

Государственное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
начальная школа – детский сад № 662 компенсирующего вида
Кронштадтского района Санкт – Петербурга

*Непрерывная непосредственно образовательная
деятельность с детьми средней группы
с общим недоразвитием речи
«К нам приехал Айболит»*

(Технологии: игровые, развивающие, здоровьесберегающие,
использование ТСО, ИКТ).

Ялышева Г.И.,
учитель – логопед.
Кочетова И.Б.,
педагог – психолог.

г. Кронштадт

Цель: Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы, активизация речевой деятельности детей на материале лексической темы «Части тела и лица»

Задачи учителя-логопеда:

- Закрепить и расширить знания детей о частях тела и лица.
- Уточнить и активизировать словарь детей по лексической теме «Части тела и лица».
- Отработать грамматические категории (образование существительных множественного числа; образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; подбор местоимений мой, моя, моё, мои к существительным).
- Формировать практические навыки словообразования.
- Формировать умение отвечать на вопросы полным ответом и кратко.
- Совершенствовать навыки связной речи.
- Развивать артикуляционную моторику, произносительные навыки.
- Продолжать развивать мелкую моторику рук.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать и осмысливать явления окружающей действительности.
- Формировать представления детей о зависимости здоровья от двигательной деятельности.

Задачи педагога-психолога:

- Развивать способность адекватно выразить своё эмоциональное состояние и понимать эмоциональное состояние других.
- Способствовать формированию чувства сопереживания.
- Развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, быстроту реакции.
- Формировать навыки контроля и самоконтроля.
- Упражнять в ориентировке в сторонах собственного тела.
- Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.

Оборудование и материалы:

- 1) Ноутбук;
- 2) Презентация «Части тела и лица»;
- 3) Магнитофон с аудиозаписями;
- 4) Телефон;
- 5) Массажные мячики;
- 6) Мяч;
- 7) Индивидуальные зеркала;
- 8) Картинки, изображающие части тела и лица;
- 9) Альбомные листы для рисования по количеству детей;
- 10) Цветные карандаши, восковые мелки по количеству детей;

- 11) Кукла Незнайка;
- 12) Игрушечная кроватка;
- 13) Костюм Айболита, чемоданчик с атрибутами.

Предварительная работа:

- Целевая экскурсия в медицинский кабинет.
- Сюжетно-ролевая игра «Больница».
- Дидактическая игра «Что полезно, что вредно».
- Заучивание текста физкультминутки - логоритмики.

Ход организованной образовательной деятельности

Дети входят в кабинет.

Логопед: Давайте поздороваемся с гостями. Когда мы здороваемся друг с другом, мы не просто говорим слово «здравствуйте», а дарим в этот момент друг другу частичку здоровья, недаром говорится в пословице «Здороваться не будешь, здоровья не получишь».

Логопед: Ребята, сегодня к нам вместе с гостями обещал прийти Незнайка, но я почему-то его не вижу, может он где-то спрятался? Давайте его поищем. *Дети находят Незнайку, лежащего в кроватке.*

Логопед: Дети, как вы думаете, почему Незнайка лежит, не хочет с нами играть? (Спит, отдыхает, заболел).

Логопед: Наверное, он заболел, а что у него болит, сказать не может. Что же нам делать? (Надо вызвать врача).

- Каким ещё словом можно назвать врача? (Доктор).

- Какое главное дело врача? (Лечить).

- Давайте вызывать скорую помощь. Подскажите, пожалуйста, мне номер телефона скорой помощи. (03).

Логопед звонит по телефону, вызывает врача. Звучит фонограмма сирены скорой помощи. Появляется Доктор Айболит (психолог).

Айболит: Здравствуйте. Что у вас случилось? (Незнайка заболел).

- Я ему помогу. «Всех излечит, исцелит добрый Доктор ...» (Айболит).

Доктор Айболит осматривает Незнайку - игрушку.

Айболит: Незнайка, что у тебя болит? Молчит. Открой ротик, высунь язычок, я посмотрю. Не открывает, покажи, что болит (*показывает*). А может, Незнайка не знает, как называются его части тела и лица?! (*ставит градусник*).

Логопед: А наши дети знают и подскажут Незнайке, как называются части лица.

Дети садятся на стульчики перед экраном телевизора.

Айболит: А я сейчас проверю, буду загадывать вам загадки, а вы отгадывать, если ответ будет верный – отгадка появится на экране.

Показ презентации «Части лица».

Айболит загадывает загадки:

«Вот гора, а у горы

Две глубокие норы

В этих норах воздух бродит,
То заходит, то выходит. «Нос»
(На экране появляется картинка, изображающая нос и т.д.).

Назовите орган слуха,
Дружно, хором
Это ... (Ухо).

Всегда он в работе,
Когда мы говорим.
А отдыхает,
Когда мы молчим. (Язык).

Есть у каждого лица
Два красивых озерца.
Между ними есть гора,
Назови их, детвора. (Глаза).

Айболит: Хорошо вы потрудились, а сейчас, чтобы ваши глазки отдохнули, и всегда оставались зоркими, надо их потренировать. Сядьте ровно, внимательно смотрите на экран и проследите глазами каждую появляющуюся на экране картинку.

Электронная гимнастика для глаз с музыкальным сопровождением.

Логопед: Наши детки не только глазки тренируют, но и язычки. Ребята, давайте покажем Незнайке нашу игру. Незнайка, внимательно смотри и слушай!

Выполняют артикуляционные упражнения, стоя в кругу.

- Не устала ты пока, покажи, моя рука:

Это – правая щека, это – левая щека.

Ты сильна, а не слаба, здравствуй верхняя губа,

Здравствуй нижняя губа, ты не меньше мне любя!

Есть у губ одна черта – в них улыбка заперта:

Вправо – правый угол рта, влево – левый угол рта.

Подбородок тянем вниз, чтобы с челюстью отвис.

Там – к прогулкам не привык – робко прячется язык.

А вокруг-то – целый ряд, зубки белые стоят:

А когда открылся рот, язычок пошел вперед.

Логопед: Язычки потренировали, сейчас потренируем ручки. (*Самомассаж ладошек су-джок мячами*)

Упражнение «Наши ручки».

- Это ручка – правая,

Это ручка – левая,

Я на мячик нажимаю и зарядку делаю:

Будет сильной правая 1-2-3-4-5,
Будет сильной левая 1-2-3-4-5,
Будут ручки у меня ловкие, умелые.

Айболит: Я вижу, что у вас ручки крепкие, ловкие, умелые, язычки розовые, сильные, значит, ребятки здоровы. Ой, Незнайка тоже открыл ротик, показал свой язычок, горлышко красное у него. Айболит смотрит на градусник: «И температура повышена, но это не страшно, я тебе дам микстуру, ты полежи, посмотри, как дети играют, и тебе веселее будет, а значит, начнешь поправляться.

Логопед: Ребятки, берите мягкие пуфики, садитесь в кружок.

Игра с мячом «А что у вас?» (Согласование местоимений мой, моя, мое, мои с существительными по теме «Части тела»). *Дети садятся на пуфики.*

Айболит: Вы сейчас говорили про свои части тела, они у вас большие, а у Незнайки маленькие. У меня есть кубик, на нем нарисованы части лица, мы с вами будем называть их ласково, чтобы Незнайке было приятно, будьте внимательны, ищите картинку, которую еще не называли.

Игра с кубиком «Назови ласково» – образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Айболит: А что надо делать, чтобы не болеть, быть здоровым, сильными, крепкими, выносливыми, как наши спортсмены, которые поехали на Олимпийские игры и сейчас соревнуются в городе Сочи? (Заниматься гимнастикой, делать зарядку).

Айболит: Да, спортсмены тренируются каждый день. Мы сейчас с вами тоже займемся гимнастикой, потренируем наши ножки, сейчас соберем наш массажный коврик для ног и под веселую музыку сделаем зарядку. *Дети собирают массажный коврик.*

Под музыку «Вперед 4 шага» дети выполняют логоритмическую гимнастику, завершающуюся упражнениями на восстановление дыхания.

Айболит: Хорошо вы танцевали, а сейчас я вам предлагаю поиграть в интересную игру.

Игра «Веселые фигуры» на ориентировку в сторонах тела и пространстве.

- Правую руку вытяните вперед, а левую вверх, опустите ручки;

- Лево́й рукой возьмитесь за левое ухо, а правой рукой – за правое, опустите ручки;

- Левую руку положите на затылок, правую – на живот, а теперь правую ногу поставьте на пятку, опустите ручки, поставьте ноги вместе.

- Покажите грустного Незнайку. *Показывают с помощью мимики.*

- Почему Незнайка грустный? (Он болеет).

Посмотрите на Незнайку. Он улыбается!

- Покажите веселого Незнайку.

- Почему он стал веселым? (Незнайка поправился).

Айболит: И правда Незнайка уже улыбается, значит, ему стало лучше, он начал выздоравливать.

Логопед: Ребята, чтобы Незнайка запомнил, как надо себя вести и что нужно делать, чтобы больше не болеть, мы поиграем, а Незнайка посмотрит и

послушает. Если так делать нужно, это полезно для здоровья, то мы покажем веселого человечка, если это вредно для здоровья, то мы покажем грустного человечка.

- Громко кричать;
- Делать гимнастику и массаж.
- Снимать шапку на улице в холодную погоду.
- Зимой тепло одеваться.
- Мыть руки перед едой.
- Есть снег, грызть сосульки.
- Есть овощи и фрукты.
- Если сильно заболел, звонить и вызывать скорую помощь 03;
- Быть в хорошем настроении, чаще улыбаться!

Игра «Веселый – грустный человечек». *Дети держат в руках смайлы и показывают соответствующие ответы.*

Айболит: Я тоже приготовил для вас картинки, посмотрите внимательно, ответьте одним словом, это вредно для здоровья или полезно. (Полезно). Правильно вы ответили, но чтобы никогда не забывать мои рекомендации, сделаем книжку и назовем ее «Здоровей-ка». *Детям выбирают понравившиеся картинки с различными ситуациями и наклеивают на листы картона. Дети вместе со взрослыми собирают листы в книгу.*

Рефлексия.

Логопед: Дети, Незнайке понравилось играть с вами и Айболитом, вы многому его научили.

Кто запомнил, чему мы его учили? Теперь вы можете сами всем рассказывать, что нужно делать, чтобы быть здоровыми.

Логопед: Я и Доктор Айболит желаем вам, ребята, Незнайке и всем гостям крепкого здоровья.

Дети прощаются и уходят в группу.