

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ВЫПИСКА
из Основной образовательной программы начального общего образования

ПРИНЯТА

Решением педагогического Совета
протокол № 6 от 03.05.2018 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ НШ-ДС № 662
№ 76/д от 03.05.2018 года

СОГЛАСОВАНА

с Советом родителей (законных представителей)
обучающихся ГБОУ НШ-ДС № 662
протокол № 2 от 03.05.2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ, 4 КЛАСС
(ПРЕДМЕТ, КЛАСС)

Составитель:
Пономарева Е.В.,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Кронштадт

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 -4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их изменением

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения)
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления
- развитие пространственного воображения, развитие математической речи,
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности,
- развитие познавательных способностей
- воспитание стремления к расширению математических знаний
- формирование критичности мышления,
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение и принимать суждения других.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоритических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоритических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе косвенных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

Электронное приложение к учебнику Моро М.И., Волковой С.И. «Математика» 4 класс;

Рабочая тетрадь «Математика» 4 класс Моро М.И., Волкова С.И. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

КИМ «Математика» 4 класс

Тетрадь «Проверочные работы» 4 класс

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение | 13 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 |
| 3 | Величины | 16 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 14 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 74 |
| 6 | Итоговое повторение | 8 |
| | Итого | 136 |

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 1000

Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в **10, 100, 1000** раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношение между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный *is* метр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения с ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (13 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное

свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (75 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;

- отношения *больше, меньше, равно*;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 частей
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (8 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + t : - d$, $k : p$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), провеса вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x \cdot 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на

однозначное число);

- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения : использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
 - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости;
 - определения времени по часам (в часах и минутах).

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета

«математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы) записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии, игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предлагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно - познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметно, основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в четвертом классе; способность решать учебно- практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

| <i>Работа, состоящая из примеров</i> | <i>Работа, состоящая из задач</i> | <i>Комбинированная работа</i> | <i>Контрольный устный счет</i> |
|--|--------------------------------------|--|--------------------------------|
| «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок | «5» - без ошибок |
| «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки | «4» - 1-2 негрубые ошибки | «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче | «4» - 1-2 ошибки |
| «3» - 2-3 грубые и 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки | «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным | «3» - 3-4 ошибки |
| «2» - 4 и более грубых ошибки | «2» - 2 и более грубых ошибки | «2» - 4 грубые ошибки | |

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия,); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание; незнание или неправильное применение свойств ,правил, алгоритмов ,лежащих в основе выполнения задания; несоответствие пояснительного текста, ответа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам; несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При *тестировании* все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

| Процент выполнения задания | Отметка |
|----------------------------|---------------------|
| 91-100% | отлично |
| 76-90% | хорошо |
| 51-75% | удовлетворительно |
| менее 50% | неудовлетворительно |

Количество контрольных и проверочных работ

| Период обучения | Количество часов | Тесты | Контрольные работы | Математические диктанты | Проверочные работы | Диагностические работы |
|-----------------|------------------|-------|--------------------|-------------------------|--------------------|------------------------|
| 1 четверть | 32 | - | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 2 четверть | 32 | 2 | 2 | 1 | 2 | - |
| 3 четверть | 40 | 2 | 2 | 1 | 4 | - |
| 4 четверть | 32 | - | 2 | 1 | 2 | ВПР |
| Итого | 136 | 4 | 7 | 5 | 11 | 2 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата по плану | По факту | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия |
|-------|---------------|----------|------------|-----------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
|-------|---------------|----------|------------|-----------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|

| у | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|---|---|---|
| 1 четверть (32 часа) | | | | | | | |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | | | | | | | |
| Повторение | | | | | | | |
| 1 | | | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. с.4-5 р.т.с.3-4 | <i>Урок повторения и обобщения</i> | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной | <i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 2 | | | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. с.6-7 р.т.с.5 | <i>Урок повторения и обобщения</i> | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения |
| 3 | | | Нахождение суммы нескольких слагаемых. с.8 р.т.с.6 <i>Входная проверочная работа.</i> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них | <i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 4 | | | Вычитание трёхзначных | <i>Урок развития</i> | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. | <i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания | Актуализировать свои знания для проведения |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | чисел. с.9 р.т.с.7 | <i>умений и навыков</i> | Находить значения числовых выражений со скобками и без них | чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 5 | | | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. с.10 р.т.с.8 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | <i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 6 | | | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. с.11 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | <i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 7 | | | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные. с.12 р.т.с.9 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | <i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000 | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 8 | | | Деление | <i>Урок</i> | Применять приём письменного | <i>Выполнять</i> письменное | Контролировать свою |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------------------|--|--|---|
| | | | трёхзначных чисел на однозначные. с.13 р.т.с.10-11 | <i>формирования умений и навыков</i> | деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 9 | | | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. с.14 р.т.с.12 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 10 | | | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. с.15 р.т.с.13 | <i>Урок-исследования</i> | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 11 | | | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. с.16-17 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Использовать диаграммы для сбора и представления данных | <i>Читать и строить</i> столбчатые диаграммы | Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | р.т.с.14 | | | | |
| 12 | | | Проверочная работа № 1 по теме «Повторение». р.т.с.15 | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения | <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 13 | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». с.18-20 Региональная диагностическая работа по оценке метапредметных результатов. | <i>Контрольно-обобщающий урок</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация | | | | | | | |
| 14 | | | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. с.22-23 р.т.с.16 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими | <i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 15 | | | Чтение | <i>Урок</i> | Выделять количество сотен, | <i>Читать</i> числа в пределах | Актуализировать свои |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | многозначных чисел. с.24 р.т.с.17 | <i>изучения нового материала</i> | десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими | миллиона | знания для проведения простейших математических доказательств |
| 16 | | | Запись многозначных чисел. с.25 р.т.с.18 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки | <i>Записывать</i> числа в пределах миллиона | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 17 | | | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. с.26 р.т.с.19 Математический диктант № 1. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе | <i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач |
| 18 | | | Сравнение многозначных чисел. с.27 р.т.с.20 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно | <i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | установленному признаку, находить несколько вариантов группировки | | |
| 19 | | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. с.28 р.т.с.21-22 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | <i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 20 | | | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. с.29 р.т.с.23-24 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе | <i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 21 | | | Класс миллионов и класс миллиардов. с.30 р.т.с.25-26 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 | <i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| 22 | | | Проверочная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | Нумерация». | | целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 23 | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». с.31,34-35 р.т.с.5-26 | <i>Комбинированный</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 24 | | | Контрольная работа № 1 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| Величины | | | | | | | |
| 25 | | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц | <i>Урок изучения нового материала</i> | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | <i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | длины. с.36-37 р.т.с.29 | | | | |
| 26 | | | Соотношение между единицами длины. с.38 р.т.с.30 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения | <i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 27 | | | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. с.39-40 р.т.с.31-32 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | <i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| 28 | | | Таблица единиц площади. с.41-42 р.т.с.33-34 Проверочная работа № 3 «Величины» (с.24 -27 тетрадь проверочные работы) | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними | <i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 29 | | | Определение | <i>Урок</i> | Определять площади фигур | <i>Использовать</i> приём | Учебное сотрудничество |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------------------|--|--|---|
| | | | площади с помощью палетки. с.43-44 р.т.с.35 | <i>изучения нового материала</i> | произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом | с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 30 | | | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. с.45 р.т.с.36 Математический диктант № 2. | <i>Урок изучения нового материала</i> | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). | <i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| 31 | | | Таблица единиц массы. с.46 р.т.с.37-38 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 32 | | | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. с.47 | <i>Комбинированный урок</i> | Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------------------|--|--|---|
| | | | р.т.с.39-40 | | другие, используя соотношения между ними | | изученными способами |
| Вторая четверть 32 часов. | | | | | | | |
| 33 | | | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. с.48 р.т.с.41-42 | <i>Урок повторения и обобщения</i> | Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их | <i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя | |
| 34 | | | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. с.49 р.т.с.43 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | <i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| 35 | | | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. с.48-49 р.т.с.44 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | <i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) | | | | | | | |
| 36 | | | Единица | <i>Урок</i> | Рассматривать единицу времени | <i>Называть</i> новую единицу | Постановка и |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | времени – секунда. с.50 р.т.с.45 | <i>формирования умений и навыков</i> | – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах | измерения времени - секунду | формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 37 | | | Единица времени – век. с.51 р.т.с.46 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах | <i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 38 | | | Таблица единиц времени. с.52 р.т.с.47 | <i>Комбинированный урок</i> | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними | <i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнить</i> величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 39 | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». с.53-55 р.т.с.48 | <i>Комбинированный урок</i> | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 40 | | | Контрольная работа № 2 по | <i>Контроль знаний,</i> | Переводить одни единицы массы в другие, используя | <i>Использовать</i> таблицу единиц массы. | Актуализировать свои знания для проведения |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | <i>теме «Величины».</i> р.т.с.49-51 | <i>умений и навыков</i> | соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их | <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом | простейших математических доказательств |
| Сложение и вычитание (13 часов) | | | | | | | |
| 41 | | | Анализ контрольной работы. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Устные и письменные приёмы вычислений. с.60 р.т.с.52 | <i>Урок повторения и обобщения</i> | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее <i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 42 | | | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032. с.61 р.т.с.53 | <i>Комбинированный урок</i> | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 43 | | | Нахождение | <i>Урок</i> | Определять, как связаны между | <i>Использовать</i> правило | Актуализировать свои |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | неизвестного слагаемого. с.62 р.т.с.54 | <i>формирования умений и навыков</i> | собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку | нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений | знания для проведения простейших математических доказательств |
| 44 | | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. с.63 р.т.с.55 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 45 | | | Нахождение нескольких долей целого. с.64 р.т.с.56 | <i>Комбинированный урок</i> | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | <i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 46 | | | Нахождение нескольких долей целого. с.65 р.т.с.57 <i>Проверочная работа № 4</i> | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и | <i>Находить</i> несколько долей целого. <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | «Сложение и вычитание многозначных чисел». | | делать выводы | | |
| 47 | | | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. с.66 р.т.с.58 | <i>Комбинированный урок</i> | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению | <i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. |
| 48 | | | Сложение и вычитание значений величин. с.67 р.т.с.59 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком | <i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно |
| 49 | | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. с.68 р.т.с.60 | <i>Комбинированный урок</i> | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин | <i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 50 | | <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. с.70-71 р.т.с.61-62</p> <p>Математический диктант №3</p> | | <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p> | <p><i>Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы</i></p> | <p>Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения</p> |
| 51 | | <p>Повторение пройденного. с.72-73 р.т.с.63 УМ ДБ «Остановочный путь и скорость движения»</p> | <p><i>Урок обобщения и систематизации</i></p> | | <p><i>Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы</i></p> | <p>Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения</p> |
| 52 | | <p>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. «Что узнали. Чему научились».</p> | <p><i>Контроль знаний, умений и навыков</i></p> | <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p> | <p><i>Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом</i></p> | <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | с.68-69 р.т.с.63 | | | | |
| Умножение и деление (11 часов) | | | | | | | |
| 53 | | | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. с.76 р.т.с.66 | <i>Урок-исследования</i> | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений | <i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 54 | | | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. с.77 р.т.с.67 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные | <i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 55 | | | Умножение на 0 и 1. с.78 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | <i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0, на 1. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 56 | | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на | <i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | с.79 р.т.с.68 | | однозначное число и проверять вычисления | | числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 57 | | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. с.79 р.т.с.69 Проверочная работа № 5 «Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями». (с.44-45 проверочные тетради) | <i>Урок формиро вания умений и навыков</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 58 | | | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. с.80 р.т.с.70-71 | <i>Урок формиро вания умений и навыков</i> | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления. Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении | <i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями. <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять зна- | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | чение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | |
| 59 | | | АТК: контрольная работа за первое полугодие. | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 60 | | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное. с.81 р.т.с.73 | <i>Комбинированный урок</i> | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | <i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 61 | | | Письменное деление многозначного числа на однозначное. с.82 р.т.с.74 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | <i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| 62 | | | Письменное деление многозначного числа на однозначное. с.83 р.т.с.75 | <i>Комбинированный урок</i> | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | <i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 63 | | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. с.84 р.т.с.76 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие |
| 64 | | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие |
| Третья четверть 40 часа | | | | | | | |

| <p align="center">Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)</p> | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|
| 65 | | | Письменное деление многозначного числа на однозначное. с.85 р.т.с.77-78 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 66 | | | Решение задач на пропорциональное деление. с.86 р.т.с.79 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие |
| 67 | | | Письменное деление многозначного числа на однозначное. с.87 р.т.с.78 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 68 | | | Решение задач на пропорциональное деление. с.90 р.т.с.79 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 69 | | | Деление многозначного числа на однозначное. с.89 р.т.с.80 | <i>Комбини рованный урок</i> | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 70 | | | Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число». | <i>Комбини рованный урок</i> | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом | <i>Делить</i> многозначное число на однозначное, делать проверку | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 71 | | | Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». с.91-92 | <i>Комбини рованный урок</i> | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | <i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|
| 72 | | | Решение текстовых задач. с.93-95 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 73 | | | Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление на однозначное число» (Учебник с.98-99) | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 74 | | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. с.5 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |
| 75 | | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. с.6 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить | <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | р.т.с.3 УМ ДБ «Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае» | | значение уравнений и числовых выражений | скоростью, временем и расстоянием | |
| 76 | | | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. с.7 р.т.с.4-5 УМ ДБ «Регулируемые перекрёстки. Светофор. Регулировщик и его сигналы». | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие | <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |
| 77 | | | Решение задач на движение. с.8-11 р.т.с.6-9 Проверочная работа № 7 по теме «Скорость. Время. | <i>Комбини рованный урок</i> | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе | <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | Расстояние» (в проверочных тетрадах с.54-55) | | | | |
| 78 | | | Умножение числа на произведение. с.12 р.т.с.11 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений | <i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 79 | | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. с.13 р.т.с.12 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение | <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 80 | | | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. с.14 р.т.с.13-17 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение | <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 81 | | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. с.15 р.т.с.18-19 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие | <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------------------|---|--|---|
| | | | Проверочная работа № 8 «Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями». | | | | соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 82 | | | Решение задач на одновременное встречное движение. с.16 р.т.с.20-21 УМ ДБ «Пешеходные переходы» | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения | <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 83 | | | Перестановка и группировка множителей. с.17 р.т.с.22-23 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение | <i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 84 | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». с.20-23 р.т.с.24-25 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|
| 85 | | | Деление числа на произведение. с.25 р.т.с.26-27 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | <i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 86 | | | Деление числа на произведение. с.26 р.т.с.28-29 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | <i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 87 | | | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. с.27 р.т.с.30-31 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений | <i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 88 | | | Составление и решение задач, обратных данной. с.28 р.т.с.32-33 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 89 | | | Письменное деление на | <i>Урок формирования</i> | Выполнять устно и письменно деление на числа, | <i>Объяснять</i> приём деления на числа, | Актуализировать свои знания для проведения |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | | | числа, оканчивающиеся нулями. с.29 р.т.с.34 | <i>вания умений и навыков</i> | оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы | оканчивающиеся нулями | простейших математических доказательств |
| 90 | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. с.30 р.т.с.35 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | <i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 91 | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. с.31 р.т.с.36 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | <i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 92 | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. с.32 р.т.с.37 Математический диктант № 4 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | <i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| 93 | | <p>Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. с.33</p> <p>УМ ДБ «Пешеходные переходы»</p> | <p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p> | <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки</p> | <p><i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях</p> | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> |
| 94 | | <p>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. с.34 (Задание на карточках)</p> | <p><i>Комбинированный урок</i></p> | <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p> | <p><i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями</p> | <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p> |
| 95 | | <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». с.35-37</p> <p>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</p> | <p><i>Комбинированный урок</i></p> | <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов</p> | <p><i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях</p> | <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами</p> |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | действий. | | |
| 96 | | | <p>Проект: «Математика вокруг нас». с.40-41</p> <p>Умножение числа на сумму. с.42 р.т.с.38</p> | <p><i>Комбини рованный урок Урок- проект</i></p> | <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы</p> | <p><i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст</p> | <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> |
| 97 | | | <p>Умножение числа на сумму. с.43 р.т.с.39</p> | <p><i>Урок формиро вания умений и навыков</i></p> | <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.</p> | <p><i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление</p> | <p>Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие</p> |
| 98 | | | <p>Умножение числа на сумму. (работа с раздаточным материалом)</p> <p>Проверочная работа № 9 по теме «Деление на числа,</p> | <p><i>Контроль знаний, умений и навыков</i></p> | <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p> | <p><i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных</p> | <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p> |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | <i>оканчивающих нулями».</i> | | | направлениях | |
| 99 | | | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. с.44 р.т.с.40 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение числа на сумму | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 100 | | | <i>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на однозначное число».</i> | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | <i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 101 | | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты | <i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | умножение многозначного числа на двузначное. с.45 р.т.с.41-42 | | выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> | многозначного числа на двузначное | |
| 102 | | | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. с.46 р.т.с.43 | <i>Урок формиро вания умений и навыков</i> | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |
| 103 | | | Решение текстовых задач. с.47 р.т.с.44 | <i>Урок изучения нового матери ала</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 104 | | | Решение текстовых задач. с.46-47 р.т.с.45 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | поискового характера |
| 4 четверть (32 часа) | | | | | | | |
| Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) | | | | | | | |
| 105 | | | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. с.48 р.т.с.46 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> | <i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 106 | | | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. с.49 р.т.с.47-48 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение.</i> | <i>Объяснять</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 107 | | | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. с.50 р.т.с.49-50 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> | <i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|
| 108 | | <p>Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. с.51 р.т.с.51 Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на трёхзначное». (в проверочных работах с.68-69)</p> | <p><i>Урок повторения и закрепления</i></p> | <p>Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> | <p><i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.</p> | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> |
| 109 | | <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». с.54-56 р.т.с.52-53 Математический диктант № 5</p> | <p><i>Комбинированный урок</i></p> | <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> | <p><i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление</p> | <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами</p> |
| 110 | | <p>Письменное деление многозначного числа на двузначное. с.57</p> | <p><i>Урок изучения нового материала</i></p> | <p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг</p> | <p><i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора</p> | <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при</p> |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---------------------------------------|--|--|---|
| | | | р.т.с.54 | | | | решении проблем поискового характера |
| 111 | | | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. с.58 р.т.с.55 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 112 | | | Деление многозначного числа на двузначное по плану. с.59 р.т.с.56 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 113 | | | Письменное деление многозначного числа на двузначное. с.60 р.т.с.57 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | <i>деления</i> | | |
| 114 | | | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. с.61 р.т.с.58-59 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 115 | | | Деление многозначного числа на двузначно. с.62 р.т.с.60 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения | Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 116 | | | Решение задач. с.63 р.т.с.61-62 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 117 | | | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. с.64-65 р.т.с.63-64 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись | <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|
| 118 | | | <p>Письменное деление на двузначное число (закрепление). с.67-68</p> <p>Проверочная работа № 11 по теме «Деление на двузначное число»</p> | <p><i>Урок обобщения и систематизации</i></p> | <p>Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p> | <p><i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи</p> | <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p> |
| 119 | | | <p>Письменное деление на двузначное число (закрепление). с.69-70 р.т.с.66-67</p> | <p><i>Урок обобщения и закрепления</i></p> | <p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения</p> | <p><i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму</p> | <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p> |
| 120 | | | <p>АТК: контрольная работа за год</p> | <p><i>Контроль знаний, умений и навыков</i></p> | <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> | <p><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> | <p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p> |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|---|
| 121 | | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». с.71 р.т.с.68-69 | <i>Комбинированный урок</i> | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 122 | | | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. с.72 р.т.с.70-71 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 123 | | | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. с.73 р.т.с.72-73 | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Применять свои знания для выполнения итоговой работы | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 124 | | | Деление на трёхзначное | <i>Урок развития</i> | Выполнять деление с объяснением и проверять | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления | Контролировать свою деятельность: проверять |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | число. с.74 р.т.с.74 | <i>умений и навыков</i> | вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения | многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 125 | | | Проверка умножения делением и деления умножением. с.75 р.т.с.75 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 126 | | | Контрольная работа № 5 Итоговая. | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 127 | | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Проверка деления с остатком. Проверка деления. с.76-77 р.т.с.76-77 | <i>Комбинированный урок</i> | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление. | <i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их. <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |

| Итоговое повторение | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 128 | | | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». с.82-85 р.т.с.79 | <i>Комбинированный урок</i> | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 129 | | | Всероссийская проверочная работа по математике. | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Применять свои знания для выполнения итоговой работы | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 130 | | | Нумерация. Выражения и уравнения. с.86-89 р.т.с.80 | <i>Урок обобщения и систематизации</i> | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | <i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать и записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|--|
| 131 | | | Арифметические действия. с.90-91 | <i>Урок обобщения и систематизации</i> | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 132 | | | Порядок выполнения действий. с.92 | <i>Урок обобщения и систематизации</i> | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | <i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | |
| 133 | | | Порядок выполнения действий. с.93-94 | <i>Урок обобщения и систематизации</i> | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | <i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами |
| 134 | | | Величины. с.95-96 | <i>Урок обобщения и систематизации</i> | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин | <i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 135 | | | Геометрические фигуры. с.96-97 | <i>Урок обобщения и систематизации</i> | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному | <i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

| | | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------------|--|--|---|--|
| | | | | <i>система тизации</i> | основанию классификации | изученных геометрических фигур. | выводы на будущее |
| 136 | | | Решение задач. с.98-100 | <i>Урок обобщени я и система тизации</i> | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |

