

ВЫПИСКА

из Основной образовательной программы начального общего образования

ПРИНЯТА

Решением педагогического Совета
протокол № 6 от 03.05.2018 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ НШ-ДС № 662
№ 76/д от 03.05.2018 года

СОГЛАСОВАНА

с Советом родителей (законных представителей)
обучающихся ГБОУ НШ-ДС № 662
протокол № 2 от 03.05.2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по курсу «Инновационные приемы предупреждения и коррекции
нарушений устной и письменной речи у младших школьников»

Для детей 8 – 10 лет

Срок реализации программы 2 года

Учитель:
Бараношникова Светлана Владимировна,

Программа разработана
с опорой на методические разработки
Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н.
Ястребовой А.В.

Кронштадт

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы:

Нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия) являются самыми распространенными формами речевой патологии у младших школьников. Расстройства чтения и письма имеют одинаковую этиологию и сходные механизмы.

Причины дислексии и дисграфии могут быть органические и функциональные, биологические и социальные. Нарушения чтения и письма могут быть связаны с длительными соматическими заболеваниями детей в ранний период их развития, а также с неблагоприятными внешними факторами (неправильная речь окружающих, двуязычие, недостаточное внимание к развитию речи ребенка в семье, недостаточность речевых контактов, неблагоприятная семейная обстановка).

Нарушения чтения и письма у детей с относительно сохранным интеллектом (не имеющих умственной отсталости) часто сочетаются с психическими и психофизическим инфантилизмом, с выраженной неравномерностью психического развития, с определенными особенностями структуры интеллекта, с недоразвитием симультанных и сукцессивных процессов, а также с недостаточностью таких психических функций, как внимание, память (Ю.Г.Демьянов, В.А.Ковшиков, А.Н. Корнев, В.В.Ковалев).

Преодоление речевого нарушения вселяет в ребенка уверенность в собственных силах, способствует развитию его познавательных способностей. Раздвигая рамки общения - как среде сверстников, так и со взрослыми - ребенок становится более эмоциональным, пытливым и отзывчивым. Меняются его взгляды на мир, его отношения с окружающими. Он становится более открытым к установлению контактов с другими людьми, более восприимчивым к новым знаниям, ощущает себя полноценным человеком.

Повышение эффективности и качества обучения учащихся речевых классов предполагает своевременное выявление, предупреждение и устранение недостатков устной и письменной речи у учащихся, начиная с первого года обучения.

В программе представлены характеристики, основные направления работы и подробное тематическое планирование работы с группами учащихся 1-4 классов с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НОНР); общим недоразвитием речи (ОНР); фонетическим недоразвитием речи (ФФНР); акустической дисграфией на основе нарушения фонемного распознавания (РФН); оптической дисграфией ; дисграфией на основе нарушения языкового анализа и синтеза; дизорфографией.

Виды дисграфии. Основываясь на современных представлениях о сущности дисграфии, наиболее существенным критерием классификации дисграфии является несформированность той или иной психической функции, несформированность определенных операций процесса письма. С учетом этого критерия можно выделить следующие виды дисграфии.

Артикуляторно- акустическая дисграфия. Механизмом этого вида дисграфии является неправильное произношение звуков речи, которое отражается на письме : ребенок пишет слова так, как он их произносит. Ребенок , имеющий нарушения звукопроизношения, опираясь на свое дефектное произношение, фиксирует его на письме.

Артикуляторно – акустическая дисграфия проявляется в смешениях, заменах, пропусках букв, которые соответствуют смешениям, заменам ,отсутствию звуков устной речи.

Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания (дифференциации фонем), по традиционной терминологии – **акустическая дисграфия**.

Этот вид дисграфии проявляется в заменах букв, обозначающих фонетически близкие звуки, в нарушении обозначения мягкости согласных на письме. Чаще на письме смешиваются буквы, обозначающие свистящие и шипящие, звонкие и глухие, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав.

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Механизмом этого вида дисграфии является нарушение следующих форм языкового анализа и синтеза: анализа предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза.

Несформированность анализа предложений на слова обнаруживается в слитном написании слов, особенно предлогов; в раздельном написании слов, особенно приставок и корне.

Наиболее распространенными ошибками при этом виде дисграфии являются искажения звукобуквенной структуры слова, обусловленные недоразвитием фонематического анализа, который является наиболее сложной формой языкового анализа.

Аграмматическая дисграфия , Этот вид дисграфии проявляется в аграмматизмах на письме и обусловлен несформированностью лексико-грамматического строя речи (Р.И. Лалаева, С.Б.Яковлев)

Аграмматизмы на письме отмечаются на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. Чаще всего у детей с дисграфией обнаруживаются морфологические и морфосинтаксические аграмматизмы, нарушения согласования управления.

Оптическая дисграфия. Этот вид дисграфии обусловлен несформированностью зрительно-пространственных функций: зрительного гнозиса, зрительного мнзиса, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений.

Одно из проявлений оптической дисграфии- зеркальное письмо: зеркальное написание букв, письмо слева направо, которое может наблюдаться у левшей, при органических поражениях мозга.

Концептуальность программы.

Данная программа построена в соответствии с естественно – научной и психофизиологической основой логопедии:

- учение о взаимодействии первой и второй сигнальной систем, о закономерностях формирования условно- рефлексивных связей (И.П.Павлов);
- учением о функциональных системах (П.К.Анохин);
- учением о динамической локализации психических функций(И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.Р. Лурия).

При изучении и устранении системных речевых нарушений в современной логопедии широко используются данные психолингвистики, основывающиеся на учении Л.С.Выготского, А.Р. Лурия, А.А.Леонтьева.

Выделяя ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа, следует, отметить теорию Л.С.Выготского о комплексном взаимодействии анализаторов, обеспечивающих процесс письма, положение Б.Г.Ананьева об образовании динамического стереотипа слова (единства акустических, оптических и кинестетических раздражений), теорию Н.А.Бернштейна об уровненом принципе формирования навыков..

Цель программы:

Совершенствовать устную, письменную речь и способствовать развитию высших психических функций, участвующих в процессе письма и чтения.

Задачи:

- развивать подвижность речевого аппарата
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов
- корректировать дефекты звукопроизношения
- добиваться автоматизации ранее поставленных звуков
- дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно- акустическим признакам
- расширять импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданной лексической теме
- развивать высшие психические функции
- совершенствовать языковой анализ и синтез
- предупреждать и корректировать аграмматические нарушения
- преодолевать кинетико-кинестетические нарушения.

Программа опирается на следующие основные принципы:

системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение нарушения речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути, общедидактические принципы.

Условия реализации. Данная коррекционно- развивающая программа составлена для учащихся 2-3 классов, обучающихся по общеобразовательной программе V вида в ГБОУ школе- дет. саду №662 Кронштадтского района г. Санкт-Петербурга.

Занятия проводятся в течение 45 минут, частота посещений занятий каждым учеником два-три раза в неделю.

На занятиях используются: «звуковые линейки», кассы букв и слогов, сигнальные карточки, материалы картотек различной направленности, демонстрационный и раздаточный материал, цветные карандаши, фломастеры, мелки, доска.

Содержание программы. Для учащихся 1-4 классов с выраженным недоразвитием устной и письменной речи, обучающихся по общеобразовательной программе характерно: несформированность лексико-грамматического строя языка и фонетико-фонематической стороны речи. Это выражается в бедности словарного запаса, неумении правильно строить предложение, грамматически правильно оформлять его, последовательно передавать содержание рассказа, выполнять анализ и синтез слов, в неумении применять на практике изученные в начальной школе правила русского языка.

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и чтению на протяжении всего курса обучения (с 1 по 4 класс). Количество часов рассчитано на один учебный год и зависит от периодичности занятий

2 классы-68 часов в год 4 часа в неделю

3 классы-34 часов в год 1 час в неделю

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Учитель вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы занятий или добавлять количество часов для повторений, если это необходимо для данной группы учащихся.

Работа по программе.

1. Обследование проводится с учетом основных принципов: принцип комплексности, системности, патогенетический, деятельностный, личностный, принцип развития.

Содержание данного раздела:

- особенности ручной и речевой моторики
- особенности динамической стороны речи

- исследование слуховой функции и восприятие речи
- исследование фонематического восприятия
- исследование языкового анализа и синтеза
- исследование зрительно-пространственных функций
- исследование процесса чтения и письма

2. Формирование моторных навыков.

- развитие координации движений;
- развитие мышц мелкой моторики пальцев рук;

3. Формирование речевых навыков.

- развитие речевого дыхания и голоса (тембр, высота);
- развитие интонации, громкости голоса, чувства ритма;

4. Работа над слогозвуковым составом слова

- звуки
- гласные первого ряда
- гласные второго ряда
- слоговой состав слова
- ударение
- согласные звуки
- звукобуквенный анализ слов

5. Работа над словом.

- слова, обозначающие предмет
- слова, обозначающие действие предмета
- слова, обозначающие признак предмета

6. Предложение. Грамматическое оформление предложения и его распространение.

7. Предлоги. Их дифференциация.

8. Работа над связной речью.

- последовательный пересказ;
- рассказ описание;
- краткий пересказ
- выборочный пересказ
- творческий пересказ
- устные сочинения

9. Части речи

10. Различные виды анализа.

Направления в коррекционно- развивающей работе.

2 класс

- уточнение и развитие пространственно- временных представлений
- развитие функций фонематического анализа и синтеза, звуко-слоговой структуры слова, языкового анализа и синтеза
- коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи
- развитие связной речи

3 класс

- формирование и совершенствование навыка слогового анализа и синтеза
- формирование и совершенствование морфемного анализа и синтеза
- формирование и совершенствование навыков проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слова
- формирование навыков образования и правописания сложных слов

- формирование и совершенствование навыка дифференциации предлогов и приставок
- развитие слуховой дифференциации фонем
- расширение активного словаря
- развитие навыков связной речи

Заключение.

Подводя итоги, необходимо отметить, что коррекционно – развивающая работа с учащимися 1-4 речевых классов дает положительный результат при соблюдении следующих условий:

- Коррекция основного дефекта школьника осуществляется в ходе коррекционно – развивающей работы над всеми уровнями языковой системы: звуком, морфемой, словом, предложением. При этом у учащихся формируются навыки правильной устной речи, беглого чтения, письма.
- Постепенность и последовательность коррекционной работы.
- Интеграция коррекционно – развивающей работы со школьной программой по русскому языку и чтению, для того, чтобы максимально помочь ребенку в учебе и показать успешность его занятий.
- Обогащение лексики учащихся, развитие связной речи и коррекция психических процессов, связанных с письмом и чтением.
- Достаточное количество упражнений различной степени сложности в зависимости от этапа коррекционной работы, которой необходимо обеспечить учитывать стойкость и разнообразие нарушений устной и письменной речи у данной категории учащихся.
- Использование игровых и занимательных заданий, эмоциональной стимуляции в ходе работы с детьми- логопатами на всем протяжении процесса обучения способствует снятию напряжения и страха чтения и письма у детей, чувствующих собственную несостоятельность в графо-лексической деятельности и создает положительный эмоциональный настрой, не допуская перехода имеющихся расстройств, осложняющих учебно-познавательную деятельность учащихся на следующие этапы обучения.

Календарно – тематическое планирование 2 классы (68 часов)

	Тема занятия	Часы	Содержание коррекционной работы	Формирование фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование грамматической стороны речи	Дата по плану	Дата по факту
1.	Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения.	2	Знать строение артикуляционного аппарата				
2.	Речь	2	Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки.	Выделение (узнавание) звука на фоне слова Определение наличия звука в слове. Определение количества звуков.			
3.	Пространственные представления	2		Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда.	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению		
4.	Предложение.	2	Предложение как единица речи. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков	Практическое деление предложений на слова	Составление предложений по сюжетной картинке		
5.	Предложение. Слово. Дифференциация понятий “предложение” “слово” Анализ предложения	2	Слово как часть предложения. Практическое овладение навыками составления простого нераспространённого предложения.	Деление предложения на слова. Определение количества слов в предложении. Определение последовательности	Составление предложений: - по картинке - опорным словам Составление предложений: - по картинке - опорным словам		

			Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. Определение последовательности слов в предложении Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.	ности слов в предложении. Слоговой анализ слова			
6.	Звуки речи. Способы их образования	2	Наблюдение за работой органов речи: Образование гласных первого ряда, согласных	Выделение звука на фоне слова Анализ и синтез прямых и обратных слогов	Графическое изображение звука, слога Определение количества звуков в слове		
7.	Звуки и буквы. Гласные и согласные, их различия	2	Дифференциация понятий «звук» - «буква» Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	Звуко-буквенный анализ слов. Установление последовательности звуков в слове. Звуко-буквенный анализ слов. Определение места (по счету) звука в слове.	Графическое изображение гласных/согласных Различение сходных букв		
8.	Дифференциация гласных - согласных звуков	2	Наблюдение за работой органов речи : образование гласных первого ряда, согласных	Звуко-буквенный анализ слов	Графическое изображение гласных-согласных Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком или последовательностью		
9.	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов	2	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных	Деление слов на слоги. Составление слов по одному слогу. Слоговой анализ слов. Слоговой анализ, синтез Деление слов со сложной структурой на	Графическое изображение слогов Словообразовательная роль гласных		

				слоги			
10.	Слоговой анализ и синтез	2	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов	Деление слов на слоги. Составление слов по одному слогу. Слоговой анализ слов. Слоговой анализ, синтез	Звуки гласные/согласные		
11.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	2	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Соотнесение слова со схемой	Анализ гласных в сильной позиции			
12.	Анализ гласных первого ряда А, У, О, Ы, Э	2	Звуко-буквенный анализ слов. Определение места (по порядку) звука в слове. Составление слов по схеме.	Словообразовательная роль гласных Деление слов на слоги.			
13.	Гласные второго ряда Я, Е, Ю. Ё. И. Дифференциация А-Я, У-Ю. Э-Е, О-Ё, Ы-И Буква Я	2	Звуко-буквенный анализ и слоговой анализ и синтез в речевом плане. Выделение гласных в словах (определение места в слове)	Составление и анализ слов с гласными второго ряда. Правописание гласных после шипящих. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание гласных после шипящих.			
14.	Дифференциация гласных А-Я	2	Уметь дифференцировать гласные А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной Я Уметь	Твердые и мягкие согласные. Правописание гласных после шипящих.			

			дифференцировать гласные А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной Я				
15.	Дифференциация гласных У-Ю	2	Уметь дифференцировать гласные У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной Ю Уметь дифференцировать гласные У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной Ю	Составление и анализ слов с гласными второго ряда. Твердые и мягкие согласные. Правописание гласных после шипящих.			
16.	Дифференциация гласных Э-Е	2	Уметь дифференцировать гласные Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной Е Уметь дифференцировать гласные Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость	Твердые и мягкие согласные.	Составление и анализ слов с гласными второго ряда.		

			согласных на письме при помощи гласной Е				
17.	Дифференциация гласных О-Ё	2	Уметь дифференцировать гласные О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной Ё Уметь дифференцировать гласные О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной Ё				
18.	Дифференциация гласных Ы-И	2	Уметь дифференцировать гласные Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной И Уметь дифференцировать гласные Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной И	Твердые и мягкие согласные.			
19.	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова	2	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Уметь анализировать	Мягкий знак в конце слова. Правописание гласных после шипящих			

			слова с ь в конце слова, соотносить слова с ь со схемой.				
20.	Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине слова	2	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Уметь анализировать слова с ь в середине слова, соотносить слова с ь со схемой. Звуко-буквенный анализ и слоговой анализ и синтез в речевом плане. Выделение гласных в словах (определение места в слове)	Мягкий знак в конце и в середине слова. Правописание гласных после шипящих.			
21.	Дифференциация [б]-[п]	2	Знание и умение сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Формирование действий слогового анализа и синтеза во внутреннем плане Знание и умение сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Формирование действий слогового анализа и синтеза во внутреннем плане	Согласные звонкие, глухие Парные звонкие и глухие согласные			
22.	Дифференциация [в] - [ф]	2	Употребление в речи предлога «в» Развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов со звуками [в]-[ф] Знание и умение сравнивать				

			<p>правильную артикуляцию и характеристику звуков. Формирование действия слогового анализа и синтеза во внутреннем плане и осуществление его на основе слухопроизносительных представлений. Знание и умение сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Формирование действия слогового анализа и синтеза во внутреннем плане и осуществление его на основе слухопроизносительных представлений</p>				
23.	Слова со стечением согласных. Проверочная работа.	2	Анализ и синтез слов со стечением согласных		Правописание слов с парными звонкими согласными		
24.	Составление рассказа по серии картинок	2	. Анализ и синтез предложения. Определение конца предложения.		Слово. Значение слова		
25.	Дифференциация звуков [д]- [т]	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [д]-[т]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [д]-[т] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами	Развитие навыков фонетического анализа и синтеза слов со звуком [д], [д'], [т], [т']	Развитие навыков фонетического анализа и синтеза слов со звуком [д], [д'], [т], [т']		

			паронимами				
26.	Составление рассказа по вопросам, схеме, составление описательных рассказов о предмете	2	Развитие умения устанавливать последовательность высказываний с помощью вопросов		Согласование предметов и признаков		
27.	Расширение словаря синонимами, употребление антонимов	2	Практическое овладение обучающимися подбором антонимов, синонимов	Развитие образной речи учащихся, полноты высказывания	Слова близкие и противоположные по значению		
28.	Дифференциация звуков [г]-[к]	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [г]-[к]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [г]-[к] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	Развитие навыков фонетического анализа и синтеза слов со звуками [к]-[г], [к']-[г'].	Правописание звонких и глухих согласных		
29.	Составление описательных рассказов о предмете, составление рассказов по серии картинок	2		Формирование умения составлять простые предложения о предмете Анализ и синтез предложения. Определение начала и конца предложения.	Схематическое оформление предложений. Признаки предложений. Схематическое оформление предложений. Признаки предложений.		
30.	Дифференциация звуков [з]-[с]	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [з]-[с]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з]-[с] в слогах, словах,	Формирование действия слогового анализа и синтеза во внутреннем плане и осуществление его на основе слухопроизносительных представлений	Слова, обозначающие предмет		

			словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами				
31.	Составление рассказа по вопросам, по картинке, по схеме	2		Совершенствование навыка построения простых распространённых предложений.	Простое распространённое предложение		
32.	Дифференциация [ж]-[ш]	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ж]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ж]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	Формирование действия слогового анализа и синтеза во внутреннем плане и осуществление его на основе слухопроизносительных представлений	Слова, обозначающие действия		
33.	Дифференциация [с]-[ш]	2	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [с]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	Формирование действия слогового анализа и синтеза во внутреннем плане и осуществление его на основе слухопроизносительных представлений	Слова, обозначающие действия		
34.	Обучение рассказыванию по картинке. Использование сложных предлогов.	2			Оформлять свою речь грамматически правильно		

Календарно-тематическое планирование 3 классы (68 часов)

	Тема занятия	Ча- сы	Содержание коррекционной работы	Формирова ние фонетическ их процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование грамматической стороны речи	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводное занятие. Правила речи.	1		Развитие фонематиче ского анализа, представле ний	Предложение Составление предложений из слов		
2.	Речь. Предложение и его признаки. Дифференциация понятий “слово” - “предложение”	1	1.Связь слов в предложении. 2.Установление связи слов в предложении с помощью вопросов.	Развитие навыков грамматиче ского анализа предложен ия	Предложения. Границы предложения		
3.	предложений	1	1. Главные и второстепенные члены предложения. 2. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания. 3. Повествовательн ые, вопросительные, восклицательные предложения. 4. Упражнения в составлении предложений различных по интонации. 5. Работа с текстом. Деление текста на предложения. Расстановка знаков препинания. 6. Работа с деформированным текстом. 7. Составление рассказа по картинке «Осень»	Развитие навыков гра мматическо го анализа и синтеза. Определени е последоват ельности слов в предложен ии. Составлени е схем предложен ий. Составлени е предложен ий по схемам. Развитие навыков гра мматическо го анализа и синтеза	Составление предложений, анализ предложений. Оформление текста		

			8.Обобщающий урок по теме «Предложение»				
4.	Звуки и буквы.	1	1. Уточнение знаний об алфавите. 2. Дифференциация понятий «звук» «буква». Упражнение в звукобуквенном анализе.	Звуко-буквенный анализ слов	Звуки гласные/согласные		
5.	Дифференциация мягких и твердых согласных звуков	1	Мягкий и разделительный ь знак. Упражнение в написании слов с мягким и разделительным мягким знаком.	Развитие звукословового анализа слов	Правописание разделительного Ь в словах		
6.	Употребление предлогов в предложении (в, на, из, за, к, от, с, со, над, под)	1		Развитие фонематического анализа и синтеза, слов со сложной структурой Развитие слухового внимания, памяти	Правописание гласных после шипящих		
7.	Дифференциация звонких и глухих согласных	1	Правописание звонких и глухих согласных.	Развитие звукобуквенного слогового анализа и синтеза	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине		
8.	Слово. Родственные слова. Состав слова. Корень.	1	Родственные слова. Корень.	Звуко-слоговой анализ слов сложной структурой	Правописание безударных гласных в корне		
9.	Словообразование -анализ случаев правописания безударных гласных в корне слова	1	Правописание безударных гласных в корне слова.	Развитие фонематического анализа	Правописание безударных гласных в корне		
10.	Развитие фонематического анализа	1	Правописание безударных гласных в корне	Анализ слов со сложной слоговой структурой			
11.	Состав слова. Окончание	1	Окончание. Роль окончания в предложении.	Анализ многосложных слов	Дифференциация орфограмм		

12.	Состав слова. Приставки	1	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	Словообразование приставок. Работа с антонимами	Правописание приставок.		
13.	Состав слова. Суффикс	1	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.			
14.	Приставка и предлог.	1	1. Овладение способами различия приставок и предлогов. 2. Разделительный тире после приставок. Правописание приставок.	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.	Правописание предлогов		
15.	Образование слов при помощи разных частей слова.	1		Анализ многосложных слов	Дифференциация орфограмм		
16.	Части речи. Различение частей речи. Имя существительное как часть речи. Роль в предложении.	1	1. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте. 2. Распознавание частей речи и членов предложения. 3. Имя существительное как часть речи. Роль в предложении.		Слова, обозначающие предмет		
17.	Употребление в речи имен	1	1. Имена существительные		Слова, обозначающие		

	существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация		собственные и нарицательные. 2.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		предмет		
18.	Употребление и согласование имён существительных по числам, родам.	1	1.Изменение имён существительных по числам. 2.Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных. 3. Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	Преобразование слов, слогов	Слова, обозначающие предмет		
19.	Согласование имён существительных с другими частями речи в разных падежах	1	1.Изменение имён существительных при сочетании с другими словами. Повторение о падежах. 2.Склонение имён существительных. Три типа склонения имён существительных. 3.Именительный и винительный падеж существительных. 4.Множественное число имени существительного. 5. Обобщающее занятие по теме: «Имя существительное»	Умение делить слова на слоги; перенос слов	Слова, обозначающие признак		
20.	Умение делить слова на слоги; перенос слов	1	1.Имя прилагательное и его значение в речи. Имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу.	Звукобуквенный анализ имён прилагательных	Слова, обозначающие признак		
21.	Согласование имён прилагательных с именами существительными	1	1.Изменение имён прилагательных по родам, родовые окончания. 2.Упражнение в распознавании рода имён	Грамматический анализ предложений	Слова, обозначающие признак		

			<p>прилагательных. 3.Изменение имён прилагательных по числам. 4.Правописание окончаний</p> <p>имён прилагательных во множественном числе. 5. Обобщающее занятие по теме «Имя прилагательное»</p>				
22.	Анализ слов, обозначающих процесс действия. Роль глаголов в предложении Нахождение их в тексте	1			Слова, обозначающие действие предмета.		
23.	Изменение глаголов по числам. Вопросы, на которые отвечают глаголы в ед. и множ. числе.	1			Слова, обозначающие действие предмета.		
24.	Изменение глаголов по временам ; изменение глаголов прошедшего времени в ед. числе по родам	1			Слова, обозначающие действие предмета.		
25.	Правописание не с глаголами.	1			Слова, обозначающие действие предмета.		
27.	Обобщающее занятие по теме «Глагол» Разбор глагола как части речи.	1			Слова, обозначающие действие предмета.		
27.	Деление сплошного текста на отдельные предложения	1		Звуко - слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - деление слов на слоги; -	Родственные слова		

				составлен е схем слов; - составлен е слов со сложной слоговой структурой Выделение предложен ий из текста. Определени е границ предложен ия. Оформлени е предложен ия.			
28.	Составление предложений из слов.	1		Звуко - слоговой анализ слов: - воспроизве дение слогового ряда; - деление слов на слоги; - составлен е схем слов; - состав Развитие умений конструиро вания предложен ий из слов, данных в начальной и нужной формах.	Родственные слова		
29.	Сложные предложения Конструирование сложных предложений из двух простых	1		Грамматиче ский анализ предложен ий	Слова, обозначающие действие		
30.	Конструирование сложных предложений по союзу и союзному слову.	1		Грамматиче ский анализ предложен ий	Слова, обозначающие действие		
31.	Текст. Признаки	1		Формирова			

	текста. Главная мысль.			ние представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли			
32.	Деформированный текст.	1		Установление связности и последовательности предложений в тексте.			
33.	Деление текста на части. Составление плана.	1		Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание её. Составление плана			
34.	Итоговая проверочная работа.	1		Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку			

Список литературы.

1. Н.Н.Яковлева.(под. ред) .Коррекция нарушения письменной речи.-СПбАППО, 2007
- 2.Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Владос. Москва.2001.
3. В.В.Волина. Учимся играя. Москва .1994.
4. О.В.Елецкая., Н.Ю.Горбачевская. Организация логопедической работы в школе. Москва. 2005.
- 5.Е.Н.Винарская. Дизартрия. Москва.2005.
- 6.Л.В.Забродина,Е.С.Ренизрук. Тесты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Москва. 2005.
7. И.Н. Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Москва. 1997.
8. Л.В. Венедиктова, Т.Т.Воробей, Р.И. Лалаева др. Дифференциальная диагностика речевых расстройств у детей дошкольного и школьного возраста. СПб. 1998.
9. Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова. Настольная книга логопеда. Москва. 2005.
10. Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. Нарушение чтения и письма у младших школьников. СПб. 2004.
11. Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская. Воспитание звуком. СПб. 2003.
12. Н.А. Гегелия. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых. Москва. 2001.
13. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. Москва. 1999.
14. Л.А.Лебедева, С.Б.Мирошниченко, Н.В. Рордченкова. Тренировочные обучающие упражнения по дифференциации смешанных звуков. Кингисепп.
15. И.Р.Калмыкова. Таинственный мир звуков. Ярославль. 1998.
16. З.А.Репина, В.И.Буйко. Уроки логопедии. Екатеринбург.2005.