

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ВЫПИСКА
из Основной образовательной программы начального общего образования

ПРИНЯТА

Решением педагогического Совета
протокол № 6 от 03.05.2018 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ НШ-ДС № 662
№ 76/д от 03.05.2018 года

СОГЛАСОВАНА

с Советом родителей (законных представителей)
обучающихся ГБОУ НШ-ДС № 662
протокол № 2 от 03.05.2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 2 КЛАСС
(ПРЕДМЕТ, КЛАСС)

Составитель:
Бондаренко Е.Ю.,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Кронштадт

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса на 2011-2012 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 - 4 классы» (УМК «Школа России», 2010).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Где мы живём?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	9
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
7	Резерв	1

Итого	68
--------------	----

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

Где мы живём? (4 часа)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас: природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 час)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (9 часов)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Здоровье и безопасность (9 часов)

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 часов)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.

Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов; река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материка, океаны. Страны и народы мира, Земля - общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

Резерв - 1 час

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира второклассники *научатся:*

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса: понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники *получат возможность научиться:*

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **предметных, метапредметных и личностных результатов** начального образования.

предметные результаты.	метапредметные результаты	личностные результаты
Второклассник учится: 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;	У второклассника продолжается: 1) процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	У второклассника продолжается: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

<p>3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>9) процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и</p>	<p>гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
--	--	--

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	<p>аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>	<p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат и бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
--	--	---

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках *накопительной системы*, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытие своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата План	Дата факт	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные, метапредметные. личностные результаты освоения материала
1 четверть (16 часов)						
Где мы живём? (4 часа)						
1			Родная страна. Стр.4-7, р.т.с.6-8	Комбинированный урок.	Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.	Знание названия нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где проживаем; умение называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира. Различать государственные символы России, отличать их от других стран. Анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Определять общее и отличительное. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. Осознавать ценности многонационального российского общества. Проявлять уважение к России и её государственным символам.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

2			<p>Город и село. Проект « Родной город (село)» Стр. 8 -11, Р.т.с.9 -11, Р.т.с.12-13 У М «ДБ» т.1 «Дорога, её элементы и правила поведения на ней»</p>	Комбини рованн ый урок.	<p>Уточнить характерные особенности городских и сельских поселений. Иметь представления о преимущественных занятиях жителей города и села.</p>	<p>Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Рассказывать о своём городе (селе) по плану. Подбирать фотографии или фотографировать достопримечательности своей малой родины. Собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе. Определять сходство и различие объектов, объяснять его, выделяя существенные признаки. Рассказывать по предложенному плану. В совместной деятельности определять цель, задачи, этапы работы, планировать самостоятельную работу над проектом. Проявлять чувство гордости за свою малую родину. Проявлять уважительное отношение к другим людям, их национальной принадлежности, образу жизни, традициям. Определять личностный смысл учения(в проектной деятельности).</p>
3			<p>Природа и рукотворный мир. Стр. 14-17, Р.т.с. 14-15. У М «ДБ» т.6 «Дорожные знаки».</p>	Урок изучения нового материал а.	<p>Классифицировать объекты природы и рукотворного мира. Наше отношение к миру.</p>	<p>Различать объекты природы и объекты рукотворного мира, приводить примеры. Формировать бережное отношение к природе и объектам, созданным людьми. Заполнять простую таблицу по данной теме. Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p>

4			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Стр. 18-22, Р.т.с. 16.	контроль	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Выполнять тесты с выбором ответа. Делать выводы, оценивать свои достижения. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Природа (20 часов)						
5			Живая и неживая природа. Стр.24 -27, Р.т.с.17 -19	Урок-исследование	Классифицировать объекты по существенным признакам. Связи между неживой и живой природой.	Различать объекты живой и неживой природы. Называть признаки живых существ. Устанавливать связи между живой и неживой природой. Выделять существенные признаки и классифицировать объекты. Заполнять простую таблицу. Работать в паре , анализировать, рассуждать. Проявлять целостный взгляд на мир в многообразии и взаимосвязи объектов природы. Осознавать личную ответственность за свои поступки по отношению к природе.
6			Явления природы. Практическая работа № 1 «Измерение температуры». Стр.28 – 31,	Урок практика	Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека.	Знание понятия «явления природы», основных свойств воздуха и воды. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Знать разные виды термометра. Записывать результаты измерений температуры. Умение читать и составлять простые схемы. Извлекать информацию из иллюстраций учебника. Заполнять простую таблицу. Выполнять практическую работу в паре или группе.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Р.т.с.20 -24.			<p>Записывать результаты измерений в знаково-символической форме.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Определять личностный смысл учения.</p> <p>Сотрудничать со сверстниками при выполнении практических заданий.</p>
7			<p>Что такое погода? Стр. 32 -35, Р.т.с.24 -27.</p>	Комбини- рованны й урок.	<p>Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой.</p>	<p>Сопоставлять научные и народные предсказания погоды.</p> <p>Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений.</p> <p>Характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.</p> <p>Описывать состояние погоды.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений за погодой, проведённых совместно со взрослыми.</p> <p>Работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану.</p> <p>Составить сборник народных примет своего народа о погоде, используя дополнительную литературу.</p> <p>Проявлять личностный смысл изучения темы.</p> <p>Проявлять навыки адаптации к природным условиям (климат, погода).</p>
8			<p>В гости к осени. Экскурсия №1</p>	Урок- экскурси я.	<p>Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.</p>	<p>Правила поведения на экскурсии.</p> <p>Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе .</p> <p>Рассказывать об изменениях в неживой и живой природе.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Понимать ответственность за сохранение объектов природы.</p> <p>Проявлять целостный взгляд на мир.</p> <p>Определять личностный смысл учения.</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

9			В гости к осени. Стр. 36-39, Р.т.с. 27 -30.	Комбини рованн ый урок.	Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой.	Устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии. Пользоваться атласом - определителем. Фиксировать результаты наблюдений в таблице. Понимать ответственность за сохранение объектов природы. Проявлять целостный взгляд на мир. Определять личностный смысл учения
10			Звёздное небо. Стр.40 -43, Р.т.с.31 – 32.	Урок-исследование	Находить на рисунке знакомые созвездия. Расширять знания учащихся о созвездиях.	Сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездия. Иметь представление о зодиакальных созвездиях. Умение работать с картой звёздного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения. Понимать различия между художественным и научным текстами. Соотносить созвездие, рисунок, звёздное небо. Находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе. Проявлять навыки сотрудничества с одноклассниками. Оценивать свои достижения на уроке. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

11			Заглянем в кладовые Земли. Стр. 44 -47, Р.т.с.32 -34. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами»	Урок-практика.	Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Работать в паре.	Знание понятий «горная порода» и «минерал», названий и отличие горных пород от минералов. Различать горные породы и минералы. Определять горные породы и минералы с помощью справочной литературы (атласа - определителя). Составлять простые схемы. Формулировать выводы из изученного материала. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
12			Про воздух. Стр. 48 -51, Р.т.с. 35 – 36.	Комбинированный урок.	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Показать необходимость охраны воздуха, защиты его от загрязнений.	Понимать значение воздуха в жизни растений, животных, человека. Называть источники загрязнения воздуха. Устанавливать причинно – следственные связи. Анализировать рисунки, составлять рассказ. Анализировать схемы, рассказывать по схеме о загрязнении воздуха. Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. Эмоционально откликаться на содержание урока. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.
13			Вода в жизни человека. Стр.52 -55, Р.т.с.37 -38.	Комбинированный урок.	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Показать необходимость охраны воды, защиты её от загрязнений.	Понимать значение воды в жизни растений, животных, человека. Называть свойства воды. Иметь представления о мерах по охране воды. Анализировать схемы, рассказывать по схеме о загрязнении воды. Устанавливать причинно – следственные связи. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						просторов на человека. Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.
14			Какие бывают растения? Стр.56 -59, Р.т.с.39-41. Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	Урок-практика.	Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения. Многообразие растений	Классифицировать растения (деревья, кустарники, травы). Приводить примеры растений каждой группы. Определять растения с помощью атласа - определителя. Определять общее и отличительное. Работать в паре, совместно выполнять задание. Проявлять целостное представление об окружающем мире (многообразии растений). Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. Рассказывать о своих впечатлениях, эмоциях.
15			Какие бывают животные? Стр. 60 -63, Р.т.с.42 -45.	Урок изучения нового	Уточнить и расширять представления о многообразии животных. Сравнивать животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.	Классифицировать животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся). Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера. Понимать зависимость строения животных от их образа жизни. Выделять существенные признаки и приводить на их основе классификацию. Работать в группе: анализировать, представлять информацию, отвечать на вопросы. Иметь целостное представление об окружающем мире (представлять многообразие животных).

16			Проверочная работа. <i>Качество усвоения программного материала за 1 четверть.</i>	Контроль но-обобщающих уроков.	Проверка знаний и умений.	Выполнить проверочную тестовую работу Выделять существенные признаки и приводить на их основе классификацию. Выполнять тесты с выбором ответа. Делать выводы, оценивать свои достижения. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся
2 четверть (16 часов)						
17			Невидимые нити. Стр.64 – 67, Р.т.с.45 -47.	Комбинированный урок.	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Необходимость сохранения « невидимых» нитей.	Устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными. Читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете». Устанавливать причинно – следственные связи. Соотносить информацию из художественного произведения и научного текста. Делать выводы , оценивать свои достижения на уроке. Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, за сохранение взаимосвязей в природе. Понимать свою роль в деле охраны окружающей среды.
18			Дикорастущие и культурные растения. Стр. 68 – 71, Р.т.с.48 -50. Практическая работа № 4	Урок-практика.	Уточнять и расширять представления о дикорастущих и культурных растениях. Стимулировать интерес к изучению растений.	Различать и классифицировать дикорастущие и культурные растения. Различать части растений; отображать их на рисунке. Сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору) Находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги « Великан на поляне». Проявлять интерес к самостоятельному изучению объектов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			«Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».			природы.
19			Дикие и домашние животные. Стр. 72 – 75. р.т.с.50 -53.	Комбинированный урок.	Уточнять и расширять представления о животных. Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека.	Уточнение общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными, приводить примеры. Сочинять и рассказывать сказочную историю про любого животного. Формулировать выводы. Работать в группе: обсуждать и совместно выполнять задания, договариваться. Работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Определять мотивы учебной деятельности, проявлять интерес к самостоятельному изучению объектов природы. Оценивать свои достижения.
20			Комнатные растения. Стр.76 – 79, Р.т.с.53 -55. Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	Урок-практика.	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях, узнавать на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	Осваивать приёмы выращивания комнатных растений. Выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений. Находить в атласе определителе информации о растениях. Формулировать выводы из изученного материала. Работать в группе. Определять мотивы учебной деятельности, проявлять интерес к самостоятельному изучению объектов природы. Оценивать свои достижения.
21			Животные	Урок-	Рассказывать о животных	Определять представителей живого уголка по атласу

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			живого уголка. Про кошек и собак. Стр. 80 -83, Р.т.с.55-57, Стр. 84 -87, Р.т.с.58-59. Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».	практика.	живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека.	определителю, характеризовать предметы ухода за животными живого уголка. Определять породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак. Работать в группах. Осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. Обсуждать тексты учебника и представить результаты работы. Составлять памятку. Проявлять чувство ответственности за домашних питомцев. Иметь целостное представление об окружающем мире (представлять многообразие животных).
22			Красная книга. Стр. 88 – 91, Р.т.с.60 -61.	Урок-проект.	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; Составлять общий план рассказа о редком растении и животном.	Читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки рассказа о Красной книге. Рассказать о редких растениях и животных. Предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
23			Будь природе другом. Стр. 92 -95, Р.т.с.62 – 63.	Комбинированный урок.	Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о	Называть факторы, угрожающие живой природе. Знать правила поведения в природе. Умение объяснять экологический знак. Выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации Моделировать правила с помощью условных знаков.

					соблюдении этих правил и предлагать свои правила.	Соотносить свои представления с новой информацией. Работать в группах. Умение декодировать условные знаки. Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, за сохранение взаимосвязей в природе. Определять личный смысл учения (в проектной деятельности)
24			Обобщающий урок по теме «Природа». Стр. 98 – 102, Р.т.с.66 Тест №1.	Контроль но-обобщающий урок.	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	Оценивать свои знания и умения по разделу «Природа» Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Понимать причины успехов и неудач. Принимать социальную роль обучающегося при оценке знаний и умений.
Жизнь города и села (9 часов)						
25			Что такое экономика? Стр.104 -107. Р.т.с.67 -69.	Урок изучения нового материала.	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы.	Читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту. Иметь представление о понятии «экономика», составных частей экономики, названий товаров. Определять по фотографии деньги разных стран. Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых покупок; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом. Извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятий региона и своего города. Проявлять первоначальные навыки адаптации в мире (производство, экономика, деньги). Определять мотивы деятельности.
26			Что из чего	Комбини	Классифицировать	Уточнить знание материалов и объектов труда, составных

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			сделано? За покупками. Стр.108-111, р.т.с.70 -71. У М «ДБ» т.4 «Регулируем ые перекрестки. Светофор».	рованны й урок.	предметы по характеру материала, проследить производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.	частей экономики, названий товаров, названий профессий. Определять материалы, из которых сделаны товары. Классифицировать товары. Работать с текстом , выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
27			Как построить дом. Стр.112 -115, Р.т.с.72 -73.	Комбини рованы й урок.	Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. Иметь представление о технологии строительства домов. Рассказывать о строительных машинах, пользуясь материалами учебника, предлагать вопросы к нему.	Определять назначение строительной техники. Узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины. Иметь представление о технологии строительства домов, используя информацию учебника и дополнительной литературы. Работать с текстом: находить ответы на вопросы, составлять вопросы к тексту. Определять сходство и отличие процессов строительства многоэтажного и одноэтажного домов. Уважать труд людей. Проявлять первоначальные навыки адаптации в мире (строительства). Формулировать выводы из изученного материала.
28			Какой бывает транспорт. Стр. 116 - 1119, Р.т.с.73 -77. У М «ДБ» т.4 «Регулировщик и его сигналы»	Комбини рованы й урок.	Расширить и систематизировать знания о различных видах транспорта. Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его.	Знание понятий «транспорт», видов транспорта, названий профессий. Называть виды транспорта, определять их назначение , способ передвижения, принадлежность. Классифицировать виды транспорта по различным признакам. Рассказывать об истории создания транспорта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Уважать труд людей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						Проявлять первоначальные навыки адаптации в мире (выбор транспортных средств, поведение в экстренных ситуациях).
29			Культура и образование. Стр. 120 -123, Р.т.с.78 -80. Проверочная работа <i>Качество усвоения программного материала за 2 четверть.</i>	Урок изучения нового материала а.	Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры, рассказывать об их назначениях. Посещать музеи.	Знание понятий: «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Приводить примеры учреждений культуры и образования , в том числе в своем регионе. Извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы. Рассказывать о посещении музея со взрослыми. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
30			Все профессии важны. Стр.124 -127, Р.т.с.80 -83. У М «ДБ» т.2 «Пешеходные переходы»	Урок-игра.	Уточнить и систематизировать знания о профессиях, их роли в экономике и жизни людей. Рассказывать о труде людей известных профессий, о профессиях своих родителей.	Умение называть профессии в сфере образования и культуры. Читать и обсуждать рассказ « Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий. Умение работать с текстом , выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Формулировать выводы из полученного материала. Уважать труд людей. Проявлять первоначальные навыки адаптации в мире (факторы, влияющие на выбор профессии).
31			В гости к зиме. Сезонные	Урок-экскурсия.	Наблюдать над зимними природными явлениями. Формулировать правила	Рассказывать об изменениях в неживой и живой природе, устанавливать между ними взаимосвязь. Установление причинно-следственных связей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			изменения в природе. Экскурсия №2.		поведения на улице зимой. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.	Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнять. Определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе - определителе. Фиксировать результаты наблюдений в таблице. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
32			В гости к зиме. Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. Стр.130 -133, Р.т.с.84-87.	Комбинированный урок.	Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Работать с текстами учебника, делать выводы.	Рассказать о сезонных изменениях в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе, устанавливать между ними взаимосвязь. Установление причинно-следственных связей. Сопоставлять свои наблюдения с информацией учебника. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
3 четверть (20 часов)						
33			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Стр. 134- 139, Р.т.с.88 Тест №2.	Контроль но-обобщающий урок.	Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Оценивать правильность или неправильность ответа. Умение адекватно оценивать свои достижения. Выполнять тесты с выбором ответа. Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Оценивать свои знания и умения. Понимать причины успехов и неудач.

Здоровье и безопасность (9 часов)

34			Строение тела человека. Учебник часть 2 Стр. 4 -7, Р.т.с.3-5.	Урок введения в новую тему.	Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.	Извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья. Рассказывать о функциях основных систем органов человека. Работа в группе: называть и показывать внешние части тела человека, моделировать внутренне строение человека. Понимать значимость здорового образа жизни и безопасного поведения.
35			Если хочешь быть здоров. Стр. 8 -11, Р.т.с.5-8.	Комбинированный урок.	Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены. Умение проводить профилактику болезней	Составлять рациональный режим дня школьника. Характеризовать назначение предметов личной гигиены среди них выделять те, которые у каждого человека должны быть собственными. Различать продукты животного и растительного происхождения. Установление причинно-следственных связей. Знание понятия «болезнь», правил сохранения и укрепления здоровья. Извлекать информацию из иллюстраций. Соотносить новые знания с личным опытом. Обобщать и систематизировать информацию в виде схемы, памятки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Понимать значимость здорового образа жизни и безопасного поведения.
36			Берегись автомобиля! Стр.12 -15, Р.т.с. 9-11. У М «ДБ» т.3 «Нерегулируемые	Урок-игра.	Систематизировать и расширить знания о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. Характеризовать свои действия как пешехода при	Моделировать сигналы светофора. Определять значение некоторых важных для пешеходов дорожных знаков. Знать правила безопасного поведения на дороге. Работа с текстом: формулировать на его основе правила безопасности. Соотносить новые знания с личным опытом.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			перекрестки. »		различных сигналах светофора.	Понимать значимость здорового образа жизни и безопасного поведения.
37			Правила дорожного движения. Правила пешехода. Стр.14-17, Р.т.с.10-11. Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц». У М «ДБ» т.7 «Где можно играть и где нельзя играть».	Урок-практика.	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически соблюдать полученные знания в конкретных жизненных ситуациях.	Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД. Выполнять правила дорожного движения. Знать значение сигналов светофора. Соотносить новые знания с личным опытом. Создавать памятку пешехода. Выполнять практическую работу: применять изученные правила на практике. Понимать значимость здорового образа жизни и безопасного поведения. Оценивать свои достижения.
38			Домашние опасности. Стр. 18 -21, Р.т.с. 12 -14.	Комбинированный урок.	Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.	Понимать потенциальную опасность бытовых предметов (при неправильном использовании). Знать правила безопасного поведения в быту. Работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей. Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.
39			Пожар. Стр. 22- 25, Р.т.с.15 – 17. У М «ДБ» т.2 «Пешеходные переходы»	Комбини рованны й урок.	Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара.	Запомнить и выполнять правила безопасности, которые надо соблюдать дома; правила противопожарной безопасности, правила поведения в социальной среде. Моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС. Работать с текстом: выделять важную информацию. Читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне». Проявлять навыки адаптации в мире (поведение в экстренной ситуации). Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.
40			На воде и в лесу. Стр. 26 -29, Р.т.с.17 -20.	Урок- исследов ание.	Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых. Запомнить правила поведения во время купания.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые грибы, правил экологической безопасности. Правильное поведение в природе. Анализировать иллюстрации. Определять сходство и различие объектов природы. Моделировать правила с помощью условных знаков. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей. Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.
41			Опасные незнакомцы. Стр.30 -35, Р.т.с.21-	Комбини рованны й урок.	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях.	Знать и выполнять правила безопасности, которые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с незнакомцами. Моделировать звонок в милицию и МЧС. Работа в группах: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга». Анализировать иллюстрации. Проявлять самостоятельность и ответственность за свои

						<p>поступки. Проявлять навыки адаптации в мире (поведение в экстренной ситуации).</p>
42			<p>Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Здоровье и безопасность» . Стр.36 - 40,р.т.с.22 Тест №3.</p>	<p>Контроль но-обобщающих уроков.</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов .</p>	<p>Знать и выполнять правила безопасности в лесу, на воде, в социальной среде, дома, на дороге. Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать свои знания и умения. Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Понимать причины успехов и неудач.</p>
Общение (7 часов)						
43			<p>Наша дружная семья. Стр. 42 -45, Р.т.с.21 -25.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях. Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов.</p>	<p>Умение выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе. Понимать роль семейных традиций в жизни семьи. Моделировать различные ситуации в школе и дома. Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Проявлять сочувствие и понимание.</p>
44			<p>Проект «Родословная». Стр. 46 -47, Р.т.с.26 -27. АТК Контрольная</p>	<p>Контроль но-обобщающих уроков.</p>	<p>Знакомство с материалами учебника. Распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>Рассказывать о родословной семьи: о своих предках, родителям, братьям и сестёр. В совместной деятельности определять цель, задачи, этапы работы над проектом, планировать самостоятельную работу над проектом. Понимать значение семейных ценностей.</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			работа			
45			В школе. Стр. 48 -51, Р.т.с.28 -33.	Комбини рованны й урок.	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе.	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. Моделировать различные ситуации. Извлекать информацию из фотографий и рисунков. Составлять рассказ по рисунку и фотографиям. Составлять памятку поведения в школе. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Проявлять добросовестность, сочувствие и понимание. Проявлять навыки адаптации (поведение в образовательных учреждения).
46			Правила вежливости. Стр. 52 -55, р.т.с.34 -35. У М «ДБ» т.5 «Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.»	Комбини рованны й урок.	Обсуждать , какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения,	Знать и применять вежливые слова и обороты речи, которые используются в различных ситуациях общения. Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. Моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Извлекать информацию из фотографий и рисунков. Работать с текстом: обсуждать ответы на вопросы, совместно формулировать правила общения. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
47			Ты и твои друзья. Стр. 56 -59, Р.т.с.36 -40. Практическа	Урок - практика	Обсуждать морально- эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях.	Обсуждать проблему подарка другу. Понимать ценность дружбы. Знать и применять правила поведения в гостях, за столом. Моделировать различные ситуации за столом. Извлекать информацию из фотографий и рисунков. Составлять текст по ключевым словам на заданную тему.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			я работа № 8 «Отработка основных правил этикета».			Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Понимать ответственность за свои поступки.
48			Мы – зрители и пассажиры. Стр. 60 -63, Р.т.с.41. У М «ДБ» т.5 «Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае»	Урок практика	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника.	Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Знать и выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте, кинотеатре и театре. Извлекать информацию из фотографий и рисунков. Умение моделировать различные ситуации. Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
49			Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Общение». Стр.64 - 68,р.т.с.42 Тест №4.	Контроль но- обобщаю щий урок.	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	Оценивать свои знания и умения по разделу «Общение». Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать свои знания и умения. Выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.
Путешествия (18 часов)						
50			Посмотрите вокруг. Стр.70-73,	Урок введения в новую	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на	Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.

			Р.т.с.43 -45.	тему.	схеме и называть указанные стороны горизонта.	Находить линию горизонта на фотографии и на открытой местности. Работать в паре: находить на схеме и называть линию горизонта. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Работать с текстом: находить ответы на вопросы, задавать вопросы к тексту. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира. Проявлять целостный взгляд на мир.
51			Ориентирование на местности. Стр. 74 -77, Р.т.с.45 -48. Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу».	Урок-практика.	Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним. Осваивать способы ориентирования по местным признакам.	Знание правил определения сторон горизонта с помощью компаса, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, по солнцу, по местным природным признакам. Анализировать иллюстрации, схемы. Работать с текстом: определять способы решения проблемы. Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.
52			Формы земной поверхности. Стр.78 -81, Р.т.с.49 -50	Комбинированный урок.	Сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор.	Различать формы земной поверхности, называть части холма и горы. Различать холм и гору по существенному признаку. Описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И.Сладкова, личных впечатлений) Анализировать иллюстрации: выявлять существенные признаки. Составлять рассказ по плану, делать выводы, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника. характеризировать (на основе наблюдения) поверхность своего края. Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Описывать эстетическое воздействие созерцания

						природы, рассказывать о своих впечатлениях.
4 четверть (16 часов)						
53			Водные богатства. Стр. 82 -85, Р.т.с.51 -53.	Комбинированный урок.	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию.	Знание понятия «водоём», «устье», «исток», правил поведения у водоёма. Анализировать схему частей реки. Рассказывать о водных богатствах своего края. Обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике). Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.
54			В гости к весне. Экскурсия №3.	Урок-экскурсия.	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы.	Рассказывать о признаках весны, об изменениях в неживой и живой природе, устанавливать между ними взаимосвязь. Определять природные объекты. Фиксировать результаты наблюдений в таблице. Формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействие пробуждения природы на человека. Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Понимать ответственность за сохранение объектов природы.
55			В гости к весне. Стр.86 -89, Р.т.с.55-58.	Комбинированный урок.	Знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной. Различать известную и новую для себя информацию.	Рассказывать об изменениях в неживой и живой природе, устанавливать между ними взаимосвязь. Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе. Сопоставлять свои наблюдения с информацией учебника. Составлять план рассказа о весенних изменениях в природе. Понимать ответственность за сохранение объектов природы. Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.

56			Россия на карте. Стр. 90 - 95, р.т.с.59 -61. Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты».	Урок-практика.	Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно называть и показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника).	Знание понятия «карта», условных обозначений на карте. Умение показать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины. Соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России. Осваивать приёмы чтения карты(определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков). Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира. Иметь представление о многообразии и богатстве природы родной страны.
57			Проект «Города России» Стр. 96 -97, Р.т.с.62 - 63	Урок - проект	Распределять обязанности по выполнению проекта. Знакомство с материалами учебника, распределение заданий.	В дополнительной литературе находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города. Составлять план рассказа о городе. В совместной деятельности определять цель , задачи, этапы работы над проектом, планировать свою деятельность. Презентовать свои проекты. Иметь представление о многообразии и богатстве природы родной страны.
58			Путешествие по Москве. Стр.98 -101, Р.т.с.64 -66.	Урок-путешествие.	Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы. Обсуждать значение	Показывать Москву на карте России. Называть основные достопримечательности столицы, узнавать их на фотографиях. Узнавать и отличать герб Москвы от гербов других городов. Устанавливать соответствие между фотографиями объектов и их местом на карте. Анализировать план города. Умение получать информацию на основе изучения карты. Испытывать чувство гордости за свою Родину, российский

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					Московского Кремля для каждого жителя России.	народ, историю России.
59		Московский Кремль. Стр. 102 -107, Р.т.с.67 – 70.	Урок-путешествие.	Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Московского Кремля Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России.	Называть основные достопримечательности Московского Кремля, узнавать их на фотографиях. Иметь представление об истории Кремля.. Анализировать план Московского Кремля Устанавливать соответствие между фотографией объекта и его местом на плане Кремля. Умение получать информацию на основе изучения карты. Испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России.	
60		Город на Неве. Стр. 108 -113, Р.т.с.70 -72. УМ «ДБ» т.3 «Нерегулируемые перекрестки»	Урок-путешествие.	Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга.	Называть достопримечательности Санкт-Петербурга. Узнавать и отличать герб Санкт – Петербурга от гербов других городов. Анализировать план города. Устанавливать соответствие между фотографией объекта и его местом на плане города. Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	
61		Путешествие по планете. Стр. 114 -117, Р.т.с.73 -75.	Комбинированный урок.	Сравнивать глобус и карту мира, находить , называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.	Иметь представления о том, что такое карта. Различать карту и глобус. Читать карту, используя условные знаки. Показывать на карте материки и океаны. Правильно называть объекты на настенной карте. Выполнять практическую работу в паре (чтение карты). Пользоваться инструкцией при показе географических объектов на карте. Устанавливать соответствие между фотографией объекта и	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						его местом на карте. Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.
62			Путешествие по материкам. Стр. 118 -123, Р.т.с.76 -78.	Комбинированный урок.	Находить материки на карте мира. Определять особенности природы и жизни людей на разных материках.	Называть материки и части света. Предлагать вопросы по содержанию материала учебника. Получать информацию из текстов, иллюстраций учебника, дополнительной литературы. Кратко её представлять, отвечать на вопросы. Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Проявлять интерес к изучению других народов и культуры.
63			Страны мира. Стр. 124 -127, Р.т.с.79- 81. Тест № 5 за учебный год.	Урок-исследование.	Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках.	Различать физические и политические карты. Знание стран мира. Читать политическую карту мира: показывать границы и территории России и других стран. Называть страны, расположенные на разных материках или в разных частях света. Рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках. Извлекать информацию из карты. Устанавливать соответствие между фотографией объекта и его местом на карте. Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.
64			Страны мира. Стр. 128 -129, Р.т.с.82 – 83.	Урок-исследование.	Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных	Читать политическую карту мира: показывать границы и территории России и других стран. Называть страны, расположенные на разных материках или в разных частях света.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					материках.	<p>Рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках.</p> <p>Извлекать информацию из карты.</p> <p>В совместной деятельности определять цель, задачи, этапы над проектом, планировать самостоятельную работу над проектом.</p> <p>Проявлять интерес к изучению других народов и культуры.</p> <p>Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников</p>
65			Проект «Страны мира». Стр. 128 -129,	Урок - проект	<p>Сравнивать политическую и физическую карты мира.</p> <p>Приводить примеры стран, расположенных на разных материках.</p>	<p>Читать политическую карту мира: показывать границы и территории России и других стран.</p> <p>Называть страны, расположенные на разных материках или в разных частях света.</p> <p>Рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках.</p> <p>Извлекать информацию из карты.</p> <p>В совместной деятельности определять цель, задачи, этапы над проектом, планировать самостоятельную работу над проектом.</p> <p>Проявлять интерес к изучению других народов и культуры.</p> <p>Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников</p>
66			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие»	Контрольно-обобщающий урок.	<p>Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания.</p>	<p>Знание материала, изученного во 2 классе. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.</p>

67			Проверим себя и оценим свои достижения Итоговая диагностическая работа.	Контрольно-обобщающий урок.	Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания.	Знание материала, изученного во 2 классе. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы. Выполнять тесты с выбором ответа. Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.
68			Вперед лето. Экскурсия № 4	Урок - экскурсия	Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы.	Знание признаков сезонных изменений в природе летом. Умение проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе. Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества), растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей и т.д.)
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- рельефные модели равнины, холма, оврага;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);

Государственное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 662
компенсирующего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения,).

Оборудование для экскурсий в природу: лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- демонстрационный экземпляр глобуса;
- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
- комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
- демонстрационный экземпляр флюгера;
- демонстрационный экземпляр барометра;
- демонстрационный экземпляр бинокля;
- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций:

- посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.),
- измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты;
- песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть,

Государственное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 662
компенсирующего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

- семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).