

Аннотация на рабочие программы учителя-логопеда группы детей с ЗПР Старовойтовой М.Н.

Рабочие программы учителя-логопеда разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, принятой решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, и Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ, разработанной и утвержденной в ГБОУ НШ-ДС № 662.

Настоящие программы носят коррекционно-развивающий характер, предназначены для организации логопедической работы с детьми 6-7 лет с задержкой психического развития. Программы ориентированы на тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса, так как взаимодействие и преемственность работы всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

При разработке программ учтены дидактические принципы, которые для работы учителя-логопеда с детьми с задержкой психического развития приобретают особую значимость (от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала)

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. В связи с этим программа ориентирована на овладение детьми артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности к овладению грамотой.

Данные программы представляют систему работы учителя-логопеда с детьми, направленную на полноценное овладение детьми с ЗПР фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия и навыков фонематического анализа и синтеза, а также частично затрагивают формирование лексико-грамматических категорий языка.

В программах освещаются направления логопедической работы, перспективное и подробное тематическое планирование занятий с детьми средней, старшей и подготовительной к школе групп с учетом коррекционно-развивающих задач, возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей.

Отслеживание динамики речевого развития ребенка и оценка эффективности коррекционного воздействия представлены диагностикой, которая используется учителем-логопедом для выявления сторон речи, требующих дополнительного коррекционного воздействия индивидуально для каждого ребенка и группы в целом.

Организационный раздел программ содержит описание материально-технического обеспечения и специальной развивающей предметно-пространственной среды, распределение коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда.