

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**ВЫПИСКА**  
**из Основной образовательной программы начального общего образования**

ПРИНЯТА

Решением педагогического Совета  
протокол № 6 от 03.05.2018 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ НШ-ДС № 662  
№ 76/д от 03.05.2018 года

СОГЛАСОВАНА

с Советом родителей (законных представителей)  
обучающихся ГБОУ НШ-ДС № 662  
протокол № 2 от 03.05.2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ТЕХНОЛОГИИ, 4 КЛАСС**  
**(ПРЕДМЕТ, КЛАСС)**

Составитель:  
Пономарева Е.В.,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

Кронштадт  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Технология» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы общего образования по технологии для образовательных с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»),

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели изучения предмета «Технология»:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение предмета «Технология» направлено на решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- ~ развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как Создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе в качестве особых элементов содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя - к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

При выполнении практических работ учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладевают инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;
- знакомятся с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- осваивают проектную деятельность (определяют цели и задачи, распределяют участников для решения поставленных задач, составляют план, выбирают средства и способы деятельности, оценивают результаты, корректируют деятельность);
- используют в работе преимущественно конструкторскую деятельность;
- знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком;
- учатся экономно расходовать материалы.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить

признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человек, создателя материальных ценностей и творца среды обитания, в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического духовно-нравственного, физического) в их единстве что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Согласно Образовательной программе школы, на изучение технологии в четвёртом классе отводится 2 часа в неделю, итого за год - 68 часов.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как работать с учебником	1 ч
2	Человек и земля	21 ч
3	Человек и вода	3 ч
4	Человек и воздух	3ч
5	Человек и информация	6ч
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 часа)**

Наименование разделов и тем	Часы	Содержание программного	Вид работы	Универсальные учебные действия
-----------------------------	------	-------------------------	------------	--------------------------------

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

<b>(Всего часов)</b>		<b>материала</b>		
Как работать с учебником (1 час)	1	Как работать с учебником	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям	Анализировать и сравнивать учебник и рабочую тетрадь; использовать знаково-символические средства
Человек и земля (21 час)	2	Вагоностроительный завод	Конструирование из бумаги и картона модели вагона	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы, соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия. Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя.
	2	Полезные ископаемые	Конструирование модели буровой вышки из металлического конструктора. Изготовление малахитовой шкатулки из пластилина	
	2	Автомобильный завод	Конструирование КамАЗа и кузова автомобиля из металлического и пластмассового конструктора	
	2	Монетный двор	Изготовление медали из фольги	
	2	Фаянсовый завод	Изготовление вазы из пластилина	
	2	Швейная фабрика	Работа с тканью	
	2	Обувное производство	Создание модели обуви из бумаги	
	2	Деревообрабатывающее производство	Работа с древесиной	
	2	Кондитерская фабрика	Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья	
	2	Бытовая техника	Сборка простой электрической цепи	
	1	Тепличное хозяйство	Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой	
Человек и вода (3 часа)	1	Водоканал	Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя. Умение с достаточной полнотой и
	1	Порт	Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами	
	1	Узелковое плетение	Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

				точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Человек и воздух (3 часа)	1	Самолетостроение. Ракетостроение	Изготовление модели самолета из металлического конструктора	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику
	1	Ракета-носитель	Изготовление модели самолета из картона, бумаги	
	1	Летательный аппарат. Воздушный змей	Изготовление воздушного змея из картона, бумаги	
Человек и информация (6 часов)	1	Создание титульного листа	Создание титульного листа в текстовом редакторе Microsoft Word	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	1	Работа с таблицами	Создание таблицы в текстовом редакторе Microsoft Word	
	1	Создание содержания книги	Практическая работа на компьютере	
	2	Переплетные работы	Изготовление переплётa дневника и оформление обложки по собственному эскизу	
	1	Итоговый урок	Презентация своих работ	

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
-----------------	--------------------------------------

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

<p>Называть наиболее распространённые в своём регионе - традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общие правила создания предметов рукотворно мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</li> <li>- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</li> <li>- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда</li> </ul>	<p>Уважительно относиться к труду людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</li> <li>- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;</li> <li>- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)</li> </ul>
---	---

ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ

УЧЕНИК НАУЧИТСЯ	УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
<p>На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</p> <p>Применять приёмы безопасной работы ручными инструментами:</p>	<p>Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</p> <p>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей</p>



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

<p>чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, шило); Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам</p>	
---	--

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

УЧЕНИК НАУЧИТСЯ	УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
<p>Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности; Изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям</p>	<p>Соотносить объёмные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале</p>

ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<p>Соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; - использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; - создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса</p>	<p>Пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки</p>

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение курса «Технология» в четвёртом классе обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Предметными результатами** изучения технологии в четвёртом классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, ливням использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Технология» в четвёртом классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять действия с ним;
- осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).
- Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

**СИСТЕМА оценки достижения планируемых результатов.**

**КРИТЕРИИ оценивания.**

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в четвёртом классе.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, мета- предметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания («Мои достижения»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

Для проведения контрольно-оценочных действий по достижению планируемых предметных результатов предметное содержание представлено в виде таблицы.

**Предметное содержание технологической грамотности**

<b>Содержательная область</b>	<b>Средства действия (понятия, представления)</b>	<b>Технологические действия</b>
-------------------------------	---	---------------------------------

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

1	2	3
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека; элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды)	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса; освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Общее понятие о материалах, их свойствах, происхождение; инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов); общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.); общее понятие об особенностях декоративных орнаментов разных народов России	Подготовка материалов к работе и их экономное расходование; соблюдение правил рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений; называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей, раскрой деталей, сборка изделия или его деталей; умение заполнять технологическую карту; выполнение отделки в соответствии с особенностями,* декоративных орнаментов разных народов России
Конструирование и моделирование	Общее представление о конструировании изделий; понятие о конструкции изделия; виды и способы соединения деталей; основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия)	Конструирование и моделирование изделий из материалов по образцу, простейшему чертежу или эскизу
Практика работы на компьютере	Общее понятие о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, рисунок, схема): - преобразование, создание, сохранение, удаление; - создание небольшого текста по интересной детям тематике; - вывод текста на принтер; - использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

При оценке выполнения практических заданий учитель руководствуется следующими критериями:

Качество усвоения предмета, %	Отметка
Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; полностью соблюдались правила техники безопасности; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески: 80-100%	5
Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, полностью соблюдались правила техники безопасности, работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный: 60-79%	4
Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места, самостоятельность в работе была низкой, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то уста2новки); не полностью соблюдались правила техники безопасности , изделие оформлено небрежно или не закончено в срок: 35-59%	3
Ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, не соблюдались многие правила техники безопасности , при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид: ниже 35%	2

В заданиях проектного характера обращается внимание на умение детей сотрудничать в группе. Принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем. Изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект. Результаты творческих минипроектов (в виде аппликаций, поделок, коллекций, вышивок и т.д.) фиксируются и собираются в портфолио учащихся.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. Итоговая четверная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце года проходят выставки работ учащихся. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

**Календарно-тематическое планирование  
на 34 часа в год**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения 15материала	Универсальные учебные действия (УУД)
<b>1 полугодие по плану 16 уроков.</b>							
<b>Как работать с учебником</b>							
1			Как работать с учебником. с.3-8	Урок введения в новую тему	Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создавать условные обозначения производства (пиктограммы), наносить на контурную карту России в рабочей тетради.	Объяснять понятия: «технология», «материалы», «Инструменты», «приёмы работы» Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними.	Использовать знаковосимволические средства, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
<b>Человек и земля (21 час)</b>							
2			Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележки)». с.10-15 р.т.с.6-9	Урок изучения нового материала	Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку изделия, соблюдать правила	Объяснять новые понятия .Работать с информацией об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов.	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					безопасного использования инструментов.		
3			Вагоностроительный завод. Изделия: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон» с.10-17 р.т.с.10-15	Урок практика	Создавать разные виды вагонов, используя объёмные тела. С помощью учителя заполнять технологическую, анализировать её структуру. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации работы	Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте. Выполнять построение чертежа развёртки вагона. Создавать модель вагона из бумаги и картона.	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
4			Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка». с.18-23 р.т.с.16-17	Комбинированный урок	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах добычи, транспортировке, профессиях людей. Анализировать конструкцию, выбирать необходимые виды соединения. Составлять план изготовления изделия. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Самостоятельно собирать буровую вышку.	Выбирать информацию необходимую для изготовления изделия. Объяснять понятия, называть профессии. Создавать модель буровой вышки из металлического конструктора.	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Проектировать изделие, оценивать промежуточные этапы. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
5			Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка». с.24-27 р.т.с.18	Комбинированный урок	Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика». Овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. Смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета. Использовать	Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Определять способ создания изделий при помощи техники «русская	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Умение с точностью выражать свои мысли. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					приёмы работы с пластилином. Выбирать и заменять материалы и инструменты. Выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых кусочков. Рационально использовать материалы при выполнении имитации малахита.	мозаика». Объяснять понятия: «поделочные камни», «имитация», «мозаика». Называть профессию: мастер по камню. Составлять технологическую карту с алгоритмом построения. Изготавливать изделие.	практических работ и реализации несложных проектов.
6			Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика». <b><i>ДБ Дорога, её элементы и правила поведения на ней.</i></b> с.28-33 р.т.с.19-20	Комбинированный урок	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России. Анализировать конструкцию реального объекта и определять основные элементы. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, имитировать технологию конвейерной сборки изделия. Заполнять технологическую карту. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.	Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять её с планом изготовления изделия. Изготавливать модель автомобиля.	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.
7			Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ»,	Урок-практика	Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды	Работать с металлическим и пластмассовым конструкторами.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			«Кузов грузовика». с.28-34 р.т.с.20-21		соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отвёрткой. Контролировать последовательность и качество изготовления изделия.	Составлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте.	
8			Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль». с.35-39 р.т.с.22-25	Комбинированный урок	Выполнять эскиз сторон медали на основе образца. Применять на практике алгоритм построения деятельности. Составлять план изготовления изделия, заполнять с помощью учителя технологическую карту.	Работать с металлизированной бумагой-фольгой. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина.	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2 четверть							
9			Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль». с.35-39 р.т.с.22-25	Урок-практика	Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять изделия при помощи пластилина.	Составлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов.
10			Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». с.40-45 р.т.с.46-48	Комбинированный урок	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса. Использовать эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. Объяснять новые понятия. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы,	Объяснять понятия: «операция», «фаянс», «эмблема», «обжиг», «глазурь». Называть профессии: скульптор,	Осуществлять поиск информации. Умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					которые можно выполнить в классе. Применять алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, соотносить их с технологией создания изделий из фаянса. Составлять план изготовления изделий.	художник. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами.	
11			Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». <b>Тест «Как создаётся фаянс».</b> с.40-45 р.т.с.46-48	Урок-практика	Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу.	Составлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Изготавливать изделие с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов.
12			Швейная фабрика. Изделие «Прихватка». с.46-52 р.т.с.30-31	Комбинированный урок	Определять размеры по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно заполнять технологическую карту.	Применять умения работать с ножницами, иглой, циркулем. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных.	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы.
13			Швейная фабрика.	Комбинированный урок	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на	Применять умения работать с	Участвовать в совместной творческой деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка». с.52-54 р.т.с.32-35		швейном производстве. Анализировать технологию изготовления изделия. Определять размеры деталей и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Самостоятельно декорировать изделие.	ножницами, иглой, циркулем. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных	при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов.
14			Обувное производство . Изделие «Модель детской летней обуви». с.55-61 р.т.с.36-39	Урок-практика	Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на производстве. Определять размеры деталей по плану и переносить размеры на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой.	Объяснять понятия: обувь, обувная пара. Натуральные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. Называть профессию: обувщик. Составлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Создавать модель обуви из бумаги.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов.
15			Обувное производство . Изделие «Модель	Комбинированный урок	Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять	Проводить оценку этапов работы и контролировать качество	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			детской летней обуви». с.55-61 р.т.с.36-39		рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	изготовления изделия. Проводить презентацию работы.	Оценивать по заданным критериям. Презентовать изделие.
16			Деревообрабатывающее производство . Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений». с.62-68 р.т.с.40-45	Урок развития умений и навыков	Находить и отбирать информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать и соблюдать правила работы столярным ножом. Обработать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять изделия с помощью клея. Заполнять технологическую карту.	Понимать значение древесины для производства и жизни человека. Называть правила безопасности работы столярным ножом. Применять правила обработки рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея.	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом реализовать его. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
<b>2 полугодие по плану 18 уроков.</b>							
17			Деревообрабатывающее производство . Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для	Урок-практика	Соотносить размеры лесенки-опоры с размером растения и корректировать размеры лесенки-опоры при необходимости. Декорировать изделие по собственному замыслу, использовать различные материалы. Помогать участникам группы при изготовлении изделия.	Называть правила безопасности работы столярным ножом. Изготавливать изделие из реек. Декорировать изделие.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			растений». с.62-68 р.т.с.40-45				
18			Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье». с.69-77 р.т.с.46-47	Урок практика	Анализировать рецепт пирожного «Картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены.	Приготавливать пирожное «Картошка», шоколадное печенье. Применять правила поведения при приготовлении пищи.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
19			Кондитерская фабрика. Практическая работа <b>«Тест «Кондитерское изделие».</b> с.69-77 р.т.с.46-47	Комбинированный урок.	Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию групповой работы.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям. Презентовать изделие.
20			Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной	Урок формирования умений и навыков.	Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж» Использовать правила	Называть правила эксплуатации бытовой техники, правила работы с электричеством. Объяснять действие простой электрической	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			лампы». с.78-87 р.т.с.48-54		выполнения имитации витража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты. Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой.	цепи. Осваивать работу с батареей. Называть правила работы ножницами, ножом и клеем. Осваивать приёмы работы в технике «витраж».	
21			Бытовая техника. Практическая работа <b>Тест: Правила эксплуатации электронгревательных приборов».</b> с.78-87 р.т.с.48-54	Комбинированный урок	Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию групповой работы.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям. Презентовать изделие.
22			Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы». с.88-94 р.т.с.55-59	Комбинированный урок	Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Анализировать информацию на пакетике с семенами. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами,	Объяснять понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. Называть профессии: агроном, овощевод. Рассказывать об	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Осуществлять самоконтроль и

					изготавливать мини теплицу из бытовых материалов.	ухаживать за растениями. Создавать мини теплицы. Выращивать рассаду в домашних условиях.	корректировку хода работы и конечного результата.
<b>Человек и вода (3 часа)</b>							
23			Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды». с.96-100 р.т.с.60-61	Урок изучения нового материала.	Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр.	Объяснять понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. Рассказывать о значении воды в жизни человека и растений. Понимать важность экономного расходования воды.	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
24			Порт. Изделие «Канатная лестница». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы».	Комбинированный урок	Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узлов. Определять размеры деталей по слайдовому плану и самостоятельно их размечать. Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной	Объяснять понятия: порт, причал, док, карантин, военноморская база, морской узел. Называть профессии: лоцман, докер, швартовщик,	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Осуществлять самоконтроль и



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			с.101-109 р.т.с.62-64		лестницы. Составлять рассказ для презентации изделия.	такелажник, санитарный врач. Понимать важность узлов для крепления грузов. Изготавливать лестницу с использованием способов крепления морскими узлами.	корректировку хода работы и конечного результата.
25			Узелковое плетение. Изделие «Браслет». с.110-112 р.т.с.65	Комбинированный урок.	Находить и отбирать информацию об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоский плоские узлы, оформлять изделие бусинами. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество.	Объяснять понятие: макраме. Сравнить способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата
<b>Человек и воздух (3 часа)</b>							
26			Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт». с.114-118 р.т.с.66-68	Урок практика	Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество. Составлять рассказ для презентации.	Объяснять понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета. Называть профессии: лётчик, космонавт.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						Использовать приёмы и правила работы с отвёрткой и гаечным ключом. Изготавливать модель самолёта из конструктора.	
3 четверть							
27			Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель». с.114-120 р.т.с.69-72	Урок практика	Осмысливать конструкцию ракеты, строить ракету. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество. Составлять рассказ для презентации.	Использовать знания о бумаге: её свойствах, видах, истории. Выполнять модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.
28			Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие «Воздушный змей». с.121-124	Урок практика	Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы, инструменты, необходимые для её выполнения. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить	Объяснять понятия: каркас, уздечка, хвост, полотно, стабилизатор. Осваивать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Использовать правила работы шилом (кнопкой),	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.

					оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество. Составлять рассказ для презентации.	ножницами, изготавливать уздечку и хвост их ниток.	
<b>Человек и информация (6 часов)</b>							
29			Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист». с.126-129,131 р.т.с.73	Урок изучения нового материала	Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. Находит информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал.	Объяснять понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция и т.д. Называть профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Называть виды и способы передачи информации. Называть элементы книги.	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
30			Работа с таблицами. Изделие «Таблица». С.130-131	Урок изучения нового материала.	Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице.	Объяснять понятия: таблица, строка, столбец. Применять правила работы на компьютере.	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					Создавать на компьютере произвольную таблицу.		
31			Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание». с.134-135 р.т.с.74-76	Урок развития умений и навыков	Объяснять возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с содержанием книги «Дневник путешественника»	Рассказывать о процессе редакционно-издательской подготовки книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.
32			Переплётные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника». с.136-139	Урок изучения нового материала	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия. С помощью учителя заполнять технологическую карту.	Объяснять понятия шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок. Понимать значение различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура)	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
33			Переплётные работы. Изделие	Урок развития умений и навыков	Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку изделия, выполнять разметку	Называть правила работы шилом и иглой.	Планировать последовательность практических действий для

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			«Книга «Дневник путешественника». с.136-139		деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.	Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем.	реализации замысла поставленной задачи.
34			Итоговый урок.	Контроль знаний, умений и навыков	Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать преимущества и недостатки. Выявлять победителя по разным номинациям.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка-осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

