

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 9 от 28.06.2023 года

УТВЕРЖЕНО

приказом директора ГБОУ НШ-ДС №662
№ 94/д от 28.06.2023 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ
«Отделение дополнительного образования детей»
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
начальной школы-детского сада № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2023**

1. Общие положения

1.1. Данное положение регулирует организацию и проведение оценки качества образовательной деятельности Отделения дополнительного образования детей (далее по тексту - ОДОД) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы – детского сада Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение) в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- оценка качества образовательных достижений учащихся;
- оценка качества реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- оценка качества условий осуществления образовательной деятельности;
- оценка качества управления образовательной деятельностью ОДОД.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»,
- Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, но основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Уставом Образовательного учреждения и Положением об Отделении дополнительного образования детей ГБОУ начальной школы – детского сада № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

1.3. Текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ОДОД рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть

образовательного процесса, т.к. позволяет всем участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. Целью текущего, промежуточного и итогового контроля является выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи текущего, промежуточного и итогового контроля:

- определение уровня теоретической и практической подготовки учащихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- определение степени творческой, исследовательской деятельности учащихся в период реализации конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности.

1.5. Текущий, промежуточный и итоговый контроль осуществляется на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствие специфике деятельности детского объединения и оценки результатов;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытость проведения.

1.6. В образовательном процессе ОДОД в целом и каждого детского объединения в частности текущий, промежуточный и итоговый контроль призван выполнять следующие функции:

- обучающую, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;
- воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, т.к. позволяет учащимся осознавать уровень их активного развития и определить дальнейшие перспективы;
- коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно- воспитательного процесса;
- психологическую, т.к. дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

2. Организация промежуточного и итогового контроля

2.1. Контроль за освоением учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в образовательных программах (по мере прохождения тем, разделов и т.д.).

2.2. Обязательный контроль проводят следующим образом:

- Промежуточный контроль: 1 раз в полугодие в декабре за 1 полугодие и в мае - за 2 полугодие.
- Итоговый контроль проводится по итогам выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в зависимости от сроков ее реализации.

2.3. Формы проведения текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должны соответствовать требованиям программы.

Примерными формами контроля могут быть:

- контрольное (итоговое) занятие;
- тестирование учебных достижений;
- концертное выступление, выставка;
- соревнование, турнир;
- выполнение нормативов;
- конференция;
- защита творческих работ и проектов;
- презентация портфолио достижений обучающегося и т.д.

2.4. Проведение текущего, промежуточного и итогового контроля в детских объединениях регламентируется дополнительными и общеобразовательными общеразвивающими программами, и рабочими программами, в которых конкретизируется содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

3. Критерии оценки результатов промежуточного и итогового контроля

3.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

3.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

3.3. Критерии оценки уровня развития воспитанности детей: культура поведения, соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе, аккуратность и ответственность при работе.

4. Оценка оформления и анализ результатов промежуточного и итогового контроля

4.1. Результаты промежуточного и итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- уровень достижения учащимся прогнозируемых результатов программы (степень освоения учащимися знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей);
- результативность учащихся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, общественной жизни лица, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей и т.д.) (приложение №2);
- самоанализ освоения программы учащимися (приложение №3).

4.2. Обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения. Конкретная форма оценки результатов контроля, результатов освоения учащимися каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется педагогом соответствии со спецификой образовательной деятельности.

4.3. Диагностическая карта (приложение №1, 2, 3) является одним из отчетных документов и хранится у руководителя ОДОД. Результаты контроля учащихся детских объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся в %, полностью освоивших образовательную программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших программу (низкий уровень);
- необходимость корректировки программы.