

**ВЫПИСКА**  
**из Основной образовательной программы начального общего образования**

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического Совета  
протокол № 6 от 03.05.2018 года

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ГБОУ НШ-ДС № 662  
№ 76/д от 03.05.2018 года

**СОГЛАСОВАНА**

с Советом родителей (законных представителей)  
обучающихся ГБОУ НШ-ДС № 662  
протокол № 2 от 03.05.2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 4 КЛАСС**  
(ПРЕДМЕТ, КЛАСС)

Составитель:  
Пономарева Е.В.,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авто: А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных прав и личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы, и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для четвёртого класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к

осмыслению личного опыта. Позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем SE личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Окружающий мир» отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

**Для реализации программного содержания используется учебное пособие:**

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

| № | Наименование разделов и тем        | Всего часов     |
|---|------------------------------------|-----------------|
| 1 | Земля и человечество               | 9ч              |
| 2 | Природа России                     | 10ч             |
| 3 | Родной край - часто большой страны | 15ч             |
| 4 | Страницы Всемирной истории         | 5ч              |
| 5 | Страницы истории России            | 20 ч            |
| 6 | Современная Россия                 | 9ч              |
|   | <b>Итого:</b>                      | <b>68 часов</b> |

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

#### Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

#### Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте равнин и гор России, поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек

России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

### **Родной край - часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе - « жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

*Экскурсии:* знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животным луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

*Практические работы:* знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время. Достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия По-кого. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И.Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

*Экскурсия:* знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

*Практическая работа:* найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в переменной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Требования к уровню подготовленности учащихся

В результате изучения окружающего мира четвероклассники *научатся:*

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные

растения, а также сельскохозяйственных животных края;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- называть океаны и материки;
- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
- объяснять, что такое Конституция;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир: Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

*Четвероклассники получают возможность научиться:*

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;
  - развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
  - показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
  - описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования.

У четвероклассника продолжают формироваться:

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период;



- оформлять результаты исследовательской работы;
- составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

#### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### **Предметные результаты**

У четвероклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится **формирование ИКТ-компетентности:**

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения ; тезисы для презентации.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Окружающий мир» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках *накопительной системы*, которая:

- « является современным педагогическим инструментом сопровождения развития оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов в обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления выпускников начальной школы к объективному

контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### *Ошибки:*

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### *Недочеты:*

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 1-3 ошибок

или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные нежности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### **График проведения практических и проверочных работ**

| Период обучения | Количество часов | Практическая работа | Проверочная работа | Диагностическая работа | Тест |
|-----------------|------------------|---------------------|--------------------|------------------------|------|
| 1 четверть      | 16 часов         | 11                  | -                  | -                      | 1    |
| 2 четверть      | 16 часов         | 8                   | 1                  | -                      | 1    |
| 3 четверть      | 20 часов         | -                   | 1 (АТК)            | -                      | 2    |
| 4 четверть      | 16 часов         | -                   | 1                  | -                      | 1    |
| Итого:          | 68 часов         | 19                  | 2                  | -                      | 5    |

#### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №   | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока  | Тип урока                         | Основные виды учебной деятельности  | Планируемые предметные результаты освоения материала   | Универсальные учебные действия  |
|---|---------------|---------------|---|-----------------------------------|---|--|---|
| <b>Первая четверть 16 часов.</b>  |               |               |   |                                   |   |  |   |
| <b>Раздел «Земля и человечество» (8 часов)</b>  |               |               |   |                                   |   |  |   |
| <i>+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*)</i> |               |               |   |                                   |   |  |   |
| 1   |               |               | Мир глазами астронома.<br>с.4-8<br>р.т.с.6-7                                | <i>Урок введения в новую тему</i> | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения | Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома   | Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 2   |               |               | Планеты Солнечной системы.<br>с.9-15<br>р.т.с.8-11<br><br><i>Практическ</i> | <i>Урок-исследования</i>          | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать  | <i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы.<br><i>Называть</i> естественные спутники планет.<br><i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний;  |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

|   |  |  |  |                          |   |  |  |
|---|--|--|--|--------------------------|---|--|--|
|   |  |  | <i>ая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>   |                          | <p>планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения</p> | <p><i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</p>   | <p>представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира. Сотрудничество с учителем и учащимися</p>  |
| 3 |  |  | <p>Звёздное небо – Великая книга Природы. с.16-21 р.т.с.11-13</p> <p><i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира».</i></p> | <i>Урок-исследования</i> | <p>Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком</p>   | <p><i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца</p> | <p>Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками</p> |
| 4 |  |  | Мир глазами географа.  | <i>Комбин</i>            | Сравнивать глобус и карту полушарий.  | <i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в  | Поиск и выделение необходимой информации,  |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

|   |  |  |   |                             |  |   |   |
|---|--|--|---|-----------------------------|--|---|---|
|   |  |  | с.22-28<br>р.т.с.14-16<br><br><i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте».</i> | <i>уровеньный урок</i>      | Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком  | России, об истории создания глобуса.<br><i>Понимать</i> , что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий.<br><i>Показывать</i> на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли.<br><i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ»  | в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы |
| 5 |  |  | Мир глазами историка.<br><br>с.29-35<br>р.т.с.16-18   | <i>Комбинированный урок</i> | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села) | <i>Понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей.<br><i>Называть</i> источники исторических сведений.<br><i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.<br><i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог» | Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками   |
|   |  |  | Когда и где?  |                             |  |   |   |

|   |  |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|--|---|
| 6 |  |  | <p>с.36-40<br/>р.т.с.19-20</p> <p><i>Практическая работа № 4 «Знакомство с историческими картами».</i></p> | <p><i>Урок развития умения и навыков в</i></p> | <p>Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях</p>   | <p><i>Понимать</i>, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой</p>   | <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>  |
| 7 |  |  | <p>Мир глазами эколога.<br/>с.41-47<br/>р.т.с.21-22</p>  | <p><i>Комбинированный урок</i></p>             | <p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь</p> | <p><i>Понимать</i>, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой. <i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. <i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране</p> | <p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> |



|   |  |  |   |                                    |   |  |  |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| 8   |  |  | <p>Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие Международная Красная книга.</p> <p>с.48-56<br/>р.т.с.23-27</p> | <p><i>Комбинированный урок</i></p> | <p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения. Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Обсуждение, как каждый может помочь природе.</p> | <p><i>Понимать</i>, что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России. <i>Рассказывать</i> о Международной Красной книге. <i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. <i>Объяснять</i>, почему животные оказались под угрозой исчезновения</p> | <p>. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p> |
| <p><b>Раздел «Природа России» (12 часов)</b><br/>+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*)</p> |  |  |   |                                    |   |  |  |
| 9   |  |  | <p><b>Тест № 1 «Земля и человечество»</b></p>   | <p><i>Комбинированный урок</i></p> | <p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по</p>   | <p><i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы.</p>   | <p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление</p>  |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

|    |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|---|--|--|--|
|    |  |  | <p>Обобщение по разделу «Земля и человечество». р.т.с.28 (д.з)</p> <p>Равнины и горы России. с.58-65 р.т.с.29-33</p> <p><i>Практ.раб. № 5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i></p> | <p><i>ый урок</i></p> <p>карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были».</p>  | <p><i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике</p>  | <p>цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>                                      |
| 10 |  |  | <p>Моря, озёра и реки России. с.66-68 р.т.с.33-35</p> <p><i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте</i></p>  | <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p> <p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и</p> | <p><i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями</p> |

|    |  |  |   |                          |   |   |  |
|----|--|--|---|--------------------------|---|---|--|
|    |  |  | <i>морей, озёр и рек России.</i>  |                          | оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока  |   |  |
| 11 |  |  | Природные зоны России.<br>с.71-75<br>р.т.с.36-38<br><br><i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>     | <i>Урок-исследование</i> | Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности | <i>Называть</i> природные зоны России.<br><i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг.<br><i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности   | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 12 |  |  | Зона арктических пустынь.<br>с.76-83<br>р.т.с.39-42<br><br><i>Практическая работа № 8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений,</i> | <i>Урок-исследование</i> | Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в  | <i>Показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь.<br><i>Рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.<br><i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов.<br><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися                 |

|    |  |  |   |                          |  |  |   |
|----|--|--|---|--------------------------|--|--|---|
|    |  |  | <i>выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике».</i>  |                          | изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.<br>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.<br>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.<br>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения   | <i>Рассказывать об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.<br/>Рассказывать о заповеднике «Остров Врангеля»</i>   |   |
| 13 |  |  | Тундра.<br>с.84-94<br>р.т.с.42-46<br><br><i>Практическая работа № 9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в</i> | <i>Урок-исследования</i> | Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.<br>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.<br>Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне | <i>Показывать на карте природных зон зону тундры.<br/>Называть природные особенности зоны тундры.<br/>Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.<br/>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.<br/>Рассказывать о занятиях местного населения.<br/>Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.<br/>Рассказывать о Таймырском заповеднике</i> | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.<br>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.<br>Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей |

|    |  |                                      |  |                          |  |   |  |
|----|--|--------------------------------------|--|--------------------------|--|---|--|
|    |  |                                      | <i>тундре».</i>  |                          | <p>тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.</p> <p>Изготавливать макет участка тундры.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения</p> |   |  |
| 14 |  | Леса России. с.95-102<br>р.т.с.46-50 | <i>Практическая работа № 10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособле</i> | <i>Урок-исследования</i> | <p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу тундры и лесных зон.</p>   | <p><i>Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.</i></p> <p><i>Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.</i></p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных леса.</p> <p><i>Называть</i> экологические связи в лесах</p> | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

|    |  |  |  |                          |  |   |   |
|----|--|--|--|--------------------------|--|---|---|
|    |  |  | <i>нности к условиям жизни в зоне лесов».</i>  |                          |  |   |   |
| 15 |  |  | Лес и человек.<br>с.103-108<br>р.т.с.50-52<br><b>УМ</b><br><b>Дорожная безопасность</b><br><b>«Поездка за город»</b> |                          | С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.<br>Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.<br>Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».<br>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения.<br>Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка.<br>Характеризовать лесные зоны по плану | <i>Рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей.<br><i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов.<br><i>Называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.<br><i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу.<br><i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон.<br>Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.<br>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 16 |  |  | Зона степей.<br>с.110-117<br>р.т.с.53-56<br><br><i>Практическая работа</i>   | <i>Урок-исследования</i> | Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.<br>Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.   | <i>Показывать на карте</i> природных зон зону степей.<br><i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей.<br><i>Называть</i> экологические проблемы степной зоны и   | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его   |

|                                 |  |  |  |                          |   |   |  |
|---------------------------------|--|--|--|--------------------------|---|---|--|
|                                 |  |  | №11<br>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей». |                          | Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнить природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках | пути их решения.<br><i>Называть</i> заповедники степной зоны.<br><i>Рассказывать</i> о питомниках для редких животных   | строении, свойствах и связях.<br>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.<br>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| <b>Вторая четверть 16 часов</b> |  |  |  |                          |   |   |  |
| 17                              |  |  | Пустыни. с.118-125 р.т.с.57-60<br><br><i>Практическая работа №12</i><br>«Рассматривание  | <i>Урок-исследования</i> | Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от   | <i>Показывать</i> на карте природных зон зону пустынь.<br><i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны пустынь.<br><i>Рассказывать</i> об освоении полупустынь и пустынь человеком.<br><i>Называть</i> экологические | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем   |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

|    |  |  |  |                          |   |   |   |
|----|--|--|--|--------------------------|---|---|---|
|    |  |  | <i>вание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь».</i>  |                          | распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнить природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустынь   | проблемы зоны пустынь и пути их решения.<br><i>Рассказывать</i> о заповеднике «Чёрные Земли»  | поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |
| 18 |  |  | У Чёрного моря.<br>с.126-134<br>р.т.с.60-63<br><i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i> | <i>Урок-исследования</i> | Находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья | <i>Показывать на карте</i> природных зон зону субтропиков.<br><i>Называть</i> правила безопасности во время отдыха у моря.<br><i>Называть</i> экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.<br><i>Называть</i> растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.<br><i>Рассказывать</i> о курортах Черноморского побережья Кавказа.<br><i>Объяснять</i> значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики» | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |



|   |  |  |  |                             |   |  |   |
|---|--|--|--|-----------------------------|---|--|---|
|   |  |  |  |                             | Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком   |  |   |
| 19  |  |  | <b>Тест № 2 «Природа России».</b><br><br>Обобщение материала по теме «Природа России». р.т.с.64(д.з) | <i>Урок - игра</i>          | Устанавливать зависимость особенностей различных природных зон России; обсуждать экологические проблемы. Формулировать выводы из изученного материала.<br><br>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета, дополнительной литературы по природным зонам России. | <i>Показывать на карте природные зоны России. Рассказывать о природных особенностях зоны. Рассказывать о заповедниках,</i>             | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.<br>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| <b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (13 часов)</b> |  |  |  |                             |   |  |   |
| 20  |  |  | Наш край. с.138 р.т.с.65-66<br><br><i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i> | <i>Комбинированный урок</i> | Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану                       | <i>Показывать на политико-административной карте России родной край. Знакомиться с картой родного края. Рассказывать о родном крае</i> | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий   |

|    |  |  |  |                             |   |   |   |
|----|--|--|--|-----------------------------|---|---|---|
|    |  |  | <b>УМ</b><br><b>Дорожная</b><br><b>безопаснос</b><br><b>ть</b><br><b>«Где можно</b><br><b>играть и</b><br><b>где нельзя»</b> |                             |   |   |   |
| 21 |  |  | Поверхность нашего края. с.139-144 р.т.с.67  | <i>Комбинированный урок</i> | <p>Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.</p> <p>Обсуждать меры по охране поверхности своего края.</p> <p>Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.</p> <p>Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения</p> | <p><i>Называть</i> формы земной поверхности родного края.</p> <p><i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране поверхности края.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»</p> | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися</p> |
| 22 |  |  | Родной край – часть большой страны.<br><br>(задание на карточках).   | <i>Урок-экскурсия</i>       | <p>Наблюдать объекты и явления природы.</p> <p>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Сравнивать результаты</p>   | <p><i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.</p> <p><i>Наблюдать</i> объекты и явления природы</p>   | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>  |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

|    |  |  |  |                          |  |   |  |
|----|--|--|--|--------------------------|--|---|--|
|    |  |  | <i>Экскурсия № 2</i>   |                          | наблюдений, сделанных в разных природных сообществах   |   |  |
| 23 |  |  | Водные богатства нашего края. с.145-148 р.т.с.68-70  | <i>Урок-исследования</i> | Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).<br>Моделировать значение водных богатств в жизни людей.<br>Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.<br>Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)  | <i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.<br><i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе.<br><i>Называть</i> правила поведения на воде | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.<br>Поиск и выделение необходимой информации.<br>Структурирование знаний |
| 24 |  |  | Наши подземные богатства. с.149-159 р.т.с.71-73<br><br><i>Практическая работа № 15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i> | <i>Урок-практика</i>     | Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.<br>Сравнивать изученные полезные ископаемые.<br>Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.<br>Извлекать из краеведческой литературы сведения о | Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.<br>Рассказывать об охране подземных богатств   | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.<br>Поиск и выделение необходимой информации    |

|    |  |  |  |                                      |   |   |   |
|----|--|--|--|--------------------------------------|---|---|---|
|    |  |  |  |                                      | предприятиях региона по переработке полезных ископаемых   |   |   |
| 25 |  |  | Земля – кормилица. с.160-163 р.т.с.74-75   | <i>Урок изучения новой материала</i> | Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.<br>Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.<br>Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе   | <i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.<br><i>Различать</i> типы почв родного края.<br><i>Рассказывать</i> об охране почв   | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации   |
| 26 |  |  | Жизнь леса. с.164-169 р.т.с.76-77<br><br><i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание».</i> | <i>Урок-исследования</i>             | Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.<br>Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.<br>Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.<br>Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, | Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.<br><i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество».<br><i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса.<br><i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя.<br><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.<br>Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.<br>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).<br>Поиск и выделение необходимой информации.<br>Структурирование знаний |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

|    |  |   |                                    |  |   |   |  |
|----|--|---|------------------------------------|--|---|---|--|
|    |  |   |                                    |  | <p>предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.<br/>Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>  | <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).<br/><i>Моделировать</i> цепи питания</p> |  |
| 27 |  | <p>Жизнь луга. с.170-177<br/>р.т.с.78-81</p> <p><i>Практическая работа № 17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i></p> | <p><i>Комбинированный урок</i></p> | <p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.<br/>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.<br/>Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.<br/>Характеризовать луговое сообщество по плану.<br/>Сравнивать природные особенности леса и луга.<br/>Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути</p> | <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга.<br/><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.<br/><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.<br/><i>Моделировать</i> цепи питания.<br/><i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга.<br/><i>Рассказывать</i> об охране лугов</p> | <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br/>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>   |  |

|    |  |   |                          |   |   |   |  |
|----|--|---|--------------------------|---|---|---|--|
|    |  |   |                          |   | решения экологических проблем.<br>Составлять памятку «Как вести себя на лугу».<br>Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя   |   |  |
| 28 |  | Жизнь в пресных водах.<br>с.178-186<br>р.т.с.82-85<br><br><i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i> | <i>Урок-исследования</i> | Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.<br>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.<br>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.<br>Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.<br>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.<br>Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя | <i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод.<br><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.<br>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.<br><i>Моделировать</i> цепи питания.<br><i>Называть</i> правила поведения у водоёма.<br><i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных.<br><i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |
| 29 |  | Растениеводство в нашем крае.   | <i>Урок-исследования</i> | Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.  | <i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.   | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже   |  |

|    |  |  |                  |   |   |   |
|----|--|--|------------------|---|---|---|
|    |  | с.187-194<br>р.т.с.86-88<br><br><i>Практическая работа № 19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание».</i> | <i>едованние</i> | Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.<br>Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.<br>Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)<br>Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений | <i>Называть</i> сорта культурных растений.<br><i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае.<br><i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями   | известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br>Сотрудничество с учителем и учащимися              |
| 30 |  | Животноводство в нашем крае.<br>с.195-203<br>р.т.с.89-91   |                  | Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.<br>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.<br>Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).<br>Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными                              | <i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.<br><i>Называть</i> породы домашних животных.<br><i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |

|  |  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
| 31   |  |  | <p><b>Тест №3 «Родной край – часть большой страны».</b></p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения.<br/>р.т.с.92</p> |  | <p>Выполнять тесты с выбором ответа.<br/>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.<br/>Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p> | <p><i>Оценивать</i> свои достижения</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>   |
| 32   |  |  | <p>Презентация проектов.</p>  | <p><i>Урок-проект</i></p> <p>Извлекать информацию из дополнительных источников.<br/>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.<br/>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.<br/>Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).<br/>Готовить тексты сообщений.<br/>Выступать с сообщением в классе.<br/>Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p> | <p>Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p>   |   | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br/>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br/>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p> |
| <p><b>Третья четверть 20 час</b></p> <p><b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (6 часов)</b></p> |  |  |   |  |  |   |  |



|    |  |  |  |                                       |  |   |  |
|----|--|--|--|---------------------------------------|--|---|--|
| 33 |  |  | Начало истории человечества.<br>с.4-7<br>р.т.с.3-4       | <i>Урок изучения нового материала</i> | Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона   | <i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний |
| 34 |  |  | Мир древности: далёкий и близкий.<br>с.8-14<br>р.т.с.5-6 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности | <i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. <i>Использовать</i> «ленту времени». <i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды» | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися                      |
| 35 |  |  | Средние века: время рыцарей и                            | <i>Урок изучения</i>                  | Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья,   | <i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.  | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-   |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

|    |  |  |   |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|--|---|--|
|    |  |  | замков.<br>с.15-21<br>р.т.с.7-8   | <i>ения<br/>ново<br/>го<br/>мат<br/>ериа<br/>ла</i>              | определять по «ленте времени» длительность средневековья.<br>Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.<br>Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.<br>Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.<br>Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.<br>Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов | <i>Сопоставлять</i> мировые религии.<br><i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках.<br><i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества.<br><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»   | следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  |
| 36 |  |  | Новое время: встреча Европы и Америки.<br>с.22-27<br>р.т.с.9-10<br><br><b>УМ</b><br><b>Дорожная безопасность</b><br><b>«Нерегулируемые перекрёстки»</b> | <i>Урок<br/>изучения<br/>ново<br/>го<br/>мат<br/>ериа<br/>ла</i> | Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.<br>Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.<br>Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.<br>Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.   | <i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы,<br><i>Понимать</i> значение развития предпринимательства.<br><i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени.<br><i>Прослеживать</i> по карте маршруты Великих географических открытий.<br><i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени.<br><i>Работать</i> с географической картой | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |

|    |  |  |   |                                       |   |   |   |
|----|--|--|---|---------------------------------------|---|---|---|
|    |  |  | <i>и»</i>   |                                       | Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.<br>Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время  |   |   |
| 37 |  |  | Новейшее время: история продолжается сегодня. с.28-32 р.т.с.11  | <i>Урок изучения нового материала</i> | Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.<br>Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.<br>Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.<br>Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах | <i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики.<br><i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира.<br><i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков.<br><i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени.<br><i>Понимать</i> , что XX столетие – это время двух самых страшных кровопролитных войн. | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  |
| 38 |  |  | <b>Тест № 4 «Страницы всемирной истории».</b><br><br>Обобщения по теме « Страницы всемирной истории» р.т.с.12 | Урок - игра                           | Рассказывать об особенностях определённых периодов истории.<br><br>Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений.<br><br>Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.   | <i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения.<br>Ориентироваться по ленте времени.   | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме . |

| <b>Раздел «Страницы истории России» (20 часов)</b> |  |  |  |                                      |   |   |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------|---|---|--|
| 39   |  |  | Жизнь древних славян.<br>с.34-39<br>р.т.с.13-14    | <i>Урок изучения новой материала</i> | Анализировать карту расселения племён древних славян.<br>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.<br>Характеризовать верования древних славян.<br>Моделировать древнеславянское жилище   | <i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян.<br><i>Рассказывать</i> о жизни древних славян  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 40   |  |  | Во времена Древней Руси.<br>с.40-45<br>р.т.с.15-16 | <i>Урок изучения новой материала</i> | Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках.<br>Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.<br>Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.<br>Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.<br>Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками | <i>Называть</i> столицу Древней Руси.<br><i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства.<br><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение» | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 41   |  |  | Страна городов.<br>с.46-54                         | <i>Урок фор</i>                      | Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их   | <i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот.  | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-   |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

|    |  |  |   |  |  |  |   |
|----|--|--|---|--|--|--|---|
|    |  |  | р.т.с.17-18   | <i>мир<br/>ован<br/>ия<br/>уме<br/>ний<br/>и<br/>нав<br/>ыко<br/>в</i>     | местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника   | <i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы.<br><i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси   | следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  |
| 42 |  |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси. с.55-58<br>р.т.с.19 | <i>Уро<br/>к<br/>изуч<br/>ения<br/>ново<br/>го<br/>мат<br/>ериа<br/>ла</i> | Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры | <i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки.<br><i>Объяснять</i> значение слова «летопись».<br><i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России.<br><i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 43 |  |  | Трудные времена на  | <i>Уро<br/>к</i>   | Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь.   | <i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии.   | Определение последовательности  |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

|    |  |  |  |   |   |   |  |
|----|--|--|--|---|---|---|--|
|    |  |  | Русской земле.<br>с.59-64<br>р.т.с.20-22           | <i>изучения нового материала</i>          | Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.<br>Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.<br>Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.<br>По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.<br>Выказывать своё отношение к личности Александра Невского | <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».<br><i>Рассказывать</i> об Александре Невском.<br>Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев | промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 44 |  |  | Русь расправляет крылья.<br>с.65-69<br>р.т.с.22-23 | <i>Урок формирования умения и навыков</i> | Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.<br>Рассказывать о Москве Ивана Калиты.<br>Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы.<br>Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления  | <i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.<br><i>Рассказывать</i> , чем известен в истории Иван Калита.<br><i>Объяснять</i> значение слова «монастырь»                      | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы   |
| 45 |  |  | Куликовская битва.<br>с.70-74<br>р.т.с.24-25       | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск.<br>Составлять план рассказа о Куликовской битве.<br>Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.   | Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.<br>Моделировать ход Куликовской битвы.<br>Осознавать роль Куликовской битвы в  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности   |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    |  |   | <i>ерии</i><br><i>ла</i>  | Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.<br>Рассказывать о поединках богатырей   | истории России   | при решении проблем поискового характера.<br>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  |
| 46 |  | Иван Третий.<br>с.75-81<br>р.т.с.26-27          | <i>Урок</i><br><i>изучения</i><br><i>нового</i><br><i>материала</i> | Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.<br>Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.<br>Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.<br>Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство | <i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.<br><i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |
| 47 |  | Мастера печатных дел.<br>с.82-86<br>р.т.с.28-29 | <i>Урок-исследования</i>  | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.<br>Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.<br>Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века   | <i>Рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.<br><i>Объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»                               | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.<br>Поиск и выделение необходимой информации.<br>Структурирование знаний |
| 48 |  | <b>АТК:</b><br><b>контрольная работа</b>        | <i>Урок проверки знаний</i>   | Формулировать собственные высказывания, учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата  | <i>Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию</i>  | Постановка задачи, проверка знаний, формировать адекватную оценку своих достижений   |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

|    |  |  |  |                                       |  |   |   |
|----|--|--|--|---------------------------------------|--|---|---|
|    |  |  |  | <i>ий</i>                             |  |   |   |
| 49 |  |  | Патриоты России.<br>с.87-91<br>р.т.с.30-31               | <i>Урок изучения нового материала</i> | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.<br>Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.<br>Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения   | <i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.<br><i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»                      | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися               |
| 50 |  |  | Пётр Великий.<br>с.92-100<br>р.т.с.31-35                 | <i>Урок-исследования</i>              | Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.<br>Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.<br>Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.<br>Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.<br>Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.<br>Выказывать своё отношение к личности Петра Великого | <i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника.<br><i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим.<br>Рассказывать об основании града Петра | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 51 |  |  | Михаил Васильевич Ломоносов.<br>с.101-104<br>р.т.с.36-37 | <i>Комбинированный</i>                | Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.<br>Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.  | <i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове.<br><i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры   | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы,   |



|    |  |  |                             |  |   |   |   |
|----|--|--|-----------------------------|--|---|---|---|
|    |  |  |                             | <i>урок</i>  | Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры<br>Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.<br>Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова |   | самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 52 |  | Екатерина Великая.<br>с.105-111<br>р.т.с.37-39 | <i>Комбинированный урок</i> | Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.<br>Описывать достопримечательности Петербурга.<br>Сравнивать положение разных слоёв российского общества.<br>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.<br>Прослеживать по карте рост территории государства.<br>Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.<br>Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке<br><br><b>Четвертая четверть 16 часов.</b> | <i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй.<br><i>Понимать</i> , почему Екатерина Вторая стала называться Великой.<br>Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове                                     | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |   |
| 53 |  | Отечественная война                            | <i>Комбинированный</i>      | Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.   | <i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении.   | Определение последовательности  |   |

|    |  |  |   |  |   |  |
|----|--|--|---|--|---|--|
|    |  | 1812 года.<br>с.112-119<br>р.т.с.39-42   | <i>уров<br/>анн<br/>ый<br/>урок</i>                 | Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе  | <i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове.<br><i>Понимать</i> , почему война 1812 года называется Отечественной.<br><i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.<br><i>Объяснять</i> значение выражения «Отечественная война» | промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 54 |  | Страницы истории XIX века.<br>с.122-126<br>р.т.с.42-45<br><br><b>УМ</b><br><b>Дорожная безопасность</b><br><b>«Поездки в автобусе, троллейбусе и трамвае».</b> | <i>Ком<br/>бин<br/>уров<br/>анн<br/>ый<br/>урок</i> | В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе | <i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей.<br><i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.<br><i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года.                     | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися                         |
| 55 |  | Россия вступает в XX век.<br>с.127-133<br>р.т.с.46-47  | <i>Ком<br/>бин<br/>уров<br/>анн<br/>ый</i>          | Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.<br>Составлять план рассказа о  | <i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война».<br><i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской   | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё  |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

|    |  |  |                        |  |   |                          |   |
|----|--|--|------------------------|--|---|--------------------------|---|
|    |  |  |                        |  | событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век | и Октябрьской революциях | неизвестно.<br>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися |
| 56 |  | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. с.134-139 р.т.с.48-49<br><b>УМ</b><br><b>Дорожная безопасность «Регулируемые перекрёстки. Светофор. Регулировщик и его сигналы».</b> | <i>Комбинированный</i> | Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро. | <i>Рассказывать</i> об образовании СССР.<br><i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни   |                          | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися         |
| 57 |  | Великая война и великая Победа.  | <i>Урок изучения</i>   | Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение  | <i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны.<br><i>Понимать</i> в чём значение   |                          | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание  |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

|    |  |  |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|--|--|---|--|
|    |  |  | с.140-146<br>р.т.с.50-51   | <i>ново<br/>го<br/>мат<br/>ериа<br/>ла</i>   | <p>Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.</p> <p>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы.</p> <p>Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году</p> | <p>Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»</p>   | <p>алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>  |
| 58 |  |  | Страна, открывшая путь в космос.<br><br>с.147-152<br>р.т.с.52-53 | <i>Уро<br/>к-<br/>иссл<br/>едов<br/>ание</i> | <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.</p> <p>Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p> <p>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.</p> <p>Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о</p>  | <p><i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.</p> <p><i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы того времени.</p> <p><i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году</p> | <p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> |

|  |  |  |   |                                |  |   |   |
|--|--|--|---|--------------------------------|--|---|---|
|  |  |  |   |                                | проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе  |   |   |
| 59   |  |  | <p><b>Тест № 5 «Страницы истории России»</b></p> <p>Работа с «Героическо й летописью России». р.т.с.53(д.з)</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения. р.т.с.54</p> | Урок изучения нового материала | Формулировать собственные высказывания, учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.   | Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию  | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; Постановка задачи, проверка знаний, формировать адекватную оценку своих достижений.        |
| <b>Раздел «Современная Россия» (9 часов)</b> |  |  |   |                                |  |   |   |
| 60   |  |  | Основной закон России и права человека. с.154-163 р.т.с.55-59   | Урок изучения нового материала | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации | Рассказывать о федеральном устройстве России. Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция» | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими |

|    |  |  |   |  |  |  |  |
|----|--|--|---|--|--|--|--|
|    |  |  |   |  | прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе  |  | взрослыми и учащимися  |
| 61 |  |  | Мы – граждане России.<br><br>с.164-167<br>р.т.с.60-62   | <i>Урок изучения новостей нового материала</i> | Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)  | <i>Называть</i> права и обязанности гражданина. <i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь            | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.                  |
| 62 |  |  | Славные символы России.<br><br>с.168-174<br>р.т.с.62-65 | <i>Урок развития умения и навыков</i>          | Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи | <i>Понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России. <i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

|    |  |  |   |                                 |  |  |  |
|----|--|--|---|---------------------------------|--|--|--|
| 63 |  |  | Такие разные праздники. с.175-179 р.т.с.64                                  | <i>Урок-исследования</i>        | Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.<br>Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.<br>Рассказывать о своих любимых праздниках.<br>Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей | <i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.<br><i>Приводить</i> примеры праздников  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  |
| 64 |  |  | <b>Всероссийская проверочная работа</b>                                     | <i>Контрольно-общающий урок</i> | Выполнять задания; проверять свои знания   | Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 65 |  |  | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). с.180-203 | <i>Урок-путешествие</i>         | Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.   | <i>Называть</i> народы России.<br><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.<br><i>Рассказывать</i> о городах России | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

|    |  |   |                                |   |   |   |   |
|----|--|---|--------------------------------|---|---|---|---|
|    |  |   |                                |   | <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.<br/>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p> |   | <p>информации; оценка результатов работы.<br/>Сотрудничество с учителем и учащимися</p> |
| 66 |  | <p>Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)<br/>с.180-203<br/>р.т.с.66-67</p> | <p><i>Урок-путешествие</i></p> | <p>Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.<br/>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.<br/>Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.<br/>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p> | <p><i>Называть</i> народы России.<br/><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.<br/><i>Рассказывать</i> о городах России</p>   | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br/>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br/>Сотрудничество с учителем и учащимися</p> |   |
| 67 |  | <p>Путешествие по России.<br/>(обобщение)<br/>р.т.с.68</p>  | <p><i>Урок-путешествие</i></p> | <p>Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p>   | <p><i>Называть</i> народы России.<br/><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.<br/><i>Рассказывать</i> о городах России</p>   | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё</p>  |   |



|    |  |  |                       |                         |  |   |  |
|----|--|--|-----------------------|-------------------------|--|---|--|
|    |  |  |                       | <i>ие</i>               | Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках   |   | неизвестно.<br>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.   |
| 68 |  |  | Презентация проектов. | <i>Урок-конференция</i> | Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.<br>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.<br>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.<br>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.<br>Обсуждать выступления учащихся.<br>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся | <i>Представлять</i> результаты проектной деятельности.<br><i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель. Уметь выделять существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |