p> <p>Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.</p> <p>Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Знакомить детей с перелётными птицами, развивать умение узнавать их по внешнему виду, правильно называть. Воспитывать наблюдательность, интерес к природе.</p>	<p>Тематический досуг «Осенний калейдоскоп»</p> <p>Создание коллажа «Перелётные птицы»</p>

4 неделя (21 – 25 ноября)	«Разнообразие растительного мира России»	Познакомить детей с растительным миром разных климатических зон России. Закреплять названия растений, произрастающих в Ленинградской области. Дать представление о лекарственных и ядовитых растениях. Знакомить с некоторыми комнатными растениями, способами правильного ухода за ними.	Создание альбома «Лекарственные растения Ленинградской области»
5 неделя (28 ноября – 2 декабря)	«Посуда. Правила столового этикета»	Формировать обобщающее понятие «посуда», уточнить представление о посудном магазине. Закреплять умение классифицировать посуду, красиво сервировать стол. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь; словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей уважительное отношение к людям труда.	Создание алгоритма на тему: «Правила поведения за столом во время еды»
Декабрь месяц:			
1 неделя (5 – 9 декабря)	«Откуда мебель к нам пришла»	Расширять знания детей о различных видах мебели, их назначении, материала из которого мебель изготовлена. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам, сделанным руками людей. Поощрять любознательность, развивать умение применять полученные знания в играх.	Инсценировка сказки «Кошкин дом» Создание кукольного домика с бумажной мебелью.
2 неделя (12 – 16 декабря)	«Как делают книги. Писатели и поэты»	Формировать представление детей о труде создателей книг. Обобщить представления о творчестве художников-оформителей. Систематизировать знания о пи-	Литературная викторина «В гостях у сказки»

		<p>сателях и поэтах, об их творчестве.</p> <p>Активизировать знания содержания литературных произведений.</p>	
<p>3 неделя (19 – 23 ноября)</p>	<p>«Зима» «Зимняя одежда»</p>	<p>Расширять представления детей о зиме, её признаках.</p> <p>Обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры...)</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения зимой на улице.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Уточнять и систематизировать знания детей о зимней одежде, умение её отличать и правильно называть.</p> <p>Рассказать, что одежда различается по сезонам.</p> <p>Учить называть части одежды, отвечать на вопросы по теме.</p> <p>Развивать внимание, память, речь.</p> <p>Обогащать словарный запас.</p> <p>Расширять словарь по заданной теме.</p>	<p>Создание коллажа «Зимушка – зима!»</p> <p>Экскурсия в Петровский парк.</p> <p>Фотовыставка «Мы мороза не боимся!»</p>
<p>4 неделя (26 – 30 декабря)</p>	<p>«Самый весёлый праздник – Но- вый год!»</p>	<p>Уточнять и обогащать представления детей о новогоднем празднике.</p> <p>Развивать интерес к ёлочным украшениям, умение рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».</p>	<p>Праздник</p> <p>«Мы встречаем Новый год!»</p> <p>Мастерская Деда Мороза</p> <p>«Ёлочку пушистую мы украсим сами»</p> <p>Оформление выставки «Ёлочная игрушка своими руками»</p>
<p>Мониторинг 2-3 неделя января</p>		<p>Наблюдать и изучать умения, навыки и знания детей. Заполнить карты по результатам изучения, освоения детьми АОП ДО и интегративных качеств.</p>	
<p>Январь месяц:</p>		<p>Продолжать знакомить детей с</p>	<p>Оформление фотоальбома «Се-</p>

<p>1 неделя (9 – 13 января)</p>	<p>«Рождественские каникулы. Зимние забавы. Зимние виды спорта».</p>	<p>народными традициями и праздниками. Активизировать знания детей о рождественских праздниках. Развивать и поощрять у детей любознательность, познавательную активность. Знакомить с народными играми, с зимними видами спортивных игр. Расширять номинативный, предикативный, качественный словарь.</p>	<p>мейные каникулы». Тематическое занятие «Блокада»</p>
<p>2 неделя (16 – 20 января)</p>	<p>«Земля наш общий дом». (Зимующие птицы)</p>	<p>Знакомить детей с зимующими птицами. Наблюдать за прилетающими на участок птицами, развивать интерес к живым объектам. Закреплять названия зимующих птиц. Вызвать желание помогать птицам в зимнее время. Развивать и поощрять познавательную активность, уважение и милосердие к живой природе.</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц.</p>
<p>3 неделя (23 -27 января)</p>	<p>«Дикие животные и их охрана»</p>	<p>Закреплять и обобщать знания о животных средней полосы. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей зимой. Рассказать, почему звери линяют, почему некоторые из них мигрируют в удобные для них места. Как люди помогают животным, подкармливают их. Познакомить с профессиями людей, связанными с животными.</p>	<p>Изготовление коллажа «Дикие животные» Театр игрушек. Игра-драматизация по сказке «Зимовье зверей».</p>
<p>4 неделя (20 января – 3 февраля)</p>	<p>«Такие разные животные. Зоопарк».</p>	<p>Закреплять и обобщать знания о животных северных и южных стран; формировать представления о животных цирка и зоопарка, о жизни животных в природе. Уточнить знания, почему животные Севера и Юга могут жить у нас только в зоопарке. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь; словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей бережное отношение к жи-</p>	<p>Изготовление масок. Игра-драматизация «В цирке»</p>

		вой природе.	
Февраль месяц:			
1 неделя <i>(6-10 февраля)</i>	«Здоровье – наша главная ценность» (Строение человека; продукты питания)	Знакомить со строением человека. Закреплять представление о способах сохранения здоровья. Познакомить с несложными приёмами самомассажа, учить оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Закреплять знания о полезных и вредных продуктах питания.	Целевая прогулка в продуктовый магазин. Создание коллажа: «Полезные и вредные продукты»
2 – 3 недели <i>(13 - 24 февраля)</i>	«Транспорт. День рождения Российской Армии. Наши защитники»	Знакомить детей с различными видами транспорта. Развивать умение узнавать и называть транспорт, классифицировать его на воздушный, наземный, водный. Знакомить с профессиями людей, связанными с транспортом. Формировать знания о безопасном поведении в общественном транспорте. Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Осуществлять гендерное воспитание, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Лепбук «Правила Светофорика» Изготовление макета: «Военная техника».
4 неделя <i>(27 февраля - 3 марта)</i>	«Зима прошла!»	Обобщить знания детей о зимних явлениях природы, зимовке животных, птиц, рыб, насекомых. Расширять представления о зависимости зимних явлений природы и жизни живых существ. Дать представления о сезонных изменениях живой и неживой природы. Развивать интерес к природе.	Праздник «Масленица» Оформление фотовыставки «Вот так Масленица!»
Март месяц:		Уточнять знания и представле-	Оформление выставки детских

<p>1-2 недели (6-17 марта)</p>	<p>«Мамин праздник» «Женские профессии»</p> <p>«Декоративно-прикладное искусство. Цветы»</p>	<p>ния детей о празднике День женщин. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь; словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.</p> <p>Формировать знания и представления о семье, родственных отношениях. Познакомить детей с женскими профессиями.</p> <p>Расширять представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла. Воспитывать уважение к труду русских мастеров. Обобщить знания детей о цветах.</p>	<p>рисунков «Мы подарок маме рисовали сами!».</p> <p>Праздник для мам, посвящённый 8 марта.</p> <p>Ярмарка вещей, сделанных своими руками.</p>
<p>3 неделя (13 - 17 марта)</p>	<p>«Раньше и теперь». (Одежда, обувь, головные уборы).</p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии одежды, обуви, головных уборов и их назначении (повседневная, праздничная, рабочая и т.д.)</p> <p>Рассказать о том, как люди одевались в прошлом. Какая одежда нужна людям разных профессий; Познакомить с правилами ухода за одеждой и обувью.</p> <p>Объяснить, для чего нужны головные уборы.</p> <p>Учить различать одежду и обувь, отвечать на вопросы о назначении одежды и обуви; развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас.</p>	<p>Конкурс «Самая экстравагантная шляпка»</p> <p>Оформление картинной галереи «Сапоги – скороходы»</p>
<p>4 неделя (20 – 24 марта)</p>	<p>«Домашние животные и их детёныши»</p>	<p>Расширять знания детей о домашних животных и их детёнышах, умение узнавать и правильно их называть.</p> <p>Активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к живым существам.</p>	<p>Создание коллекции игрушек по теме: «Ферма» для обыгрывания</p>
<p>5 неделя (27 – 31 марта)</p>	<p>«Домашние птицы и их птенцы»</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о домашних птицах и их птенцах.</p> <p>Познакомить с профессией «птичница».</p> <p>Дать понятие о пользе, которую</p>	<p>Постановка сценки «Где моя мама?»</p>

		<p>приносят домашние птицы. Активизировать словарь по заданной теме. Воспитывать заботливое отношение к живым существам.</p>	
Апрель месяц:			
<i>1 неделя (3 - 7 апреля)</i>	«Весна. Перелётные птицы»	<p>Обобщать представления о весне. Формировать знания детей о птицах, особенностях их поведения весной. Развивать умение узнавать птиц по внешнему виду и правильно называть их. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Создание лепбука на тему «Перелётные птицы»
<i>2 неделя (10 – 14 апреля)</i>	«День космонавтики»	<p>Формировать знания детей о космических просторах. Познакомить детей с конструкциями космических кораблей, с первым космонавтом. Воспитывать патриотические чувства.</p>	Презентация на тему «Космос» Оформление выставки «Космос глазами детей»
<i>3 неделя (17- 21 апреля)</i>	«Воздух и вода. Птицы и рыбы»	<p>Расширять знания детей по теме «посуда». Учить классифицировать посуду по назначению: столовая, чайная, кухонная. Обогащать словарь, развивать умение называть посуду, отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, речь.</p>	Игровая гостиная «В гостях у бабушки Федоры» Создание посуды для обыгрывания»
<i>4 неделя апреля, 1-2 недели мая. (24 апреля -12 мая)</i>	«День Победы»	<p>Воспитывать у детей патриотизм, любовь и уважение к Родине. Знакомить с праздником «День Победы», как с историческим событием; с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать о героизме людей во время войны, о воинских наградах дедушек, бабушек и т.д.</p>	Изготовление праздничных поздравлений ветеранам. Оформление фото - галереи «У войны не детское лицо» Концерт для ветеранов и участников ВОВ.
Мониторинг 3-4 неделя мая		<p>Наблюдать и изучать умения, навыки и знания детей. Заполнить карты по результатам изучения, освоения детьми АОП ДО и интегративных качеств.</p>	Заполнение персональных карт детей.
Май месяц:			

<p>3- 4 недели (15 – 26 мая)</p>	<p>«До свидания, детский сад!» «Школа и школьные принадлежности».</p>	<p>Уточнять знания и представления детей о школе, школьных принадлежностях. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь; словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей желание учиться в школе.</p>	<p>Игровая гостиная «Что я умею». Выпускной бал «До свидания, детский сад!»</p>
<p>5 неделя (29 – 31 мая)</p>	<p>«Вот и лето. Цветы, насекомые»</p>	<p>Систематизировать представления о временах года. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту распускающейся природы. Уточнять знания и представления детей о цветах, насекомых. Учить узнавать и различать их по внешнему виду. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе. Дать знания о пользе, приносимой насекомыми.</p>	<p>Постановка по сказке К. Чуковского: «Муха – цокотуха» Пластилинография «Весенние цветы небывалой красоты»</p>
<p>Лето В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.</p>	<p>Июнь-август</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p>	<p>Праздник «Лето красное – солнце ясное!» Консультация «Безопасность вашего ребенка летом» Оформление фотоальбома «Лето, ах, лето!»</p>

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

А также формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (старший возраст: стр.188-195; подготовительный к школе возраст: стр.240-246).

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (старший возраст: стр.195-200; подготовительный к школе возраст: стр.247 – 253).

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (старший возраст: стр.200-205; подготовительный к школе возраст: стр.253-258).

Содержание образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении восприятии книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (старший возраст: стр.205-210; подготовительный к школе возраст: стр.258 – 263).

Содержание образовательной области «**Физическое развитие**» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»;
- развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией

Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (старший возраст: стр.182-188; подготовительный к школе возраст: стр.233- 240).

Формы работы с детьми по освоению содержания образовательных областей АОП ДО.

Образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, комму-

никативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Образовательная область	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Занятия и игры по ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.	
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, игры-драматизации, строительно-конструктивные, настольно-печатные и др.	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП, занятия, математические игры, дидактические игры, досуги и т.п.	ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины, экскурсии, целевые прогулки. Просмотр видеофильмов, презентаций. Прослушивание аудио кассет. Опыты, эксперименты.
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и строительного материала, леги и п.д.	
Речевое развитие	Речевая деятельность. Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, пересказ, рассказ по картине, заучивание стихотворений, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, логоритмические игры и т.д. Просмотр видеофильмов, презентаций. Прослушивание аудио кассет.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Знакомление с художниками, народно-прикладным искусством. Выставка. Дидактические игры художественно-эстетической направленности. Просмотр видеофильмов, презентаций.	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ, произведений, чтение, разучивание стихов. Театрализованная игра. Просмотр видеофильмов. Прослушивание аудио кассет.	
	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, музыкально-дидактические игры, логоритмика, обыгрывание сценок, показ концертов.	
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика, физ.занятия, бодрящая гимна-	

вигитие	нось	стика, досуги и т.д. воздушные ванны, различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде), беседы о ЗОЖ и ОБЖ.
---------	------	--

Образовательная деятельность включает:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; изготовление подарков к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Старшей группы с нарушением речи Р-4 «Непоседы»
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия, вид, форма	Срок выполнения
1.	Гражданское и патриотическое воспитание	«Наши защитники» - презентация. Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества	февраль
		«Мама – лучшее слово!» - проект Праздник, посвящённый 8 марта	март
		«Я – гражданин России» - тематическое занятие с просмотром презентации. Творческая деятельность детей и родителей и педагогов	апрель
		«У войны не детское лицо» - тематическое занятие. Создание альбома «Они защищали Родину»; подборка художественной литературы для чтения детям	май
		«Кронштадт – любимый город!» - виртуальная экскурсия по достопримечательностям города. Создание фото-газеты «Я люблю Кронштадт!»	май
2.	Социализация и духовно-нравственное воспитание	«Вот я, а вот – моя семья!» - тематическое занятие. Создание семейных фотоальбомов	сентябрь
		«Новый год и Рождество» - проект Новогодний конкурс поделок; Праздник «Мы встречаем Новый год»; Фотовыставка «Семейное Рождество»	декабрь
		Знакомство с традициями России «Как на Масляной неделе...» - вечер развлечений	февраль
		«В гостях у Айболита» - презентация о полезных и вредных продуктах. Создание лепбука «Азбука здоровья»	март
		«Кто много читает – тот много знает!» - экскурсия в детскую библиотеку. Создание книжек-малышек: «Это книжечка моя...!»	апрель
		«К нам Матрёшечка пришла» - тематическое занятие с просмотром презентации «Народные умельцы» Выставка детских работ «Одна пришла – всех сестёр привела!»	май
		«Дары Осени» - тематическое занятие. Выставка поделок «Осенние дары»	сентябрь
«В гости к Осени»- целевая прогулка в Летний сад. Фотовыставка «Осенняя пора – очей очарованье!»	октябрь		
3.	Экологическое воспитание		

		«В царстве Деда Мороза» - экскурсия в Петровский парк. Выставка детских работ «Зимушка – зима!»	январь
		«Покормите птиц зимой» - презентация (чем можно подкармливать птиц, а чем нельзя) Создание «правильных» кормушек для птиц	январь
		«К нам весна шагает быстрыми шагами...» - целевая прогулка Изготовление коллажа «Весна идёт!»	апрель
		«Цветы, цветы, цветочки» - презентация. Высаживание рассады цветов в цветник	май
		Театральная деятельность по сказке «Как Муравьишка домой спешил»	май
		«Такие разные – разнообразные!» (насекомые и паукообразные – польза и вред) – презентация, целевая прогулка в летний сад	май
4.	Ранняя профориентация и трудовое воспитание	«Мой детский сад» - целевая экскурсия по детскому саду. Знакомство с профессиями сотрудников детского сада	сентябрь
		«Что такое школа?» - ознакомительная экскурсия в школу.	сентябрь
		«Все профессии нужны, все профессии важны!» - тематическое занятие. Создание альбома «Откуда хлеб на стол пришёл», книги «Семейные рецепты хлебо-булочных изделий».	октябрь
		«Транспорт» «Правила дорожного движения» - презентации. Организовать уголок «Дорожного движения»	февраль
		«В моей семье – помощник Я!» Сюжетно – ролевая игра «Семья»	март
		«Что такое космос?» - виртуальная экскурсия «по комическим просторам». Выставка детских работ: «Путешествие в космос!»	апрель
5.	Физическое развитие и культура здоровья	«Детство – это здорово!» - спортивный досуг	сентябрь
		«Весёлый огород» - спортивно-музыкальный досуг	октябрь
		«Мы здоровье сбережём» - спортивный досуг	ноябрь
		«Как нам весело зимой!» - спортивный досуг	декабрь
		«Осторожно, дорога!» - спортивно-познавательная игра (по станциям)	январь
		«Будущие защитники» - спортивный досуг	февраль
		«Весёлые старты» - спортивный досуг	март
		«Будущие космонавты!» - спортивно-познавательная игра	апрель
		«Ярмарка спортивных игр» - спортивный досуг	май
№	Наименование	Наименование мероприятия	Срок

п/ п	вариативного модуля		выполнения
1.	Социальное партнёрство в воспитательной деятельности	Участие в мероприятиях музея Кронштадта (по дополнительному плану)	в течен. года
		«Кто много читает – тот много знает» - экскурсия в детскую библиотеку.	апрель
		Участие в проводимых детской библиотекой мероприятиях (по дополнительному плану)	в течен. года
		<u>Совместная работа с родителями:</u> Театрализованное представление: «Угадай, кто я?» Фото – коллаж «Вот что выросло у нас! Просто класс!» Фотовыставка: «Дары леса» Оформление альбома: «Осенняя пора – очей очарованье!»	сентябрь
		Создание книги «Семейные рецепты хлебобулочных изделий» Оформление альбомов: «Все профессии нужны, все профессии важны!» Создание альбома «Национальные костюмы разных народов»	октябрь
		Создание фотовыставки «Мы из Кронштадта!» Создание альбома «Лекарственные растения Ленинградской области»	ноябрь
		Создание кукольного домика с бумажной мебелью Фотовыставка «Мы мороза не боимся!» Участие в конкурсе новогодних поделок Оформление выставки «Ёлочная игрушка своими руками»	декабрь январь
		Участие в фотовыставке «Семейные каникулы» Изготовление кормушек для птиц	февраль март
		Фотовыставка «Вот так Масленица!» Изготовление макета «Военная техника»	апрель
		Участие в конкурсе «Самая экстравагантная шляпка» Ярмарка вещей «Своими руками» Фотогалерея «У войны не детское лицо»	
2.	Краеведение	«Вот эта улица, вот этот дом!» - тематическое занятие	сентябрь

	«Кронштадт – любимый город!» - виртуальная экскурсия по достопримечательностям города	ноябрь
	Создание фотовыставки «Мы из Кронштадта!»	ноябрь
	Целевые прогулки, экскурсии по городу в Летний сад, в Петровский и Советский парки.	в течение года

Система отслеживания (мониторинга) достижения планируемых результатов

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Январь Май

Мониторинг проводится поэтапно

Первый этап. Оценка проводится по четырех балльной системе.

Оценка уровня развития ребенка (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (целевые ориентиры):

1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию, не может выполнить предложенные задания.

2 балла - ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию.

3 балла - ребенок показывает средний уровень развития.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития.

Оценка уровня освоения образовательной программы (овладения навыками и умениями по образовательным областям):

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания и не принимает помощь взрослого

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания.

3 балла - ребенок выполняет большинство заданий самостоятельно.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития (самостоятельное решение задач, элементы творчества).

В ходе мониторинга заполняются таблицы (таблица 1 и 2), баллы проставляются по параметрам в соответствующие графы таблиц.

Подсчитывается итоговый показатель по строке по каждому ребенку.

Графа «Итоговый показатель (результат по строке)» – это средний показатель, который получается при сложении баллов по строке

и делении полученной суммы на количество параметров (разделов).

На основании баллов в графе «Итоговый показатель» определяется уровень освоения каждым ребенком образовательной программы.

Полученный показатель учитывается для определения индивидуального маршрута ребенка и показывает результаты динамики развития в конце года.

Второй этап.

Подсчитывается показатель по столбцу.

После подсчета результатов изучения каждого ребенка подсчитывается итоговый показатель по столбцу по каждому параметру (разделу), для определения освоения данного раздела всеми детьми группы. Средний показатель по параметру получается при сложении баллов по столбцу и делении суммы баллов на количество детей группы.

При оценке детского развития (целевые ориентиры) и освоения АОП ДО по образовательным областям среднее значение определяется по 5 уровням:

- От 1 до 2,2 - низкий уровень (несоответствие развития возрасту),
- От 2,3 до 2,7 – ниже среднего.
- От 2,8 до 3 - средний уровень (нормативный вариант).
- От 3,1 до 3,5 - выше среднего.
- От 3,6 до 4 – высокий уровень.

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть																Вариативная часть		Итоговый показатель (результат по строке)
		Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (целевые ориентиры)																Компонент ГБОУ		
		Овладение культурными способностями (игра, общение.)		Любознательность, активность, стремление к познанию		Эмоциональность, отзывчивость, положительное отношение к миру, труду, людям.		Овладение речью как средством общения и способам взаимодействия со взрослыми и детьми		Способность управлять своим поведением, соблюдать правила и нормы поведения.		Способность к решению интеллектуальных задач, волевым усилиям		Наличие представлений о себе, о природном и социальном мире		Развитие моторики, ОВД, физических качеств		Н.г	К.г	
Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
1.																				
Средний по группе																				
Итоговый показатель (результат по столбцу)																				

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ АООДО ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть												Вариативная часть			Итоговый показатель (результат по строке)			
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям												Компонент ДОУ						
		Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие						
Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г
Средний показатель по группе																				
Итоговый показатель (результат по столбцу)																				

Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяц, Тема месяца	Информационно-наглядная агитация (папки, стенды, информационные листки, памятки, материал на сайт)	Активные формы работы с родителями (мастер-классы, досуги, тренинги, консультации, беседы, собрания и др.)
Сентябрь	<p>Оформление информационного уголка по темам: Безопасность на дорогах Ребёнок и дорога Безопасный самокат Режим дня Жизнь нашей группы Особенности детей от 5 до 7 лет. Наблюдаем вместе с ребёнком (осенние изменения в природе) Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 5 – 7 лет». «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» «Четыре заповеди мудрого родителя!»</p>	<p>Мастер-класс на тему: «развиваем у детей мелкую моторику с помощью природного материала»</p> <p>Групповое родительское собрание «Давайте знакомиться. Ребёнок пришёл в детский сад» (возрастные особенности развития детей, обязанности и права родителей по воспитанию детей, правила для родителей, выбор родительского комитета группы) Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Учим детей говорить правильно» «Тревожат ли вас проблемы ребенка?». Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка». «Проблемы адаптационного периода»</p>
Октябрь	<p>Оформление стенда на тему: «Играем вместе с детьми» «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» «Оздоровление детей в детском саду» «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 5- 7 лет» «Как уберечь ребенка от несчастья». Материал на сайт: Подборка занимательных игр для роди-</p>	<p>Мастер-класс: «Как сделать осенний костюм для ребёнка своими руками» (группа ВК). Осенний праздник: «Осень золотая в гости к нам пришла». Фотовыставка «Я и осень» Конкурс «Чудеса в лесу о и городе» Консультации логопеда по интересующим вопросам родителей. Консультация «Роль семьи в преодолении дефектов речи» Консультация «Значение развивающих игр в жизни ребенка»</p>

	телей: «Чем можно занять ребёнка в выходные дни».	
Ноябрь	<p>Информационный стенд: «Наблюдаем, узнаём, запоминаем» «Как учить ребенка безопасному поведению» «Развиваем речь ребёнка» Выставка работ детского творчества «Подарки для мамочки!» Материал на сайт: «Как развить память и внимание», с подборкой литературы и развивающих игр. Памятка для родителей на тему: «Артикуляционная гимнастика дома»</p>	<p>Практикум «Как прекрасен этот мир, посмотри (игры, развивающие социально-коммуникативные навыки) Игровая гостиная: «Люби и знай свой город» Праздничный концерт, посвящённый Дню матери: «Мамочка любимая!» Индивидуальные консультации на тему: «Обращаем дома внимание на правильное произношение звуков» Консультации: «Развиваем моторику дома: рисуем различными материалами» «Игры по развитию речи, в которые играем дома» - игровой практикум. .Семинар - практикум «А секретов вовсе нет» (развитие связной речи).</p>
Декабрь	<p>Информация: «Здравствуй, гостья, зима!» «Самый весёлый праздник – Новый год!» «Как выбрать подарок для ребёнка» «Как преодолеть упрямство у ребенка?» Выставка авторских ёлочных игрушек на тему: «Ёлочку пушистую мы украсим сами». Оформление фотогалереи «Детский сад – второй дом, в этом доме мы живём!» (фотографии из жизни и деятельности детей в детском саду)</p>	<p>Консультации: «Воспитание сказкой, с подборкой литературы «Что такое дружба» Индивидуальные беседы по вопросам родителей. Мастер-класс «В гостях у Дедушки Мороза, или простые игрушки вместе с детьми». Консультация «Роль семьи в преодолении дефектов речи» (учитель-логопед)</p>
Январь	<p>Информационный стенд: «Отдыхаем вместе с детьми» Информация о школах района для родителей будущих первоклассников</p>	<p>Консультации на тему «Страхи у детей» «Как занять ребенка, если вам некогда». Индивидуальная консультация «Мы подросли» Родительское собрание «Поговорим о наших</p>

	<p>Фотоколлаж: «Зимние забавы»</p> <p>Папка – передвижка «900 блокадных дней»</p>	<p>успехах и достижениях» с участием педагога-психолога и учителя-логопеда.</p>
Февраль	<p>Стенд: «Рубрика: Азбука для родителей: «Как обучать ребенка безопасному поведению».</p> <p>Выставка детских работ: «Папу – поздравляем!»</p> <p>Оформление поздравлений ко Дню Защитника Отечества.</p> <p>Консультация в информационный уголок: «Самый лучший папа»</p> <p>Папка – передвижка «История празднования Масленицы»</p>	<p>Индивидуальная беседа «Учим ребенка играть»</p> <p>Мастер-класс «Использование природного материала для развития творчества у детей»</p> <p>Спортивная игра «Сильные, смелые, ловкие!» - посвящённая Дню защитника Отечества.</p> <p>Консультация учителя - логопеда: «Учимся слышать звуки» развитие фонематического слуха.</p> <p>Праздник «Широкая Масленица»;</p> <p>Мастер-класс: «Все работы хороши»</p> <p>Участие в экологической акции «Каждой птице - свой домик (изготовление кормушек для птиц).</p>
Март	<p>Папка передвижка «Чтобы не случилось беды» (действия при пожаре).</p> <p>«Мамочка моя, милая, самая любимая! – «Моя бабушка – лучше всех!» оформление коллективного поздравления для мам и бабушек.</p> <p>Стенд «В каждой книжке свой секрет и ненужных книжек нет» (как развить у ребёнка интерес к книгам)</p>	<p>Семинар- практикум в форме игротехники для детей и родителей</p> <p>«Играем вместе - развиваем речь»</p> <p>Индивидуальная беседа «Дружба со сверстниками»</p> <p>Праздник, посвящённый 8Марта.</p> <p>Консультации</p> <p>«Читаем вместе с ребёнком»</p> <p>«Книжки своими руками» (по созданию лепбуков)</p> <p>Анкетирование родителей «Дружите ли Вы с книгой»</p> <p>Мастер-класс «Что такое мнемотехника или как научить за поминать стихи»</p>
Апрель	<p>Папка передвижка «Пальцы помогают говорить» - о пользе пальчиковой гимнастики.</p> <p>Оформление папки - передвижки «Здоровый образ жизни формируется в семье»</p> <p>Выпуск семейной газеты: «Мама, папа, я – здоровая семья!»</p> <p>Папка-передвижка «Растим здорового ребёнка» (о пользе спорта и здорового образа жизни»)</p> <p>Фото – газета: «Как босые ножки ходили по дорожке».</p> <p>Наглядная информация: статья: "Как уберечь ребенка от травм" (профилактика детского травматизма)</p>	<p>Участие родителей в районном конкурсе плакатов «За безопасность всей семьёй!»</p> <p>Экологическая акция «Чистые дорожки!»</p> <p>Консультация «Как интересно для ребёнка развить мелкую моторику рук».</p> <p>Консультация врача «О современных гаджетах и их влиянии на здоровье человека»</p> <p>Индивидуальная работа: «Вы спросите – мы ответим» - беседы по вопросам родителей.</p> <p>Практикум для детей и родителей «В поисках ключа здоровья»</p>

Май	<p>Оформление информационных материалов к летнему отдыху: «Как организовать летний отдых с детьми».</p> <p>Обновление информации на стендах группы: «Красота весенней природы».</p> <p>Информационный стенд «Отдыхаем семьей» (как можно провести летний отпуск)</p> <p>Приглашение на фестиваль «Солнечные лучики»</p>	<p>Родительское собрание «Поговорим об итогах» с участием специалистов;</p> <p>Индивидуальная работа: анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов.</p> <p>Консультация - «Безопасное поведение детей на отдыхе».</p> <p>Подборка дидактических игр по безопасности для родителей и детей.</p>
------------	---	---

В соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 и с учетом сохраняющихся угроз, связанных с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), в группе планируется **дистанционное образование** детей и родителей, которое включает рекомендуемые задания, игры, просмотр видеofilмов, презентаций для детей и рекомендации родителям.

Создана группа в Контакте (ВК группа «Звездочки» речевая.

Руководитель группы: учитель-логопед Нужная А.Н.

План дистанционного обучения детей старшего возраста речевой группы на 2023 – 2024 учебный год.

Месяц/ тема	Рекомендуемые игры, задания, презентации для родителей	Рекомендации родителям
Сентябрь		
«День знаний»; «Наш детский сад»		
Конструирование	<p>Домик (детский сад) из бумаги</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovani-ruchnoy-trud/2019/11/02/konstruirovani-iz-bumagi-domik-0</p>	<p>Задачи обучения и воспитания детей 5 – 7 лет – что нужно знать родителям?</p> <p>https://detki.guru/vospitanie/doshkolniki/zadachi-obucheniya-i-vospitaniya-detej-5-7-let-chno-nuzhno-znat-roditelyam.html</p>
Ознакомление с окружающим	<p>Презентация на тему: «Детский сад»</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-moy-detskiy-sad-1053267.html</p>	
Рисование	<p>Мастер-класс «Рисуем портрет друга» (рисование человека)</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-kak-nauchit-rebenka-risovat-portret-cheloveka.html</p>	
ФЭМП	<p>Математические игры</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ucQMdEbLEkU</p>	
Чтение худ.	Л. Толстого «Филиппок» http://russkay-	

литературы	literatura.net/detskaya-literatura/79-filippok-tolstoj-l-n.html	
Лепка/аппликация	Пластилинография для детей https://www.youtube.com/watch?v=VOZIDJnDE28	
Развитие речи	5 речевых игр для детей «Говорим правильно» https://www.youtube.com/watch?v=MEnyyi8dD8	
«Что растёт в саду и в поле» (фрукты, овощи)		
Конструирование	Тележка для овощей и фруктов https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-v-starshei-grupe-gruzovaja-telega.html	Консультация для родителей. Пальчиковая гимнастика. https://www.youtube.com/watch?v=dZYZVAk83Pg
Ознакомление с окружающим	Презентация: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/09/28/prezentatsiya-osen	
Рисование	Овощной натюрморт https://www.youtube.com/watch?v=TGRCRUMfPc https://www.youtube.com/watch?v=kY2nQTU7saI	
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=f8ON9BvSZjg	
Чтение художественной литературы	«Русские народные сказки для детей» https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-skazochniki/skazki-suteeva/meshok-jablok/	
Лепка / аппликация	«Развиваем моторику с помощью лепки» https://www.youtube.com/watch?v=OPrXJnKfcvA ; https://www.youtube.com/watch?v=AkFBza8LbvQ	
Развитие речи	«Составляем рассказ по картинкам» https://www.youtube.com/watch?v=VFnZ2zcBrqI	
«Что растёт на лугу и в лесу» (ягоды, грибы)		
Конструирование	«Конструирование по схеме» (строительный материал) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-v-starshei-grupe-legkovajamashina.html	
Ознакомление с окружающим	«В лес пошли – грибы, ягоды нашли» - https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/41618-prezentaciya-v-les-poshli-griby-yagody-nashli.html	
Рисование	Рисование с использованием акварели и вос-	«Детям о правилах поведения

	КОВЫХ МЕЛКОВ https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-starshei-grupe.html	на природе» https://www.youtube.com/watch?v=VFfnZ2zcBrqI
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=JJQ4Cnjxbgw	
Чтение художественной литературы	«Читаем детям» https://www.youtube.com/watch?v=HjNhdKxkWo8	
Лепка/Аппликация	Развитие творческих способностей https://www.youtube.com/watch?v=PwJSwB_vyg0	
Развитие речи	https://www.youtube.com/watch?v=bKQyLot9Ye0	
Лепка/аппликация	Лепка из жгутиков https://www.youtube.com/watch?v=weekyB7H5Q0	
Развитие речи	«Учим детей наблюдать и рассказывать» https://www.youtube.com/watch?v=nZB6dbbaZK8	
«Осень. Деревья»		
Конструирование	Работа со строительным материалом: «Грузовая машина» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-v-starshei-grupe-gruzovaja-mashina.html	Консультация для родителей. Пальчиковая гимнастика. https://www.youtube.com/watch?v=dZYZVAk83Pg
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Деревья» https://www.youtube.com/watch?v=69qWmAA9-rQ https://www.youtube.com/watch?v=yicdQU9yeuU	
Рисование	«Царство деревьев» https://www.youtube.com/watch?v=uL5j66cErAo	
ФЭМП	«Состав числа с Кисуней» https://www.youtube.com/watch?v=oN1mJiWzPGA	
Чтение художественной литературы	https://evse7.livejournal.com/14428.html	
Лепка/аппликация	«Грибной ёжик» www.youtube.com/watch?v=qV32CHZoXAk	
Развитие речи	https://www.youtube.com/watch?v=wUrrJWcvwsE	
«Нужные профессии на селе» (сад, огород)		
Конструирование	«Конструирование по схеме» (строительный	Задачи обучения и воспитания

	материал) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-v-starshei-grupe-legkovajamashina.html	детей 5-7 лет – что нужно знать родителям? https://detki.guru/vospitanie/doshkolniki/zadachi-obucheniya-i-vospitaniya-detej-5-7-let-chnuzhno-znat-roditelyam.html
Ознакомление с окружающим	https://www.youtube.com/watch?v=69qWmAA9-rQ https://www.youtube.com/watch?v=yicdQU9yeuU	
Рисование	Рисование с использованием акварели и восковых мелков https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-kover-iz-vesenih-cvetov.html	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=JJQ4Cnjxgww	
Чтение художественной литературы	«Читаем детям» https://www.youtube.com/watch?v=HjNhdKxkWo8	
Лепка/Аппликация	Развитие творческих способностей https://www.youtube.com/watch?v=PwJSwB_vyg0	
Развитие речи	https://www.youtube.com/watch?v=bKQyLot9Ye0	
Октябрь		
«Хлеб»		
Конструирование	«Конструирование по схеме» (строительный материал) «Грузовая машина» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-v-starshei-grupe.html	
Ознакомление с окружающим	«Профессии на селе» https://www.youtube.com/watch?v=69qWmAA9-rQ https://www.youtube.com/watch?v=yicdQU9yeuU	
Рисование	Рисование с использованием цветных карандашей и восковых мелков https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-starshei-grupe.html	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=JJQ4Cnjxgww	Консультация для родителей «Воспитание у детей любви к родному краю, уважения у людей сельских профессий» Источник: https://doshvozrast.ru/rabrod/rabrod.htm#konsultacrod
Чтение художественной литературы	Презентация «Моя Родина – Россия» https://nsportal.ru/detskijsad/raznoe/2015/01/29/moya-rodina-rossiya	
Лепка/Аппликация	«Булки, плюшки и ватрушки» https://www.youtube.com/watch?v=O_UeAgurE01	
Развитие речи	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=VAGVI9W1Je8	

Чтение худ. литературы	«Лисичкин хлеб» Пришвин - учим детей пересказывать. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-v-podgotovitelnoi-grupe-i-pereskaz-proizvedeniya.html	
«Труд людей. Нужные профессии в городе» «Инструменты»		
Конструирование	«Конструирование по схеме» (строительный материал) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-v-starshei-grupe.html	
Ознакомление с окружающим	«Все профессии нужны, все профессии важны» https://www.youtube.com/watch?v=69qWmAA9-rQ https://www.youtube.com/watch?v=yicdQU9yeuU	Консультация для родителей. Игры для развития речи после 6 лет https://www.youtube.com/watch?v=2ugLCG4IHm8
Рисование	Рисование с использованием акварели и восковых мелков https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-starshei.html v=LfxQXnh-4vI	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=JJQ4Cnjxbgw	
Чтение худ. литературы	«Рассказы для детей» https://www.youtube.com/watch?v=HjNhdKxkWo8	
Лепка/аппликация	Развитие творческих способностей «Мы построим новый дом» https://www.youtube.com/watch?v=PwJSwB_vyg0	
Развитие речи	«Рассказываем про профессии» https://www.youtube.com/watch?v=bKQyLot9Ye0	
«Имя и гражданство. Конвенция о правах ребёнка. Человек»		
Конструирование	«Как использовать в работе с детьми бросовый материал» https://www.maam.ru/detskijsad/nod-konstruirovanie-iz-bumagi.html	
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Строение тела человека» https://nsportal.ru/detskijsad/raznoe/2014/02/10/prezentatsii-stroenie-tela-cheloveka	
Рисование	«Человек» https://www.youtube.com/watch?v=sHjQsvGGz	

	9s	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=Zun9vVQ5Dg	Консультация для родителей игры на развитие внимания для детей
Чтение худ. литературы	Знакомство детей с устным народным творчеством https://www.maam.ru/detskijasad/nod-dlja-detei-srednei-grupy-s-onr-zauchivanie-stihotvorenija-a-feta-kot-poyot-glaza-prischurja.html	https://www.youtube.com/watch?v=rhOPaE6WVdU
Лепка/аппликация	«Хоровод» вырезание из сложенной гармошкой бумаги https://www.youtube.com/watch?v=FITXMxyNrE8	
Развитие речи	https://www.youtube.com/watch?v=l4WlzfbsS24	
Ноябрь		
«Россия – Родина моя. Государственная символика». «История моего города»		
Ознакомление с окружающим	Презентация «Моя Родина – Россия» https://nsportal.ru/detskiyasad/raznoe/2015/01/29/moya-rodina-rossiya	
Рисование	«Люблю берёзку русскую» https://www.youtube.com/watch?v=O_UeAgurE10	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=VAGVI9W1Je8	Консультация для родителей «Воспитание у детей любви к родному краю»
Чтение худ. литературы	«Мы живём в России» - учим детей пересказывать. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-my-zhivem-v-rosichlenie-i-pereskaz-proizvedeniya.html	Источник: https://doshvozrast.ru/rabrod/rabrod.htm#konsultacrod
Лепка/аппликация	Барельеф «Флаг России» https://www.youtube.com/watch?v=Y7I9FpGgFZ4	
Развитие речи	«Санкт-Петербург» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-poznavatel'nogo-rechevogo-zanjatija-na-temu-moi-gorod-sankt-peterburg-starshaja-grupa.html	
«Осень – обобщение. Перелётные птицы»		
Конструирование	«Скворечник из картона» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-skvorechnika-iz-kartona-sikt.html	

Ознакомление с окружающим	Презентация «Перелётные птицы» https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/11/04/perelyotnye_ptitsy.pptx h?v=tQh4sKТа_Е	
Рисование		Консультация для родителей «Как научить ребенка любить живое». Источник: https://doshvoznrast.ru/rabrod/rabrod.htm#konsultacrod
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=E0LМа14WQfs https://www.youtube.com/watch?v=U4XdE41KZAE	
Чтение худ. литературы	https://www.youtube.com/watch?v=ilQkvb64pVo	
Лепка/аппликация	«Птичка-свистулька» https://www.youtube.com/watch?v=LfxQXnh-4vI	
Развитие речи	https://www.youtube.com/watch?v=RAueE8-HSTY	
Лепка/аппликация	«Учимся украшать предметы» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-raznovozrastnoi-grupe-dlja-detei-5-6-let-starshaja-podgrupa.html	
Речевое развитие	Учим детей составлять описательные рассказы https://www.youtube.com/watch?v=LfxQXnh-4vI	
«Разнообразие растительного мира России»		
Конструирование	«Кактус» (из бумажных полосок) https://optolov.ru/truby-i-kommunikacii/plan-konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-ruchnomu-trudu-starshaya.html	
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Растительный мир России» https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/03/01_2.pptx	
Рисование	«Божья коровка» (гуашь) https://www.youtube.com/watch?v=IfafRscqwKc	Консультация для родителей «Семейный досуг зимой» Источник: https://doshvoznrast.ru/rabrod/rabrod.htm#konsultacrod
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=uUwF1oufLRs	
Чтение худ. литературы	Т.А. Шорыгиной «Катя и божья коровка» https://doshvoznrast.ru/konspekt/ekologiya10.htm	
Лепка/аппликация	«Красивые бумажные цветы» https://www.youtube.com/watch?v=7wjzo4O_sXs	
Развитие речи	«Загадки про насекомых» - отгадываем и придумываем сами. https://www.youtube.com/watch?v=nZB6dbbaZ	

	<u>К8</u> https://www.youtube.com/watch?v=ZdNW7VkxXuM	
Лепка/аппликация	«Волшебный пластилин» -лепим дома https://www.youtube.com/watch?v=LCb4_S7E_PU	
Речевое развитие	Учим с детьми дома http://www.moi-detsad.ru/zanatia1/zanatia660.html	
«Посуда. Правила столового этикета»		
Конструирование	«Как превратить занятие в игру» https://www.maam.ru/detskijsad/konstruirovanie-v-starshei-grupe-758899.html	
Ознакомление с окружающим		
Рисование	«Декоративное рисование – что это такое» https://www.youtube.com/watch?v=DGZg9m_BKOk	
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=I5vSCY4-bR4	Консультация для родителей «Вежливый ребенок»
Чтение худ. литературы	«Федорино горе» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-deyatelnosti-v-srednei-grupe-chtenie-skazki-k-i-chukovskogo-fedorino-gore.html	Источник: https://doshvozrast.ru/rabrod/rabrod.htm#konsultacrod+
Лепка/аппликация	«Лепим посуду из жгутиков» https://www.youtube.com/watch?v=YJRF6BfqeOk	
Речевое развитие	«Сочиняем сказки» https://www.youtube.com/watch?v=m5UnoDrrH64	
Развитие речи	«Учим детей составлению рассказов из личного опыта» https://nsportal.ru/detskijsad/razvitie-rechi/2016/12/04/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-v-starshey-gruppe-ro-oo	
Декабрь		
«Откуда мебель к нам пришла»		
Конструирование	«Мебель для игрушек» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-konstruirovanie-dlja-detei-5-6-let-mebel-dlja-igrushek.html	
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Мебель» https://nsportal.ru/detskijsad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/21/mebel	
Рисование	Рисование по сказке «Кошкин дом» https://www.youtube.com/watch?v=rQanHrRBhLk	Консультация для родителей <u>«Развитие любознательности у детей дошкольного возраста»</u>
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=xjIrF2pzBM	Источник:

	0	https://doshvozrast.ru/rabrod/rabrod.htm#konsultacrod
Чтение худ. литературы	«Лесные хоромы» - читаем детям. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-sovmestnoi-deyatelnosti-vospitatelja-s-detmi-chtenie-skazki-m-l-mihailova-lesnye-horomy.html	
Лепка/аппликация	«Пластилиновая мебель для игрушек» https://www.youtube.com/watch?v=-QfwXyyX_jQ	
Речевое развитие	Презентация: «Мебель» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2012/11/28/obuchayushchaya-igra-prezentatsiya-mebel http://yadi.sk/d/FEDCFdZ650KRw	
Лепка/аппликация	«Птицы на кормушке» https://www.youtube.com/watch?v=i5iUJkGdS2s	
Развитие речи	Загадки о зимующих птицах https://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-rechi-starshaja-grupa-zimuyuschie-pticy.html	
«Как делают книги. Писатели и поэты»		
Конструирование	«Книжка – малышка» https://www.youtube.com/watch?v=zRzrvQ40P7s	Консультация для родителей «О добре, по-доброму, для добра» https://nsportal.ru/detskijsad/vospitatelnaya-rabota/2017/04/10/konsultatsiya-dlya-roditeley-o-dobre-po-dobromu-dlya
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Путешествие в прошлое книги» https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/01/15/puteshestvie_v_proshloe_knigi.ppt	
Рисование	«Художники – иллюстраторы» https://www.youtube.com/watch?v=SM5nmgEt1YM	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=FFl3Sv_hznс	
Чтение худ. литературы	«Сказки разных народов» https://www.youtube.com/watch?v=Q8Kk2UHRl2U https://elenka-knigolub.livejournal.com/55959.html	
Лепка/аппликация	Видеоролик: https://www.youtube.com/watch?v=2DtYVLO0M9s	
Развитие речи	«По сказкам Пушкина» https://infourok.ru/prezentaciya-po-skazkam-pushkina-viktorina-2081492.html	
«Зима. Зимняя одежда»		
Конструирование	«Конструируем из бумаги»	

	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-k-zanjatiyu-po-konstruirovaniyu-odezhda-dlja-kukol.html	
Ознакомление с окружающим	Презентация «И вот сама – идёт красавица Зима!» https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-predmety-vokrug-nas.html	
Рисование	«Нетрадиционные формы рисования» (рисуюем крупой) https://www.youtube.com/watch?v=_2dq3T1ZmD8	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=q0TsJwWk4ew	
Чтение худ. литературы	«Зимние сказки» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-raskazyvanie-ruskoi-narodnoi-skazki-hvosty.html	
Лепка/аппликация	«Учимся украшать предметы» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-raznovozrastnoi-grupe-dlja-detei-5-7-let-starshaja-podgrupa.html	
Речевое развитие	«Составлению рассказов из личного опыта» https://nsportal.ru/detskijsad/razvitie-rechi/2016/12/04/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-v-starshey-gruppe-po-oo	
Самый весёлый праздник – Новый год»		
Конструирование	«В мастерской у Деда Мороза» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-skoro-skoro-novyi-god-v-starshei-grupe.html	Консультация для родителей «Семейный досуг зимой» <u>Источник:</u> https://doshvozrast.ru/rabrod/rabrod.htm#konsultacrod
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Скоро-скоро Новый год» https://nsportal.ru/detskijsad/okruzhayushchymir/2019/01/09/skoro-skoro-novyy-god	
Рисование	«Ёлочка – красавица» https://www.youtube.com/watch?v=traJQTbGF7o	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=vheHgesmk0Y	
Чтение худ. литературы	Детям о Рождестве» https://www.youtube.com/watch?v=AYLpQRmdSC0	
Лепка/аппликация	«Волшебный пластилин» -лепим дома https://www.youtube.com/watch?v=LCb4_S7E_PU	
Речевое развитие	Учим с детьми дома http://www.moi-detsad.ru/zanatia1/zanatia660.html	
Январь		
«Рождественские		

каникулы. Зимние забавы. Зимние виды спорта»		
Конструирование	«Стадион» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-stadion.html	Консультация для родителей «Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье» https://nsportal.ru/detskijsad/materialy-dlya-roditeley/2016/05/08/konsultatsiya-dlya-roditeley-obuchenie-doshkolnikov , «Светоотражающие элементы на одежде детей» https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod131.htm
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Зимние виды спорта» https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/04/08/zimnie_vidy_sporta.pptx	
Рисование	«Зимние забавы» https://vishivashka.ru/applikatsiya/applikaciya_zimnie_zabavy.php	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=6N9tEic1yjs	
Чтение худ. литературы	Знакомим с творчеством Чарушина https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-charushina/vorobej-charushin-e-i/	
Лепка/аппликация	«Зимние забавы» https://vishivashka.ru/applikatsiya/applikaciya_zimnie_zabavy.php	
Развитие речи	«Учим детей составлению рассказов из личного опыта» https://nsportal.ru/detskijsad/razvitie-rechi/2016/12/04/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-v-starshey-gruppe-po-oo	
«Земля наш общий дом». (Зимующие птицы)		
Конструирование	Оригами https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-v-starshey-gruppe-na-temu-zimuyushchie-ptici-1528915.html	Консультация для родителей «Развитие любознательности у детей дошкольного возраста» Источник: https://doshvozrast.ru/rabrod/rabrod.htm#konsultacrod
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Зимующие птицы» https://nsportal.ru/detskijsad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/26/prezentatsiya-zimuyushchie-ptitsy	
Рисование	«Снегири» https://www.youtube.com/watch?v=-4XomRquy1A	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=CR2Ss9azDL0	
Чтение худ. литературы	«Соловей и воронёнок» Шим https://www.art-talant.org/publikacii/22193-razvitie-rechi-pereskaz-skazki-e-shima-solovey-i-voronenok	
Лепка/аппликация	«Птицы на кормушке» https://www.youtube.com/watch?v=i5iUJkGdS2s	
Развитие речи	Загадки о зимующих птицах https://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-rechi-	

	starshaja-grupa-zimuyuschie-pticy.html	
«Дикие животные и их охрана»		
Конструирование	Поделки с детьми из природного материала https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-dikie-zhivotnye-i-ih-detenyshe-konstruirovaniye-iz-brosovogo-materiala-zainka.html	Консультация для родителей игры на развитие внимания для детей https://www.youtube.com/watch?v=rhOPaE6WVdU
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Дикие животные» https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-na-temu-dikie-zhivotnie-nashih-lesov-v-starshey-gruppe-1789429.html	
Рисование	Рисуем с помощью клеевой кисти - https://www.youtube.com/watch?v=EErJQeQ5p8o	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=mQIN4TpcC3Y	
Чтение худ. литературы	Пересказ рассказа Чарушина «Листья» https://dohcolonoc.ru/conspect/2578-pereskaz-rasskaza-e-charushina-lisyata.html	
Лепка/аппликация	«Жители леса» https://www.youtube.com/watch?v=QUqvx2DCQuI	
Развитие речи	https://www.youtube.com/watch?v=_QVil4hGu_Q	
Лепка/аппликация	«Медведь в берлоге» - из ватных дисков https://www.youtube.com/watch?v=yvesYT9qwmw	
«Такие разные животные. Зоопарк»		
Конструирование	«Конструируем вместе с детьми» https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2018/10/30/konspekt-po-konstruirovaniyu	
Ознакомление с окружающим	«Животные Севера» Презентация: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/04/22/zhivotnye-severa	
Рисование	«Рисуем манной крупой» https://www.youtube.com/watch?v=B2VzSxcrH-I	
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=CR2Ss9azDL0	
Чтение худ. литературы	«Как живут северные животные» https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2016/02/12/stihi-o-zhivotnyh-severa	
Лепка/аппликация	«Пингвин на льдине»	

	https://www.youtube.com/watch?v=OpDmXZbZCpg	
Развитие речи	«Угадайте-ка, ребятки, про кого эти загадки?» https://www.youtube.com/watch?v=REk4PCgcmIs	
Февраль		
«Здоровье – наша главная ценность» (Строение человека, продукты питания)		
Конструирование	«Как использовать в работе с детьми бросовый материал» https://www.maam.ru/detskijsad/nod-konstruirovanie-iz-bumagi.html	
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Строение тела человека» https://nsportal.ru/detskijsad/raznoe/2014/02/10/prezentatsii-stroenie-tela-cheloveka	Консультация для родителей игры на развитие внимания для детей https://www.youtube.com/watch?v=rhOPaE6WVdU
Рисование	«Человек» https://www.youtube.com/watch?v=sHjQsvGGz9s	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=Zun9vVQ5Dg	
Чтение худ. литературы	Знакомство детей с устным народным творчеством https://www.maam.ru/detskijsad/nod-dlja-detei-srednei-grupy-s-onr-zauchivanie-stihotvorenija-a-feta-kot-poyot-glaza-prischurja.html	
Лепка/аппликация	«Хоровод» вырезание из сложенной гармошкой бумаги https://www.youtube.com/watch?v=FITXMxyNrE8	
Развитие речи	https://www.youtube.com/watch?v=l4Wlzfbs24	
«Транспорт. День рождения Российской Армии. Наши защитники»		
Конструирование	Танк из бумаги https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-bystrohodnyi-tank.html	
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Виды транспорта» https://nsportal.ru/detskijsad/okruzhayushchymir/2017/11/27/prezentatsiya-vidy-transporta	

Рисование	Как просто нарисовать военную технику https://www.youtube.com/watch?v=Gp5yxKZToW4	
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=ABQSKuC-YzU	
Чтение худ. литературы	«Почему наша армия – родная?» https://razdeti.ru/semeinaja-biblioteka/raskazy-dlja-detei/raskazy-ob-armii-dlja-detei/mitjaev-pochemu-armija-rodnaja.html	
Лепка/аппликация	Самолет из пластилина. https://www.youtube.com/watch?v=WSEii7OutuA	
Речевое развитие	«День защитника Отечества» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/01/16/23-fevralya-den-zashchitnika-otechestva	
«Зима прошла!»		
Конструирование	«Бумажная фантазия» https://www.youtube.com/watch?v=ZFYDCq5zBl4	Консультация для родителей. Игры для развития речи после 5 лет https://www.youtube.com/watch?v=2ugLCG4IHm8
Ознакомление с окружающим	«Весну встречаем – зиму провожаем!» Презентация: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/05/21/prezentatsiya-dlya-detey-st-gr-vesna-prishla	
Рисование	По сказке «Ледяная избушка» https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/12/05/zanyatie-po-risovaniju-v-starshey-gruppe	
ФЭМП	«Уроки Кисули» https://www.youtube.com/watch?v=4TgwU33jMbU	
Чтение худ. литературы	«Детям о природе» https://tinyurl.com/yu26gckn	
Лепка/аппликация	«Верба в вазе» (рваная аппликация) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikacii-v-podgotovitelnoi-grupe-cvety-v-vaze.html	
Речевое развитие	«Составляем рассказ по картине» https://www.youtube.com/watch?v=ZN3R-MOCIIQ	
Март		
«Мамин праздник. Женские профессии. Декоративно-прикладное искусство. Цветы»		
Конструирование	«Цветы из бумаги» https://optolov.ru/truby-i-kommunikacii/plan-konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-	

	ruchnomu-trudu-starshaya.html	
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Такие разные, разнообразные – насекомые!» https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/03/01/nasekomye_2.pptx	
Рисование	«Мамин портрет» https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/12/05/zanyatie-porisorovaniyu-v-starshey-gruppe-mamin-portret	
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=uUwF1oufLRs	
Чтение худ. литературы	«Семейная библиотека» https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/dmitriev-utjata-i-cypljata	
Лепка/аппликация	«Букет цветов в подарок маме» https://www.youtube.com/watch?v=7wjzo4O_sXs	
Развитие речи	«Загадки про цветы» https://www.youtube.com/watch?v=nZB6dbbaZK8 https://www.youtube.com/watch?v=ZdNW7VkkXuM	
«Раньше и теперь» (Одежда, обувь, головные уборы)		
Конструирование	«Одежда для кукол» работа с бумагой https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-k-zanjatiyu-po-konstruirovaniyu-odezhda-dlja-kukol.html	Консультация для родителей «Одеваем ребёнка правильно» http://mbdou-malysh-ud.ucoz.ru/image/gruppa6/konsultacija_dlja_roditelej.pdf
Ознакомление с окружающим	Презентация «Одежда. Обувь. Головные уборы» https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-predmety-vokrug-nas-odezhda-obuv-golovnye-ubory.html	
Рисование	«Учим детей рисовать ватными палочками» https://www.youtube.com/watch?v=_2dq3T1ZmD8	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=q0TsJwWk4ew	
Чтение худ. литературы	«Хвосты» - русские народные сказки https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-raskazyvanie-ruskoi-narodnoi-skazki-hvosty.html	
Лепка/аппликация	«Учимся украшать предметы» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-raznovozrastnoi-grupe-dlja-detei-5-6-let-starshaja-podgrupa.html	

Речевое развитие	Учим детей составлять описательные рассказы https://www.youtube.com/watch?v=LfxQXnh-4vI	
«Домашние животные и их детёныши». «Домашние птицы и их птенцы»		
Конструирование	«Ферма» конструируем из строительного материала https://portal2011.com/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu/	Консультация для родителей игры для развития речи для детей 5 – 7 лет https://www.youtube.com/watch?v=3bkSLEoVvMI
Ознакомление с окружающим	«Ферма. Домашние животные, птицы и их детёныши» Презентация: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/12/19/domashnie-zhivotnye-i-ptitsy	
Рисование	«Рисуем животных просто!» https://www.youtube.com/watch?v=ekT7IOMnKd4	
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=-PBb3YMFihU	
Чтение худ. литературы	«Семейная библиотека» https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/dmitriev-utjata-i-cypljata.html	
Лепка/аппликация	«Жители фермы» https://www.youtube.com/watch?v=oUf4g35MOGk	
Речевое развитие	«Рассказываем из личного опыта» https://www.youtube.com/watch?v=OWZVdlzBfmw	
Апрель		
«Весна. Перелётные птицы»		
Конструирование	Оригами https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-v-starshey-gruppe-na-temu-ptici-1528915.html	Консультация для родителей «Развитие любознательности у детей дошкольного возраста» Источник: https://doshvozrast.ru/rabrod/rabrod.htm#konsultacrod
Ознакомление с окружающим	«Весна пришла» Презентация: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/05/21/prezentatsiya-dlya-detey-st-gr-vesna-prishla	
Рисование	«На шесте дворец, во дворце – скворец!» https://www.youtube.com/watch?v=-4XomRquy1A	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=CR2Ss9azDL0	
Чтение худ. литературы	«Соловей и воронёнок» Шим https://www.art-talant.org/publikacii/22193-razvitie-rechi-pereskaz-skazki-e-shima-solovey-i-voronenok	
Лепка/аппликация	«Птицы»	

	https://www.youtube.com/watch?v=i5iUJkGdS2s	
Развитие речи	«Составляем рассказ по картине» https://www.youtube.com/watch?v=ZN3R-МОСПQ	
«День космонавтики»		
Конструирование	«Космическая ракета» (конструируем из бросового материала. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2018/10/30/konspekt-po-konstruirovaniyu-pokorenie-kosmosa	Консультации для родителей «Здоровье всему голова». Источник: https://doshvozrast.ru/rabrod/rabr-od.htm#konsultacrod
Ознакомление с окружающим	Презентация «Космическое путешествие» « https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/07/22/munitsipalnoe_byudzhethoe_doshkolnoe_obrazovatelnoe_uchrezhdenie_3.pptx »	
Рисование	«Волшебный космос» (Рисуем акварелью и восковыми мелками) https://www.youtube.com/watch?v=Qhu4j0u-hNk	
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=JKs0DQPVIu4	
Чтение художественной литературы	«Покорители космоса» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2018/10/16/konspekt-igrovogo-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-detey-starshego	
Лепка/аппликация	«Космос» https://www.youtube.com/watch?v=mn2n0w-u9Qk	
Речевое развитие	Учимся составлять рассказы https://www.youtube.com/watch?v=WinGajOKAnM	
«Воздух и вода. Птицы и рыбы»		
Конструирование	«Аквариум»- работаем с картоном и цветной бумагой https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-v-starshey-gruppe.-1528915.html	
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Воздух и вода и кто там обитает» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/26/prezentatsiya .	
Рисование	«Где живут рыбки» https://www.youtube.com/watch?v=-499XomRquyIA	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=CR2Ss9azDL0	
Чтение худ.	«О щуке зубастой» А. Толстой	

литературы	https://www.art-talant.org/publikacii/22193-razvitie-rechi-pereskaz-skazki	
Лепка/аппликация	«Птицы на кормушке» https://www.youtube.com/watch?v=i5iUJkGdS2s	
Развитие речи	Загадки о зимующих птицах https://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-rechi-starshaja-grupa-zimuyuschie-pticy.html	
«День Победы»		
Конструирование	«Готовимся к параду» (военная техника из бросового материала) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-v-starshei-grupe-tanki-k-paradu-pobedy.html	Консультация для родителей «О добре, по-доброму, для добра» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/04/10/konsultatsiya-dlya-roditeley-o-dobre-po-dobromu-dlya
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Дошкольнику – про Победу» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/08/07/prezentatsiya-dlya-starshikh-doshkolnikov-den-pobedy	
Рисование	«Праздничный салют» https://www.youtube.com/watch?v=KgucUB-GGp8	
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=4I5jLxGXkk0 https://www.youtube.com/watch?v=JKs0DQPVIu4	
Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения Благининой «Шинель» https://deti-online.com/stihi/stihi-blaginina/shinel/	
Лепка/аппликация	«Праздничное поздравление с Днём Победы» https://www.maam.ru/detskijsad/fototchyot-izgotovleni-podelki-k-9-maja-detmi-5-7-let-vechnyi-ogon-iz-plastilina-i-sinelnoi-provoloki.html	
Речевое развитие	«9 мая» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/03/22/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-9-maya-den	
Май		
«До свидания, детский сад!» «Школа и школьные принадлежности»		
Конструирование	Работаем с цветной бумагой, развиваем фантазию. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/11/02/konstruirovaniye-iz-bumagi	Консультация для родителей. Игры для развития речи после 5 лет https://www.youtube.com/watch?v=2ugLCG4IHm8
Ознакомление с окружающим	Презентация на тему: «Детский сад и школа» https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-moy-1053267.html	
Рисование	Мастер-класс «Рисуем человека»	

	https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-kak-nauchit-rebenka-risovat-portret-cheloveka.html	
ФЭМП	Математические игры https://www.youtube.com/watch?v=ucQMdEbLEkU	
Чтение худ. литературы	Л. Толстого «Филиппок» http://russkayaliteratura.net/detskaya-literatura/79-filippok-tolstoj-l-n.html	
Лепка/аппликация	«Пластилиновая фанъазия» https://www.youtube.com/watch?v=VOZIDJnDE28	
Развитие речи	«Говорим правильно»-речевые игры https://www.youtube.com/watch?v=MEnyyi8dhD8	
«Вот и лето» «Цветы, насекомые»		
Конструирование	«Цветы из бумаги» https://optolov.ru/truby-i-kommunikacii/plan-konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-ruchnomu-trudu-starshaya.html	Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» Источник: https://doshvoznrast.ru/rabrod/rabrod.htm#konsultacrod
Ознакомление с окружающим	Презентация: «Такие разные, разнообразные – насекомые!» https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/03/01/nasekomye_2.pptx	
Рисование	«Божья коровка» (гуашь) https://www.youtube.com/watch?v=IfafRscqWkc	
ФЭМП	https://www.youtube.com/watch?v=uUwF1oufLRs	
Чтение худ. литературы	Т.А. Шорыгиной «Катя и божья коровка» https://doshvoznrast.ru/konspekt/ekologiya10.htm	
Лепка/аппликация	«Красивые бумажные цветы» https://www.youtube.com/watch?v=7wjzo4O_sXs	
Развитие речи	«Загадки про насекомых» - отгадываем и придумываем сами. https://www.youtube.com/watch?v=nZB6dbbaZK8 https://www.youtube.com/watch?v=ZdNW7VkxXuM	

2.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Реализация вариативного компонента программы осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Санкт-Петербурга и Кронштадта. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Используется содержание парциальных программ и технологии

• «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стёркина, Москва, 1997 г.

• «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, Санкт-Петербург, 1998 г.

• «Я, ты, мы» Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста» О. Князева, Р. Стёркина. М, 1999 г.

• Этнокалендарь Санкт-Петербурга

• Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии органично включаются в структуру непосредственно образовательной деятельности воспитателями, учителем - логопедом, педагогом - психологом. Педагоги определяют, какие приемы работы, игры, упражнения с точки зрения здоровьесбережения можно использовать при организации непосредственно образовательной деятельности (оздоровительные физкультурные минутки, зрительные упражнения, гимнастика для глаз, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, самомассаж, логоритмика, игры и упражнения на развитие навыков саморегуляции и мышечного расслабления, способности к самопознанию и самооценке, элементы су – джок – терапии, подвижные игры, психогимнастика...)

На каждом занятии при изучении определённой лексической темы подбираются подвижные игры и физкультминутки, соответствующие тематике.

Важное место в работе по сохранению и укреплению здоровья детей с ТНР занимает развитие моторной сферы: развитие общей моторики, развитие пальцевой моторики, развитие моторики артикуляционного аппарата. Большое внимание в работе с детьми с ТНР уделяется артикуляционной гимнастике. Она проводится ежедневно в утренние и вечерние часы воспитателями, логопедом на индивидуальных и фронтальных занятиях, в свои занятия включает и музыкальный руководитель.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Санкт-Петербурга, сезонные явления (листопад, таяние снега и т. д.), состав флоры и фауны; погодные условия и т. д.

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети в полных семьях (95%), в неполных (0%), многодетных (1%). Основной состав родителей с высшим образованием (65%), со средним профессиональным (35%) и общим средним (5%).

Национально – культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы: русские. Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация жизни и воспитания детей от 5 до 7 лет.

Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года и т.п.). При осуществлении режимных моментов **учитываются** индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Исходя из климатических особенностей региона, режимы дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май) и летний период (июнь-август). В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе зависит от погодных условий. В теплое время года – жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

**Режим дня старшего возраста
На 2023-2024 учебный год**

В дошкольном учреждении

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность (занятия по подгруппам)	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00 10.10 - 10.35
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 - 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 - 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 - 15.35
Образовательная деятельность, игры	15.35 - 16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.05 - 16.25
Чтение художественной литературы	16.15 - 16.30
Совместная деятельность педагога с детьми по заданию специалистов	16.25 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.00

Режим на летний период

В ДЕТСКОМ САДУ:

Прием детей на участке, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Возвращение в группу	8.25 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры	8.55 - 9.55
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, выход на участок, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.05 – 12.25
Совместная физкультурная, музыкальная деятельность с детьми, хороводные игры, пение и танцы (на участке)	по графику
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.25 –12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
Подъем детей, гигиенические процедуры, воздушные ванны	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность, досуги	15.25 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке	16. 20 – 17.55
Уход детей домой	до 19.00

Материально-техническое обеспечение Программы методическим материалами и средствами обучения

Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014г).

Программа коррекционной направленности

- Образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л. В. Лопатиной.

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>
Познавательное развитие	<p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М. Мозаика - Синтез, 2007-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Е.В. Колесникова « Математика для детей 5-6; 6-7 лет» ООО « ТЦ Сфера», 2012</p> <p>Е.В. Колесникова « Я считаю до пяти» ООО « ТЦ Сфера», 2014</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Н. В. Бабина 500 как и почему для детей. М. «Сфера» 2012</p>

Речевое развитие	<p>О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. – М. 2011</p> <p>О. С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.2011</p> <p>Т. А. Куликовская Сказки – пересказки – обучение дошкольников пересказу. С-Пб Детство – Пресс 2011</p> <p>Е. А. Лапп Развитие связной речи детей 5 – 7 лет. М. 2006</p> <p>Г.Я. Загулина Развитие речи дошкольников. М.2015</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.</p> <p>Чалеева Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.</p> <p>Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Каргополь —народная игрушка. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду - подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) М. Мозаика – синтез 2013</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. М. Мозаика–синтез 2013</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3 – 7 лет М. Мозаика-синтез 2013</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. для работы с детьми 2-7 лет М. Мозаика-синтез 2013</p> <p>Глазырина Л. Д. Физическая культура - дошкольникам. М. Владос 2004</p>
Педагогическая диагностика	<p>Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» - диагностический журнал под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) – издательство «Детство – Пресс» 2014 год</p> <p>Ерофеева Т. И. Показатели уровня математического развития» «Просвещение» 2006 год</p> <p>Борисенко М. Г., Лукина Н. А. «Диагностика развития ребёнка 5 – 7 лет Практическое руководство по тестированию.</p> <p>Ю. Соколова Тесты на готовность ребёнка к школе 6 – 7 лет М. Эксмо, 2003</p>

	Психолого-педагогическая диагностика / под редакцией И. Ю. Левченко, С.Д. Забрамной . М. 2003 Тетрадь для диагностики готовности ребёнка к школе / под редакцией Н. Е. Вераксы М. Мозаика-Синтез 2007-2010. Верещагина Н. В. Результаты мониторинга образовательного процесса. С-Пб «Детство-Пресс» 2011г.
--	--

Перечень ЭОР, используемых в образовательном процессе.

№	Название диска, лицензия	Раздел образовательной АОП ДО
1	«Городские птицы» Лицензия ВАФ №77-216	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
2	«Страна умных игр» Лицензия: прокатное удостоверение №26613202 от 05.12.2002	Сенсорные эталоны. Формирование предметных представлений
4	«Страна знаний» (1 и 2 части) ООО «Де Агостини» приложение к периодическому изданию «Страна знаний»	Экологическое воспитание. Ознакомление с окружающим. ФЭМП: количество и счёт.
5	«Обучение грамоте» Уроки Кирилла и Мифодия. Лицензия МПТР РФ серия ВАФ №77-15 от 15.08.2002г.	Развитие речи. Развитие памяти, внимания.
6	«Букварик Смешарик» Лицензия МПТР РФ серия 77-15 от 08.10.2002	Развитие связной речи, лексико-грамматического строя речи. Обучение основам грамоты.
7	«Пальчиковая гимнастика» Лицензия: прокатное удостоверение №21631199 от 13.09.1999г.	Развитие мелкой моторики, слухового внимания, мышления, памяти, речи.
8	«Трое из Простоквашино. Шарик учит азбуку» Лицензия МПТР России ВАФ №77-15	Активизация словаря. Совершенствование связной речи.
9	«Уроки тётушки Совы». Лицензия: прокатное удостоверение № 9587196479 от 01.01.2006г.	ФЭМП: количество и счёт. Мелкая моторика. Развитие воображения. Основы безопасности.
10	«Пятачок в волшебном лесу» Лицензия ЭЛ. №35-4247	Экология
11	«Забавная математика для малышей» Лицензия ВАФ №77-216, серия ВАФ №77-226	Элементарные математические представления
13	«География для малышей» Лицензия ВАФ №77-178	Кругозор, экология, природа.
14	«Уроки осторожности» Лицензия ВАФ №77-216	ОБЖ, ПДД.

Перечень ЭОР, созданных самостоятельно для реализации АОП ДО

Месяц	Тема	Название презентации
	Что растёт в саду и в поле	«Овощи и фрукты – полезные продукты»
	Что растёт на лугу и в лесу	«Дары леса»
	Охрана природы	«Деревья и кустарники»
октябрь	Нужные профессии на селе	«Нужные профессии»
	Труд людей	«Инструменты»
	Нужные профессии в городе	«Все профессии нужны, все профессии важны!»

ноябрь	Россия – Родина моя	«Государственная символика»
	Осень. Перелётные птицы.	«Перелётные птицы»
	Дикие животные и их охрана	«Дикие животные»
декабрь	Такие разные животные	«Животные зоопарка»
	Земля наш общий дом. Зимующие птицы	«Они нуждаются в нашей помощи»
	Как делают книги. Писатели, поэты.	«Виртуальная экскурсия в библиотеку» «Откуда книга к нам пришла»
	Зима. Зимние забавы и виды спорта	«Виды зимнего спорта»
	Самый весёлый праздник	«В гости к нам идёт весёлый Новый год!» «Подарки папе и маме своими руками»
январь	Одежда, обувь, головные уборы.	«Швейная мастерская» «В гостях у шляпника» «Не просто обувь» (из каких материалов шьют обувь)
	Домашние животные	«В гости к фермеру» «Домашние животные и их детёныши» «Что дают человеку домашние животные»
февраль	Домашние птицы	«Почему они домашние?»
	Транспорт.	«Транспорт» «Машины специального назначения» «Для чего нужны знаки дорожного движения»
	День рождения Российской Армии.	«Наши защитники» «Военный транспорт»
	Здоровье – главная ценность	«Продукты питания»
март	Зима прошла. Проводы зимы	«Широкая Масленица»
	Мамин праздник – 8 марта	«Мы подарки маме приготовим сами»
	Посуда.	«Посуда»
	Мебель.	«Такая разная мебель и для чего она нужна» «Из чего изготавливают мебель»
апрель	Весна. Перелётные птицы	«Перелётные птицы»
	День космонавтики	«Что такое космос?» «Первопроходцы»
	Насекомые и пауки	«Вредные и полезные»
	Цветы	«Красота из природы» «Золотая хохлома» «Ядовитые растения»
май	День Победы	«У войны не детское лицо»
	Насекомые	«Полезные и вредные»
	Рыбы и водные обитатели	«Рыбы и водные обитатели»

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Праздники, концерты	Тематические досуги, инсценировки	Конкурсы, фестивали, выставки	Проекты, проектная деятельность
Сентябрь	«День знаний»			Безопасность на дорогах
Октябрь	«Золотая осень к нам пришла»			«Что ты осень принесла» (коллаж, книжки малышки, фото из сем архива. «Прогулки по парку нашего города»
Ноябрь		Мини поздравление «Милую мамочку очень я люблю»	Выставка рисунков «Букет для мамочки»	
Декабрь	Праздник «Мы встречаем Новый год»			
Январь			Фотовыставка «Наш семейный Новый год» + «Мы встречаем Рождество»	
Февраль		Досуг. «День защитника Отечества» Игровой праздник «Я похож на папу!»	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» (стихотворения современных детских петербургских поэтов)	
Март	«В Женский день 8 Марта поздравлять нас Вас не лень!»			Книжка – малышка «Как сказочные герои соблюдали правила поведения на дороге»
Апрель		Досуг «Наше путешествие по космосу»	Выставка поделок из бросового материала «Космос и мы»	
Май			Фото экспозиция «Наш родной город -Кронштадт!»	
Июнь	Праздник для детей (игры песни хоромы) «День защиты детей»			Книжка самоделка с рисунками детей «Что мы Родиной зовём»

Июль	Праздник Нептуна. (игры с мыльными пузырями, песни, спортивные игры)	Инсценировка кукол театр для малышей «Козлик, который умел считать до десяти»		
Август		Досуг «Лето Красное» (вопросы-ответы, загадки, ребусы, кроссворды)	Выставка рисунка «Береги свое здоровье»	

Перечень, используемых Интернет-ресурсов

Интернет-ссылка	Описание ресурса
http://deti-online.com/	Дети онлайн. Развитие, обучение и развлечение: сказки и аудиосказки, раскраски и уроки по рисованию. Песенки и идеи для поделок.
http://www.karusel-tv.ru/	Онлайн-телеканал «Карусель». Детские передачи, мультки «Союз-мультфильма», онлайн-игры для малышей.
http://www.teremoc.ru	«Теремок» Развивающие игры, учебники, раскраски.
http://skazles.ru	«Сказочный лес». Азбука и счёт в картинках, сказки и стихи для детей, загадки и раскраски, самоделки и развлечения, а так же «лесные истории» с ёжиком, зайкой и прочими четвероногими персонажами.
http://www.poznayka.ru/	Познайка. Развивающие игры, раскраски, приложения, потешки и игровые задания, всё, чтобы обучаться играючи.
http://zagadker.ru/	Загадки. Сложные и простые, смешные, логические.
http://detsky-mir.com/	«Детский мир» Полезная информация для работы с детьми разного возраста.
http://www.igraemsa.ru/	«Играемся». Пазлы и раскраски, развивающие и познавательные игры на развитие логики и мышления, внимание и память, а также математические.
http://chudesenka.ru/	«Чудесенка». Игры онлайн. Развивающие игры. В главных ролях – розовые пони, смурфы, и прочая малышова нечисть.
http://www.i-gnom.ru/	«Интернет-гномик», Развивающие игры для детей дошкольного возраста, помогут в обучении навыкам счёта, сравнения, познакомят детей с геометрическими понятиями, помогут усвоить алфавит.
http://tvoyrebenok.ru/	«Твой ребёнок» - подборка презентаций, рассказывающих об окружающем мире.
http://ejka.ru/	«Ёжка». Загадки, логические задачи, фокусы, поделки. Развивающие игры для детей 4-6 лет.
http://www.playlandia.ru/	«Плейляндия». Развивающие игры для детей от 3 до 6 лет (цвета, буквы, цифры, игры на внимание и логику) по возрастам.
http://www.solnet.ee/	Картинки журнала «Солнышко». Зверюшки, сказочные персонажи.
http://www.umnyedetki.ru/	«Умные детки» - раскраски : животные, геометрические фигуры, персонажи сказок и многое другое.

http://www.umnyedetki.ru/	«Брашечка». Программа для рисования онлайн, развивающая креативность и творческие способности.
http://doshkolnik.info/	«Сундучок дошкольника». В «Сундучке» собраны картинки, карточки, пособия и дидактические игры, для рукотворного мира.
http://ranneerazvitie.narod.ru/	Альманах «Раннее развитие». Развивающий сайт для педагогов и родителей. Авторские материалы «на почитать» о том, как и чем заниматься с детьми, разделённые по возрастам.
http://bom-bom.ru/	Прописи с картинками для скачивания.
http://tobemum.ru/	Прописи для детей онлайн-генератор. Пишешь текста, а генератор преобразует его в красивые каллиграфические образцы.
https://nsportal.ru/	NS-портал. Разработки, методические рекомендации и многое другое для педагогов и родителей.
https://infourok.ru/	Инфоурок. Интересная информация для педагогов и родителей.
https://www.maam.ru/	Маам. Ру. Конкурсы, презентации, методические разработки и т.д.
https://www.youtube.com/watch?v	Новое и интересное. Мастер-классы, видеоролики, игры, презентации, мультфильмы и многое другое. Найдёшь всё, что захочешь.
http://russkay-literatura.net/detskaya-literatura/79	«Русская литература для детей» - подборка детской художественной литературы для детей по возрастам.
https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey	«Мишка – книжка»- сказки для чтения детям.

Особенности организации и создание развивающей предметно-пространственной среды

Ме- сяц	Содержание, пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы				
	Социально-коммуникативно е	Познавательное	Речевое	Художест венно- эстетичес кое	Физическое
Сент ябрь	Д/и «Так не так», «Узнай и назови» «Собери из частей», «Найди отличие», «Что перепутал художник», «Чего не стало» «Узнай по описанию» Картинки из серии «Мы дежу-рим». «Игры в д/с» Коллаж «Правила поведения на улице» В Маяковский «Что такое хоро-	Дидактические игры и упражне-ния для решения логических задач. Игры с песком Шнуровка. «Веселый зайчик» Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание иг-ровых ситуаций. Предметы и иг-рушки из разного материала Игра «Правила дорожного движения»	Картотека «Речь с движением», «Скороговорки», Картинки и иллюстрации «Детский сад» «Речевое лото» «Азбука» Логопедическое лото «Говори правильно»	Музы-кальные инстру-менты. Игры Узнай и назови», «Собери из ча-стей», «Чего не стало» Презен-тация «Угадай, на чём играю?» Альбом	Игра «Хорошо – плохо» Мячи разных разме-ров. Ориентиры (игрушки) Плакат «Культура по-ведения за столом». Настольная игра «Так и не так», Д/и «Найди ошибку» Игровая ситуация «Мишке нездоровить-ся» «Кто быстрее оде-нет куклу»

	<p>шо и что такое плохо» Кровать кукольная. детская коляска. Юла со звуком</p>			<p>«Композиторы мира» Картотека «Детские песенки» «Потешки, прибаутки» Раскраски по теме «Игрушки» Мозаика.</p>	
Октябрь	<p>Картинки «В магазине» Фрукты овощи. Прилавок «В каком стакане сок», «Один - много» «Какой, какая, какие» «Кузовок» Внести в игровой уголок альбом «Наша кулинарная книга» (алгоритмы приготовления некоторых блюд). Наборы картинок для фланелеграфа. Видеодиски из серии «Уроки тётушки Совы». Д/и «Каждой вещи – свое место» «Туалетные принадлежности», «Что изменилось» Набор «Хлебные изделия» «Набор выпечки»</p>	<p>Игры с природным материалом (каштаны, желуды, фруктовые косточки) Лего Конструктор Д/и «Найди по цвету», «Подбери заплатку» Дидактические игры: «С какого дерева лист» «Детки с ветки» «Узнай и назови», «Что с начало, что потом» Календарь. Колосья пшеницы, овес. Внести в выносной прогулочный инвентарь игрушки для игр с ветром. Развивающее лото «Овощи и фрукты» шнуровка «Подсолнух»</p>	<p>«Стихи о Осени», «Серия картинок с рассказами План и образец по умению составлять рассказ. Дидактические игры и упражнения для развития компонентов устной речи. Д/и «Один-много», «В каком стакане сок», «Что с начало, что потом» «Какой, какая, какие», «Времена года», «Скажи правильно», «Четвертый лишний» Картинки и иллюстрации «Время года» «Осень», «Овощи и фрукты» «Деревья» «Труд взрослых» (сельская местность) Пополнение книжного уголка книгами и альбомами по темам: «Осень и осенние явления» «Дети и</p>	<p>Рассматривание хлебобулочных изделий (бублик, сушка, пирожок, ватрушка, пряник, печенье). Иллюстраций «Уборка урожая» «Труд людей» «Осенние явления» «Как жили люди на Руси», «Узор на картинке» Картины по теме «Осень» «Животные в осеннем лесу» Тарелочка с фруктами и овощами. Игра «Что репутал</p>	<p>Картотека: Физминутки. Речь с движением. Иллюстрации. Альбом «Полезные продукты» Плакат «Овощи и фрукты». Книжный уголок: К Чуковский «Мойдодыр» Дорожка здоровья. (чтобы не было плоскостопа)</p>

			труд взрослых» ,	художник» «Подбери заплатку», «Составь композицию из листьев» Трафареты «Овощи и фрукты» «Лист с дерева» Изготовить печатки из картофеля. Природный материал (косточки сливы, каштаны, желуди, сухие листья, семена) Пуговицы, материал из дерева, пластмассы. Песок, камешки .	
Ноябрь	Атрибуты для С/и игры. Куклы. Одежда. Бросовый материал Атрибуты для показа кукольного театра. Настольный театр, пальчиковый театр Игры: «Домино», «Четвёртый лишний», «Силуэты и контуры». «Найди пару»	Дидактические игры и упражнения для развивающих математических задач «Четвертый лишний» «У кого кто?», «Узнай по описанию», « Кто где живет» Развивающее лото «Домашние животные»	«Четвертый лишний» «Повтори за мной», «Узнай и назови», «Кто что делает», Одежда и обувь», «Животные» (дикие домашние) Регулярное рассмотрение с детьми иллюстраций в книгах. «Живой мир	«Животные в лесу и на ферме» Изделия народных мастеров. Дымковская игрушка. Презентация «Дымковская игрушка» Роспись	С. Михалков «Я сам» «Полезные советы», А.Барто «Девочка чумазая», Д/упр «Помни свои вещи», «Застегни и расстегни» Настольно-печатная игра «Разложи вещи правильно». ЗОО бильярд.

			осенью». «На ферме» Стихи. Сказки: «Крылатый мохнатый да масляный», «Три поросенка». «Крошечка - Хаврошечка» Русские народные сказки. «Курочка ряба» «Колобок»	Полхов - Майдана Художники и их произведения. Трафареты и обводки «Животные» Бросовый материал (коробочки, веревочки, бум цилиндры катушки и т. д). Строитель деревянный. Магнитный конструктор. Карточки с изображением схем построек.	
Декабрь	Д/и «Так не так», «Узнай и назови» «Собери из частей», «Найди отличие», «Что перепутал художник», «Чего не стало», «Узнай по описанию» «Телефон» Атрибуты для показа театра. Ширма большая. Магнитная доска и фланелеграф. Настольный театр, пальчиковый театр. Кукольный театр по сказкам Наборы картинок	Дидактические игры и упражнения для решения логических задач. Шнуровка. «Веселый зайчик» «Снеговик» «Елочка» Лего. Коструктор. Д/и «Найди по цвету», «Подбери заплатку» «Собери из частей» «Пазлы» Счетный материал. Картинки «Части суток» Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание иг-	Пополнить картотеку «Речь с движением», «Скороговорки», «Стихи о Зиме, зимних развлечениях», Серия картинок с рассказами План и образец по умению составлять рассказ. Дидактические игры и упражнения для развития компонентов устной речи. «Времена года», «Скажи правильно», «Четвертый лиш-	Иллюстраций «Зима и зимние явления» раскраски по теме. «Животные жарких стран и Севера» «Узор на картинке» «Разные снежинки» «Новогодний праздник» «Рожде-	Иллюстрации. Альбом «Витамины на подоконнике» Флажки. Фишки напольные. Ключики, мячик и шайба. Скакалки разные по длине. Игра «Хоккей» (настольная). «Зимние виды спорта» Маски для улицы. (заяц волк и др.) Резиновая груша и теннисный мячик, пингпонговый шарик, мелкие предметы (на мелкую моторику пальцев рук)

<p>для фланелеграфа. Д/и «Что изменилось», «Кому что нужно для работы», «Подбери по смыслу картинки» «Скажи наоборот» Картинки из серии «Профессии» Художественная литература «Хаврошечка» «Крылатый мохнатый да маслянный», «Заяц хвастун», Домовенок Кузя» «Серебряное копытце» Р. Киплинг «Слононок» Набор для игры в зоопарк «Животные жарких стран»</p>	<p>ровых ситуаций. Предметы и игрушки из разного материала Новогодние. Дидактические игры: «Узнай и назови». «Что с начало, что потом» «Четвертый лишний» «У кого кто?», «Узнай по описанию», «Кто где живет» «Собери из частей» «Соедини по смыслу» Зимние картинки. Животные жарких и холодных стран.</p>	<p>ний», «Что перепутал художник» «Составь из частей» Картинки и иллюстрации «Время года» «Зима (составь рассказ по картинке)» Регулярное рассматривание с детьми иллюстраций в книгах. Пополнение книжного уголка книгами и альбомами по темам: «Зима и зимние признаки» «Живой мир в жарких странах и на севере». «Безопасность и дети», «Витамины зимой» «Зимние развлечения» «Новый год», и т.д. Стихи. Новогодний календарь. О зиме и зимних явлениях. «Белая береза» С. Есенин, И Суриков « Вот моя деревня» и т.д. Сказки: «Золушка» , сказки Западной Африки, « Отважный пингвиненок», « Никита Кожемяка» и др.</p>	<p>ство» Изделия народных мастеров. Дымковская игрушка. Продолжаем знакомство Презентация «Дымковская игрушка» Художники и их произведения. Картины по теме «Зима» «Животные Севера» «Снежные узоры на стекле». Трафареты и обводки «Животные Музыкальные инструменты. Игры «Узнай и назови» , Презентация «Угадай, на чём играю?» Бросовый материал (коробочки , веревочки, бум цилиндры</p>	
--	---	---	---	--

				катушки и т. д) Пуговицы, бусинки, материал из дерева, пластмассы. Альбом «Оригами» «Елочные украшения и игрушки» (как делать)	
Январь	<p>Внести в игровой уголок альбом «Профессии, которые нас окружают» «Стройка» «Правила безопасности в новогоднюю ночь» «Четвёртый лишний», «Силуэты и коры». (птицы) Атрибуты для С/и игры. Машины «Специальные» Огнетушитель, руль, бинокль, палочка регулировщика из бросового материала Видеодиски из серии «Уроки тётушки Совы». Коллаж «Правила пожарной безопасности» Художественная литература: «Кем быть?» «Чем пахнут ремесла» «Поезжай за моря – океаны» и др. Магнитный театр. Атрибуты к сюжетным играм.</p>	<p>Альбом «Праздники на Руси» Магнитный конструктор. Дидактические игры и упражнения для развивающих математических задач. «История транспорта» «Кто на чем ездит» «Птицы» Большой гараж с автомобилями. Автомобиль для перевозки животных.</p>	<p>Д/и по теме : Птицы. Транспорт . «Одного», «У кого кто?», «Что с начало, что потом» «Какой, какая какие» «Повтори за мной», «Узнай и назови», «Кто что делает.» «Труд взрослых» «Речевое лото» «Азбука» Пополнение книжного уголка книгами и альбомами по темам: «Машины зимой» «Дети и труд взрослых» «Птицы в зимнем лесу» Картинки и иллюстрации по правилам поведения на дороге зимой» (Составь предложение по картинке) Карточка стихотворений о зиме,</p>	<p>Иллюстраций раскраски по теме. «Труд людей» «Армия России» «Животные жарких стран и Севера» «Птицы зимой» Книжки раскраски Роспись на посуде «Гжель» Игра «Что перепутал художник» «Подбери заплатку», «Найди отличие» Трафареты и обводки «Птицы» игры «Собери</p>	<p>Плакат «Осторожность на дороге зимой» Игра «Хорошо – плохо» Альбом безопасности. «Пожарная безопасность в Новый год» «Кто что делает?»</p>

	Кукла «Строитель», Машина «Экскаватор» Картинки из серии «Професии».		зимующих птицах»	из частей», «Чего не стало» «Дорисуй предмет» .Альбом «Композиторы мира» Картотека « Детские песенки» « Потешки, прибаутки» по теме «Зима	
Февраль	«Наша Армия сильна, охраняет мир она» Игры: «Домино», «Четвёртый лишний», «Силуэты и контуры». (военная техника) «Найди пару» Худ литература Э Успенский «Разгром», «Шел по улице солдат», «Почему наша армия родная» «Дом, который построил Джек» Атрибуты к игре «Моряки» Набор «Бутерброды» Игровой набор «Весы» Кухня для кукол. Набор «Продукты» Картинки из серии «Наша Армия в годы Великой Отечественной войны» Коллаж «Вредные и полезные продукты»	«Танграмм» Колумбово яйцо» Альбом «Професии» «Армия России» «История предметов» (Посуда Мебель) Карточки с изображением схем построек. Макет кораблей.	Д/и по теме : Посуда. Животные. Птицы. Транспорт. Мебель. Зимние развлечения. Армия России. Пополнение книжного уголка книгами и альбомами по темам: «Зима и зимние признаки» «Дети и труд взрослых» « Живой мир в жарких странах и на севере». «Безопасность и дети»	Иллюстраций раскраски по теме. «Армия России» «Посуда и мебель в разные времена из разного материала. Лего. Строитель деревянный. Магнитный конструктор. Альбом раскраска «Как жили люди на Руси.» (Дома. Посуда. Мебель.) Обводки и трафареты по теме «Посуда»	Плакат «Культура поведения за столом». Настольная игра «Так и не так», Д/и «Найди ошибку» «Четвертый лишний» «Узнай и назови» «Веселый тир» Продолжить пополнять картотеку. Физминутки «Речь с движением» (зимняя тематика). Кегли и мячик

<p>Март</p>	<p>Д/и « Так не так», «Узнай и назови» « Собери из частей», «Найди отличие», «Что перепутал художник» «Чего не стало» «Узнай по описанию» Игра развивающая «Мы разные, но мы вместе» Деревянные игрушки «Весёлый городок» Альбом «Любимое блюдо мамы» Наборы картинок для фланелеграф. Пополнить Атрибуты для С/игр Художественная литература «Заюшкина избушка» «Рассказы о весенних приметах» «Весенняя гостя»</p>	<p>Дидактические игры и упражнения для решения логических задач. Шнуровка. «Веселый зайчик» Лего. Конструктор Дидактические игры и упражнения для развивающих математических задач. Счетный материал. Картинки «Части суток» «Человек от рождения до старения» Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание игровых ситуаций. «Как узнать кто это» Дидактические игры: «Узнай и назови». «Какого растения не стало» «Что с начало, что потом» «Четвертый лишний» «Собери человека» Комнатные растения. Картотека.</p>	<p>Пополнить картотеку «Речь с движением», «Скороговорки», « Стихи о Весне, о весенних приметах», Серия картинок с рассказами План и образец по умению составлять рассказ. Дидактические игры и упражнения для развития компонентов устной речи. Д/и по теме Комнатные растения. «Времена года», «Скажи правильно», «Четвертый лишний», «Повтори за мной» «Кто что делает» «Что перепутал художник» «Составь из частей» «Моя семья» «Я человек» «Речевое лото» «Азбука» Регулярное рассматривание с детьми иллюстраций в книгах «Безопасность и дети»,</p> <p>Стихи. Весенний каледоскоп. О весне и весенних явлениях.</p>	<p>Иллюстраций «Весна и весенние явления» «Труд людей» «Как жили люди на Руси»; «Семья» Изделия народных мастеров. Дымковская игрушка. Продолжаем знакомство. Повторение всех росписей. «Городская роспись» Раскраски по ним. Предметы из стекла и металла Художники и их произведения. Картины по теме «Весна» «Животные и птицы весной». «Луга и поля в весеннее время» Игра «Что перепутал художник» «Подбери заплат-</p>	<p>Иллюстрации. Альбом «Витамины на подоконнике» Игра «Хорошо – плохо» Альбом безопасности. «Правило поведения около водоема ранней весной «Правило поведения на улице» «Вредные и полезные растения» Игра «Боулинг», «Кольцеброс Флажки. Физминутки. Речь с движением (весенняя тематика)</p>
--------------------	--	--	--	--	--

				<p>ку», «Найди отличие» «Узнай по силуэту Графареты и об- водки «Человек» Музыкальные инструменты. Игры «Узнай и назови» , «Собери из частей Современные композиторы. Альбом «Композиторы мира» Картотека «Детские песенки» «Потешки, прибаутки» по теме «Весна» Лего. Строитель деревянный. Магнитный конструктор. Карточки с изображением схем построек домов. Бросовый материал (коробочки, веревки)</p>	
--	--	--	--	--	--

				вочки, бум цилиндры катушки ит.д) Пуговицы, бусинки, материал из дерева, пластмасы.	
Апрель	<p>Книжка-малышка «Здоровый образ жизни» «что такое хорошо и что такое плохо» «Правила безопасности около водоема» «Космос и мы»</p> <p>Игры: «Домино», «Четвёртый лишний», «Силуэты и контуры». «Найди пару» по теме «Насекомые», «Птицы» «Рыбы» «Космос»</p> <p>Видеодиски из серии «Уроки тётушки Сова».</p> <p>Коллаж «Правила безопасности на воде»</p>	<p>«Узнай по описанию», «Кто где живет» «Собери из частей» «Соедини по смыслу» «Лабиринты».</p> <p>Птицы на палочках для игр.</p> <p>Шнуровка «Птички»</p> <p>Весенние картинки. Перелетные птицы.</p> <p>Обводки и трафареты по теме «Птицы»</p> <p>Раскраска по теме «Весна» «Космос» «Насекомые»</p> <p>Макет космического корабля.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения для развития компонентов устной речи.</p> <p>Д/и по темам: «Рыбы» «Птицы». «Космос». «Насекомые». «Один-много», «У кого кто?», «Что с начало, что потом» «Какой, какая какие» «Узнай и назови»,</p> <p>Картинки и иллюстрации «Насекомые» «Птицы вернулись домой»</p> <p>Пополнение книжного уголка книгами и альбомами по темам.: «Весна и весенние признаки» « Дети и труд взрослых» «Витамины весной» «Весенние развлечения»</p>	<p>Иллюстраций «Труд людей весной» «Птицы весной» обводки трафареты по теме «Птицы» «Космос» «Насекомые». Д/и «Дорисуйка» Бросовый материал для изготовления космических кораблей. Произведения Картины по теме «Птицы весной». Обводки трафареты «Рыбы» «Насекомые»</p> <p>Картотека « Детские песенки» « Потеш-</p>	<p>Фишки напольные. Мячи разного размера</p> <p>Настольная игра «Так и не так», Д/и «Найди ошибку» «Первая помощь» Продолжить пополнять картотеку.</p>

				ки, при-баутки» по теме «Весна» Лего. Строитель деревянный. Магнитный конструктор.	
Май	«Наш город» «Северная столица» «Москва-столица нашей Родины» «Дети войны» «Наши ветераны» Картинки «Наша Армия в годы Великой Отечественной войны Игры: , «Домино», «Четвёртый лишний», «Силуэты и контуры». «Найди пару» по теме «Цветы» Настольный театр, пальчиковый театр. Кукольный театр по сказкам	Математические игры. «Найди одинаковые фигуры» «По порядку становись» и т д Занимательные задания в тетрадках. Д/и «Найди по цветку», «Собери из частей» «Пазлы» Магнитный конструктор Шнуровка «Цветочек» «Узнай по описанию» Макеты памятников города. Альбом «Азбука города» Макет памятников города Открытки городов.	Дидактические игры и упражнения для развития компонентов устной речи. Д/и по теме : Цветы, Иллюстрации. Открытки. Рабочая тетрадь по теме: «Наш город» «Город на Неве» «Москва-столица нашей родины», «День Победы» «Наша Армия. «Время года «Цветы лугов и полей»	Иллюстраций «Весна и весенние явления» «Армия России» произведения Картины по теме «Луга и поля в весеннее время» Природный материал. Рисуем по песку. Карточки с изображением схем построек домов. Бросовый материал (коробочки , веревочки, бум. цилиндры катушки и т.д.) Пуговицы, бусинки, материал.	Скакалки разные по длине. Обручи. Ленточки. Игра «Кто что делает» «Кто придет первый» Самодельные спортивные игры.

Примерный перечень литературных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из

«Сказки о царе Салтане...», «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П.

«Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуня. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю.

«Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.

«Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х.

«Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грбарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский

«Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И. Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В. М. Васнецов «Ковер-самолет»; И. Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И. Репин «Осенний букет». *Иллюстрации к книгам:* И. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А. Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-вор» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А. Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А. Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А. Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б. В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И. В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А. Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О. И. Капицы); «Хвосты» (обработка О. И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И. В. Карнауховой / запись П. Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н. П. Колпаковой / пересказ И. В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А. Ф. Гильфердинга / пересказ И. В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А. К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И. С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б. А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я. Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К. Д. «Снежинка»; Благинина Е. А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И. А. «Листопад»; Владимиров Ю. Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р. Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С. М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С. А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В. А. «Жаворонок»; Левин В. А. «Зелёная история»; Маршак С. Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В. В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э. Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И. С. «Встреча зимы»; Орлов В. Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М. С. «Настоящий друг»; Пушкин А. С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н. М. «Про зайца»; Сапгир Г. В.

«Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е. В. «Новогоднее»; Соловьёва П. С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В. А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И. П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф. И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э. Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С. П. «Первый ночной таран»; Бианки В. В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е. З. «Обрывок провода»; Воскобойников В. М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б. С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М. М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю. И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А. И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н. Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А. В. «Мешок ов-

сянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л.

«Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева»

(пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А.

«Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка

и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», реж. В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, реж. И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм-Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимакорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов,

2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д.Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А.Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мангта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С.Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», реж.Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

На основе Федеральной Образовательной Программы воспитания и Плана воспитательно-образовательной деятельности ГБОУ №662 составляется календарный план работы.

План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются педагогами самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

П. 54.1. ФОП

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
20 мая: День города Кронштадта
27 мая: День города Санкт - Петербурга
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;
5 июня: День эколога;
6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;
12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;
30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;
7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
5 октября: День учителя;
16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;
27 ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
31 декабря: Новый год.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

педагогическим советом
протокол № 1
от 28 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом Директор ГБОУ НШ-ДС № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
№ 158 /д от 01.09.2023 года

**Новицкая
Любовь
Ивановна**

Подписано цифровой подписью:
Новицкая Любовь Ивановна
DN: cn=Новицкая Любовь Ивановна,
o=ГБОУ начальная школа-детский сад
№662 Кронштадтского района Санкт-
Петербурга, ou,
email=kron662@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.09.12 10:59:03 +03'00'

**Рабочая программа воспитателей
старше-подготовительной к школе группы
для детей с нарушением зрения Т-1 «Веселые ребята»
Тимченко Т.В. и Чугункиной И.Н.
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург
2023г.

Содержание рабочей программы.

Содержание разделов	Страница
1. Целевой раздел	
Пояснительная записка <ul style="list-style-type: none"> • Принципы и подходы к формированию Рабочей программы • Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей и образовательной программы дошкольного образования. • Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) • Психолого-педагогические характеристики особенностей психофизического развития воспитанников с ФРЗ • Особенности контингента детей группы. • Планируемые результаты освоения Программы 	3-4 5 5-8 6-8 8-12 12 12-17
2. Содержательный раздел	
2.1. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> • Учебный план • Распределение образовательной деятельности (занятий) на неделю • Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности • Содержание образовательной работы по освоению образовательных областей. • Формы организации работы с детьми. • Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год • Система отслеживания (мониторинг) достижения планируемых результатов освоения Программы • Взаимодействие с семьями воспитанников, в т.ч. дистанционное образование 	17 17-18 18-20 20-22 22-24 25-26 26-28 28-33
2.2. Вариативная часть <ul style="list-style-type: none"> • Национальные, социо - культурные, климатические, демографические особенности. • Парциальные программы и технологии. 	33-34 34
3. Организационный раздел	
<ul style="list-style-type: none"> • Организация жизни и воспитания, режим дня • Описание материально-технического обеспечения Программы методическими материалами и средствами обучения • Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 	34-36 36-37 37-40
Приложение №1	41-50
Приложение №2	51-52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ №662) осуществляет образовательную деятельность на 2 площадках, расположенных по следующим адресам: Манежный пер.д.1.(в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и ул. Коммунистическая д.16 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В данном учреждении в группах общеразвивающей и коррекционной направленности на площадке 1 реализуется образовательная и адаптированная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа), на площадке 2 образовательная программа начального образования.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБОУ №662 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При организации совместного образования / инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, (дети со сложным дефектом / тяжелыми множественными нарушениями развития) в группах общеразвивающей направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами / тяжелыми множественными нарушениями развития, с иными ограничениями здоровья) ГБОУ № 662, реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

***Ссылка:**

- ФОП ДО (электронная версия приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);
- ФАОП ДО (Электронная версия документа)

[\(https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/\)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/)

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)
- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной Адаптированной программой и Образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ГБОУ начальной школе-детском саду № 662.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

При разработке рабочей программы учитывались исследования отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии, а также использованы парциально программы коррекционно-развивающей направленности, рекомендованные для детей с ОВЗ.

Рабочая программа по развитию детей старшего дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому физическому.

Цели и задача рабочей программы.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом в старшей группе детей с нарушением зрения.

Задача рабочей программы – определение содержания, объема, методических подходов, порядка прохождения разделов АОП ДО с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году

Срок реализации рабочей программы 01 сентября 2023 года-31 августа 2024 года

Цель образовательной программы ДО

Цель образовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи образовательной программы

Для реализации цели программы первостепенное значение имеют задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целенаправленность, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произно-

шением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Психолого-педагогические характеристики особенностей психофизического развития воспитанников с ФРЗ.

Особенности развития зрительного восприятия детей с ФРЗ старшего дошкольного возраста.

Дети с косоглазием и амблиопией имеют свои специфические особенности в развитии. В связи с наличием у детей монокулярного видения, что характерно для данной категории (Л.И. Плаксина, 1998) страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспо-

способность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удалённость, выделение объёмных признаков предметов, дифференциация направлений. В работах тифлопедагогов (Л.С. Сековец, 1984, Е.Н. Подколзиной, 1999, Л.И. Плаксиной, 1998, И.В. Новичковой, 1998, Е.В. Селезневой, 1995, и др.) представлена общая картина психолого-педагогического развития детей с косоглазием и амблиопией.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объёмными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами. В ряде исследований отмечается общая обеднённость предметных представлений снижение уровня чувственного опыта детей за счёт неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Детальный анализ особенности формирования ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения, показал, что у детей с косоглазием и амблиопией из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве. За счёт монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются. У детей с нарушением зрения отсутствуют чёткие представления о своём теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своём теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются. У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребёнку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Поэтому в процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией, частичной атрофией ДЗН без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения. При этом у детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как посредством зрительного восприятия, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Исследования показывают наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяжённость, удалённость, глубина, объёмность. Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребёнка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. При этом, исследователи отмечают, что овладение основными движениями (ходьбой, бегом, метанием, прыжками, лазанием) во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации. Дети с косоглазием и амблиопией за счёт снижения остроты зрения и монокулярном его характере затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства. Поэтому во время ходьбы и бега дети затрудняются в сохранении дистанции, наталкиваются друг на друга, протягивают вперёд руку при движении в пространстве. Недостатки развития детей с косоглазием и амблиопией проявляются и в качестве прыжков детей, характеризующиеся несогласованностью рук и ног.

Приземлением на одну ногу, отсутствием отталкивания, слабой силой толчка за счёт сложности видения глубины, удалённости объектов при монокулярном зрении. При метании у детей наблюдается отсутствие прослеживания взором предмета и действий бросающей руки, снижение быстроты восприятия действий метания. В ряде исследований по выявлению особенностей психофизического развития детей с косоглазием и амблиопией отмечено, что спонтанное развитие выявленных отклонений будет протекать медленно или совсем не произойдёт, необходима организация психолого-педагогической коррекционной помощи детям. Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых. Дошкольники не осознают своего дефекта и, в силу возрастных особенностей, не способны к самоконтролю за процессом лечения. В связи с чем они особенно остро переживают всё, что связано с процессом лечения, поэтому у них наблюдаются различные психоэмоциональные отклонения.

Психолого-педагогические характеристики особенностей психофизического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением зрения (ФРЗ).

Психическое развитие детей с нарушениями зрения, так же как и нормально видящих, подчинено общим законам возрастных изменений и протекает в условиях ведущей для каждого возраста деятельности, благодаря которой формируются новые психические образования и зона ближайшего развития ребенка. Для детей с нарушениями зрения характерно замедленное формирование различных форм деятельности. При этом требуется специально направленное обучение ее элементам и главным образом исполнительная ее сторона, так как двигательная сфера этих детей является наиболее уязвимой. В связи с этим, развивающее влияние ведущей деятельности растягивается во времени. У детей с нарушением зрения отмечается также замедленный темп формирования предметных действий, трудности использования их в самостоятельной деятельности. В дошкольном возрасте в становление предметной деятельности активно включается речь, обеспечивающая ее мотивацию и понимание функционального назначения предметов.

Наиболее трудным компонентом остается исполнительная функция. Причина этого кроется в несовершенстве предметных действий ребенка, имеющего зрительную патологию. Наблюдается значительное расхождение между пониманием функционального назначения предмета, которое есть у ребенка, и возможностью выполнить конкретное действие с этим предметом. Учебная деятельность детей с нарушениями зрения имеет особенности, обусловленные патологией зрения. Так, учебная мотивация у них значительно ниже. При трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них.

Внимание детей с нарушением зрения также имеет свои особенности. Практически все качества внимания, такие как активность (произвольное и непроизвольное внимание), направленность (внешняя и внутренняя), его широта (объем, распределение), переключение (трудное, легкое), интенсивность, сосредоточенность (высокая, низкая), устойчивость (устойчивое или неустойчивое), оказываются под влиянием нарушенного зрения, но способны к высокому развитию, достигая уровня его развития у нормально видящих детей, а порой и превышая его.

Таким образом, развитие внимания у детей этой категории связано, как и у нормально видящих, с формированием волевых, интеллектуальных и эмоциональных свойств личности в условиях активной деятельности и осуществляется в соответствии с теми же закономерностями, что и у нормально видящих. При направленном психолого-педагогическом сопровождении, осуществляемом в период дошкольного возраста, многих негативных явлений в развитии внимания можно избежать или ослабить их влияние.

У детей с нарушением зрения наблюдается сниженная познавательная активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях.

Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с нарушением зрения испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Специфические особенности развития зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией.

В связи с наличием у детей с амблиопией и косоглазием монокулярного видения страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объемными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами. Отмечается общая обедненность предметных представлений, снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Из-за ограничения чувственного опыта у детей с косоглазием и амблиопией возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве. За счет монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентировка в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются. У детей с нарушением зрения отсутствуют четкие представления о своем теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своем теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются. У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребенку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Поэтому в процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией, частичной атрофией зрительного нерва без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения. При этом у детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как посредством зрительного восприятия, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Исследования показывают наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяженность, удаленность, глубина, объемность. Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный

дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. При этом, исследователи отмечают, что овладение основными движениями (ходьбой, бегом, метанием, прыжками, лазанием) во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации. Дети с косоглазием и амблиопией за счет снижения остроты зрения и монокулярном его характере затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства. Поэтому во время ходьбы и бега дети затрудняются в сохранении дистанции, наталкиваются друг на друга, протягивают вперед руку при движении в пространстве. Недостатки развития детей с косоглазием и амблиопией проявляются в сложности видения глубины, удаленности объектов при монокулярном зрении. При метании у детей наблюдается отсутствие прослеживания взором предмета и действий бросающей руки, снижение быстроты восприятия действий метания. Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребенка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребенка от помощи и руководства взрослых. Дошкольники не осознают своего дефекта и, в силу возрастных особенностей, не способны к самоконтролю за процессом лечения. В связи, с чем они особенно остро переживают все, что связано с процессом лечения, поэтому у них наблюдаются различные психоэмоциональные отклонения.

Особенности контингента детей старше- подготовительной к школе группы Т – 1:

Списочный состав группы Тифло – 1 на 2023 – 2024 уч.год 11 человек.

Из них: 5 мальчиков и 6 девочек. Большинство детей посещают детский сад третий год и переведены из других групп Тифло. Один ребенок пришел из другого ДООУ.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты опираются на требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры по ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного – персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, **вечер**, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Образовательная область «**Речевое развитие**»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; **заменять** слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**»

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Образовательная область «**Физическое развитие**»

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Учебный план реализации АООП ДО

Виды организованной деятельности	Кол - во
Познание. <i>Познавательная - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</i>	1/36
Познание. <i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	2/72
Познание. <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</i>	1/36
Коммуникация.	2/72
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Художественное творчество	
<i>Рисование</i>	2/72
<i>Лепка</i>	0,5/18
<i>Аппликация</i>	0,5/18
Физическая культура	3/108
Музыка	2/72
Общее количество	14/504

Распределение ОД на неделю

Понедельник	Познание (ФЦКМ) (9.00 – 9.30) Музыкальное. (9.40 – 10.10) Художественное творчество (аппликация/лепка, 10.20 – 10.50) Вечер. Физкультурный досуг (15.30-15.55, вторая неделя месяца)
Вторник	Художественное творчество (рисование) (9.00 – 9.30) Физкультура (9.40 -10.10) Занятие тифлопедагога (10.20-10.50) Вечер. Музыкальный досуг (вторая и четвертая неделя месяца) (15.30 – 16.00).
Среда	Познание (ФЭМП), (9.00 – 9.30). Коммуникация (развитие речи) (9.40 – 10.10). Физкультура (11.55-12.20) Вечер. Тематический досуг (четвертая неделя)
Четверг	Коммуникация. Грамота. (логопед) (9.00 – 9.30). Познание (К.Д./ПВД) (9.40 – 10.10) Музыкальное (12.00 – 12.25).
Пятница	Познание (ФЭМП) (9.00 – 9.30, тифлопедагог). Художественное творчество (рисование) (9.40 – 10.10). Физкультура. (10.45 – 11.10).

Комплексно-тематическое планирование

Месяц неделя	Тема (подтемы)	Задачи	Итоговые мероприятия
20 августа – 15 сентября	мониторинг	Наблюдать и диагностировать умения, навыки и знания детей. Заполнить карты по результатам изучения освоения АОП ДО и интегративных качеств.	Сбор сведений о ребёнке, анкетирование родителей. Информация для родителей «Что должны знать и уметь дети старшего возраста к концу учебного года».
СЕН- ТЯБРЬ	День знаний. Начало осени. Овощи, фрукты. Хлеб.	Расширять знания детей об овощах и фруктах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Альбом «Как хлеб пришел к нам на стол». Групповое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».
ОК- ТЯБРЬ	Золотая осень. Лес (деревья, кусты, плоды). Дары леса: грибы, ягоды.	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закрепляем знания о деревьях, кустарниках и их плодах.	Проект «Что мы знаем о деревьях». Консультация тифлопедагога «Как сохранить зрение ребенка». Консультация психолога «Азбука прав ребенка или

			можно ли обойтись без наказаний».
НО-ЯБРЬ.	Поздняя осень. День Народного единства. Дом. и дикие животные. День матери.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Закреплять знания детей о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о диких и домашних животных. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Практикум для детей и родителей «Играем и зрение развиваем» .Консультация психолога «Компьютер: за и против. Интернет – зависимость у детей».
ДЕКАБРЬ.	Начало зимы. Одежда, обувь, головные уборы. Новый год.	Расширять и закреплять знания детей об одежде, обуви и головных уборах. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Знакомить с основами праздничной культуры. Поощрять стремление поздравить своих близких с праздником.	«Новогодняя школа волшебников» (взаимодействие с музеем Кронштадта). Конкурс в музее «Новогодняя фантазия. Елочные игрушки» Информация для родителей «У каждого первоклассника свой темперамент».
ЯНВАРЬ	Животные севера и юга. Зимние развлечения.	Продолжить знакомство с зимой, с зимними видами спорта. Продолжить знакомство с природой Арктики и Антарктики и их животным миром. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину: рассказать о блокаде во время ВОВ, о героизме людей.	Групповое родительское собрание «Наши успехи и достижения» с участием специалистов группы. Тематическое мероприятие «900 блокадных дней». Зимний спортивный праздник «Зима».
ФЕВРАЛЬ.	Транспорт. День Защитника Отечества.	Расширять знания детей о транспорте. Знакомить с ПДД. Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск.	Совместные занятия с представителями ГИБДД и отдела профилактики пожаров Вечер развлечений ко Дню Защитника Отечества. Консультация психолога «Наказание, поощрение или диалог». Информация для родителей «Дорога и дети».
МАРТ.	Международный женский день. Посуда. Мебель. Электробы-	Воспитание чуткого и бережного отношения к самым близким людям. Формирование потребности радовать близких добрыми делами. Расширять гендерные представления. Продолжать знакомить детей с русскими народными традициями и	Праздник, посвященный Международ. Женскому Дню. Фотовыставка «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Экскурсия в библиотеку.

	<p>товая техника. Неделя детской книги</p>	<p>обычаями. Закреплять правила безопасного обращения с электробытовыми приборами.</p>	<p>Выставка детских журналов «Умные книжки – умным детишкам». Праздник Масленица Мастер – класс «Книжки своими руками».</p>
<p>АПРЕЛЬ.</p>	<p>День смеха. День космонавтики. Птицы (дикие, домашние, перелетные, зимующие).</p>	<p>Продолжать формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания детей о птицах, учить их классифицировать.</p>	<p>Конкурс сочинителей стихов и чтецов «Ай да потеха – День смеха!» Презентация «Что мы знаем о космосе». Проектная деятельность «Что мы знаем о птицах» Выставка детских рисунков ко дню Космонавтики Игровой практикум «Путешествие в страну Здоровье»</p>
<p>МАЙ.</p>	<p>День Победы. День города. Цветы. Насекомые.</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о ВОВ и ее героях. Воспитывать чувство любви к родному городу, знакомить с памятниками нашего города. Расширять знания о характерных признаках весны, сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о цветах и насекомых.</p>	<p>Тематический вечер досуга, посвященный Дню Победы. Фотовыставка «Победный май». Конкурс семейных газет и фото – проектов. Экскурсии по городу вместе «Мы живем в Кронштадте». Акция «Внимание, дети!» с приглашением сотрудников органов УМВД.</p>

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

А также формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (стр.240 – 246)

Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (стр.247 – 255)

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (стр.255)

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении восприятии книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (стр.258 – 269).

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»;
- развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (стр.182 – 188).

Формы работы с детьми по освоению содержания образовательных областей АОО ДО.

Образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Образовательная область	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Занятия и игры по ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.	
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, игры-драматизации, строительно-конструктивные, настольно-печатные и др.	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП, занятия, математические игры, дидактические игры, досуги и т.п.	ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины, экскурсии, целевые прогулки. Просмотр видеофильмов, презентаций. Прослушивание аудио кассет. Опыты, эксперименты.
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и строительного материала, лего и п.д.	
Речевое развитие	Речевая деятельность. Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, пересказ, рассказ по картине, заучивание стихотворений, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, логоритмические игры и т.д. Просмотр видеофильмов, презентаций. Прослушивание аудио кассет.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Знакомление с художниками, народно-прикладным искусством. Выставка. Дидактические игры художественно-эстетической направленности. Просмотр видеофильмов, презентаций.	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ, произведений, чтение, разучивание стихов. Театрализованная игра. Просмотр видеофильмов. Прослушивание аудио кассет.	
	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, му-	

		зыкально-дидактические игры, логоритмика, обыгрывание сценок, показ концертов.
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика, физ.занятия, бодрящая гимнастика, досуги и т.д. воздушные ванны, различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде), беседы о ЗОЖ и ОБЖ.

Образовательная деятельность включает:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; изготовление подарков к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Старше- подготовительной группы для детей с нарушением зрения Т-1 «Веселые ребята»
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия, вид, форма	Срок выполнения
1.	Гражданское и патриотическое воспитание	День Народного Единства: рассматривание иллюстраций по теме «Мы живем в России», интерактивные беседы с просмотром презентаций	октябрь – ноябрь
		Фотовыставка «Мамочка, любимая моя»	ноябрь
		Краткосрочный проект «Мой папа – самый лучший»	январь – февраль
		Беседа с презентацией «Прорыв блокады Ленинграда». Создание альбома «Дети Блокады»	январь
		Возложение цветов к памятнику «Стена памяти»	май
		Тематическое занятие «Этот День Победы» Создание альбома «Наши деды», возложение цветов к памятнику погибшим в годы ВОВ	май
		Тематическое мероприятие в День космонавтики	апрель
		День города, экскурсии, показ презентаций	май
2.	Социализация и духовно – нравственное воспитание	Проект «Моя семья»	Сентябрь - май
		День Знаний	сентябрь
		День пожилого человека. Беседы	октябрь
		Осенний вечер развлечений	октябрь
		День Матери. Концерт.	ноябрь
		Игровой практикум «Наши руки не знают скуки»	декабрь
		Конкурс новогодних поделок	декабрь
		Тематический досуг Масленица»	март
		Консультация – презентация «Как правильно читать книги ребёнку с нарушением зрения».	март
		Театрализованная игра «Лиса и кувшин»	март
3.	Экологическое воспитание	Продуктивная деятельность «Витамины вокруг нас»	сентябрь
		Презентация «Мы красивы и опасны» (ядовитые грибы и растения)	октябрь
		Совместная проектная деятельность с родителями «Хлеб – всему голова»	октябрь
		Фотовыставка «Наши домашние любимцы»	ноябрь
		Тематический досуг «Деревня Коровкино»	декабрь
		Презентация «Чьи следы»	декабрь
		Дид. игры экологического содержания	в течении года
		Тематический досуг «В мире птиц»	апрель
		Тематический досуг «Собираем урожай»	сентябрь
		Театрализованная игра «Тайны Лесовика»	апрель

4.	Ранняя профориентация и трудовое воспитание	Экскурсия на кухню «Кто нас кормит»	сентябрь
		Экскурсия в мед. кабинет	ноябрь
		Сюжетно – ролевая игра «Доктор»	ноябрь
		Дид. игры с использованием смарт доски по теме Транспорт»	февраль
		Сюжетно – ролевые игры	в т.ч. года
5.	Физическое развитие и культура здоровья	Беседа с показом презентации «Витамины на столе»	сентябрь
		Тематический досуг «Здравствуй, Зимушка - зима».	декабрь
		Зимний спортивный праздник	январь
		Спортивные досуги и развлечения (по доп.плану)	в течении года
		Тематические мероприятия «Азбука здоровья»	в течении года
№ п/п	Наименование вариативного модуля	Наименование мероприятия, вид, форма	Срок выполнения
	Социальное партнерство в воспитательной деятельности	«Град Чудес» - участие в творческих конкурсах	в течении года
		Участие в мероприятиях музея Кронштадта (по дополнительному плану)	в течении года
		Участие в проводимых детской библиотекой мероприятиях (по дополнительному плану)	в течении года
	Краеведение	Фотоальбом «Дом, в котором я живу»	ноябрь – декабрь
		Экскурсия на Якорную площадь. Знакомство с памятниками.	май
		Целевые прогулки по ознакомлению с городом	в течении.года

Система отслеживания (мониторинга) достижения планируемых результатов

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Январь Май

Мониторинг проводится поэтапно

Первый этап. Оценка проводится по четырех балльной системе.

Оценка уровня развития ребенка (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (целевые ориентиры):

1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию, не может выполнить предложенные задания.

2 балла - ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию.

3 балла - ребенок показывает средний уровень развития.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития.

Оценка уровня освоения образовательной программы (овладения навыками и умениями по образовательным областям):

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания и не принимает помощь взрослого

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания.

3 балла - ребенок выполняет большинство заданий самостоятельно.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития (самостоятельное решение задач, элементы творчества).

В ходе мониторинга заполняются таблицы (таблица 1 и 2), баллы проставляются по параметрам в соответствующие графы таблиц.

Подсчитывается итоговый показатель по строке по каждому ребенку.

Графа «Итоговый показатель (результат по строке)» – это средний показатель, который получается при сложении баллов по строке и делении полученной суммы на количество параметров (разделов).

На основании баллов в графе «Итоговый показатель» определяется уровень освоения каждым ребенком образовательной программы.

Полученный показатель учитывается для определения индивидуального маршрута ребенка и показывает результаты динамики развития в конце года.

Второй этап.

Подсчитывается показатель по столбцу.

После подсчета результатов изучения каждого ребенка подсчитывается итоговый показатель по столбцу по каждому параметру (разделу), для определения освоения данного раздела всеми детьми группы. Средний показатель по параметру получается при сложении баллов по столбцу и делении суммы баллов на количество детей группы.

При оценке детского развития (целевые ориентиры) и освоения АОП ДО по образовательным областям среднее значение определяется по 5 уровням:

- От 1 до 2,2 - низкий уровень (несоответствие развития возрасту),
- От 2,3 до 2,7 – ниже среднего.
- От 2,8 до 3 - средний уровень (нормативный вариант).
- От 3,1 до 3,5 - выше среднего.
- От 3,6 до 4 – высокий уровень.

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть																Вариативная часть	Итоговый показатель (результат по строке)	
		Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (целевые ориентиры)																		
		Овладение культурными способностями (игр, общение.)		Любознательность, активность, стремление к познанию		Эмоциональность, отзывчивость, положительное отношение к миру, труду, людям.		Овладение речью как средством общения и способам взаимомоделирования со взрослыми и детьми		Способность управлять своим поведением, соблюдать правила и нормы поведения.		Способность к решению интеллектуальных задач, волевым усилиям		Наличие представлений о себе, о природе и социальном мире		Развитие моторики, ОВД, физических качеств				Компонент ГБОУ
Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
1.																				
Средний по группе																				
Итоговый показатель (результат по столбцу)																				

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ АОП ДО ГРУППЫ

№	Фамилия,	Основная часть	Вариативная часть	Итоговый показатель
---	----------	----------------	-------------------	---------------------

ЯНВАРЬ	Информация для родителей «Что должен знать и уметь будущий первоклассник», «Катаемся на лыжах». Информация о школах района.	Групповое родительское собрание «Наши успехи и достижения» с участием специалистов группы. Консультация психолога «Школа – это серьезно». Индивидуальные консультации специалистов группы по итогам диагностики.
ФЕВРАЛЬ	Выпуск тематических газет к Дню защитников Отечества. Информация для родителей «Дорога и дети», «Воспитываем наших сыновей»	Вечер развлечений ко Дню защитника Отечества «Папа мой со мною рядом, что еще для счастья надо» Мастер – класс «В мире профессий»
МАРТ	Информация для родителей «Как привить у ребенка интерес и любовь к книге», «Столовый этикет». Анкетирование «Дружите ли вы с книгой?»	Международный женский день 8марта. Фотовыставка «Будущие читатели». Мастер – класс «Что такое мнемотехника или как научиться запоминать стихи»
АПРЕЛЬ	Информация для родителей «Птицы – зимующие, перелетные, пролетные», «Детям о космосе», «Играем в словесные игры»	Выставка детских рисунков ко дню Космонавтики. Конкурс чтецов и сочинителей стихов «Весна идет, весне дорогу!». Практикум «В здоровом теле здоровый дух»
МАЙ	Информация для родителей «Ребенок идет в школу». Фотовыставка «Кронштадт – мой город родной».	Тематический досуг «Этот День Победы...». Консультация «Пальминг – это» (как развить зрительное восприятие у детей летом) Групповое родительское собрание «На пороге школы».

В соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 и с учетом сохраняющихся угроз, связанных с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), в группе планируется дистанционное образование детей и родителей, которое включает рекомендуемые задания, игры, просмотр видеофильмов, презентаций для детей и рекомендации родителям.

МЕСЯЦ. ТЕМА	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИГРЫ, ЗАДАНИЯ, ПРЕЗЕНТАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ	РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ
СЕНТЯБРЬ «Осень», «Овощи», «Фрукты»	Просмотр презентации «Здравствуй, Осень!» Беседа «Дары Осени». Загадки по теме «Осень», «Овощи», «Фрукты». Раскраски на данные темы. См. сайт http://razukraska.ru/category/raskraskionline . http://www.drazvivalki.ru/ Дид. игра «Собери овощи (фрукты) в корзину», «Вершки и корешки», «Съедобное – несъедобное». Лепка по теме «Овощи и фрукты» См. сайт	Уточнить знания детей об осени, осенних изменениях в природе, о труде людей осенью. Закреплять и расширять знания детей об овощах и фруктах. Памятка для родителей «Чем заняться в дождь?» Задания помогут ребенку расширить знания об окружающем мире, активизировать словарь.

	<p>http://www.poznayka.ru/ ФЭМП: рабочие тетради. Занятия 1 – 4 Чтение стихов, рассказов и сказок по теме.</p>	См. сайт www.skazochki.narod.ru
<p>ОКТАБРЬ «Деревья и кустарники» «Плоды», «Грибы»</p>	<p>Просмотр презентации «Вот стоит волшебный лес...». Дать детям знания о сообществе «лес», многообразии растительного мира наших лесов. Рассказать о лиственных, хвойных смешанных лесах. Беседа по ОБЖ «Осторожно, грибы!» Дид. игра «Четвертый – лишний» Дид. игра «С какого дерева упал листок». Дид. игра «Чьи детки» Загадывание загадок по теме, раскраски, «соедини по точкам». Рисование «Ветка рябины». Аппликация из осенних листьев и поделки из плодов. ФЭМП: рабочие тетради. Занятия 5 – 11</p>	<p>Расширяем знания детей о деревьях и кустарниках, грибах и лесных ягодах, учим различать их по характерным признакам. См. сайт ped-kopilka.ru</p> <p>См. сайт mishka-knizhka.ru Закреплять умение правильно называть дерево, его листья и плоды. Например: у березы – березовый, у дуба – дубовый и т.д См. поэтапное рисование. См. сайт http://www.solnet.ee См. сайт http://stranamasterov.ru/ См. сайт http://jirafenok.ru/</p>
<p>НОЯБРЬ «Поздняя осень», «Домашние и дикие животные»</p>	<p>Презентация «Кто сказал «Мяу»», «Они живут в лесу» Беседа «Унылая пора...» Дид. игра «Кто где живет?», «Чей домик?», «Помоги найти маму» Рваная аппликация «Эти забавные животные» Мастер – класс «Мое любимое домашнее животное» ФЭМП: рабочие тетради. Занятия 12 –15 Чтение стихов, рассказов и сказок по теме. Раскраски по теме</p>	<p>Закрепляем и расширяем знания детей о домашних и диких животных и их детенышах. Продолжаем формировать знания об осенних изменениях в живой и неживой природе. Объясните детям понятие «поздняя осень». См. сайт http://www.drazvivalki.ru/ http://stranamasterov.ru/ См. сайт delayart.ru</p> <p>См. сайт www.skazochki.narod.ru См. сайт http://koshki-mishki.ru/</p>
<p>ДЕКАБРЬ «Начало зимы», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»</p>	<p>Презентация «Здравствуй, Зимушка – зима». Загадки по теме Рассматривание журналов мод и каталогов одежды. Дид. игра «Одень куклу на прогулку», Дид. игра «Подбери заплатку», Дид. игра «Третий – лишний». Дид. игра «Назови пять предметов» (одежда, обувь, головные уборы) Раскраски по теме. Мастер – класс «Новогодняя игрушка» ФЭМП: рабочие тетради. Занятия 16 -20</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о зиме, зимних явлениях и характерных признаках. Рассмотреть предметы одежды. Помочь ребенку установить взаимосвязь между сезонной одеждой и качеством материала.</p> <p>См. сайт http://jirafenok.ru/ См. сайт letidor.ru</p>
<p>ЯНВАРЬ Животные жарких и холодных стран</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnie-zharkih-stran-2832182.html просмотреть презентацию https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zhivotnie-severa-dlya-detey-let-3835857.html побеседовать с детьми о повадках животных, условиях их жизни, повадках</p>	<p>Побеседуйте по содержанию мультфильма «Пингвиненок Лоло», слепите героя м/фильма. https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/ Почитать сказку «Про беремота, который очень боялся прививок»</p>

ФЕВРАЛЬ Транспорт.	https://infourok.ru/prezentaciya-interaktivnaya-igra-transport-1820236.html просмотреть презентацию, нарисовать автобус, побеседовать с детьми о видах транспорта	Построить вместе с ребенком гараж, мастерскую из подручных средств https://www.adme.ru/svoboda-sdelaj-sam/11-klassnyh-igrushek-kotorye-vy-mozhete-izgotovit-s-detmi-priamo-sejchas-1411465/ https://infourok.ru/prezentaciya-interaktivnaya-igra-transport-1820236.html
МАРТ Посуда. Мебель, Неделя детской книги.	https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-posuda-starshiy-doshkolniy-voznrast-1271801.html просмотреть презентацию, задать вопросы о посуде, мебели, почитать детские сказки Г.Х.Андерсена https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/	Посмотреть мультфильм «Федорино горе», нарисовать любого героя сказки https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-posuda-starshiy-doshkolniy-voznrast-1271801.html слепить мебель с детьми на выбор https://yandex.ru/images/search?text=лепка%20мебель%20старшая%20группа&stype=image&lr=2&source=wiz
АПРЕЛЬ Весна. Домашние и перелетные птицы.	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-didakticheskie-igri-pereletnyie-ptitsi-1796005.html просмотреть презентацию, поговорить о перелетных и домашних птицах, их повадках, внешнем виде.	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/igry/interaktivnaja_igra_pereljotnyie_pticy_2_3_kl/330-1-0-18674 сделать поделку из подручных материалов, выучить любое стихотворение о весне. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchij-mir/2015/02/23/stikhi-o-vesne , нарисовать птицу http://risuemdoma.com/video
МАЙ День Победы. День города. Цветы. Насекомые.	https://mishka-knizhka.ru/skazki-pro-svety/ прочитайте сказку о цветах, насекомых, https://infourok.ru/prezentaciya-interaktivnaya-igra-nasekomie-634025.html просмотреть презентацию, поговорить о празднике 9 мая, дне города	Сделать маяк из подручных материалов https://infourok.ru/prezentaciya-interaktivnaya-igra-nasekomie-634025.html , выучить стихотворение о войне https://34rev.tvoyasadik.ru/?section_id=265 ,

Месяц Тема	Рекомендуемые игры, задания, презентации для детей	Рекомендации родителям
СЕНТЯБРЬ День знаний. Начало осени. Овощи и фрукты. Хлеб.	https://learningapps.org/view1678427 https://learningapps.org/view1459393 https://learningapps.org/view2606490 https://learningapps.org/view1488247	Время занятий с ребенком не превышает 20-25 минут.
ОКТАБРЬ Золотая осень. Лес (деревья, кусты, плоды).	https://learningapps.org/view1191560 https://learningapps.org/view3003663 https://learningapps.org/view618592 https://learningapps.org/view620756	Не забывайте выполнять в перерывах зрительную гимнастику.

Дары леса (грибы, ягоды). День пожилого человека.	https://learningapps.org/view1247942 https://learningapps.org/view3705238 https://learningapps.org/view4921653	
НОЯБРЬ Поздняя осень. День народного единства. Домашние и дикие животные. День Матери	https://learningapps.org/view10585091 https://learningapps.org/view11163942 https://learningapps.org/view12315732 https://learningapps.org/view665530 https://learningapps.org/view370605 https://learningapps.org/view5346623 https://learningapps.org/view1830913	Подвижные паузы необходимы в перерывах.
ДЕКАБРЬ Начало зимы. Одежда, обувь, головные уборы. Новый год.	https://learningapps.org/view12617007 https://learningapps.org/view12644945 https://learningapps.org/view12483483 https://learningapps.org/view3027860	
ЯНВАРЬ Зимние развлечения. Животные севера и юга	https://learningapps.org/view2954546 https://learningapps.org/view3058396 https://learningapps.org/view573318 https://learningapps.org/view1075652	
ФЕВРАЛЬ Транспорт. День защитника Отечества. Электробытовая техника.	https://learningapps.org/view907531 https://learningapps.org/view9719629 https://learningapps.org/view12000053	
МАРТ Международный Женский день. Посуда, мебель. Неделя детской книги.	https://learningapps.org/view2179936 https://learningapps.org/view516860 https://learningapps.org/view290562 https://learningapps.org/view246613 https://learningapps.org/view8297787	
АПРЕЛЬ День смеха. День космонавтики. Птицы (дикие, домашние, перелётные, зимующие)	https://learningapps.org/view3164432 https://learningapps.org/view830612 https://learningapps.org/view3174223 https://learningapps.org/view2536591 https://learningapps.org/view859981 https://learningapps.org/view10218507	
МАЙ День Победы. Цветы. День города. Насекомые.	https://learningapps.org/view11299676 https://learningapps.org/view3699439 https://learningapps.org/view5472042 https://learningapps.org/view8362918	

Вы можете проявить себя осознанными, внимательными и понимающими родителями. Вы можете стать для ваших детей источником вдохновения на новые, интересные дела, партнером, другом и союзником в их детском мире. Сделать это не так сложно, как вам может показаться. Самое главное, принять это решение и начать испытывать НЕ эмоции раздражения от вынужденного сидения дома, а эмоции радости от совместного проживания текущей ситуации вместе со своим самым близким человеком на свете -ребенком!

А в помощь вам в поиске идей для совместных дел, мы предлагаем вот такие ссылки:

-Если вы хотите **поиграть в подвижные игры**, вам сюда:
https://daynotes.ru/podvignie_igri_dlya_detey_v_pomeshenii/

-Если вы хотите **порисовать**, вам сюда:
<http://risuemdoma.com/video>

-если вы хотите **почитать интересные книжки**, вам сюда:
<https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/>

-Если вы хотите вместе **послушать аудиокниги**, вам сюда:
<https://deti-online.com/audioskazki/>

-Если вы хотите **устроить домашнюю дискотеку** вам сюда:
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLJjGmM6lHmBZc40XpBWslYR0YYvqgu2bm>

-Если вы хотите **поговорить "о важном"**, вам сюда:

1. <https://vsepreobenka.ru/vospitanie/psihologija/krizis-7-let-u-rebenka.html>

2. <https://www.adme.ru/svoboda-psihologiya/11-sovetov-ot-mnogodetnoj-mamy-psihologa-chemu-opytu-doverayut-milliony-roditelej-2120815/>

3. <https://www.ya-roditel.ru/parents/consultation/>

4. <https://www.det-psi.ru/zadat-vopros/>

5. <https://mojmalysh.ru/?p=1867>

6. <https://schoolpsy.wordpress.com/2011/10/26/ответы-психолога-на-вопросы-родителя/>

7. <https://преодоление35.рф/sajty/> (все для родителей детей с ОВЗ)

-Если вы хотите **сделать игрушку своими руками из подручных средств**, вам сюда:

1. <https://www.adme.ru/svoboda-sdelaj-sam/11-klassnyh-igrushek-kotorye-vy-mozhete-izgotovit-s-detmi-pryamo-sejchas-1411465/>

2. <https://www.passion.ru/mama/obuchenie-i-razvitie-d...>

3. <https://www.uaua.info/ot-1-do-3/razvitie-ot-1-do-3...>

-Если вы хотите **построить необычные постройки**, вам сюда:

<https://razvivash-ka.ru/detskij-konstruktor-svoimi-rukami/>

-Если вы хотите **приготовить вместе что-то вкусенькое**, вам сюда:

<https://www.passion.ru/food/sostavlyaem-menyu/9-blyud-kotorye-legko-prigotovit-vmeste-s-rebenkom-153812.htm>

-Если вы хотите, вместе **заняться спортом**, вам сюда:

<https://youtu.be/eIqGGK3becA>

-Если вы хотите **сделать аппликацию**, вам сюда:

1. <http://rodnaya-tropinka.ru/masterim-s-detmi-svoimi-rukami/applikatsiya-s-detmi/>

2. <https://tytmaster.ru/podelki-applikacii/>

3. <https://tratatuk.ru/materialy/podelki-iz-bumagi/podelki-dlya-detej.html>

2.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Реализация вариативного компонента программы осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Санкт-Петербурга и Кронштадта. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Санкт-Петербурга, сезонные явления (листопад, таяние снега и т. д.), состав флоры и фауны; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика (здоровьесберегающие технологии)

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май)
2. летний период (июнь-август)

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном отделении воспитываются дети из полных (78%) 2 семьи - многодетные (22%) семей, 2 семьи – неполных (22%) . Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (45%) и со средним профессиональным (55%) образованием.

Национально – культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы: русские, дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Используются парциальные программы и технологии

• «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина, Москва, 1997 г.

• «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева, Санкт-Петербург, 1998 г.

• «Я, ты, мы» Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста» О.Князева, Р.Стеркина. М, 1999 г.

• Этнокалендарь Санк-Петербурга

• Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии органично включается в структуру непосредственно образовательной деятельности воспитателями, дефектологами, логопедами, психологом. Педагоги определяют, какие приемы работы, игры, упражнения с точки зрения здоровьесбережения можно использовать при организации непосредственно образовательной деятельности (оздоровительные физкультурные минутки, зрительные упражнения, гимнастика для глаз, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, самомассаж, логоритмика, игры и упражнения на развитие навыков саморегуляции и мышечного расслабления, способности к самопознанию и самооценке, элементы су – джок – терапии, подвижные игры, психогимнастика...)

На каждом занятии при изучении определённой лексической темы подбираются подвижные игры и физкультминутки, соответствующие тематике.

В группах детей с нарушением зрения соблюдаются требования к дидактическому материалу, к правильной посадке детей, к освещению, к правильному ношению очков, к проведению зрительных гимнастик.

Офтальмотренажеры принадлежат к инновационным технологиям зрениесбережения, являются разновидностью зрительных гимнастик и неотъемлемой частью коррекционно-развивающей среды. Они основаны на одном из законов зрения – движении. Когда глаз перемещается, он видит. Если глаз долго и пристально смотрит вблизи, зрение слабеет. Тифлопедагогами и воспитателями нашего ОУ созданы офтальмотренажеры, одни из которых предназначены для расслабления глазных мышц и снятия зрительного напряжения, а другие - для активного упражнения глазодвигательных мышц и развития прослеживающей функции глаз. Они изготовлены с учетом контраста изображения на больших листах бумаги, выложены на фланелеграфах из шнуров разного цвета, и на стенах группы из отрезков цветной самоклейки. Зрительными ориентирами могут служить цифры, буквы, силуэты разных предметов.

Систематически проводя зрительные гимнастики, используя в своей работе различные офтальмотренажеры, сочетая упражнения для глаз с правильным дыханием и физическими упражнениями, мы, таким образом, повышаем зрительную работоспособность детей, предупреждаем различные зрительные нарушения и улучшаем здоровье дошкольников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация жизни и воспитания детей от 5 до 7 лет.

Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года и т.п.). При осуществлении режимных моментов **учитываются** индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Исходя из климатических особенностей региона, режимы дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май) и летний период (июнь-август). В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе зависит от погодных условий. В теплое время года – жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Режим дня детей старшей группы на 2023-2024 учебный год

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры	8.55-9.00
Образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.25
	9.35-10.00
	10.10-10.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.35
Образовательная деятельность	15.35-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.25
Самостоятельная деятельность, игры	16.25-17.00
Совместная деятельность педагога с детьми по заданию специалистов	16.25-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.00

Режим дня на летний период

В ДЕТСКОМ САДУ:	
Прием детей на участке, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Возвращение в группу	8.25 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры	9.00 – 9.55
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, выход на участок, прогулка, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны (по назначению врача)	10.05 – 12.20
Совместная физкультурная, музыкальная деятельность с детьми хоро- водные игры, пение и танцы (на участке)	по графику
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
Подъем детей, гигиенические процедуры, воздушные ванны	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность, досуги	15.25 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.25

Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке	16.25 – 17.55
Уход детей домой	до 19.00

Материально-техническое обеспечение Программы методическим материалами и средствами обучения

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p>
Познавательное развитие	<p>Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p>
Речевое развитие	<p>Т.И. Подрезова «Материалы к занятиям по развитию речи»,</p> <p>Р.А. Жукова «Развитие речи»(подготовительная группа, часть 1,2),</p> <p>О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего возраста»,</p> <p>Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»(подготовительная группа группа),</p> <p>Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи»</p> <p>Л.В.Лебедев «Конспекты занятий по обучению детей пересказу»(подготовительная группа),</p> <p>В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в подготовительной группе. Развитие речи»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная группа),</p> <p>И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду»(подготовитель-</p>

	ная группа), Е.А. Каминская «Поделки из семян и крупы», Н.В. Дубровская «Оригинальные поделки из бумаги и природных материалов», Н.В.Васина «Бумажные чудеса» ,Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.Б.Сержантца «Оригами. Базовые формы», В.В.Гончар «Модульное оригами», Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 6 - 7 лет», Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6 -7 лет», В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в подготовительной группе. Изо»
Физическое развитие	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6 - 7 лет»
Педагогическая диагностика	Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой Диагностический журнал, подготовительная группа.

Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014г).

Программа коррекционной направленности

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением зрения. Под ред Л.А.Рудаковой, Л.В Фомичевой.
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4-вида (для слабовидящих детей) Москва, 1997 г.
- «Развитие зрительного восприятия для детей с нарушением зрения» Л.В.Рудакова, С-Петербург,1989 г.

Перечень, используемых Интернет-ресурсов

Интернет-ссылка	Описание ресурса
http://igraem.pro/	Детские игры он-лайн
http://teremoc.ru/	Для детей от 3-х лет. Игры, упражнения, задания, мультфильмы, загадки и ребусы, представленные на сайте направлены на развитие у ребенка логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности.
http://www.solnet.ee	Много всего интересного, нужного, познавательного материала для педагогов, детей и родителей (развивающие игры, викторины, конкурсы и др)

Особенности организации и создание развивающей предметно-пространственной среды на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Содержание, пополнение предметно-пространственной среды группы				
	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое

сентябрь	Муляжи овощей, фруктов. Иллюстрации с изображением людей и техники, работающих в полях, саду и огороде.	Д/игры «Посади огород», «вершки и корешки», «Две корзины», «Сосчитай и напиши». Рассм. стеклянной и керамической посуды.	Домино «Школьные принадлежности», «Четвертый лишний». Рассм. иллюстраций к сказке «Винни Пух и все-все-все».	Трафареты «Овощи», «Фрукты». Раскраски. Цв. и пр. карандаши, точилки. Воск. мелки. Д/игры: «Дорисуй», «Раскрась правильно». Рассм. Иллюстраций с изображением Чиполлино». Алгоритм лепки именинного торта.	Картотека утренней гимнастики. Игры с бумажными шариками.
октябрь	Иллюстрации с изображением деревьев, кустов, их плодов и листьев.	Муляжи грибов. Рассм. лупы, бинокля, очков, подзорной трубы. Показ микроскопа. Д/игры «С какого дерева упал листок?», «Чьи детки?», «Ближе-дальше»	Иллюстрации леса, карточек с изображением даров леса. Презентация «Дары леса».	Репродукции картин Левитана. Картотека «Рисуем по точкам». Природный материал для самостоят. изо. деятельности.	Картотека зрительной гимнастики. Кегли, малые мячи. Эспандер, флажки. Альбом «Ядовитые растения и грибы».
ноябрь	Иллюстрации с изображением дом и диких животных, о труде людей поздней осенью в парках, садах и огородах. Игры с пинцетом «Переложки» (семена, косточки, плоды).	Д/игры «Кто где живет?», «Чей домик?», «Разрезные каритнки». Рассм. картинок с изображением домов. Презентация «История создания Кремля».	Подбор книг о дом. и диких животных. Картотека загадок о них.. Алгоритм для составления описательных рассказов о животных.	Трафареты с изображением дом. и диких животных. Раскраски по данной теме. Иллюстрации Чарушина. Альбом «Я учусь рисовать животных». Д/игра «Дорисуй». Семена, крупа, чешуйки шишек.	Скакалки, обручи. Картотека физ. минуток. Информац. для родителей «Расту здоровым, малыш». Спорт. досуг «Что нам осень подарила?»
декабрь	Шнуровки, застежки. Иллюстрации по теме «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Зима». Кукольный театр для	Альбом «Ткани», «Одежда прошлого». Презентация «Кто нам шьет одежду». Д/игра «Найди пару», «Подбери заплатку».	Картотека сюжетных картинок по теме «Зима». Алгоритм составления описательных рассказов об одежде, обуви	Трафареты по темам. Образцы тканей. Раскраски. Альбом «Русский нац. костюм».	Картотека подвижных игр. Массажная дорожка «здоровье». Уголок по противоп-

	малышей «Кто сказал «Мяу»?»		и головных уборов. Д/игра «Какой, какая, какие».		жарной безопасности к Новому году.
январь	Иллюстрации по теме «Зимние забавы», «Животные Севера и Юга».	Экспериментирование с водой и снегом. Емкости для переливания воды, формы для замораживания	Сюжетные картинки по данным темам. Алгоритм составления описательных рассказов о животных Севера и Юга.	Трафареты по темам. Альбом «Я учусь рисовать животных». Раскраски. Д/игра «Дорисуй»	Зимний спортивный праздник. Настольные игры «Хоккей», «Биатлон».
февраль	Игровые ситуации из серии «Знакомимся с этикетом» (правила поведения в транспорте).	Альбом «Транспорт прошлого и будущего». Презентация «Едет, плавает, летает». Строительные наборы.	Сюжетные картинки из серии «Транспорт», «Профессии», «Военная техника», «Рода войск». Кроссворды, ребусы.	Трафареты, раскраски по теме. Выставка рисунков «Наша Армия». Фотовыставка «Мой папа – защитник». Д/и. «Нарисуй знак», «Дорисуй».	Игра по станциям «Будущие защитники». Комплекты дорожных знаков.
март	Игровые ситуации из серии «Знакомимся с этикетом» (встречаем гостей, правила сервировки стола). Драматизация «Сказка о глупом мышонке».	Эксперименты со стеклом, пластмассой. Презентация «Посуда». Д/игры «Разрезные картинки», «Где что стоит»? «Сервируем стол».	Сюжетные картинки по теме «Посуда». Алгоритм для составления описательных рассказов о посуде. Книжная выставка. Информация для родителей «Читаем детям».	Трафареты, раскраски по теме. Альбомы «Холомская роспись», «Гжель». Палитры для смешивания красок.	Информация для родителей «Народные игры», «Встречаем Масленицу». Кольцеброс, «Серсо».
апрель		С. - ролевая игра «Мы – космонавты». Иллюстрации по темам «Космос», «Птицы – перелетные, зимующие и пролетные», «Наши защитники».	Макет «Планетарий». Экспериментирование с воздушными шарами.	Картотека стихов о весне, птицах. Альбомы «Космос», «Космическая техника». Алгоритм составления опи-	Трафареты, раскраски по теме. Восковые мелки.

				сательного рас- сказа о птицах.	
май	Иллюстрации по темам «День Победы», «Цветы», «Насекомые». С. – р. игра «Семья» (объединяем сюжеты)	Экспериментирование с песком, землей, глиной. Презентация «Этот день мы приближали, как могли». Д/игра «Собери цветок»	Альбомы «День Победы», «Мой любимый город», «Цветы», «Насекомые». Цветные мелки	Графареты, краски по теме. Д/игра «Нарисуй так же». Книжки – малышки для с. – р. игры.	Скакалки, кегли. Информация для родителей «Осторожно, клещ», «Цветы и аллергия»

Примерный перечень литературных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, залички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из

«Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копыт-

це»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет». *Иллюстрации к книгам:* И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений.

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», реж.Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», реж. В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм-Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, реж. С.Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», реж. Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», реж.Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

Примерный перечень литературных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Grimm, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кину-

ли»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребницкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева»

(пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеймсу Нырнвилу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грбавь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений.

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев
Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», реж. В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, реж. И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм-Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, реж. Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», ре-

жиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», реж.Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

**На основе Федеральной Образовательной Программы воспитания и
Плана воспитательно-образовательной деятельности ГБОУ №662
составляется календарный план работы.**

План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются педагогами самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

П. 54.1. ФОП

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

20 мая: День города Кронштадта

27 мая: День города Санкт - Петербурга

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837),
День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно*);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

педагогическим советом
протокол № 1
от 28 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом Директор ГБОУ НШ-ДС № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
№ 158 /д от 01.09.2023 года

**Новицкая
Любовь
Ивановна**

Подписано цифровой подписью:
Новицкая Любовь Ивановна
DN: cn=Новицкая Любовь Ивановна,
o=ГБОУ начальная школа-детский сад
№662 Кронштадтского района Санкт-
Петербурга, ou,
email=kron662@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.09.12 10:59:45 +03'00'

**Рабочая программа воспитателей
средней группы
для детей с нарушением зрения Т-2 «Почемучки»
Грузд М.Б. и Богославской М.С.
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург
2023 г.

Содержание рабочей программы.

Содержание разделов	Стр.
1. Целевой раздел	
Пояснительная записка	
<ul style="list-style-type: none"> • Принципы и подходы к формированию Рабочей программы • Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей и образовательной программы дошкольного образования. • Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста • Психолого-педагогические характеристики особенностей психофизического развития воспитанников с ФРЗ • Особенности контингента детей группы. • Планируемые результаты освоения Программы 	<p>3</p> <p>3-4</p> <p>4-5</p> <p>5-6</p> <p>7-10</p> <p>11</p>
2. Содержательный раздел	
2.1. Основная часть	
<ul style="list-style-type: none"> • Учебный план • Распределение образовательной деятельности (занятий) на неделю • Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности • Содержание образовательной работы по освоению образовательных областей. • Формы организации работы с детьми. • Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год • Система отслеживания (мониторинг) достижения планируемых результатов освоения Программы • Взаимодействие с семьями воспитанников, в т.ч. дистанционное образование 	<p>11-12</p> <p>12</p> <p>12-15</p> <p>15-18</p> <p>18-19</p> <p>20-21</p> <p>21-24</p> <p>24-27</p>
2.2. Вариативная часть	
<ul style="list-style-type: none"> • Национальные, социокультурные, климатические, демографические особенности. • Парциальные и авторские программы, используемые технологии. 	<p>28-29</p>
3. Организационный раздел	
<ul style="list-style-type: none"> • Организация жизни и воспитания, режим дня • Описание материально-технического обеспечения Программы методическим материалами и средствами обучения • Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 	<p>29-30</p> <p>30-33</p> <p>34-35</p>
Приложение №1	
Приложение №2	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ №662) осуществляет образовательную деятельность на 2 площадках, расположенных по следующим адресам: Манежный пер.д.1.(в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и ул. Коммунистическая д.16 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В данном учреждении в группах общеразвивающей и коррекционной направленности на площадке 1 реализуется образовательная и адаптированная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа), на площадке 2 образовательная программа начального образования.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБОУ №662 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При организации совместного образования / инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, (дети со сложным дефектом / тяжелыми множественными нарушениями развития) в группах общеразвивающей направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами / тяжелыми множественными нарушениями развития, с иными ограничениями здоровья) ГБОУ № 662, реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

***Ссылка:**

- ФОП ДО (электронная версия приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

- ФАОП ДО (Электронная версия документа)
(<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>)

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)
- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной Адаптированной программой и Образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ГБОУ начальной школе-детском саду № 662.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

При разработке рабочей программы учитывались исследования отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии, а также использованы парциально программы коррекционно-развивающей направленности, рекомендованные для детей с ОВЗ.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Цели и задача рабочей программы.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом в средней группе детей с нарушением зрения.

Задача рабочей программы – определение содержания, объема, методических подходов, порядка прохождения разделов АОП ДО с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году

Срок реализации рабочей программы 01 сентября 2023 года-31 августа 2024 года

Цель образовательной программы ДО

Цель образовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи образовательной программы

Для реализации цели программы первостепенное значение имеют задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастные специализации корковых зон и

межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям

доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и

совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Возрастные особенности контингента детей средней группы (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут

строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Психолого-педагогические характеристики особенностей психофизического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением зрения (ФРЗ).

Психическое развитие детей с нарушениями зрения, так же, как и нормально видящих, подчинено общим законам возрастных изменений и протекает в условиях ведущей для каждого возраста деятельности, благодаря которой формируются новые психические образования и зона ближайшего развития ребенка. Для детей с нарушениями зрения характерно замедленное формирование различных форм деятельности. При этом требуется специально направленное обучение ее элементам и главным образом исполнительной ее стороны, так как двигательная сфера этих детей является наиболее уязвимой. В связи с этим, развивающее влияние ведущей деятельности растягивается во времени. У детей с нарушением зрения отмечается также замедленный темп формирования предметных действий, трудности использования их в самостоятельной деятельности. В дошкольном возрасте в становление предметной деятельности

активно включается речь, обеспечивающая ее мотивацию и понимание функционального назначения предметов.

Наиболее трудным компонентом остается исполнительская функция. Причина этого кроется в несовершенстве предметных действий ребенка, имеющего зрительную патологию. Наблюдается значительное расхождение между пониманием функционального назначения предмета, которое есть у ребенка, и возможностью выполнить конкретное действие с этим предметом. Учебная деятельность детей с нарушениями зрения имеет особенности, обусловленные патологией зрения. Так, учебная мотивация у них значительно ниже. При трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них.

Внимание детей с нарушением зрения также имеет свои особенности. Практически все качества внимания, такие как активность (произвольное и произвольное внимание), направленность (внешняя и внутренняя), его широта (объем, распределение), переключение (трудное, легкое), интенсивность, сосредоточенность (высокая, низкая), устойчивость (устойчивое или неустойчивое), оказываются под влиянием нарушенного зрения, но способны к высокому развитию, достигая уровня его развития у нормально видящих детей, а порой и превышая его.

Таким образом, развитие внимания у детей этой категории связано, как и у нормально видящих, с формированием волевых, интеллектуальных и эмоциональных свойств личности в условиях активной деятельности и осуществляется в соответствии с теми же закономерностями, что и у нормально видящих. При направленном психолого-педагогическом сопровождении, осуществляемом в период дошкольного возраста, многих негативных явлений в развитии внимания можно избежать или ослабить их влияние.

У детей с нарушением зрения наблюдается сниженная познавательная активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с нарушением зрения испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Специфические особенности развития зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией.

В связи с наличием у детей с амблиопией и косоглазием монокулярного видения страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предме-

тов, дифференциация направлений. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объемными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами. Отмечается общая обедненность предметных представлений, снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Из-за ограничения чувственного опыта у детей с косоглазием и амблиопией возникают значительные затруднения предметно-практической и

словесной ориентировки в пространстве. За счет монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентировка в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются. У детей с нарушением зрения отсутствуют четкие представления о своем теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своем теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации. Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются. У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребенку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Поэтому в процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией, частичной атрофией зрительного нерва без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения. При этом у детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как посредством зрительного восприятия, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Исследования показывают наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяженность, удаленность, глубина, объемность. Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. При этом, исследователи отмечают, что овладение основными движениями (ходьбой, бегом, метанием, прыжками, лазанием) во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации. Дети с косоглазием и амблиопией за счет снижения остроты зрения и монокулярном его характере затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства. Поэтому во время ходьбы и бега дети затрудняются в сохранении дистанции, наталкиваются друг на друга, протягивают вперед руку при движении в пространстве. Недостатки развития детей с косоглазием и амблиопией проявляются в сложности видения глубины, удаленности объектов при монокулярном зрении. При метании у детей наблюдается отсутствие прослеживания взором предмета и действий бросающей руки, снижение быстроты восприятия действий метания. Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребенка к самопроявлению

и возникновение большей зависимости ребенка от помощи и руководства взрослых. Дошкольники не осознают своего дефекта и, в силу возрастных особенностей, не способны к самоконтролю за процессом лечения. В связи с чем они особенно остро переживают все, что связано с процессом лечения, поэтому у них наблюдаются различные психоэмоциональные отклонения.

Индивидуальные особенности контингента детей средней группы

В группе 12 детей: из них 5 девочек, 7 мальчиков.

Все дети имеют различные диагнозы нарушения зрения.

Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Они рассматриваются как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

Целевые ориентиры образования в среднем возрасте.

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- у ребенка почти развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Учебный план реализации АОП ДО

Виды организованной деятельности	Количество занятий в неделю/год
Познание. Познавательно - исследовательская и продуктивная	0,5/18

(конструктивная) деятельность.	
Познание. Формирование элементарных математических представлений.	1/36
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1/36
Коммуникация. Развитие речи.	1/36
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Художественное творчество	
Рисование	1/36
Лепка	1/36
Аппликация	0,5/18
Физическая культура	3/108
Музыка	2/72
Общее количество	11/396

Распределение образовательной деятельности (занятий) на неделю

Понедельник	Познание (ФЦКМ) 9.00-9.20 Художественное творчество. Лепка. 9.30-9.50 Физкультура 12.00-12.20
Вторник	ФЭМП 9.00-9.20 Развитие зрительного восприятия 9.30-9.50 Физкультура (улица) 11.50-12.10
Среда	Музыка 9.00- 9.20 Коммуникация. Развитие речи 9.30-9.50
Четверг	Физкультура 9.00-9.20 Худ.тв-во. Рисование 9.30-9.50
Пятница	Художественное творчество. ПИ/ КД. /аппликация 9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50

Комплексно – тематическое планирование по образовательной работе с детьми средней группы

Период	Тема (подтемы)	Задачи	Мероприятия, праздники, развлечения.	Взаимодействие семей.
20 августа-15 сентября Мониторинг		Наблюдать и диагностировать умения, навыки и знания детей.		Сбор сведений о ребенке, анкетирование родителей
Сентябрь «Осень». «Овощи и фрукты»		Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей) о времени сбора урожая. Об овощах в		Родительское собрание, выборы родительского комитета.
1 – 2 недели	«Овощи»			
3 неделя	«Фрукты»			

4 неделя	«Осень в гости к нам пришла»	огороде, фруктах в садах. Закреплять знания о форме и цвете овощей и фруктов, их величине. Формировать обобщающее понятия овощи и фрукты. Дать первоначальное представление о пользе для здоровья.		
Октябрь «Деревья»		Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Познакомить с осенним явлением листопад. Показать улетающие стаи птиц. Дать знания о строении деревьев, разнообразной форме листьев, о плодах деревьев. Познакомить детей с разнообразием грибов и ягод в лесу, рассказать о съедобных и несъедобных.	«Праздник осени»	
1 - 2 недели	«Деревья».			
3 - 4 неделя	«Листья»			
Ноябрь «День матери». «Домашние животные».		Дать знания о празднике «День матери», воспитывать уважение и любовь к матери. Дать элементарные знания о домашних животных и их детенышах (внешний вид, образ жизни, питание). Закрепить знания названий детенышей животных. Знакомить с названием частей тела зверей и птиц, а также с названием жилищ некоторых животных. Воспитывать любовь к животным.		
1-2 недели	«Домашние животные»			
3-4 недели	«Домашние животные и их детёныши».			

Декабрь «Зима». «Дикие животные». «Новогодний праздник».		Расширить представления о характерных особенностях зимней погоды (холодно, идет снег, люди одевают зимнюю одежду). Воспитание бережного отношения к природе, умение видеть красоту зимней природы. Закрепить представления о новогоднем празднике. Дать знания о диких животных, их детенышах.(внешнем виде,	Новогодний утренник.	Приглашение родителей на новогодний праздник
1-2 неделя	«Зима»			
3-4 неделя	«Лесные звери и птицы»			

		образе жизни, питании).		
Мониторинг 2-3 неделя января		Наблюдать и диагностировать умения, навыки и знания детей, отслеживать динамику развития.		
Январь «Зимние забавы»		Учить различать и называть предметы одежды и обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь». Дать представление о том какая бывает одежда, обувь, из каких материалов она сделана. Учить бережно относиться к своим вещам. Дать знания о зимних забавах, о зимних видах спорта.		
2 -3 недели	«Одежда, обувь»			
4 неделя	«Зимние забавы».			
Февраль «Транспорт».		Дать знания о видах транспорта, расширить представления о дифференцировке транспорта (Грузовой, легковой, специальный). Осуществление патриотического воспитания, знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми. стать защитниками Родины.	«Праздник 23 февраля»	
1-2 недели	«Транспорт».			
3 неделя	«На чем ездят люди»			
4 неделя	«День защитника Отечества»			
Март «Посуда, мебель».		Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям Дать элементарные представления о посуде, для чего нужна, из каких материалов сделана.	Утренник, посвященный празднику 8 Марта. «Масленица»	Родительское собрание «Наши успехи» с участием специалистов.
1 неделя	«Мамин день».			
2 - 4 неделя	«Посуда, мебель»			
Апрель «Весна». «Птицы»		Расширение представлений		

<i>1 неделя</i>	«Весна».	о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы Расширение представлений о сезонных изменениях (в погоде, поведении зверей и птиц). Дать элементарные представления о космосе, о первых космонавтах, о звездах. ракетах.		
<i>2 недели</i>	«Мы – космонавты»			
<i>3 неделя</i>	«Птицы в гости к нам спешат»			
<i>4 недели</i>	«Знакомство с народной культурой и традициями».			
Мониторинг 3-4 неделя мая		Наблюдать и диагностировать умения, навыки и знания детей, отслеживать динамику развития.		
Май «Насекомые».		Знакомство с некоторыми видами насекомых, расширение представлений о насекомых, характерных для данной местности. Осуществление патриотического воспитания, расширение представлений о войне, о победе.		Групповое родительское собрание по итогам года.
<i>1-2 неделя</i>	«День Победы».			
<i>3-4 неделя</i>	«Насекомые»			
Лето Июнь-август В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		Расширение представлений о лете, о сезонных изменениях (в природе, в одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. формирование исследовательского интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.		Оформление стендов по летней тематике, консультации тифлопедагога «Берегите глазки», «Как провести лето».

Содержание воспитательно-образовательной деятельности

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

А также формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

(Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр.142-147).

- Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

(Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, стр.147-157).

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

(Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр.153-157).

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении восприятии книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

(Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, стр.118-121).

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - воспитание культурно гигиенических навыков;
 - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»;
 - развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
 - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

(Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, стр.136-142)

Формы работы с детьми по освоению содержания образовательных областей АОП ДО.

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Образовательная область	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	занятия и игры по ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.	
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, игры-драматизации, строительно-конструктивные, настольно-печатные и др.	
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	ФЭМП. занятия, математические игры, дидактические игры, досуги и т.п.	ФЦКМ. беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины, экскурсии, целевые прогулки. Просмотр видеофильмов, презентаций. Прослушивание аудио кассет. Опыты, эксперименты.
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и строительного материала, леги и п.д.	
Речевое развитие	Речевая деятельность. Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, пересказ, рассказ по картине, заучивание стихотворений, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, логоритмические игры и т.д. Просмотр видеофильмов, презентаций. Прослушивание аудио кассет.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Знакомление с художниками, народно-прикладным искусством. Выставка. Дидактические игры художественно-эстетической направленности. Просмотр видеофильмов, презентаций..	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов. Театрализованная игра. Просмотр видеофильмов. Прослушивание аудио кассет.	
	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, музыкально-дидактические игры, логоритмика, обыгрывание сценок, показ концертов.	
Физическое развитие	Двигательная деятельность	утренняя гимнастика, физ.занятия, бодрящая гимнастика, досуги и т.д. воздушные ванны, различные подвиж-	

	ные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде), беседы о ЗОЖ и ОБЖ. Игры и упражнения с использованием офтальмотренажеров.
--	---

Образовательная деятельность включает:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; изготовление подарков к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия, вид, форма	Срок выполнения
1	Гражданское и патриотическое воспитание	Беседа с презентацией «Наша армия родная» Развлечение «Наши Защитники» (ко Дню Защитника Отечества)	февраль
		Беседа с презентацией «Наши мамы» Праздник «Мама – первое слово»	март
		Цикл интерактивных бесед к Дню победы, дню семьи, дню матери	Апрель, май.ноябрь
		Тематическое развлечение «Мой город Кронштадт».	май
		Создание тетради «Мой город»	май
2	Социализация и духовно-нравственное воспитание	Выставка изделий народных промыслов.	Октябрь
		Знакомство с традициями России. Вечер развлечений Масленица	февраль
		Создание диска с подборкой песен о войне. Досуг прослушивание песен военных лет	май
		Показ сказки «Геремок» Игра- драматизация	Ноябрь
3	Экологическое воспитание	Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме?». Выставка поделок «Подарки осени».	Октябрь
		Познавательные-исследовательские игры «Загадки природы»	Ноябрь
		«В царстве снега и льда» - экскурсия в Петровский парк. Постройка снежных скульптур и горки на участке.	Январь
		Экскурсия в парк «Улыбкой ясною природа сквозь сон встречает утро года...» Посадка выращенных цветов на клумбы.	Май
		Беседа с показом презентации «Птицам голодно зимой» Изготовление кормушек для птиц	Декабрь
4	Ранняя профориентация и трудовое воспитание	Творческая мастерская «Профессии разные нужны» - тематический досуг. Выставка фотографий «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Февраль
		Тематическая встреча «Труд пожарных». Организовать уголок пожарной безопасности	Декабрь
		Экскурсия на кухню. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Кафе».	Март
		Экскурсия в медицинский кабинет. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Поликлиника».	Октябрь
5	Физическое развитие и культура здоровья	Спортивный досуг «Страна правил дорожного движения».	Сентябрь
		Спортивный досуг «В гости к мишке».	Октябрь
		Спортивный досуг «В гостях у сказки»	Ноябрь
		Спортивный досуг «Зимнее приключение»	Декабрь
		Спортивный досуг «Снеговик нас ждёт на праздник»	Январь
		Спортивный досуг «Будем в армии служить!»	Февраль
		Спортивный досуг «Народные игрушки»	Март
Спортивный досуг «Веселые ребята»	Апрель		

№ п/п	Наименование вариативного модуля	Наименование мероприятия	Срок выполнения
		Спортивный досуг «Путешествие в сказку»	Май
1.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности	Выставка поделок «Подарки осени». Фотоотчет о выставке	Октябрь
		Праздник «День матери». Презентация «Наши мамы»	Ноябрь
		Проведение акции «Помогите птицам зимой» Изготовление кормушек детьми и родителями	Декабрь
		Мероприятия проводимые с музеем «Истории Кронштадта» (по дополнительному плану)	В тч.года
		Составление альбома «Моя семья»	Сентябрь
2	Краеведение	«Разные дома» фотовыставка Конкурс рисунков «Мой дом».	Октябрь
		Выставка «Улицы нашего города»	Ноябрь
		«Уличное движение и транспорт нашего города» Создание макета улицы города	Февраль
		Игра – практикум «Достопримечательности нашего города». Изготовление с детьми и родителями миниальбомов из рисунков и фотографий	Апрель
		Викторина «Зеленый наряд нашего города» Конкурс плакатов «В город вернулась весна»	Май
		Проект «Кронштадт дорогой, мой город родной» Создание тетради «Мой город»	В тч.года
		Обсуждение «Моя семья» Составление родословной	Сентябрь

Система отслеживания (мониторинга) достижения планируемых результатов

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Январь Май

Мониторинг проводится поэтапно

Первый этап. Оценка проводится по четырех балльной системе.

Оценка уровня развития ребенка (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (целевые ориентиры):

1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию, не может выполнить предложенные задания.

2 балла - ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию.

3 балла - ребенок показывает средний уровень развития.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития.

Оценка уровня освоения образовательной программы (овладения навыками и умениями по образовательным областям):

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания и не принимает помощь взрослого

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания.

3 балла - ребенок выполняет большинство заданий самостоятельно.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития (самостоятельное решение задач, элементы творчества).

В ходе мониторинга заполняются таблицы (таблица 1 и 2), баллы проставляются по параметрам в соответствующие графы таблиц.

Подсчитывается итоговый показатель по строке по каждому ребенку.

Графа «Итоговый показатель (результат по строке)» – это средний показатель, который получается при сложении баллов по строке и делении полученной суммы на количество параметров (разделов).

На основании баллов в графе «Итоговый показатель» определяется уровень освоения каждым ребенком образовательной программы.

Полученный показатель учитывается для определения индивидуального маршрута ребенка и показывает результаты динамики развития в конце года.

Второй этап.

Подсчитывается показатель по столбцу.

После подсчета результатов изучения каждого ребенка подсчитывается итоговый показатель по столбцу по каждому параметру (разделу), для определения освоения данного раздела всеми детьми группы. Средний показатель по параметру получается при сложении баллов по столбцу и делении суммы баллов на количество детей группы.

При оценке детского развития (целевые ориентиры) и освоения АОП ДО по образовательным областям среднее значение определяется по 5 уровням:

- От 1 до 2,2 - низкий уровень (несоответствие развития возрасту),
- От 2,3 до 2,7 – ниже среднего.
- От 2,8 до 3 - средний уровень (нормативный вариант).
- От 3,1 до 3,5 - выше среднего.
- От 3,6 до 4 – высокий уровень.

Система отслеживания (мониторинга) достижения планируемых результатов

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Январь Май

Мониторинг проводится поэтапно

Первый этап. Оценка проводится по четырех балльной системе.

Оценка уровня развития ребенка (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (целевые ориентиры):

1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию, не может выполнить предложенные задания.

2 балла - ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию.

3 балла - ребенок показывает средний уровень развития.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития.

Оценка уровня освоения образовательной программы (овладения навыками и умениями по образовательным областям):

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания и не принимает помощь взрослого

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания.

3 балла - ребенок выполняет большинство заданий самостоятельно.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития (самостоятельное решение задач, элементы творчества).

В ходе мониторинга заполняются таблицы (таблица 1 и 2), баллы проставляются по параметрам в соответствующие графы таблиц.

Подсчитывается итоговый показатель по строке по каждому ребенку.

Графа «Итоговый показатель (результат по строке)» – это средний показатель, который получается при сложении баллов по строке и делении полученной суммы на количество параметров (разделов).

На основании баллов в графе «Итоговый показатель» определяется уровень освоения каждым ребенком образовательной программы.

Полученный показатель учитывается для определения индивидуального маршрута ребенка и показывает результаты динамики развития в конце года.

Второй этап.

Подсчитывается показатель по столбцу.

После подсчета результатов изучения каждого ребенка подсчитывается итоговый показатель по столбцу по каждому параметру (разделу), для определения освоения данного раздела всеми детьми группы. Средний показатель по параметру получается при сложении баллов по столбцу и делении суммы баллов на количество детей группы.

При оценке детского развития (целевые ориентиры) и освоения АОП ДО по образовательным областям среднее значение определяется по 5 уровням:

- От 1 до 2,2 - низкий уровень (несоответствие развития возрасту),
- От 2,3 до 2,7 – ниже среднего.
- От 2,8 до 3 - средний уровень (нормативный вариант).
- От 3,1 до 3,5 - выше среднего.
- От 3,6 до 4 – высокий уровень.

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть														Вариативная часть		Итоговый показатель (результат по строке)		
		Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (целевые ориентиры)																		
		Овладение культурными способами деятельности (игра, общение.)		Любознательность, активность, стремление к познанию		Эмоциональность, отзывчивость, положительное отношение к миру, труду, людям.		Овладение речью как средством общения и способам взаимодействия с взрослыми и детьми		Способность управлять своим поведением, соблюдать и нормы поведения.		Способность к решению интеллектуальных задач, волевым усилиям		Наличие представлений о себе, о природе, социальном мире		Развитие моторики, ОВД, физических качеств			Компонент ГБОУ	
Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
1.																				
Средний по группе																				
Итоговый показатель (результат по столбцу)																				

Февраль	Выставка детских работ к Дню защитника Отечества «Мой папа самый лучший» Приглашение пап на совместное занятие посвященное Дню Защитника Отечества.	Вернисаж «Наш город – наш дом» Мастер класс «В мире профессий»
Март	Приглашение мам и бабушек на утренник. Неделя детской книги в детском саду и дома. Наглядная информация «Как правильно читать книгу ребенку с нарушением зрения»	Оформление газет для мам и бабушек. Мастер – класс «В каждой книжке свой секрет и ненужных книжек нет»
Апрель	Субботник по благоустройству территории. Наглядная информация «Здоровый образ жизни семьи формируется в семье», «Компьютер и дети: за и против»	Консультация врача «Уроки доктора Айболита» (роль семьи в воспитании здорового ребенка). Практикум для родителей «Витаминиادا «Ешьте овощи и фрукты – витаминные продукты»
Май	Оформление информационных материалов по летнему отдыху. Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образовательного процесса» Информация для родителей «Внимание – дети и дорога»	Групповые родительское собрание с участием специалистов «Поговорим об итогах» Конкурс семейных газет и фотопроектов (к Дню семьи): «Отдых и путешествия»

В соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 и с учетом сохраняющихся угроз, связанных с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), в группе планируется **дистанционное образование** детей и родителей, которое включает рекомендуемые задания, игры, просмотр видеофильмов, презентаций для детей и рекомендации родителям.

Создана группа в Контакте (ссылка на группу <https://vk.com/club61118367>), администратор группы (тифлопедагог Остроух Полина Игоревна)

Месяц Тема	Рекомендуемые игры, задания, презентации для детей	Рекомендации родителям
	Весёлая зарядка. Солнышко лучистое https://www.youtube.com/watch?v=pfxokcEd_o8 Караоке зарядка Трикота https://www.youtube.com/watch?v=6KKzJ2avRBQ Веселая мультзарядка https://www.youtube.com/watch?v=QuqQcy6DsGE Капитан Краб https://www.youtube.com/watch?v=EF_J6gz6Ufk Школа раннего развития https://www.youtube.com/watch?v=vepoHM35dvo	Все знают о пользе физических упражнений в любом возрасте. Поэтому предлагаем вам веселые комплексы физических упражнений.
Сентябрь Овощи, фрукты, ягоды	Фиксики https://www.youtube.com/watch?v=6LHgo4ziw4c Что растет на огороде https://www.youtube.com/watch?v=jaMrs0dmGVg Загадки с грядки https://www.youtube.com/watch?v=JS1-St9RqVc Презентация на тему «Овощи, фрукты» https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeobrazovanie/presentacii/prie	Посмотрите с детьми обучающие мультфильмы

	<p>zientatsii anatiemu ovoshchi i frukty Произведения о овощах и фруктах https://doshkolnik.pro/publikacii/navyki-chteniya/literatura/proizvedeniya-ob-ovoshchah-fruktah-i-produktah-pitaniya.html</p> <p>Лексическая тема «Овощи, фрукты» https://infourok.ru/kartoteka-igr-dlya-roditeley-po-leksicheskim-temam-ovoschi-frukti-yagodi-gribi-534066.html</p> <p>Овощи из пластилина HTTPS://CREATIVEBABY.RU/OVOSHI IZ PLASTILIN A/</p> <p>Учимся рисовать овощи и фрукты https://razvitie-krohi.ru/zanyatiya-s-detmi/uchimsya-risovat-frukty-i-ovoshhi-i-yagody.html</p> <p>Аппликация для детей https://www.syl.ru/article/347852/applikatsiya-ovoschi-i-fruktyi-dlya-detey-raznyih-vozrastnyih-grupp-detskogo-sada</p> <p>Дидактические игры для дошкольников по теме овощи и фрукты https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/06/05/didakticheskie-igr-dlya-doshkolnikov-po-teme-frukty-ovoshchi-yagody</p> <p>Пальчиковая гимнастика http://detiyasli.ru/deti/stihi-poteshki/palchikovye-igr-na-temu-ovoshi-i-frukty.html</p>	<p>Прочтите детям литературные произведения о овощах и фруктах</p> <p>Рассмотрите с детьми овощи, фрукты, попробуйте на вкус. Побеседуйте с ними.</p> <p>Полепите с детьми из теста или пластилина</p> <p>Порисуйте красками, карандашами</p> <p>Сделайте аппликацию</p> <p>Поиграйте в игры</p> <p>Поиграйте в пальчиковые игры</p>
<p>Октябрь Растительный мир</p>	<p>Мультки и видео детям о деревьях и уроки рисования HTTPS://WWW.LIVEINTERNET.RU/USERS/2930900/POST4174...</p> <p>Пальчиковая гимнастика на тему «Лес» http://detiyasli.ru/deti/stihi-poteshki/palchikovye-igr-les.html</p> <p>Лексическая тема «Деревья» https://www.liveinternet.ru/users/lanamama/post213446860</p> <p>Дидактические игры экологического содержания https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/02/18/didakticheskie-igr-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-v</p> <p>Дерево из пластилина, пошаговая лепка https://podelkisvoimirukami.ru/derevo-iz-plastilina-poshagovaya-lepka/</p> <p>Аппликация дерево https://zen.yandex.ru/media/svoimi_ruchkami/applikaciia-derevo-podelki-s-detmi-5d39fe17d11ba200ad2af185</p>	<p>Посмотрите с детьми обучающие мультфильмы</p> <p>Поиграйте в пальчиковые игры</p> <p>Побеседуйте с ними о деревьях</p> <p>Поиграйте в игры</p> <p>Полепите с детьми из теста или пластилина</p> <p>Сделайте аппликацию</p>

	<p>Расскажите детям о деревьях https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/priroda/rasskazhite-detjam-o-derevjah/</p> <p>Стихи про лес и деревья. https://multiurok.ru/files/kartoteka-khudozhestvennoi-literatury-dlia-detei-s.html</p>	<p>Рассмотрите иллюстрации и побеседуйте с детьми</p> <p>Прочтите детям литературные произведения</p>
<p>Ноябрь Домашние животные</p>	<p>Мультфильмы о домашних животных https://yandex.ru/video/preview?filmId=17790235952266925584&parent-reqid=1599042982237719-1540601821787403406500114-production-app-host-man-web-yp-129&path=wizard&text=мультфильмы+о+домашних+животных+для+детей&wiz_type=vital</p> <p>Литература о домашних животных https://kladraz.ru/raskazy-dlja-detei/raskazy-o-zhivotnyh-dlja-detei-4-5-let-v-detskom-sadu.html</p> <p>Животные из пластилина https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/lepka-iz-plastilina/zhivotnye-iz-plastilina/</p> <p>Поэтапное рисование животных https://stabilo4kids.ru/masterklassy_/doshkolniki_16/jivotnye_do_mashnie_/</p> <p>Дидактические игры http://doshkolnik.ru/fauna/22902.html</p> <p>Пальчиковые игры http://detiyasli.ru/deti/stihi-poteshki/palchikovye-igrы-domashnie-zhivotnye.html</p> <p>Лексическая тема домашние животные https://www.liveinternet.ru/users/valentinaw/post264919642</p>	<p>Посмотрите с детьми обучающие мультфильмы</p> <p>Прочтите детям литературные произведения</p> <p>Полепите с детьми из теста или пластилина</p> <p>Порисуйте красками, карандашами.</p> <p>Поиграйте в игры</p> <p>Поиграйте в пальчиковые игры</p> <p>Побеседуйте с ними о домашних животных</p>
<p>Декабрь Дикие животные</p>	<p>Лесные животные https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/zhivotnye/lesnye-zhivotnye-posobie/</p> <p>Лексическая тема Дикие животные https://infourok.ru/leksicheskaya-tema-zhivotnie-lesa-materiali-dlya-informacionnogo-stenda-srednyaya-gruppa-3384127.html</p> <p>Пальчиковая гимнастика https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/03/22/kartoteka-palchikovyx-igr-na-temu-dikie-zhivotnye-i-ikh-detenyshi</p> <p>Животные из пластилина https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/lepka-iz-plastilina/zhivotnye-iz-plastilina/</p> <p>Рисование лесных зверей https://risovashki.tv/blog/poetapnoe-risovanie-lesnykh-zverei/</p> <p>Дидактические игры https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/10/20/kartoteka-didakticheskix-igr-po-oznakomleniyu-detey-sredney-gruppy-s</p> <p>Художественная литература https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2017/01/22/hudozhestvennaya-literatura-o-dikih-zhivotnyh</p>	<p>Посмотрите с детьми обучающие мультфильмы</p> <p>Побеседуйте с ними о диких животных</p> <p>Поиграйте в пальчиковые игры</p> <p>Полепите с детьми из теста или пластилина</p> <p>Порисуйте красками, карандашами</p> <p>Поиграйте в игры</p> <p>Прочтите детям литературные произведения</p>

2.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона С-Пб, северо-запад России: сезонные явления (листопад, таяние снега и т. д.) и состав флоры и фауны; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика (здоровьесберегающие технологии)

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май)
2. летний период (июнь-август)

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном отделении воспитываются дети из полных 99%, неполных 1%, многодетных 1% семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием - 7 и со средним профессиональным образованием 11

Национально – культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы: русские – детей, это дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ГБОУ осуществляется на русском языке.

Все воспитанники проживают в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Санкт-Петербурга, Кронштадта. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Парциальные программы и технологии

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина, Москва, 1997 г.
2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева, Санкт-Петербург, 1998 г.
3. «Я, ты, мы» Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста» О.Князева, Р.Стеркина. М, 1999 г.
4. Этнокалендарь Санкт-Петербурга
5. Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии органично включаются в структуру непосредственно образовательной деятельности воспитателями, дефектологами, логопедами, психологом. Педагоги определяют, какие приемы работы, игры, упражнения с точки зрения здоровьесбережения можно использовать при организации непосредственно образовательной деятельности (оздоровительные физкультурные минутки, зрительные упражнения, гимнастика для глаз, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, самомассаж, логоритмика, игры и упражнения на развитие навыков саморегуляции и мышечного расслабления, способности к самопознанию и самооценке, подвижные игры, психогимнастика...)

На каждом занятии при изучении определённой лексической темы подбираются подвижные игры и физкультминутки, соответствующие тематике.

В группах детей с нарушением зрения соблюдаются требования к дидактическому материалу, к правильной посадке детей, к освещению, к правильному ношению очков, к проведению зрительных гимнастик.

Офтальмотренажеры принадлежат к инновационным технологиям зрениесбережения, являются разновидностью зрительных гимнастик и неотъемлемой частью коррекционно-развивающей среды. Они основаны на одном из законов зрения – движении. Когда глаз перемещается, он видит.

Если глаз долго и пристально смотрит вблизи, зрение слабеет. Тифлопедагогами и воспитателями нашего ОУ созданы офтальмотренажеры, одни из которых предназначены для расслабления глазных мышц и снятия зрительного напряжения, а другие - для активного упражнения глазодвигательных мышц и развития прослеживающей функции глаз. Они изготовлены с учетом контраста изображения на больших листах бумаги, выложены на фланелеграфах из шнуров разного цвета, и на стенах группы из отрезков цветной самоклеящейся бумаги. Зрительными ориентирами могут служить цифры, буквы, силуэты разных предметов.

Систематически проводя зрительные гимнастики, используя в своей работе различные офтальмотренажеры, сочетая упражнения для глаз с правильным дыханием и физическими упражнениями, мы, таким образом, повышаем зрительную работоспособность детей, предупреждаем различные зрительные нарушения и улучшаем здоровье дошкольников.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Санкт-Петербурга, Кронштадта. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация жизни и воспитания детей от 4 до 5 лет

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года и т.п.). При осуществлении режимных моментов **учитываются** индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Исходя из климатических особенностей региона, режимы дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май) и летний период (июнь-август). В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе зависит от погодных условий. В теплое время года – жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Режим дня детей средней группы на 2023-24 учебный год

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игра, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-9.20
	9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.15

Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Совместная деятельность по заданию специалистов	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	16.50-18.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

В ДЕТСКОМ САДУ:	
Прием детей на участке, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Возвращение в группу	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры	8.55 – 9.55
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, выход на участок, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны (по назначению врача)	10.05 – 11.45
Совместная физкультурная, музыкальная деятельность с детьми, хороводные игры, пение и танцы (на участке)	по графику
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.45 –12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10
Подъем детей, гигиенические процедуры, воздушные ванны	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность, досуги	15.25 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке	16.15 – 17.55
Уход детей домой	до 19.00

Материально-техническое обеспечение Программы методическим материалами и средствами обучения

Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014г).

Программа коррекционной направленности

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением зрения. Под ред Л.А.Рудаковой, Л.В Фомичевой.
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4-вида (для слабовидящих детей) Москва, 1997 г.
- «Развитие зрительного восприятия для детей с нарушением зрения» Л.В.Рудакова, С-Петербург,1989 г.

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мо-заика-Синтез, 2007-2010.</p>
Познавательное развитие	<p>Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детский сад. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-</p>

	<p>Синтез, К-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.</p> <p>Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
Физическое развитие	<p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Методические пособия</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
Педагогическая диагностика	Тесты для детей 4 лет «Проверяем знания дошкольника»

Сайты.

- Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/>
- Образовательные порталы:
- Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
- Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>
- Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
- Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>
- Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>
- Сайт для воспитателей детского сада <http://dohcolonoc.ru/>
- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvoznast.ru/>
- Всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д. <http://pedsovet.org/>
- Занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д. <http://nsportal.ru/detskii-sad>

Перечень ЭОР, используемых в образовательном процессе.

№	Название диска, лицензия	Раздел образовательной АОП ДО
1.	«Городские птицы» Лицензия ВАФ №77-216	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
2	«Страна умных игр» Лицензия: прокатное удостоверение №26613202 от 05.12.2002	Сенсорные эталоны. Формирование предметных представлений
3	«Времена года» Лицензия ВАФ №77-233	Ознакомление с окружающим. Ориентировка во времени
4	«Страна знаний»(1 и 2 части) ООО «Де Агостини» приложение к периодическому изданию «Страна знаний»	Экологическое воспитание. Ознакомление с окружающим. ФЭМП: количество и счёт.
5	«Обучение грамоте» Уроки Кирилла и Мифодия. Лицензия МПТР РФ серия ВАФ №77-15 от 15.08.2002г.	Развитие речи. Развитие памяти, внимания.
6	«Букварик Смешарик» Лицензия МПТР РФ серия 77-15 от 08.10.2002	Развитие связной речи, лексико-грамматического строя речи. Обучение основам грамоты.
7	«Пальчиковая гимнастика» Лицензия: прокатное удостоверение №21631199 от 13.09.1999г.	Развитие мелкой моторики, слухового внимания, мышления, памяти, речи.
8	«Трое из Простоквашино. Шарик учит азбуку» Лицензия МПТР России ВАФ №77-15	Активизация словаря. Совершенствование связной речи.
9	«Улица Сезам», «Уроки тётюшки Совы». Лицензия: прокатное удостоверение № 9587196479 от 01.01.2006г.	ФЭМП: количество и счёт. Мелкая моторика. Развитие воображения. Основы безопасности.
10	«Пятачок в волшебном лесу» Лицензия ЭЛ. №35-4247	Экология
11	«Пятачок в затерянном мире» Лицензия №65-5163 от 12.04.2005г.	Математика.
12	«Дракоша по следам великих битв» Лицензия ЭЛ. №77-6227	Социализация
13	«Детские фантазии» Прокатное удостоверение №234000807 от 26.02.07г.	Валеология.
14	«Тайный мир животных» Лицензия ВАФ №77-242	Экология.
15	«Арифметика-малышка» Лицензия: МПТР России ВАФ №77-178	Элементарные математические представления
16	«Забавная математика для малышей» Лицензия ВАФ №77-216, серия ВАФ №77-226	Элементарные математические представления
17	«География для малышей» Лицензия ВАФ №77-178	Кругозор, экология, природа.
18	«Уроки осторожности» Лицензия ВАФ №77-216	ОБЖ, ПДД.
19	«Как жили на Руси» Лицензия ВАФ №77-79	Социально-личностное развитие

**Особенности организации и создание развивающей предметно-пространственной среды
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Содержание, пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы				
	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
Сентябрь	Муляжи овощей фруктов, иллюстрации с изображением людей которые работают в огороде и в саду.	Набор мелких игрушек овощей и фруктов для игры «Один и много. Д/и «Что где растет». Лабиринты.	Карточки с изображением овощей и фруктов для составления описательного рассказа. Разрезные картинки овощей, фруктов.	Трафареты «Овощи и фрукты». Пластилин. Простые карандаши. Цветные карандаши. Восковые мелки. Раскраски овощи, фрукты, осень.	Разноцветные ленточки, мячи.
Октябрь	Иллюстрации с изображением деревьев, листьев и плодов	Д/и «Собери лист из частей», природный материал для счета, поделок. Плоскостные изображения деревьев для сравнения их по высоте.	Сюжетные картинки на тему «Осень» Мнемотаблицы на стихи про осень.	Обводки, трафареты листьев. Кисточки, гуашь. Коллаж «Деревья в парке»,	Кольцебросы, кубики разного размера
Ноябрь	Альбом «Домашние животные» Животные фермы	Д/и «Чьи детки»	Сюжетные картинки «Ферма» мнемотаблицы описание домашних животных.	Трафареты, обводки домашних животных, раскраски по теме «Домашние животные и их детеныши»	Обручи, ленточки разной длины
Декабрь	Альбом «Дикие животные»	Д/и «Кто, чья мама»	Альбом с иллюстрациям и «Зимние забавы» - для рассматривания и беседы	Раскраски по теме «Дикие животные», трафареты диких животных. Раскраски «Зимние забавы»	Флажки разноцветные

Январь	Предметные картинки на тему – одежда, обувь.	Д/и «Наведи порядок в шкафу», «Оделим куклу на прогулку», «Собери одежду из частей»	Схема описания одежды. Разрезные картинки. Д/и «Найди пару»	Обводки «Одежда» Д/и «Украсим платье» Сюжетные картинки для раскрашивания по теме «Новый год»	Малые мячи разноцветные. Султанчики
Февраль	Набор атрибутов игрушек для развития сюжет игр на военную тему. Иллюстрации на тему «Транспорт», Атрибуты для игры «Водитель».	Крупный строитель и мелкий, плоскостное изображение транспорта разного размера для сравнения.	Книжки и иллюстрации по теме «Наша Армия», «Транспорт»	Трафареты, раскраски на тему - «Транспорт», Книжки раскраски по теме «Военная техника»	Кубики разного размера. Ориентиры для прыжков.
Март	Сюжетная игра «Семья», «Кукла Маша обедает»	Чудесный мешочек с мелкой посудой,	Схема описания посуды. Мини - музей «Посуда»	Д/И «Украсим посуду», рассматривание хохломской посуды, раскраски «посуда»	Гимнастические палки. Дуги разных размеров.
Апрель	Атрибуты к сюжет ролевой игре «Повар» «Кафе». Альбом «Птицы»	Кубики Никитина «Сложи узор», Собери птицу из частей, найди птицу в контуре.	Сюжетные картинки на тему «Весна»	Трафареты и обводки птиц. Коллаж «Весна пришла»	Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия)
Май	Альбом «Насекомые»	Средние и крупные мозаика, лабиринты на фланелеграфе.	Книжки - самоделки «Насекомые»	Раскраска по теме «Весна», д/и «Собери радугу дугу»	Обручи; скакалка; кегли; дуга; кубы;

Примерный перечень литературных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Средняя группа (4-5 лет)

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д.

«Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д.

«Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете»,

«Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н.

«Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы»,

«Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И.

«Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф.

«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М.

«Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л.

«Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е.

Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с

фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою....», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршака «Усатый-полосатый».

**На основе Федеральной Образовательной Программы воспитания и
Плана воспитательно-образовательной деятельности ГБОУ №662
составляется календарный план работы.**

План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются педагогами самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

П. 54.1. ФОП

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

20 мая: День города Кронштадта

27 мая: День города Санкт - Петербурга

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно*);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

