

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБОУ НШ-ДС № 662

протокол № 2 от 06.10.2015 года

Председатель

 Л.И. Новицкая

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора ГБОУ НШ-ДС № 662

№ 38/л, § 6 от 06.10.2015 года

Директор ГБОУ НШ-ДС № 662

 Л.И. Новицкая

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О КОНТРОЛЕ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**1. Общие положения**

Настоящее положение разработано в соответствии с документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в РФ» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
2. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 03.06.2011г. №1994
3. Федерального образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 16.10.2009 №373

**1.1 Целевые установки.**

**Система контрольно-оценочной деятельности** ориентирована на формирование *критериальной* оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

**1.2 Функции контрольно-оценочной деятельности:**

Система оценивания выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как:

- Самостоятельный элемент содержания;
- Средство повышения эффективности преподавания и учения;
- Фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- Регулятор программы обучения.

В начальной школе оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- Оценки *исходного знания ребенка*;
- Учета *индивидуальных или групповых потребностей* в учебном процессе;
- Учета способов *демонстрации понимания материала*, изученного каждым ребенком;

Социальная функция проявляется в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и ученикам, и родителям. В

оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса.

Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным. Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне ее, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить.

Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности. В процессе реализации воспитательной функции создаются условия для формирования тех качеств личности, которые становятся стимулом положительного отношения к учению. Это касается, прежде всего, умения и желания осуществлять самоконтроль. Сюда относятся: умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном; умение анализировать правильность (неправильность) выбора способа учебного действия, средств достижения цели; поиск ошибок в чужой и своей работах, анализ их причин и определение путей исправления

Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика.

Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.

Таким образом устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

**1.3 Критерии контрольно-оценочной деятельности** Основными критериями выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

К **личностным** результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. **Личностные** результаты обучающихся не оцениваются отметкой.

К **метапредметным** результатам обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

К **предметным** результатам обучающихся относятся освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между участниками образовательного процесса: учителями и учащимися.

## **2. Оценочная деятельность учащихся**

**2.1 Система оценивания** выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

Портфолио - современная эффективная форма оценивания. Она помогает анализировать способности учащихся в процессе непрерывного развития, учитывать результаты в учебной, творческой, общественной, коммуникативной деятельности. Учебный «портфолио» в начальной школе для нас – **«инструмент» и специальное образовательное пространство** (место), где происходит совместная работа детей и учителя по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный отрезок времени

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки результатов обучения.

Оценка содержимого «портфолио» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательного учреждения.

### **2.2 Функции портфолио**

Диагностическая функция.

- Позволяет проследить личностный рост ребенка.
- Дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика.

Контролирующая и оценивающая функция.

Это оценка учащимися своих достижений в учебной деятельности.

Воспитательная функция.

Направление сознания детей на воспитание в себе ученика, человека, формирование ценностных ориентаций.

Функция Творческого развития.

## **3. Оценочная деятельность учителя**

Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется

Текущий контроль.

Цель: анализ хода формирования знаний и умений учащихся. стартовое и текущее; диагностическое

Тематический контроль.

Цель: своевременное определение уровня знаний по пройденной теме и принятие необходимых мер по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Итоговый контроль.

Цель: выявление уровня знания за определенный период учебного времени срезовое:

При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.

### **3.1 Виды контрольно-оценочной деятельности.**

#### **Текущий контроль.**

Выбор формы оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации.

**Текущий контроль** – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. В **текущем оценивании** используются субъективные методы: наблюдение, самооценка, самоанализ и др. Объективные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся.

Предметом оценки выступают как *достижимые образовательные результаты*, так и *процесс их достижения*, а так же их мера осознанности каждым учеником. При этом наряду с *интегральной оценкой* (за всю работу в целом, проводимой, например, в форме *портфолио*, презентаций, выставок ит.д.) используется *дифференцированная оценка*. Вычленение в работе отдельных аспектов, например, сформированности вычислительных умений, выразительности чтения, умения формулировать и задавать вопросы, выдвигать предложения, а так же *самоанализ и самооценка* обучающегося.

#### **Диагностический контроль.**

**Стартовая диагностика** (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе.

**Входящая диагностика** (на входе) во вторых, в третьих и т.д. классах определяет остаточный уровень знаний и программное содержание, которое учащиеся усвоили в меньшей степени.

#### **Срезовой контроль.**

Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

**Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

#### **Специфика этого вида контроля:**

а) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку;

б) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

в) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает **его желание и интерес к учению**

**Итоговый контроль** (рубежный, итоговый) проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие. Таким образом, *итоговые контрольные работы* проводятся четыре раза в год: за I, II, III, IV учебные четверти.

*Итоговая отметка* выставляется как обобщенный результат накопительных отметок за период обучения путем математического округления в пользу ученика.

### **3.2 Методы и формы организации контрольно-оценочной деятельности .**

**Устный опрос** требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира.

**Письменный опрос** заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

**Самостоятельная работа** – небольшая по времени (15-25 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики школьников.

Предлагается проводить и *динамические самостоятельные работы*, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин) от одного до трех раз за урок в первых вторых классах с целью *самоконтроля знаний и умений самим учащимся*.

**Контрольная работа** – используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводится в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир). Контрольная работа оценивается отметкой.

**Тестовые задания** относятся к стандартизированным методикам проверки успеваемости. Они привлекают внимание прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

**Графические работы** являются особой формой письменного контроля. К ним относятся рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Такие работы могут использоваться на уроках по любому предмету. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания. Например, *контрольными графическими работами* может быть заполнение схем "звуковая модель слова", "состав предложения", "синтаксический разбор предложения", "животное - живой организм" и др.

#### **4. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников.**

Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения. На современном этапе развития начальной школы, когда приоритетной целью обучения является развитие личности школьника, определяются параметры оценочной деятельности учителя.

##### **4.1 *Оценивание отметкой в баллах.***

*Результат обучения* – качество усвоения предметных знаний-умений-навыков, их соответствие стандарта начального общего образования.

##### **4.2 *Качественная оценка-словесные суждения.***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Характеристика результатов сформированности УУД на разных этапах обучения:

- Личностные универсальные учебные действия - нравственное развитие и формирование познавательного интереса.
- Регулятивные универсальные учебные действия – самоорганизация.
- Познавательные универсальные учебные действия - исследовательская культура.
- Коммуникативные универсальные учебные действия - культура общения.

### 4.3 *Требования к оцениванию.*

1. Прежде всего, необходимо учитывать психологические особенности ребенка младшего школьного возраста.
2. Не менее важно требование объективности оценки. Это проявляется, прежде всего, в том, что оценивается результат деятельности ученика.
3. Характер принятия школьниками оценки учителя зависит от степени сформированности у них самооценки.
4. Учителю следует помнить, что одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида.

*Таким образом, система контроля и оценки становится регулятором отношений школьника и учебной среды. Ученик превращается в равноправного участника процесса обучения.*

### 5. Характеристика цифровой оценки (отметки).

«5» ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета\*; логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка *"за общее впечатление от письменной работы"*. Сущность ее состоит в определении отношении учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

### 6. Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам.

#### 6.1 *Русский язык*

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме контрольных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Текстовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценок.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (и изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения;

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных, выше.

Особенности организации контроля по русскому языку.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта).

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, текст в 80 слов. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п. Текст в 100 слов.

## 6.2 Чтение и читательская деятельность.

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);
- умение выразительно читать и пересказывать текст,
- учить наизусть стихотворение,
- прозаическое произведение.

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- - *в первом классе* проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого, текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений;
- - *во втором классе* проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения, вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- - *в третьем классе* наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленности текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;
- - *в четвертом классе* проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80-90, слов в минуту (вслух) и 115-120 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и не подготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

*Ошибки:*

- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

*Недочеты:*

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.



*Схема учета навыка чтения в 1-м классе.*

Фамилия ученика	Способ чтения	Темп чтения, при котором осознает текст	Чтение без ошибок	Осознанность чтения	Общая оценка
-----------------	---------------	---	-------------------	---------------------	--------------

*Схема учета навыка чтения 2-4-м классах*

Фамилия ученика	Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста	Чтение без ошибок	Ответы по содержанию текста	Выразит. Чтения (подгот. Заранее)	Общая оценка
-----------------	---	-------------------	-----------------------------	-----------------------------------	--------------

**6.3 Математика.**

*Оценивание письменных работ.*

В основе данного оценивания лежат следующие показатели:

- правильность выполнения
- объем выполненного задания.

*Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.*

*Ошибки:*

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

*Недочеты:*

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

*Оценивание устных ответов.*

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

*Недочеты:*

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

#### **6.4 Окружающий мир (естествознание и обществознание)**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применить комплексные знания.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.*

*Ошибки:*

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

#### **6.5 Технология**

Оценки выставляются за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции, за умение составлять план работы, назвать правила безопасной работы.

«5» ("отлично") выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами, за точность выполнения технологических операций, умение составлять план работы.

"4" ("хорошо") выставляется за правильное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами, допускается исправление без нарушения конструкции и за допущение неточности при выполнении технологических операций.

"3" ("удовлетворительно") выставляется, если изделие выполнено без нарушения конструкции при допущенных неточностях при выполнении технологических операций, недостаточно аккуратно с соблюдением правил безопасности работы с инструментами.

### **6.6 Физическая культура**

Базовые составляющие при оценивании:

- Оценка знаний;
- Оценка техники владения двигательными умениями;
- Умение осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность;
- Уровень физической подготовленности учащихся;
- Соблюдение техники безопасности.

«5" ("отлично") выставляется за высокий уровень знаний, выполнение двигательных элементов без ошибок, умение осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность, высокий уровень физической подготовленности, соблюдение техники безопасности.

"4" ("хорошо") выставляется за достаточный уровень знаний, при выполнении двигательных элементов допускается до 1-2 ошибок, умение осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность с незначительной помощью, средний уровень физической подготовленности, но с темпом прироста, соблюдение техники безопасности.

"3" ("удовлетворительно") выставляется за средний уровень знаний, выполнение двигательных элементов с ошибками, умение осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность с помощью, низкий уровень физической подготовленности, но с темпом прироста, соблюдение техники безопасности.

### **6.7 Музыка**

Базовые составляющие при оценивании:

- Оценка знаний и умений их применения;
- Оценка умений размышлять о музыке;
- Оценка уровня исполнительской культуры;

«5" ("отлично") выставляется за высокий уровень знаний, умение размышлять о музыке, оценивать эмоциональный характер и содержание произведений, умение применять полученные знания, высокий уровень исполнительской культуры.

"4" ("хорошо"). выставляется за достаточный уровень знаний, умение размышлять о музыке, при оценивании эмоционального характера и содержания произведений допускается 1-2 ошибки, умение применять полученные знания, хороший уровень исполнительской культуры.

"3" ("удовлетворительно") выставляется за достаточный уровень знаний, умение размышлять о музыке, при оценивании эмоционального характера и содержания произведений допускается 2-3 ошибки, умение применять полученные знания с незначительной помощью, удовлетворительный уровень исполнительской культуры.

### **6.8 Изобразительное искусство**

Базовые составляющие при оценивании:

- Оценка знаний и умений их применения.
- Оценка умений композиционного построения творческой работы.

- Владение техникой изобразительной деятельности.

«5» ("отлично") выставляется за высокий уровень знаний, правильное композиционное построение творческой работы, умение использовать художественные средства, оригинальность, яркость созданного образа.

"4" ("хорошо") выставляется за достаточный уровень знаний, правильное композиционное построение творческой работы, умение использовать художественные средства, оригинальность, яркость созданного образа.

"3" ("удовлетворительно") выставляется за средний уровень знаний, допуск незначительных ошибок при композиционном построении творческой работы, умение использовать художественные средства.