

ВЫПИСКА

из Основной образовательной программы начального общего образования

ПРИНЯТА

Решением педагогического Совета
протокол № 7 от 24.05.2019 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ НШ-ДС № 662
№ 76/д от 28.05.2019 года

СОГЛАСОВАНА

с Советом родителей (законных представителей)
обучающихся ГБОУ НШ-ДС № 662
протокол № 3 от 23.05.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

нелинейного курса внеурочной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность: «Мы - исследователи»

Срок реализации программы 4 года

1 класс-33 часа

2 класс-34 часа

3 класс-34 часа

4 класс – 34 часа

Учитель: Бондаренко Е.Ю.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

| <i>Первый уровень результатов</i> (1 класс) | <i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс) | <i>Третий уровень результатов</i> (4 класс) |
|---|--|--|
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали. |

Карта преемственности в развитии дидактических и исследовательских умений

1 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;

- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

2 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

Содержание курса

1 класс

| Наименование разделов и тем | Характеристика и формы деятельности учащихся |
|----------------------------------|--|
| Тема: Что такое проекты | Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов. Понятия: проект, проблема, информация |
| Тема: Что такое проблема. | Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования. |
| Тема: Как мы познаём мир. | Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними |

| | |
|--|--|
| | <p>изменениями в природе. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.</p> |
| Тема: Школа почемучек. | <p>Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.</p> |
| Тема: Удивительный вопрос. | <p>Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.</p> |
| Тема: Источники информации. | <p>Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.</p> |
| Тема: Любимое число. Игры с числами. | <p>Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами. Понятия: число, нумерация чисел.</p> |
| Тема: Проект «Алфавит». | <p>Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках. Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках». Понятия: буква, алфавит.</p> |
| Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки. | <p>Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда. История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Понятия: традиция, сувенир, самооценка.</p> |
| Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы. | <p>Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Игра. Правила игры. Традиционные игры народов</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>России. Игры прошлого. Игры современных детей. Понятия: игра, товарищ, друг.</p> |
| <p>Тема: Проект «Растения».</p> | <p>Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.</p> |
| <p>Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».</p> | <p>Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи. Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека. Понятия: симметрия.</p> |
| <p>Тема: Проект «Сказки».</p> | <p>Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки. (2 часа) Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности. Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка. Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.</p> |
| <p>Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.</p> | <p>Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи». Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.</p> |

2 класс

| Наименование разделов и тем | Характеристика и формы деятельности учащихся |
|--|--|
| <p>Что можно исследовать? Формулирование темы</p> | <p>Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.</p> |
| <p>Как задавать вопросы? Банк идей</p> | <p>Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».</p> |
| <p>Тема, предмет, объект исследования</p> | <p>Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.</p> |

| | |
|---|---|
| | Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования, Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы. |
| Цели и задачи исследования | Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования. |
| Учимся выдвигать гипотезы | Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы. |
| Организация исследования (практическое занятие) | Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). Знать:- методы исследования, Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию. |
| Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем | Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”. Знать: - метод исследования – наблюдение Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д. |
| Коллекционирование | Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Знать: - понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал. |
| Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» | Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди». |
| Сообщение о своих | Выступления учащихся о своих коллекциях. |

| | |
|--|--|
| коллекциях | |
| Что такое эксперимент | <p>Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа. Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.</p> |
| Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях | <p>Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».</p> |
| Обобщение полученных данных | <p>Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Знать: способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.</p> |
| Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите | <p>Составление плана подготовки к защите проекта.</p> |
| Как подготовить сообщение | <p>Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.</p> |
| Подготовка к защите | <p>Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.</p> |
| Индивидуальные консультации | <p>Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.</p> |
| Подведение итогов работы | <p>Анализ своей проектной деятельности.</p> |

3 класс

| Наименование разделов и тем | Характеристика и формы деятельности учащихся |
|--|---|
| Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь | <p>Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».</p> |
| Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования | <p>Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».</p> |

| | |
|---|---|
| Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | Задания на выявление общих интересов. Групповая работа. |
| Какими могут быть проекты? | Знакомство с видами проектов. Работа в группах. |
| Формулирование цели, задач исследования, гипотез | Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. |
| Планирование работы | Составление плана работы над проектом. Игра «По местам». |
| Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии | Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира. |
| Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию | Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. |
| Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. |
| Анализ прочитанной литературы | Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте. |
| Исследование объектов | Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся. |
| Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное | Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке. |
| Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы | Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы. |
| Как сделать сообщение о результатах исследования | Составление плана работы. Требования к сообщению. |
| Оформление работы | Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок. |
| Работа в компьютерном классе. Оформление презентации | Работа на компьютере – создание презентации. |
| Мини конференция по итогам собственных исследований | Выступления учащихся с презентацией своих проектов. |
| Анализ исследовательской деятельности | Анализ своей проектной деятельности. |

4 класс

| Наименование разделов и тем | Характеристика и формы деятельности учащихся |
|---|--|
| Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. | Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами». |
| Культура мышления. | Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ». |

| | |
|---|--|
| Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. | Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии. |
| Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. | Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы. |
| Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. | Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования. |
| Предмет и объект исследования. | Определение предмета и объекта исследования и их формулирование. |
| Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования | Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы. |
| Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала | Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы. |
| Наблюдение и экспериментирование | Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой. |
| Техника экспериментирования | Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем». |
| Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования | Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента. |
| Правильное мышление и логика | Задания на развитие мышления и логики. |
| Обработка и анализ всех полученных данных | Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта. |
| Что такое парадоксы | Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах. |
| Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | Работа на компьютере – создание презентации. |
| Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. | Составление плана выступления. |
| Защита исследования перед одноклассниками | Выступление с проектами перед одноклассниками. |
| Выступление на школьной НПК | Презентация проекта на школьной НПК. |
| Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности | Анализ исследовательской деятельности. Выводы. |

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

| № п/п | Темы теоретических занятий | Даты по плану | Даты по факту |
|-------|--|---------------|---------------|
| 1 | Что такое проекты? | | |
| 2-3 | Что такое проблема? Как задавать вопросы? | | |
| 4-5 | Как мы познаем мир. Как выбрать тему исследования? | | |
| 6 | Школа почемучек. Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку) | | |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| 7-8 | Удивительный вопрос. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») | | |
| 9-10 | Источники информации. Наблюдение как способ выявления проблем. | | |
| 11-12 | Любимое число. Игры с числами. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания | | |
| 13-14 | Проект «Алфавит. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. | | |
| 15-16 | Проект «Почему мы любим встречать Новый год? Новогодние подарки. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) | | |
| 17-18 | Проект «Игры наших дедушек и бабушек. Зимние забавы. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. | | |
| 19 | Проект растения. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей | | |
| 20-21 | Обоснованный выбор способа выполнения задания | | |
| 22-23 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек | | |
| 24-25 | Проект «Симметрия вокруг нас». Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? | | |
| 26-27 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. | | |
| 28-30 | Проект «Сказки». Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | | |
| 31-32 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. | | |
| 33 | Что мы узнали и чему научились за год? Анализ исследовательской деятельности. | | |
| Итого 33 часа | | | |

**Тематическое планирование
2 класс (34 часа)**

| № п/п | Тема | Даты по плану | Даты по факту |
|-------|---|---------------|---------------|
| 1 | Что можно исследовать? Формулирование темы. | | |
| 2-3 | Как задавать вопросы? Банк идей. | | |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа– детский сад № 662Кронштадтского районаСанкт-Петербурга

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| 4-5 | Тема, предмет, объект исследования. | | |
| 6-7 | Цели и задачи исследования. | | |
| 8-9 | Учимся выделять гипотезы. | | |
| 10-13 | Организация исследования. (практическое занятие.) | | |
| 14-17 | Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. | | |
| 18-19 | Коллекционирование. | | |
| 20 | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» | | |
| 21-22 | Сообщение о своих коллекциях. | | |
| 23 | Что такое эксперимент. | | |
| 24 | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях | | |
| 25-27 | Сбор материала для исследования. | | |
| 28-29 | Обобщение полученных данных. | | |
| 30 | Как подготовить результат исследования. | | |
| 31 | Как подготовить сообщение. | | |
| 32 | Подготовка к защите (практическое занятие.) | | |
| 33 | Индивидуальная консультация. | | |
| 34 | Подведение итогов. Защита. | | |
| Итого 34 часа | | | |

**Тематическое планирование
3 класс (34 часа)**

| № п/п | Тема | Даты по плану | Даты по факту |
|-------|---|---------------|---------------|
| 1 | Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. | | |

| | | | |
|-------|---|---------------|--|
| 2-3 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | | |
| 4 | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | | |
| 5-6 | Какими могут быть проекты? | | |
| 7-8 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | | |
| 9-10 | Планирование работы. | | |
| 11-13 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | | |
| 14-15 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | | |
| 16-18 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | | |
| 19-21 | Анализ прочитанной литературы. | | |
| 22-23 | Исследование объектов. | | |
| 24-25 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | | |
| 26-27 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | | |
| 28 | Как сделать сообщение о результатах исследования | | |
| 29-30 | Оформление работы. | | |
| 31-32 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | | |
| 33 | Мини конференция по итогам собственных исследований | | |
| 34 | Анализ исследовательской деятельности. | | |
| | | Итого 34 часа | |

**Тематическое планирование
4 класс (34 часа)**

| № п/п | Тема занятия | Даты по плану | Даты по факту |
|-------|--|---------------|---------------|
| 1 | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. | | |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| 2-3 | Культура мышления. | | |
| 4-5 | Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. | | |
| 6-7 | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. | | |
| 8-9 | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. | | |
| 10-11 | Предмет и объект исследования. | | |
| 12 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. | | |
| 13-14 | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. | | |
| 15-16 | Наблюдение и экспериментирование. | | |
| 17-18 | Техника экспериментирования | | |
| 19-20 | Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. | | |
| 21-22 | Правильное мышление и логика. | | |
| 23-24 | Что такое парадоксы | | |
| 25-27 | Обработка и анализ всех полученных данных. | | |
| 28-30 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | | |
| 31 | Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. | | |
| 32 | Защита исследования перед одноклассниками. | | |
| 33 | Выступление на школьной НПК. | | |
| 34 | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности. | | |
| Итого – 34 часа | | | |