

Городской научно-практический семинар 19 февраля 2014г.

Мастер-класс «Развитие и тренировка зрительного восприятия с помощью офтальмотренажеров у детей 5-6 лет»

Герасимова Г. А.,
учитель дефектолог (тифлопедагог)
ГБОУ начальная школа-детский сад № 662

Один из очень важных компонентов коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения – тренировка зрительного анализатора с помощью офтальмотренажеров.

Главным направлением в моей коррекционно-педагогической работе является охрана и восстановление зрения детей и поддержка их зрительной работоспособности.

Это осуществляется с помощью проведение различных занятий, игр и упражнений, способствующих улучшению зрительных функций, развитию и тренировке зрительного анализатора.

Офтальмотренажеры принадлежат к инновационным технологиям зрениясбережения, являются разновидностью зрительных гимнастик и неотъемлемой частью коррекционно-развивающей среды в группах для детей с нарушением зрения. Они основаны на одном из законов зрения – движении. Когда глаз перемещается, он видит. Если глаз долго и пристально смотрит вблизи, зрение слабеет.

По своим функциям одни из офтальмотренажеров предназначены для расслабления глазных мышц а другие - для активного упражнения глазодвигательных мышц и развития прослеживающей функции глаз.

Все офтальмотренажеры, сделанные нами, можно разделить на две группы.

Первая группа – это зрительные стимулы, которые используют дети для снятия зрительного напряжения в процессе самостоятельного выполнения упражнений. Упражнения с этими стимулами разнообразны по форме и содержанию, всегда соответствуют проходимой предметной теме, выполняются эмоционально и носят игровой стихотворный характер.

Вторая группа офтальмотренажеров – это использование разного рода траекторий, по которым дети прослеживают глазами, и зрительные ориентиры, расположенные в глубине пространства.

Траектории могут быть нарисованы в контрастном изображении на больших листах бумаги, выложены на фланелеграфах из шнуров разного цвета, и на стенах группы из отрезков цветной самоклейки.. Зрительными ориентирами могут служить цифры, буквы, силуэты разных предметов. Их размер соответствует зрительным возможностям детей (15-30см).

Нами созданы такие офтальмотренажеры для нахождения глазами зрительных ориентиров, как «Город геометрических фигур», «Бережем зрение». Эти офтальмотренажеры предназначены для снятия напряжения с глаз. На стенах располагаем силуэтное изображение геометрических фигур. После продолжительной зрительной работы мы предлагаем ребенку переместить взгляд вдаль вверх и посмотреть на зрительный стимул, расположенный в глубине пространства. Соблюдение этого правила обеспечивает снятие аккомодационного напряжения, которое является механизмом стойкого снижения зрения. При этом в динамичную работу включаются глазные мышцы, которые недостаточно часто работают, и, наоборот, расслабляются глазные мышцы, на которые падала основная нагрузка при работе на близком расстоянии.

Для активного упражнения глазодвигательных мышц и развития прослеживающей функции глаз нами созданы офтальмотренажеры - большие настенные панно: «Веселые человечки», «Паутинка», «Змейка». Разрабатывая большие офтальмотренажеры, мы внесли в них игровой и познавательный сюжет, при этом размер настенных панно составляет от 2 до 5 метров. Офтальмотренажер «Паутинка». Дети выполняют круговые прослеживающие движения глазами, узнавая контуры знакомых предметов. Офтальмотренажер «Змейка» Дети прослеживают глазами движение указки по полоскам сверху вниз, слева направо и наоборот, зрительно узнавая и называя при этом силуэты предметов, расположенные справа и слева от полосок. Офтальмотренажер «Веселые человечки». Он предназначен для слежения глазами в положении стоя по заданным направлениям.

При работе с офтальмотренажерами мы решаем следующие коррекционно-развивающие задачи:

1 Развиваем у детей глазодвигательные навыки, вырабатывая способность следить глазами за движущимися объектами (указкой) и плавно перемещать взгляд от точки к точке в разных направлениях.

2. Развиваем периферическое зрение, расширяем боковой обзор: способность видеть то, что нас окружает.

3. Развиваем навыки пространственной ориентации: способность судить о расположении одного предмета относительно другого.

4. Развиваем навыки зрительного анализа: способность выделять зрительное сходство и различие в размере, форме и цвете предметов.

Помимо зрительных задач, в работе с офтальмотренажерами можно развивать у детей мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Систематически проводя зрительные гимнастики, используя в своей работе различные офтальмотренажеры, сочетая упражнения для глаз с правильным дыханием и физическими упражнениями, мы, таким образом, повышаем зрительную работоспособность детей, предупреждаем различные зрительные нарушения и улучшаем здоровье дошкольников.