

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
**ПРИКАЗ**

02 сентября 2019 года № 164/д

**О введении в действие локальных актов**

В целях рассмотрения вопросов на педагогическом совете от 30.08.2019 года протокол № 1 о службе психолого-педагогического сопровождения, о внеурочной деятельности, об организации проектной деятельности обучающихся, об использовании устройств мобильной связи обучающимися, об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками, о Совете по питанию

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить и ввести в действие новую редакцию следующих локальных актов с 02.09.2019 года:
  - Положение об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками;
  - Положение о Совете по питанию;
  - Правила приёма обучающихся на обучение по образовательным программам начального общего образования.
  
2. Признать утратившими силу следующие локальные акты:
  - Положение о классном руководителе школы, утвержденное приказом директора ОУ от 06.10.2015 года № 38/д, § 4;
  - Положение о Совете по питанию, утвержденное приказом директора ОУ от 06.10.2015 года № 38/д, § 4;
  - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего образования от 06.10.2015 года № 38/д, § 5 с изменениями от 12.09.2016 года № 37/д, § 4.
  
3. Утвердить и ввести в действие следующие локальные акты с 02.09.2019 года:
  - Положение об использовании устройств мобильной связи обучающимися;
  - Положение об организации проектной деятельности обучающихся в начальной школе;
  - Положение о внеурочной деятельности обучающихся начальной школы;
  - Положение о службе психолого-педагогического сопровождения;
  - Положение об организации работы групп продленного дня.
  
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



Л.И. Новицкая

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
от 30.08.2019 года протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора ГБОУ НШ-ДС № 662  
№ 164/д от 02.09.2019 года

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
начальной школы-детского сада № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность участников образовательного процесса (администрации школы, педагогических работников, обучающихся и их родителей) при организации:

- текущей проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности обучающихся направленной на развитие метапредметных умений;
- подготовки и представления обучающимися индивидуальных проектов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1.3. Проектную деятельность рекомендуется вводить в учебный процесс со 2 класса. Предварительную работу: организацию групповой продуктивной деятельности, развитие оценочной самостоятельности необходимо начинать с 1 класса.

1.4. Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, она направлена на выработку исследовательских навыков, на развитие умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

## **2. Цели и задачи проектной деятельности в школе**

2.1. Цель проектной деятельности в начальной школе является создание условий для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, условий для личностного роста школьников, выработки самостоятельности и инициативы, способствующих формированию ключевых компетенций. Результатом внедрения проектной деятельности в начальной школе является изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний.

2.2. Задачами проектной деятельности в начальной школе являются:

- обучение школьников технологии проектной деятельности;
- качественное усвоение знаний, развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие организаторских навыков, приобретение опыта совместной деятельности по - достижению учебных или социально-значимых целей;
- формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и окружающему миру, создание условий для самопознания;
- формирование у учащихся умения делать выбор и нести ответственность за его последствия.

## **3. Содержание проектной деятельности**

- проектная деятельность, как дидактическая система, включена в рабочие программы по учебным предметам и программы внеурочной деятельности;
- выполнение проекта включает в себя действия обучающихся по сбору, обработке, систематизации и обобщению информации по выдвинутой проблеме, созданию конкретного продукта, демонстрирующего авторское видение решения проблемы, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы;
- выставление оценки по предмету за выполненный проект осуществляется только в случае, когда проект носит четко выраженный предметный характер и полученный продукт соответствует высокому уровню предметных результатов;
- выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося по ФГОС НОО.

## **4. Классификация проектов**

4.1. По доминирующей деятельности учащихся проекты могут быть следующих типов:

- исследовательские;
- творческие;
- ролевые;
- информационные;
- практико-ориентированные.

#### 4.2. По предметно-содержательным областям:

- монопроекты (в рамках одной предметной области);
- межпредметные (в рамках нескольких предметных областей);
- надпредметные (включают дисциплины, не входящие в школьную программу).

#### 4.3. По количеству участников и характеру контактов в проекте:

- индивидуальные;
- коллективные.

#### 4.4. По продолжительности выполнения проекта:

- мини-проекты для уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов;
- краткосрочные проекты, включающие элементы исследовательской деятельности;
- долгосрочные (годовые) проекты, включающие значительный объем исследовательской деятельности.

### 5. Формы представления продуктов проектной деятельности

Проектный продукт		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– атрибуты несуществующего государства,</li> <li>– выставка,</li> <li>– газета,</li> <li>– журнал,</li> <li>– игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– карта,</li> <li>– коллекция,</li> <li>– компьютерная анимация,</li> <li>– стендовый доклад,</li> <li>– сценарий,</li> <li>– сказка,</li> <li>– костюм,</li> <li>– макет,</li> <li>– модель,</li> <li>– оформление кабинета, или любого другого помещения школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкальное произведение,</li> <li>– мультимедийный продукт,</li> <li>– отчёты о проведённых исследованиях,</li> <li>– праздник,</li> <li>– публикация,</li> <li>– серия иллюстраций,</li> </ul>

### 6. Формы организации проектной деятельности

#### На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет;
- урок - защита исследовательских проектов;
- учебный эксперимент;
- домашнее задание исследовательского характера достаточно протяженное во времени.

#### На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся с выполнением исследовательского проекта;
- творческие занятия с выполнением творческих проектов;
- образовательные поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах;
- творческие мероприятия (выставки, концерты, фестивали и т.д.).

## **7. Требования к результатам проектной деятельности**

7.1. Темы проектов могут предлагаться как учителем, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с учителем.

7.2. Этапы работы над проектом:

- поиск темы, определение типологии проекта, согласование с руководителем;
- составление плана работы над проектом, заявление темы, определение участников проекта;
- работа над проектом, оформление письменного отчета в виде реферата;
- публичная защита проекта (презентация проекта).

7.3. В проекте должны быть четко сформулированы (оформлены в виде аннотации):

- тема проекта;
- цель проекта;
- основная идея проекта;
- этапы реализации проекта;
- методы реализации проекта;
- краткое представление конечного результата («продукта») и возможностей его использования;
- перечень вспомогательных источников.

## **8. Функциональные обязанности руководителей проектов**

Руководителем проекта является учитель, координирующий конкретный проект.

Руководитель проекта:

- составляет краткую аннотацию создаваемого проекта, определяет конечный вид продукта, его назначение;
- детализирует и структурирует отобранный материал проекта, определяет примерный объем проекта, обеспечивает исследовательской ролью каждого участника проекта;
- координирует деятельность участников проекта, обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ;
- выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающимся в подготовке к презентации проектов.
- на каждый проект оформляет с учащимися проектную папку.
- оценивает проект по технологии проектной деятельности (пишет рецензию).

## **9. Фестиваль проектов**

Один раз в год проводится Фестиваль проектов, на котором проходит итоговая защита проектов.

Цели организации Фестиваля проектов:

- предоставление учащимся возможности для публичного выступления;
- повышение мотивации, интереса к учебе, престижности выполнения проектов;
- обучение учащихся умению презентовать себя и свою работу;
- обучение учащихся технологии проектной деятельности.

Лучшие проекты Фестиваля представляются на общешкольной научно-практической конференции.

Оценка персональных проектов учащихся происходит дважды:

- презентация проекта (рецензирование) - оценивается по технологии проектной деятельности руководителем проекта;
- итоговая защита проекта оценивается суммарно по двум критериям на Фестивале проектов конкурсной комиссией (см. Приложение 1).

## **10. Награждение участников проектной деятельности**

- каждый участник проектной деятельности, представивший свою работу на Фестивале проектов, награждается дипломом ее участника;

- участники проектной деятельности, чьи проектные работы и итоговая публичная защита признаны лучшими, награждаются дипломами первой, второй и третьей степени. Им предоставляется возможность принять участие в общешкольной НПК

## Критерии оценки содержания исследовательского проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)	Количество баллов
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер	
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные	
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы	
4.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована	
5.	Оригинальность темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей	
6.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе	
7.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно	

## Критерии оценки представления проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)	Количество баллов
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление	
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 — отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано	
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем	
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий	