

Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога группы детей с ЗПР Супрун И. А.

Рабочая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) подготовительной к школе группы разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ, разработанной и утвержденной в ГБОУ НШ-ДС № 662.

Настоящая программа предназначена для работы учителя-дефектолога с детьми в возрасте от 6 до 7 лет и учитывает особенности развития дошкольников с задержкой психического развития.

Содержание программы представлено в виде перспективного тематического планирования образовательной работы с детьми по лексическим темам и включает социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие при этом соблюдается принцип интеграции с другими образовательными областями. Разделы находятся в тесном взаимодействии друг с другом и рассчитаны на комплексное коррекционно-воспитательное воздействие на ребенка.

Цель рабочей программы - создание специальных условий для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса направленного на усвоение образовательной программы и обеспечение подготовки ребенка с ОВЗ к дальнейшему обучению в школе.

Основная задача - определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников с ОВЗ и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем учебном году.

Основное приоритетное направление в работе коррекционной группы - охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей, коррекция имеющихся отклонений и компенсация недостатков развития.

Содержание программы ориентировано на решение следующих задач: развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, мыслительной деятельности, пространственно-временных представлений, творческих способностей, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков. Развитие речи, коммуникативной деятельности и создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы, стимуляция коммуникативной активности, овладение различными формами общения. Формирование элементарных математических представлений. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Организационный раздел включает описание перечня методической литературы и специальной предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога.