

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей
дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 662
компенсирующего вида Кронштадтского района Санкт - Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора по ОУ

от 04.06.13 протокол № 17/д § 2

Директор _____ Л. И. Новицкая

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОУ

от 30.05.13 протокол № 8

Школьный проект «Привет, школяр!»

Программу составил:

Орнатский Ю. Л.,

педагог дополнительного образования,

высшей квалификационной категории

Кронштадт

2013 год

Краткая аннотация.

Данный проект представляет новый этап действия и развития программы единства учебно-воспитательного процесса «Школа+Дом творчества», которая разработана и воплощалась на практике Орнатским Ю.Л. как педагогом дополнительного образования совместно с учителями начальной школы - классными руководителями в течение нескольких лет, начиная с 1991 года, в школах Кронштадта.

Проект «Привет, школяр!» осуществляется на базе школы-детского сада № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга в 2013-2014 учебно-творческом году и является начальным в последовательности развития проектной деятельности учащихся младшего звена школы. Последующие (2-ой, 3-ий и 4-ый) годы обучения будут осуществляться в проектах: «Учимся каждый день», «Я и мир», «Жизнь - школа, я – ученик».

Особенность нового периода деятельности программы – она осуществляется объединением трех классов первого года обучения в школе (параллель первоклассников) в творческий коллектив, который живет по общему плану воспитательно-досуговой работы и занимается в единой системе дополнительного образования – студиях. Непременным условием результативности проекта является: заинтересованное, согласованное и деятельное участие в развитии ребенка-ученика, вступившего на дорогу школьной жизни, всех, кто рядом с ним в этот важный период: родители, педагоги, воспитатели, товарищи и сам ученик-школяр.

Тема проекта (название) – «Привет, школяр!»

Руководитель проекта: Орнатский Юрий Львович, педагог дополнительного образования.

Состав проектной группы: учащиеся 1-ых классов школы № 662 (параллель), классные руководители, воспитатели ГПД, родители, педагоги дополнительного образования.

Год разработки проекта: 2013 год

Опыт использования: проводится на базе трех классов первого года обучения.

Вид проекта: воспитательно-досуговой, творческий.

Возраст учащихся: 6,5 – 7 лет (1-ый класс).

Время работы над осуществлением проекта: 1 год.

Форма организации детей: коллективная, групповая, индивидуальная.

Ведущая деятельность: поисковая, творческая.

Режим работы: урочная, внеурочная, внешкольная (досуговая).

Сфера применения результатов (интеграция): на уроках грамоты, литературного чтения и др., внеурочно – занятие творческих студий, внешкольное время – досуг: праздники, встречи...

Способ объединения результатов проекта: представление и открытые занятия для родителей, педагогов; организация и участие в праздниках и творческие отчеты, создание театрально-концертных программ, выставки творческих работ детей.

Формы продукта проектной деятельности: открытые тематические занятия, мастер-классы, театрально-концертные программы, летопись жизни класса-студии...

Актуальность проблемы, которую призван разрешить данный проект

Ребенок вступает на дорогу школьной жизни, становится учеником. Это событие и для него и для его близких людей имеет не только высокое эмоциональное значение, но, главное, является началом долгого пути ученичества. Праздник первого школьного дня пусть оставит яркое впечатление, но он пройдет...

Готовность начинающего ученика с радостью и достойно идти по непростой стезе обретения нового опыта зависит от многих факторов.

Настрой и поддержка, которую он получает в семье, от учителей, педагогов, воспитателей – новых для него людей, и которые будут рядом с учеником в новой для него обстановке – школе, где предстоит ребенку-ученику получать знания и навыки; от коллектива товарищей – класса, таких же, как он - первоклашек...

И важно, чтобы атмосфера этого окружения была доброжелательной, требовательной и творческой.

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося», - читаем в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», сборника серии «Стандарты второго поколения»: авторы А.Данилюк, А. Кондаков, В. Тишков – Москва, Просвещение, 2009 год. Далее: «Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы». Трудно с этим не согласиться.

К сожалению, в современном общественном настрое пока еще бытует мнение, рожденное в постсоветском контексте жизни российского общества: школа должна давать только знания, а не воспитывать, предоставление образовательных услуг – вот задача учебного заведения... А если воспитывать, то потребителя... Такой оборот не только унижен, но и опасен для развития цивилизованного общества, каковым стремиться быть Россия.

«Духовно-нравственное развитие личности, - читаем в «Концепции», - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

Осознанно-оценочное, построенное на традиции и идеалах воспитание личности, способной быть в развитии – такое отношение к ребенку-ученику становится основополагающим при осуществлении проекта «Привет, школяр!»

Цель проекта: Достойно ввести ребенка в школьный этап жизни и вместе с ним начать путь ученичества как важнейшее направление жизнедеятельности человека, объединив для этого опыт и усилия близких ему людей – родителей, педагогов, воспитателей.

Задачи проекта:

- договориться с родителями, педагогами, воспитателями о единении учебно-воспитательного процесса в школе;
- разработать план организации и проведения общей деятельности в направлении к цели;
- создать творческое объединение (класс-студию) параллели первых классов школы № 662 с программой дополнительного образования и планом досуговой работы, с девизом, атрибутикой и другими знаками;
- сохранять и развивать личность ребенка, способную работать, творить, быть в коллективе, в общих делах;
- уделить особое внимание созданию атмосферы доверительно-требовательно отношения друг к другу, заинтересованности в личности каждого члена коллектива;
- создать условия, в которых ребенок будет самостоятельно формировать и развивать качества ученика, осознавать путь движения к обретению новых знаний и умений, к

накоплению своего человеческого опыта через науку, труд, творчество – достойно преодолевать превратности этого пути посредством «оценки и самооценки ученичества»;
- пробудить и развивать в ребенке-ученике его созидательный потенциал роста и проявления личности интересной, способной принести радость жизни и себе и другим людям;
- воспитывать в ребенке-ученике творческое отношение к любому делу, поддерживать стремление к накоплению знаний и умений, направить к проявлению и развитию полученного опыта на благо себя, своих близких, общества;

Ученичество – определяющее понятие в направлении к развития ребенка-ученика, его человеческого созидательного роста, творческого проявления в жизни и в деле, в постижении культурного наследия и воспитание в себе человека культуры и цивилизации – вот слагаемые программы воспитательной системы «Школа+Дом творчества» и организации осуществления проекта «Привет, школяр!»

Примечание: Методические и организационные собрания-встречи педагогов творческого объединения: подведение итога пройденного этапа, разрешение вопросов подготовки, определение планов на предстоящую деятельность объединения – один раз в четверть и по необходимости в процессе работы.

Проектная деятельность учеников: подготовка к участию в праздниках и представлению своих творческих работ (индивидуально, по группам...).

Во всех праздниках и тематических встречах (подготовка и проведение) участвуют родители учеников!!!

Этапы воплощения проекта

1. Подготовительный этап (апрель-май 2013 года):

- организационные встречи с педагогами-классными руководителями по подготовке проекта, разработке идеи и цели, определении задач и способов из разрешения;
- разработка плана деятельности объединения, распределение обязанностей, поиск решений в проблемных вопросах;
- родительские собрания с сообщениями и диалогом о предстоящем пути, знакомство с проектом.

2. Погружение в проект (май-август 2013 года):

- подготовка проектной документации;
- определение и уточнение направлений поиска;
- договоренность об условиях творческой работы и подготовка к началу учебного года, встрече с новыми учениками и их родителями: создание атрибутики, пособий и т.п.;
- утверждение плана деятельности объединения;
- встречи с учениками, знакомство, проведение первого урока-праздника.

3. Основной этап (сентябрь 2013-май 2014 года):

- организация учебно-творческой деятельности в согласовании с школьным расписанием: интеграционные уроки (основной курс+дополнительное образование – речевой тренинг и работа со словом, подготовка к празднику «Аз-Буки-Веди...»-март);

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей
дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 662
компенсирующего вида Кронштадтского района Санкт - Петербурга

- организация и проведение (по расписанию во внеурочное время) занятий в студии «Выразительный человек»: ритм, координация, пластика, речь и движение, театральные этюды...
- проведение общего праздника «С Рождением, Человек!» - «летники»: приветствие-поздравление товарищей, творческое знакомство с детьми, родившимися летом - середина сентября 2013 года;
- подготовка и проведение праздника-посвящения в ученики «Привет, школяр!»: работа над сценарием, репетиции, организационные собрания, тематические встречи, показ творческих работ учеников, общение с родителями. – конец сентября 2013 года;
- подготовка и проведение пушкинского праздника-встречи День Лицея: А.С.Пушкин, история и жизнь Лицея, сказки Пушкина – 19 октября 2013 года;
- участие в общешкольном проекте «Я живу в прекрасном, но сложном мире», посвященному международному дню толерантности – 16 ноября 2013 года;
- проведение общего праздника «С Рождением, Человек!» - «осенники»: приветствие-поздравление товарищей, творческое знакомство с детьми, родившимися осенью – конец ноября 2013 года;
- подготовка и посещение театра (петербургская филармония - абонимент): беседа о театре, поездка в Петербург, просмотр спектакля, обсуждение и творческий отзыв – декабрь 2013 года;
- подготовка к Рождеству и встрече Нового года – знакомство с историей праздников – чтение библейских сюжетов, изготовление сувениров, украшений и костюмов, работа с текстами и разучивание игр – декабрь 2013 года;
- проведение праздников «Не оглянись и Святки, там, глядишь, и Новый год»: приветствия, творческие показы, игры, конкурсы... - 7 января и 13 января 2014 года;
- урок памяти блокадного Ленинграда «Дыша одним дыханьем с Ленинградом», акция – 27 января 2014 года – 60 лет со дня освобождения города от вражеского кольца;
- подготовка к участию в празднике «Как на масленой неделе»: знакомство с историей и ритуальными обычаями «масленицы», изготовление реквизита, разучивание текстов и игр... Ярилина поляна, форт Шанц – февраль-март 2014 года;
- подготовка и посещение театра (петербургская филармония-абонимент): поездка, просмотр, обсуждение и творческий отзыв – февраль-март 2014 года;
- проведение общего праздника «С Рождением, Человек!» - «зимники»: приветствие-поздравление товарищей, творческое знакомство с детьми, родившимися зимой – конец февраля 2014 года;
- подготовка и проведение праздника «Аз-Буки-Веди...» по окончании азбучного периода обучения: конкурсная программа – состязание знатоков, благодарение, поздравления... - март 2014 года;
- праздник театра «Играй, театр!», показ творческих работ – открытое занятие студии «Выразительный человек» - 27 марта 2014 года;
- прогулка по Кронштадту «Мой город»: знакомство с историей, посещение памятных мест, подготовка творческой выставки о городе – апрель 2014 года;
- подготовка к участию в народной акции «И помнит мир спасенный», посвященной Дню Победы: беседа, изготовление открыток-листочков, поклонение – 9 мая 2014 года;
- проведение общего праздника «С Рождением, Человек!» - «весенники»: приветствие-поздравление товарищей, творческое знакомство с детьми, родившимися весной – май 2014 года;
- подготовка и проведение праздника по окончании первого учебного года и завершению проекта «Привет, школяр!» - конец мая 2014 года.

Работа в творческих студиях: Выразительный человек – 1 час в неделю;
Речь и культура общения – 1 час в неделю

4. **Заключительный этап** (май 2014 года):

- собрание объединения педагогов и родителей: отчёт о пройденном пути, обсуждение, определение дальнейшего движения по программе единства учебно-воспитательного процесса «Школа+Дом творчества», оформление материала деятельности проекта;
- подготовка следующего учебно-творческого года с проектом «Учимся каждый день»: обсуждение предлагаемых ходов развития, работа над проектной документацией, распределение обязанностей и составление плана деятельности объединения.

Рефлексия, самооценка работы и результатов

Вопросы и задания:

Создать рисунок – «Я и мои товарищи», оформить выставку.

«Дерево успеха» - определить знаком своё участие в общем деле и результат.

Результаты, которых я достиг? - незаконченное предложение.

Вопрос, который требует обязательного ответа

Что мне запомнилось из прожитого времени - и чем? почему? что произошло особенного?

Что мне мешало быть вместе со всеми? В чём мои ошибки?

Что я понял...

Движение по проекту «Привет, школяр» отражается на школьном сайте и в летописном издании объединения «Наша птица».