

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**ВЫПИСКА**  
**из Основной образовательной программы начального общего образования**

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ НШ-ДС № 662  
№ 79/д от 18.06.2021 года

ПРИНЯТА

Решением педагогического Совета  
протокол № 10 от 18.06.2021 года

СОГЛАСОВАНА

с Советом родителей (законных представителей)  
обучающихся ГБОУ НШ-ДС № 662  
протокол № 3 от 01.06.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПОМАТЕМТИКЕ, 1 КЛАСС**  
**(ПРЕДМЕТ, КЛАСС)**

Составитель:  
Бондаренко Е.Ю.,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

Кронштадт

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика».

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

### Учебно-тематический план

№	Наименования разделов	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	27
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	54
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22
6	Итоговое повторение	6
	Резерв	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>132</b>

**Примечание:** в планировании предусмотрены резервные уроки, которые учитель может использовать как дополнительные.

### Содержание программы

#### Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)**

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часа)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $\langle = \rangle$ ,  $\langle - \rangle$ ,  $\langle + \rangle$ .

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно-два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (13 часов)**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида  $10+8$ ,  $18-8$ ,  $18-10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (5 часов)**

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Изменение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу первого класса учащийся **научится:**

- назвать числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

-

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться:**

- *сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;*
- *решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);*
- оценивать величины предметов на глаз.*

## I. Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>— Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>	<p><b>Метапредметными результатами</b> изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;</li> <li>- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> <li>- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;</li> <li>- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);</li> <li>- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера</li> <li>- способность использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;</li> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</li> <li>- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи выполнения алгоритмов;</li> <li>- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</li> <li>- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и</li> </ul>

	<p>обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;</li><li>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li><li>- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</li></ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li><li>- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</li><li>- способность определять общую цель и пути её достижения;</li><li>- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li></ul>	<p>изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре).</li></ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Система оценки достижения планируемых результатов.

#### Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе. При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.



**Портфолио** ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Преимущества рабочего Портфолио** как метода оценивания достижений учащихся заключаются в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

В рабочих тетрадях по математике для первого класса учащимся предлагаются странички для контроля и самоконтроля овладения предметными результатами обучения математики «Что узнали? Чему научились».

Уровень усвоения программного материала и сформированности умений учитель может фиксировать в «Таблице достижений предметных результатов»,

Фиксация результатов производится с помощью двухуровневой оценки: «+» - справляется, «-» - необходима тренировка.

Программа Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2013.

Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. – М.: Просвещение, 2013г.

Дидактические средства для учащихся М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2013г.

Материалы для проведения проверочных работ Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. М.: «Просвещение».

Контрольно-измерительные материалы. Математика. Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2013.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала		
						предметные	метапредметные	личностные
<b>1 четверть 30 ч.</b>								
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления(8 часов)</b>								
1	01.09		Знакомство с учебником.  Счет предметов.  с.3-5, р.т.с.3	Урок-игра.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
2	02.09		Пространственные представления. «вверх», «вниз», «направо», «налево». с.6-7, р.т.с.4	УИНМ	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

3	06.09		Временные представления. «раньше», «позже» «сначала», «потом». с.8-9, р.т.с.5	Урок-игра.	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
4	07.09		Столько же. Больше. Меньше. с.10-11 р.т.с.6	УИНМ	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
5	08.09		На сколько больше (меньше)? с. 12-13, р.т.с.7	УИНМ	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
6	09.09		На сколько больше (меньше)? с. 14-15, р.т.с.8	УРУиН	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					в цепочке.		доступном для первоклассника уровне).	
7	13.09		Странички для любознательных. с. 16-20  <b>Проверочная работа.</b>	Урок-игра.  <b>КЗ</b>	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)</b>								
8	14.09		Работа над ошибками. Много. Один. Письмо цифры 1.  с. 22-23, р.т.с.9 (1)	УИНМ	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
9	15.09		Числа 1, 2. Письмо цифры 2. с. 24-25,	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение	Сравнивать геометрические фигуры по различным	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы,	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			р.т.с.9 (2)		чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов. Выполнение задания творческого и поискового характера. Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку	основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2. Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
10	16.09		Число 3. Письмо цифры 3.  с. 26-27, р.т.с.10	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
11	20.09		Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». с. 28-29, р.т.с.10(+)	Урок-игра.	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.		работы.	
12	21.09		Число 4. Письмо цифры 4.  с. 30-31, р.т.с.11	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
13	22.09		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.  с.32-33, р.т.с.12	Урок-игра.	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
14	23.09		Число 5. Письмо цифры 5.  с. 34-35, р.т.с.13	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
15	27.09		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав	Урок-игра.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			числа 5 из двух слагаемых. с. 36-37, р.т.с.14 <b>Проверочная работа.</b>		прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
16	28.09		Работа над ошибками. Странички для любознательных.  с. 38-39,	УРУиН	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
17	29.09		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.  с. 40-41, р.т.с.15	УИНМ	Различение и название прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
18	30.09		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. с. 42-43, р.т.с.16	УИНМ	Различение, название и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча,	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					ломаной.	построения.	математических моделей.	свои действия и управлять ими.
19	04.10		Закрепление пройденного материала  с.44-45, р.т.с.17 <b>Проверочная работа</b>	Урок-игра.	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
20	05.10		Работа над ошибками. Знаки «больше», «меньше», «равно».  с. 46-47, р.т.с.18	УИНМ	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
21	06.10		Равенство. Неравенство. с. 48-49, р.т.с.19	УРУиН	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.
22	07.10		Многоугольник.	УИНМ	Различение, название	Наличие представлений о ломаной линии и	Перерабатывать полученную	Анализировать свои действия, сотрудничать



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			с. 50-51, р.т.с.20		многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией.	информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
23	11.10		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.  с. 52-53, р.т.с.21 (6)  <b>Проверочная работа.</b>	Урок - игра.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
24	12.10		Закрепление. Письмо цифры 7.  с. 54-55, р.т.с.21(7)	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
25	13.10		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры	Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и	Актуализировать свои знания для	Принятие и освоение социальной роли

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			с.56-57, р.т.с.22(8)		и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	проведения простейших математических доказательств.	обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
26	14.10		Закрепление. Письмо цифры 9.  с.58-59, р.т.с.22(9) <b>АТК</b> <b>Диагностическая работа по оценке метапредметных результатов</b>	УИНМ	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
27	18.10		Число 10. Запись числа 10.  с.60-61, р.т.с.23 (10)	Урок-игра	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
28	19.10		Числа от 1 до 10. Закрепление». <b>Проверочная работа.</b> с.62-63, р.т.с.23	УРУиН	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).			
29	20.10		Работа над ошибками. Числа от 1 до 10 Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».  с.64-65	УРУиН	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
30	21.10		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.  с.66-67, р.т.с.24	УИНМ	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

<b>Вторая четверть 30 ч.</b>								
31	08.11		Увеличить на... Уменьшить на ... с.68-69, р.т.с.25	УИНМ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
32	09.11		Число и цифра 0. Свойства 0.  с.70-71, 72-73 р.т.с.26	УРУиН	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
33	10.11		Число и цифра 0. Свойства 0. <b>Проверочная работа.</b>	УРУиН	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
34	11.11		Странички для любопытных.	УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового	Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы,	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			с.74-75, р.т.с.27-28		характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
35	15.11		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>  с.76-78,	Урок- игра.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 часа)</b>								
36	16.11		Прибавить и вычесть число 1. с.80-81, р.т.с.29	УИНМ	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
37	17.11		Прибавить и	УРУиН	Составление таблиц	Знание правила	Перерабатывать	Принятие и освоение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			вычесть по единице, передвигаясь на один и два шага.  с.82-83, р.т.с.30		сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
38	18.11		Прибавить и вычесть число 2. Приемы вычислений.  с.84-85, р.т.с.31	УИНМ	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 2.	Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
39	22.11		Слагаемые. Сумма.  с.86-87, р.т.с.32	УИНМ	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
40	23.11		Задача. с.88-89, р.т.с.33	УИНМ	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							свою точку зрения.	
41	24.11		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  с.90-91, р.т.с.34	УРУиН	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
42	25.11		Прибавить и вычтешь число 2. Составление таблиц.  с.92-93, р.т.с.35	УИНМ	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
43	29.11		Присчитывание и отсчитывание по 2. с.94-95, р.т.с.36 <b>Проверочная работа.</b>	УИНМ	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
44	30.11		Задачи на	УИНМ	Моделирование с	Находить и	Преобразовывать	Заинтересованность в

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  с.96-97, р.т.с.37		помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
45	01.12		Странички для любознательных.  с.98-99,	УРУиН	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
46	02.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  с.100-101,	УРУиН	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнить группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
47	06.12		Повторение пройденного.	Урок-игра.	Чтение равенств с использованием	Решать задачи изученных видов,	Ориентироваться в своей системе	Принятие внутренней позиции школьника на



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			с.100-101,		математической терминологии (слагаемые, сумма).	знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	уровне положительного отношения к урокам математики.
48	07.12		Странички для любознательных.  с.102-103,	УРУиН	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
49	08.12		Прибавить и вычесть число 3.Примеры вычислений. с.104-105, р.т.с.38	УИНМ	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
50	09.12		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.  с.106-107, р.т.с.39	УОиС	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
51	13.12		Закрепление.	УРУиН	Решение задач в	Выделять в задаче	Сравнивать,	Принятие и освоение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Решение текстовых задач.  с.108-109, р.т.с.40		одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
52	14.12		Составление и заучивание таблиц.  с.110-111,	УРУиН	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
53	15.12		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.  с.112-113, р.т.с.41 <b>Проверочная работа.</b>	УОиС	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

54	16.12		Решение задач.  с.114-115, р.т.с.42	УРУиН	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
55	20.12		Закрепление.  с.116-117, р.т.с.43	УРУиН	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
56	21.12		Закрепление.  с.116-117, р.т.с.43	УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
57	22.12		Странички для любознательных.  с.118-119,	УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			р.т.с.44		Простейшие геометрические построения.	геометрические построения.	свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	сверстниками. Признавать собственные ошибки.
58	23.12		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i> <b>Проверочная работа</b> <b>«Проверим себя и оценим свои достижения»</b> <b>(тестовая форма).</b>  с.120-121, р.т.с.45	КЗ	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
59	27.12		Работа над ошибками. Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>  с.123-124, р.т.с.45	УОиС	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
60	28.12		Повторение пройденного.	УОиС	Контроль и оценка своей работы.	Решать примеры на вычитание на основе	Соотносить результат	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			с.125-126, р.т.с.46 ».		Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы..	собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
<b>3 четверть 39 ч.</b>								
61	10.01		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	Урок-игра.	. Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
<u>Вторая часть учебника</u>								
62	11.01		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  с.4-5, р.т.с.3-4	УИНМ	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

63.	12.01		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  с.6, р.т.с.5	УИНМ	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
64	13.01		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. с.7, р.т.с.6	УРУиН	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
65	17.01		Сложение и вычитание вида. + 4. Приемы вычислений.  с.8, р.т.с.7	УИНМ	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Понимание роли математических действий в жизни человека.
66	18.01		Задачи на разностное сравнение чисел.  с. 9,	УИНМ	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							мнение и аргументировать свою точку зрения.	управлять ими.
67	19.01		Решение задач. с.10-11,	УОиС	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
68	20.01		Прибавить и вычесть число 4. Составление таблиц. с.12-13	УРУиН	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.
69	24.01		Закрепление. Решение задач. с.13	УРУиН	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	рисунков, схем).	способы действий в измененных условиях.	учения.
70	25.01		Перестановка слагаемых.  с.14, р.т.с.8	УИНМ	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойства сложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
71	26.01		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. с.15, р.т.с.9	УИНМ	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.	Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
72	27.01		Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.  с.16, р.т.с.10	УОиС	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Решение «круговых» примеров.	Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
73	31.01		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	УИНМ	Выполнение сложения с использованием	Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи	Слушать собеседника и вести диалог; признавать	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			с.16, р.т.с.11		таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».	изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.	возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
74	01.02		Состав чисел в пределах 10. Закрепление. с.18, р.т.с.12	УРУиН	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
75	02.02		Решение задач. с.19, р.т.с.13	УОиС	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.	Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
76	03.02		Странички для любознательных. с.20-21, р.т.с.14	УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм.	Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
77	07.02		Повторение	УОиС	Использование	Знание состава чисел	Сравнивать,	Анализировать свои

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>пройденного. «Что узнали. Чему научились».</p> <p>с.22-23, р.т.с.15</p>		<p>математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.</p>	<p>первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике.</p>	<p>анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.</p>	<p>действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
78	08.02		<p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</p> <p>с.24-25, <b>Проверочная работа.</b></p>	УРУиН	<p>Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.</p>	<p>Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.</p>	<p>Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.</p>
79	09.02		<p>Работа над ошибками.Связь между суммой и слагаемыми.</p> <p>с.26,</p>	УРУиН	<p>Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.</p>	<p>Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решения примеров. Решать задачи на разностное сравнение.</p>	<p>Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.</p>	<p>Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
80	10.02		<p>Решение задач.</p> <p>с.27-28,</p>	УРУиН	<p>Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в</p>	<p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных,</p>	<p>Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по</p>	<p>Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					одной цепочке.	рисунков, схематических рисунков, схем).	предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	причин успеха и неудач в собственной учебе.
81	21.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  с.29, р.т.с.16	УИНМ	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
82	22.02		Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7»  с.30, р.т.с.17	УИНМ	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
83	23.02		Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7»  с.31, р.т.с.17-18	УОиС	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
84	24.02		Прием вычитания в случаях	УИНМ	Выполнение вычислений вида:	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ ,	Слушать собеседника и вести	Принятие и освоение социальной роли

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			«вычесть из 8, 9». с.32, р.т.с.19		8 – □, 9 – □ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
85	28.02		Закрепление. Решение задач. с.33, р.т.с.20	УОиС	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
86	01.03		Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». с.34-35, р.т.с.20	УРУиН	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$ , находить неизвестные компоненты сложения.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
87	02.03		Закрепление. Решение задач. с.33, р.т.с.20	УОиС	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					Решение задач изученных видов.		небольшого текста).	Признавать собственные ошибки.
88	03.03		Килограмм. с.36-37, р.т.с.21	УИНМ	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
89	07.03		Литр. с.38, р.т.с.21	УИНМ	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.	Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить сосуды различной вместимости на практике.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
90	08.03		Повторение пройденного. с.39, р.т.с.22 (1,2,3)  «Что узнали. Чему научились».	УРУиН	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
91	09.03		Повторение	КЗ	Контроль и оценка	Решать примеры,	Соотносить	Признавать собственные

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>пройденного. <b>Проверочная работа</b> <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма)</p>		<p>своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p>	<p>основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.</p>	<p>результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p>	
92	10.03		<p>Работа над ошибками. Повторение пройденного. с.40-41,44</p>	УРУиН	<p>Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p>	<p>Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p>	
93	14.03		<p>Повторение пройденного. С.44</p>	УРУиН	<p>Выполнение вычислений вида: <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math> с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.</p>	<p>Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.</p>	<p>Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)</b>									
94	15.03		<p>Названия и последовательность чисел от 10 до 20. с.46-47, р.т.с.22 (1,2,3)</p>	УИНМ	<p>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго</p>	<p>Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать,</p>	<p>Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования</p>	<p>Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные</p>	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					десятка.	заменять числа в пределах 20.	различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	ошибки.
95	16.03		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  с.48-49, р.т.с.23	УИНМ	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
96	17.03		Запись и чтение чисел. с.50, р.т.с.24	УОиС	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
97	21.03		Дециметр.  с.51, р.т.с.25	УИНМ	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
98	22.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. с.52, р.т.с.26(1,2)	УИНМ	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
99	23.03		Закрепление пройденного материала.  с.53, р.т.с.26(1,2,3,4)	УРУиН	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека.
<b>4 четверть 33 ч.</b>								
100	04.04		Странички для любознательных.	УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового	Применять освоенные знания в нестандартных	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы,	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			с.54-55,		характера. Чтение и запись чисел второго десятка.	математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.	используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	совзрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
101	05.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  с.56-57, р.т.с.28	УРУиН	Выполнение вычислений: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.
102	06.04		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.  с.58, р.т.с.29	УРУиН	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
103	07.04		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.  с.59,	УРУиН	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			р.т.с.29 <b>Проверочная работа.</b>		сравнение.			личностного смысла учения.
104	11.04		Работа над ошибками. Повторение пройденного. с.60, р.т.с.29	УРУиН	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
105	12.04		Ознакомление с задачей в два действия. С.61	УИНМ	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
106	13.04		Решение задач в два действия.  с.62,63 р.т.с.30-31 р.т.с.32-33	УОиС УИНМ	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-

					условию, составление обратных задач.		свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	исследовательской деятельности.
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Табличное сложение.(22 часа)</b>								
107	14.04		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  с.64-65,	УИНМ	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$ ); объяснять выбранный порядок действий.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
108	18.04		Сложение вида $+2, +3$ .  с.66, р.т.с.34	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2, +3$ .	Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
109	19.04		Сложение вида $+4$ . с.67, р.т.с.35 (1,2)	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2, +3, +4$ . Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
110	20.04		Решение примеров	УИНМ	Выполнение сложения чисел с	Выполнять сложение с переходом через	Актуализировать свои знания для	Анализировать свои действия и управлять

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			вида + 5. с.68, р.т.с.35 (1,2)		переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	десяток для случаев + 5. Использовать числовой луч для решения примеров.	проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
111	21.04		Прием сложения вида + 6. с.69, р.т.с.36	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
112	25.04		Прием сложения вида + 7. с.70,	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							оценивать результат работы.	
113	26.04		Приемы сложения вида $*+ 8, *+ 9$ .  с.71, р.т.с.37	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+ 8, + 9$ . Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
114	27.04		Таблица сложения. Решение задач.с.73 с.72,73 р.т.с.38	УОиС	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного
115	28.04		Повторение пройденного.	УОиС	Использование математической	Решать задачи и примеры изученных	Работать по предложенному	Принятие и освоение социальной роли

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			«Что узнали. Чему научились». с.76-77 р.т.с.40		терминологии при составлении и чтении математических равенств.	видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
116	02.05		Странички для любознательных. с.74-75, р.т.с.39 .	УРУиН	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
117	03.05		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». с.78-79, р.т.с.40 <b>Проверочная работа.</b>	УОиС	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
<b>Табличное вычитание.</b>								
118	04.05		Работа над ошибками. Общие приемы вычитания с переходом через десяток. с.80-81,	УИНМ	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			р.т.с.41					
119	05.05		Вычитание вида 11–*. с.82, р.т.с.42(1,2)	УИНМ	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
120	09.05		Вычитание вида 12 –*. с.83, р.т.с.42(1,2)	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
121	10.05		Вычитание вида 13 –*. с.84, р.т.с.43(1,2)	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться,	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							приходить к общему решению.	
122	11.05		<b>АТК Итоговая контрольная работа по математике (тест)</b>	АТК КР	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.	Работать самостоятельно. Сравнить число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
123	12.05		Работа над ошибками. Вычитание вида 14-, 15 – *. с.85,86, р.т.с.44(1,2)	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
124	16.05		Вычитание вида 16 –*. с.87, р.т.с.44(1,2,3)	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
125	17.05		Вычитание вида	УИНМ	Выполнение	Решать задачи и	Актуализировать	Контролировать свою



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			17 –*, 18 –*. с.88,89 р.т.с.45		вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19.	свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
126	18.05		Вычитание вида 17 –*, 18 –*. с.88,89 р.т.с.45	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
127	19.05		Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». с.90-95, р.т.с.46	УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Использование математической терминологии при составлении и	Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка..	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					чтении математических равенств.		совместной работы всего класса.	математики.
128	23.05		Повторение пройденного. <b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b> (тестовая форма). с.96-97, Анализ результатов.	КЗ	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
<b>Итоговое повторение (4 часа)</b>								
129	24.05		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». с.98-99,	УОиС	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач. Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток Сравнить число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров..	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

130	25.05		Итоговое повторение. с.100-101, р.т.с.47	УОиС	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
131	25.05		Итоговое повторение. с.105-107,	УОиС	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
132	25.05		Итоговое повторение. с.108-110,	УОиС	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные

								ошибки.
--	--	--	--	--	--	--	--	---------

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

#### **Демонстрационные пособия**

- Магнитная доска.
- Наборное полотно.
- Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20.
- Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка».
- Модель часов демонстрационная.
- Набор геометрических тел демонстрационный.
- Слайд-комплект «Геометрические фигуры».
- Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный).

#### **Печатные пособия**

- Опорные таблицы по математике за 1 класс.
- Таблицы демонстрационные «Математика. 1 класс».
- Таблицы демонстрационные «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни».
- Таблицы демонстрационные «Простые задачи».
- Таблицы демонстрационные «Порядок действий».
- Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы».
- Таблицы демонстрационные «Математика. Однозначные и многозначные числа».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

- Таблицы демонстрационные «Математика. Геометрические фигуры и величины».
- Карточки с заданиями по математике для 1 класса.

**Технические средства обучения**

- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс (по возможности).
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 х 150 см.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике