

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**ВЫПИСКА**  
**из Основной образовательной программы начального общего образования**

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ НШ-ДС № 662  
№ 79/д от 18.06.2021 года

ПРИНЯТА

Решением педагогического Совета  
протокол № 10 от 18.06.2021 года

СОГЛАСОВАНА

с Советом родителей (законных представителей)  
обучающихся ГБОУ НШ-ДС № 662  
протокол № 3 от 01.06.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО МАТЕМАТИКЕ, 2 КЛАСС**  
(ПРЕДМЕТ, КЛАСС)

Составитель:  
Ненахова Л.Б.,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

Кронштадт  
2021 – 2022 учебный год

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 - 4 классы».

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- развитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

#### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	73
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100.	24
4	Табличное умножение и деление.	13
5	Повторение.	5
6	Резерв	5
	Итого:	136

**Примечание:** заложенные в каждой четверти резервные уроки, учитель может использовать по своему усмотрению.

#### Содержание программы (136 часов)

##### Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

### **Сложение и вычитание (73 час)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a+28$ ,  $43-c$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12+x=12$ ,  $25-x=20$ ,  $x-2=8$  способом подбора.

Решение уравнений вида  $58-x=27$ ,  $x-36=23$ ,  $x+38=70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

### **Умножение и деление (24 часа)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Табличное умножение и деление (13 часов)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

**Повторение - 5 часов.**

**Резерв - 2 часа**

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

*называть:*

— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

— единицы длины, площади;

— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

*сравнивать:*

— числа в пределах 100;

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

*различать:*

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр прямоугольника;

*читать:*

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида  $5-2=10$ ,  $12:4 = 3$ ;

*воспроизводить:*

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

*приводить примеры:*

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

*моделировать:*

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*распознавать:*

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

*упорядочивать:*

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

*характеризовать:*

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

*анализировать:*

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

*конструировать:*

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

*формулировать:*

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

*называть:*

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

*читать:*

- обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:*

- луч и отрезок;

*характеризовать:*

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

*решать учебные и практические задачи:*

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

### Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

<b>Предметные результаты освоения предмета</b>	<b>Метапредметные результаты освоения предмета</b>	<b>Личностные результаты освоения предмета</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения сг-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отно-</li></ul>



<p>ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы) записи и выполнения алгоритмов.</li> <li>• Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</li> <li>• Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</li> <li>• Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> <li>• Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</li> <li>• Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> <li>• Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</li> <li>• Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</li> <li>• Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> </ul>	<p>шение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>• Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>• Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</li> </ul>
--	--	--

<p>интерпретировать данные.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</li></ul>	<p>излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li><li>• Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</li><li>• Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li><li>• Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</li></ul>	
---	--	--

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.  
Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по математике осуществляется в письменной и устной форме. **Письменные работы** для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых **осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.**

**Тематический контроль** по математике проводится **в письменной форме.** Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. **Проверочные работы** позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит **около тридцати примеров** на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы **отводится 5-6 минут урока.**

**Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.** Однако последним придается наибольшее значение.

**В конце года** проводится **итоговая комплексная проверочная** работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе; способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты		
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные
<b>1 четверть (30 часов)</b>								
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)</b>								
1	01.09		<b>Числа от 1 до 20.</b> Стр.4,р.т.с.3	Совершенствование знаний, умений и навыков.	<b>Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.</b>	<b>Обобщать и систематизировать</b> знания о натуральных числах от 1 до 20, записать и сравнивать их. <b>Решать</b> простые задачи на сложение и вычитание. <b>Измерять</b> и сравнивать длины отрезков.	<b>Осуществлять</b> поиск нужной информации. <b>Выполнять</b> учебные действия самоконтроля и самопроверки.	Способствовать развитию интереса к математике.
2	02.09		<b>Числа от 1 до 20.</b> Стр.5, Р.т.с.4.  <b>Тест №1</b> по теме «Табличное сложение и вычитание».	Совершенствование знаний, умений и навыков.	<b>Выполнять</b> действия, соотносить, сравнивать. <b>Развивать</b> вычислительные навыки и умения решать задачи.	<b>Обобщать</b> и систематизировать знания о натуральных числах от 1 до 20, записывать и сравнивать их. <b>Решать</b> простые и составные задачи. <b>Повторять</b> способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток.	<b>Составлять</b> под руководством учителя план решения задачи. <b>Осуществлять</b> поиск нужной информации. <b>Выполнять</b> учебные действия самоконтроля и самооценки.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
3	06.09		<b>Счёт десятками от 20 до 100.</b> Стр.6,р.т.с.5.	Изучение нового материала.	<b>Образовывать, называть</b> и записывать числа в пределах 100. <b>Развивать</b> вычислительные навыки и умения решать зада-	<b>Учить</b> вести счёт десятками, как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел. Умение решать задачи в одно	<b>Осуществлять</b> поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					чи.	или два действия.		ошибки вычислительного характера.
4	07.09		<b>Устная нумерация чисел от 11 до 100.</b> Стр. 7	Изучение нового материала.	<b>Образовывать</b> , называть числа в пределах 100, <b>упорядочивать</b> задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	<b>Умение определять</b> разрядный состав числа, складывать и вычитать числа. <b>Уточнить</b> знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел, состоящих из десятков.	<b>Осуществлять</b> поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать её. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному установленному правилу.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
5	08.09		<b>Письменная нумерация чисел до 100.</b> Стр. 8, р.т.с.6.	Изучение нового материала.	<b>Образовывать</b> , называть и записывать числа в пределах 100. <b>Упорядочивать</b> задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	<b>Устанавливать</b> порядок следования чисел при счёте, выделять в числе десятки и отдельные единицы и правильно их записывать. <b>Повторять</b> способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток.	<b>Составлять</b> под руководством учителя план решения учебных задач. <b>Осуществлять</b> поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
6	09.09		<b>Однозначные и двузначные числа.</b> Стр.9, р.т.с..8 -9.	Изучение нового материала.	Понятие «однозначные числа», «двузначные числа». <b>Образовывать</b> , называть и записывать числа в пределах 100.	<b>Устанавливать</b> порядок следования чисел при счёте, выделять в числе десятки и отдельные единицы и правильно его записывать.	<b>Составлять</b> под руководством учителя план решения учебных задач. <b>Осуществлять</b> поиск нужной информации,	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					Упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	вать. <b>Составлять</b> краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.	выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их.	ошибки вычислительного характера.
7	13.09		<b>Единицы измерения длины: миллиметр.</b> Стр.10- 11,	Изучение нового материала.	<b>Познакомиться</b> с единицей измерения длины – миллиметром. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	<b>Умение</b> сравнивать единицы измерения. <b>Учиться</b> сравнивать именованные числа, решать задачи. <b>Самостоятельно</b> делать краткую запись и решать задачу.	<b>Осуществлять</b> поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их. <b>Выделять</b> из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	<b>Собирать</b> требуемую информацию из указанных источников; <b>фиксировать</b> результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
8	14.09		<b>Контрольная работа № 1 "Повторение изученного в 1 классе".</b>	Контроль.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Проверить</b> прочность усвоения материала курса математики первого класса.	<b>Осуществлять</b> самоконтроль.	<b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
9	15.09		Работа над ошибками. <b>Повторение материала.</b>	Повторение и обобщение.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Знание</b> нумерацию чисел в пределах 100, <b>умение</b> определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.	<b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифме-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

								тических действий, свойства геометрических фигур).
10	16.09		<b>Наименьшее трёхзначное число. Сотня.</b> Стр.12, р.т.с.11-12.	Изучение нового материала.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Знание</b> о том, что 1 сотня = 10 десятков; <b>умение</b> определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе. <b>Сравнивать</b> именованные числа, решать задачи изученных видов.	<b>Осуществлять</b> поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их. <b>Выделять</b> из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	<b>Собирать</b> требуемую информацию из указанных источников;
11	20.09		<b>Метр. Таблица единиц длины.</b> Стр. 13, Р.т.с.13-14. Проверочная работа №1.	Изучение нового материала.	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	<b>Знание</b> единицы измерения длины – метр, <b>умение</b> сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	<b>Осуществлять</b> поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их. <b>Выделять</b> из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	<b>Собирать</b> требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

12	21.09		<b>Случаи сложения и вычитания</b> вида 30+5;35-5; 35-30; Стр.14, Р.т.с.16.	Изучение нового материала.	<b>Знакомство</b> с приемами сложения и вычитания, основанными на знании десятичного состава числа.	<b>Знание</b> нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	В сотрудничестве с учителем <b>находить</b> несколько способов решений учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
13	22.09		<b>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.</b> Стр.15, Р.т.с.17-18.	Изучение нового материала	<b>Развивать</b> умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>Представлять</b> двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Знакомиться</b> с применением приёмов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа.	В сотрудничестве с учителем <b>находить</b> несколько способов решений учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
14	23.09		<b>Единицы стоимости: рубль, копейка.</b> Стр.16, Р.т.с.21  <b>Математический диктант № 1.</b>	Изучение нового материала	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	<b>Знакомиться</b> с денежными единицами - рублём и копеейкой. <b>Развивать</b> навыки счёта. <b>Умение</b> решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	<b>Устанавливать</b> математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях.	<b>Собирать</b> требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
15	27.09		<b>Повторение. «Что узнали. Чему научились»</b> Стр. 20-21,	Повторение и обобщение.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа;	<b>Осуществлять</b> самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость или неудовле-	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спосо-



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Р.т.с.22-26.			решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	творённость своей работы на уроке.	бами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
16	28.09		<b>Страничка для любознательных</b> <b>Стр. 17-18, 24</b>	Комбинированный	<b>Вычислять</b> значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка;	<b>Уметь:</b> - пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);	<b>Осуществлять</b> самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость или неудовлетворённость своей работы на уроке.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
17	29.09		<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Контроль.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Умение</b> преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи.	<b>Осуществлять</b> самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость или неудовлетворённость своей работы на уроке.	<b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
18	30.09		<b>Работа над ошибками. Закрепление материала.</b>	Повторение и обобщение.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа;	<b>Осуществлять</b> самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость или неудовле-	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изучен-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					оценивать их и делать выводы.	решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	творённость своей работы на уроке.	ными способами.
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (74 час)</b>								
19	04.10		<b>Задачи, обратные данной.</b> Стр.26, Р.т.с.27.	Изучение нового материала.	<b>Знакомиться</b> с задачами, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	<b>Умение</b> решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам. <b>Закрепить</b> знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения.	<b>Владеть</b> навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Строить</b> несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задаче.	<b>Анализировать</b> текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
20	05.10		<b>Сумма и разность отрезков.</b> Стр. 27.	Изучение нового материала.	<b>Общие виды деятельности:</b> оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	<b>Умение решать задачи, обратные данной,</b> составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	<b>Владеть</b> навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Строить</b> несложные моде-	<b>Анализировать</b> текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							ли математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задаче.	
21	06.10		<b>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</b> Стр. 28, <b>Диагностическая региональная работа по оценке метапредметных результатов.</b>	Изучение нового материала.	<b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	<b>Умение</b> сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	<b>Владеть</b> навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Строить</b> несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задаче.	<b>Анализировать</b> текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
22	07.10		<b>Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.</b> Стр.29.	Изучение нового материала.	<b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	<b>Умение</b> сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	<b>Владеть</b> навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Строить</b> несложные моде-	<b>Анализировать</b> текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							ли математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задаче.	
23	11.10		<b>Решение задач. Закрепление изученного.</b> Стр. 30, Р.т.с.31.	Закрепление.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Умение</b> записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.	<b>Строить</b> несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задаче. <b>Выделять</b> из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.	<b>Анализировать</b> текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
24	12.10		<b>Час. Минута. Определение времени по часам.</b> Стр.31. Р.т.с.33.	Изучение нового материала.	<b>Определять</b> время по часам, знакомить с единицами измерения времени - часом, минутой. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные	<b>Знание</b> единиц измерения времени «час, минута», определять время по часам. <b>Умение</b> решать обратные и составные задачи.	<b>Выделять</b> из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять её	<b>Сравнивать</b> и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					и наоборот.		текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.	
25	13.10		<b>Длина ломаной.</b> Стр.32 р.т.с.35.	Изучение нового материала.	<b>Работа</b> с именованными величинами. <b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника.	<b>Определять</b> длину ломаной разными способами. <b>Умение</b> самостоятельно чертить ломаную и находить её длину. <b>Работа</b> над задачами изученных видов, записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично.	<b>Владеть</b> навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами.	<b>Делать</b> выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
26	14.10		<b>Контрольная работа № 3</b> за 1 четверть.	Контроль.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<b>Умение</b> находить периметр и длину. <b>Решать</b> числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа.	<b>Осуществлять</b> самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость или неудовлетворённость своей работы на уроке.	<b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
27	18.10		<b>Работа над ошибками.</b> <b>Закрепление изученного материала.</b>	Закрепление.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых усло-	<b>Умение</b> решать круговые примеры. <b>Усвоить</b> понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная.	<b>Владеть</b> навыками смыслового чтения текстов с математическим со-	<b>Конструировать</b> составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Стр. 34-35, Р.т.с.34		виях.	<b>Умение</b> измерять их длину, определять время по часам. <b>Решать</b> задачи разными способами.	держанием в соответствии с поставленными целями и задачами.	
28	19.10		<b>Страничка для любителей.</b> <b>Тест № 2</b> по теме «Задача». Стр.34-35, Р.т.с.36	Комбинированный	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<b>Знание</b> разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20. <b>Умение</b> решать устно примеры с круглыми числами. Сравнивать именованные числа, решать задачи.	<b>Осуществлять</b> самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость или неудовлетворённость своей работы на уроке.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
29	20.10		<b>Порядок действий в выражениях со скобками.</b> Стр.38-39, Р.т.с.37.	Изучение нового материала.	<b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них.	<b>Умение</b> решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание). <b>Продолжать</b> работу над составными задачами, опираясь на схему, чертёж. <b>Умение</b> сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	<b>Получать</b> информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы.	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать из них удобный. <b>Анализировать</b> структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
30	21.10		<b>Числовые выражения.</b> Стр.40, Р.т.с.38. <b>Математический диктант № 2.</b>	Изучение нового материала.	<b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них.	<b>Самостоятельно</b> составлять выражение и решать его. <b>Сравнивать</b> именованные числа. <b>Продолжать</b> работу над составными зада-	<b>Получать</b> информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы.	<b>Анализировать</b> структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						чами, опираясь на схему, чертеж		
<b>2 четверть (31 час)</b>								
31	08.11		<b>Сравнение числовых выражений.</b> Стр.41, Р.т.с.39.	Изучение нового материала.	<b>Сравнивать</b> два выражения. <b>Развивать</b> вычислительные навыки.	<b>Сравнивать</b> ирешать выражения. <b>Продолжать</b> работу над составными задачами, опираясь на схему, чертеж; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	<b>Понимать</b> и строить простые модели ( в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	<b>Анализировать</b> структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
32	09.11		<b>Периметр многоугольника.</b> Стр. 42-43, Р.т.с.41	Изучение нового материала.	<b>Вычислять</b> периметр многоугольника.	<b>Знание</b> понятий о периметре многоугольника, находить его. <b>Уметь</b> решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	<b>Получать</b> информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы. <b>Понимать</b> и строить простые модели ( в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	<b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
33	10.11		<b>Свойства сложения.</b> Стр.44-45,	Изучение нового материала.	<b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них.	<b>Умение</b> группировать слагаемые и складывать их.	<b>Получать</b> информацию из текста учебника	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вы-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Р.т.с.42.		<b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	<b>Умение</b> измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи. Умение решать задачи, обратные данной.	ка, обсуждать её, формулировать выводы.	числений изученными способами.
34	11.11		<b>Свойства сложения.</b> Стр.52-55, Р.т.с. 43.	Закрепление.	<b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	<b>Умение</b> решать примеры удобным способом. <b>Умение</b> самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее. находить периметр многоугольника.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Прогнозировать</b> результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
35	15.11		<b>Свойства сложения.</b> <b>Закрепление.</b> Стр. 56.	Закрепление.	<b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки. <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	<b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. Умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее. Умение находить периметр многоугольника.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
36	16.11		<b>Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.</b> Стр. 57.	Изучение нового материала.	<b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки. <b>Моделировать</b> и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	<b>Умение</b> пользоваться изученной математической терминологией. <b>Выполнять</b> устно арифметические действия над числами в пределах сотни. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их	<b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							решения.	
37	17.11		<b>Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20.</b> Стр. 58.	Изучение нового материала.	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	<b>Знакомство</b> с новым приемом сложения. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	<b>Прогнозировать</b> результаты вычислений; <b>контролировать</b> свою деятельность; <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений изученными способами.
38	18.11		<b>Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20.</b> Стр. 59.	Изучение нового материала.	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	<b>Знакомство</b> с новым приемом вычитания. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, выбирать способы действий.	<b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения приёмов сложения и вычитания.	<b>Планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
39	22.11		<b>Приёмы вычислений для случаев вида 26+4.</b> Стр. 60, Р.т.с.44.	Изучение нового материала.	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	<b>Знакомство</b> с новым приёмом сложения. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, выбирать способы действий, сравнивать выражения, решать текстовые задачи.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	<b>Прогнозировать</b> результаты вычислений; <b>контролировать</b> свою деятельность; <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений изученными способами.
40	23.11		<b>Приёмы вы-</b>	Изучение	<b>Выполнять</b> устно сло-	<b>Совершенствовать</b>	<b>Соотносить</b>	<b>Прогнозировать</b> результаты

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<b>числений для случаев 30-7.</b> Стр. 61, Р.т.с. 48.	нового материала.	жение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	вычислительные навыки всех случаев сложения и вычитания. Умение решать текстовые задачи. <b>Составлять</b> равенства и неравенства; анализировать и сравнивать.	свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	вычислений; <b>контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
41	24.11		<b>Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.</b> Стр.62, Р.т.с. 49.	Изучение нового материала.	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	<b>Применять</b> правила сложения и вычитания при устных вычислениях. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки всех случаев сложения и вычитания. Умение решать текстовые задачи.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	<b>Прогнозировать</b> результаты вычислений; <b>контролировать</b> свою деятельность: <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений изученными способами.
42	25.11		<b>Решение задач.</b> Стр. 63, р.т.с.49.	Изучение нового материала.	<b>Записывать</b> решение составных задач с помощью выражения.	<b>Умение объяснить</b> задачу по выражению; умение решать задачу на нахождение суммы. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Моделировать</b> содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения	<b>Прогнозировать</b> результат решения; <b>контролировать</b> свою деятельность: <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений изученными способами.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							задачи; <b>анализировать</b> текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения.	
43	29.11		<b>Решение задач.</b> Стр. 64, р.т.с.50.	Закрепление изученного материала.	<b>Работа</b> над задачами нахождение неизвестного слагаемого.	<b>Усвоить</b> приемы решения задач на движение, <b>умение выполнять</b> чертеж к таким задачам. <b>Умение</b> находить значение выражений и сравнивать их.	<b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	<b>Анализировать</b> текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; <b>контролировать</b> свою деятельность: <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений изученными способами.
44	30.11		<b>Решение задач.</b> Стр.65, Р.т.с. 51.	Закрепление изученного материала.	<b>Решать</b> простые и составные задачи. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки.	<b>Выбирать</b> способы действий при решении простых и составных задач, при решении выражений.	<b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. <b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Анализировать</b> текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; <b>контролировать</b> свою деятельность: <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений изученными способами.
45	01.12		<b>Приём сложения вида 26+7.</b>	Изучение нового материала.	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100 (таблич-	<b>Умение</b> решать выражения удобным способом; усвоить новый	В сотрудничестве с учителем <b>находить не-</b>	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вы-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Стр. 66.		ные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы. <b>Умение измерять</b> длину отрезка, находить периметр треугольника.	сколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный, <b>делать выводы, рассуждать.</b>	числений изученными способами.
46	02.12		<b>Приёмы вычитания вида 35-7.</b> Стр.67	Изучение нового материала.	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	<b>Умение</b> складывать и вычитать примеры вида $26+7$ , $35-7$ с комментированием. <b>Умение записывать</b> задачи разными способами; производить взаимопроверку. <b>Работать</b> с геометрическим материалом.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений изученными способами.
47	06.12		<b>Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.</b> Стр. 68. Р.т.с.53.	Закрепление изученного материала.	<b>Выполнять</b> задания на совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.	<b>Применять</b> приемы сложения и вычитания при устных вычислениях.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: <b>проверять</b> и оценивать правильность выполнения вычислений изученными способами.
48	07.12		<b>Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.</b> Стр. 69, р.т.с.54.	Закрепление изученного материала.	<b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать текстовые задачи.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач	<b>Планировать , контролировать и оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							и находить способы их решения.	
49	08.12		<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	Контроль.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Умение</b> выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; <b>решать выражения со скобками, составные задачи.</b>	<b>Оценивать</b> правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. <b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
50	09.12		<b>Работа над ошибками. Закрепление изученного.</b> Стр. 72 – 73, Р.т.с.55.	Повторение и обобщение.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение решать и сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	<b>Оценивать</b> правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. <b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Планировать и контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
51	13.12		<b>Закрепление изученного.</b>	Повторение и обобщение.	<b>Выполнять</b> задания на совершенствование вычислительных навыков и	<b>Группировать</b> и исправлять свои ошибки. <b>Умение</b> выполнять	<b>Оценивать</b> правильность выполнения	<b>Планировать, контролировать и оценивать</b> учебные действия в соответствии с

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					<p>умения решать задачи. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>	<p>сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.</p>	<p>действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. <b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.</p>	<p>поставленной задачей.</p>
52	14.12		<p><b>Буквенные выражения.</b> Стр. 76 -77, Р.т.с.58.</p>	<p>Изучение нового материала.</p>	<p><b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.</p>	<p><b>Знание</b> понятия «буквенные выражения», <b>умение</b> читать и записывать буквенные выражения, находить их значение. <b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить</p>	<p><b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.</p>	<p><b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). <b>Слушать</b> собеседника вести диалог.</p>
53	15.12		<p><b>Буквенные выражения.</b> Стр. 78.</p>	<p>Закрепление изученного материала.</p>	<p><b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку</p>	<p><b>Умение</b> читать, записывать и находить значение буквенных выражений. <b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить</p>	<p><b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Осуществлять</b> поиск нужной информации в материале учебника.</p>	<p><b>Контролировать и оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, оценивать себя и товарищей.</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					результата.			
54	16.12		<b>Контрольная работа № 5</b> за 1 полугодие. АТК	Контроль.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Самостоятельно</b> решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.
55	20.12		<b>. Работа над ошибками</b> <b>Закрепление изученного.</b> Стр.79.	Повторение и обобщение.	<b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	<b>Умение</b> находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; умение составлять и решать задачи по предлагаемой краткой записи.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Осуществлять</b> поиск нужной информации в материале учебника.	<b>Контролировать и оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, оценивать себя и товарищей.
56	21.12		<b>Уравнение.</b> Стр.80-81, Р.т.с.59.	Изучение нового материала.	<b>Решать уравнения</b> вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора. <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	<b>Знакомство</b> с понятием «уравнение»; <b>умение записывать</b> уравнение, решать его и делать проверку. Продолжать работу над задачами.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). <b>Планировать, контролировать и оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
57	22.12		<b>Уравнение.</b> Стр.82.	Изучение нового материала.	<b>Решать уравнения</b> вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора.	<b>Умение</b> правильно записывать уравнения и решать их с проверкой.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, ко-	<b>Планировать, контролировать и оценивать</b> учебные действия в соответствии с

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	<b>Сравнивать</b> длины отрезков и ломанных. <b>Решать</b> составные задачи разными способами.	торое нужно выполнить.	поставленной задачей.
58	23.12		<b>Закрепление изученного материала. Математический диктант №3.</b> Стр. 83, Р.т.с.61- 62.	Закрепление изученного материала.	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы.	<b>Умение</b> составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.
59	27.12		<b>Закрепление материала. стр. 83</b>	Закрепление изученного материала.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Группировать</b> и исправлять свои ошибки, выявить их причину. Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.
60	28.12		<b>Проверка сложения.</b> Стр.84-85, Р.т.с.63.	Изучение нового материала.	<b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	<b>Знание</b> , что действие сложения можно проверить вычитанием. Продолжать работу над задачами.	<b>Составлять</b> под руководством учителя план действий для решения учебных задач. В сотрудничестве с учителем <b>находить</b> несколько способов решения учебной зада-	<b>Оценивать</b> правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							чи, выбирать наиболее рациональный, <b>делать выводы, рассуждать.</b>	
61	резерв		<b>Проверка сложения.</b> Стр.-85, Р.т.с64	Изучение нового материала.	<b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	<b>Знание</b> , что действие сложение можно проверить вычитанием. Продолжать работу над задачами.	<b>Составлять</b> под руководством учителя план действий для решения учебных задач. В сотрудничестве с учителем <b>находить</b> несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный, <b>делать выводы, рассуждать.</b>	<b>Оценивать</b> правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.
<b>3 четверть (43 час)</b>								
62	10.01		<b>Проверка вычитания.</b> Стр.86 -87, Р.т.с.64.	Изучение нового материала.	<b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	<b>Знание</b> , что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием.	<b>Составлять</b> под руководством учителя план действий для решения учебных задач. В сотрудничестве с учителем <b>находить</b> не-	<b>Оценивать</b> правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							сколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный, <b>делать выводы, рассуждать.</b>	
63	11.01		<b>Закрепление изученного материала.</b> Стр.88-89 р.т.с.78 -79.	Закрепление изученного материала.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Умение</b> решать текстовые задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных.	<b>Выполнять</b> план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	<b>Оценивать</b> правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.
64	12.01		<b>Закрепление изученного материала.</b> <b>«Что узнали. Чему научились»</b> Стр.90 -93, р.т.с.78 -79.	Закрепление изученного материала.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Умение</b> решать текстовые задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных.	<b>Выполнять</b> план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	<b>Оценивать</b> правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.
65	13.01		<b>Письменный приём сложения вида 45+23.</b> Стр.4, Р.т.с.3-4.	Изучение нового материала.	<b>Применять</b> приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	<b>Знакомство</b> с письменным приёмом сложения с записью вычислений столбиком. <b>Умение</b> пользоваться вычислительными навыками, решать задачи	<b>Моделировать</b> приём сложения с помощью предметов. <b>Сравнивать</b> разные способы сложения и	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						и выражения изученных видов, уравнения. <b>Читать</b> равенства используя математическую терминологию.	выбирать наиболее рациональный.	
66	17.01		<b>Письменный приём вычитания вида 57-26.</b> Стр.5, Р.т.с.5-6.	Изучение нового материала.	<b>Применять</b> приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	<b>Выполнять</b> письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Решать задачи по действиям с пояснением.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
67	18.01		<b>Проверка сложения и вычитания.</b> Стр. 6, Р.т.с. 7.	Закрепление изученного материала.	<b>Применять</b> приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик( без перехода через десяток), выполнять вычисления и проверку.	<b>Знание</b> письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик. <b>Решение</b> текстовых задач.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

68	19.01		<b>Проверка сложения и вычитания.</b> Стр. 7, Р.т.с.8.	Закрепление изученного материала.	<b>Применять</b> приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик( без перехода через десяток), выполнять вычисления и проверку.	<b>Умение</b> записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); выполнять проверку. Умение решать текстовые задачи.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
69	20.01		<b>Угол. Виды углов.</b> Стр.8-9.	Изучение нового материала.	<b>Различать</b> прямой, тупой и острый углы. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.	<b>Знакомство</b> с видами углов. Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, <b>Складывать</b> и вычитать двузначные числа в столбик без перехода через десяток.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Сравнивать</b> предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).	<b>Формировать</b> первичное ( на практическом уровне) понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальные умения решать практические задачи с использованием математических знаний.
70.	24.01		<b>Решение задач.</b> Стр. 10-11,	Закрепление изученного материала.	<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Умение</b> пользоваться вычислительными навыками, решать задачи	<b>Объяснять</b> найденные способы дейст-	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вы-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Р.т.с.9-10.		<b>Работа</b> с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	и выражения изученных видов, уравнения. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.	вий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. <b>Моделировать</b> содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	числений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
71	25.01		<b>Письменный приём сложения вида 37+48.</b> Стр. 12, Р.т.с.12.	Изучение нового материала.	<b>Применять</b> приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик ( с переходом через десяток), выполнять вычисления и проверку.	<b>Знакомство</b> с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Умение преобразовывать величины.	<b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
72	26.01		<b>Письменный приём сложения вида 37+53.</b> Стр. 13, Р.т.с.13.	Изучение нового материала.	<b>Применять</b> приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	<b>Выполнение</b> письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком. Умение решать выражения с комментированием.	<b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
73	27.01		<b>Прямоугольник.</b> Стр.14.	Изучение нового материала.	<b>Выделять</b> прямоугольник из множества других геометрических фи-	<b>Знание</b> понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоуголь-	<b>Объяснять</b> найденные способы дейст-	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вы-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					гур. <b>Чертить</b> прямоугольник ( квадрат ) на клетчатой бумаге.	ника; умение отличать его от других геометрических фигур. <b>Сравнивать</b> выражения и решать текстовые задачи.	вий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. <b>Сравнивать</b> предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).	числений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
74	31.01		<b>Прямоугольник.</b> Стр. 15, Р.т.с.14	Изучение нового материала.	<b>Выделять</b> прямоугольник из множества других геометрических фигур. <b>Чертить</b> прямоугольник ( квадрат ) на клетчатой бумаге.	<b>Знание</b> понятия «прямоугольник»; чертить прямоугольник ,умение отличать прямоугольник от других геометрических фигур. <b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	<b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. <b>Сравнивать</b> предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							группы по заданным признакам (выполнять классификацию);	
75	01.02		<b>Письменный приём сложения вида 87+13.</b> Стр. 16, Р.т.с.15.	Изучение нового материала.	<b>Применять</b> приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик с переходом через десяток, выполнять вычисления и проверку.	<b>Выполнять</b> письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через десяток. <b>Чертить</b> ломаную и находить её длину.	<b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
76	02.02		<b>Закрепление изученного материала. Решение задач.</b> Стр. 17.	Закрепление изученного материала.	<b>Применять</b> приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	<b>Выполнять</b> вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. <b>Находить</b> сумму длин сторон геометрических фигур.	<b>Получать</b> информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы. <b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
77	03.02		<b>Письменный приём вычисления вида 32+8; 40-8.</b> Стр. 18.	Изучение нового материала.	<b>Применять</b> приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	<b>Знакомство</b> с приемом вычитания двузначных чисел вида: 40-8; и сложения 32+8. <b>Продолжать</b> работу над задачами и уравнения-	<b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						ми изученных видов.	и находить способы их решения.	вычислений.
78	07.02		<b>Письменный приём вычитания вида 50-24.</b> Стр.19, Р.т.с.21.	Изучение нового материала.	<b>Применять</b> приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	<b>Знакомство</b> с приемом вычитания двузначных чисел вида: 50-24. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки. <b>Продолжать</b> работу над задачами и уравнениями изученных видов.	<b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
79	08.02		<b>Закрепление приёмов вычитания и сложения.</b> Стр. 22 – 24, Р.т.с.22-23. <b>Проверочная работа №3.</b>	Закрепление изученного материала.	<b>Применять</b> приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	<b>Выполнять</b> письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Преобразовывать одни единицы длины в другие.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить; <b>Рассуждать</b> и делать выводы.	<b>Оценивать</b> правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
80	09.02		<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Контроль.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Самостоятельно</b> работать с заданием. <b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить;	<b>Оценивать</b> правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
81	10.02		<b>Работа над ошибками.</b> <b>Закрепление приёмов вычитания и</b>	Закрепление изученного материала.	<b>Анализ</b> контрольных работ. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять	<b>Проанализировать</b> ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить их причины. <b>Совершенствовать</b>	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить;	<b>Собирать</b> требуемую информацию из указанных источников; <b>фиксировать</b> результаты разными способами.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<b>сложения.</b> Стр.24-27		знания и способы действий в изменённых условиях.	вычислительные навыки и умения решать задачи и уравнения.		
82	14.02		<b>Письменный приём вычитания вида 52-24.</b> Стр. 29, Р.т.с.24-25.	Изучение нового материала.	<b>Применять</b> приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	<b>Выполнять</b> прием вычитания двузначных чисел вида: 52-24. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. <b>Читать</b> выражения, используя математическую терминологию.	<b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
83	15.02		<b>Закрепление изученного материала.</b> Стр.30, Р.т.с.26.	Закрепление изученного материала.	<b>Применять</b> приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	<b>Выполнять</b> письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Определять</b> состав чисел второго десятка. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. <b>Записывать</b> сумму одинаковых слагаемых.	<b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
84	16.02		<b>Закрепление изученного материала.</b> Стр.31, Р.т.с.27-28.	Закрепление изученного материала.	<b>Применять</b> приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	<b>Выполнять</b> письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Определять</b> состав чисел второго десятка. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. <b>Записывать</b> сумму	<b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						одинаковых слагаемых.		
85	17.02		<b>Свойство противоположных сторон прямоугольника.</b> Стр.32 – 33, Р.т.с.29.	Изучение нового материала.	<b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества геометрических фигур. <b>Применять</b> приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления.	<b>Знакомство</b> сосвойствами сторон прямоугольника. <b>Умение</b> чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. <b>Выполнять</b> письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить; <b>Конструировать</b> указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
86	21.02		<b>Свойство противоположных сторон прямоугольника.</b> Стр. 33. Р.т.с.30.	Изучение нового материала.	<b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. <b>Применять</b> знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	<b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами. <b>Умение</b> чертить геометрические фигуры и находить у них периметр <b>Продолжать</b> работу над простыми и составными задачами самостоятельно;.	<b>Осознавать</b> результат учебных действий, <b>описывать</b> результаты действий, используя математическую терминологию. <b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
87	22.02		<b>Квадрат.</b>	Изучение нового	<b>Выделять</b> квадрат из	<b>Знание</b> понятия «квад-	<b>Осознавать</b>	<b>Контролировать</b> свою дея-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Стр.34.	материала.	множества четырёх-угольников и других геометрических фигур.	рат»; выполнять чертёж квадрата и находить его периметр. Выполнение письменных вычислений изученных видов в пределах 100. <b>Сравнивать</b> предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию)	результат учебных действий, <b>описывать</b> результаты действий, используя математическую терминологию. <b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	тельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
88	23.02		<b>Квадрат.</b> Стр.35, Р.т.с.31	Изучение нового материала.	<b>Выделять</b> квадрат из множества четырёх-угольников и других геометрических фигур.	<b>Распределять</b> фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы. <b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Решать</b> текстовые задачи.	<b>Осознавать</b> результат учебных действий, <b>описывать</b> результаты действий, используя математическую терминологию. <b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
89	24.02		<b>Закрепление пройденного материала.</b> Стр.38- 42, Р.т.с.32-34. <b>Математический дик-</b>	Закрепление изученного материала.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать тек-	<b>Осознавать</b> результат учебных действий, <b>описывать</b> результаты действий, используя ма-	<b>Оценивать</b> правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<b>тант №4.</b>			стовые задачи. <b>Умение</b> чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	тематическую терминологию. <b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	
90	28.02		<b>Закрепление материала. «Что узнали. Чему научились»</b>  Стр.40-42	Закрепление изученного материала.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
91	01.03		<b>Закрепление материала. «Что узнали. Чему научились»</b> Стр.43-46, Р.т.с.38-40 <b>Проверочная работа №4</b> по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». Р.т.с. 42.	Контроль	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Осознавать</b> результат учебных действий, <b>описывать</b> результаты действий, используя математическую терминологию.	<b>Оценивать</b> правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
<b>Умножение и деление чисел от 1 до 100 (26 часа)</b>								
92	02.03		<b>Конкретный смысл действия умножения.</b>	Изучение нового материала.	<b>Моделировать</b> действие умножения с использованием предметов, схематических ри-	<b>Знание</b> конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых сла-	<b>Моделировать</b> действие умножение различными способа-	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными спо-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Стр. 48, Р.т.с.43		сунков и чертежей.	гаемых.	ми (предметы, рисунки, схема). <b>Определять</b> сходство и различие числовых задач.	собами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
93	03.03		<b>Конкретный смысл действия умножения.</b> Стр.49, Р.т.с.44.	Изучение нового материала.	<b>Моделировать</b> действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	<b>Знание</b> понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	<b>Определять</b> сходство и различие числовых задач. <b>Моделировать</b> ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
94	07.03		<b>Связь умножения со сложением.</b> Стр.50, Р.т.с.45.	Изучение нового материала.	<b>Моделировать</b> действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. <b>Умение</b> заменять сложение умножением.	<b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых умножением и умножение суммой одинаковых слагаемых. <b>Решать</b> простые задачи, раскрывающих смысл умножения на основе моделирования.	Работать в паре: <b>объяснять</b> математические записи, <b>принимать</b> объяснения собеседника, выполнять взаимопроверку.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
95	08.03		<b>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.</b> Стр.51, Р.т.с.46.	Изучение нового материала.	<b>Составлять</b> план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение; заме-	<b>Решать</b> задачи на умножение; заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием - умножением. <b>Выполнять</b> письменные вычисления изу-	<b>Определять</b> сходство и различие числовых задач. Планировать решение задачи разными способами.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					нять сложение умножением.	ченных видов в пределах 100.		
96	09.03		<b>Периметр прямоугольника.</b> Стр. 52, Р.т.с.48.	Изучение нового материала.	<b>Вычислять</b> периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	<b>Распознавать</b> изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности. <b>Находить</b> периметр прямоугольника разными способами. <b>Решать</b> задачи изученных видов.	<b>Анализировать</b> чертёж. <b>Пользоваться</b> линейкой, выполнять измерения. <b>Планировать</b> решение задачи.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
97	10.03		<b>Умножение на 1 и на 0.</b> Стр. 53, Р.т.с.50-52.	Изучение нового материала.	<b>Умножать</b> 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	<b>Умение</b> умножать на 1 и на 0. <b>Решать</b> задачи с действием умножения на основе моделирования. <b>Сравнивать</b> выражения.	<b>Выполнять</b> модель, на основании её делать выводы. <b>Формулировать</b> правила. <b>Планировать</b> и оценивать учебные действия.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
98	14.03		<b>Название компонентов умножения.</b> Стр. 54, Р.т.с.54.	Изучение нового материала.	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	<b>Называть</b> компоненты умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов. <b>Заменять</b> действие сложение умножением и наоборот, сравнивать полученные результаты. <b>Решать</b> текстовые задачи.	<b>Моделировать</b> условие задачи. <b>Составлять</b> план решения задачи.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

99.	15.03		<b>Название компонентов умножения.</b> Стр. 55, Р.т.с.56. <b>Математический диктант №5.</b>	Закрепление изученного материала.	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	<b>Знать</b> название компонентов умножения: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов. <b>Решать</b> задачи изученных видов.	<b>Выполнять</b> модель, на основании её делать выводы. <b>Формулировать</b> правила. <b>Планировать</b> и оценивать учебные действия.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений
100	16.03		<b>Переместительное свойство умножения.</b> Стр.56.	Изучение нового материала.	<b>Применять</b> переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Знакомство</b> с переместительным свойством умножения, формулировать правило. <b>Применять</b> переместительное свойство умножения при выполнении вычислений удобным способом. <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение.	<b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Выбирать</b> удобный способ действий. <b>Анализировать</b> рисунок (таблицу).	<b>Конструировать</b> составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
101	17.03		<b>Контрольная работа №7</b> за 3 четверть.	Контроль.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Самостоятельно</b> работать с заданием. <b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить;	<b>Оценивать</b> правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
102	21.03		<b>Работа над ошибками.</b> <b>Переместительное свойство умножения</b>	Закрепление изученного материала.	<b>Анализ</b> контрольной работы. <b>Применять</b> переместительное свойство умножения при выполнении вычислений удобным способом. характера, применять	<b>Проанализировать</b> ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить их причины. <b>Формулировать</b> правило. <b>Умение</b> правильно оп-	<b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Выбирать</b> удобный способ действий.	<b>Оценивать</b> правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					знания и способы действий в изменённых условиях.	ределять нужное действие в задаче, доказывая свое решение <b>Работать</b> с геометрическим материалом	<b>Анализировать</b> рисунок (таблицу).	
103	22.03		<b>Закрепление материала. Тест №4.</b> Стр.55, Р.т.с.55..	Закрепление изученного материала.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового	. <b>Умение</b> пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
104	23.03		<b>Конкретный смысл деления.</b> Стр.58	Изучение нового материала.	<b>Моделировать</b> действие деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	<b>Знакомство</b> со смыслом деления; решать задачи на деление практическим способом.	<b>Моделировать</b> задачи с использованием предметов или с помощью рисунка. <b>Определять</b> сходство и различие числовых выражений и задач.	<b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
<b>4 четверть (32 часа)</b>								
105	04.04		<b>Конкретный смысл деления.</b> Стр.59	Закрепление нового материала.	<b>Моделировать</b> действие деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	<b>Знакомство</b> со смыслом деления; решать задачи на деление практическим способом.	<b>Моделировать</b> задачи с использованием предметов или с помощью рисунка. <b>Определять</b> сходство и различие числовых выражений	<b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							и задач.	
106	05.04		<b>Решение задач на действие деление.</b> Стр. 59, Р.т.с.58.	Изучение нового материала.	<b>Решать</b> текстовые задачи на деление ( деление по содержанию).	<b>Умение</b> решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	<b>Моделировать</b> задачи с помощью рисунка или схемы.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
107	06.04		<b>Решение задач на действие деление.</b> Стр.60-61, Р.т.с. 59.	Изучение нового материала.	<b>Решать</b> текстовые задачи на деление. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки и умения.	<b>Решать</b> задачи на деление на равные части практическим способом. <b>Использовать</b> изученные вычислительные приёмы и правила выполнения порядка действий. Развивать навык устного счёта; развитие внимания, творческого мышления.	<b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Выбирать</b> удобный способ действий. <b>Анализировать</b> рисунок (таблицу).	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
108	07.04		<b>Названия компонентов деления.</b> Стр.62, Р.т.с.63-64.	Изучение нового материала.	<b>Использовать</b> названия компонентов при решении числовых выражений.	<b>Называть</b> компоненты деления: делимое, делитель, частное. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление по содержанию и на равные части. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки и умения.	<b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Выбирать</b> удобный способ действий. <b>Анализировать</b> рисунок (таблицу).	<b>Конструировать</b> составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

109	11.04		<b>Закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились»</b> Стр. 63	Закрепление изученного материала.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
110	12.04		<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Умножение и деление».	Контроль.	<b>Оценить</b> результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Решать</b> задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
111	13.04		<b>Работа над ошибками. Закрепление материала.</b> Стр.64 -70	Закрепление изученного материала.	<b>Анализ</b> контрольных работ. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Проанализировать</b> ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить их причины. <b>Умение</b> пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
112	14.04		<b>Взаимосвязь между компонентами умножения.</b>	Изучение нового материала.	<b>Понимать и применять</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполне-	<b>Решать</b> задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творче-	<b>Моделировать</b> действия умножение и деление.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными спо-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					ния деления <b>Выполнять</b> действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	ского мышления.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	собами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
113	18.04		<b>Приёмы умножения и деления на 10.</b> Стр.74, Р.т.с.67.	Изучение нового материала.	<b>Умножать</b> и делить на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	<b>Знакомство</b> с приёмом умножения и деления на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления. Решать геометрические задачи. Закрепить навыки устного счёта.	<b>Моделировать</b> действия умножения и деления. <b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Анализировать</b> числовые равенства, высказывать предположения, делать обобщающие выводы.	<b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
114	19.04		<b>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</b> Стр.75.	Изучение нового материала.	<b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	<b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Знание</b> приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	<b>Моделировать</b> содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
115	20.04		<b>Задачи на нахождение</b>	Изучение нового	<b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного	<b>Умение</b> решать задачи, используя вычисли-	<b>Моделировать</b> содержащиеся	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять пра-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<b>неизвестного третьего слагаемого.</b> Стр.76, Р.т.с.73	материала.	третьего слагаемого.	тельные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	вильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
116	21.04		<b>Закрепление изученного материала.</b> Стр.77, 78-79. Р.т.с.72,74-76. <b>Математический диктант № 6.</b>	Закрепление изученного материала.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Решать</b> задачи на умножение и деление. <b>Использовать</b> вычислительные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд. <b>Вычислять</b> периметр прямоугольника.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Выбирать</b> верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. <b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
<b>Табличное умножение и деление (13 часов)</b>								
117	25.04		<b>Умножение числа 2. Умножение на 2.</b> Стр.80.	Изучение нового материала.	<b>Составлять</b> таблицу умножения и деления на 2. <b>Применять</b> знания таблицы для вычислений и решения задач.	<b>Понять</b> принцип составления таблицы умножения. <b>Выполнять</b> умножение и деление на 10. <b>Решать</b> задачи изученных видов.	<b>Моделировать</b> с помощью рисунков приём умножения числа 2. <b>Анализировать</b> рисунки и числовые выражения, объяснять их смысл.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
118	26.04		<b>Умножение числа 2. Умножение на 2.</b> Стр.81.	Изучение нового материала.	<b>Использовать</b> знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	<b>Завершить</b> составление таблицы умножения с числом 2. <b>Решать</b> задачи и числовые выражения умножением. <b>Измерять</b> и чертить отрезки заданной дли-	<b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Анализировать</b> рисунки и числовые выражения, объ-	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						ны.	яснять их смысл.	
119	27.04		<b>Приёмы умножения числа 2.</b> Стр.82.	Изучение нового материала.	<b>Использовать</b> знания о конкретном смысле умножения при выполнении вычислений.	<b>Знать</b> таблицу умножения с числом 2. <b>Решать</b> задачи на деление по содержанию и на равные части. <b>Продолжать</b> работу с геометрическим материалом.	<b>Использовать</b> математическую терминологию.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
120	28.04		<b>Деление на 2.</b> Стр.83.	Изучение нового материала.	<b>Составлять</b> таблицу деления с числом 2, используя таблицу умножения. <b>Формировать</b> умение выполнять деление.	<b>Понимать</b> принцип составления таблицы деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2. <b>Знать</b> табличные случаи умножения и деления с числом 2. умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	<b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Анализировать</b> рисунки и числовые выражения, объяснять их смысл.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
121	02.05		<b>Умножение и деление на 2.</b> Стр. 84- 85.	Изучение нового материала.	<b>Использовать</b> знания о конкретном смысле умножения и деления при вычислении числовых выражений.	<b>Знать</b> табличные случаи умножения и деления с числом 2. <b>Сравнивать</b> произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	<b>Запомнить</b> таблицу. <b>Составлять</b> план выполнения задания, задачи. <b>Выполнять</b> действия по плану.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
122	03.05		<b>Закрепление таблицы умножения и деления на 2.</b>	Повторение и обобщение.	<b>Вычислять</b> значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<b>Выполнять</b> умножение с числами 2,0,1,10. <b>Определять</b> порядок действий.	<b>Запомнить</b> таблицу. <b>Составлять</b> план выполне-	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе ре-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Стр.88-89.			<b>Решать</b> задачи изученных видов. <b>Складывать</b> и вычитать двузначные числа, в том числе и удобным способом.	ния задания, задачи. <b>Выполнять</b> действия по плану. <b>Моделировать</b> условие задачи.	шения) и ошибки вычислительного характера.
123	04.05		<b>Закрепление</b> материала. «Что узнали. Чему научились»  Стр.88-89.	Повторение и обобщение.	<b>Вычислять</b> значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<b>Выполнять</b> умножение с числами 2,0,1,10. <b>Определять</b> порядок действий. <b>Решать</b> задачи изученных видов. <b>Складывать</b> и вычитать двузначные числа, в том числе и удобным способом.	<b>Запомнить</b> таблицу. <b>Составлять</b> план выполнения задания, задачи. <b>Выполнять</b> действия по плану. <b>Моделировать</b> условие задачи.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
124	05.05		<b>Умножение числа 3. Умножение на 3.</b> Стр.90.	Изучение нового материала.	<b>Составлять</b> таблицу умножения и деления на 2. <b>Применять</b> знания таблицы для вычислений и решения задач.	<b>Понять</b> принцип составления таблицы умножения на 3. <b>Решать</b> задачи и примеры умножением. <b>Использовать</b> изученные вычислительные приёмы.	<b>Запомнить</b> таблицу. <b>Составлять</b> план выполнения задания, задачи. <b>Выполнять</b> действия по плану. <b>Моделировать</b> условие задачи.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
125	09.05		<b>Умножение числа 3. Умножение на 3.</b> Стр.91.	Изучение нового материала.	<b>Завершить</b> составление таблицы умножения с числом 3. <b>Применять</b> знания таблицы для вычислений и решения задач.	<b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения. <b>Решать</b> задачи и примеры умножением, из-	<b>Запомнить</b> таблицу. <b>Составлять</b> план выполнения задания, задачи. <b>Выполнять</b>	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						мерять и чертить отрезки заданной длины.	действия по плану. <b>Моделировать</b> условие задачи.	
126	10.05		<b>Деление на 3.</b> Стр.92.	Изучение нового материала.	<b>Составлять</b> таблицу деления с числом 3, используя таблицу умножения. <b>Формировать</b> умение выполнять деление	<b>Понять</b> принцип составления таблицы деления на 3. <b>Решать</b> задачи и числовые выражения умножением и делением. <b>Выполнять</b> задания с геометрическим материалом.	<b>Запомнить</b> таблицу. <b>Составлять</b> план выполнения задания, задачи. <b>Выполнять</b> действия по плану. <b>Моделировать</b> условие задачи.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
127	11.05		<b>Деление на 3.</b> Стр.923	Изучение нового материала.	<b>Составлять</b> таблицу деления с числом 3, используя таблицу умножения. <b>Формировать</b> умение выполнять деление	<b>Понять</b> принцип составления таблицы деления на 3. <b>Решать</b> задачи и числовые выражения умножением и делением. <b>Выполнять</b> задания с геометрическим материалом.	<b>Запомнить</b> таблицу. <b>Составлять</b> план выполнения задания, задачи. <b>Выполнять</b> действия по плану. <b>Моделировать</b> условие задачи.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
128	12.05		<b>Контрольная работа № 9</b> за год. АТК	Контроль.	<b>Оценить</b> результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Самостоятельно</b> решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Составлять</b> план выполнения задания, задачи. <b>Выполнять</b>	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							действия по плану.	
129	16.05		<b>Работа над ошибками. Закрепление материала.</b> Стр. 94 , Р.т.с.78-79.	Повторение и обобщение.	<b>Анализ</b> контрольных работ. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <b>Использовать</b> знания табличных случаев умножения и деления с числом 3	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 2 и 3, уметь <b>решать</b> задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Составлять</b> план выполнения задания, задачи. <b>Выполнять</b> действия по плану.	<b>Оценивать</b> правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
130	17.05		<b>Закрепление материала. «Что узнали. Чему научились»</b>  Стр.96-99	Повторение и обобщение.	<b>Вычислять</b> значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<b>Выполнять</b> умножение с числами 2,0,1,10. <b>Определять</b> порядок действий. <b>Решать</b> задачи изученных видов. <b>Складывать</b> и вычитать двузначные числа, в том числе и удобным способом.	<b>Запомнить</b> таблицу. <b>Составлять</b> план выполнения задания, задачи. <b>Выполнять</b> действия по плану. <b>Моделировать</b> условие задачи.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
<b>Повторение (5 часов)</b>								
131	18.05		<b>Нумерация чисел от 1 до 100.</b> Стр.102-105.	Повторение и обобщение.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Находить</b> значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Составлять</b> план выполнения задания, задачи.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							<b>Выполнять</b> действия по плану.	
132	19.05		<b>Решение задач.</b> Стр.106 -108. <b>Математиче- ский дик- тант №7.</b>	Повторение и обобщение.	<b>Оценить</b> результаты освоения темы, про- явить личностную заин- тересованность в приоб- ретении и расширении знаний и способов дей- ствий.	<b>Решать</b> простые и со- ставные задачи изучен- ных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. <b>Выбирать</b> верное ре- шение задачи из не- скольких предъявлен- ных	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, ко- торое нужно выполнить. <b>Составлять</b> план выполне- ния задания, задачи. <b>Выполнять</b> действия по плану.	<b>Контролировать</b> свою дея- тельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче- ского характера (в ходе ре- шения) и ошибки вычисли- тельного характера.
133	23.05		<b>Числовые и буквенные выражения. Неравенства.</b>	Повторение и обобщение.	Оценивать правильность высказывания товари- щей, обосновывать свой ответ.	Умение вычислять зна- чение буквенного вы- ражения при заданных значениях букв. Пока- зать свои знания в уст- ной и письменной ну- мерации двузначных чисел, умение записы- вать и решать задачи изученных видов, чер- тить отрезки заданной длины, преобразовы- вать величины.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, ко- торое нужно выполнить.	<b>Контролировать</b> свою дея- тельность: проверять пра- вильность выполнения вы- числений изученными спо- собами; <b>оценивать</b> пра- вильность предъявленных вычислений.
134	24.05		<b>Сложение и вычитание в пределах 100.</b> Стр.109.	Повторение и обобщение.	<b>Анализ</b> контрольных работ. Выполнять задания творческого и поиско- вого характера, применять знания и способы дейст- вий в изменённых усло-	<b>Решать</b> задачи различ- ных видов; <b>работать</b> с геометрическим мате- риалом.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, ко- торое нужно выполнить.	<b>Контролировать</b> свою дея- тельность: проверять пра- вильность выполнения вы- числений изученными спо- собами; <b>оценивать</b> пра- вильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					виях.			
135	25.05		<b>Единицы длины.</b>	Повторение и обобщение.	Знать: последовательность чисел в пределах 100; свойства сложения; правила порядка Единицы длины. Соотношение между единицами	<b>Решать</b> задачи различных видов; <b>работать</b> с геометрическим материалом.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
136	Резерв.		<b>Математический КВН</b>	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Решать</b> задачи различных видов; <b>работать</b> с геометрическим материалом.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 662  
компенсирующего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики.

Для работы учащимся необходимы:

#### **Печатные пособия**

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

#### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- Аудиомагнитофон.
- CD/DVD-проигрыватель.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

#### **Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

#### **Учебно-практическое оборудование**

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

#### **Демонстрационные пособия**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 662  
компенсирующего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

### **Оборудование класса**

Ученические столы одноместные или двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.