

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**ВЫПИСКА**  
**из Основной образовательной программы начального общего образования**

ПРИНЯТА

Решением педагогического Совета  
протокол № 6 от 03.05.2018 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ НШ-ДС № 662  
№ 76/д от 03.05.2018 года

СОГЛАСОВАНА

с Советом родителей (законных представителей)  
обучающихся ГБОУ НШ-ДС № 662  
протокол № 2 от 03.05.2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 2 КЛАСС**  
(ПРЕДМЕТ, КЛАСС)

Составитель:  
Поварчук Е.В.,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

Кронштадт  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса на 2011-2012 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 - 4 классы» (УМК «Школа России», 2010).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Отбор** содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Где мы живём?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	9
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
7	Резерв	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

### Где мы живём? (4 часа)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас: природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### Природа (20 час)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

*Экскурсия:* наблюдение осенних изменений в природе.

*Практическая работа:* знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (9 часов)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:* наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

### **Здоровье и безопасность (9 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

*Практическая работа:* Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.

Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

*Практическая работа:* Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов; река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материка, океаны. Страны и народы мира, Земля - общий дом всех людей.

*Экскурсия:* наблюдение весенних изменений в природе.

*Практическая работа:* определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

**Резерв - 1 час**

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса: понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники **получат возможность научиться:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **предметных, метапредметных и личностных результатов** начального образования.

предметные результаты.	метапредметные результаты	личностные результаты
<p>Второклассник учится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;</li> <li>2) уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;</li> <li>3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической гра-</li> </ol>	<p>У второклассника продолжается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>2) процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и</li> </ol>	<p>У второклассника продолжается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных</li> </ol>

<p>мотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>9) процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать</p>	<p>ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>
--	---	--



	<p>своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>	<p><b>8)</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p><b>9)</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p><b>10)</b> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат и бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
--	--	---

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.  
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и

учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата План	Дата факт	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные, метапредметные. личностные результаты освоения материала
<b>1 четверть (16 часов)</b>						
<b>Где мы живём? (4 часа)</b>						
1			<b>Родная страна.</b> Стр.4-7, р.т.с.6-8	Комбинированный урок.	<b>Понимать</b> учебные задачи урока. <b>Анализировать</b> информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.	<b>Знание</b> названия нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где проживаем; умение называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира. <b>Различать</b> государственные символы России, отличать их от других стран. <b>Анализировать</b> информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. <b>Определять</b> общее и отличительное. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. <b>Осознавать</b> ценности многонационального российского общества. <b>Проявлять</b> уважение к России и её государственным

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						символам.
2			<p><b>Город и село.</b> Проект « Родной город ( село)» Стр. 8 -11, Р.т.с.9 -11, Р.т.с.12-13 <b>У М «ДБ» т.1</b> «Дорога, её элементы и правила поведения на ней»</p>	Комбини рованны й урок.	<p><b>Уточнять</b> характерные особенности городских и сельских поселений. <b>Иметь представления</b> о преимущественных занятиях жителей города и села.</p>	<p><b>Сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. <b>Рассказывать</b> о своём городе ( селе) по плану. <b>Подбирать</b> фотографии или фотографировать достопримечательности своей малой родины. <b>Собирать</b> информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе. <b>Определять</b> сходство и различие объектов, объяснять его, выделяя существенные признаки. <b>Рассказывать</b> по предложенному плану. <b>В совместной деятельности</b> определять цель, задачи, этапы работы, планировать самостоятельную работу над проектом. <b>Проявлять</b> чувство гордости за свою малую родину. <b>Проявлять</b> уважительное отношение к другим людям, их национальной принадлежности, образу жизни, традициям. <b>Определять</b> личностный смысл учения( в проектной деятельности).</p>
3			<p><b>Природа и рукотворный мир.</b> Стр. 14-17, Р.т.с. 14-15. <b>У М «ДБ» т.6</b> «Дорожные знаки».</p>	Урок изучения нового материала.	<p><b>Классифицировать</b> объекты природы и рукотворного мира. Наше отношение к миру.</p>	<p><b>Различать</b> объекты природы и объекты рукотворного мира, приводить примеры. <b>Формировать</b> бережное отношение к природе и объектам, созданным людьми. <b>Заполнять</b> простую таблицу по данной теме. <b>Умение читать схемы и работать</b> с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p>

4			<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».</b> Стр. 18-22, Р.т.с. 16.	контроль	<b>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</b>	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника. <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнять. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. Делать выводы, оценивать свои достижения.  <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.
<b>Природа (20 часов)</b>						
5			<b>Живая и неживая природа.</b> Стр.24 -27, Р.т.с.17 -19	Урок-исследование	<b>Классифицировать</b> объекты по существенным признакам. Связи между неживой и живой природой.	<b>Различать</b> объекты живой и неживой природы. <b>Называть</b> признаки живых существ. <b>Устанавливать</b> связи между живой и неживой природой. <b>Выделять</b> существенные признаки и классифицировать объекты. <b>Заполнять</b> простую таблицу. <b>Работать в паре</b> , анализировать, рассуждать. <b>Проявлять</b> целостный взгляд на мир в многообразии и взаимосвязи объектов природы. <b>Осознавать</b> личную ответственность за свои поступки по отношению к природе.
6			<b>Явления природы.</b>  <b>Практическая работа № 1 «Измерение температуры».</b> Стр.28 – 31,	Урок практика	<b>Рассказывать</b> о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы. <b>Измерение температуры</b> воздуха, воды, тела человека.	<b>Знание понятия</b> «явления природы», основных свойств воздуха и воды. <b>Умение различать</b> объекты природы и предметы, созданные человеком. <b>Знать разные</b> виды термометра. <b>Записывать</b> результаты измерений температуры. <b>Умение</b> читать и составлять простые схемы. <b>Извлекать</b> информацию из иллюстраций учебника. <b>Заполнять</b> простую таблицу. <b>Выполнять</b> практическую работу в паре или группе.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Р.т.с.20 -24.			<p><b>Записывать</b> результаты измерений в знаково-символической форме.</p> <p><b>Строить рассуждения</b> в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p><b>Определять</b> личностный смысл учения.</p> <p><b>Сотрудничать</b> со сверстниками при выполнении практических заданий.</p>
7			<p><b>Что такое погода?</b> Стр. 32 -35, Р.т.с.24 -27.</p>	Комбини рованны й урок.	<p><b>Наблюдать</b> и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. <b>Вести дневник наблюдений</b> за погодой.</p>	<p><b>Сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды.</p> <p><b>Умение</b> отмечать погоду в дневнике наблюдений.</p> <p><b>Характеризовать</b> погоду, как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.</p> <p><b>Описывать</b> состояние погоды.</p> <p><b>Фиксировать</b> результаты наблюдений за погодой, проведённых совместно со взрослыми.</p> <p><b>Работать в паре:</b> составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану.</p> <p><b>Составить</b> сборник народных примет своего народа о погоде, используя дополнительную литературу.</p> <p><b>Проявлять</b> личностный смысл изучения темы.</p> <p><b>Проявлять</b> навыки адаптации к природным условиям ( климат, погода).</p>
8			<p><b>В гости к осени.</b> <b>Экскурсия №1</b></p>	Урок- экскурси я.	<p><b>Наблюдать изменения</b> в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.</p>	<p><b>Правила поведения</b> на экскурсии.</p> <p><b>Умение</b> устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе .</p> <p><b>Рассказывать</b> об изменениях в неживой и живой природе.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p><b>Понимать</b> ответственность за сохранение объектов природы.</p> <p><b>Проявлять</b> целостный взгляд на мир.</p> <p><b>Определять</b> личностный смысл учения.</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

9			<p><b>В гости к осени.</b> Стр. 36-39, Р.т.с. 27 -30.</p>	<p>Комбини рованны й урок.</p>	<p><b>Наблюдать</b> изменения в неживой природе осенью, <b>формулировать</b> выводы. <b>Рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой природе. <b>Вести</b> дневник наблюдений за погодой.</p>	<p><b>Устанавливать</b> связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. <b>Сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии. <b>Пользоваться</b> атласом - определителем. <b>Фиксировать</b> результаты наблюдений в таблице. <b>Понимать</b> ответственность за сохранение объектов природы. <b>Проявлять</b> целостный взгляд на мир. <b>Определять</b> личностный смысл учения</p>
10			<p><b>Звёздное небо.</b> Стр.40 -43, Р.т.с.31 – 32.</p>	<p>Урок-исследов ание</p>	<p><b>Находить</b> на рисунке знакомые созвездия. <b>Расширять</b> знания учащихся о созвездиях.</p>	<p><b>Сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездия. <b>Иметь</b> представление о зодиакальных созвездиях. Умение работать с картой звёздного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения. <b>Понимать</b> различия между художественным и научным текстами. <b>Соотносить</b> созвездие, рисунок, звёздное небо. <b>Находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе. <b>Проявлять</b> навыки сотрудничества с одноклассниками. <b>Оценивать</b> свои достижения на уроке. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

11			<b>Заглянем в кладовые Земли.</b> Стр. 44 -47, Р.т.с.32 -34. <b>Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами»</b>	Урок-практика.	<b>Исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. <b>Работать в паре.</b>	<b>Знание понятий</b> «горная порода» и «минерал», названий и отличие горных пород от минералов. <b>Различать</b> горные породы и минералы. <b>Определять</b> горные породы и минералы с помощью справочной литературы ( атласа - определителя). <b>Составлять</b> простые схемы. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала. <b>Учет</b> разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
12			<b>Про воздух.</b> Стр. 48 -51, Р.т.с. 35 – 36.	Комбинированный урок.	<b>Рассказывать</b> о значении воздуха для растений, животных и человека. <b>Показать</b> необходимость охраны воздуха, защиты его от загрязнений.	<b>Понимать</b> значение воздуха в жизни растений, животных, человека. <b>Называть</b> источники загрязнения воздуха. <b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи. <b>Анализировать</b> рисунки, составлять рассказ. <b>Анализировать</b> схемы, рассказывать по схеме о загрязнении воздуха. <b>Испытывать</b> чувство ответственности за состояние окружающей среды. <b>Эмоционально</b> откликаться на содержание урока. <b>Описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба на человека.
13			<b>Вода в жизни человека.</b> Стр.52 -55, Р.т.с.37 -38.	Комбинированный урок.	<b>Рассказывать</b> о значении воды для растений, животных и человека. <b>Показать</b> необходимость охраны воды, защиты её от загрязнений.	<b>Понимать</b> значение воды в жизни растений, животных, человека. <b>Называть</b> свойства воды. <b>Иметь</b> представления о мерах по охране воды. <b>Анализировать</b> схемы, рассказывать по схеме о загрязнении воды. <b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи. <b>Описывать</b> эстетическое воздействие созерцания водных



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						просторов на человека. <b>Испытывать</b> чувство ответственности за состояние окружающей среды.
14			<b>Какие бывают растения?</b> Стр.56 -59, Р.т.с.39-41. <b>Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».</b>	Урок-практика.	<b>Устанавливать</b> по схеме различия между группами растений, классифицировать растения. <b>Многообразие растений</b>	<b>Классифицировать</b> растения (деревья, кустарники, травы). <b>Приводить</b> примеры растений каждой группы. <b>Определять</b> растения с помощью атласа - определителя. <b>Определять</b> общее и отличительное. Работать в паре, совместно выполнять задание. <b>Проявлять</b> целостное представление об окружающем мире (многообразии растений). <b>Испытывать</b> чувство ответственности за состояние окружающей среды. <b>Рассказывать</b> о своих впечатлениях, эмоциях.
15			<b>Какие бывают животные?</b> Стр. 60 -63, Р.т.с.42 -45.	Урок изучения нового	<b>Уточнить</b> и расширять представления о многообразии животных. <b>Сравнивать</b> животных. <b>Выявлять</b> зависимость между строением тела животного и местом его обитания.	<b>Классифицировать</b> животных ( насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся). <b>Умение раскрыть</b> особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера. <b>Понимать</b> зависимость строения животных от их образа жизни. <b>Выделять</b> существенные признаки и приводить на их основе классификацию. <b>Работать</b> в группе: анализировать, представлять информацию, отвечать на вопросы. <b>Иметь</b> целостное представление об окружающем мире ( представлять многообразие животных).

16			<b>Проверочная работа. Качество усвоения программного материала за 1 четверть.</b>	Контроль но-обобщаю щий урок.	<b>Проверка знаний и умений.</b>	<b>Выполнить</b> проверочную тестовую работу <b>Выделять</b> существенные признаки и приводить на их основе классификацию. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. Делать выводы, оценивать свои достижения. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся
<b>2 четверть (16 часов)</b>						
17			<b>Невидимые нити.</b> Стр.64 – 67, Р.т.с.45 -47.	Комбини рованны й урок.	<b>Моделировать</b> изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. <b>Необходимость</b> сохранения « невидимых» нитей.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными. <b>Читать и обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете». <b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи. <b>Соотносить</b> информацию из художественного произведения и научного текста. <b>Делать выводы</b> , оценивать свои достижения на уроке. <b>Испытывать</b> чувство ответственности за состояние окружающей среды, за сохранение взаимосвязей в природе. <b>Понимать</b> свою роль в деле охраны окружающей среды.
18			<b>Дикорастущие и культурные растения.</b> Стр. 68 – 71, Р.т.с.48 -50. <b>Практическа я работа № 4</b>	Урок- практика.	<b>Уточнять и расширять</b> представления о дикорастущих и культурных растениях. Стимулировать интерес к изучению растений.	<b>Различать</b> и классифицировать дикорастущие и культурные растения. <b>Различать</b> части растений; отображать их на рисунке. <b>Сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении ( по своему выбору) <b>Находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги « Великан на поляне». <b>Проявлять интерес</b> к самостоятельному изучению объектов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			« <b>Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений</b> ».			природы.
19			<b>Дикие и домашние животные.</b> Стр. 72 – 75. р.т.с.50 -53.	Комбинированный урок.	<b>Уточнить и расширить</b> представления о животных. <b>Сравнивать и различать</b> диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека.	<b>Уточнение</b> общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными, приводить примеры. <b>Сочинять и рассказывать</b> сказочную историю про любого животного. <b>Формулировать</b> выводы. <b>Работать в группе:</b> обсуждать и совместно выполнять задания, договариваться. <b>Работать с текстом,</b> выделять новые понятия, определять их существенные признаки. <b>Определять</b> мотивы учебной деятельности, проявлять интерес к самостоятельному изучению объектов природы. <b>Оценивать</b> свои достижения.
20			<b>Комнатные растения.</b> Стр.76 – 79, Р.т.с.53 -55. <b>Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».</b>	Урок-практика.	<b>Уточнить и расширить</b> представления о комнатных растениях, узнавать на рисунках; осуществлять самопроверку. <b>Оценивать роль комнатных растений</b> для физического и психического здоровья человека.	<b>Осваивать</b> приёмы выращивания комнатных растений. <b>Выполнять</b> практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений. <b>Находить</b> в атласе определители информации о растениях. <b>Формулировать выводы</b> из изученного материала. Работать в группе. <b>Определять</b> мотивы учебной деятельности, проявлять интерес к самостоятельному изучению объектов природы. <b>Оценивать</b> свои достижения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

21			<b>Животные живого уголка.</b> Про кошек и собак. Стр. 80 -83, Р.т.с.55-57, Стр. 84 -87, Р.т.с.58-59. <b>Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».</b>	Урок-практика.	<b>Рассказывать</b> о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. <b>Определять</b> породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека.	<b>Определять</b> представителей живого уголка по атласу определителю, характеризовать предметы ухода за животными живого уголка. <b>Определять</b> породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак. <b>Работать в группах. Осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. <b>Обсуждать</b> тексты учебника и представить результаты работы. <b>Составлять</b> памятку. <b>Проявлять</b> чувство ответственности за домашних питомцев. <b>Иметь</b> целостное представление об окружающем мире (представлять многообразие животных).
22			<b>Красная книга.</b> Стр. 88 – 91, Р.т.с.60 -61.	Урок-проект.	<b>Выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>Составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном.	<b>Читать</b> тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки рассказа о Красной книге. <b>Рассказать</b> о редких растениях и животных. <b>Предлагать и обсуждать</b> меры по их охране. Работать в группах. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <b>Осознанное</b> и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
23			<b>Будь природе другом.</b> Стр. 92 -95, Р.т.с.62 – 63.	Комбинированный урок.	<b>Анализировать</b> факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками,	<b>Называть</b> факторы, угрожающие живой природе. <b>Знать правила</b> поведения в природе. <b>Умение</b> объяснять экологический знак. <b>Выбирать</b> нужную информацию из художественного текста, иллюстрации

					договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила.	<b>Моделировать</b> правила с помощью условных знаков. <b>Соотносить</b> свои представления с новой информацией. <b>Работать</b> в группах. <b>Умение</b> декодировать условные знаки. <b>Испытывать</b> чувство ответственности за состояние окружающей среды, за сохранение взаимосвязей в природе. <b>Определять</b> личный смысл учения ( в проектной деятельности)
24			<b>Обобщающий урок по теме «Природа».</b> Стр. 98 – 102, Р.т.с.66 <b>Тест №1.</b>	Контроль но-обобщающий урок.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	<b>Оценивать</b> свои знания и умения по разделу «Природа» <b>Умение читать</b> схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Понимать</b> причины успехов и неудач. <b>Принимать</b> социальную роль обучающегося при оценке знаний и умений.
<b>Жизнь города и села (9 часов)</b>						
25			<b>Что такое экономика?</b> Стр.104 -107. Р.т.с.67 -69.	Урок изучения нового материала.	<b>Рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану, <b>моделировать взаимосвязи</b> отраслей экономики, <b>читать тексты, находить в них</b> ответы на поставленные вопросы.	<b>Читать</b> предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту. <b>Иметь</b> представление о понятии «экономика», составных частей экономики, названий товаров. <b>Определять</b> по фотографии деньги разных стран. <b>Работать в паре:</b> анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых покупок; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом. <b>Извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятий региона и своего города. <b>Проявлять</b> первоначальные навыки адаптации в мире ( производство, экономика, деньги).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						<b>Определять</b> мотивы деятельности.
26			<b>Что из чего сделано?</b> За покупками. Стр.108-111, р.т.с.70 -71. <b>У М «ДБ» т.4</b> «Регулируемые перекрестки. Светофор».	Комбинированный урок.	<b>Классифицировать</b> предметы по характеру материала, проследить производственные цепочки, <b>моделировать</b> их и <b>составлять</b> рассказ.	<b>Уточнить</b> знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий. Определять материалы, из которых сделаны товары. Классифицировать товары. <b>Работать с текстом</b> , выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
27			<b>Как построить дом.</b> Стр.112 -115, Р.т.с.72 -73.	Комбинированный урок.	<b>Рассказывать</b> ( по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. <b>Иметь представление</b> о технологии строительства домов. <b>Рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь материалами учебника, предлагать вопросы к нему.	<b>Определять</b> назначение строительной техники. <b>Узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины. <b>Иметь представление</b> о технологии строительства домов, используя информацию учебника и дополнительной литературы. <b>Работать с текстом:</b> находить ответы на вопросы, составлять вопросы к тексту. <b>Определять</b> сходство и отличие процессов строительства многоэтажного и одноэтажного домов. <b>Уважать</b> труд людей. <b>Проявлять</b> первоначальные навыки адаптации в мире ( строительства). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

28			<p><b>Какой бывает транспорт.</b> Стр. 116 -1119, Р.т.с.73 -77. <b>У М «ДБ» т.4</b> «Регулировщик и его сигналы»</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p><b>Расширить и систематизировать</b> знания о различных видах транспорта. <b>Узнавать</b> по фотографиям виды транспорта и классифицировать его.</p>	<p>Знание понятий «транспорт», видов транспорта, названий профессий. <b>Называть</b> виды транспорта, определять их назначение, способ передвижения, принадлежность. <b>Классифицировать</b> виды транспорта по различным признакам. <b>Рассказывать</b> об истории создания транспорта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. <b>Уважать</b> труд людей. <b>Проявлять</b> первоначальные навыки адаптации в мире (выбор транспортных средств, поведение в экстренных ситуациях).</p>
29			<p><b>Культура и образование.</b> Стр. 120 -123, Р.т.с.78 -80. <b>Проверочная работа</b> <b>Качество усвоения программного материала за 2 четверть.</b></p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p><b>Различать учреждения культуры</b> и образования, узнавать их и приводить примеры, рассказывать об их назначениях. Посещать музеи.</p>	<p><b>Знание понятий:</b> «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». <b>Приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе. <b>Извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы. <b>Рассказывать</b> о посещении музея со взрослыми. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p>
30			<p><b>Все профессии важны.</b> Стр.124 -127, Р.т.с.80 -83. <b>У М «ДБ» т.2</b> «Пешеходные переходы»</p>	<p>Урок-игра.</p>	<p><b>Уточнить и систематизировать</b> знания о профессиях, их роли в экономике и жизни людей. <b>Рассказывать</b> о труде людей известных профессий, о профессиях своих родителей.</p>	<p><b>Умение называть</b> профессии в сфере образования и культуры. <b>Читать и обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий. <b>Умение работать</b> с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Формулировать выводы из полученного материала. <b>Уважать труд людей.</b> <b>Проявлять</b> первоначальные навыки адаптации в мире (факторы, влияющие на выбор профессии).</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

31			<b>В гости к зиме.</b> Сезонные изменения в природе. <b>Экскурсия №2.</b>	Урок-экскурсия.	<b>Наблюдать</b> над зимними природными явлениями. <b>Формулировать</b> правила поведения на улице зимой. <b>Обсуждать</b> зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.	<b>Рассказывать</b> об изменениях в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> между ними взаимосвязь. Установление причинно-следственных связей. <b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнять. <b>Определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе - определителе. <b>Фиксировать</b> результаты наблюдений в таблице. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
32			<b>В гости к зиме.</b> Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. Стр.130 -133, Р.т.с.84-87.	Комбинированный урок.	<b>Обобщить</b> наблюдения над зимними природными явлениями. <b>Работать</b> с текстами учебника, делать выводы.	<b>Рассказать</b> о сезонных изменениях в природе зимой, названий зимующих птиц. <b>Умение проводить</b> наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе, устанавливать между ними взаимосвязь. <b>Установление причинно-следственных связей.</b> Сопоставлять свои наблюдения с информацией учебника. <b>Строить рассуждения</b> в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
<b>3 четверть (20 часов)</b>						
33			<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Жизнь города и села». Стр. 134- 139, Р.т.с.88 <b>Тест №2.</b>	Контроль но-обобщающий урок.	<b>Выполнять</b> тестовые задания. <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	<b>Оценивать</b> правильность или неправильность ответа. Умение адекватно оценивать свои достижения. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Умение</b> читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Оценивать свои знания и умения. Понимать причины успехов и неудач.



<b>Здоровье и безопасность (9 часов)</b>					
34			<b>Строение тела человека.</b> Учебник часть 2 Стр. 4 -7, Р.т.с.3-5.	Урок введения в новую тему.	<b>Называть и показывать</b> внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.  <b>Извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья. <b>Рассказывать</b> о функциях основных систем органов человека. <b>Работа в группе:</b> называть и показывать внешние части тела человека, моделировать внутренне строение человека. <b>Понимать</b> значимость здорового образа жизни и безопасного поведения.
35			<b>Если хочешь быть здоров.</b> Стр. 8 -11, Р.т.с.5-8.	Комбинированный урок.	<b>Рассказывать</b> о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. <b>Обсуждать</b> сбалансированное питание школьника, <b>формулировать</b> правила личной гигиены. <b>Умение</b> проводить профилактику болезней  <b>Составлять</b> рациональный режим дня школьника. <b>Характеризовать назначение</b> предметов личной гигиены среди них выделять те, которые у каждого человека должны быть собственными. <b>Различать</b> продукты животного и растительного происхождения. <b>Установление</b> причинно-следственных связей. Знание понятия «болезнь», правил сохранения и укрепления здоровья. <b>Извлекать</b> информацию из иллюстраций. <b>Соотносить</b> новые знания с личным опытом. <b>Обобщать и систематизировать</b> информацию в виде схемы, памятки. <b>Строить</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Понимать</b> значимость здорового образа жизни и безопасного поведения.
36			<b>Берегись автомобиля!</b> Стр.12 -15, Р.т.с. 9-11. <b>У М «ДБ» т.2</b>	Урок-игра.	<b>Систематизировать</b> и расширить знания о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.  <b>Моделировать</b> сигналы светофора. <b>Определять</b> значение некоторых важных для пешеходов дорожных знаков. <b>Знать</b> правила безопасного поведения на дороге. <b>Работа с текстом:</b> формулировать на его основе правила

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			«Нерегулируемые перекрестки.»		<b>Характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах светофора.	безопасности. <b>Соотносить</b> новые знания с личным опытом. <b>Понимать</b> значимость здорового образа жизни и безопасного поведения.
37			<b>Правила дорожного движения. Правила пешехода.</b> Стр.14-17, Р.т.с.10-11. <b>Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц».</b>  <b>У М «ДБ» т.7 «Где можно играть и где нельзя играть».</b>	Урок-практика.	<b>Формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. <b>Практически</b> соблюдать полученные знания в конкретных жизненных ситуациях.	<b>Знание</b> правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД. Выполнять правила дорожного движения. Знать значение сигналов светофора. <b>Соотносить</b> новые знания с личным опытом. <b>Создавать</b> памятку пешехода. <b>Выполнять</b> практическую работу: применять изученные правила на практике. <b>Понимать</b> значимость здорового образа жизни и безопасного поведения. Оценивать свои достижения.
38			<b>Домашние опасности.</b> Стр. 18 -21, Р.т.с. 12 -14.	Комбинированный урок.	<b>Объяснять</b> с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.	<b>Понимать</b> потенциальную опасность бытовых предметов ( при неправильном использовании). <b>Знать</b> правила безопасного поведения в быту. <b>Работать в группе:</b> на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков. <b>Умение моделировать</b> различные ситуации, опасные для детей. <b>Умение</b> трансформировать иллюстративную информацию в

						<p>вербальную.  <b>Давать</b> аргументированный ответ на поставленный вопрос.  <b>Проявлять</b> самостоятельность и ответственность за свои поступки.</p>
39		<p><b>Пожар.</b> Стр. 22- 25, Р.т.с.15 – 17.</p> <p><b>У М «ДБ» т.2</b> «Пешеходные переходы»</p>	Комбини рованны й урок.	<p><b>Характеризовать</b> пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара.</p>	<p><b>Запомнить и выполнять</b> правила безопасности, которые надо соблюдать дома; правила противопожарной безопасности, правила поведения в социальной среде.  <b>Моделировать</b> вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.  <b>Работать с текстом:</b> выделять важную информацию.  <b>Читать и обсуждать</b> рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне».  <b>Проявлять</b> навыки адаптации в мире ( поведение в экстренной ситуации).  <b>Проявлять</b> самостоятельность и ответственность за свои поступки.</p>	
40		<p><b>На воде и в лесу.</b> Стр. 26 -29, Р.т.с.17 -20.</p>	Урок- исследов ание.	<p><b>Характеризовать</b> потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых.  <b>Запомнить</b> правила поведения во время купания.</p>	<p><b>Знание</b> правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые грибы, правил экологической безопасности. <b>Правильное</b> поведение в природе.  <b>Анализировать</b> иллюстрации.  <b>Определять</b> сходство и различие объектов природы.  <b>Моделировать</b> правила с помощью условных знаков. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.  <b>Умение</b> трансформировать иллюстративную информацию в вербальную.  <b>Давать</b> аргументированный ответ на поставленный вопрос.  <b>Проявлять</b> самостоятельность и ответственность за свои поступки.</p>	
41		<p><b>Опасные незнакомцы.</b> Стр.30 -35, Р.т.с.21-</p>	Комбини рованны й урок.	<p><b>Характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать</p>	<p><b>Знать и выполнять</b> правила безопасности, которые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с незнакомцами.  <b>Моделировать</b> звонок в милицию и МЧС.  <b>Работа в группах:</b> по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга».</p>	

					варианты поведения в подобных ситуациях.	<b>Анализировать</b> иллюстрации. <b>Проявлять</b> самостоятельность и ответственность за свои поступки. <b>Проявлять</b> навыки адаптации в мире ( поведение в экстренной ситуации).
42			<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по теме «Здоровье и безопасность»  Стр.36 -40,р.т.с.22 <b>Тест №3.</b>	Контроль но-обобщающих уроков.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов .	<b>Знать и выполнять</b> правила безопасности в лесу, на воде, в социальной среде, дома, на дороге. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. Оценивать свои знания и умения. <b>Умение читать</b> схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. <b>Понимать</b> причины успехов и неудач.
<b>Общение (7 часов)</b>						
43			<b>Наша дружная семья.</b> Стр. 42 -45, Р.т.с.21 -25.	Комбинированный урок.	<b>Формировать</b> понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях. <b>Моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов.	<b>Умение</b> выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе. <b>Понимать</b> роль семейных традиций в жизни семьи. <b>Моделировать</b> различные ситуации в школе и дома. <b>Рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. <b>Давать</b> аргументированный ответ на поставленный вопрос. <b>Проявлять</b> сочувствие и понимание.
44			<b>Проект «Родословная».</b> Стр. 46 -47, Р.т.с.26 -27. <b>АТК</b>	Контроль но-обобщающих уроков.	<b>Знакомство</b> с материалами учебника. Распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<b>Рассказывать</b> о родословной семьи: о своих предках, родителям, братьям и сестёр. В совместной деятельности <b>определять</b> цель, задачи, этапы работы над проектом, планировать самостоятельную работу над проектом. <b>Понимать</b> значение семейных ценностей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<b>Контрольная работа</b>			
45			<b>В школе.</b> Стр. 48 -51, Р.т.с.28 -33.	Комбини рованны й урок.	<b>Рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. <b>Обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе.	<b>Знание</b> понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. <b>Умение</b> применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. <b>Моделировать</b> различные ситуации. <b>Извлекать</b> информацию из фотографий и рисунков. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку и фотографиям. <b>Составлять</b> памятку поведения в школе. <b>Давать</b> аргументированный ответ на поставленный вопрос. <b>Проявлять</b> добросовестность, сочувствие и понимание. <b>Проявлять</b> навыки адаптации ( поведение в образовательных учреждения).
46			<b>Правила вежливости.</b>  Стр. 52 -55, р.т.с.34 -35.  <b>У М «ДБ» т.5</b> «Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.»	Комбини рованны й урок.	<b>Обсуждать</b> , какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. <b>Формировать</b> правила поведения,	<b>Знать и применять</b> вежливые слова и обороты речи, которые используются в различных ситуациях общения. <b>Формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. <b>Моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях. <b>Извлекать</b> информацию из фотографий и рисунков. <b>Работать</b> с текстом: обсуждать ответы на вопросы, совместно формулировать правила общения. <b>Давать</b> аргументированный ответ на поставленный вопрос.
47			<b>Ты и твои друзья.</b> Стр. 56 -59, Р.т.с.36 -40.  <b>Практическа</b>	Урок - практика	<b>Обсуждать</b> морально- эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. <b>Формулировать</b> правила этикета в гостях.	<b>Обсуждать</b> проблему подарка другу. Понимать ценность дружбы. <b>Знать</b> и применять правила поведения в гостях, за столом. <b>Моделировать</b> различные ситуации за столом. <b>Извлекать</b> информацию из фотографий и рисунков. <b>Составлять</b> текст по ключевым словам на заданную тему.

			<b>я работа № 8 «Отработка основных правил этикета».</b>			<b>Давать</b> аргументированный ответ на поставленный вопрос. <b>Понимать</b> ответственность за свои поступки.
48			<b>Мы – зрители и пассажиры.</b> Стр. 60 -63, Р.т.с.41. <b>У М «ДБ» т.5</b> «Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае»	Урок практика	<b>Обсуждать</b> правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника.	<b>Знание</b> понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». <b>Знать и выполнять</b> основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте, кинотеатре и театре. <b>Извлекать</b> информацию из фотографий и рисунков. Умение моделировать различные ситуации. <b>Умение</b> трансформировать иллюстративную информацию в вербальную. <b>Давать</b> аргументированный ответ на поставленный вопрос.
49			<b>Проверим себя и оценим</b> свои достижения по теме «Общение». Стр.64 -68,р.т.с.42 <b>Тест №4.</b>	Контроль но- обобщаю щий урок.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	<b>Оценивать</b> свои знания и умения по разделу «Общение». <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> свои знания и умения. <b>Выполнять</b> и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.
<b>Путешествия (18 часов)</b>						
50			<b>Посмотрите вокруг.</b> Стр.70-73,	Урок введения в новую	<b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта; <b>находить на</b>	<b>Умение</b> ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.

			Р.т.с.43 -45.	тему.	<b>схеме и называть</b> указанные стороны горизонта.	<b>Находить</b> линию горизонта на фотографии и на открытой местности. <b>Работать</b> в паре: находить на схеме и называть линию горизонта. <b>Различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме. <b>Работать</b> с текстом: находить ответы на вопросы, задавать вопросы к тексту. <b>Умение извлекать</b> информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира. <b>Проявлять</b> целостный взгляд на мир.
51			<b>Ориентирование на местности.</b> Стр. 74 -77, Р.т.с.45 -48. <b>Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу».</b>	Урок-практика.	<b>Находить</b> ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. <b>Знакомство</b> с устройством компаса и правилами работы с ним. <b>Осваивать</b> способы ориентирования по местным признакам.	<b>Знание</b> правил определения сторон горизонта с помощью компаса, условных обозначений сторон горизонта. <b>Умение</b> ориентироваться на местности с помощью компаса, по солнцу, по местным природным признакам. <b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы. <b>Работать</b> с текстом: определять способы решения проблемы. <b>Умение</b> читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. <b>Умение</b> извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.
52			<b>Формы земной поверхности.</b> Стр.78 -81, Р.т.с.49 -50	Комбинированный урок.	<b>Сопоставлять</b> фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности, <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. <b>Сравнивать</b> по схеме гору и холм, описывать красоту гор.	<b>Различать</b> формы земной поверхности, <b>называть</b> части холма и горы. <b>Различать</b> холм и гору по существенному признаку. <b>Описывать</b> красоту гор ( на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И.Сладкова, личных впечатлений) <b>Анализировать</b> иллюстрации: выявлять существенные признаки. <b>Составлять</b> рассказ по плану, делать выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку с помощью текста учебника. характеризировать ( на основе наблюдения) поверхность своего края. <b>Умение</b> читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. <b>Описывать</b> эстетическое воздействие созерцания

						природы, рассказывать о своих впечатлениях.
<b>4 четверть (16 часов)</b>						
53			<b>Водные богатства.</b> Стр. 82 -85, Р.т.с.51 -53.	Комбинированный урок.	<b>Различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию.	<b>Знание понятия</b> «водоём», «устье», «исток», правил поведения у водоёма. <b>Анализировать</b> схему частей реки. <b>Рассказывать</b> о водных богатствах своего края. <b>Обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека ( по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике). <b>Умение</b> читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. <b>Умение</b> извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.
54			<b>В гости к весне. Экскурсия №3.</b>	Урок-экскурсия.	<b>Наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. <b>Формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы.	<b>Рассказывать</b> о признаках весны, об изменениях в неживой и живой природе, устанавливать между ними взаимосвязь. <b>Определять</b> природные объекты. <b>Фиксировать</b> результаты наблюдений в таблице. <b>Формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействие пробуждения природы на человека. <b>Умение</b> ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. <b>Понимать</b> ответственность за сохранение объектов природы.
55			<b>В гости к весне.</b> Стр.86 -89, Р.т.с.55-58.	Комбинированный урок.	<b>Знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной. <b>Различать</b> известную и новую для себя информацию.	<b>Рассказывать</b> об изменениях в неживой и живой природе, устанавливать между ними взаимосвязь. <b>Моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе. <b>Сопоставлять</b> свои наблюдения с информацией учебника. <b>Составлять</b> план рассказа о весенних изменениях в природе. <b>Понимать</b> ответственность за сохранение объектов природы. <b>Умение</b> ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.



56			<b>Россия на карте.</b> Стр. 90 -95,р.т.с.59 -61. <b>Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты».</b>	Урок-практик а.	<b>Сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться <b>правильно называть и показывать объекты</b> на настенной карте ( по инструкции учебника).	<b>Знание понятия</b> «карта», условных обозначений на карте. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины. <b>Соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России. <b>Осваивать</b> приёмы чтения карты( определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков). <b>Умение</b> получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира. <b>Иметь представление</b> о многообразии и богатстве природы родной страны.
57			<b>Проект «Города России»</b> Стр. 96 -97, Р.т.с.62 - 63	Урок - проект	<b>Распределять</b> обязанности по выполнению проекта. <b>Знакомство</b> с материалами учебника, распределение заданий.	В дополнительной литературе <b>находить сведения</b> об истории и достопримечательностях избранного для исследования города. <b>Составлять</b> план рассказа о городе. В совместной деятельности <b>определять цель</b> , задачи, этапы работы над проектом, <b>планировать</b> свою деятельность. Презентовать свои проекты. <b>Иметь представление</b> о многообразии и богатстве природы родной страны.
58			<b>Путешествие по Москве.</b> Стр.98 -101, Р.т.с.64 -66.	Урок-путешествие.	<b>Находить</b> Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы. <b>Обсуждать</b> значение	<b>Показывать</b> Москву на карте России. <b>Называть</b> основные достопримечательности столицы, узнавать их на фотографиях. <b>Узнавать и отличать</b> герб Москвы от гербов других городов. <b>Устанавливать</b> соответствие между фотографиями объектов и их местом на карте. <b>Анализировать</b> план города. Умение получать информацию на основе изучения карты. <b>Испытывать</b> чувство гордости за свою Родину, российский

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					Московского Кремля для каждого жителя России.	народ, историю России.
59		<b>Московский Кремль.</b> Стр. 102 -107, Р.т.с.67 – 70.	Урок-путешествие.	<b>Находить</b> Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Московского Кремля <b>Обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России.	<b>Называть</b> основные достопримечательности Московского Кремля, узнавать их на фотографиях. <b>Иметь представление</b> об истории Кремля.. <b>Анализировать</b> план Московского Кремля <b>Устанавливать</b> соответствие между фотографией объекта и его местом на плане Кремля. Умение получать информацию на основе изучения карты. <b>Испытывать</b> чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России.	
60		<b>Город на Неве.</b> Стр. 108 -113, Р.т.с.70 -72.  <b>УМ «ДБ» т.3</b> «Нерегулируемые перекрестки»	Урок-путешествие.	<b>Находить</b> Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга.	<b>Называть</b> достопримечательности Санкт-Петербурга. <b>Узнавать</b> и отличать герб Санкт – Петербурга от гербов других городов. <b>Анализировать</b> план города. <b>Устанавливать</b> соответствие между фотографией объекта и его местом на плане города. <b>Умение</b> получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	
61		<b>Путешествие по планете.</b> Стр. 114 -117, Р.т.с.73 -75.	Комбинированный урок.	<b>Сравнивать</b> глобус и карту мира, <b>находить</b> , называть и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны.	<b>Иметь</b> представления о том, что такое карта. <b>Различать</b> карту и глобус. <b>Читать</b> карту, используя условные знаки. <b>Показывать</b> на карте материи и океаны. <b>Правильно называть</b> объекты на настенной карте. <b>Выполнять</b> практическую работу в паре ( чтение карты). <b>Пользоваться</b> инструкцией при показе географических объектов на карте. <b>Устанавливать соответствие</b> между фотографией объекта и	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						его местом на карте. Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.
62			<b>Путешествие по материкам.</b> Стр. 118 -123, Р.т.с.76 -78.	Комбинированный урок.	<b>Находить</b> материки на карте мира. <b>Определять</b> особенности природы и жизни людей на разных материках.	<b>Называть</b> материки и части света. <b>Предлагать</b> вопросы по содержанию материала учебника. <b>Получать</b> информацию из текстов, иллюстраций учебника, дополнительной литературы. Кратко её представлять, отвечать на вопросы. <b>Умение</b> получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. <b>Проявлять</b> интерес к изучению других народов и культуры.
63			<b>Страны мира.</b> Стр. 124 -127, Р.т.с.79- 81.  <b>Тест № 5</b> за учебный год.	Урок-исследование.	<b>Сравнивать</b> политическую и физическую карты мира. <b>Приводить</b> примеры стран, расположенных на разных материках.	<b>Различать</b> физические и политические карты. <b>Знание</b> стран мира. <b>Читать</b> политическую карту мира: показывать границы и территории России и других стран. <b>Называть</b> страны, расположенные на разных материках или в разных частях света. <b>Рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках. <b>Извлекать</b> информацию из карты. <b>Устанавливать</b> соответствие между фотографией объекта и его местом на карте. Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.

64			<p><b>Страны мира.</b> Стр. 128 -129, Р.т.с.82 – 83.</p>	<p>Урок-исследование.</p>	<p><b>Сравнивать</b> политическую и физическую карты мира. <b>Приводить</b> примеры стран, расположенных на разных материках.</p>	<p><b>Читать</b> политическую карту мира: показывать границы и территории России и других стран. <b>Называть</b> страны, расположенные на разных материках или в разных частях света. <b>Рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках. <b>Извлекать</b> информацию из карты. В совместной деятельности <b>определять</b> цель, задачи, этапы над проектом, планировать самостоятельную работу над проектом. <b>Проявлять</b> интерес к изучению других народов и культуры. <b>Умение</b> получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников</p>
65			<p><b>Проект «Страны мира».</b> Стр. 128 -129,</p>	<p>Урок - проект</p>	<p><b>Сравнивать</b> политическую и физическую карты мира. <b>Приводить</b> примеры стран, расположенных на разных материках.</p>	<p><b>Читать</b> политическую карту мира: показывать границы и территории России и других стран. <b>Называть</b> страны, расположенные на разных материках или в разных частях света. <b>Рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках. <b>Извлекать</b> информацию из карты. В совместной деятельности <b>определять</b> цель, задачи, этапы над проектом, планировать самостоятельную работу над проектом. <b>Проявлять</b> интерес к изучению других народов и культуры. <b>Умение</b> получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

66			<b>Проверим</b> себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие»	Контрольно-обобщающий урок.	<b>Обобщить</b> знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания.	<b>Знание</b> материала, изученного во 2 классе. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Умение</b> ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.
67			<b>Проверим</b> себя и оценим свои достижения <b>Итоговая диагностическая работа.</b>	Контрольно-обобщающий урок.	<b>Обобщить</b> знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания.	<b>Знание</b> материала, изученного во 2 классе. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Умение</b> ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.
68			<b>Впереди лето. Экскурсия № 4</b>	Урок - экскурсия	Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы.	<b>Знание</b> признаков сезонных изменений в природе летом. Умение проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе. <b>Умение</b> выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества), растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей и т.д.)
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- рельефные модели равнины, холма, оврага;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения,).

**Оборудование для экскурсий в природу:** лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- демонстрационный экземпляр глобуса;
- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
- комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 662  
компенсирующего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

- демонстрационный экземпляр флюгера;
- демонстрационный экземпляр барометра;
- демонстрационный экземпляр бинокля;
- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

*Для выполнения заданий по моделированию* природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций:

- посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.),
- измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты;
- песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть,
- семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).