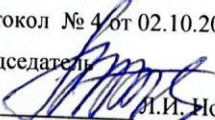


**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
протокол № 4 от 02.10.2015 года  
Председатель  
  
Л.И. Новицкая



**ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**1. Общие положения:**

Школьное методическое объединение - это форма организации групповой методической работы педагогов.

Школьное методическое объединение создается при наличии не менее трех педагогов, совершенствующих свое методическое и профессиональное мастерство, организующих взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию воспитанников.

Основные направления деятельности, содержание, формы и методы работы школьного методического объединения определяются его членами в соответствии с темой, целями и задачами учреждения и рассматриваются на заседании методического объединения.

**2. Порядок работы школьного методического объединения (ШМО)**

Возглавляет ШМО председатель, назначаемый директором школы из числа наиболее опытных педагогов по согласованию с членами ШМО.

Работа ШМО проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год. План составляется председателем ШМО, рассматривается на заседании ШМО и утверждается директором школы.

Заседания ШМО проводятся не реже одного раза в четверть и оформляются в виде протоколов.

**3. Цель и задачи деятельности**

Основная цель школьного методического объединения заключается в обеспечении потребностей педагогических кадров в профессиональном образовании и непрерывном обучении, путем совместного поиска, внедрения лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимного профессионального общения, обмена опытом, определения единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов учебно-познавательной деятельности воспитанников и педагогической деятельности педагога.

Работа школьного методического объединения педагогов в различных видах деятельности предполагает решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов, анализ методов преподавания;
- организация открытых уроков и мероприятий по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками коллег;
- изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта коллег;

- участие в инновационной работе в предметной области;
- организация и проведение предметных недель в ОУ и проведение первого этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров; изучение и анализ состояния внеклассной работы с учащимися.

#### **4. Содержание деятельности**

Работа ШМО организуется на основе планирования, рекомендаций районного и городского методических объединений учителей начальных классов.

Основные функции ШМО:

- Аналитический отчёт и планирование методической работы.
- Разработка рекомендаций, положений о содержании, методах и формах организации образовательной деятельности; повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
- Определение основных направлений и форм активизации познавательной, исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, декады, аукционы знаний и др.)
- Изучение, обобщение и использование педагогического опыта коллег, создание банка данных передового опыта.

#### **5. Права школьного методического объединения**

Школьное методическое объединение имеет право давать рекомендации администрации ОУ по распределению учебной нагрузки при тарификации, распределять методическую работу среди педагогов.

Методическое объединение имеет право предлагать кандидатуры педагогов для материального поощрения с целью стимулирования творчества и инициативы.

Методическое объединение решает вопрос о делегировании педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.

#### **7. Обязанности учителей методического объединения**

Каждый учитель обязан:

- иметь собственную программу профессионального самообразования;
- принимать активное участие в заседаниях методического объединения, практических семинарах и т. д.;
- участвовать в разработке открытых мероприятий (уроков, внеклассных занятий по предмету), стремиться к повышению уровня профессионального мастерства;
- уметь анализировать свои достижения и недостатки по соответствующим критериям;
- владеть основами самоанализа педагогической деятельности;
- развивать педагогическую технику, профессиональное мастерство.