


ПРИНЯТ

педагогическим советом
ГБОУ НШ-ДС № 662
Протокол № 1
от 30 августа 2018г.

УТВЕРЖДЕН

приказом директора ГБОУ НШ-ДС № 662
№ 44/д от 30 августа 2018 года
Директор ГБОУ НШ-ДС № 662
 Л.И. Новицкая

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДЕТСКОГО САДА
на 2018 - 2019 учебный год**

Санкт-Петербург
2018 г

Пояснительная записка.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы-детского сада № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга является локальным нормативным документом, определяющим систему организации коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности.

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с учетом контингента воспитанников образовательного учреждения:

- 4 группы для детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет;
- 3 группы для детей с нарушением зрения в возрасте от 3 до 7 лет
- 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет,
- 1 группа общеразвивающая для детей в возрасте от 4 до 5 лет,
- 1 группа общеразвивающая для детей раннего возраста 1,6-3 лет.

Учебный план отражает специфику работы в группах компенсирующей направленности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и в группах общеразвивающей направленности: структуру, виды, количество и периодичность непрерывной образовательной деятельности; определяет максимальную учебную нагрузку в течение недели и учебного года, обеспечивая выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН.

Реализация Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных группах компенсирующей направленности осуществляется при тесном взаимодействии всех специалистов: учителей-дефектологов, тифлопедагогов, учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей групп и музыкальных руководителей.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется на основе комплексного тематического планирования образовательного процесса с обязательным соблюдением принципа интеграции образовательных областей при решении программных задач.

В группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья 3 недели сентября отводятся для углубленного изучения специалистами стартовых возможностей детей и дальнейшего проектирования коррекционно-развивающей работы с ними. 1 неделя января отводится для отслеживания динамики развития и 2 недели мая для итоговой диагностики и подведения результатов освоения образовательной программы (ОПДОА) и оценки коррекционно-образовательной деятельности.

В группах общеразвивающей направленности оценка индивидуального развития и динамики достижений детей проводится в начале учебного года (сентябрь) и конце учебного года (май) в рамках педагогической диагностики в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, изучения продуктов детской деятельности.

Учебный план реализации Образовательной программы дошкольного образования в группах детей с задержкой психического развития /ЗПР/

В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) непрерывная образовательная деятельность (коррекционные занятия) познавательного цикла организуются и проводятся учителем-дефектологом, непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла и физической культурой проводятся воспитателями, музыкально-ритмическая деятельность музыкальными руководителями. Коррекционные подгрупповые занятия учитель-дефектолог проводит после индивидуального обследования каждого ребенка и определения актуального уровня развития.

Виды непрерывной образовательной деятельности	Средняя		Старшая		Подготовит	
	в нед	в год	в нед	в год	в нед	в год
Познание (учитель-дефектолог):						
-Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)	1	33	1	33	1	33
-Формирование элементарных математических представлений.	1	33	2	66	2	66
-Формирование целостной картины мира	1	33	1	33	1	33
Коммуникация. Развитие речи и чтение художественной литературы (дефектолог)	1	33	2	66	2	66
Развитие речи (обучение грамоте) (логопед)	-	-	1	33	2	66
Художественное творчество (воспитатель)	1	36				
-Рисование	0,5	18	2	72	2	72
-Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18

-Аппликация			0,5	18	0,5	18
Физическая культура (воспитатель)	3	108	3	108	3	108
Музыка	2	72	2	72	2	72
Общее количество	11	384	15	519	16	552

Учебный план реализации Образовательной программы дошкольного образования в группах детей с нарушением зрения (НЗ).

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения воспитателем проводятся следующие виды непрерывной образовательной деятельности

Виды непрерывной образовательной деятельности	Младш	Среди	Старш	Подгот
	в нед/ в год	в нед/ в год	в нед/ в год	в нед/ в год
Познание. Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	1/36	0,5/18	1/36	1/36
Познание. Формирование элементарных математических представлений.	1/36	1/36	1/36	2/72
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1/36	1/36	1/36	1/36
Коммуникация. Развитие речи.	1/36	1/36	2/72	2/72
Чтение художественной литературы	ежедневно			
Художественное творчество				
Рисование	1/36	1/36	2/72	2/72
Лепка	0,5 /18	1/36	0,5/18	0,5/18
Аппликация	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Физическая культура	3/108	3/108	3/108	3/108
Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72
Общее количество	11/396	11/396	13/468	14/504

Учебный план по развитию зрительного восприятия в группах детей с нарушением зрения /НЗ/

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения учителем-дефектологом (тифлопедагогом) на основании полученных в результате обследования данных проводятся коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия с учетом тифлопедагогических принципов и подходов к организации коррекционно-образовательного процесса в группах для детей с нарушением зрения. Тифлопедагог для коррекционных занятий объединяет детей в малые подгруппы с учетом возраста, диагноза зрительного

заболевания, остроты зрения, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.

В раздел «Развитие ориентировки в пространстве» входят занятия по развитию ориентировки во времени, в макро и микропространстве, развитие пространственного восприятия.

В раздел «Развитию зрительного восприятия» включены занятия по развитию предметных представлений, формированию сенсорных эталонов, развитию восприятия сюжетных изображений.

Год	Наименование разделов	Количество занятий		
		В нед	В месяц	В год
1 год обучения	Ориентировка в пространстве	2	8	72
	Развитие зрительного восприятия	3	12	108
	Итого	5	20	180
2 год обучения	Ориентировка в пространстве	2	8	72
	Развитие зрительного восприятия	3	12	108
	Итого	5	20	180
3 год обучения	Ориентировка в пространстве	2	8	72
	Развитие зрительного восприятия	3	12	108
	Итого	5	20	180
4 год обучения	Ориентировка в пространстве	2	8	72
	Развитие зрительного восприятия	3	12	108
	Итого	5	20	180

Учебный план реализации Образовательной программы дошкольного образования в группах детей с тяжелым нарушением речи ТНР / с учетом рекомендаций программы под ред. Л.В.Допыткиной/

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи учебный год условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май. Логопедические подгрупповые занятия учитель-логопед проводит после индивидуального обследования каждого ребенка и уточнения речевого диагноза.

Виды непрерывной образовательной деятельности	Средняя	Старшая	Подготовит
	в нед/ в год	в нед/в год	в нед/в год
Физическая культура	3/108	3/108	3/108
Познавательное развитие	3/108	3/108	4/126
<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира и расширение кругозора, • формирование элементарных математических представлений, • познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) 			

деятельность.			
Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)	3/108	3/108	3/108
Коммуникация. Развитие речи	1/36	2/72	2/72
Музыка	2/72	2/72	2/72
Логопедические занятия	2/72	3/96	3/96
Итого	14/504	16/564	17/582

Учебный план реализации Образовательной программы дошкольного образования в группах детей с тяжелым нарушением речи /ГНР/ /с учетом рекомендаций программы Н.В.Нищевой/

Виды непрерывной образовательной деятельности	Средняя	Старшая	Подготовит
	В нед/в год	В нед/в год	В нед/в год
Физическая культура	3/108	3/108	3/108
Познавательное развитие • формирование целостной картины мира и расширение кругозора, • формирование элементарных математических представлений, • познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)	3/108	3/108	4/144
Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)	2/72	3/108	2/72
Коммуникация. Развитие речи, чтение художественной литературы	1/36	1/36	1/36
Музыка	2/72	2/72	2/72
Логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые)	3/64	4/136	4/136
Итого	14/460	16/568	16/568

Учебный план реализации Образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

Виды непрерывной образовательной деятельности	2 младшая	1 младшая
	в нед/ в год	в нед/ в год
Познание. Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	1/36	1/36
Познание. Формирование элементарных математических представлений.	1/36	-

Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1/36	1/36
Коммуникация. Развитие речи.	1/36	2/72
Чтение художественной литературы	ежедневно	Ежедневно
Художественное творчество	1/36	1/36
Рисование	0,5 /18	1/36
Лепка	0,5/18	-
Аппликация	3/108	2/72
Физическая культура	2/72	2/72
Музыка	11/396	10/360
Общее количество		

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут (младшая группа),
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут (средняя группа),
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут (старшая группа),
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут (подготовительная к школе группа).

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ среднего и старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность не более 20-30 минут в зависимости от возраста.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе 30 минут,
- в средней группе 40 минут,
- в старшей группе 45 минут,
- в подготовительной группе 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 8-12 детей по 8-10-15 минут 2 раза в неделю.

С детьми в возрасте от 3 до 7 лет занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю продолжительностью:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.