

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Принята
решением педсовета
ГБОУ НШ – ДС № 622
протокол № 1
от 30 августа 2018 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ НШ-ДС № 662
 /Новицкая Л.И./
Приказ № 114/д
от 30 августа 2018 г.

**Рабочая программа
педагога – психолога
Кочетовой Ирины Борисовны
на 2018 – 2019 учебный год**

Санкт-Петербург
2018 г.

Содержание рабочей программы.

Содержание разделов	Страница
1. Целевой раздел	
Пояснительная записка	
<ul style="list-style-type: none"> • Принципы и подходы к формированию Рабочей программы • Цели и задачи, решаемые при реализации программы • Психолого-педагогические характеристики особенностей психофизического развития воспитанников с ОВЗ • Планируемые результаты освоения Программы 	<p>4</p> <p>5</p> <p>6 - 7</p> <p>7-8</p>
2. Содержательный раздел	
2.1. Основная часть	
<ul style="list-style-type: none"> • Направления деятельности педагога – психолога • Содержание работы, направленное на освоение образовательных областей • Формы работы педагога – психолога с детьми • Распределение НОД на неделю • Распределение НОД на неделю с детьми «группы риска» • Распределение НОД на неделю с детьми, имеющими особые образовательные потребности. • Содержание работы в группе раннего возраста: <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с семьями воспитанников группы раннего возраста • Содержание работы в средней группе: <ul style="list-style-type: none"> - Особенности психического развития детей среднего возраста - Тематическое планирование работы с детьми среднего возраста - Взаимодействие с семьями воспитанников средней группы • Содержание работы в старшей группе: <ul style="list-style-type: none"> - Возрастные особенности психического развития детей старшего возраста - Тематическое планирование работы с детьми старшего возраста - Взаимодействие с семьями воспитанников старшей группы • Содержание работы в подготовительной к школе группе: <ul style="list-style-type: none"> - Возрастные особенности психического развития детей подготовительного возраста - Тематическое планирование работы с детьми подготовительного к школе возраста - Взаимодействие с семьями воспитанников подготовительной группы • Содержание работы по разделу «Взаимодействие педагога – психолога с педагогами в рамках реализации программы» • Система отслеживания достижения планируемых результатов 	<p>9 – 11</p> <p>11 – 13</p> <p>14</p> <p>14-15</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>16 - 18</p> <p>18 - 20</p> <p>20</p> <p>21 – 22</p> <p>22 – 24</p> <p>24-25</p> <p>25 – 27</p> <p>27 - 29</p> <p>29 – 30</p> <p>30 – 32</p> <p>32 – 33</p> <p>34 – 37</p>

2.2. Вариативная часть	
<ul style="list-style-type: none"> • Парциальные и авторские программы, используемые технологии. • Демографические особенности групп • Национально – культурные особенности групп 	38
3. Организационный раздел	
<ul style="list-style-type: none"> • Особенности организации предметно-пространственной среды • Описание материально-технического обеспечения Программы <ul style="list-style-type: none"> - список литературы, методические материалы - перечень ЭОР и средств обучения 	39-42 42 – 43 43 – 45 45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ, разработанной и утвержденной в ГБОУ начальной школе-детском саду № 662 (ОПДОА НШ-ДС № 662).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.),
- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работ дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г. и Изменения СанПиН №41 от 27.08.2015г
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООПДО, приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки от 17.10.2013г № 1155

При разработке рабочей программы учитывались исследования отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии, а также парциально использовались программы коррекционно-развивающей направленности, рекомендованные для детей с ОВЗ. Программа обеспечивает психологическое сопровождение и развитие детей дошкольного возраста с нарушением зрения, речи и задержкой психического развития, их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня развития всех сфер психики.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности

ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, с семьями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа построена с учетом основных направлений ФГОС ДО: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического, что обеспечивает единство воспитательных, коррекционных и развивающих целей и задач.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в Стандарте:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество организации с семьями воспитанников;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Цели и задача рабочей программы.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление коррекционно - развивающим процессом в рамках профессиональной компетенции педагога - психолога.

Задачи рабочей программы:

Определение содержания, объема, методических подходов, порядка прохождения разделов коррекционно – развивающей программы с учетом особенностей контингента воспитанников в текущем учебном году.

Цель коррекционно – развивающей работы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение преемственности в психологическом сопровождении детского сада и школы и формировании предпосылок УУД у детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели намечен ряд общих задач:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение детей в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы: развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к познавательной деятельности.
7. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Срок реализации рабочей программы 01 сентября 2018 года-31 августа 2019 года.

Психолого – педагогические особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ (ЗПР, нарушение речи).

В группах для **детей с нарушением речи** насчитывается: 7 детей от четырех до пяти лет, 19 детей от пяти до шести лет, 25 детей - от шести до семи лет (подготовительные к школе).

В группах для **детей с задержкой психического развития** насчитывается: 12 детей от четырех до пяти, 28 детей от пяти до шести лет, 24 - от шести до семи лет.

Таким образом, 19 детей среднего возраста, 47 – старшего возраст, 49 – подготовительного к школе.

Воспитанники распределены по группам в соответствии с диагнозом и возрастом.

Группа детей с нарушением речи Р - 1 «Фантазеры» (старше - подготовительный возраст).

Дети второго года пребывания в детском саду. Списочный состав 17 человек: 7 детей старшего возраста, 10 –подготовительного. Из них 15 человек – дети второго года пребывания в ГБОУ, 2 – вновь прибывшие. 1 ребенок имеет статус инвалида.

Речевая патология отразилась в целом на развитии всех психических функций и сфер психики детей. У многих воспитанников поверхностное, неустойчивое внимание, снижена память, ребята затрудняются выполнять задания на мыслительные операции. У некоторых проявляются коммуникативные нарушения. Личностные характеристики детей этой группы имеют специфические особенности.

Все воспитанники данной группы нуждаются в групповых коррекционных – развивающих занятиях с психологом.

С детьми, составляющими «группу риска», будут проводиться дополнительные занятия.

Группа детей с нарушением речи Р - 2 «Речевичок» (подготовительная).

Списочный состав 17 человек, 11 детей посещают группу третий год, 1 ребенок переведен из коррекционной группы, 5 человек - первого года пребывания в учреждении.

Всем детям требуется работа, направленная на формирование предпосылок УУД. С детьми, составляющими «группу риска», будут проводиться дополнительные занятия.

Все дети данной группы включены в списки для проведения групповых коррекционно – развивающих занятий с психологом.

Группа детей с нарушением речи Р – 3 «Звездочки» (средне - старшая).

Группа вновь сформированная, списочный состав 17 человек.

У большинства детей речевые нарушения сказываются на особенностях внимания, работоспособности, тонкой моторике руки и зрительно – моторной координации. Все дети данной группы включены в списки для проведения групповых коррекционно – развивающих занятий с психологом.

Индивидуальные особенности детей групп с задержкой психического развития.

Группа детей с ЗПР К-2 «Дружная семейка» (средняя).

Группа вновь сформированная, списочный состав 16 человек. У многих детей этой группы низкая учебная мотивация, имеются проблемы, связанные с коммуникативной, эмоциональной и познавательной сферой. Все дети нуждаются в групповых коррекционно – развивающих занятиях.

Группа детей с ЗПР К-3 «Смешарики» (старшая).

Группа вновь сформированная, списочный состав 15 человек. У детей группы снижен познавательный интерес, словарный запас бедный, на бытовом уровне, внимание неустойчивое, у большинства детей группы снижена работоспособность. Имеются эмоционально неустойчивые дети. Все воспитанники нуждаются в групповых коррекционно – развивающих занятиях с психологом.

Группа детей с ЗПР К-4 «Светлячки» (подготовительная).

Группа укомплектована из воспитанников второго года пребывания в детском саду. Списочный состав 17 человек, все дети подготовительного возраста. 1 ребенок имеет статус инвалида.

Практически у всех детей группы снижен познавательный интерес, имеются проблемы, связанные с вниманием, снижена способность к запоминанию и воспроизведению материала. Есть эмоционально неустойчивые дети, с повышенной тревожностью. Несколько человек испытывают коммуникативные трудности. Все дети нуждаются в коррекционно – развивающих занятиях с психологом.

С детьми, составляющими «группу риска», будут проводиться дополнительные занятия.

Группа детей с ЗПР К-5 «Радуга» (старше - подготовительная).

Списочный состав 16 человек. Из них 13 – дети второго года пребывания в ГБОУ, 3 ребенка - вновь прибывшие. 1 ребенок имеет статус инвалида.

У большинства детей проявляется недостаточная познавательная активность, недоразвитие свойств внимания (отвлекаемость, снижен объем, переключение), снижение работоспособности, слабость восприятия (слухового, пространственного), бедность речевого запаса.

По результатам диагностики дети разделены на две подгруппы для проведения коррекционно – развивающих занятий.

С детьми, составляющими «группу риска», будут проводиться дополнительные занятия.

Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они рассматриваются как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Направления деятельности педагога – психолога ДОУ

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года, выделяются следующие направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение и психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование, организационно - методическое направление.

Психологическое просвещение в рамках реализации образовательной программы осуществляется с целью создания условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей.

Психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер. Профилактика заключается в предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и педагогов о причинах возникновения отклонений, признаков, свидетельствующих об их наличии, а также возможных последствий для дальнейшего развития ребенка. Под образовательным характером подразумевается ознакомление участников педагогического процесса с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Психологическое просвещение включает в себя:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Психологическая диагностика в рамках реализации образовательной программы направлена на изучение индивидуально-возрастных особенностей детей, причин нарушений и отклонений в их психическом развитии.

Выбор психодиагностических методик осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых задач.

Результаты психологической диагностики используются:

- для решения задач психологического сопровождения;
- для проведения коррекционно – развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа в рамках реализации образовательной программы направлена на создание условий, способствующих раскрытию потенциальных возможностей ребенка и коррекцию отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя.

Коррекционно–развивающая работа предусматривает сочетание коррекционно-развивающих программ по различным направлениям и проводится в виде игровых занимательных занятий, включающих в себя различные виды детской деятельности, соответствующие возрастной категории воспитанников и их индивидуальным возможностям.

Коррекционная работа на каждом году сопровождения имеет определенную направленность, ориентированную на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства и основана на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- для 4 - 5-летнего возраста – это восприятие, эмоциональная сфера;
- для 5 – 6-летнего возраста - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- для 6 – 7-летнего возраста – личностная сфера, волевая сфера.

На каждом возрастном этапе в занятия включаются задания, направленные на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения) в соответствии с темой занятия.

Принципы проведения коррекционно – развивающих занятий:

- Системность подачи материала;
- Наглядность обучения;
- Цикличность построения занятий;
- Доступность;
- Возрастная адресованность;
- Воспитательный характер учебного материала.

Этапы коррекционно – развивающих занятий:

1. Организационный:
 - создание эмоционального настроения;
 - упражнения и игры, направленные на привлечение внимания детей.
2. Мотивационный:
 - сообщение темы занятий, прояснение тематических понятий;
 - выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический:
 - подача новой информации на основе имеющихся данных;
 - задания на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения) и творческих способностей;
 - отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный:

- Обобщение полученных знаний;
- Подведение итогов занятия.

Психокоррекционная и развивающая работа проводится в процессе специальной работы педагога - психолога с отдельными детьми, с группами детей, а также с участием родителей (лиц, их заменяющих) и других родственников ребенка.

Психологическое консультирование направлено на оптимизацию взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а форма проведения — индивидуальная или групповая.

Психологическое консультирование имеет 2 направления:

- Работа с родителями.
- Работа с педагогами и специалистами.

Организационно - методическое направление включает в себя такие виды деятельности, как

- Оформление документации:
 - журнал консультаций,
 - журнала учета групповых форм работы,
 - план работы,
 - заполнение таблиц мониторинга развития детей,
 - анализ и обработка диагностических данных,
 - разработка рекомендаций для родителей и педагогов,
 - разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований и наблюдений за детьми, анкетирования родителей.
- Оформление кабинета (приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ, изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала).
- Участие в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях.

Содержание работы педагога – психолога, направленное на освоение детьми образовательных областей

Принципы и подходы в организации образовательного и коррекционно – развивающего процесса:

1. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

Содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

А также формирование положительного отношения к труду через воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области *«Речевое развитие»* направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие детского творчества.

Содержание образовательной области «*Физическое развитие*» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»;
- развитие физических качеств (гибкости, координации).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Образовательная область	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Занятия и игры, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.	
	Игровая деятельность	Дидактические, театрализованные, игры-драматизации, строительно-конструктивные, настольно-печатные и др.	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Занятия, дидактические игры.	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций. Просмотр видеофильмов, презентаций. Прослушивание аудио кассет. Опыты, эксперименты.
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного, строительного, бросового материала, «Лего» и др.	
Речевое развитие	Речевая деятельность.	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, составление рассказов, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, логоритмические игры и т.д. Просмотр видеофильмов, презентаций. Прослушивание аудио кассет.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж.	

	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ. произведений, чтение. Просмотр видеофильмов. Прослушивание аудио кассет.
	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, музыкально-дидактические игры, разыгрывание сценок.
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Подвижные игры, игры имитационного характера, хороводные, беседы о ЗОЖ и ОБЖ

Формы работы педагога – психолога с детьми:

Групповые занятия(подгрупповые) – являются основной формой коррекционно – развивающей работы. Все воспитанники один раз в неделю посещают групповые занятия, которые организуются с октября по май.

Если количество детей в группе больше 8 человек, то дети делятся на подгруппы. Количество человек в подгруппе 6 – 8. Комплектование подгрупп осуществляется на основании результатов изучения индивидуальных особенностей, возможностей каждого ребенка, ориентировано на зоны их ближайшего развития.

Продолжительность занятий зависит от возраста воспитанников: в средней группе - 20, в старшей – 25, в подготовительной к школе группе – 30 минут, что соответствует требованиям СанПиН.

Такая форма организации направлена на непрерывное психологическое сопровождение развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства, с учетом динамики развития всех психических процессов и сфер психики в течение каждого года и позволяет осуществлять интеграцию и систематизацию психологического материала по всем направлениям деятельности психолога ДОУ.

Занятия в малых группах осуществляется с детьми, объединенными по общим проблемам, выявленным в ходе изучения или наблюдения. Количество в такой группе от двух до четырех человек.

Индивидуальные занятия с детьми.

Этот вид работы включает в себя изучение детей в начале, середине и в конце года в рамках диагностики с целью выявления индивидуально – психологических особенностей детей, необходимых для решения задач психологического сопровождения и для проведения коррекционной работы. К этому виду работы также относятся индивидуальные коррекционные занятия, которые проводятся с детьми, имеющими особые образовательные потребности, а также с детьми, которые отсутствовали на групповых занятиях.

Распределение непрерывной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми в течение недели

День недели	I половина дня		II половина дня	
	группа	время	группа	время
Понедельник	Р - 2 (I подгруппа средний возраст)	9.00 – 9.30	Работа в малых группах	
	Р – 2 (II подгруппа средний возраст).	9.40 – 10.10		
	Инд. работа			
Вторник	Р – 1 (I подгруппа подготовительный возр.)	9.00 – 9.30	К - 3 (I подгруппа средний возраст)	15.35 – 15.50
	Р – 1(II подгруппа подготовительный возр.)	9.40 – 10.10	К - 3 (II подгруппа средний возраст)	16.30 – 16.55
	Р – 1 (старший возраст)	10.20 – 10.45		
Среда	Инд. работа	9.00 – 9.30	Работа в малых группах	
	Р - 3 (I подгруппа старший возраст)	9.35– 10.00		
	Р - 3 (I подгруппа средний возраст)	10.10 – 10.30		
Четверг	К – 4 (I подгруппа подготовит. возр.)	9.00 – 9.30	К – 2 (I подгруппа средний возраст)	15.30 – 16.00
	К – 4 (II подгруппа подготовит. возр.)	9.40 – 10.10		
	К – 5 (I подгруппа подготовит. возраст)	10.20 – 10.50	К – 2 II подгруппа средний возраст)	16.30 – 17.00
Пятница	Инд. работа	9.00 – 9.30	Работа в малых группах	
	Инд. работа	9.40 – 10.10		
	К – 5(II подгруппа подготовит. возраст)	10.20 – 10.50		

**Распределение занятий в малых группах
с детьми подготовительных к школе групп, имеющими трудности
в усвоении учебного материала (группа риска).**

Дни недели	Время	Группа
Понедельник	15.20 – 15.50	К - 4
Среда	15.20 – 15.50	К - 5
Пятница	15.20 – 15.45	Р - 2

Распределение индивидуальных занятий с детьми, имеющими особые образовательные потребности (по дням недели)

Дни недели	Время	Группа, дети
Понедельник	10.20 - 10.45	К – 5 (инвалид)
	10.55 – 11.25	К – 4 (инвалид)
	11.40 – 12.00	Р – 1(инвалид)
	12.15 – 12.40	К – 5
Вторник	11.00 – 11.20	К – 2
	11.30 – 11.50	К – 2
	12.00 – 12.30	К – 2
Среда	9.00 – 9.20	К – 3
	10.45 – 11.05	К – 3
	11.20 – 11.40	К – 3
	11.55 – 12.25	К - 4
Четверг	11.00 – 11.30	К – 5
	11.40 – 12.00	К - 5
	12.10 – 12.40	К - 5
Пятница	9.00 – 9.30	Р – 2
	9.40 – 10.10	Р – 2
	11.00 – 11.30	К – 4
	11.40 – 12.00	К – 4
	12.10 – 12.40	К – 4

Содержание работы педагога – психолога в группе раннего возраста (общеразвивающей направленности).

Содержание работы заключается во взаимодействии с семьями воспитанников и педагогами и направлено на успешную адаптацию и развитие детей в новых условиях ДООУ.

Основные задачи работы с родителями:

1. Получение родителями рекомендаций по подготовке детей к посещению детского сада. Подготовка родителей и ребенка к изменению привычного образа жизни.
2. Оказание психологической поддержки во время прохождения адаптационного процесса в ДООУ.
3. Психолого – педагогическая помощь родителям, направленная, на информирование об особенностях психического развития детей раннего возраста.
4. Психолого – педагогическая помощь родителям, направленная, на преодоление кризиса 3-х лет.

Тематическое планирование взаимодействия с семьями воспитанников раннего возраста.

Ме- сяц	Мероприятие	Ответственный
Август	Беседа о необходимости создания условий в семье, способствующих укреплению резервных возможностей детского организма в период адаптации.	Воспитатели, педагог – психолог
Сентябрь	Групповое родительское собрание. - Консультация: «Проблемы адаптационного периода». Оформление стендовой информации «Наступает новая жизнь, когда маленький ребенок приходит в детский сад». «Адаптационный период в детском саду». Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.	Педагог – психолог Воспитатели Педагог – психолог
Октябрь	Оформление стендовой информации «Показатели окончания адаптационного периода». Круглый стол «Растим малышей здоровыми». Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.	Педагог – психолог Все педагоги группы

Ноябрь	Рекомендации по выработке общей стратегии воспитания и развития ребенка в семье и ДОУ. - «Воспитание культурно – гигиенических навыков в раннем возрасте». Оформление стендовой информации «Гигиена одежды вашего ребенка». Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.	Педагог – психолог Все педагоги группы
Декабрь	- Консультация «Новогодний праздник или как избежать переутомления». Индивидуальные консультации по интересующим вопросам	Педагог – психолог Все педагоги группы.
Январь	Оформление стендовой информации - «Особенности эмоционального развития детей 2 – 3 лет». Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.	Педагог – психолог Все педагоги группы.
Февраль	Оформление стендовой информации - «Детские капризы». Консультация для родителей «Кризис - 3-х лет». Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.	Педагог – психолог Все педагоги группы.
Март	Оформление стендовой информации «Развиваемся, играя» (игры для детей 2 - 3 лет). Индивидуальные консультации по интересующим вопросам	Педагог – психолог. Все педагоги группы.
Апрель	Оформление стендовой информации «Не жадина, а собственник». Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.	Педагог – психолог Все педагоги группы.
Май	Групповое родительское собрание «Стали мы уже большими». Оформление стендовой информации по летнему отдыху. Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.	Педагог – психолог Все педагоги группы

Возрастные особенности психического развития детей средней группы (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно – образное мышление.
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно – деловое: взрослый – источник информации.
Отношения со сверстниками	Ситуативно - деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
Эмоции	Более ровные, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10 - 15 минут. Объем внимания 4 - 5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 - 5 предметов из 5; 2 – 3 действия.
Мышление	Наглядно – образное.

Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	1 Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2 Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3 Появление элементов сюжетно – ролевой игры.

Все эти особенности развития определяют следующие **задачи** по работе с детьми **данного возраста**:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.
7. Создавать условия для дальнейшего памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.

Тематическое планирование занятий с детьми 4 – 5 лет

Месяц	Неделя	Название занятий
Октябрь	1 неделя	«Знакомство».
	2 неделя	«Давайте дружить».
	3 неделя	«Волшебные слова».
	4 неделя	«Правила поведения на занятиях».
Ноябрь	1 неделя	«Радость, грусть».
	2 неделя	«Гнев».
	3 неделя	«Удивление».
	4 неделя	«Испуг».
Декабрь	1 неделя	«Спокойствие».
	2 неделя	«Словарик эмоций».
	3 неделя	«Восприятие сенсорных эталонов» (цвет, форма, величина).
	4 неделя	«Новогодние праздники».
Январь	2 неделя	Диагностика
	3 неделя	Диагностика
	4 неделя	«Восприятие свойств предметов» (тяжелый – легкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий

		– холодный).
Февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Мои помощники глазки». «Мой помощник носик». «Мой помощник ротик». «Из чего же сделаны наши мальчишки?»
Март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Из чего же сделаны наши девчонки?» «Мои помощники ушки». «Мои помощники ручки». «Мои помощники ножки».
Апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«День смеха». «Прогулка по городу». «Страна Вообразилия». «В гостях у сказки»
Май	2 неделя 3 неделя 4 неделя	<i>Занятие с родителями.</i> Итоговая диагностика. Итоговая диагностика.

Взаимодействие с семьями воспитанников 4 – 5 летнего возраста.

Основные задачи работы с родителями:

1. Психолого – педагогическая помощь родителям, направленная, на информирование об особенностях психического развития детей среднего дошкольного возраста.
2. Способствовать повышению педагогической культуры родителей.
3. Способствовать привлечению родителей к активному участию в воспитательно - образовательном процессе.

Взаимодействие с семьями воспитанников среднего дошкольного возраста.

Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	Сбор разрешений на работу с детьми. Сбор информации о вновь прибывших детях. Групповое родительское собрание. Предоставление родителями информации об целях и задачах работы с детьми на учебный год. Оформление стендовой информации «Психологические особенности детей 4 – 5 лет». Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.	Педагог – психолог Педагог – психолог Все педагоги группы.

Октябрь	Консультация «Последствия чрезмерной опеки». Оформление стендовой информации. «Принципы влияния родителей на ребенка». Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.	Педагог – психолог Все педагоги группы.
Ноябрь	Консультация «Как научить ребенка общаться или правила дружбы». Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.	Педагог – психолог Все педагоги группы
Декабрь	Консультация «Новогодний праздник – как способ налаживания детско – родительских отношений». Оформление стендовой информации: «Вредные привычки: от родителей к детям». «Переутомление у детей». Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.	Воспитатели Педагог – психолог Все педагоги группы
Январь	Групповое родительское собрание «Наши успехи и достижения». Оформление стендовой информации «Как развить любознательность». «Обидчивость и плаксивость, что за этим стоит». Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.	Педагог – психолог, педагоги групп Педагог – психолог Все педагоги группы
Февраль	Оформление стендовой информации «Медлительный ребенок». «Гиперактивный ребенок». Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.	Педагог – психолог Все педагоги группы
Март	Консультация для родителей «Почему дети жадничают». Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.	Педагог – психолог Все педагоги группы.
Апрель	Игровой практикум «Шаги навстречу». Оформление стендовой информации «Игровые методы снятия психоэмоционального напряжения». Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.	Педагог – психолог Все педагоги группы.
Май	Групповое родительское собрание «Поговорим об итогах». Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.	Педагог – психолог Все педагоги группы.

Возрастные особенности психического развития детей старшей группы (5 – 6 лет)

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых.

Однако ведущим видом деятельности в этом возрасте остается игра. Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Показатели	Характеристика
-------------------	-----------------------

Ведущая потребность	Потребность в общении.
Ведущая функция	Воображение.
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно – деловое + внеситуативно – личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно - деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойства расширяются (восприятие времени и пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 минут. Объем внимания 8 – 10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания Объем памяти 5 - 7 предметов из 10; 3 - 4 действия.
Мышление	Наглядно – образное, начало формирования логического.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	1 Планирующая функция речи. 2 Предвосхищение результата деятельности. 3 Начало формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Все эти особенности развития определяют следующие **задачи** по работе с детьми **5 – 6 летнего возраста**:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей.
7. Развитие навыков сотрудничества.

8. Развитие интеллектуальной сферы, познавательных и психических процессов.

Тематическое планирование занятий детьми 5 – 6 лет.

Месяц	Неделя	Название занятий
Октябрь	1 неделя	«Знакомство».
	2 неделя	«Наша группа. Что мы умеем».
	3 неделя	«Правила поведения на занятиях».
	4 неделя	«Страна Психолог и Я».
Ноябрь	1 неделя	«Праздник Осени».
	2 неделя	«Радость, грусть».
	3 неделя	«Гнев».
	4 неделя	«Удивление».
Декабрь	1 неделя	«Испуг».
	2 неделя	«Спокойствие».
	3 неделя	«Словарик эмоций».
	4 неделя	«В гостях у сказки».
Январь	1 неделя	Диагностика
	2 неделя	Диагностика
	3 неделя	«Уроки добра».
	4 неделя	«Уроки добра».
Февраль	1 неделя	«Уроки добра».
	2 неделя	«Этикет. Внешний вид».
	3 неделя	«Этикет. Правила поведения в общественных местах».
	4 неделя	«Защитники Отечества».
Март	1 неделя	«Мамины помощницы»
	2 неделя	«Столовый этикет».
	3 неделя	«Подарочный этикет».
	4 неделя	«Гостевой Этикет»
Апрель	1 неделя	«Волшебные средства понимания».
	2 неделя	«Я и моя семья».
	3 неделя	«Я и мои друзья».
	4 неделя	«Я и мое имя».
Май	1 неделя	«Кто такой Я? Черты характера».
	2 неделя	«Я особенный».
	3 неделя	«Страна Вообразия»
	4 неделя	Итоговая диагностика.

Взаимодействие с семьями воспитанников 5 – 6 летнего возраста.

Основные задачи работы с родителями:

- Психолого – педагогическая помощь родителям, направленная, на информирование об особенностях психического развития детей и ознакомление с новообразованиями старшего дошкольного возраста.

- Повышение психолого – педагогической компетентности родителей.
- Способствовать привлечению родителей к активному участию в воспитательном процессе.

Тематическое планирование взаимодействия с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста.

Ме- сяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	Сбор разрешений на работу с детьми. Сбор информации о вновь прибывших детях. Групповое родительское собрание. -Предоставление родителями информации о целях и задачах работы с детьми на учебный год. Оформление стендовой информации «Психологические особенности детей 5 – 6 лет». Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.	Педагог – психолог Педагог – психолог Все педагоги группы.
Октябрь	Оформление стендовой информации «Поощрения и наказания». Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.	Педагог – психолог Все педагоги группы.
Ноябрь	Оформление стендовой информации «Сто тысяч почему» Консультация «Как правильно отвечать на вопросы ребенка». День открытых дверей – мастер класс «Игры, которые помогают развивать внимание и память». Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.	Педагог – психолог Все педагоги группы.

Декабрь	<p>Консультация: «Эффективное общение с ребенком».</p> <p>Оформление стендовой информации «Как слушать своего ребенка».</p> <p>Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.</p>	<p>Педагог – психолог</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Все педагоги группы</p>
Январь	<p>Родительское собрание «Наши успехи и достижения»</p> <p>Оформление стендовой информации «Если ребенок берет чужие вещи»;</p> <p>«Как научиться не злиться на своих детей».</p> <p>Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.</p>	<p>Педагог – психолог</p> <p>Все педагоги группы</p>
Февраль	<p>Оформление стендовой информации «Утомляемый ребенок».</p> <p>«Рассеянные дети».</p> <p>Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.</p>	<p>Педагог – психолог</p> <p>Все педагоги группы</p>
Март	<p>Мастер – класс для родителей с использованием здоровьесберегающих технологий «Психологическое здоровье дошкольника».</p> <p>Консультация «Проверьте, что может ваш ребенок».</p> <p>Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.</p>	<p>Педагог – психолог</p> <p>Все педагоги группы.</p>
Апрель	<p>Памятка для родителей «Не навреди».</p> <p>Консультация «Мальчики и девочки два разных мира».</p> <p>Оформление стендовой информации «Игровые способы снятия психоэмоционального напряжения у детей»</p> <p>Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.</p>	<p>Педагог – психолог</p> <p>Все педагоги группы.</p>
Май	<p>Групповое родительское собрание «Поговорим об итогах».</p> <p>Оформление стендовой информации «Летние игры и развлечения».</p> <p>Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.</p>	<p>Педагог – психолог</p> <p>Все педагоги группы.</p>

Возрастные особенности психического развития детей подготовительной к школе группы (6 - 7 лет)

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста у ребенка формируются предпосылки универсальных учебных действий.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении.
Ведущая функция	Воображение, словесно – логическое мышление.
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролю.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно – личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки.
Отношения со сверстниками	Внеситуативно - деловые: собеседник, партнер по деятельности.

Эмоции	Развитие высших чувств, формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания.
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми.
Объект познания	Причинно – следственные связи между предметами и явлениями.
Восприятие	Знания о предметах и их свойства расширяются (восприятие времени и пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 минут. Объем внимания 10 – 12 предметов.
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10; 4 - 5 действий.
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно – образного, развитие элементов абстрактного мышления.
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность. Появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи).
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Новообразования возраста	1. Внутренний план действий. 2. Развитие произвольности всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Возникновение целостной картины мира. 5. Появление учебно – познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Все эти особенности развития определяют следующие задачи по работе с детьми 6 – 7 летнего возраста:

1. Развитие познавательной активности.
2. Формирование учебной мотивации.
3. Развитие эмоциональной сферы.
4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного процесса общения
5. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
6. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
7. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления.

8. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Тематическое планирование занятий с детьми 6 – 7 лет.

Месяц	Неделя	Название занятий
Октябрь	1 неделя	«Создание лесной школы».
	2 неделя	«Букет для учителя».
	3 неделя	«Смешные страхи».
	4 неделя	«Игры в школе».
Ноябрь	1 неделя	«Школьные правила».
	2 неделя	«Собирание портфеля».
	3 неделя	«Белочкин сон».
	4 неделя	«Госпожа Аккуратность».
Декабрь	1 неделя	«Жадность».
	2 неделя	«Волшебное яблоко» (воровство).
	3 неделя	«Подарки в день рождения».
	4 неделя	«Домашнее задание».
Январь	2 неделя	«Школьные оценки».
	3 неделя	«Ленивец».
	4 неделя	«Списывание».
Февраль	1 неделя	«Подсказка».
	2 неделя	«Обманный отдых».
	3 неделя	«Бабушкин помощник».
	4 неделя	«Прививка».
Март	1 неделя	«Больной друг».
	2 неделя	«Ябеда».
	3 неделя	«Шапка – невидимка» (демонстративное поведение).
	4 неделя	«Задача для Лисенка» (ложь)
Апрель	1 неделя	«Спорщик».
	2 неделя	«Обида».
	3 неделя	«Хвосты» (межгрупповые конфликты).
	4 неделя	«Драки».
Май	1 неделя	«Грубые слова».
	2 неделя	«Дружная страна».
	3 неделя	«В гостях у сказки».
	4 неделя	«До свидания, Лесная школа!»

Взаимодействие с семьями воспитанников 6 – 7 летнего возраста

Основные задачи работы с родителями:

1. Психолого – педагогическая помощь родителям, направленная, на информирование об особенностях психического развития детей 6 -7 лет, ознакомление с новообразованиями данного возраста.

2. Способствовать привлечению родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

3. Способствовать осознанию родителями важности дошкольной подготовки детей.

Тематическое планирование взаимодействия с семьями воспитанников подготовительного к школьному возрасту

Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	Сбор разрешений на работу с детьми. Сбор информации о вновь прибывших детях. Групповое родительское собрание. -Предоставление родителями информации о целях и задачах работы с детьми на учебный год. Оформление стендовой информации «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет» Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.	Педагог – психолог Педагог – психолог Все педагоги группы.
Октябрь	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?» Консультация «Что такое школьная готовность?» Оформление стендовой информации. «Что нужно знать о ребенке, который идет в школу». Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.	Педагог – психолог Все педагоги группы.
Ноябрь	Мини – тренинг для родителей «Тропинка родительской мудрости». Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.	Педагог – психолог Все педагоги группы
Декабрь	Консультация «Найдем выход вместе». Оформление стендовой информации «Как наше слово отзовется или что такое родительское программирование». Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.	Педагог – психолог Все педагоги группы

Январь	Консультация с элементами тренинга «Школа – это не страшно» по формированию мотивационной готовности к обучению в школе у старших дошкольников. Оформление стендовой информации «Ребенок в информационном пространстве». «Дети и компьютер». Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.	Педагог – психолог Все педагоги группы
Февраль	Открытое занятие «Играем с Незнайкой». Оформление стендовой информации «Что такое кризис 7 лет?» Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.	Педагог – психолог Все педагоги группы
Март	Анкетирование «Готовы ли вы отдать ребенка в школу». Тест Хасанова А.Е. Консультация для родителей «В ожидании первого звонка». Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.	Педагог – психолог Все педагоги группы.
Апрель	Консультация «Как избежать школьные проблемы» Оформление стендовой информации «Родительский авторитет» Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.	Педагог – психолог Все педагоги группы.
Май	Групповое родительское собрание «На пороге школы» подведение итогов за год Оформление стендовой информации «Советуем прочитать». Консультация «Как пережить первое сентября?!» Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.	Педагог – психолог Все педагоги группы.

Содержание работы педагога – психолога по разделу «Взаимодействие с педагогами ДОУ в рамках реализации программы»

Месяц	Вид работы	С кем проводится
Август	Совместная работа с педагогами и специалистами, направленная на создание в группах благоприятных условий для игр, занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Все педагоги

Сентябрь	Консультация для воспитателей «Организация работы с детьми в адаптационный период». Совместное участие в психолого – педагогических совещаниях (по результатам изучения детей) с целью определения задач психолого – педагогического сопровождения.	Педагоги групп раннего возраста Все педагоги групп.
Октябрь	Оказание помощи при заполнении карт нервно – психического развития детей раннего возраста. Консультации по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сфер. Консультации по результатам диагностики школьной готовности. Выступление на семинаре «Игровые технологии в работе с детьми, как условие повышения качества образовательного процесса в ДОУ».	Воспитателям групп раннего возраста. Педагоги средних, старших групп Педагоги выпускных групп. Педагоги всех групп.
Ноябрь	Индивидуальные консультации по запросам. Консультирование специалистов по вопросам взаимодействия в коррекционно – развивающей работе, проводимой с детьми, имеющими сложности в усвоении учебного материала. Выступление на педсовете	Педагоги всех групп. Специалисты групп
Декабрь	Консультация по результатам социометрического исследования. Подведение итогов адаптации.	Педагоги старших групп Педагоги групп раннего возраста.
Январь	Совместное участие в психолого – педагогических совещаниях «Динамика в развитии детей».	Все педагоги групп
Февраль	Консультация «Все в твоих руках» (профилактика эмоционального выгорания педагогов).	Все педагоги и специалисты групп.
Март	Оказание помощи при заполнении карт нервно – психического развития детей. Консультация «Сбрось усталость» (профилактика эмоционального выгорания педагогов).	Педагоги групп раннего возраста. Все педагоги и специалисты групп.
Апрель	Консультация «Готовность выпускников подготовительных групп к школьному обучению». Консультация «Хорошее настроение – залог успеха» (профилактика эмоционального выго-	Педагоги выпускных групп. Все педагоги и специалисты групп.

	рания педагогов).	
Май	Участие в психолого – педагогических совещаниях (по результатам изучения детей) с целью определения эффективности коррекционной работы за год. Итоговые ППС «Результативность психолого – педагогического сопровождения детей выпускных групп». Анкетирование педагогов с целью изучения запроса на предстоящий учебный год.	Все педагоги
В течение всего	Индивидуальные консультации по запросам. Выдача книг, журналов и статей психологического содержания по интересующим вопросам.	Все педагоги

Система отслеживания достижений планируемых результатов освоения детьми программы.

Учитывая приоритетные направления деятельности образовательного учреждения и особенности контингента воспитанников педагогом – психологом подобраны психодиагностические методики и тесты в соответствии с целями и задачами ОУ. Выбор методик и тестов обусловлен необходимостью изучения уровня развития детей, индивидуально – личностных особенностей в каждый возрастной период. Дополнительные методы изучения: беседа, наблюдение за детьми в режимных моментах, в игровой деятельности, во время проведения организованной образовательной деятельности помогают осуществить объективную оценку по изучаемым параметрам. Психодиагностический комплекс состоит из адаптированных, рекомендуемых и проверенных практикой, хорошо зарекомендовавших себя методик и тестов, имеющих стимульный материал с описанием процедуры обследования и обработки полученных данных.

Используемый комплекс психодиагностических методик

Название теста, методики. Автор.	Цель	Источник	Время проведения	Возрастная группа
Методика психолого – педагогического обследования детей. Забрамная С.Д, Боровик О.В.	Выявление характеристик познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, речи.	Пособие. Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей. ВЛАДОС Москва 2003г.	Сентябрь. Май	Средняя, старшая.
«Запоминание слов» Лурия А.Р	Оценка состояния памяти, активно-	Книга. Патопсихология: теория и	Сентябрь. Май	Средняя, старшая.

	го внимания, утомляемости.	практика. Левченко И.Ю.		
«Перепутанные линии» методика Рея А.	Изучение устойчивости внимания.		Сентябрь. Май	Старшая.
Методика определения готовности к школе. Ясюкова Л.А.	Определение уровня готовности к школьному обучению детей подготовительных групп.	Пособие. Методика Л.А. Ясюковой, часть 1, комплект для общеобразовательных школ С-Пб ИМАТОН	Сентябрь. Март.	Подготовит. к школе.
«Диагностика и компенсация ММД» Тулуз – Пьерон.	1.Определение скорости переработки информации; 2.Выявление уровня концентрации внимания; 3.Предположение наличия или отсутствия ММД; Определение типа ММД.	Пособие. Комплект для общеобразовательных школ С-Пб, ИМАТОН.	Сентябрь. Март.	Подготовит. к школе.
Матрицы Равенна серия А, серия В.	Определение уровня линейного и структурного мышления.	Методическое пособие «Серия А», «Серия В».	Сентябрь. Март.	Подготовит. к школе.
Тест Бендера Л.	Определение уровня развития зрительно – моторной координации.	Методическое пособие.	Сентябрь. Март.	Старшая, подготовит. к школе.
Тест «Цветовые предпочтения». Люшер М.	Определение суммарного отклонения (СО) – показателя эмоционального состояния ребенка. Определение вегетативного коэффициента (ВК) –	Комплект «Цветовой тест Люшера» С-Пб, ИМАТОН	Сентябрь. Март	Старшая, подготовит. к школе.

	энергетической установки ребенка; Выявление эмоционального отношения ребенка к семье, к педагогам группы, к предстоящему обучению в школе.			
Тест тревожности Теммл Р., Дорки М., Амен В.	Определение коэффициента тревожности.	Методическое пособие «Тест Теммл, Дорки, Амен».	Сентябрь. Март.	Старшая, подгот. к школе.
Методика мотивационной готовности к обучению в школе. Гинсбург М.Р.	Определение мотивов учения.	Книга. Практикум по возрастной психологии. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. С-Пб 2001г.	Январь.	Подгот. к школе.
«Домики» Гуткина Н.И.	Произвольность	Диагностический журнал. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Составители: Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э. Волгоград 2012г.	Сентябрь. Май.	Старшая.
Методика Векслера Д.	Выявление уровня интеллекта, Определение образовательного маршрута	Тест Векслера. С-Пб, ИМАТОН	В течение года.	Подгот. к школе.
Методика обучаемости. Иванова А.Я.	Выявление потенциальной готовности к усвоению новых знаний; Восприимчивость к помощи; Способность к	Брошюра. Методические рекомендации к проведению психолого-педагогической практики студентов факультета кор. пе-	В течение года	Подгот. к школе.

	логическому переносу.	дагогика. Чубаров П.А., Волкова Н.В. С-Пб 2002г.		
Методика «Секрет». Репина Т.А.	Изучение межличностных отношений детей в группе.	Книга. Практический психолог в детском саду. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Москва 2011г.	Ноябрь.	Старшая, подгот. к школе.
Методика «День рождения».	Изучение отношения детей к детям и взрослым.	Книга. Игротерапия общения. Панфилова М.А. Москва 2001г	Ноябрь	Средняя, старшая
Методика «Лесенка» Хухлаева Л.	Определение самооценки ребенка.	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению». Ярославль 1997г.	Декабрь	Старшая группа
Тест «Страхи в домиках» модификация Панфиловой М.А.	Выявление страхов у детей.	Книга. Игротерапия общения. Панфилова М.А. Москва 2001г.	В течение года (по запросам)	Старшая, подгот. к школе.
Графическая методика «Кактус» Панфилова М.А.	Определение эмоциональной сферы, наличие агрессивности, ее направление, интенсивность.	Книга. Игротерапия общения. Панфилова М.А. Москва 2001г.	В течение года (по запросам)	Средняя, старшая, подгот. к школе.
Графическая проективная методика «Нарисуй семью».	Определение внутрисемейных отношений	Книга. Психологические рисуночные тесты. Венгер А.Л. Москва 2002г.	Октябрь	Средняя, старшая, подгот. к школе.
Графическая проективная методика «Дом, дерево, человек».	Определение личностных особенностей.	Определение личностных особенностей.	Октябрь. Май	Старшая, подгот. к школе.
Графическая проективная методика «Несуществующее животное»	Определение личностных особенностей.	Определение личностных особенностей.	Октябрь. Май	Старшая, подгот. к школе.

Опросник для родителей Варги А.Я., Столин В.В.	Психологические тесты под ред. Карелина А.А. Москва 2000г.	Диагностика стилей семейного воспитания.	Январь	Опросник для родителей детей старшего возраста.
------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--------	-------------------------------------------------

Применяемые психодиагностические методики и тесты входят в систему мониторинга разработанного педагогом – психологом ГБОУ, позволяющего изучить индивидуально – психологические особенности детей, проанализировать динамику в развитии, определить эффективность коррекционно – развивающей работы и спроектировать дальнейшую деятельность.

2.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Используются парциальные программы и технологии

- «Цветик – семицветик» программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет под ред. Н.Ю. Куражевой Санкт – Петербург 2012 г.
- «Цветик – семицветик» программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет под ред. Н.Ю. Куражевой Санкт – Петербург 2012 г.
- «Цветик – семицветик» программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет под ред. Н.Ю. Куражевой Санкт – Петербург 2012 г.
- «Цветик – семицветик» программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет под ред. Н.Ю. Куражевой Санкт – Петербург 2012 г.
- «Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе» Ю.В. Останкова Волгоград 2008 г.
- «Игротренинг» А.Г. Назарова Санкт – Петербург 2005 г.
- «Адаптация детей при поступлении в детский сад» И.В. Лапина Волгоград 2009 г.
- «Уроки добра» – коррекционно – развивающая программа для детей 5 – 7 лет. Семенака С.И. Аркти Москва 2004
- Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду Арцишевская Л.И.;
- «Коррекционно — развивающие занятия по снижению детской агрессии» Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л.;
- Здоровьесберегающие технологии.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Санкт-Петербурга, Кронштадта. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через беседы, проекты.

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном отделении воспитываются дети из полных (90%), из неполных (10%) и многодетных (15%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и со средним профессиональным образованием.

Национально – культурные особенности

Этнический состав воспитанников – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации предметно – пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, поэтому планировке кабинета педагог – психолог уделяет большое внимание.

Все пространство кабинета разграничено на зоны:

- организационно — планирующее пространство (рабочее место педагога – психолога);
- консультативная;
- игровая.

Организационно — планирующее пространство или рабочее место педагога – психолога оснащено письменным столом, персональным моноблоком, МФУ. шкафом для хранения учебно — методической литературы, документации, карто-тек.

Консультативное пространство оснащено журнальным столиком и двумя креслами.

Игровое пространство включает в себя стеллажи и полки с игрушками и пособиями, два стола — подковы, детские стульчики, ковер, тактильные панно, сенсорные дорожки, производства ООО «Альма».

В кабинете имеются технические средства: телевизор, магнитофон, лампы дополнительного освещения, зеркальный шар с направленным на него источником света, пузырьковая колонна.

Все оборудование, находящееся в кабинете безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, полифункциональное, по — необходимости, трансформируемое. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки и пособия — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Оснащение уголков пополняется, меняется, в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет организовывать образовательный процесс, совместную деятельность педагога — психолога с детьми с учетом специфики работы.

Месяц	Содержание, пополнение предметно-пространственной среды кабинета				
	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
Сентябрь	Диагностический материал			Панно «Осеннее дерево» (золотая осень).	
Октябрь	Карточки «Правила поведения» (на занятиях).	Игры «Времена года», «Во саду ли в огороде»	Игры «Назови одним словом» (по лексическим темам «игрушки», «овощи», «фрукты»)	Панно «Осеннее дерево».	Обручи
Ноябрь	«Облака настроений», игра «Лицемер» (разрезные картинки с эмоциями). Часы – эмоции.	Игры «Найди такой же» (цвет, форма, величина); Вкладыши, «Ласковые лапки», «Удивляй – ка». Наборы для экспериментов с водой и магнитом (к теме «эмоция удивления»)	Игра «Подбери наоборот», «Ласковые лапки», «Что лишнее?»	Панно «Осеннее дерево» (поздняя осень)	«Тоннель смельчаков»
Декабрь	Коллаж «Здравствуй, Зима». Гномики с разными настроениями. Игра «Подбери эмоцию».	Игры – аналогии. Домино «Геометрические фигуры»	Шапочки – маски – для проигрывания ситуаций. Игры «Назови одним словом» по лексическим темам,	Панно «Зимнее дерево»	Сенсорная дорожка

Январь	Коллаж «Новый год». Игра – ходилки «Этикет».	Игра «Тяжелый, холодный, прозрачный» (свойства предметов)	Игры «Назови одним словом» (по лексическим темам игрушки, овощи, фрукты) «Что лишнее?»	Панно «Новогодняя елка»	Массажный коврик - пазл
Февраль	Коллаж «Зимние забавы», Правила поведения в общественных местах (картинки)	Игры «Органы чувств», «Чего не хватает?»	Панно «Кто во что играет» (девочки – мальчики). Игры «Назови одним словом» по лексическим темам	Панно «Зимнее дерево»	Массажные дорожки
Март	Правила поведения в общественных местах - правила этикета (картинки)	Игры – аналогии. «Кому – что надо».	Панно «Кто во что играет» Игры «Назови одним словом» по лексическим темам (игрушки, животные, посуда, одежда, мебель)	Панно «Весеннее дерево»	Су – джок мячи, релаксационное панно.

Апрель	Выставка детских работ «Мое имя»	Игры «Занимательная клеточка», «Зоопарк – звери в клетках». «Что сначала – что потом», Головоломки	«День смеха или что перепутал художник». Выставка фотографий «Мой город». Альбом. «В гостях у сказки» Игры «Назови одним словом» по всем лексическим темам	Выставка фотографий «Мой город»	Тактильный коврик для ног «гусеница»
Май	«Я и другие» демонстрационный альбом.	«Математический планшет». «Аналогии». Головоломки	«Что лишнее?», «Продолжи ряд».	Панно «Цветущая яблоня».	Релаксационный фонтан.
Диагностический материал.					

Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная область	Литература (учебно - методические пособия, методические разработки)
Социально-коммуникативное развитие	«Цветик – семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю.; «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Лапина И.В.; «Учим общаться детей раннего возраста» Волков Б.С., Волкова Н.В.; «Преодоление тревожности и страхов у детей 5 — 7 лет». Иванова Н.Ф.; «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» Арцишевская Л.И.; «Коррекционно — развивающие занятия по снижению детской агрессии» Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л.; «Уроки добра» – коррекционно – развивающая программа для детей 5 – 7 лет. Семенака С.И.; «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи» Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.; «Шпаргалка для взрослых» Лютова Е.К., Моница Г.Б.
Познавательное развитие	«Цветик – семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю.; «Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке

	детей к школе» Останкова Ю.В.; «Игротренинг» Назарова А.Г.; «Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста» Ильюшина Т. Н.; «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Стребелева Е.А.; «Интеллектуально — развивающие занятия со старшими дошкольниками» Григорьева М.Р.; «Развитие внимания и эмоционально — волевой сферы детей 4 — 6 лет» Веприцкая.; «Дидактические игры как средство подготовки к школе» Жукова Р.А.
Речевое развитие	«Цветик – семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю.; «Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе» Останкова Ю.В.; «Игротренинг» Назарова А.Г.; «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Лапина И.В.; «Учим общаться детей раннего возраста» Волков Б.С., Волкова Н.В.; «Интеллектуально — развивающие занятия со старшими дошкольниками» Григорьева М.Р.
Художественно-эстетическое развитие	«Цветик – семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю.; «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Лапина И.В.
Физическое развитие	«Цветик – семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю.; «Комплексная подготовка к школе». Агапова ИА, Давыдова МА

Список используемой литературы

Методические материалы, литература:

1. Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014 г).
2. Практический психолог в детском саду. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Москва, Мозаика — Синтез, 2010
3. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка в детском саду 5 — 7 лет. Веракса А.Н. Методическое пособие. Москва, Мозаика — Синтез, 2012
4. Практический материал для проведения психолога — педагогического обследования детей. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Москва, Владос 2002
5. Программа психолога — педагогических занятий для дошкольников
6. 3 — 4 лет (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) «Цветик — семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю., С-Пб, Речь 2012
7. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет) к программе «Цветик — семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю. С — Пб, Речь 2012

8. 120 развивающих заданий для дошкольников 6 — 7 лет «Приключения будущих первоклассников» к программе «Цветик — семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю. С — Пб, Речь 2012
9. Уроки добра – коррекционно – развивающая программа для детей 5 – 7 лет. Семенова С.И. Аркти Москва 2004
10. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Лапина И.В. Волгоград Учитель 2009
11. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Ильюшина Т. Н. Волгоград 2010
12. Учим общаться детей раннего возраста. Волков Б.С., Волкова Н.В. Москва 2013
13. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО. Кремлякова А.Ю. С — Пб, Детство — пресс 2013
14. Система коррекционно — развивающих занятий по подготовке к школе Останкова Ю.В. Волгоград Учитель 2008
15. Комплексная подготовка к школе. Агапова И.А., Давыдова М.А. Москва, 2003
16. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Стребелева Е.А. Москва, Владос 2008
17. Преодоление тревожности и страхов у детей 5 — 7 лет. Иванова Н.Ф. Волгоград, Учитель 2009
18. Коррекционно — развивающие занятия по снижению детской агрессии. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Волгоград, Учитель 2009
19. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Арцишевская Л.И. Москва, Книголюб 2003
20. Интеллектуально — развивающие занятия со старшими дошкольниками. Григорьева М.Р. Волгоград, Учитель 2009
21. Развитие внимания и эмоционально — волевой сферы детей 4 — 6 лет. Веприцкая. Волгоград, Учитель 2010
22. Дидактические игры как средство подготовки к школе. Жукова Р.А. Волгоград, Учитель - АСТ 2005
23. Игротренинг. Назарова А.Г. С — Пб 2009
24. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Москва 2004
25. Шпаргалка для взрослых. Лютова Е.К., Моница Г.Б. С — Пб, Речь 2002
26. Взаимодействие ДОО с семьей. Бочкарева О.И. Волгоград, Корифей 2008
27. Родительские собрания в ДОО. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Москва Айрис - пресс 2009
28. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5 — 7 лет. Корибицына Е.В. Волгоград, Учитель 2009
29. Практические семинары и тренинги для педагогов. Шитова Е.В. Волгоград 2012.
30. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования под общей редакцией Верховкиной М.Е., Атаровой А.Н. С — Пб, КАРО 2014
31. Практический психолог в детском саду. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Москва, Мозаика — Синтез, 2010

Перечень ЭОР, используемых в образовательном процессе.

Раздел ОПДОА	Лицензионные ЭОР, самостоятельно созданные презентации
Социально-коммуникативное развитие	«Скоро в школу» лицензия ВАФ № 77-15 «Пальчиковая гимнастика» прокатное удостоверение № 21631199 Презентация «Путешествие в страну Эмоций».
Познавательное развитие	«Скоро в школу» лицензия ВАФ № 77-15; «Времена года» лицензия ВАФ № 77-233 «Страна умных игр» прокатное удостоверение № 26613202. Презентации: «Широкий – узкий»; «Длинный – короткий»; «4-й лишний»; «Знакомство с формами или сказка про Колобка на новый лад»; «Три медведя или знакомство с величиной».
Речевое развитие	«Пальчиковая гимнастика» прокатное удостоверение № 21631199. Презентации «Разноцветные сказки»:«Красная сказка», «Синяя сказка»,«Желтая сказка»,«Зеленая сказка».
Художественно-эстетическое развитие	«Детские фантазии» прокатное удостоверение № 234000807; «Лучшие песни для детей» лицензия МПТР РФ серии ВАФ146 - 56
Физическое развитие	Презентации: «К нам приехал Айболит»; «Что полезно для здоровья».