

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ВЫПИСКА
из Основной образовательной программы начального общего образования

ПРИНЯТА

Решением педагогического Совета
протокол № 6 от 03.05.2018 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ НШ-ДС № 662
№ 76/д от 03.05.2018 года

СОГЛАСОВАНА

с Советом родителей (законных представителей)
обучающихся ГБОУ НШ-ДС № 662
протокол № 2 от 03.05.2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ, 2 КЛАСС
(ПРЕДМЕТ, КЛАСС)

Составитель:
Бондаренко Е.Ю.,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Кронштадт

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой «Математика. 1 - 4 классы».

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	73
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100.	24
4	Табличное умножение и деление.	13
5	Повторение.	5
6	Резерв	5
	Итого:	136

Примечание: заложенные в каждой четверти резервные уроки, учитель может использовать по своему усмотрению.

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел.

Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (73 час)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (24 часа)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с

числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (13 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Повторение - 5 часов.

Резерв - 5 часов

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5-2=10$, $12:4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

— углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Предметные результаты освоения предмета	Метапредметные результаты освоения предмета	Личностные результаты освоения предмета
<ul style="list-style-type: none"> • Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. • Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы) записи и выполнения алгоритмов. • Приобретение начального опыта применения 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. • Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. • Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. • Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. • Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. • Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. • Навыки сотрудничества

<p>математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные. • Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). 	<p>обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. • Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. • Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». • Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 	<p>со взрослыми и сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».	
--	--	--

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.
Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. **Письменные работы** для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых **осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.**

Тематический контроль по математике проводится **в письменной форме.** Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. **Проверочные работы** позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит **около тридцати примеров** на сложение и вычитание или

умножение и деление. На выполнение такой работы **отводится 5-6 минут урока.**

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится **итоговая комплексная проверочная** работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе; способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты		
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные
1 четверть (32 часа)								
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)								
1			Числа от 1 до 20. Стр.4,р.т.с.3	Совершенствование знаний, умений и навыков.	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Обобщать и систематизировать знания о натуральных числах от 1 до 20, записать и сравнивать их. Решать простые задачи на сложение и вычитание. Измерять и сравнивать длины отрезков.	Осуществлять поиск нужной информации. Выполнять учебные действия самоконтроля и самопроверки.	Способствовать развитию интереса к математике.
2			Числа от 1 до 20. Стр.5, Р.т.с.4. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	Совершенствование знаний, умений и навыков.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать. Развивать вычислительные навыки и умения решать задачи.	Обобщать и систематизировать знания о натуральных числах от 1 до 20, записывать и сравнивать их. Решать простые и составные задачи. Повторять способы сложения и вычитания по	Составлять под руководством учителя план решения задачи. Осуществлять поиск нужной информации. Выполнять учебные действия самоконтроля и самооценки.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						частям с переходом через десяток.		
3			Счёт десятками от 20 до 100. Стр.6,р.т.с.5.	Изучение нового материала.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Развивать вычислительные навыки и умения решать задачи.	Учить вести счёт десятками, как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел. Умение решать задачи в одно или два действия.	Осуществлять поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
4			Устная нумерация чисел от 11 до 100. Стр. 7	Изучение нового материала.	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа. Уточнить знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. Выполнять сложение и вычитание чисел состоящих из десятков.	Осуществлять поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать её. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному установленному правилу.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
5			Письменная нумерация чисел до 100. Стр. 8,р.т.с.6.	Изучение нового материала.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Упорядочивать задуманные числа,	Устанавливать порядок следования чисел при счёте, выделять в числе десятки и отдельные единицы и	Составлять под руководством учителя план решения учебных задач. Осуществлять	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	правильно их записывать. задач. Повторять способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток.	поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их.	изученными способами.
6			Однозначные и двузначные числа. Стр.9, р.т.с..8 -9.	Изучение нового материала.	Понятие «однозначные числа», «двузначные числа». Образовывать , называть и записывать числа в пределах 100. Упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	Устанавливать порядок следования чисел при счёте, выделять в числе десятки и отдельные единицы и правильно его записывать. Составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.	Составлять под руководством учителя план решения учебных задач. Осуществлять поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
7			Единицы измерения длины: миллиметр. Стр.10- 11,	Изучение нового материала.	Познакомиться с единицей измерения длины – миллиметром. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в	Умение сравнивать единицы измерения. Учиться сравнивать именованные числа, решать задачи. Самостоятельно	Осуществлять поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					более крупные и наоборот.	делать краткую запись и решать задачу.	Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
8			АТК Диагностическая работа по оценке метапредметных результатов. Единицы измерения длины: миллиметр. Стр.10- 11,	Контроль. Повторение и обобщение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.	Осуществлять самоконтроль.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
9			Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	Повторение и обобщение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание нумерацию чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

								арифметических действий, свойства геометрических фигур).
10			Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Стр.12, р.т.с.11-12 . Проверочная № 1.	Изучение нового материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе. Сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	Осуществлять поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их. Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Собирать требуемую информацию из указанных источников;
11			Метр. Таблица единиц длины. Стр. 13, Р.т.с.13-14.	Изучение нового материала.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	Осуществлять поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их. Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

								диаграммах.
12			Случаи сложения и вычитания вида $30+5$; $35-5$; $35-30$; Стр.14, Р.т.с.16.	Изучение нового материала.	Знакомство с приемами сложения и вычитания, основанными на знании десятичного состава числа.	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решений учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
13			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Стр.15, Р.т.с.17-18.	Изучение нового материала	Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знакомиться с применением приёмов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа.	В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решений учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
14			Единицы стоимости: рубль, копейка. Стр.16, Р.т.с.21 Математический диктант № 1.	Изучение нового материала	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знакомиться с денежными единицами - рублём и копеейкой. Развивать навыки счёта. Умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях.	обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
15			Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи.	Осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость или неудовлетворённость своей работы на уроке.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
16			Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	Осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость или неудовлетворённость своей работы на уроке.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

17			Единицы стоимости: рубль, копейка. Стр. 17- 21, Р.т.с.22-26.	Повторение и обобщение.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	Осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость или неудовлетворённость своей работы на уроке.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
18			Задачи, обратные данной. Стр.26, Р.т.с.27.	Изучение нового материала.	Знакомиться с задачами , обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам. Закрепить знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения.	Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическ им содержанием в соответствии с поставленным и целями и задачами. Строить	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задаче.	
19			Сумма и разность отрезков. Стр. 27.	Изучение нового материала.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленным и целями и задачами. Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задаче.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.
20			Задачи на нахождение неизвестног	Изучение нового материала.	Моделировать с помощью схематических	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение	Владеть навыками смыслового	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			о уменьшаемо го. Стр. 28,		чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленным и целями и задачами. Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задаче.	арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
21			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Стр.29.	Изучение нового материала.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленным и целями и задачами. Строить	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задаче.	
22			Решение задач. Закрепление изученного. Стр. 30, Р.т.с.31.	Закрепление.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.	Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задаче. Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающим и данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							решать их.	
23			Час. Минута. Определени е времени по часам. Стр.31. Р.т.с.33.	Изучение нового материала.	Определять время по часам, знакомить с единицами измерения времени - часом, минутой. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание единиц измерения времени «час, минута», определять время по часам. Умение решать обратные и составные задачи.	Выделять из предложенног о текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающим и данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
24			Длина ломаной. Стр.32 р.т.с.35.	Изучение нового материала.	Работа с именованными величинами. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	Определять длину ломаной разными способами. Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину. Работа над задачами изученных видов, записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично.	Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическ им содержанием в соответствии с поставленным и целями и задачами.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
25			Закреплени	Закрепление.	Выполнять задания	Умение решать	Владеть	Конструировать

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			е изученного материала. Стр. 33, Р.т.с.34		творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	круговые примеры. Усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная. Умение измерять их длину, определять время по часам. Решать задачи разными способами.	навыками смыслового чтения текстов с математическ им содержанием в соответствии с поставленным и целями и задачами.	составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
26			Закреплени е изученного материала. Тест № 2 по теме «Задача». Стр.34-35, Р.т.с.36	Закрепление. Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20. Умение решать устно примеры с круглыми числами. Сравнить именованные числа, решать задачи.	Осуществлят ь самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённ ость или неудовлетворё нность своей работы на уроке.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
27			Контрольна я работа № 2 за 1 четверть.	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Умение находить периметр и длину. Решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнить	Осуществлят ь самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённ ость или	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						выражения и именованные числа.	неудовлетворённость своей работы на уроке.	действий, свойства геометрических фигур).
28		Работа над ошибками. Стр. 46, Р.т.с.42.	Повторение и обобщение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными.	Осуществляют самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость или неудовлетворённость своей работы на уроке. Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

29			Порядок действий в выражениях со скобками. Стр.38-39, Р.т.с.37.	Изучение нового материала.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание). Продолжать работу над составными задачами, опираясь на схему, чертеж. Умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	Получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
30			Числовые выражения. Стр.40, Р.т.с.38. Математический диктант № 2.	Изучение нового материала.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	Самостоятельно составлять выражение и решать его. Сравнивать именованные числа. Продолжать работу над составными задачами, опираясь на схему, чертеж	Получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
31			Сравнение числовых выражений. Стр.41, Р.т.с.39.	Изучение нового материала.	Сравнивать два выражения. Развивать вычислительные навыки.	Сравнивать и решать выражения. Продолжать работу над составными задачами, опираясь на схему, чертеж ;умение	Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков)	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	
32			Периметр многоугольника. Стр. 42-43, Р.т.с.41	Изучение нового материала.	Вычислять периметр многоугольника.	Знание понятий о периметре многоугольника, находить его. Уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы. Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
2 четверть (32 часа)								
33			Свойства сложения.	Изучение нового	Вычислять значения выражений со скобками	Умение группировать	Получать информацию	Контролировать свою деятельность: проверять

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Стр.44-45, Р.т.с.42.	материала.	и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	слагаемые и складывать их. Умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи. Умение решать задачи, обратные данной.	из текста учебника, обсуждать её, формулирует выводы.	правильность выполнения вычислений изученными способами.
34			Свойства сложения. Стр.52-55, Р.т.с. 43.	Закрепление.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Умение решать примеры удобным способом. Умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее. находить периметр многоугольника.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
35			Свойства сложения. Закрепление. Стр. 56.	Закрепление.	Совершенствовать вычислительные навыки. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее. Умение находить периметр многоугольника.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
36			Подготовка	Изучение	Совершенствовать	Умение	Соотносить	Актуализировать свои

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Стр. 57.	нового материала.	вычислительные навыки. Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
37			Приёмы вычисления для случаев вида 36+2, 36+20. Стр. 58.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Знакомство с новым приемом сложения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
38			Приёмы вычисления для	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100	Знакомство с новым приемом вычитания.	Моделировать и объяснять ход	Планировать и контролировать свою деятельность: проверять

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			случаев вида 36-2, 36-20. Стр. 59.		(табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Совершенствовать вычислительные навыки, выбирать способы действий.	выполнения приёмов сложения и вычитания.	правильность выполнения вычислений изученными способами.
39			Приёмы вычисления для случаев вида 26+4. Стр. 60, Р.т.с.44.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Знакомство с новым приёмом сложения. Совершенствовать вычислительные навыки, выбирать способы действий, сравнивать выражения, решать текстовые задачи.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
40			Приёмы вычисления для случаев 30-7. Стр. 61, Р.т.с. 48.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Совершенствовать вычислительные навыки всех случаев сложения и вычитания. Умение решать текстовые задачи. Составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							способы их решения.	
41			Приёмы вычисления для случаев вида 60-24. Стр.62, Р.т.с. 49.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Совершенствовать вычислительные навыки всех случаев сложения и вычитания. Умение решать текстовые задачи.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
42			Решение задач. Стр. 63, р.т.с.49.	Изучение нового материала.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	Умение объяснить задачу по выражению; умение решать задачу на нахождение суммы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи	Прогнозировать результат решения; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения.	
43			Решение задач. Стр. 64, р.т.с.50.	Закрепление изученного материала.	Работа над задачами на нахождение неизвестного слагаемого.	Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам. Умение находить значение выражений и сравнивать их.	Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
44			Решение задач. Стр.65, Р.т.с. 51.	Закрепление изученного материала.	Решать простые и составные задачи. Совершенствовать вычислительные навыки.	Выбирать способы действий при решении простых и составных задач, при решении выражений.	Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. Соотносить свои умения с заданием,	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							которое нужно выполнить.	
45			Приём сложения вида 26+7. Стр. 66.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы. Умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный, делать выводы, рассуждать.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
46			Приёмы вычитания вида 35-7. Стр.67	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Умение складывать и вычитать примеры вида 26+7, 35-7 с комментированием. Умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку. Работать с геометрическим материалом.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
47			Закрепление изученных приёмов	Закрепление изученного материала.	Выполнять задания на совершенствование вычислительных навыков и умения	Применять приемы сложения и вычитания при устных	Соотносить свои умения с заданием, которое	Контролировать свою деятельность: проверять и оценивать правильность выполнения вычислений

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			сложения и вычитания. Стр. 68. Р.т.с.53.		решать задачи.	вычислениях.	нужно выполнить.	изученными способами.
48			Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Стр. 69, р.т.с.54.	Закрепление изученного материала.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать текстовые задачи.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	Планировать , контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
49			Закрепление изученного. Стр. 72 – 73, Р.т.с.55. Проверочная работа № 2.	Повторение и обобщение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать и сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. Соотносить	Планировать и контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	
50			Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
51			Работа над ошибками. Стр. 74 -75, Р.т.с.56 -57.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания на совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Группировать и исправлять свои ошибки. Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. Соотносить	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	
52		Буквенные выражения. Стр. 76 -77, Р.т.с.58.	Изучение нового материала.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	Знание понятия «буквенные выражения», умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение. Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Слушать собеседника вести диалог.	
53		Буквенные выражения. Стр. 78.	Закрепление изученного материала.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	Умение читать, записывать и находить значение буквенных выражений. Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника.	Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, оценивать себя и товарищей.	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

54			Закрепление изученного. Стр.79.	Повторение и обобщение.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; умение составлять и решать задачи по предлагаемой краткой записи.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника.	Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, оценивать себя и товарищей.
55			Уравнение. Стр.80-81, Р.т.с.59.	Изучение нового материала.	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	Знакомство с понятием «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку. Продолжать работу над задачами.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
56			Уравнение. Стр.82.	Изучение нового материала.	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности	Умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой. Сравнивать длины отрезков и	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	ломанных. Решать составные задачи разными способами.		
57		Закрепление изученного материала. Математический диктант №3. Стр. 83, Р.т.с.61- 62.	Закрепление изученного материала.	Оценивать результаты освоения темы.	Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.	
58		АТК Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Самостоятельно решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.	
59		Работа над ошибками.	Закрепление изученного материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Группировать и исправлять свои ошибки, выявить их причину. Совершенствовать вычислительные	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						навыки и умения решать задачи.		предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.
60			Проверка сложения. Стр.84-85, Р.т.с.63.	Изучение нового материала.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	Знание , что действие сложение можно проверить вычитанием. Продолжать работу над задачами.	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный, делать выводы, рассуждать.	Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.
61			Проверка вычитания. Стр.86 -87, Р.т.с.64. Тест №3.	Изучение нового материала.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения	Знание , что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием.	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных	Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					вычислений.		задач. В сотрудниче стве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональны й, делать выводы, рассуждать.	
62			Закреплени е изученного материала. Стр.88-89, Р.т.с. 66-67.	Закрепление изученного материала.	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. Умение решать уравнения.	Знание , что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудниче стве с учителем и однокласник ами.	Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.
63			Закреплени е изученного материала. Стр.90 -93, р.т.с.78 -79.	Закрепление изученного материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать текстовые задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в	Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных.	сотрудниче ст с учителем и однокласник ами.	
64			Письменный приём сложения вида 45+23. Стр.4, Р.т.с.3-4.	Изучение нового материала.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знакомство с письменным приёмом сложения с записью вычислений столбиком. Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. Читать равенства используя математическую терминологию.	Моделировать приём сложения с помощью предметов. Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее рациональный.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
3 четверть (40 часов)								
65			Письменный приём вычитания вида 57-26. Стр.5, Р.т.с.5-6.	Изучение нового материала.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Выполнять письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Решать задачи по	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Объяснять найденные способы действий при решении	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						действиям с пояснением.	новых учебных задач и находить способы их решения.	
66			Проверка сложения и вычитания. Стр. 6, Р.т.с. 7.	Закрепление изученного материала.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик (без перехода через десяток), выполнять вычисления и проверку.	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик. Решение текстовых задач.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
67			Проверка сложения и вычитания. Стр. 7, Р.т.с.8.	Закрепление изученного материала.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик (без перехода через десяток), выполнять вычисления и проверку.	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); выполнять проверку. Умение решать	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Объяснять найденные	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						текстовые задачи.	способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	
68			Угол. Виды углов. Стр.8-9.	Изучение нового материала.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Знакомство с видами углов. Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, Складывать и вычитать двузначные числа в столбик без перехода через десяток.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).	Формировать первичное (на практическом уровне) понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальные умения решать практические задачи с использованием математических знаний.
69			Решение задач.	Закрепление изученного	Решать текстовые задачи арифметическим	Умение пользоваться	Объяснять найденные	Контролировать свою деятельность: проверять

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Стр. 10-11, Р.т.с.9-10.	материала.	способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
70			Письменный приём сложения вида 37+48. Стр. 12, Р.т.с.12.	Изучение нового материала.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик (с переходом через десяток), выполнять вычисления и проверку.	Знакомство с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Умение преобразовывать величины.	Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
71			Письменный приём сложения	Изучение нового материала.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью	Выполнение письменных приемов сложения	Объяснять найденные способы	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			вида 37+53. Стр. 13, Р.т.с.13.		вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком. Умение решать выражения с комментированием.	действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
72			Прямоугольник. Стр.14.	Изучение нового материала.	Выделять прямоугольник из множества других геометрических фигур. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур. Сравнивать выражения и решать текстовые задачи .	Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							классификаци ю).	
73			Прямоугол ьник. Стр. 15, Р.т.с.14	Изучение нового материала.	Выделять прямоугольник из множества других геометрических фигур. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	Знание понятия «прямоугольник»; чертить прямоугольник , умение отличать прямоугольник от других геометрических фигур. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификаци ю);	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
74			Письменны й приём сложения вида 87+13.	Изучение нового материала.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик с	Выполнять письменный приём сложения двузначных чисел с	Объяснять найденные способы действий при	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Стр. 16, Р.т.с.15.		переходом через десяток, выполнять вычисления и проверку.	переходом через десяток. Чертить ломаную и находить её длину.	решении новых учебных задач и находить способы их решения.	способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
75			Закрепление изученного материала. Решение задач. Стр. 17.	Закрепление изученного материала.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Выполнять вычисления изученных видов в пределах 100. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Находить сумму длин сторон геометрических фигур.	Получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
76			Письменный приём вычисления вида 32+8; 40-8. Стр. 18.	Изучение нового материала.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знакомство с приемом вычитания двузначных чисел вида: 40-8; и сложения 32+8. Продолжать работу	Объяснять найденные способы действий при решении новых	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						над задачами и уравнениями изученных видов.	учебных задач и находить способы их решения.	предъявленных вычислений.
77		Письменный приём вычитания вида 50-24. Стр.19, Р.т.с.21.	Изучение нового материала.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знакомство с приемом вычитания двузначных чисел вида: 50-24. Совершенствовать вычислительные навыки. Продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов.	Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	
78		Закрепление приёмов вычитания и сложения. Стр. 20 – 24, Р.т.с.22-23. Проверочная работа №3.	Закрепление изученного материала.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Преобразовывать одни единицы длины в другие.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить; Рассуждать и делать выводы.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	
79		Контрольная работа №5	Контроль.	Соотносить результат проведённого	Самостоятельно работать с заданием.	Соотносить свои умения с	Оценивать правильность предъявленных	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».		самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	заданием, которое нужно выполнить;	вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
80			Работа над ошибками. Стр.24-27	Закрепление изученного материала.	Анализ контрольных работ. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить их причины. Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи и уравнения.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить;	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
81			Письменный приём вычитания вида 52-24. Стр. 29, Р.т.с.24-25.	Изучение нового материала.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Выполнять приём вычитания двузначных чисел вида: 52-24. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Читать выражения, используя математическую терминологию.	Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
82			Закрепление	Закрепление	Применять приёмы	Выполнять	Объяснять	Контролировать свою

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			е изученного материала. Стр.30, Р.т.с.26.	изученного материала.	сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Определять состав чисел второго десятка. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Записывать сумму одинаковых слагаемых.	найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
83			Закреплени е изученного материала. Стр.31, Р.т.с.27-28.	Закрепление изученного материала.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Определять состав чисел второго десятка. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Записывать сумму одинаковых слагаемых.	Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
84			Свойство противопол	Изучение нового	Выделять прямоугольник	Знакомство со свойствами сторон	Соотносить свои умения с	Контролировать свою деятельность: проверять

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			ожных сторон прямоугольника. Стр.32 – 33, Р.т.с.29.	материала.	(квадрат) из множества геометрических фигур. Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления.	прямоугольника. Умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. Выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100.	заданием, которое нужно выполнить; Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
85			Свойство противоположных сторон прямоугольника. Стр. 33. Р.т.с.30.	Изучение нового материала.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами. Умение чертить геометрические фигуры и находить у	Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Соотносить свои умения с	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						них периметр Продолжать работу над простыми и составными задачами самостоятельно;	заданием, которое нужно выполнить.	
86		Квадрат. Стр.34.	Изучение нового материала.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников и других геометрических фигур.	Знание понятия «квадрат»; выполнять чертёж квадрата и находить его периметр. Выполнение письменных вычислений изученных видов в пределах 100. Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию)	Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	
87		Квадрат. Стр.35, Р.т.с.31	Изучение нового материала.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников и других геометрических фигур.	Распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр;	Осознавать результат учебных действий, описывать результаты	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						распознавать углы. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решать текстовые задачи.	действий, используя математическую терминологию. Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	предъявленных вычислений.
88		Закрепление пройденного материала. Стр.38- 42, Р.т.с.32-34. Математический диктант №4.	Закрепление изученного материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	
89		Проверочная	Контроль.	Соотносить результат	Совершенствовать	Соотносить	Анализировать свои	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			я работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». Р.т.с. 42		проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи.	свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	действия и управлять ими. Оценивать правильность предъявленных вычислений.
90			Работа над ошибками. Стр.43-46, Р.т.с.38-40.	Закрепление изученного материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
91			Конкретный смысл действия умножения. Стр. 48,	Изучение нового материала.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых	Моделировать действие умножения разными способами	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Р.т.с.43		рисунков и чертежей.	слагаемых.	(предметы, рисунки, схема). Определять сходство и различие числовых задач.	правильность предъявленных вычислений.
92			Конкретный смысл действия умножения. Стр.49, Р.т.с.44.	Изучение нового материала.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Определять сходство и различие числовых задач. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
93			Связь умножения со сложением. Стр.50, Р.т.с.45.	Изучение нового материала.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Умение заменять сложение умножением.	Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением и умножение суммой одинаковых слагаемых. Решать простые задач, раскрывающих смысл умножения на основе	Работать в паре: объяснять математическую запись, принимать объяснения собеседника, выполнять взаимопроверку.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						моделирования.		
94			Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Стр.51, Р.т.с.46.	Изучение нового материала.	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Решать текстовые задачи на умножение; заменять сложение умножением.	Решать задачи на умножение; заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием - умножением. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	Определять сходство и различие текстовых задач. Планировать решение задачи разными способами.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
95			Периметр прямоугольника. Стр. 52, Р.т.с.48.	Изучение нового материала.	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	Распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности. Находить периметр прямоугольника разными способами. Решать задачи изученных видов.	Анализировать чертёж. Пользоваться линейкой, выполнять измерения. Планировать решение задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
96			Умножение на 1 и на 0. Стр. 53, Р.т.с.50-52.	Изучение нового материала.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	Умение умножать на 1 и на 0. Решать задачи с действием умножения на	Выполнять модель, на основании её делать выводы.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						основе моделирования. Сравнивать выражения.	Формулировать правила. Планировать и оценивать учебные действия.	правильность предъявленных вычислений.
97		Название компонента в умножения. Стр. 54, Р.т.с.54.	Изучение нового материала.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	Называть компоненты умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов. Заменять действие сложение умножением и наоборот, сравнивать полученные результаты. Решать текстовые задачи .	Моделировать условие задачи. Составлять план решения задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	
98.		Название компонента в умножения. Стр. 55, Р.т.с.56. Математический диктант	Закрепление изученного материала.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	Знать название компонентов умножения: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов. Решать задачи	Выполнять модель, на основании её выводы. Формулировать правила. Планировать и оценивать	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			№5.			изученных видов.	учебные действия.	
99			Контрольная работа №6 за 3 четверть.	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Самостоятельно работать с заданием. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить;	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
100			Работа над ошибками. Тест №4. Стр.55, Р.т.с.55.	Закрепление изученного материала.	Анализ контрольной работы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить их причины. Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
101			Переместительное свойство умножения. Стр.56.	Изучение нового материала.	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Знакомство с переместительным свойством умножения, формулировать правило. Применять переместительное	Использовать математическую терминологию. Выбирать удобный	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					оценивать их и делать выводы.	свойство умножения при выполнении вычислений удобным способом. Решать текстовые задачи на умножение.	способ действий. Анализировать рисунок (таблицу).	
102			Переместительное свойство умножения.	Закрепление изученного материала.	Применять переместительное свойство умножения при выполнении вычислений удобным способом.	Формулировать правило. Умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение Работать с геометрическим материалом.	Использовать математическую терминологию. Выбирать удобный способ действий. Анализировать рисунок (таблицу).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
103			Переместительное свойство умножения.	Закрепление изученного материала.	Применять переместительное свойство умножения при выполнении вычислений удобным способом.	Формулировать правило. Умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение Работать с геометрическим материалом.	Использовать математическую терминологию. Выбирать удобный способ действий. Анализировать рисунок (таблицу).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

104			Закреплени е пройденног о материала.	Закрепление изученного материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.	Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическ ую терминологи ю. Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
105			Конкретны й смысл деления. Стр.58	Изучение нового материала.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Знакомство со смыслом деления; решать задачи на деление практическим способом.	Моделироват ь задачи с использовани ем предметов или с помощью рисунка. Определять сходство и различие числовых выражений и	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							задач.	
106			Решение задач на действие деление. Стр. 59, Р.т.с.58.	Изучение нового материала.	Решать текстовые задачи на деление (деление по содержанию).	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	Моделировать задачи с помощью рисунка или схемы.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
107			Решение задач на действие деление. Стр.60-61, Р.т.с. 59.	Изучение нового материала.	Решать текстовые задачи на деление. Совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Решать задачи на деление на равные части практическим способом. Использовать изученные вычислительные приёмы и правила выполнения порядка действий. Развивать навык устного счёта; развитие внимания, творческого мышления.	Использовать математическую терминологию. Выбирать удобный способ действий. Анализировать рисунок (таблицу).	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

108			Названия компоненто в деления. Стр.62, Р.т.с.63-64.	Изучение нового материала.	Использовать названия компонентов при решении числовых выражений.	Называть компоненты деления: делимое, делитель, частное. Решать текстовые задачи на деление по содержанию и на равные части. Совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Использовать математическую терминологию. Выбирать удобный способ действий. Анализировать рисунок (таблицу).	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
109			Взаимосвязь между компонентами умножения. Стр.72, Р.т.с.65	Изучение нового материала.	Понимать и применять связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Решать задачи, используя связь между компонентами и результатом умножения. Решать уравнения.	Моделировать действия умножение и деление. Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

110			Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление».	Контроль.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
111			Работа над ошибками. Стр.64 -70	Закрепление изученного материала.	Анализ контрольных работ.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить их причины. Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
112			Взаимосвязь между компонентами умножения.	Изучение нового материала.	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	Решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Моделировать действия умножение и деление. Соотносить свои умения с заданием, которое	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							нужно выполнить.	
113			Приёмы умножения и деления на 10. Стр.74, Р.т.с.67.	Изучение нового материала.	Умножать и делить на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	Знакомство с приёмом умножения и деления на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления. Решать геометрические задачи. Закрепить навыки устного счёта.	Моделировать действия умножение и деление. Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Анализировать числовые равенства, высказывать предположения, делать обобщающие выводы.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
114			Задачи с величинами : цена, количество, стоимость. Стр.75.	Изучение нового материала.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							формы в табличную.	
115			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Стр.76, Р.т.с.73	Изучение нового материала.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
116			Закрепление изученного материала. Стр.77, 78-79. Р.т.с.72,74-76. Математический диктант № 6.	Закрепление изученного материала.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Решать задачи на умножение и деление. Использовать вычислительные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Вычислять периметр прямоугольника.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
117			Умножение числа 2. Умножение на 2. Стр.80.	Изучение нового материала.	Составлять таблицу умножения и деления на 2. Применять знания таблицы для вычислений и решения	Понять принцип составления таблицы умножения. Выполнять умножение и деление на 10.	Моделировать с помощью рисунков приём умножения числа 2.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

				задач.	Решать задачи изученных видов.	Анализирова ть рисунки и числовые выражения, объяснять их смысл.	вычислительного характера.
118		Умножение числа 2. Умножение на 2. Стр.81.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Завершить составление таблицы умножения с числом 2. Решать задачи и числовые выражения умножением. Измерять и чертить отрезки заданной длины.	Использоват ь математическую терминологию. Анализирова ть рисунки и числовые выражения, объяснять их смысл.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
119		Приёмы умножения числа 2. Стр.82.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при выполнении вычислений.	Знать таблицу умножения с числом 2. Решать задачи на деление по содержанию и на равные части. Продолжать работу с геометрическим материалом.	Использоват ь математическую терминологию.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
120		Деление на 2. Стр.83.	Изучение нового материала.	Составлять таблицу деления с числом 2, используя таблицу умножения. Формировать умение	Понимать принцип составления таблицы деления на 2, опираясь на таблицу умножения	Использоват ь математическую терминологию	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					выполнять деление.	числа 2. Знать табличные случаи умножения и деления с числом 2. умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	ю. Анализирова ть рисунки и числовые выражения, объяснять их смысл.	решения) и ошибки вычислительного характера.
121		Умножение и деление на 2. Стр. 84- 85.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле умножения и деления при вычислении числовых выражений.	Знать табличные случаи умножения и деления с числом 2. Сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Запомнить таблицу. Составлять план выполнения задания, задачи. Выполнять действия по плану.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
122		Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Стр.88-89.	Повторение и обобщение.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Выполнять умножение с числами 2,0,1,10. Определять порядок действий. Решать задачи изученных видов. Складывать и вычитать двузначные числа, в том числе и удобным способом.	Запомнить таблицу. Составлять план выполнения задания, задачи. Выполнять действия по плану. Моделировать условие	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

123			Умножение числа 3. Умножение на 3. Стр.90.	Изучение нового материала.	Составлять таблицу умножения и деления на 2. Применять знания таблицы для вычислений и решения задач.	Понять принцип составления таблицы умножения на 3. Решать задачи и примеры умножением. Использовать изученные вычислительные приёмы.	задачи. Запомнить таблицу. Составлять план выполнения задания, задачи. Выполнять действия по плану. Моделировать условие задачи.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
124			Умножение числа 3. Умножение на 3. Стр.91.	Изучение нового материала.	Завершить составление таблицы умножения с числом 3. Применять знания таблицы для вычислений и решения задач.	Использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения. Решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Запомнить таблицу. Составлять план выполнения задания, задачи. Выполнять действия по плану. Моделировать условие задачи.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
125			Деление на 3. Стр.92.	Изучение нового материала.	Составлять таблицу деления с числом 3, используя таблицу умножения. Формировать умение выполнять деление	Понять принцип составления таблицы деления на 3. Решать задачи и числовые выражения умножением и	Запомнить таблицу. Составлять план выполнения задания,	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						делением. Выполнять задания с геометрическим материалом.	задачи. Выполнять действия по плану. Моделировать условие задачи.	вычислительного характера.
126			Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Контроль.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Самостоятельно выполнять вычисления; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Составлять план выполнения задания, задачи. Выполнять действия по плану.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
127			Работа над ошибками. Стр. 94 -96, Р.т.с.78-79.	Повторение и обобщение.	Анализ контрольных работ. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знать таблицу умножения и деления на 2 и 3, уметь решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Составлять план выполнения задания, задачи.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						счета, логическое мышление.	Выполнять действия по плану.	
128			Деление на 3. Стр.92.	Изучение нового материала.	Составлять таблицу деления с числом 3, используя таблицу умножения. Формировать умение выполнять деление	Понять принцип составления таблицы деления на 3. Решать задачи и числовые выражения умножением и делением. Выполнять задания с геометрическим материалом.	Запомнить таблицу. Составлять план выполнения задания, задачи. Выполнять действия по плану. Моделировать условие задачи.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
129			Деление на 3. Стр.93.	Изучение нового материала.	Использовать знания табличных случаев умножения и деления с числом 3.	Знать таблицу умножения и деления с числом 3. Решать задачи изученных видов. Совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Составлять план выполнения задания, задачи. Выполнять действия по плану. Моделировать условие задачи	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
130			Итоговая стандартизированная диагностика.	Контроль.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и	Самостоятельно выполнять задания разного уровня. Находить значение выражений удобным	Составлять план выполнения задания, задачи.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Итоговый тест №5.		расширении знаний и способов действий.	способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Выполнять действия по плану.	них удобный.
131			Нумерация чисел от 1 до 100. Стр.102-105.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Составлять план выполнения задания, задачи. Выполнять действия по плану.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
132			Решение задач. Стр.106 - 108. Математический диктант №7.	Повторение и обобщение.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. Выбирать верное решение задачи из	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Составлять план выполнения задания,	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						нескольких предъявленных	задачи. Выполнять действия по плану.	
133			Контрольная работа № 9 за год.	Контроль.	Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Самостоятельно решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Составлять план выполнения задания, задачи. Выполнять действия по плану.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
134			Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100. Стр.109.	Повторение и обобщение.	Анализ контрольных работ. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
135			Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Повторение и обобщение.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.		вычислений.
136			Числовые и буквенные выражения. Неравенств а.	Повторение и обобщение.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Соотнести свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 662
компенсирующего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики.

Для работы учащимся необходимы:

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- Аудиомагнитофон.
- CD/DVD-проигрыватель.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

Государственное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 662
компенсирующего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные или двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.