

**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда  
группы детей с нарушением речи Р-2 «Речевичок»  
Ялышевой Г.И.**

Данная рабочая программа учителя-логопеда для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи) подготовительной к школе группы разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, принятой решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию и Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ, разработанной и утвержденной в ГБОУ начальной школе – детском саду № 662, в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Законом РФ «Об образовании в РФ».

Теоретической и методологической основой программы является положение Л.С. Выготского об учёте структуры дефекта в обучении, воспитании и развитии ребенка, учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей, а также исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Цель коррекционно-развивающей программы – овладение детьми коммуникативной функцией языка в соответствии с возрастными нормами, обеспечение разностороннего развития ребенка с речевыми расстройствами.

В программе определены коррекционные задачи, принципы, основные направления логопедической работы по формированию фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны речи, связной речи, намечены результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда основано на дидактических принципах, которые для детей с тяжелым нарушением речи приобретают особую значимость: постепенное усложнение учебного материала, его систематичность, доступность, повторяемость.

Представленная в программе система работы учителя-логопеда предполагает целенаправленное коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников с учетом индивидуальных особенностей детей, обеспечивает своевременное устранение речевых нарушений, профилактику вторичных нарушений, способствует более высоким темпам общего и речевого развития, совершенствует коммуникативные умения и навыки дошкольников.

Программа ориентирована на тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса, так как взаимодействие и преемственность работы всех специалистов ДОУ и родителей способствует успешности речевого развития детей с ОВЗ. В программе представлены формы взаимодействия всех участников образовательного процесса, при этом учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно-развивающей работы с детьми.

В программе раскрыта методика, используемая для отслеживания динамики речевого развития детей. Отслеживание динамики речевого развития ребенка и оценка эффективности коррекционного воздействия представлены в

виде диагностики, которая используется учителем-логопедом для выявления сторон речи, требующих дополнительного коррекционного воздействия индивидуально для каждого ребенка и группы в целом.

Программой предусмотрена возможность внесения корректив в зависимости от индивидуальных особенностей детей, тяжести речевого дефекта, успешности усвоения программного материала и динамики коррекционного процесса. Учебный материал может дробиться, видоизменяться, дублироваться.

Организационный раздел программы содержит описание материально-технического обеспечения и специальной развивающей предметно-пространственной среды, указан список методической литературы.