

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Принята
решением педсовета
ГБОУ НШ – ДС № 622
протокол № 1
от 30 августа 2018 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ НШ-ДС № 662
_____/Новицкая Л.И./
Приказ № 114/д
от 30 августа 2018 г.

**Рабочая программа педагогов
средней группы для детей с нарушением зрения
Т-1 «Веселые ребята»
на 2018-2019 учебный год**

*Воспитатели группы
Тимченко Т.В., Чугункина И.Н.*

Санкт-Петербург
2018г.

Содержание рабочей программы.

Содержание разделов	Страница
1. Целевой раздел	
Пояснительная записка <ul style="list-style-type: none"> • Принципы и подходы к формированию Рабочей программы • Цели и задачи, решаемые при реализации программы • Возрастные особенности детей среднего возраста • Психолого-педагогические характеристики особенностей психофизического развития воспитанников с нарушением зрения • Индивидуальные особенности детей среднего возраста • Планируемые результаты освоения Программы 	2-3 3-4 5-6 7-9 9 9-10
2. Содержательный раздел	
2.1. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> • Учебный план • Распределение НОД на неделю • Комплексно-тематическое планирование • Содержание воспитательно-образовательной деятельности по освоению образовательных областей. • Формы организации работы с детьми. • Система отслеживания (мониторинг) достижения планируемых результатов освоения Программы • Взаимодействие с родителями 	10 11 11-15 15-18 18-21 21-24 24-26
2.2. Вариативная часть <ul style="list-style-type: none"> • Национальные, социо-культурные, климатические, демографические особенности. • Парциальные и авторские программы, используемые технологии. 	26-27 27-28
3. Организационный раздел	
<ul style="list-style-type: none"> • Организация жизни и воспитания, режим дня • Описание материально-технического обеспечения Программы методическим материалами и средствами обучения • Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий • Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 	28-29 29-33 33-34 34-35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.
Пояснительная записка

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа по развитию детей с нарушением зрения средней группы разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Образовательной программой дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ, разработанной и утвержденной в ГБОУ начальной школе-детском саду № 662 (ОПДОА НШ-ДС № 662).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.),
- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г. и Изменения СанПиН
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООПДО, приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки от 17.10.2013г № 1155

При разработке рабочей программы учитывались исследования отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии, а также использованы парциально программы коррекционно-развивающей направленности, рекомендованные для детей с ОВЗ.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому.

Цели и задача рабочей программы.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом в средней группе детей с нарушением зрения.

Задача рабочей программы – определение содержания, объема, методических подходов, порядка прохождения разделов ОПДОА с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году

Срок реализации рабочей программы 01 сентября 2018 года-31 августа 2019 года

Цель образовательной программы ДО

Цель образовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи образовательной программы

Для реализации цели программы первостепенное значение имеют задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности детей средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство

ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

психофизического развития воспитанников с нарушением зрения

Дети с косоглазием и амблиопией имеют свои специфические особенности в развитии.

В связи с наличием у детей монокулярного видения, что характерно для данной категории (Л.И. Плаксина, 1998) страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удалённость, выделение объёмных признаков предметов, дифференциация направлений. В работах тифлопедагогов (Л.С. Сековец, 1984, Е.Н. Подколзиной, 1999, Л.И. Плаксиной, 1998, И.В. Новичковой, 1998, Е.В. Селезневой, 1995, и др.) представлена общая картина психолого-педагогического развития детей с косоглазием и амблиопией.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объёмными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами. В ряде исследований отмечается общая обеднённость предметных представлений, снижение уровня чувственного опыта детей за счёт неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Детальный анализ особенности формирования ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения 3-4 лет, показал, что у детей с косоглазием и амблиопией из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве. За счёт монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются. У детей с нарушением зрения отсутствуют чёткие представления о своём теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своём теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов пообщим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми

не осознаются. У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно- перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребёнку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Поэтому в процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией, частичной атрофией ДЗН без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения. При этом у детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как посредством зрительного восприятия, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Исследования показывают наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяжённость, удалённость, глубина, объёмность. Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребёнка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. При этом, исследователи отмечают, что овладение основными движениями (ходьбой, бегом, метанием, прыжками, лазанием) во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации. Дети с косоглазием и амблиопией за счёт снижения остроты зрения и монокулярном его характере затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства. Поэтому во время ходьбы и бега дети затрудняются в сохранении дистанции, наталкиваются друг на друга, протягивают вперёд руку при движении в пространстве. Недостатки развития детей с косоглазием и амблиопией проявляются и в качестве прыжков детей, характеризующиеся несогласованностью рук и ног. Приземлением на одну ногу, отсутствием отталкивания, слабой силой толчка за счёт сложности видения глубины, удалённости объектов при монокулярном зрении. При метании у детей наблюдается отсутствие прослеживания взором предмета и действий бросающей руки, снижение быстроты восприятия действий метания. В ряде исследований по выявлению особенностей психофизического развития детей с косоглазием и амблиопией отмечено, что спонтанное развитие выявленных отклонений будет протекать медленно или совсем не произойдёт, необходима организация психолого-педагогической коррекционной помощи детям. Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и

возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых. Дошкольники не осознают своего дефекта и, в силу возрастных особенностей, не способны к самоконтролю за процессом лечения. В связи, с чем они особенно остро переживают всё, что связано с процессом лечения, поэтому у них наблюдаются различные психоэмоциональные отклонения.

Индивидуальные особенности контингента детей средней группы

Списочный состав группы – 19 человек. Из них: 9 мальчиков и 10 девочек. 2 ребенка переведены из группы Тифло–3, трое детей – из общеобразовательной группы, двое поступили из других дошкольных учреждений города.

Планируемые результаты освоения Программы:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Учебный план реализации ОП ДОО

Виды организованной деятельности	Количество занятий в неделю/год
Познание. <i>Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</i>	0,5
Познание. <i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	1
Познание. <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</i>	1
Коммуникация.	1
Чтение художественной литературы	ежедневно
Художественное творчество	
<i>Рисование</i>	1
<i>Лепка</i>	1
<i>Аппликация</i>	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Распределение НОД на неделю

Понедельник	Физическая культура (зал) 9.00-9.20 Познание. ФЦКМ 9.30-9.50
Вторник	Худож. творчество. Лепка 9.00-9.20 Коммуникация 9.30-9.50 Физическая культура на улице
Среда	Познание. ФЭМП 9.00-9.20 Музыка(12.00-12.20)
Четверг	Физическая культура (зал) 9.00-9.20 Познание. Конструирование/ Аппликация. 9.30-9.50
Пятница	Музыка9.00-9.20 Художественное творчество: Рисование 9.30-9.50

Комплексно-тематическое планирование

Период, тема	Задачи	Мероприятия, праздники, развлечения	Взаимодействия с семьёй
20 августа – 15 сентября мониторинг	Наблюдать и диагностировать умения, навыки и знания детей. Заполнить карты по результатам изучения освоения ООПДО и интегративных качеств.		Сбор сведений о ребёнке, анкетирование родителей. Информация для родителей «Что должны знать и уметь дети среднего возраста к концу учебного года».
1 сентября – 30 сентября «Овощи, фрукты»	Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. Закреплять знания об овощах и фруктах. Познакомить с трудом	Фотовыставка «Как мы отдыхали летом».	Групповое родительское собрание «ребёнок пришёл в детский сад». Информация для родителей «Дети и дорога».

	повара детского сада.		
1 октября – 31 октября «Дары осени: грибы, ягоды, плоды деревьев»	Учим сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев. Закрепить представление о явлении листопад. Закреплять знания о грибах, дать понятие о съедобных и несъедобных грибах.	Конкурс поделок из овощей «Необычное из обычного» (выставка). Осенний праздник. Показ мультфильмов «Под грибом», «Петушок и бобовое зёрнышко».	Мастер-класс «Школа маленького язычка» (логопед). Совместная проектная деятельность «Хлеб - всему голова». Информация для родителей «Наблюдаем – познаём».
3 ноября – 28 ноября «Домашние животные»	Познакомить с особенностями поведения домашних животных, рассказать, как человек заботится о них. Закрепить знание названий детёнышей домашних животных.	Концерт для мам «От всей души». Фотовыставка «Наши домашние любимцы».	Мастер – класс «Занимаемся, играем и много знаем» (тифлопедагог). Информация для родителей «Развитие пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения».
1 декабря – 31 декабря «Дикие животные»	Уточнить представления о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения. Закрепить знание	Конкурс «Новогодний маскарад». Праздник новогодней ёлки.	Игровой практикум для родителей и детей «Наши руки не для скуки» (тифлопедагог). «Новогодняя школа

	названий детёнышей диких животных.		волшебников» (взаимодействие с музеем Кронштадта). Информация для родителей «Защищаем зрение».
10 января – 31 января Зима. Зимние забавы. Одежда. Обувь.	Уточнить знания о зимних явлениях природы. Уточнить названия, назначение предметов одежды, её детали. Формировать обобщающее понятие «обувь». Учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку. Познакомить со свойствами ткани.	Зимний спортивный праздник «Зима».	Групповое родительское собрание «Наши успехи и достижения» с участием специалистов группы. Информация для родителей «Катаемся на лыжах»».
15 января – 30 января мониторинг	Наблюдать и диагностировать умения, навыки и знания детей. Заполнить карты по результатам изучения освоения ООПДО и интегративных качеств.		
1 февраля – 28 февраля Транспорт.	Познакомить с обобщающим понятием транспорт. Уточнить представление о труде	Вечер развлечений ко дню защитника Отечества.	Мастер – класс «Зимние забавы вместе с мамой» (тифлопедагог). Информация для

	водителя. Расширить представление о правилах дорожного движения.		родителей «Дорога и дети».
1 марта – 31 марта Посуда. Мебель, Неделя детской книги.	Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам. Познакомить со свойствами стекла. Учить классифицировать мебель: кухня, прихожая, жилая комната, спальня.	Международный женский день 8 марта. Праздник «Масленица». Фотовыставка «Будущие читатели».	Консультация – презентация «Как правильно читать книги ребёнку с нарушением зрения». Информация для родителей «Конъюктивит».
1 апреля – 30 апреля Весна. Домашние птицы.	Закрепить представление об изменениях в природе весной. Обобщить представления о зимующих и перелётных птицах. Закреплять знания о домашних птицах и их детёнышах.	Выставка детских рисунков ко дню Космонавтики. Конкурс чтецов и сочинителей стихов «Мы юные таланты».	Мастер – класс «Весна идёт, весне дорогу» (совместно с музыкальным руководителем). Информация для родителей «Что вам стоит дом построить?».
1 мая – 31 мая День победы. День города. Цветы. Насекомые.	Познакомить с понятиями город и село, учить находить различия. Уточнить представление о	Фотовыставка «Моя семья».	Групповое родительское собрание «Поговорим об итогах». Информация для

	первоцветах. Закрепить представления о родном городе и его достопримечательностях.		родителей «Смотри на мир прямо!».
15мая – 30мая мониторинг	Наблюдать и диагностировать умения, навыки и знания детей. Заполнить карты по результатам изучения освоения ООПДО и интегративных качеств.		

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

А также формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, (стр. 142-147).

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (стр. 147 – 154)

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой(стр.154 - 157).

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении восприятию книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (стр. 157 - 165).

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»,
- развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (стр. 136 – 142)

Формы работы с детьми по освоению содержания образовательных областей ОПДОА.

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Образовательная область	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникатив	Коммуникативная деятельность	занятия и игры по ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы,

ное развитие		викторины.	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.	
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, игры-драматизации, строительно-конструктивные, настольно-печатные и др.	
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	ФЭМП. занятия, математические игры, дидактические игры, досуги и т.п.	ФЦКМ. беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, элементарные проекты, викторины, экскурсии, целевые прогулки. Просмотр видеофильмов, презентаций. Прослушивание аудио кассет. Опыты, эксперименты.
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и строительного материала, лего и п.д.	
Речевое развитие	Речевая деятельность. Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, пересказ, рассказ по картине, заучивание стихотворений, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, логоритмические игры и т.д. Просмотр видеофильмов, презентаций. Прослушивание аудио кассет.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками, народно-прикладным искусством. Выставка. Дидактические игры художественно-эстетической направленности. Просмотр видеофильмов, презентаций.	

	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов. Театрализованная игра. Просмотр видеофильмов. Прослушивание аудио кассет.
	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, музыкально-дидактические игры, логоритмика, обыгрывание сценок, показ концертов.
Физическое развитие	Двигательная деятельность	утренняя гимнастика, физ.занятия, бодрящая гимнастика, досуги и т.д. воздушные ванны, различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде), беседы о ЗОЖ и ОБЖ . Игры и упражнения с использованием офтальмотренажеров.

Образовательная деятельность включает:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; изготовление подарков к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.

Система отслеживания (мониторинга) достижения планируемых результатов

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Январь Май

Мониторинг проводится поэтапно

Первый этап. Оценка проводится по четырех балльной системе.

Оценка уровня развития ребенка (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (целевые ориентиры):

1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию, не может выполнить предложенные задания.

2 балла - ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию.

3 балла - ребенок показывает средний уровень развития.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития.

Оценка уровня освоения образовательной программы (овладения навыками и умениями по образовательным областям):

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания и не принимает помощь взрослого

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания.

3 балла - ребенок выполняет большинство заданий самостоятельно.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития (самостоятельное решение задач, элементы творчества).

В ходе мониторинга заполняются таблицы (таблица 1 и 2), баллы проставляются по параметрам в соответствующие графы таблиц.

Подсчитывается итоговый показатель по строке по каждому ребенку.

Графа «Итоговый показатель (результат по строке)» – это средний показатель, который получается при сложении баллов по строке и делении полученной суммы на количество параметров (разделов).

На основании баллов в графе «Итоговый показатель» определяется уровень освоения каждым ребенком образовательной программы.

Полученный показатель учитывается для определения индивидуального маршрута ребенка и показывает результаты динамики развития в конце года.

Второй этап.

Подсчитывается показатель по столбцу.

После подсчета результатов изучения каждого ребенка подсчитывается итоговый показатель по столбцу по каждому параметру (разделу), для определения освоения данного раздела всеми детьми группы. Средний показатель по параметру получается при сложении баллов по столбцу и делении суммы баллов на количество детей группы.

При оценке детского развития (целевые ориентиры) и освоения АОПДО по образовательным областям среднее значение определяется по 5 уровням:

- От 1 до 2,2 - низкий уровень (несоответствие развития возрасту),
- От 2,3 до 2,7 – ниже среднего.
- От 2,8 до 3 - средний уровень (нормативный вариант).
- От 3,1 до 3,5 - выше среднего.
- От 3,6 до 4 – высокий уровень.

Мониторинг детского развития

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть			Вариативная часть	Итоговый
		Социально-нормативные возможные достижения	возрастные	характеристики (целевые ориентиры)		

																		показатель (результат по строке)				
		Овладение культурными способами деятельности (игра, общение.)		Любознательность, активность, стремление к познанию		Эмоциональность, отзывчивость, положительное отношение к миру, труду, людям		Овладение речью как средством общения и способами взаимодействия со взрослыми и детьми		Способность управлять своим поведением, соблюдать правила и нормы поведения.		Способность решать интеллектуальные задачи, волевым усилием		Наличие представлений о себе, о природе и социальном мире		Развитие моторики, овладение физическими качествами				Компонент ГБОУ		
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
1.																						
Средний по группе																						
Итоговый показатель (результат по столбцу)																						

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ОПДОА ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть					Вариативная часть	Итоговый показатель
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям						
		Социальное	Физическое	Познавательное	Речевое развитие	Художественное		

		коммуни- кативное развитие			развитие			развитие			эстетиче- ское развитие			(результат по строке)					
		Н. г	С. г	К. г	Н. г	С. г	К. г	Н. г	С. г	К. г	Н. г	С. г	К. г	Н. г	С. г	К. г	Н. г	С. г	К. г
Средний показатель группе	по																		
Итоговый показатель (результат столбцу)	по																		

Взаимодействие с родителями

Месяц	Активные формы работы с родителями (мастер-классы, досуги, тренинги, консультации, беседы и др.)	Информационно- наглядная агитация (папки, стенды, информационные листки, памятки, материал на сайт)
СЕНТЯБРЬ	Оформление фотовыставки «Как мы отдыхали летом». Групповое родит. собрание «Ребенок пришел в детский сад»	«Адаптация ребенка к условиям детского сада». «В этом месяце мы знакомим детей с темой «Овощи. Фрукты». «Советуем почитать». «Заучиваем наизусть». «Ребенок и дорога» «Что должны знать и уметь дети среднего возраста к концу учебного года».
ОКТАБРЬ	Участие в конкурсе «Необычное из обычного» Практикум для детей и родителей «Давайте поиграем». Тематический вечер развлечений «Осенний сундучок»	«В этом месяце мы знакомим детей с темой «Дары осеннего леса (деревья, грибы, ягоды)». «Советуем почитать». «Заучиваем наизусть». «Наблюдаем – познаем»

НОЯБРЬ	<p>Фотовыставка «Наши домашние любимцы».</p> <p>Консультация «Гимнастика для глаз – это для нас».</p> <p>Изготовление подарков к Дню Матери.</p> <p>Фотовыставка «Мамочка любимая моя»</p>	<p>«В этом месяце мы знакомим детей с темой «Домашние животные».</p> <p>«Советуем почитать».</p> <p>«Заучиваем наизусть».</p> <p>«Развитие пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения»</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Мастер класс «Новый год у ворот».</p> <p>Конкурс «Новогодний маскарад».</p> <p>Новогодний праздник «В лес за Дедом Морозом»</p>	<p>«В этом месяце мы знакомим детей с темой «Дикие животные», «Новый год».</p> <p>«Сколько елок может посетить ваш ребенок».</p> <p>«Советуем почитать».</p> <p>«Заучиваем наизусть».</p> <p>«Защищаем зрение».</p>
ЯНВАРЬ	<p>Зимний спортивный праздник «Зима».</p> <p>Родительское собрание «Наши успехи и достижения» с участием специалистов группы.</p>	<p>«В этом месяце мы знакомим детей с темой «Зима. Зимние забавы», «Одежда. Обувь».</p> <p>«Советуем почитать».</p> <p>«Заучиваем наизусть».</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Вечер развлечений ко дню защитника Отечества.</p> <p>Мастер – класс «Зимние забавы вместе с мамой» (тифлопедагог).</p> <p>Акция с участием пап «Каждой птице свой домик».</p>	<p>«В этом месяце мы знакомим детей с темой «Транспорт», «День защитника Отечества»</p> <p>Советуем почитать».</p> <p>«Заучиваем наизусть».</p> <p>«Катаемся на лыжах».</p> <p>«Дорога и дети».</p>

МАРТ	Праздник, посвященный женскому дню 8марта. Праздник «Масленица». Фотовыставка «Будущие читатели». Мастер- класс «Как научить запоминать стихи» Консультация – презентация «Как правильно читать книги ребёнку с нарушением зрения».	«В этом месяце мы знакомим детей с темой «Международный день – 8 Марта». «Дом. Семья. Посуда. Мебель». «Советуем почитать». «Заучиваем наизусть». «Коньюктивит».
АПРЕЛЬ	Выставка детских рисунков ко дню Космонавтики. Конкурс чтецов современных петербургских поэтов «Разукрасим мир стихами». Игровой практикум «Здоровому все здорово»	«В этом месяце мы знакомим детей с темой «Весна», «Птицы». «Советуем почитать». «Заучиваем наизусть». «Что вам стоит дом построить?»
МАЙ	Фотовыставка «Моя семья». Групповое родительское собрание «Поговорим об итогах».	«В этом месяце мы знакомим детей с темой «Город. День Победы», «Цветы. Насекомые». «Советуем почитать». «Заучиваем наизусть». «Смотри на мир прямо!».

2.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона С-Пб, северо-запад России: сезонные явления (листопад, таяние снега и т. д.) и состав флоры и фауны; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика (здоровьесберегающие технологии)

В холодное время года удлинится пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май)
2. летний период (июнь-август)

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном отделении воспитываются дети из полных 88 %, из неполных 12% и многодетных 12 % семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием 35% и со средним профессиональным 65% образованием.

Национально – культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Санкт-Петербурга, Кронштадта. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Используются парциальные программы и технологии

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина, Москва, 1997 г.

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева, Санкт-Петербург, 1998 г.

- «Я, ты, мы» Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста» О.Князева, Р.Стеркина. М, 1999 г.

- Этнокалендарь Санкт-Петербурга

- Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии органично включается в структуру непосредственно образовательной деятельности воспитателями, дефектологами, логопедами, психологом. Педагоги определяют, какие приемы работы, игры, упражнения с точки зрения здоровьесбережения можно использовать при организации непосредственно образовательной деятельности (оздоровительные физкультурные минутки, зрительные упражнения, гимнастика для глаз, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, самомассаж, логоритмика, игры и упражнения на развитие навыков саморегуляции и мышечного расслабления, способности к самопознанию и самооценке, элементы су – джок – терапии, подвижные игры, психогимнастика...)

На каждом занятии при изучении определённой лексической темы подбираются подвижные игры и физкультминутки, соответствующие тематике.

В группах детей с нарушением зрения соблюдаются требования к дидактическому материалу, к правильной посадке детей, к освещению, к правильному ношению очков, к проведению зрительных гимнастик.

Офтальмотренажеры принадлежат к инновационным технологиям зрениесбережения, являются разновидностью зрительных гимнастик и неотъемлемой частью коррекционно-развивающей среды. Они основаны на одном из законов зрения – движении. Когда глаз перемещается, он видит. Если глаз долго и пристально смотрит вблизи, зрение слабеет. Тифлопедагогами и воспитателями нашего ОУ созданы офтальмотренажеры, одни из которых предназначены для расслабления глазных мышц и снятия зрительного напряжения, а другие - для активного упражнения глазодвигательных мышц и развития прослеживающей функции глаз. Они изготовлены с учетом контраста изображения на больших листах бумаги, выложены на фланелеграфах из шнуров разного цвета, и на стенах группы из отрезков цветной самоклеящейся бумаги. Зрительными ориентирами могут служить цифры, буквы, силуэты разных предметов.

Систематически проводя зрительные гимнастики, используя в своей работе различные офтальмотренажеры, сочетая упражнения для глаз с правильным дыханием и физическими упражнениями, мы, таким образом, повышаем зрительную работоспособность детей, предупреждаем различные зрительные нарушения и улучшаем здоровье дошкольников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация жизни и воспитания детей от 4 до 5 лет

Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года и т.п.). При осуществлении режимных моментов **учитываются** индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям.

Режим дня детей средней группы Т-1 «Веселые ребята» на 2018-2019 учебный год

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игра, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.20

	9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Совместная деятельность педагога с детьми по заданию специалистов	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	17.00-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

средней группы

В ДЕТСКОМ САДУ:	
Прием детей на участке, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Возвращение в группу	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры	8.55 – 9.55
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, выход на участок, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны (по назначению врача)	10.05 – 11.45
Совместная физкультурная, музыкальная деятельность с детьми, хороводные игры, пение и танцы (на участке)	по графику
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.45 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10
Подъем детей, гигиенические процедуры, воздушные ванны	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность, досуги	15.25 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке	16.15 – 17.55
Уход детей домой	до 19.00

Материально-техническое обеспечение Программы методическим материалами и средствами обучения

Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014г).

Программа коррекционной направленности

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением зрения. Под ред. Л.А.Рудаковой, Л.В.Фомичевой.
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4-вида (для слабовидящих детей) Москва, 1997 г.
- «Развитие зрительного восприятия для детей с нарушением зрения» Л.В.Рудакова, С-Петербург, 1989 г.

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» - М. Мозаика – Синтез, 2006-2010г. - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы вср. гр. детского сада» - М. Мозаика – Синтез, 2008-2010г. - Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» - М. Мозаика – Синтез, 2008-2010г. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» - М. Мозаика – Синтез, 2006-2010г. - Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» - М. Мозаика – Синтез, 2005-2010г. - Куцакова Л.В. «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду» - М. Мозаика – Синтез, 2007-2010г
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. - М. Скрипторий 2003; 2017г. ФГОС. - Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» - М. «Баласс», 2003г. - Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений (ср. гр)» - М. Мозаика – Синтез, 2014г. Соответствует ФГОС. - Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа.- М. Мозаика – Синтез, 2016г. Соответствует ФГОС. - Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» - М. Мозаика – Синтез, 2009-2010г. - Нищева Н.В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - М., Детство Пресс, 2016г. Разработано в соответствии

	<p>с ФГОС.</p> <p>- Костюченко М.П. «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории», Волгоград, Учитель, 2012г. ФГОС ДО: практика реализации.</p> <p>- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М. Мозаика – Синтез, 2008-2010г.</p>
Речевое развитие	<p>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М. Мозаика – Синтез, 2014г. Соответствует ФГОС.</p> <p>- Л.Н.Калмыкова «Картотека тематических пальчиковых игр. - Учитель, 2014г.</p> <p>- Громова О.Е. «Лексические темы по развитию речи детей 4 – 5 лет» М.ТЦ «Сфера», 2005г.</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» - М. Мозаика – Синтез, 2007-2010г</p> <p>Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» - М. Мозаика – Синтез, 2005 – 2010г.</p> <p>- Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» М. Школьная пресса 2005г.</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет», М.ТЦ «Сфера», 2009г</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа.- М. Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>- Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» - М. Мозаика – Синтез, 2010г.</p> <p>- Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» - М. Мозаика – Синтез, 2010г.</p> <p>- Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» - М. Мозаика – Синтез, 2010г.</p> <p>Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» - М., Владос, 2006г.</p> <p>- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа» - М., Сфера, 2007г.</p> <p>Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста» (нетрадиционные техники, сценарии, планирование). – М, Сфера, 2006г.</p> <p>Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду» - Ярославль, Академия Холдинг, 2000г.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников» - М., ВАКО, 2007г.</p>
Физическое развитие	<p>- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» - М. Мозаика – Синтез, 2015г.</p> <p>- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет» - М. Мозаика – Синтез, 2009 - 2010г.</p>

	<p>- Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания» - М., 2005г.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр» - М., Мозаика – Синтез, 2008 – 2010г.</p> <p>- Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». - М. Скрипторий 2003; 2007г.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 4-5 лет. Метод.пособие -М.: Мозаика-Синтез, 2010-2011</p> <p>Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой</p>

Перечень ЭОР, используемых в образовательном процессе.

№	Название диска, лицензия	Раздел образовательной ОПДОА
1.	«Городские птицы» Лицензия ВАФ №77-216	Ознакомление с окружающим и развитие речи
2.	«Страна умных игр» Лицензия: прокатное удостоверение № 26613202 от 05.12.2002г.	Сенсорные эталоны. Формирование предметных представлений.
3.	«Времена года» Лицензия ВАФ №77-233	Ознакомление с окружающим, Ориентировка во времени
4.	«Страна знаний» (1 и 2ч). ООО «Де Агостини», приложение к периодическому изданию «Страна знаний»	Экологическое воспитание; Ознакомление с окружающим; ФЭМП: количество и счет.
5.	«Обучение грамоте» Уроки Кирилла и Мифодия. Лицензия МПТР серия ВАФ №77-15 от 15.08.2002г.	Развитие речи; Профилактика нарушений письменной речи; Развитие памяти, внимания.
6.	«Букварик Смешарик» Лицензия МПТР РФ серия №77-15 от 08.10. 2002г.	Развитие связной речи, лексико – грамматического строя речи;
7.	«Пальчиковая гимнастика» Лицензия: прокатное удостоверение №21631199 от 13.09. 1999г.	Развитие мелкой моторики, слухового внимания, мышления, памяти, речи.
8.	«Трое из Простоквашино. Шарик учит азбуку». Лицензия МПТР РФ ВАФ №77-15.	Совершенствование связной речи; Активация словаря.
9.	«Улица Сезам», «Уроки тетушки	ФЭМП: количество и счет;

	Совы» Лицензия: прокатное удостоверение №9587196479 от 01.01.2006г.	Мелкая моторика; Развитие воображения; Основы безопасности.
10.	«Пятачок в волшебном лесу». Лицензия ЭЛ №35-4247	Экология.
11.	«Пятачок в затерянном мире» Лицензия №65-5163 от 12.04.2005г.	Математика.
12.	«Дракоша по следам великих битв» Лицензия ЭЛ №77-6227	Социально –коммуникативное развитие.
13.	«Детские фантазии» Прокатное удостоверение №234000807 от 26.02.2007г.	Валеология.
14.	«Тайный мир животных» Лицензия ВАФ №77-242	Экология.
15.	«Арифметика – малышам» Лицензия МПТР РФ ВАФсерия №77-178	Элементарные математические представления
16.	«Забавная математика для малышей» Лицензия ВАФ №77-216, серия ВАФ №77-226	Элементарные математические представления
17.	«География для малышей» Лицензия ВАФ №77-178	Кругозор, экология, природа.
18.	«Уроки осторожности» Лицензия ВАФ №77-216.	ОБЖ, ПДД
19.	«Как жили на Руси» Лицензия ВАФ №77-79	Социально –коммуникативное развитие.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Праздники, концерты	Тематические досуги, инсценировки	Конкурсы, фестивали, выставки	Проекты, проектная деятельность	Экскурсии, целевые прогулки, взаимодействие с социумом
Сентябрь		Инсценировка р.н.сказки «Пых».	Фотовыставка «Как мы провели лето».		Экскурсия в овощной отдел магазина.
Октябрь	Праздник Осени		Конкурс поделок из овощей «Необычное из обычного» (выставка).		Целевая прогулка в Петровский парк

Ноябрь	Концерт, посвященный Дню Матери.	Инсценировка р.н. сказки «Рукавичка».			
Декабрь	Новогодний утренник.		Конкурс новогодних масок «Новогодний маскарад»		Целевая прогулка к городской елке.
Январь	Праздник «Зима».				
Февраль		Вечер развлечений, посвященный Дню защитника отечества. Масленица	Конкурс чтецов стихотворений современных детских петербургских поэтов «Разукрасим мир стихами».		
Март	Праздник, посвященный 8 Марта.				
Апрель		Вечер развлечений «Весна идет – весне дорогу».			Целевая прогулка в парк.
Май		Фольклорный тематический досуг.	Конкурс к 315-летию родного города «С днем рождения, Кронштадт!» (стихи, поздравительные открытки, фотографии).		Экскурсия на Якорную площадь.

Особенности организации и создание развивающей предметно-пространственной среды на 2018-19 учебный год

Месяц	Содержание, пополнение предметно-пространственной среды группы
--------------	---

	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
сентябрь		Макеты овощей и фруктов	Коллаж «Вершки и корешки»		
октябрь		Панно «С какого дерева упал листок»		«Золотая осень» (смешивание красок)	
ноябрь	Альбом «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»	Детеныши домашних животных.			
декабрь			Лабиринты «Кто где живет»	Графареты снежинок	
январь	«Одень куклу на прогулку»			Коллаж «Что перепутал художник»	
февраль	Панно «Служба спасения»	Игра «едет, плавает, летает»		Альбом «Наша Армия»	
март				«Белый, синий, голубой» (смешивание красок)	
апрель			Мнемотаблица «Птицы» (составление рассказа)		
май	Лабиринты «Куда сядет бабочка»	Разрезные картинки по теме.		Панно «Радуга – дуга»	