

РАССМОТРЕН

Общим собранием работников
ГБОУ НШ-ДС № 662
Протокол № 2 от 20.03.2020г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора
ГБОУ НШ-ДС № 662
от 23.03.2020г. № 39/д

**Аналитический отчет
о результатах самообследования деятельности
дошкольных групп
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
начальной школы – детского сада № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
по итогам 2019 календарного года**

Содержание.

Введение	3
I. Аналитическая часть:	4
1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.	4
1.2. Характеристика контингента воспитанников детского сада	5
2. Анализ и оценка системы управления образовательным учреждением	6
3. Анализ и оценка содержания образовательной деятельности и качества подготовки воспитанников	7
3.1. Реализуемые образовательные программы дошкольного образования	7
3.2. Результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности	8
3.3. Социальное партнерство и сотрудничество с другими образовательными учреждениями.	12
3.4. Анализ работы с родителями	13
4. Анализ и оценка качества кадрового обеспечения	14
5. Анализ и оценка материально-технической базы	17
5.1. Оценка условия для осуществления образовательного процесса.	17
5.2. Оценка развивающей предметно-пространственной среды	18
5.3. Оценка медико-социальных условий	18
6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
7. Перспективы, направления и задачи развития.	20
II. <u>Анализ показателей деятельности организации</u>	21
Показатели деятельности дошкольных групп ГБОУ начальной школы – детского сада № 662 за 2019 год.	

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 28 ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462» и приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования:

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации за 2019 календарный год, определение качества и эффективности образовательной деятельности, выявление проблем и дальнейших перспектив развития, размещение аналитического отчёта о деятельности дошкольных групп в сети Интернет.

Задачи проведения самообследования:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении и оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Выявление проблем и определение дальнейших перспектив развития ГБОУ начальной школы-детского сада № 662.

3. Подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за календарный год.

4. Размещение аналитического отчёта о деятельности дошкольных групп в сети Интернет на официальном сайте ГБОУ начальной школы-детского сада № 662.

Источники отчета:

- формы статистической отчётности ДОУ;
- данные мониторингов качества образования;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений;
- аналитические справки о результатах коррекционной работы и создания развивающей предметно-пространственной среды и др.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование (в соответствии с Уставом) образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.
Сокращенное название образовательного учреждения	ГБОУ начальная школа - детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.
Учредитель	От имени субъекта Российской Федерации – Город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Кронштадтского района Санкт-Петербурга. Место нахождения: Комитет по образованию: 190000, г. Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А Администрации Кронштадтского района: 197760, Санкт-Петербург, город Кронштадт, пр. Ленина, д. 36
Место нахождения образовательного учреждения	197760, Санкт-Петербург, г.Кронштадт, Манежный переулок, дом 1, лит.А
Телефоны:	8 (812) 435-08-96, 8(812) 435-08-97
Е-mail:	kron662@yandex.ru
Сайт:	http://school662.ru/
Год постройки, реконструкции, капитальный ремонт	Здание постройки 1960 года. Функционирует как детский сад с декабря 1969 года
Тип здания (краткая характеристика здания территории)	Отдельно стоящее четырехэтажное здание с развитой системой коммуникаций, имеет все виды благоустройства, общая площадь 3062 кв.м. На прилегающей территории оборудованные участки для прогулок детей всех групп.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный № 1742 от 26.02.2016 г. серия 78 ЛО2 № 0000673, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 1036 от 21.07.2015 г. серия 78АО1 № 0000376, срок действия до 14.03.2024г.
Режим работы:	Пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница) с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и установленные государством праздничные дни.
Руководитель образовательного учреждения	Директор Новицкая Любовь Ивановна

1. 2. Характеристика контингента воспитанников детского сада

Порядок комплектования дошкольных групп и правила приема воспитанников осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, размещенном на официальном сайте ГБОУ начальной школы-детского сада № 662.

В дошкольные группы ГБОУ начальной школы-детского сада принимаются дети в возрасте с 1,6 до 7 лет по направлениям выданным постоянно действующей Комиссией по комплектованию государственных образовательных учреждений, созданной распоряжением Администрации Кронштадтского района Санкт – Петербурга.

Дети, имеющие нарушения зрения, принимаются по направлению Санкт-Петербургской Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Дети с тяжелым нарушением речи и задержкой психического развития по направлению территориальной медико-психолого-педагогической комиссии.

В ГБОУ функционируют 12 групп, из которых:

- 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения от 3 до 7 лет,
- 4 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет,
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи от 4 до 7 лет,
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет,
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет.

Списочный состав на 31.12.2019 года составлял 206 детей (21 раннего возраста и 185 дошкольников), из них 161 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Фактическая наполняемость превышает проектную мощность (176 мест), т.к. в районе много детей, нуждающихся в дошкольном образовании и имеющих ограниченные возможности здоровья. Средняя наполняемость компенсирующих групп для детей с ОВЗ 17-18 человек, общеразвивающих групп 21-24 ребенка.

Количество детей в группах определяется в соответствии с Приложением к Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.1.3049-13, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. за № 26, из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Анализ динамики контингента представлен в таблице.

Год	Количество воспитанников				Кол-во групп	Кол-во педагогов
	Всего	Ясли	Сад	Из них с ОВЗ		
На 01.09.2014	173	16	157	179	12	37
На 01.09.2015	190	17	173	164	12	36
На 01.09.2016	200	24	176	164	12	38
2017	206	23	183	158	12	40
2018	206	17	189	165	12	40
2019	206	21	185	161	12	40

Стабильно высокий показатель списочного состава говорит об устойчивой востребованности услуг дошкольного образования.

2. Анализ и оценка системы управления образовательным учреждением

Управление ГБОУ осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ начальной школы-детского сада № 662 и действующим законодательством Российской Федерации на основе соблюдения принципа единоначалия и коллегиальности, открытости и гласности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Администрация образовательного учреждения

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор Новицкая Любовь Ивановна, назначаемый Администрацией района, в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга. Директор непосредственно управляет образовательным учреждением.

Старший воспитатель Смирнова Неля Эйновна осуществляет методическое руководство образовательной деятельностью педагогов дошкольных групп в рамках реализуемых программ и технологий; организует образовательный процесс на основе Устава, образовательной программы дошкольного образования и годового плана; координирует взаимодействие с семьями, подготовку и проведение массовых мероприятий; анализирует состояние образовательного процесса, актуальные и перспективные потребности в инновациях, состояние развивающей среды; осуществляет контроль за деятельностью педагогов.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части Чеботарева Наталья Геннадьевна обеспечивает административно-хозяйственное обслуживание деятельности и функционирование учреждения; следит за соблюдением правил эксплуатации зданий и инженерного оборудования, его техническим состоянием, сохранностью имущества; контролирует соблюдение мер противопожарной безопасности и организацию труда обслуживающего персонала.

Органы общественного самоуправления. соответствии с Уставом ГБОУ начальной школы-детского сада № 662 коллегиальными органами управления являются Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Совет образовательного учреждения, которые действуют в соответствии с Положением об этих органах, утвержденными образовательным учреждением.

Мнение коллегиальных органов управления учитывается при принятии локальных нормативных актов ГБОУ начальной школы-детского сада № 662, затрагивающих права воспитанников и работников ГБОУ начальной школы-детского сада № 662, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) обучающихся. На его заседаниях рассматривались вопросы: выборы родителей в Совет ГБОУ начальной школы-детского сада № 662, профилактика детского травматизма, безопасность в глобальной сети, информирование родителей на собраниях об уголовной и административной ответственности за неисполнение и ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних, об ответственности родителей (законных представителей) за нахождение детей без сопровождения взрослых в вечернее и ночное время, а также о необходимости контроля за организацией свободного времени ребенка.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ГБОУ начальной школе-детском саду № 662 создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Данная система управления образовательным учреждением способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление ГБОУ начальной школы-детского сада № 662 и эффективности образовательного процесса.

Обеспечивая открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения, создан официальный сайт ГБОУ начальной школы-детского сада № 662 в сети Интернет <http://school662.ru>. Информация на страницах сайта обновляется не реже двух раз в неделю, а новостная страница обновляется по мере ее поступления. Функционирует электрон-

ная приемная, все представители административно-управленческого персонала регулярно получают сообщения от пользователей сайта и имеют возможность быстро реагировать на запросы общественности.

3. Анализ содержания образовательной деятельности и качества подготовки воспитанников.

Реализуя Федеральные государственные стандарты дошкольного образования, согласно утверждённой «дорожной карте» и в соответствии с планом мероприятий по методическому и организационному обеспечению реализации ФГОС ДО, деятельность педагогического коллектива была направлена на совершенствование воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса, внедрения информационно-коммуникационных и инновационных образовательных педагогических технологий.

Образовательная деятельность в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведётся на русском языке, в очной форме. Уровень образования – дошкольное образование. Начало учебного года с 01 сентября предыдущего года, окончание 31 августа последующего. Продолжительность коррекционно-развивающего и образовательного процесса (коррекционных занятий специалистов и непрерывной образовательной деятельности) с 01 сентября по 31 мая, с 01 июня по 31 августа летний оздоровительный период.

Воспитательно-образовательный и коррекционно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым учебным графиком и предусматривает:

- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- индивидуальную работу (совместную с педагогом деятельность);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

3.1. Реализуемые образовательные программы дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования служат механизмом реализации ФГОС ДО, являются нормативно-управленческими документами ГБОУ и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательные программы дошкольного образования разработаны в соответствии с требованиями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется «Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ начальной школы-детского сада № 662».

В группах общеразвивающей направленности «Образовательная программа дошкольного образования ГБОУ начальной школы-детского сада № 662».

Целью образовательных программ является построение системы работы, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения (воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей) и родителей воспитанников.

Обе программы представлены на сайте ГБОУ начальной школы-детского сада № 662.

Образовательные программы реализуются в процессе организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструктивной, а также восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда.

Реализуя основные задачи годового плана, усилия педагогического коллектива были направлены на построение работы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО): создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

В группах компенсирующей направленности детям с нарушениями зрения, речи и задержкой психического развития с учетом проблем каждого воспитанника были созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья и оказана квалифицированная коррекционная, логопедическая и психолого-педагогическая помощь.

Воспитательно-образовательный процесс строился с учетом контингента воспитанников на основе комплексно-тематического планирования, предусматривающего интеграцию образовательных областей. Для успешной реализации образовательных программ педагоги широко использовали инновационные образовательные технологии: развивающие, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, проблемного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные и обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей по основным направлениям ФГОС ДО.

3.2. Результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Для оценки качества образовательного процесса проведён мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ за 2018-2019 учебный год. Итоги мониторинга освоения образовательных программ на конец учебного года (на 31.05.2019 г.) представлены в таблице.

Группа	Уровни				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Группы детей с нарушением речи					
С нарушением речи Р-1 «Фантазеры» (18 детей)	10-56%	2-11%	5-28%	1-5%	-
С нарушением речи Р-2 «Речевичок» (17 детей)	3-18%	7-41%	6-35%	1-6%	-
С нарушением речи Р-3 «Звездочки» (16 детей)	4-24%	6-38%	6-38%	-	-
Итого 51 (средний показатель в%)	17-33%	15-30%	17-33%	2-4%	-
Группы детей с задержкой психического развития					
С задержкой психического развития К-2 «Дружная семейка» (17 детей)	-	-	5-29 %	4-24%	8-47%
С задержкой психического развития К-3 «Смешарики» (16 детей)	-	-	11-69 %	4-25%	1-6%

С задержкой психического развития К-4 «Светлячок» (16 детей)	1-6%	1-6%	9-57%	4-25%	1-6%
С задержкой психического развития К-5 «Радуга» (16 детей)	3-19%	4-25%	3-19%	4-25%	2-12%
Итого 65 (средний показатель в%)	4-6%	5—8%	28-43%	16-25%	12-18%
Группы детей с нарушением зрения					
С нарушением зрения Т-1 «Веселые ребята» (20 детей)	-	-	9-45%	8-40%	3-15%
С нарушением зрения Т-2 «Непоседы» (11 детей)	2-18%	3-27%	6-55%	-	-
С нарушением зрения Т-3 «Почемучки» (19 детей)	8-42%	6-32%	3-16%	-	2-10%
Итого 50 (средний показатель в%)	10-20%	9-18%	18-36%	8-16%	5-10%
Общеразвивающие группы					
Общеразвивающая О-1 «Лучики» (26 ребенок)	-	5-19 %	14-54%	7-27%	-
Общеразвивающая О-2 «Кнопочки» (ранний возраст 20 детей)	-	4-20%	14-70%	2-10%	-
Итого 46 детей (средний показатель в%)	-	9-20%	28-61%	9-19%	-

Вывод: программный материал усвоен детьми на достаточно хорошем уровне. В группах детей с нарушением речи по итогам диагностики 96 % детей показали положительный результат усвоения программного материала. В группах с нарушением зрения 74%. В группах с задержкой психического развития 57%. В общеразвивающих 81%. Однако, в учреждении в группах имеется 22% детей показавшим по итогам диагностического обследования низкий и ниже среднего уровень усвоения программного материала, что связано со спецификой контингента.

Анализ качества усвоения воспитанниками всех возрастных групп отдельных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по направлениям: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и познавательное развитие. Наиболее низкие результаты по направлению «физическое развитие». Предполагаемая причина – отсутствие инструктора по физической культуре, мало внимания уделяется совместной работе с родителями по данному вопросу.

Учителя-дефектологи (тифлопедагоги) на коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия формировали, развивали и совершенствовали у детей с нарушением зрения предметные представления и восприятие сенсорных эталонов, сюжетных изображений, ориентировку в пространстве, восприятие сложной формы, пространственное восприятие, зрительное внимание и память, конструктивные способности, зрительно-моторную координацию.

Результаты развития зрительного восприятия дошкольников в группах детей с нарушением зрения за 2018-19 учебный год.

Группа	Уровень развития восприятия (кол-во детей)				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Т-1 с нарушением зрения 19 детей	-	5-26%	9-48%	5-26%	
Т-2 с нарушением зрения 12 детей	-	-	6-50%	6-50%	-
Т-3 с нарушением зрения 14 детей	2-14%	3-21%	8-58%	1-7%	-
Итого: 45 детей (средний в %)	2-4%	8-18%	23-51%	12-27%	-

Из данных таблицы видно, что в группах с нарушением зрения к концу года дети имеют хороший уровень развития зрительного восприятия (73%), благодаря комплексному подходу в реализации охранно-гигиенических мероприятий, качеству коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по исправлению зрительной патологии. Дети с уровнем развития восприятия ниже среднего 27% -это дети часто и длительно отсутствующие в детском саду.

Коррекционно-развивающая работа учителей-дефектологов проводилась с учетом проблем каждого ребенка и была основана на принципе единства диагностики и коррекции.

Результаты коррекционной работы учителей-дефектологов в группах детей с задержкой психического развития за 2018-19 учебный год представлены в таблице.

Группа	Уровень развития (кол-во детей)				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
К-2 дети с ЗПР 17 детей	-	-	4-24%	6-35%	7-41%
К-3 дети с ЗПР 16 детей	-	-	12-75%	4-25%	-
К-4 дети с ЗПР 16 детей	1-6%	1-6%	11-70%	3-18%	-
К-5 дети с ЗПР 16 детей	-	-	7-44%	7-44%	2-12%
Итого: 65детей (средний в %)	1-2%	1-2%	34-53%	20-31%	9-12%

По данным таблицы видно, что 57 % усвоили адаптированную образовательную программу на хорошем уровне. Несмотря на то, что у детей отмечается динамика, 43 % усвоили программу на низком уровне. Причина - отягощенный анамнез, неврологический статус, часто длительное отсутствие, недостаточная педагогическая компетентность родителей и их нежелание принимать активное участие в жизни ребенка.

Коррекционная работа учителей-логопедов по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, обучению грамоте была построена на результатах логопедического обследования в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Результаты логопедической работы с детьми в группах с нарушениями речи за 2018-2019 учебный год.

Группа	Уровень развития (кол-во детей)				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Р-1 с нарушением речи 18 детей	5-28%	6-33%	7-39%	-	-
Р-2 с нарушением речи 17 детей	10-59%	2-12%	5-29%	-	-
Р-3 с нарушением речи 16 детей	2-12%	6-38%	5-31%	3-19%	-
Итого: 51 детей (средний в %)	17-33%	14-27%	17-33%	3-7%	-

По данным таблицы видно, что 93 % к концу года дети имеют хороший уровень развития речи.

В школу ушло 74 выпускника. Из групп с нарушением речи - 31, с нарушением зрения - 13, с задержкой психического развития – 30 детей. Из них 7-леток – 59 детей, 6-леток -15 детей. Из выпускников в 1-е классы 662 школы – 41 ребенок, остальные в школы района.

По итогам диагностики школьной готовности по методике Ясюковой Л.А. за 2018-2019 учебный год дети **речевых и коррекционных групп** показали следующие результаты.

Уровни	Группа Р-1 (14 детей)		Группа Р-2 (17 детей)		Группа К-4 (17 детей)		Группа К-5 (13 детей)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Хороший IV	0	3	0	2	0	0	0	0
Средний III	13	11	12	13	6	6	2	8
Низкий I-II	1	0	5	2	11	10	11	5

Таким образом, по обработанным результатам тестирования из обследованных выпускников в количестве 60 человек: 31 из речевых, 29 из коррекционных групп: с хорошим уровнем готовности к обучению в школе выпускается 5 детей, со средним – 38, с пограничным и низким – 17. Воспитанники, показавшие низкий уровень школьной готовности-это дети посещающие детский сад 1 год, со сложными нарушениями развития.

По итогам изучения мотивационной готовности по методике Гинзбург дети выпускных групп показали следующие результаты: учебный мотив сформирован у 14 выпускников, социальный мотив или понимание необходимости обучения – у 14 человек, позиционный мотив сформирован у 3 детей, ориентированы на получение хороших оценок 18 человек, игровой мотив преобладает у 11 детей и выпускников не заинтересованных в получении школьных знаний (внешний мотив) нет.

<i>Мотив</i>	<i>Количество детей</i>		
	<i>Речевые группы (из 31 чел.)</i>	<i>Коррекционные группы (из 29 чел.)</i>	<i>Итого (из 60 чел.)</i>
Учебный	8 (13%)	6 (10%)	14 – 23 %
Социальный	8 (13%)	6 (10%)	14 – 23 %
Ориентация на оценку	9 (15%)	9 (15%)	18 – 30 %
Позиционный	2 (3,5%)	1 (1,5%)	3 – 5 %
Игровой	4 (7%)	7 (12%)	11 – 19 %
Внешний	0	0	0

По итогам диагностики школьной готовности по методике Ясюковой Л.А. за 2018-2019 учебный год дети группы Т-3 с нарушением зрения показали следующие результаты:

Уровень	Итого
Хороший IV - V	0 – 0%
Средний III	18 – 100 %
Низкий I-II	0 – 0 %

По итогам изучения мотивационной готовности по методике Гинзбург дети выпускных групп в общем количестве 18 человек показали следующие результаты:

Мотив	Итого
Учебный	6 - 36 %
Социальный	3 - 17 %
Ориентация на оценку	4 - 23 %
Позиционный	1 - 1 %
Игровой	2 - 12 %
Внешний	2 - 12 %

В течение года проводились интересные мероприятия и праздники для детей с участием родителей, встречи с интересными людьми, вечера развлечений, выставки детского творчества. В отчетном году дети дошкольных групп активно участвовали в различных конкурсах внутри нашего учреждения и в районе.

В течение 2019 года в нашем учреждении проведены конкурсы совместного творчества «Необычное из обычного», конкурс новогодних масок «Новогодний маскарад», конкурс чтецов к 315-летию родного города «С днем рождения, Кронштадт!».

17 дошкольников приняли участие в 1 этапе конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами». В районном этапе участвовали Мезенок Есения (победитель) со стихотворением Леонида Захарова «Две лягушки», Шиканова Женя (лауреат) со стихотворением Елены Суланга «Осень» Прокофьева Соня со стихотворением Гурии Османовой «Встреча с весной». Мезенок Есения как победитель районного этапа участвовала к городском этапе конкурса (2 место).

Дети старшего дошкольного возраста принимали участие в Фестивале творчества дошкольников Кронштадтского района «Солнечные лучики» с песней «Здравствуй, моя Россия» слова Л.В.Кирилловой, музыка С.В.Каптюхова. По итогам 12 детей получили сладкие призы, а музыкальные руководители благодарности.

В районном конкурсе «Наш город-наш дом» в номинации «Как все начиналось» 1 место занял Коновалов Дания группа К-5, 3 место коллектив в составе: Мезенок Есения, Жуков Никита, Кобчикова Хлоя, Шиканова Евгения группа Р-2, в номинации «Город морской славы» 2 место завоевал Лунгу Артур, в номинации «Вода, вода – кругом вода» 2 место Абдесселам Амина.

3.3. Социальное партнерство и сотрудничество с другими образовательными учреждениями.

Одной из форм обеспечения качества дошкольного образования служит социальное партнерство в форме разноплановых социокультурных связей детского сада на основе договора о сотрудничестве. В рамках осуществления взаимодействия с социумом воспитанники дошкольных групп посещали детскую библиотеку с целью формирования у детей устойчивого интереса к произведениям литературы. В течение учебного года ГБОУ начальная школа-детский сад № 662 тесно сотрудничало с Музеем истории Кронштадта. Для дошкольников были организованы интерактивные познавательные программы и творческие мастерские «Школа волшебников. Поздравление к Дню Победы», интерактивная экскурсия «С надеждой на жизнь», творческая мастерская «Школа волшебников. Всё дело в шляпе», лекция в городском пространстве «Андреевский сад», посещение выставки «Рождество и Новый год в открытках» и «Театральный Кронштадт». Дети участвовали в XIV конкурсе «Новогодняя фантазия» по теме «Новый год в подводном мире»

Участники	Номинация	Название работы
Журавлева Мария	Подводный мир	«Морской обитатель»
Филеп Василиса	Подводный мир	«Рыбный хоровод»
Григорьев Даниил	Свет над водой	«Созвездие «Малая медведица»
Котова Елена	Подводный мир	«Морская гирлянда»
Кротенкова Эвелина	Подводный мир	«Русалка»
Скомаха Дмитрий и Григорий	Подводный мир	«Любимые ракушки у елочки»

Данное социальное партнерство способствовало социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью.

На сегодняшний день в учреждении выработана определенная система работы по преемственности, основанная на взаимодействии, которая позволяет осуществлять преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, так как имеется ежедневная возможность взаимообмена информацией и обмена опытом работы, взаимопосещения уроков и занятий, учета взаимных требований и пожеланий воспитателей, учителей, специалистов, создание благоприятных условий для обеспечения непрерывности процесса воспитания, обучения и развития детей.

Комфортность пребывания и создание уютной обстановки, преемственность в работе педагогического коллектива способствуют безболезненному переходу выпускников дошкольных групп в начальную школу, легкой и быстрой адаптации к школьной жизни.

Мы сотрудничаем и взаимодействуем с различными организациями районного и городского уровня, такими как Психологический и Информационно-методический центр, Дом детского творчества «Град чудес», Центральная районная детская библиотека, Музей истории Кронштадта, что позволяет успешно повышать профессиональную компетенцию педагогов и качество дошкольного образования воспитанников.

С 2000 года установлен тесный контакт с кафедрой тифлопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. На базе учреждения проводилась производственная практика студентов очной и заочной формы обучения с показом открытых мероприятий, мастер-классов.

Взаимодействуя с органами МЧС: пожарно-спасательным отрядом и подразделениями пожарной охраны Кронштадтского района с детьми в течение года были проведены занятия и тренировки по эвакуации при пожаре. Представитель отдела ГИБДД ОМВД по Кронштадтскому району Лысюк А.В. провела беседы-занятия с детьми старшего дошкольного возраста по соблюдению правил безопасного поведения на дорогах с показом мультфильмов и организацией игр.

3.4. Анализ работы с родителями.

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями, согласно Устава ГБОУ начальной школы-детского сада.

Обеспечивая психолого-педагогическую поддержку и активизируя сотрудничество с родителями воспитанников в получении детьми качественного дошкольного образования, работе с семьей уделялось особое внимание.

Педагоги применяли интерактивные формы взаимодействия и ИКТехнологии. В контакте педагогами и специалистами созданы группы для информирования и общения с родителями. Используя инновационные формы педагогического просвещения родителей, на сайтах групп помещали рекомендации, фотографии, освещали жизнь детей в детском саду.

Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в дошкольных группах: утренники, дни открытых дверей, выставки совместного детско-родительского творчества, субботники, игровые практикумы, совместные занятия, мастер-классы.

В течение года проводились интересные мероприятия и праздники для детей с участием родителей, встречи с интересными людьми, вечера развлечений, выставки детского творчества.

Ежемесячно обновлялись информационные стенды на каждом этаже и выставки с тематическими папками и рисунками в каждой возрастной группе, оформлялись тематические газеты и вернисажи к праздникам. Отмечено качественное оформление наглядной информации для родителей.

Бесплатные услуги для родителей и населения - индивидуальное консультирование специалистами: учителями-дефектологами, тифлопедагогами, учителями-логопедами, педагогом-психологом родителей, дети которых не посещают дошкольные учреждения.

4. Анализ качества кадрового обеспечения

Кадровый потенциал играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса. В дошкольных группах работает довольно стабильный и достаточно высококвалифицированный педагогический состав, что способствует успешной реализации Программы развития учреждения до 2020 года. Образовательную деятельность в течение учебного года осуществляли 40 педагогов, из них:

- старший воспитатель - 1,
- воспитателей - 24,
- учителей-логопедов - 6,
- учителей-дефектологов - 5,
- педагогов-психологов - 2,
- музыкальных руководителей - 2.

Уровень образования педагогов дошкольных групп:

- Высшее образование у 20 педагогов.
- Высшее образование педагогической направленности у 19 педагогов
- Среднее профессиональное педагогическое у 21 педагога.

Педагогические кадры имеют следующий стаж педагогической работы:

- до 5 лет – 2,
- от 5 до 10 лет - 2,
- от 10 до 15 лет - 1,
- от 15-20 лет - 5
- свыше 20 лет - 30.

Педагогические работники имеют достаточно высокий уровень квалификации:

- Высшая – 28,
- Первая – 11,
- Без категории - 1 (соответствует занимаемой должности).

8 педагогов детского сада имеют знаки отличия в сфере образования:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога (старший воспитатель Смирнова Н.Э., учитель-логопед Ялышева Г.И.).

- Значок «Отличник народного просвещения» –1 педагог (воспитатель Крылова О.Г.)
- Грамота МО РФ – 4 педагога (учитель-дефектолог Герасимова Г.А., музыкальные руководители Зарейчук О.В. и Захарова А.Я., воспитатель Журавлева Н.И.)
- Знак «За гуманизацию школы С-Петербурга» - 1 педагог (воспитатель Богославская М.С.)

Директор Новицкая Л.И. награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», Знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» и имеет Благодарность Президента РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Для успешного достижения поставленных коллективом на 2019 год задач, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа.

Педагоги детского сада постоянно повышали свой профессиональный уровень путем самообразования, проходили курсы повышения квалификации, посещали методические объединения, приобретали и изучали новинки методической литературы.

Согласно перспективному плану повышения квалификации в 2019 году на тематических курсах прошли обучение:

Фамилия И.О., должность	Организация	Сроки обучения	Тема
Язева Л.В., воспитатель	С-Пб АППО	16.09-02.12.2019	Проектирование образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС (72час)
Березина В.А., воспитатель	АНО ДПО «Институт развития образования»	01.12.18-01.02.2019	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС ДО» (72 час)
Супрун И.А., учитель-дефектолог	АНО ДПО «Институт развития образования»	29.05-19.07.2019	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС ДО» (72 час)
Михарева И.А., воспитатель	АНО ДПО «Институт развития образования»	15.05-25.06.2019	«Развитие игровой деятельности дошкольников: содержание психолого-педагогической работы педагога в соответствии с требованиями ФГОС» (72 ч)
Редька И.В., учитель-дефектолог	С-Пб АППО	12.09-26.12.2019	«Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ». (108 час)
Орлянская Е.В., воспитатель	С-Пб АППО	04.02-27.05.2019	«Организационные и содержательные аспекты реализации ФГОС ДО» (108 час)
Жильцова М.Г., воспитатель	С-Пб АППО	09.09-23.12.2019	«Организационные и содержательные аспекты реализации ФГОС ДО» (108 час)
Сидорова И.Н., учитель-логопед	С-Пб АППО	25.01-07.06.2019	«Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (108 час)
Точилова Е.В., воспитатель	ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Центрального района С-Пб	04.09-31.10.2019	«Педагогика дошкольного образования: практика инноваций в реализации ФГОС ДО» (72 час)
Щагина Г.В., учитель-логопед	НОЧУ ВО «Международный институт информатики, управления, экономики и права в г.Москве»	21.10-30.10.2019	«Коррекционная работа над звукопроизношением при общем недоразвитии речи у детей в соответствии с ФГОС» (72 час)
Щагина Г.В.,	НОЧУ ВО «Меж-	13.12-	«Эффективные нейропсихологические

учитель-логопед	дународный институт информатики, управления, экономики и права в г.Москве»	21.12.2019	приемы и методы в практике логопеда и дефектолога в работе с детьми с ОВЗ» (72 час).
Борисова О.М., музыкальный руководитель	АНО ДПО «Аничков мост»	14.01-28.01.2019	«Компетентность музыкального руководителя ДОО в контексте Профессионального стандарта педагога» (72 час)
Андреева Т.Ю., воспитатель	Всероссийский НОЦ «Современные образовательные технологии»	30.01-15.02.2019	«Современные подходы к организации работы в ДОО по речевому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОСДО» (72 час)
Герасимова Г.А., учитель-дефектолог Смирнова Н.Э, старший воспитатель	ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И.Герцена»	09.12-18.12.2019	«Особенности реализации ФГОС ДО в образовательных учреждениях, работающих со слепыми и слабовидящими детьми» (72 час)
Исакова М.В., педагог-психолог	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	16.12-30.12.2019	«Деятельность педагога-психолога в общеобразовательной организации в условиях стандартизации образования (введения и реализации ФГОС, профессионального стандарта» (72 час)
Папкова С.А Лось С.А Степанова Ю.В., воспитатели	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Кронштадтского района С-Пб	15.10-12.11.2019	«Применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач (Модуль «Использование программного обеспечения интерактивной доски в преподавании в условиях реализации ФГОС» (36 час).
Щелокова Я.А, воспитатель	АНО ДПО «Институт развития образования	25.03-22.04.2019	«Информационно-коммуникативные технологии как средство реализации требований ФГОС» (72 час)
Исакова М.В., педагог-психолог	УЦ «Решение» ООО Решение: учебное видео	20.05-28.06.2019	«Создание мультимедийных презентаций средствами ИКТ для проведения интерактивных занятий в условиях реализации ФГОС» (36 час)
Щагина Г.В., учитель-логопед	УЦ «Решение» ООО «Решение: учебное видео»	20.05-28.06.2019	«Разработка новых дидактических материалов для дошкольных образовательных учреждений с использованием информационно-компьютерных технологий с учетом требований ФГОС» (36 час)
Борисова О.М., Захарова А.Я., Зарейчук О.В., музыкальные руководители	ООО «Секреты Терпсихоры» Центр обучения педагогов	Ноябрь 2019	«Перспективный календарный план по хореографии для детей 4-5 лет» (72 час) «Зимняя сказка. Танцы для дошкольников на зимнюю тематику»

Все педагоги владеют информационно-коммуникационными технологиями, используют в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы: лицензионные программы, презентации образовательных сайтов, электронные ресурсы сети Интернет. Создают самостоятельно презентации и обучающие игры.

Совершенство профессиональное мастерство, педагоги в течение года участвовали в районных, городских и всероссийских семинарах-практикумах, мастер-классах, конференциях, знакомясь с опытом работы коллег и представляя свой опыт работы.

Участие в районных и городских мероприятиях, публичное представление педагогического опыта в 2019 году

Ф.И.О. педагогов.	Мероприятия
Зарейчук О.В., Щагина Г.В., учителя-логопеды 25.09-26.09.19г	ООО «Центр развивающих игр и методик» . Авторский семинар Карташова А.А. «Нейропсихологические приемы в работе учителя-логопеда»
Нужная А.Н., Сидорова И.Н., Щагина, Г.В., учителя-логопеды 25.09-26.09.19г	ООО «Центр развивающих игр и методик» . Авторский семинар Нищевой Н.В. «Дизартрия. Формы дизартрии. Методика коррекционного воздействия»
Кочетова И.Б., педагог-психолог 20-22.11.19г.	XV Международная научно-практическая конференция «Психология образования: лучшие практики работы с детством»
Исакова М.В., Кочетова И.Б. педагоги-психологи 05.06.19.г.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»
Новикова И.Г, Супрун И.А., Редька И.В., учителя-дефектологи 26.12.19 г.	Городской научно-практический семинар «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ»
Нужная А.Н., учитель-логопед, Смирнова Н.Э, старший воспитатель. 16.04.19 г.	Районные педагогические чтения «Современная образовательная среда дошкольного учреждения как многомерное интерактивное пространство»
Новикова И.Г., учитель-дефектолог 27.03.19г.	Всероссийская научно-практическая конференция «Я в мир удивительный этот пришел»
Новикова И.Г., учитель-дефектолог 11.12.19г.	АППО Методическое объединение кафедры специальной педагогики "Образовательное пространство детского сада: из опыта работы дошкольных образовательных организаций»
Жукова О.Б., учитель-дефектолог 12-13.12.2019	Всероссийская научно-практическая конференция «Система комплексного сопровождения детей с нарушением зрения»
Борисова О.М., музыкальный руководитель 27.03.19г.	Районный семинар «Музыкально-ритмические движения-основная составляющая ритмического воспитания детей»
Пант Т.В, Нужная А.Н., Ялышева Г.И, Сидорова И.Н., Щагина Г.В., Зарейчук О.В. в т.ч.года	Районное методическое объединение учителей-логопедов

Личные сайты в социальной сети работников образования nsportal.ru имеют 35 педагогов, на них размещены публикации статей, методические разработки, презентации, видеофильмы и рекомендации для родителей. На сайте учреждения размещены ссылки на личные сайты педагогов детского сада.

Опыт педагогов образовательного учреждения представлен на Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок», опубликован на страницах электронного журнала «Кронштадтская школьная лига», в сборниках материалов научно-практических конференций СП-6 АППО, на страницах периодических изданий, журналов «Все для детского сада» и «Обруч».

5. Анализ и оценка материально-технической базы.

Дошкольные группы функционируют в 4-х этажном здании. Для организации образовательного процесса в образовательном учреждении имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов деятельности.

12 дошкольных групп, физкультурный, музыкальный зал, кабинеты учителей-дефектологов, учителей логопедов, педагога-психолога, музыкальных руководителей, методический кабинет, коррекционный зал (кабинет «БОС – ЗДОРОВЬЕ»).

В ГБОУ имеются для каждой группы спальные помещения, помещения социально-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Фойе 2, 3 и 4 этажа используются как помещения для проведения досуга, игровой и здоровьесберегающей деятельности.

Функционирует медицинский кабинет врача педиатра и старшей медицинской сестры, процедурный, изолятор, кабинет врача-офтальмолога и офтальмологический кабинет.

Оборудован пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием.

Технический паспорт дошкольных групп включает:

В группах 12 компьютеров, из них 5 моноблоков, 11 принтеров и 1 МФУ.

В каждой группе телевизоры со встроенным DVD-плеером. 6 магнитофонов.

Компьютеры для детей в кабинете «БОС-здоровье» – 6.

Мультимедиа-проекторы и экраны в залах -3.

В кабинетах специалистов – 14 персональных компьютеров, 14 принтеров.

Администрация – 5 персональных компьютеров, 1 ноутбук, 4 МФУ, 1 цветной принтер, 2 видеокамеры, 2 фотоаппарата, 2 планшета.

Детский игровой терминал "Солнышко" (настенный) - 4 шт.

5.1. Оценка условий для осуществления образовательной деятельности

Образовательное учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и оснащено современным оборудованием учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами для осуществления образовательного процесса. Организация образовательной и здоровьесберегающей среды соответствует современным требованиям.

В дошкольных группах и кабинетах специалистов созданы благоприятные условия, помогающие раскрытию творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на разный уровень развития детей, она способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства, целенаправленному развитию познавательных интересов в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, ориентирована на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Технический паспорт детского сада включает компьютеры для детей в кабинете «БОС», мультимедиа-проекторы и экраны, детский игровой настенный терминал "Солнышко", развивающий образовательный комплекс EduQuest с интерактивным программным обеспечением.

В каждой группе имеются технические средства обучения: телевизоры со встроенным DVD-плеером, компьютеры, моноблоки, принтеры, магнитофоны.

Кабинеты специалистов оснащены персональными компьютерами и принтерами.

В дошкольных группах созданы условия для организации физкультурно – оздоровительной работы и удовлетворения потребности детей в двигательной активности. Имеется физкультурный зал, для организации прогулок оснащены детские групповые площадки крупным игровым оборудованием, спортивные площадки имеют искусственное покрытие. Участок освещен.

5.2. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Анализ развивающей предметно — пространственной среды проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в частности раздел II. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п.3.1, 3.2. Информация по изучению и анализу предметно - развивающей среды учреждения сформирована исходя из следующих показателей:

Развивающая предметно-пространственная среда групп, кабинетов специалистов соответствует требованиям безопасности и психологической комфортности пребывания. Материалы и оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты.

Материалы и оборудование, представленные в ГБДОУ педагогами, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В среде нашли отражение содержания образовательных областей, направленных на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Подбор материалов и оборудования осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на каждом возрастном этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка. Созданы тематические зоны, в которых сосредоточены игры, игрушки, наглядные материалы, которые располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.

Среда в учреждении подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей, что позволяет реализовать основные образовательные программы дошкольного образования в полном объеме.

Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей, интересы мальчиков и девочек, их возможности и способности.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 95%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 90%.

В мае в связи с празднованием 315-летия Кронштадта проходил смотр-конкурс по оснащению РППС по теме «Лучший уголок юного кронштадтца». В смотре принимали участие все дошкольные группы: педагоги и активные родители как участники образовательных отношений. О

Вывод: проанализировав отмеченные показатели, можно сделать вывод о том, что созданная предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей и региональные особенности в соответствии с ФГОС ДО.

5.3. Оценка медико-социальных условий.

Реализуя задачи по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей следует отметить, что в течение года медицинское обслуживание осуществлялось медицинскими работниками детской поликлиники № 55. В начале года был составлен План оздоровления всего контингента детей и отдельно ЧДБ. Медицинское обследование детей осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу. Для всех групп выданы «Листы здоровья» с рекомендациями врача.

В течение всего периода нарастания заболеваемости гриппом и ОРВИ в группах строго соблюдался режим проветривания и кварцевания помещений, проводилась чесночная ароматерапия.

Острая заболеваемость за 2019 год представлена в таблице.

Всего заболеваний	292
Общий показатель	1393,79

Сальмонеллёз	0
Скарлатина	1
Дизентерия	0
ОКИ	5
Ангина	2
Пневмония	1
Прочие	12
ОРВИ и Грипп	218

Группы здоровья

Группы здоровья	I	II	III	IV	V
Количество детей	7	142	53	2	3

Детей, состоящих на учете в туб.диспансере нет.

Организация питания. В ГБОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание, согласно утвержденному управлением социального питания 10-дневным меню. Детям на основе рекомендаций врача предоставляется гипоаллергенное питание. Организацию питания строго контролирует Совет по питанию. Пищеблок детского сада укомплектован современным технологическим оборудованием для приготовления различных блюд и хранения продуктов.

Обеспечение безопасности. В учреждении строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны детей и сотрудников. Осуществляется круглосуточный контроль частным охранным предприятием. В целях обеспечения безопасности регулярно проводится технический осмотр помещений и оборудования. В учреждении установлено видео наблюдение и домофонные запирающие устройства, имеется «Тревожная кнопка». ГБОУ оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации. С детьми и сотрудниками регулярно проводятся мероприятия по противопожарной безопасности, охране труда и антитеррористической деятельности. В информационных уголках для родителей представлена информация по пожарной безопасности, предупреждению терроризма и безопасности дорожного движения.

6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Согласно ст 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательного учреждения в установленной сфере деятельности относится проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования.

В рамках деятельности ГБОУ начальной школы-детского сада № 662 проводится внутренний мониторинг качества образования, под которым понимается деятельность по систематическому анализу качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

Целями внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия образовательной деятельности ГБОУ Федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Оценка качества образования основана на системе контроля ГБОУ начальной школы-детского сада 662 и включает в себя оценку:

- Профессионализма педагогов;
- Качества воспитательно-образовательного и коррекционного процесса;
- Качества работы с родителями;
- Качества создания развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качест-

венную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника.

В отчетном году в целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации и выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг проводилось анкетирование. По результатам анкетирования качество образовательных услуг удовлетворяет 98 % родителей. Результаты анкетирования обсуждались на рабочем совещании педагогов.

7. Выводы, перспективы, направления и задачи развития.

Таким образом, исходя из проблемно-ориентированного анализа деятельности детского сада за 2019 год, можно сделать вывод, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования, коллектив смог достичь хороших результатов, так как решено большинство поставленных задач годового плана. Успешными показателями деятельности детского сада в отчетном году можно были:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- положительные результаты освоения детьми образовательных программ;
- создание комфортных условий пребывания детей и условий для осуществления образовательного процесса, оснащение развивающей предметно-пространственной среды;
- повышение уровня профессиональной компетентности и квалификации педагогов;
- расширение системы взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Проведенный анализ состояния деятельности дошкольных групп ГБОУ показал, что реально сложились условия и имеются потенциальные возможности для дальнейшего развития учреждения. Реализуя Программу развития учреждения, учитывая достигнутые результаты в организации образовательной и оздоровительной работы, руководствуясь федеральными, региональными документами, локальными актами ГБОУ НШ-ДС № 662, администрация и педагогический коллектив на перспективу ставит следующие приоритетные задачи:

1. Обеспечивать комплексный подход к решению задач по физическому развитию детей, укреплению здоровья, формированию у воспитанников и их родителей мотивации к сохранению здоровья и осознанного отношения к здоровому образу жизни.
2. Способствовать повышению профессиональной компетентности и росту профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образовательной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.
3. Продолжать работу по сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями района, направленную на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников и непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности.
4. Совершенствовать формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, способствующие вовлечению и активизации роли родителей как субъектов воспитания и образования детей, повышению их компетенции, педагогической культуры и участия семьи в жизни ГБОУ.
5. Развивать материально-техническую базу учреждения, оснащая образовательное пространство и развивающую предметно-пространственную среду информационно-методическим и наглядно-дидактическим оборудованием.

II. Анализ показателей деятельности организации.

Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы – детского сада № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, подлежащего самообследованию за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	206 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	206 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	185 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	206 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	206 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	161 человек/ 78%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	161 человек/ 78%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	161 человек/ 78%
1.5.3	По присмотру и уходу	161 человек/ 78%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек /48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21 человек /52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21 человек /52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек /97,5%

1.8.1	Высшая	28 человек /70%
1.8.2	Первая	11 человек /27,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 5%
1.9.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 48%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100 % 1 человек/ 2,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	40 человек/ 206 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	745 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор ГБОУ НШ-ДС № 662

Новицкая Л.И.