

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**Принята**  
решением педсовета  
ГБОУ НШ – ДС № 622  
протокол № 1  
от 30 августа 2018 г.

**Утверждаю**  
Директор ГБОУ НШ-ДС № 662  
/Новицкая Л.И./  
Приказ № 114/д  
от 30 августа 2018 г.

**Рабочая программа педагогов  
старшей группы для детей  
с задержкой психического развития К-3  
«Смешарики»  
на 2018-2019 учебный год**

*Воспитатели группы  
Ламскова Е.Г., Березина В.А.*

Санкт-Петербург  
2018г.

# Содержание рабочей программы.

Содержание разделов	Страница
<b>1. Целевой раздел</b>	
Пояснительная записка <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы и подходы к формированию Рабочей программы</li> <li>• Цели и задачи, решаемые при реализации программы</li> <li>• Возрастные особенности детей 6-7летнего возраста</li> <li>• Психолого-педагогические характеристики особенностей психофизического развития воспитанников с ЗПР</li> <li>• Индивидуальные особенности детей 6-7 летнего возраста</li> <li>• Планируемые результаты освоения Программы</li> </ul>	3 3 4 5 8
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебный план</li> <li>• Распределение НОД на неделю</li> <li>• Комплексно-тематическое планирование</li> <li>• Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательных областей.</li> <li>• Формы организации работы с детьми.</li> <li>• Система отслеживания (мониторинг) достижения планируемых результатов освоения Программы</li> <li>• Взаимодействие с родителями</li> </ul>	9 9 11 15 17 17 20
2.2. Вариативная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальные, социо-культурные, климатические, демографические особенности.</li> <li>• Парциальные и авторские программы, используемые технологии.</li> </ul>	22 22
<b>3. Организационный раздел</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация жизни и воспитания, режим дня</li> <li>• Описание материально-технического обеспечения Программы методическим материалами и средствами обучения</li> <li>• Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.</li> <li>• Особенности организации предметно-пространственной среды</li> </ul>	23 24 28 30

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### ***Пояснительная записка***

#### **Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Рабочая программа по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) старшей группы разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Образовательной программой дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ, разработанной и утвержденной в ГБОУ начальной школе-детском саду № 662 (ОПДОА НШ-ДС № 662).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.),
- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г. и Изменения СанПиН
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООПДО, приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки от 17.10.2013г № 1155

При разработке рабочей программы учитывались исследования отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии, а также использованы парциально программы коррекционно-развивающей направленности рекомендованные для детей с ОВЗ региональная примерная адаптированная

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

#### **Цели и задача рабочей программы.**

**Цель рабочей программы** – планирование, организация и управление образовательным процессом в подготовительной к школе группе детей с нарушением зрения.

**Задача рабочей программы** – определение содержания, объема, методических подходов, порядка прохождения разделов ОПДОА с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году

**Срок реализации рабочей программы** 01 сентября 2018 года-31 августа 2019 года

#### **Цель образовательной программы ДО**

**Цель** образовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи образовательной программы**

Для реализации цели программы первостепенное значение имеют задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### **Возрастные особенности контингента детей старшей группы**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (в игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это

свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Индивидуальные особенности контингента детей старшей группы**

В коррекционной группе по списку 16 детей, из них мальчиков 9, девочек 7 старшего возраста.

Рассматривая психологические особенности детей старшей группы с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не

регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со

скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Наличие в структуре дефекта недоразвития речи при ЗПР обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам. Как правило, ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития (т. е. ребенок не достигает "школьной зрелости"), не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться.

Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям. Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца. Он с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца и, особенно, в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы, т. е. эта программа не становится его собственной. Действует недостаточно осознанно, не может вербализовать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу. Затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания, необходимые навыки сформированы на низком уровне. Особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля. Ребенок не замечает своих ошибок, не исправляет их, не может адекватно оценить результат.

Отмечается несформированность общей способности к учению у детей с ЗПР, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения.

В психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей:

1) в сенсорно - перцептивной сфере — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;

2) в психомоторной сфере — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;

3) в мыслительной сфере — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;

4) в мнемической сфере — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;

5) в речевом развитии — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;

6) в эмоционально-волевой сфере — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, несоординированность эмоциональных процессов;

7) в мотивационной сфере — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### Учебный план реализации ОП ДОА

Виды организованной деятельности	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год
Познание (учитель-дефектолог)		
<i>Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)</i>	1	33
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	2	66
<i>Формирование целостной картины мира</i>	1	33
<b>Коммуникация.</b> Чтение художественной литературы (дефектолог)	2	72
Художественное творчество(воспитатель)		
<i>Рисование</i>	2	66
<i>Лепка</i>	0.5	18
<i>Аппликация</i>	0.5	18
<b>Физическая культура</b>	3	108
<b>Музыка</b>	2	72
Общее количество	15	519

#### Распределение НОД на неделю

<b>Понедельник</b>	1. Познание. ФЭМП 9.00-9.25(дефектолог) 1подгр.,9.35-10.00 2подгр. 2.Худ.тв.-во. Рисование 9.00-9.25 (в-ль) 1подгр., 9.35-10.00 2подгр. 3.Музыка 15.35-16.00
<b>Вторник</b>	1.Р/речи(грамота) (логопед) 9.00-9.25 1подгр,10.10-10.35 2 подгр 2 Физкультура 9.35-10.00 3 Познание. ФКЦМ 15.35-16.00(дефектолог) 1 подгр. 16.30-16.55 2 подгр.
<b>Среда</b>	1.Худ. тв-во. Лепка/аппликация .9.00-9.25 (в-ль) 1подгр., 9.35-10.00 2подгр. 2.Познание.ФЭМП 9.00-9.25(дефектолог) 1подгр, 9.35-10.00 2подгр 4.Физкультура на воздухе. 11.55-12.20
<b>Четверг</b>	1.Познавательно-исследовательская/конструирование 9.00-9.25 1подгр 10.10-10.35 2 подгр 2.Музыка 9.35-10.00 3.Коммуникация.Р.речи 15.35-16.00 (дефектолог)1 подгр 16.30-16.55 (дефектолог)2 подгр.
<b>Пятница</b>	1. Коммуникация. Р.речи (дефектолог) 9.00-9.25) 1подгр., 9.35-10.00 2подгр 1. Худ.тв.-во. Рисование 9.00-9.25 (в-ль) 1подгр., 9.35-10.00 2подгр. 3.Физкультура 15.35-16.00

**Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми старшей группы К-3**

Период	Тема (подтемы)	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
25 августа-20 сентября Мониторинг		Наблюдать и диагностировать умения, навыки и знания детей.	Выставка рисунков: «Лето» Изготовление альбома «Как я провёл лето»
Сентябрь «День знаний»		Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. Расширять знания детей об осени. Расширять представления об отражении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять обобщающее понятие «овощи», «фрукты», «ягоды», закрепить название. Расширять знания о пользе овощей, фруктов и ягод для человека.	Досуги: «Осенний листопад». «Спор грибов и ягод» Выставка поделок из природного материала.
1- 2 неделя	«Ранняя осень» «Овощи»		
3 неделя	«Фрукты».		
4 неделя	«Ягоды»		
Октябрь «Золотая осень».		Продолжать расширять знания детей об осени и осенних месяцах. Расширять знания детей о разнообразии грибов. Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах. Расширять знания детей о деревьях и кустарниках, какую пользу они приносят человеку. Продолжать воспитывать бережное отношение к «зелёному другу» учить беречь природу. Расширять знания детей о себе и своей семье, эмоциональных и доброжелательных взаимоотношений и пониманий.	Приглашение родителей на осенний праздник  Досуги: «Моя семья», «Весёлые туристы». «Сеньор Мухамор
1 недели	«Грибы».		
2 неделя	«Деревья»		
3-4 неделя	«Кусты», «Семья».		
Ноябрь «Поздняя осень»		Закрепить знания детей о перелётных птицах. Развивать познавательный интерес. Воспитывать эмоциональную адекватность, бережное отношение к природе и животным. Расширять и закреплять знания детей о диких и домашних животных. Учить находить признаки сходства и отличия диких и домашних животных.	Концерт для мам «От всей души...» Досуг: «Мамин праздник», «Летят перелётные птицы» Выставка рисунков ко Дню Матери.
1-2 недели	«Перелётные птицы»		
3-4 недели	«Дикие и домашние животные»		

Декабрь «Зима». «Новогодний праздник».		Расширять знания о зимующих и домашних птицах. Развивать познавательные способности. Воспитывать бережное отношение к птицам и желание ухаживать за ними. Продолжать знакомить детей с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Новогодний праздник Досуги: «Зимующие птицы», Выставка игрушек к новому году  Спортивный досуг «Зимушка –зима»
1-2 неделя	«Зима» «Зимующие птицы»,		
3-4 недели	«Домашние птицы», «Новый год»		
Мониторинг 2-3 неделя января		Наблюдать и диагностировать умения, навыки и знания детей, отслеживать динамику развития.	27 января- «900 блокадных дней» Зимний спортивный праздник «Мы мороза не боимся».
Январь «Зима»		Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе, расширять представления о зимних видах спорта и играх. Закреплять знания детей об одежде и обуви. Учить ухаживать за ней.	Досуг: «Зимние забавы», «Одежда. Обувь .Головные уборы»
2 неделя	«Зимние забавы игры».		
3-4 недели	«Обувь, одежда»		
Февраль «Зима».		Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Закреплять знания детей в названии отдельных предметов посуды и её назначение. Учить сравнивать столовую и кухонную посуду, чайную и кофейную.	«Зимние развлечения» Выставка детских работ. Досуг: «Будем в Армии служить»
1-2 недели	«Мебель, посуда».		
3-4 недели	«Наша Армия» «Животные севера».		
Март «Ранняя весна ».		Расширять представление детей о весне; учить замечать приметы весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Расширять знания детей о перелётных птицах; познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). Расширять знания детей о животных жарких стран, уточнить их характерные признаки и повадки.	Праздник для мам. Праздник «Масленица». Неделя детской книги «Умные книжки –умным" детишкам».
1-2 неделя	«Мамин день».		
3 неделя	«Перелётные птицы»		
4 неделя	«Животные жарких стран»		

Апрель «Весна».		<p>Продолжать расширять знание детей о характерных признаках весны, о весенних изменениях в природе.</p> <p>Продолжать учить детей классифицировать транспорт по видам (водный, воздушный, наземный), их назначении и особенностях передвижения.</p> <p>Закреплять у детей знания о космосе и космическом пространстве. Расширять представления о Солнечной системе. Закреплять знания о звёздах, планетах, кометах, спутниках.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.</p> <p>Расширять и закреплять знания детей о первоцветах(названия цветов, названия их основных частей), развивать умение отличать цветы друг от друга по листьям и лепесткам, закреплять знания о том, что необходимо цветам для жизни(земля, вода, солнце).</p> <p>Воспитывать умение воспринимать и оценивать красоту окружающего мира, бережное отношение к природе.</p>	<p>Досуги: «Путешествие юных космонавтов», «Путешествие в страну Светофорию».</p> <p>Тематическая выставка рисунков: «Космос»</p>
1-2 недели	«Космос».		
3 неделя	«Транспорт».		
4 недели	«Первоцветы».		
Мониторинг 3-4 неделя мая		Наблюдать и диагностировать умения, навыки и знания детей, отслеживать динамику развития.	
Май «Весна»		<p>Расширять знания о насекомых (внешнем строении тел, названия отдельных частей: головка, брюшко, крылья, ножки).Расширять знания о пользе и вреде насекомых для людей и растений.</p> <p>Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Расширять познавательный интерес к школе. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой отечественной войны.</p> <p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать</p>	<p>«До свидание детский сад, здравствуй школа»</p> <p>Коллаж «Мой любимый город Кронштадт».</p> <p>Тематическая выставка «Победный май»</p> <p>18 мая – День города.</p> <p>Коллаж «На лесной полянке»</p> <p>Досуги: «День Победы»,</p> <p>Игра -викторина: «Боевая слава нашего города»</p>
1-2 недели	«Насекомые». «День Победы»		
3-4 неделя	«Школа». «Наш город»		

		знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к своему краю.	
Июнь-август «Здравствуй, Лето!» В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.			Выставка рисунков о лете. Коллаж : «На цветочной полянке».

## Содержание воспитательно-образовательной деятельности по освоению образовательных областей

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

А также формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

*Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, стр 188*

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, стр 195*

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Содержание образовательной области «Речевое развитие» соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, стр.200*

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении восприятии книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

*Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, стр 205*

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»;
- развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, стр 182

### Формы работы с детьми по освоению содержания образовательных областей ОПДОА.

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Образовательная область	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	занятия и игры по ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.	
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, игры-драматизации, строительно-конструктивные, настольно-печатные и др.	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП. занятия, математические игры, дидактические игры, досуги и т.п.	ФЦКМ. беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины, экскурсии, целевые прогулки. Просмотр видеофильмов, презентаций. Прослушивание аудио кассет. Опыты, эксперименты.
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и строительного материала, лего и п.д.	
Речевое развитие	Речевая деятельность. Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, пересказ, рассказ по картине, заучивание стихотворений, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, логоритмические игры и т.д. Просмотр видеофильмов, презентаций. Прослушивание аудио кассет.	
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками, народно-прикладным	



развитие		искусством. Выставка. Дидактические игры художественно-эстетической направленности. Просмотр видеофильмов, презентаций..
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов. Театрализованная игра. Просмотр видеофильмов. Прослушивание аудио кассет.
	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, музыкально-дидактические игры, логоритмика, обыгрывание сценок, показ концертов.
Физическое развитие	Двигательная деятельность	утренняя гимнастика, физ.занятия, бодрящая гимнастика, досуги и т.д. воздушные ванны, различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде), беседы о ЗОЖ и ОБЖ . Игры и упражнения с использованием офтальмотренажеров.

**Образовательная деятельность включает:**

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; изготовление подарков к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение,** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

• **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

• **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.

#### Система отслеживания (мониторинга) достижения планируемых результатов

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Январь Май

Мониторинг проводится поэтапно

Первый этап. Оценка проводится по четырех балльной системе.

*Оценка уровня развития ребенка (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (целевые ориентиры):*

1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию, не может выполнить предложенные задания.

2 балла - ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию.

3 балла - ребенок показывает средний уровень развития.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития.

*Оценка уровня освоения образовательной программы (овладения навыками и умениями по образовательным областям):*

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания и не принимает помощь взрослого

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания.

3 балла - ребенок выполняет большинство заданий самостоятельно.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития (самостоятельное решение задач, элементы творчества).

В ходе мониторинга заполняются таблицы (таблица 1 и 2), баллы проставляются по параметрам в соответствующие графы таблиц.

**Подсчитывается итоговый показатель по строке по каждому ребенку.**

Графа «Итоговый показатель (результат по строке)» – это средний показатель, который получается при сложении баллов по строке и делении полученной суммы на количество параметров (разделов).

На основании баллов в графе «Итоговый показатель» определяется уровень освоения каждым ребенком образовательной программы.

Полученный показатель учитывается для определения индивидуального маршрута ребенка и показывает результаты динамики развития в конце года.

Второй этап.

**Подсчитывается показатель по столбцу.**

После подсчета результатов изучения каждого ребенка подсчитывается итоговый показатель по столбцу по каждому параметру (разделу), для определения освоения данного раздела всеми детьми группы. Средний показатель по параметру получается при сложении баллов по столбцу и делении суммы баллов на количество детей группы.

При оценке детского развития (целевые ориентиры) и освоения ОПДОА по образовательным областям среднее значение определяется по 5 уровням:

- От 1 до 2,2 - низкий уровень (несоответствие развития возрасту),
- От 2,3 до 2,7 – ниже среднего.
- От 2,8 до 3 - средний уровень (нормативный вариант).
- От 3,1 до 3,5 - выше среднего.
- От 3,6 до 4 – высокий уровень.

### МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть														Вариативная часть			Итоговый показатель (результат по строке)			
		Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (целевые ориентиры)														Компонент ГБОУ						
		Овладение культурными способами и деятельности (игра, общение.)		Любознательность, активность, стремление к познанию		Эмоциональность, отзывчивость, положительное отношение к миру, труду, людям.		Овладение речью как средством общения и способом взаимодействия со взрослыми и детьми		Способность управлять своим поведением, соблюдать правила и нормы поведения.		Способность к решению интеллектуальных задач, волевым усилиям		Наличие представлений о себе, природных и социальных мир							Развитие моторики, ОВД, физических качеств	
Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
1.																						
Средний по группе																						
Итоговый показатель (результат по столбцу)																						

### МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ОПДОА ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть														Вариативная часть			Итоговый показатель (результат по строке)				
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям														Компонент ДОУ							
		Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие									
Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г
Средний показатель по группе																							
Итоговый показатель (результат по столбцу)																							

## Взаимодействие с родителями

Месяц	Информационно-наглядная агитация (папки, стенды, информационные листки, памятки, материал на сайт)	Активные формы работы с родителями (мастер-классы, досуги, тренинги, консультации, беседы и др.)
<b>Сентябрь</b>	Оформление стенда на тему: «Осень» Наглядная информация «Родителям о правах ребенка», «Безопасность на дорогах», «Какие игрушки нельзя приносить с собой в детский сад и почему? Кто несёт ответственность за ваши вещи?».	Изготовление альбома «Как я провёл лето» Изготовление фотоальбома «Моя семья» (интересные моменты в жизни семьи) Родительское собрание в форме устного журнала с участием специалистов «Сотрудничество родителей и педагогов ДОУ – важнейшее условие развития ребенка» Консультация для родителей: «Профилактика дорожно -транспортного травматизма», «Дорога и ребёнок».
<b>Октябрь</b>	Оформление папки «Дети и компьютер». Информационные листки: «Ребёнок и дорога» Наглядная информация на темы «Речевое развитие дошкольника»	Практикум для детей и родителей «В гостях у сказки» Приглашение родителей на осенний праздник Консультация для родителей «Влияние современной игрушки на психическое развитие детей-дошкольников»
<b>Ноябрь</b>	Оформление стенда «Учите детей общаться». Памятка: «Что можно сделать из природного материала»	Фотовыставка ко дню матери «Загляните в мамины глаза» Мастер-класс «Игры, которые развивают речь, память и внимание» .  Консультация - презентация «Развивающие игры для детей» Изготовление альбома «Как я мамочку люблю».
<b>Декабрь</b>	Смена материала на стенде тема: «Зима» Изготовление кормушек для птиц. Наглядная информация «Безопасность на дорогах в зимнее время». «Соблюдение правил противопожарной безопасности», «Детям об истории празднования Нового года»	Консультация «Новогодний праздник как способ налаживания детско-родительских отношений» Конкурс совместного творчества детей и взрослых «Новогодняя игрушка»
<b>Январь</b>	Оформление информационно-наглядных материалов и тематических папок «Что должен знать и уметь будущий первоклассник» «Как дошкольники готовятся стать школьниками». Памятка: «Как одевать ребёнка зимой	Групповое собрание: «Наши успехи и достижения»
<b>Февраль</b>	Памятка для родителей «Первая помощь при обморожении». Оформление стенда: «Вы хотите	Акция с папами «Каждой птице - свой домик» (изготовление скворечников, кормушек для птиц)

	<p>чтобы ваш ребёнок говорил красиво?»  Наглядная информация «Роль отца в воспитании ребенка».  Выпуск тематических газет, оформление стендов «Наши отважные папы» к Дню защитника Отечества</p>	<p>Выставка рисунков «Мой папа самый лучший».  Досуг: «Папа может все на свете»</p>
<b>Март</b>	<p>Смена материала на стенде: «Весна»  Оформление газеты для мам и бабушек».  Информационный листок «Ребёнок на улице».  Оформление папки «Как превратить чтение в удовольствие»  Рекомендации для родителей «Как провести выходные с ребёнком»</p>	<p>Праздник, посвященный «Женскому дню»  Консультации «Чтение с увлечением».  Мастер-класс «Книжки своими руками»  Акция «Мы подарок маме приготовим сами!»</p>
<b>Апрель</b>	<p>Наглядная информация «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья», «О влиянии компьютера на здоровье дошкольника»  Информационный листок: «В стране Вообразилии: развитие фантазии у детей и их родителей».</p>	<p>Консультация «Как избежать школьные проблемы?»  Беседа «Если ребёнок левша».  Консультация для родителей «Воспитание сказкой».  Консультация «Учите детей любить природу»</p>
<b>Май</b>	<p>Оформление стенда «День Победы».  Информационный листок: «Играем с детьми».  Памятка: «Как научить ребёнка беречь природу?»</p>	<p>Родительское собрание «На пороге школы»  Досуг «День Победы».  Приглашение на праздники «До свиданья, детский сад»</p>

## 2.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Используются парциальные программы и технологии

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина, Москва, 1997 г.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Санкт-Петербург, 1998 г.
- «Я, ты, мы» Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста» О. Князева, Р. Стеркина. М, 1999 г.
- Этнокалендарь Санкт-Петербурга
- Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии органично включается в структуру непосредственно образовательной деятельности воспитателями, дефектологами, логопедами, психологом. Педагоги определяют, какие приемы работы, игры, упражнения с точки зрения здоровьесбережения можно использовать при организации непосредственно образовательной деятельности (оздоровительные физкультурные минутки, зрительные упражнения, гимнастика для глаз, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, самомассаж, логоритмика, игры и упражнения на развитие навыков саморегуляции и мышечного расслабления, способности к самопознанию и самооценке, элементы су – джок – терапии, подвижные игры, психогимнастика...)

На каждом занятии при изучении определённой лексической темы подбираются подвижные игры и физкультминутки, соответствующие тематике.

Важное место в работе по сохранению и укреплению здоровья детей с ЗПР занимает развитие моторной сферы: развитие общей моторики, развитие пальцевой моторики, развитие моторики артикуляционного аппарата. Большое внимание в работе с детьми с ЗПР уделяется артикуляционной гимнастике. Она проводится ежедневно в утренние и вечерние часы воспитателями, логопедом на индивидуальных и фронтальных занятиях, в свои занятия включает и музыкальный руководитель.

### Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона С-Пб, северо-запад России: сезонные явления (листопад, таяние снега и т. д.) и состав флоры и фауны; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика (здоровьесберегающие технологии)

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май)
2. летний период (июнь-август)

### Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном отделении воспитываются дети из полных (\_82\_ %), из неполных (\_6\_ %) и многодетных (\_12\_ %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (\_18\_ %) и со средним профессиональным (\_82\_%) образованием.

### Национально – культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Санкт-Петербурга, Кронштадта. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Организация жизни и воспитания детей от 5 до 6 лет**

##### **Режим дня**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года и т.п.). При осуществлении режимных моментов **учитываются** индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям.

#### **Режим дня детей старшей группы**

<i><b>В дошкольном учреждении</b></i>	
Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.35
Непрерывная образовательная деятельность	15.35-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.25
Совместная деятельность по заданию специалистов	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	17.00-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

#### **Режим дня детей старшей группы К-3 на летний период**

<b>В ДЕТСКОМ САДУ:</b>	
Прием детей на участке, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Возвращение в группу	8.25 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры	9.00 – 9.55
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, выход на участок, прогулка, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны (по назначению врача)	10.05 – 12.20
Совместная физкультурная, музыкальная деятельность с детьми хороводные игры, пение и танцы (на участке)	по графику
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
Подъем детей, гигиенические процедуры, воздушные ванны	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность, досуги	15.25 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке	16.25 – 17.55
Уход детей домой	до 19.00

**Материально-техническое обеспечение Программы методическим материалами и средствами обучения.**

Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014г).

Программа коррекционной направленности

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития. Под ред Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной и др.
- «Подготовка к школе детей с ЗПР» Под общей редакцией С.Г. Шевченко, Москва, 2004 г.

<b>Образовательная область</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
Социально-коммуникативное развитие	Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - М.: Школьная пресса, 2003. Стребелева Е. А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Владос, 2008. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
Познавательное развитие	Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003; Тихомирова Л.Ф. «Логика. Дети 5-7 лет» - Ярославль, Академия развития. Академия Холдинг, 2001; Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. – Москва. Просвещение, Учебная литература, 1996; Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998; Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Москва. Баласс, 2002; Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает» - Москва, Просвещение 1991; Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва, 1988. Катаева АЛ., Стребелева Е Л. Дидактические игры и упражнения. — Москва, «Бук-Мастер», 1993;
Речевое развитие	Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003; Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает» - Москва, Просвещение 1991; Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к обучению письму» Смоленск, Ника-пресс, 1998; Бондаренко Л.К. Дидактические игры в детском саду. — Москва, 1991; Почитаем — поиграем. Составители Цыпина Н.А., Волкова И.Л. — Москва, 1995; Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. —



	Москва, 1988;
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010 Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в подготовительной группе. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Методическое пособие, Спб..Детство-пресс, 2005. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010.
Педагогическая диагностика	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса Верещагина Н.В

### Перечень ЭОР, используемых в образовательном процессе.

№	Название диска, лицензия	Раздел образовательной программы
1.	«Городские птицы» Лицензия ВАФ №77-216	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
2.	«Страна умных игр» Лицензия: прокатное удостоверение №26613202 от 05.12.2002	Сенсорные эталоны. Формирование предметных представлений
3.	«Времена года» Лицензия ВАФ №77-233	Ознакомление с окружающим. Ориентировка во времени
4.	«Страна знаний»(1и2 части) ООО «Де Агостини» приложение к изданию «Страна знаний»	Экологическое воспитание. Ознакомление с окружающим. ФЭМП: количество и счёт.
5	«Букварик Смешарик» Лицензия МПТР РФ серия 77-15 от 08.10.2002	Развитие связной речи, лексико-грамматического строя речи.
6.	«Пальчиковая гимнастика» Лицензия: прокатное удостоверение №21631199 от 13.09.1999г.	Развитие мелкой моторики, слухового внимания, мышления, памяти, речи.
7.	«Уроки тётушки Совы» Лицензия: прокатное удостоверение № 9587196479 от 01.01.2006г.	ФЭМП: количество и счёт. Мелкая моторика. Развитие воображения. ОБЖ.
8.	«Пятачок в волшебном лесу» Лицензия ЭЛ. №35-4247	Экология
9.	«География для малышей» Лицензия ВАФ №77-178	Кругозор, экология, природа.
10.	«Уроки осторожности» Лицензия ВАФ №77-216	ОБЖ, ПДД.

## Перечень ЭОР, созданных самостоятельно для реализации ОПДОА

Месяц	Тема	Название презентации
<b>Сентябрь</b>	1.Ранняя осень. День знаний. Детский сад.	«День знаний», «Наступила осень», «Здравствуй детский сад»
	2.Овощи.	«Во саду ли в огороде», «Что на грядке растёт»
	3. Фрукты.	«Фрукты». «Что растёт на дереве?»
	4.Ягоды.	«Ягоды», «В лес по ягоды»
<b>Октябрь</b>	1.Золотая осень.	«Золотая осень», «Лес точно терем расписной»
	2.Грибы.	«Грибы», «Я в лукошко собираю»
	3. Деревья. Кусты.	«Деревья и кустарники», «Кустарники наших парков»
	4.Семья.	«Моя семья», «Семья»
<b>Ноябрь</b>	1.Поздняя осень.	«Поздняя осень»
	2.Перелётные птицы.	«Летят перелётные птицы». «Улетают –улетели»
	3. Дикие животные.	«Дикие животные», «Обитатели леса»
	4.Домашние животные.	«Домашние животные», «Животные нашего двора».
<b>Декабрь</b>	1. Зима	«Зима». «Красавица зима»
	2.Зимующие птицы	«Зимующие птицы». «Зимние жители»
	3.Домашние птицы.	«На птичьем дворе». «Домашние птицы»
	4. Новый год.	«Новогодние открытия», «В гостях у Деда Мороза».
<b>Январь</b>	1.Зима.	«Середина зимы», «Зимние приметы»
	2. Зимние забавы.	«Во что я люблю играть зимой», «Зимние забавы».
	3.Одежда.	«Одежда», «Подберём одежду»
	4. Обувь.	«Обувь»
<b>Февраль</b>	1.Зима.	«Зима», «Снежные картины»
	2. Мебель, посуда.	«Мебель», «Посуда». «Загадки про посуду»
	3.Животные Севера.	«Обитатели севера», «Северные жители».
	4. Наша Армия.	«23 февраля», «Будем в Армии служить»
<b>Март</b>	1.Ранняя весна.	«Весна», «На проталинах»
	2.Мамин праздник.	«Мамин праздник», «Мамы разные нужны-мамы разные важны».
	3.Прелётные птицы.	«Летят перелётные птицы». «Вестники весны».
	4.Животные жарких стран.	«Животные жарких стран», «Животные Африки»
<b>Апрель</b>	1.Весна.	«Весна в апреле», «Приметы весны»
	2.Космос.	«Цепочка загадок про космос», «Хочу стать космонавтом»
	3.Транспорт.	«Транспорт», «На дорогах города»
	4.Первоцветы.	«Первые весенние цветы», «Сохраним первоцветы»
<b>Май</b>	1.Весна.	«В гостях у весны», «Красавица весна»
	2.День Победы.	«День победы», «Великий май»
	3.Наш город. Школа.	«Мы живём в Кронштадте», «Памятники Кронштадта»
	4.Насекомые.	«Наши маленькие друзья», «На лесной полянке».

## Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Праздники, концерты	Тематические досуги, инсценировки	Конкурсы, фестивали, выставки	Проекты, проектная деятельность	Экскурсии, целевые прогулки, взаимодействие с социумом
Сентябрь		Досуги: «Осенний листопад». «Спор грибов и ягод»	Выставка поделок из природного материала.	Проект: «Овощи и фрукты»	Целевая прогулка по детскому саду
Октябрь	Музыкально тематический утренник «Осень в гости просим»	Досуги: «Моя семья», «Весёлые туристы». «Сеньор Мухамор	Конкурс поделок из овощей «Необычное из обычного»	Проект: «Дорога добра» Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством совершения добрых поступков	Экскурсия «Деревья и кустарники в парках города»
Ноябрь		Досуг: «Мамин праздник», «Летят перелётные птицы»	Выставка рисунков ко Дню Матери.		Экскурсия на кухню
Декабрь	Музыкально - тематический утренник «Новый год»	Досуги: «Зимующие птицы», Спортивный досуг «Зимушка – зима»	Выставка игрушек к новому году Конкурс «Новогодний маскарад»		Экскурсия в зимний парк
Январь		Досуг: «Зимние забавы», «Одежда. Обувь. Головные уборы»			Целевая прогулка «Улицы нашего города»
Февраль		Досуги: «Будем в Армии служить»	Выставки рисунков «Мой папа самый лучший». Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»		Экскурсия в магазин
Март	Музыкально тематический утренник «8 марта»	Досуг «Путешествие в Африку», Физ. досуг. «В стране Здоровячков»	Фото выставка: «Моя мама»		

Апрель		Досуги: «Путешествие юных космонавтов», «Путешествие в страну светофорию».	Тематическая выставка рисунков: «Космос»	Проект «Космос»	Экскурсия к пешеходному переходу
Май	Музыкально тематический утренник: «До свиданье детский сад»	Досуги: «День Победы», Игра -викторина: «Боевая слава нашего города»	Тематическая выставка рисунков «Победный май». Конкурс «С днём рождения, Кронштадт!»	Проект «Насекомые»	Целевая прогулка «Улицы нашего города»
Июнь. Июль. Август.	День защиты детей Физкультурный праздник: «Лето весело встречай и правила движения чётко выполняй»		Выставка рисунков «Здравствуй лето!»		Экскурсия в летний парк

**Особенности организации и создание развивающей предметно-пространственной среды на 2018-2019 учебный год.**

Месяц	Содержание, пополнение предметно-пространственной среды группы				
	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
сентябрь	Д/и «Кому без них не обойтись» Развивающие игры: «Палочки-считалочки». «Отгадай этот звук»	Альбом «Вот и осень к нам пришла». «Мы и детский сад»	Оформление стенда пословиц о доброте, дружбе	Выставка рисунков «Ранняя осень» Панно-«Дерево ласковых имён»	
октябрь	Составление коллажа совместно с воспитателем из осенних листьев. Д/и «Что сажают в огороде»	Фотовыставка «Осень»	Совместная работа воспитателя и детей по созданию стенда «Ешьте больше овощей-будите здоровы»	Составление гербария.	Создание стенда «Физкультура и спорт»

ноябрь	Настольный театр: «Как собака себе друга искала»	Подборка дисков познавательного характера «Уроки тётушки Совы» Д/и «Расскажи о животном», «Кто где живёт», «Назови хищников»	Развивающие игры: Угадайка», «Чьи детки», «Нелепицы».	Составление альбома: «Коровушка-матушка» Выставка рисунков: «Наши домашние животные»	Комплекс общеразвивающих упражнений «По лесной тропинке»
декабрь	Д/и «Да-нет».		Совместное обновление стенда для родителей «Правила дорожного движения»	Выставка новогодних рисунков. Оформление группы к новому году	Конкурс семейных комплексов утренней гимнастики»
январь	Создание семейного альбома «Зимние развлечения» Д/и «Назови правильно»	Д/и «Оденем Настю на прогулку». «Когда это бывает»	Таблица для составления рассказа «Если бы у меня была шапка-невидимка»	Изготовление книг- самоделок «Зимние забавы»	Пополнение картотеки физ.минуток
февраль	Создание коллекций образцов строительных материалов д/и «Военная техника», «Угадай по описанию»	Создание альбома «Солдаты на посту»	Составление таблицы «Для чего нужна Армия»	Коллаж «Наша Армия»	Панно «Вредные привычки»
март	Д/и «Угадай настроение» Изготовление книги-самоделки загадок «Посуда»	Сюжетные картинки «Моя мамочка самая лучшая»	Вечер стихов «Я маму свою люблю»	Выставка поделок «Подарок маме»	Пополнение картотеки пальчиковые игры
апрель	Развивающие игры «Лабиринты», «Головоломки». Игры Никитина, Воскобовича.	Д/и «Какой бывает транспорт», «Разрезные картинки», Найди чем отличаются»	Совместное обновление стенда «Правила дорожного движения» Презентации о космосе. Выставка книг о космосе.	Коллаж «Транспорт» Выставка рисунков «Мы любим космос»	

май	Ди «Летает не летает», «Найди лишнего», «Угадай правило». «Найди пару» Подборка фильмов о насекомых»	Презентации « Кто такие насекомые?», «Таинственный мир насекомых»,	Выставка литературы о насекомых»	Коллаж «На лесной полянке»	
Июнь Июль август	Ди « Когда это бывает», «Узнай и назови», «Собери букет»	Презентации: «Лето», «Солнце, воздух и вода», «Чем мне нравится лето»	Выставка рисунков о лете	Коллаж «На цветочной полянке»	