

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ВЫПИСКА
из Основной образовательной программы начального общего образования

ПРИНЯТА

Решением педагогического Совета
протокол № 6 от 03.05.2018 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ НШ-ДС № 662
№ 76/д от 03.05.2018 года

СОГЛАСОВАНА

с Советом родителей (законных представителей)
обучающихся ГБОУ НШ-ДС № 662
протокол № 2 от 03.05.2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 2 КЛАСС
(ПРЕДМЕТ, КЛАСС)

Составитель:
Бондаренко Е.Ю.
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Кронштадт

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова «Русский язык. 1-4 классы» (2010).

Курс направлен на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; становление всех форм общения - говорения, письма, слушания, чтения; познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено тремя содержательными линиями:

1. Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).
2. Орфография и пунктуация.
3. Развитие речи.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие. Знание того, что слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам; сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка. Формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка; формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию; осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической). Основных видов речевой деятельности - говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других: словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Предложение. Связь слов в предложении (Наша речь)	21
2	Слова, слова, слова	19
3	Звуки и буквы	60
4	Части речи	58
5	Повторение	7
6	Резерв	5
	ИТОГО:	170 часов

Примечание: в каждой четверти заложены резервные уроки, которые учитель может распределить по своему усмотрению.

Развитие речи

1 четверть	изложений - 1 сочинений -1
2 четверть	изложений - 1 сочинений -2
3 четверть	изложений - 1
4 четверть	изложений - 1
Итого:	изложений - 4 сочинений - 3

Примечание. Изложения и сочинения носят обучающий характер.

Содержание программы (170 часов)

Предложение. Связь слов в предложении (21 часов)

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Понятие о тексте. Главные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительные, побудительные).

В результате работы по теме «Предложение» дети научатся:

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Предложение » дети учатся:

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: Какой? Кто? Что делает? Чем? - Маленький щенок играет шариком;
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Слова, слова, слова. (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (60 часов)

Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги.

Деление слов на слоги и для переноса. Йотированные гласные буквы е, ё, ю, я. Упражнение в написании слов и словосочетаний с буквами я, е, ё, ю. Ударение, Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Влияние гласных букв и, е, ё, ю, я на произношение согласных звуков. Обозначение мягких согласных на письме ь или гласными буквами и, е, ё, ю, я. Буквы и, й и звуки, которые они обозначают. Ударные и безударные гласные в слове. Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме. Правописание безударных гласных. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Правописание парных и непарных согласных в конце слова. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Разделительный мягкий знак.

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в конце слова;

- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова), применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;
- безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чи: щн;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Части речи (58 часов)

Общее понятие об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях. Особенности написания названий книг, журналов и газет. Общее понятие о глаголе. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Число имён прилагательных. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Общее понятие о предлоге. Значение предлогов в речи. Союзы и, а, но, да.

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл - Орёл, пушок -Пушок и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?;
- определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?;
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;

- писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделали?;
- изменять глаголы по вопросам: что сделает? что сделают? что делают? что делали?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет);
- понимать значение предлогов в речи.

Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания.

Повторение (7 часов).

Резерв (5 часов)

Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе

Арбуз, алфавит, апрель, берёза, валенки, ветер, воробей, город, горох, девочка, дежурный, деревня, дорога, до свидания, жёлтый, завод, заяц, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, карандаш, картина, класс, коньки, корова, лисица, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, медведь, месяц, метель, метро, мальчик, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, октябрь, осина, отец, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, прощай, работа, ребята, Россия, рисунок, родина, сапоги, сахар, собака, сорока, стакан, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, тарелка, тетрадь, товарищ, топор, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хорошо, шёл, щавель, экран, яблоко, яблоня, ягода, язык, январь.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка во втором классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во втором классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих результатов изучения курса «Русский язык»:

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

<p>средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4)овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);</p> <p>5)умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;</p> <p>б)умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>5)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>б)активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>7)использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>8)овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>9)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	<p>исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;</p> <p>2)формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;</p> <p>3)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>5)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>б)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопережива-</p>
---	---	--

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

<p>7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;</p> <p>9) способность проверять написанное.</p>	<p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».</p>	<p>ния чувствам других людей;</p> <p>7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.</p>
---	---	---

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.
Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать

учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 8-10;

- для контрольных диктантов: первое полугодие — 25-30, конец года — 35-45;

- для изложений: первое полугодие - примерно 40-50 слов, конец года - 50-65 слов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты		
						предметные	метапредметные	личностные
1 четверть (40час)								
Наша речь (3 часа)								
1			Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Стр.6-7, Р.т.с.3-4.		Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению. Планировать деятельность на уроке.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

2			<p>Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?</p> <p>Стр.8-9, Р.т.с.4.</p>	<p>Урок повторения и систематизации.</p>	<p>Воспринимать и понимать звучащую речь. Употребление в речи слов – приветствия.</p>	<p>Формулировать правило о предложении. Приводить свои примеры, уметь рассуждать. Оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях; составлять предложения; умение устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов.</p>	<p>Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.</p>	<p>Осознанность смысла учения и личной ответственности за будущий результат. Учащиеся вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания.</p>
3			<p>Диалог и монолог. Стр.10- 14, Р.т.с.5.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Воспринимать и понимать звучащую речь. Различать устную монологическую и диалогическую речь.</p>	<p>Различать виды организации речи. Объяснять понятия «монолог», « диалог». Развивать навык смыслового и выразительного чтения.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека. Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

4			<p>Текст. Что такое текст? Стр. 16- 19, Р.т.с.6-7.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Составлять текст из деформированных предложений. Осмысленно читать текст. Подбирать заголовков к тексту.</p>	<p>Называть отличительные признаки текста. Находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Формировать умения пользоваться знаково-символическими средствами представления информации. Работать с орфографическим словарём.</p>	<p>Анализировать ход и способ действий. Принимать установленные правила в планировании способа решения.</p>
5			<p>Текст. Что такое текст? Стр. 16- 19, Р.т.с.6-7.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Составлять текст из деформированных предложений. Осмысленно читать текст. Подбирать заголовков к тексту.</p>	<p>Называть отличительные признаки текста. Находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Формировать умения пользоваться знаково-символическими средствами представления информации. Работать с орфографическим словарём.</p>	<p>Анализировать ход и способ действий. Принимать установленные правила в планировании способа решения.</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							рём.	
6			Текст. Части текста. Стр. 20-22, Р.т.с.8.	Урок изучения нового материала.	Знакомство со структурой текста. Этимологическая справка о красной строке в книге.	Понимать структуру текста: вступление, основная часть, заключение. Различать признаки текста. Соотносить текст и заголовок.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Соотносить части текста и рисунки к ним.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Оценивать результаты своей деятельности.
7			АТК Диагностическая работа по оценке метапредметных результатов Предложение. Что такое предложение? Стр.24-25, Р.т.с.9-10.	Контроль знаний, умений и навыков. Комбинированный урок.	Отличие предложения от набора слов. Определять границы предложения в деформированном тексте.	Знание всех орфограмм, изученных в 1 классе. Называть признаки предложения. Списывать предложения, правильно оформлять их на письме. Определять виды предложений по цели высказывания; умение восстанавливать деформированный текст.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Анализировать ход и способ действий. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
8			Предложение. Какие	Урок изучения нового	Определять границы предложений в де-	Называть признаки текста.	Осуществлять поиск необходимой	Осознание роли языка и речи в жиз-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			знаки препинания ставятся в конце предложения? Стр. 25-26, р.т.с.11.	вого материала.	формированном тексте (устно и письменно). Составлять схемы предложений и предложения по схемам.	Знать определение понятий «текст», «предложение».	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	ни человека.
9			Предложение. Как составить из слов предложение? Стр. 26 -28, Словарный диктант №1.	Комбинированный урок. Контроль знаний, умений и навыков.	Составлять предложения из слов. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Воспринимать речь на слух и записывать в соответствии с орфографическими нормами	Давать определение понятию « предложение». Определять структуру текста. Знание звучащих слов; умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контролировать свою деятельность: проверять правильность написания словарных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
10			Члены предложения. Что такое главные члены предложения? Стр.29-30, р.т.с.12.	Урок повторения и систематизации.	Находить главные члены предложения (основу предложения). Обозначать графически грамматическую основу предложения.	Различать понятия « слово», « предложение», « член предложения», главные члены предложения. Списывать предложение, правильно оформлять их на письме. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом.	Анализировать ход и способ действий. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						сказуемого.		
11			Члены предложения. Что такое второстепенные члены предложения? Стр.31, Р.т.с.13.	Изучение нового материала.	Уметь различать главные и второстепенные члены предложения.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами.	Находить необходимую информацию в учебнике. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей.	Уметь адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке.
12			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Стр. 32 -34, Р.т.с.14.	Изучение нового материала.	Знать признаки подлежащего и сказуемого. Соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
13			Контрольное списывание №1.	Контроль знаний, умений и навыков.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записыва-	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной	Уметь адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						вать слова без пропуска, искажения и замены букв.	задачи.	ку. Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.
14		Проверочная работа «Речь и предложение».	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение определять подлежащее и сказуемое в предложении.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.	
15		Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? Стр.35 -36.	Изучение нового материала.	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему и сказуемому.	Знакомство с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Умение слушать и понимать речь других. Определять степень успешности выполнения работы, исходя из имеющихся критериев.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
16		Как установить связь слов в предложении? Стр. 37 – 38.	Изучение нового материала.	Умение устанавливать при помощи вопросов связь между словами – членами предложения. Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Работать по алгоритму, предложенному в задании. Определять орфографическое написание слова, пользуясь справочной ли-	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Уметь задавать вопросы к словам в предложении.	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							тературой.	
17			Проверочный диктант по теме «Предложение».	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку. Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.
18			Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение определять виды предложений по цели высказывания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.
19			Контрольный диктант на тему «Предложение».	Урок – контроль.	Умение писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу. Воспроизводить изученные синтаксические понятия.	Правильно записывать слова с орфограммами.	Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
20			Работа над ошибками.	Урок рефлексии.	Умение классифицировать и исправлять ошибки.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Установление учащимися связи между целью учеб-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

								ной деятельности и её мотивом. Оценивать результаты работы.
21			Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень». Стр.39	Изучение нового материала.	Определять тему, главную мысль текста по опорным словам. Уметь письменно излагать свои мысли (по опорным словам).	Рассматривать картину и составлять её описание по данному началу и опорным словам. Правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Понимать красоту природы на основе знакомства с произведениями искусства.
22			Что такое лексическое значение слова? Стр.42 -44, Р.т.с.15,17.	Урок введения новых знаний.	Определять лексическое значение слов. Умение различать предмет и его название – слово.	Знакомство с понятием « лексическое значение слова». Определять слово по его лексическому значению. Определять значение слова по толковому словарю.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. Выполнять работу в паре, помогать друг другу. Составлять , понимать и объяснять простейшие алгоритмы при работе с конкретным заданием.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
23			Слово, как общее название многих однородных	Урок введения новых знаний.	Осознавать , что слово может быть названием многих однородных предметов. Умение соотносить	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Чувствовать красоту и выразитель-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			предметов. Тематические группы слов. Стр. 45 -46. Р.т.с.16.		слово и образное представление предметов. Классифицировать слова по тематическим группам.	Классифицировать слова по тематическим группам.		ность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
24			Что такое однозначные и многозначные слова? Стр.47 -49, Р.т.с. 18.	Урок введения новых знаний.	Знакомить с понятием однозначные и многозначные слова. Пользоваться толковым словарём при определении многозначных слов.	Различать однозначные и многозначные слова. Пользоваться справочной литературой.	Умение слушать и понимать речь других. Строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
25			Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Стр.49 – 51, Р.т.с.19.	Урок введения новых знаний.	Познакомится с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Различать прямое и переносное значение слов. Распознавать слова в прямом и переносном значении.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Получать информацию из текста, делать выводы из прочитанного.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
26			Что такое синонимы? Стр.52-54, Р.т.с.20.	Урок введения новых знаний.	Познакомится с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов. Распознавать синонимы среди других слов.	Различать оттенки значений синонимов. Работать со словарём синонимов. Составлять предложения с синонимами.	Умение работать в паре, группе. Планировать и комментировать действия для решения поставленной задачи. Высказывать и доказывать своё мнение.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

27			Что такое антонимы? Стр. 54-55, Р.т.с.21.	Урок введения новых знаний.	Познакомится с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас. Составлять предложения с антонимами.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Знакомиться с особенностями слов – антонимов. Работать со словарём антонимов.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
28			Синонимы и антонимы. Развитие речи. Изложение текста (упр.76) Стр. 57.	Урок развития речи.	Распознавать синонимы и антонимы. Излагать текст по данным к нему вопросам, способствовать усвоению правописания слов с непроверяемым написанием. Определять тему всего текста и его частей, подбирать к нему заголовки.	Работать со словарями синонимов и антонимов. Работать с текстом. Находить ответы на вопросы. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в тексте информацию, представленную в явном виде.	Анализировать эмоциональное состояние, возникшее в результате деятельности.
29			Проверочная работа по теме « Слова, слова, слова»	Урок – контроль.	Проверять навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Применять знания на практическом задании.	Умение слушать и понимать речь других. Самостоятельно выполнять задание.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
30			Работа над ошибками. Повторение изученного.	Урок рефлексии.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение классифицировать и исправлять ошибки.	Умение составлять план и последовательность действий на уроке.	Нравственно-этическая ориентация.
31			Что такое	Урок вве-	Познакомить с поня-	Познакомится с поня-	Умение мыслить в	Осознание роли

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			родствен- ные слова? Стр.58 -60, Р.т.с.23.	дения но- вых зна- ний.	тием родственные слова. Находить в тексте и образовывать родст- венные слова, упот- реблять их в речи.	тием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова. Группировать одно- коренные слова. Доказывать правиль- ность выделения корня в однокоренных словах.	соответствии с за- дачами и условиями коммуникации. Осуществлять ре- шение учебной за- дачи под руково- дством учителя.	языка и речи в жизни человека.
32			Что такое корень сло- ва? Что та- кое одноко- ренные слова? Стр.61 -63, Р.т.с.24-25.	Урок вве- дения но- вых зна- ний.	Познакомятся с по- нятиями «корень», «однокоренные сло- ва»; научатся нахо- дить в словах корень, образовывать одноко- ренные слова.	Находить в словах ко- рень образовывать од- нокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточ- ной полнотой и точ- ностью выразить свои мысли . Уме- ние определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осозна- вать роль языка и речи в жизни лю- дей.
33			Однокорен- ные слова. Корни сло- ва. Стр.64, р.т.с.26.	Урок вве- дения но- вых зна- ний.	Распознавать родст- венные слова, отли- чать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. Находить однокорен- ные слова, выделять в них корень.	Учить различать одно- коренные слова и сино- нимы, однокоренные слова и слова с омони- мичными корнями. Выделять в словах ко- рень и доказывать пра- вильность его выделе- ния.	Формировать вы- полнение логиче- ских действий: ана- лиза, сравнения, обобщения.	Активно участво- вать в обсуждени- ях, возникающих на уроке.
34			Какие бы- вают слоги? Стр.65-67, Р.т.с.27.	Урок вве- дения но- вых зна- ний.	Слогообразующая роль гласных звуков. Делить слова на сло- ги.	Уметь делить слова на слоги. Определять количест- во слогов в слове. Классифицировать	Умение работать в паре, группе. Способность к мо- билизации сил и энергии, к волевому	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Чувствовать кра- соту и вырази-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Словарный диктант № 2	Контроль знаний, умений и навыков	Воспринимать речь на слух и записывать в соответствии с орфографическими нормами.	слова по количеству слогов. Знание звучащих слов; умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.	усилию, к преодолению трудностей. Контролировать свою деятельность: проверять правильность написания словарных слов.	тельность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Уметь адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.
35			Как определить ударный слог? Стр.67 -68, Р.т.с.28-29.	Урок за-крепления материала.	Формировать умение определять ударение в слове. Развивать навык правильного литературного произношения.	Различать ударные и безударные слоги. Составлять модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
36			Как определить ударный слог? Стр.67 -68,	Урок за-крепления материала.	Формировать умение определять ударение в слове. Развивать навык правильного литературного произношения.	Различать ударные и безударные слоги. Составлять модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
37			Итоговый диктант за 1 четверть.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение самостоятельно находить на конце слов согласные буквы, которые нужно проверить; знание и умение находить словарные слова. Развить навыки грамотного, каллиграфического письма.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Способность к волевому усилию. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

38			Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Способен к волевому усилию. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
39			Как переносить слова с одной строки на другую? Стр.71 – 72, Р.т.с.31.	Урок закрепления материала.	Особенности переноса слов. Сравнивать слова по принципу возможности их переноса с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.	Объяснять понятия слово, слог. Переносить слова по слогам.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
40			Как переносить слова с одной строки на другую? Стр. 73 – 74, Р.т.с.32.	Урок закрепления материала..	Выбирать способы переноса слов с одной строки на другую.	Выбирать способы переноса слов с одной строки на другую. Составлять ответы на вопросы к тексту.	Извлекать информацию из текста с помощью ключевых слов. Устанавливать причинно – следственные связи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
41			Развитие речи. Сочинение по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам. Стр 74		Учить составлять предложения, связывать их по смыслу. Определять тему текста, основную мысль. Развивать речь, обогащать её средствами выразительности.	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Соблюдать правила оформления предложения на письме.	Планировать действия для создания текста. Определять тему, главную мысль речевого сообщения.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

42			Как различать звуки и буквы? С.78-79	Урок повторения и систематизации.	Обобщать знания о буквах и звуках; умение различать звуки буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Правильно произносить звуки и называть буквы.	Прогнозирование результата. Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему, ключевые слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
43			Как различать звуки и буквы? Стр. 80, Р.т.с.35.	Урок повторения и систематизации.	Обобщать знания о буквах и звуках; умение различать звуки буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Правильно произносить звуки и называть буквы.	Прогнозирование результата. Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему, ключевые слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
44			Как мы используем алфавит? Стр.81 – 82, Р.т.с.36 – 37.	Урок повторения и систематизации.	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Записывать слова в алфавитном порядке.	Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

45			И использование алфавита при работе со словарями. Стр.83-85, Р.т.с.38.	Урок повторения и систематизации	Располагать в алфавитном порядке списки заданных слов. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.	Планировать действия при решении учебной задачи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
46			Какие слова пишутся с заглавной буквы? Стр.86 -88,		Обобщать знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Писать имена собственные с большой буквы	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
47			Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом». Стр.87.	Урок изучения нового материала.	Учить составлять предложения, связывать их по смыслу. Определять тему текста, основную мысль. Развивать речь, обогащать её средствами выразительности.	Составлять текст по репродукции картины. Соблюдать правила оформления предложения на письме.	Планировать действия для создания текста. Определять тему, главную мысль речевого сообщения.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
48			Гласные звуки. Стр.89 -91, Р.т.с.39.	Урок повторения и систематизации	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Уметь различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. Знать признаки гласного звука.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
49			Гласные звуки. Слова с буквой	Урок повторения и систе-	Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.	Определять качественную характеристику гласного звука.	Актуализировать свои знания для проведения простейших	Установление учащимися связи между целью

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Э. Стр. 91-92	материализации	Определять качественную характеристику гласного звука (ударного или безударного).	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать к тексту заголовки. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту.	доказательств. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	учебной деятельности и её мотивом.
50			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Стр. 93 -94, Р.т.с.40.	Комбинированный урок.	Воспринимать на слух и правильно обозначать ударение в словах. Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Умение объяснять написание гласных. Умение комментировать свой ответ. Объяснять понятие форма слова.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Делать выводы на основе наблюдения.	Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи
51			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Стр. 95 -97, Р.т.с.41.	Урок повторения и систематизации.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Устанавливать правило обозначения буквой безударного гласного звука.	Умение находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.. Объяснять понятия проверочное слово и проверяемое слово.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Делать выводы на основе наблюдения. Выполнять работу в паре, помогать друг другу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
52			Способы проверки написания буквы, обо-	Урок повторения и систематизации	Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного	Изменять форму слова и подбирать однокоренные слова с ударным гласным.	Пользоваться словарями по указанию учителя. Делить слова на	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			значающей безударный гласный звук в корне. Стр.98 – 100, Р.т.с.41 -42.	ции.	звука. Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком в корне.		группы на основе указанного признака.	Применять установленные правила в планировании способа решения.
53			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне. Стр.101-103, Р.т.с.43-45.	Урок повторения и систематизации.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Различать проверочное слово и проверяемое слово. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	Делить слова на группы на основе указанного признака. Делать выводы на основе наблюдения. Выполнять работу в паре, помогать друг другу.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Применять установленные правила в планировании способа решения.
54			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Стр.103 – 105, Р.т.с.48.	Урок повторения и систематизации.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. Подбирать примеры слов с изученной орфограммой.	Объяснять понятие словарные слова. Работать с орфографическим словарём.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Анализировать полученную информацию. Умение слушать и понимать речь других.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Применять установленные правила в планировании способа решения.
55			Правописа-	Урок по-	Находить в словар-	Объяснять правописа-	Самостоятельно	Чувствовать кра-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			ние слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Стр.106 - 108.	вторения и систематизации.	ных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверит по словарю. Различать проверяемые и проверочные орфограммы.	ние слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	делать выводы. Самостоятельно оценивать работу.	соту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи
56			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Стр.106 - 108.	Урок повторения и систематизации.	Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверит по словарю. Различать проверяемые и проверочные орфограммы.	Объяснять правописание слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Самостоятельно делать выводы. Самостоятельно оценивать работу.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи
57			Проверочный диктант на тему «Правописание безударных гласных в корне»	Урок – контроль	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
58			Работа над ошибками. Р.т.с. 46 - 47.	Урок повторения и систематизации	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Объ-	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

				ции.	изучении темы, оценивать их и делать выводы.		яснить допущенные ошибки, исправлять их	
59			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Стр.109 - 110.	Урок изучения нового материала	Умение распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, используя алгоритм проверки написания.	Осознавать значение терминов орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма. Использовать термины при решении учебных задач.	Анализировать информацию, представленную в учебнике.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
60			Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». Стр. 111.	Комбинированный урок.	Анализировать содержание картины, текста. Высказывать своё отношение к картине. Обосновывать свою точку зрения.	Определять тему и главную мысль будущего текста. Составлять текст по опорным словам. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Анализировать , делать выводы, сравнивать. Строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
61			Проверочная работа по теме «Безудар-	Урок – контроль	Умение видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограм-	Осуществлять самоконтроль, самооценку. Адекватное пони-	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			ные гласные в корне»			мами. Проверить написанное.	вание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности	
62			Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Умение работать над ошибками.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Анализировать полученную информацию. Умение слушать и понимать речь других	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
63			Как определить согласные звуки? Стр.112-113, Р.т.с.49- 50.	Урок изучения нового материала	Уточнение представления об отличительных признаках согласных звуков. Умение находить в слове согласные звуки. Восстановление деформированного текста по рисунку	Знать признаки согласного звука. Различать гласные и согласные звуки. Находить в слове согласный звук. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.	Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
64			Согласный звук [Й] и буква И краткое. Стр. 114 - 116, Р.т.с.51- 52.	Урок введения новых знаний	Уточнять представления о согласном звуке [й'] и букве й (и краткое). Умение различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Использовать правило при переносе слов с буквой й (и краткое)	Определять способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав слов со звуком [й']. Работать с текстом «Звук – невидимка».	Использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач. Умение работать в паре, группе. Искать информацию в тексте, представлять её.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
65			Слова с удвоенными	Урок изучения но-	Познакомятся с правописанием слов с уд-	Слышать слова с удвоенной согласной в	Актуализировать свои знания для про-	Умение осознавать роль языка и

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			согласными. Стр. 117, Р.т.с.53 – 54.	вого материала.	военными согласными Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила переноса слов с удвоенными согласными.	корне, правильно обозначать их на письме.	ведения простейших доказательств.	речи в жизни людей.
66			Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам. Стр.118.	Урок изучения нового материала.	Развивать речь в ходе составления рассказа по репродукции картины и опорным словам. Записывать составленный рассказ.	Составлять текст по репродукции картины. Грамотно записывать текст, подбирая проверочные слова к словам с изученными орфограммами.	Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Определять тему, главную мысль речевого сообщения. Планировать действия для создания текста.	Развивать умение понимать, чувствовать слово и осознанно использовать художественные средства в речи.
67			Наши проекты. И в шутку и в серьёз. Стр. 119.	Урок изучения нового материала	Участвовать в проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку.	Решать логические задачи по русскому языку. Находить информацию в учебнике, дидактическом материале.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
68			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их	Комбинированный урок.	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать твёрдые и	Обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Различать твёрдые и	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Актуализировать	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выра-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			обозначения. Стр.120-122, Р.т.с.55.		мягкие согласные звуки (парные и непарные).	мягкие согласные звуки (парные и непарные).	свои знания для проведения простейших доказательств.	зительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
69			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Стр.123, Р.т.с.56.	Урок повторения и систематизации.	Повторять сведения о твёрдости и мягкости согласных звуков. Умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).	Находить в словах твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), давать им характеристику. Называть буквы, которые указывают на твёрдость и мягкость согласных звуков в слове.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
70			Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. Стр. 124 - 125,	Урок-исследование. Контроль знаний, умений и навыков	Значение мягкого знака для обозначения мягкости предшествующего согласного звука на письме. Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком. Приводить примеры слов с мягким знаком. Воспринимать речь на слух и записывать в соответствии с орфографическими нормами.	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Писать мягкий знак на конце и в середине слова. Знание звучащих слов; умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Контролировать свою деятельность: проверять правильность написания словарных слов.	Проявлять интерес к новым знаниям. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Уметь адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

71			Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными. Стр. 125 - 126, Р.т.с.61 -62. Словарный диктант №3.	Комбинированный урок.	Объяснять написание мягкого знака в словах. Умение соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком.	Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Подбирать примеры слов с мягким знаком.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
72			Повторение по теме «Звуки и буквы». Стр. 128, Р.т.с.63.	Контроль знаний, умений и навыков.	Отработать алгоритм правописания слов по теме. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком. Находить в словах твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), давать им характеристику.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Проявлять интерес к новым знаниям. Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
73			АТК Итоговый диктант за 1 полугодие.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности .	Оценка результатов работы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

74			Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить нужную орфограмму.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
75			Развитие речи. Работа с текстом. Стр.127	Урок изучения нового материала	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков.	Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Проявлять интерес к новым знаниям. Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
76			Контрольное списывание №2.	Контроль знаний, умений и навыков.	Списать текст с постановкой знаков препинания в конце предложения.	Знание правописания слов с изученными орфограммами; умение определять границы предложений.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Оценка результатов работы.
77			Наши проекты. Пишем письмо. Стр. 129.	Урок - игра	Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
78			Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными.	Урок повторения и систематизации. Урок-игра.	Умение использовать полученные знания в нестандартных условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать	Подбирать слова по изученным орфограммам. Выполнять задания, применяя изученные правила. Доказывать и рассуждать. Оценивать свои достижения.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Установление учащимися связи между целью учебной деятель-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					выводы.		Работать в группе.	ности и её мотивом.
79		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Стр.4 – 5, Р.т.с.3 - 4.	Урок изучения нового материала.	Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч’] [щ’]. Группировать слова с данными буквосочетаниями. Преобразовывать звуковые модели слов и буквенные.	Применять правило написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН,ЩН, НЧ. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями ЧН,ЧТ. Правильно писать эти буквосочетания в словах.	Получать информацию из текста, делать выводы из прочитанного. Использовать выразительные средства устной речи при составлении монологического высказывания.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
80		Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Стр.6 – 7, Р.т.с. 5 – 6.	Урок повторения и систематизации.	Умение соблюдать правильное произношение слов с буквосочетаниями ЧН, ЧТ. Применять правило написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Находить в словах буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ. Группировать слова с данными буквосочетаниями. Работать с орфоэпическим словарём.	Находить и обобщать информацию, представленную в учебнике. Использовать выразительные средства устной речи при составлении монологического высказывания.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
81		Наши проекты. Рифма. Стр.8 -9.	Урок - игра.	Находить в тексте рифмующиеся строки. Сочинять стихи на заданные рифмы.	Объяснять понятие рифма, знать, что такое скороговорка. Подбирать рифмующиеся строки. Составлять словарик собственных рифм.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в группе.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к со-	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

								вершенствованию собственной речи.
82			Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Стр.10 -11, Р.т.с.7.	Урок изучения нового материала.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	Объяснять понятие непарные согласные шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи – ши, ча -ща, чу – шу. Правильно писать гласные в данных буквосочетаниях.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
83			Правописание буквосочетаний жи – ши, ча –ща, чу –шу в словах. Стр. 12 -13, Р.т.с.8.	Урок изучения нового материала.	Применять правило при написании слов с указанными буквосочетаниями. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.	Изменять слова по образцу. Подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний.	Уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
84			Проверочный диктант на тему « Правописание буквосочетаний»	Контроль знаний, умений и навыков.	Применять правила написания слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу –шу, и другими орфограммами.	Находить и выделять изученные орфограммы. Подбирать проверочные слова к изученным орфограммам. Писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	Осуществлять контроль над учебной деятельностью, ее коррекцию и самооценку.	Интерес к письму, созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

85			Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах. Стр.14, Р.т.с.9.	Урок повторения и систематизации.	Применять правило при написании слов с указанными буквосочетаниями. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Работать с предложением и текстом.	Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Подбирать примеры слов с данными буквосочетаниями. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст. Подбирать к тексту заголовки. Записывать составленный текст.	Проверяют письменную работу по алгоритму (нахождение опасных мест по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена)	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
86			Закрепление знаний. С.14-15	Урок изучения нового материала.	Обобщать знания о написании изученных орфограмм.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Выражать своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
87			Как отличить звонкие согласные от глухих? Стр.16 – 18, Р.т.с.10.	Урок изучения нового материала.	Уточнять представления о глухих и звонких согласных звуках. Умение различать глухие и звонкие согласные звуки. Характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики.	Характеризовать согласный звук (глухой – звонкий, парный - непарный). Подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости - звонкости согласного звука.	Выражать своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Извлекать информацию, представленную в таблице.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
88			Правописание слов с	Урок изучения но-	Правильно произносить звонкие и глухие	Различать парные по глухости – звонкости	Выражать своих мыслей с достаточной	Осознавать роль языка и речи в

			парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. Стр. 18 -19, Р.т.с.11.	вого материала.	согласные звуки на конце слова или перед другим согласным (кроме сонорного) в корне. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.	согласные звуки. Соотносить произношение и написание парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	полнотой и точностью. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности или неуспешности своей работы и работы других в соответствии с критериями.	жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
89			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Стр. 20 -21, Р.т.с.12-13.	Урок повторения и систематизации.	Умение распознавать формы одного слова и однокоренные слова. Находить для проверяемого слова проверочное слово.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Различать проверочное и проверяемое слово.	Владеть монологической и диалоговой формой речи. Осуществлять контроль над учебной деятельностью, ее коррекцию и самооценку.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
90			Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. Стр.22-23,	Урок повторения и систематизации	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.	Объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Графически объяснять выбор написания, находить и исправлять орфографические ошибки.	Развивать интерес к чтению, ведению диалога с автором текста. Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Р.т.с.13 -14.					
91			Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. Стр.24 – 25, Р.т.с.15 -16.	Урок повторения и систематизации	Знания способов проверки написания буквы, обозначающей парный по звонкости – глухости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. Составлять предложения из деформированных слов и записывать их.	Обогащать словарь учащихся словами - названиями животных и качеств человека. Составлять предложения.	Устанавливать причинно – следственные связи. Строить рассуждения.	Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.
92			Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. Стр.26 -28, Р.т.с.17 -18.	Урок повторения и систематизации.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.	Объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Устанавливать причинно – следственные связи. Строить рассуждения.	Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.
93			Проверочный диктант по теме «Звонкие и глу-	Контроль знаний, умений и навыков.	Записывать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами по изученным те-	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и вырази-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			кие согласные».		Проверять выполненную работу.	мам.		тельность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
94			Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи
95			Развитие речи. Обучающее изложение. Стр. 29, Упр.50	Комбинированный урок.	Анализ и запись предложений и текста. Находить изученные орфограммы в тексте, объяснять их написание.	Умение составлять предложения – ответы на вопросы; определять главную мысль текста; устанавливать связь слов в предложении.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Проявлять интерес к письму, созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
96			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Урок изучения нового материала.	Оценивать результаты своей деятельности.	Работа над ошибками, допущенными при записи ответов на вопросы.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи
97			Правописание слов с	Урок изучения но-	Использование на письме разделитель-	Наблюдать за произношением слов с	Учет разных мнений, координирование в	Проявлять положительное от-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			разделительным мягким знаком. Стр.31 – 33, Р.т.с.19.	вого материала.	ного мягкого знака (ь). Применять правило при написании слов с разделительным мягким знаком.	разделительным мягким знаком. Знать правило при написании слов с разделительным мягким знаком.	сотрудничестве разных позиций. Соотнести сделанный вывод с образцом, вносить исправления, дополнения.	ношение к языковой деятельности.
98			Правописание слов с разделительным мягким знаком. Стр.34 -35, Р.т.с.20.	Комбинированный урок.	Объяснять написание слов с разделительным мягким знаком. Переносить слова с разделительным мягким знаком.	Знать правило написания разделительного мягкого знака в словах. Переносить слова с разделительным мягким знаком по слогам. Различать мягкий знак – показатель мягкости и разделительный мягкий знак.	Делать выводы на основе наблюдений. Планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей.	Проявлять интерес к изучению русского языка. Осознавать значимость получаемых знаний.
99			Правописание слов с разделительным мягким знаком. Стр.36 -38. Р.т.с.21 -22.	Урок изучения нового материала.	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Применять правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Умение отбирать содержание для будущего текста с опорой на рисунки.	Применять правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Различать мягкий знак – показатель мягкости и разделительный мягкий знак. Составлять устный текст по серии рисунков.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Адекватно реагировать на замечания.	Проявлять интерес к изучению русского языка. Осознавать значимость получаемых знаний.
100			Разделительный мягкий знак. Про-	Комбинированный урок.	Применять изученные правила письма, решать учебные задачи проверочной ра-	Выполнять грамматико - орфографические задания к тексту.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			верочная работа.		боты.			
101			Части речи. Стр. 40 -42, Р.т.с. 23.	Урок изучения нового	Соотносить слова - названия предметов, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Определять принадлежность слов к изучаемым частям речи.	Соотносить слова - названия предметов, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Называть вопросы изучаемых частей речи. Составлять предложения.	Находить и извлекать информацию из схемы. Преобразовывать информацию, извлечённую из схемы, в текст. Группировать слова по общему признаку. Высказываться и обосновывать своё мнение.	Стремиться к самовыражению через материал предмета. Выявлять затруднение, находить пути решения проблемной ситуации.
102			Части речи. Стр. 42 -43, Р.т.с. 23.	Урок повторения и систематизации	Соотносить слова - названия предметов, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	Называть вопросы изучаемых частей речи. Определять принадлежность слова к части речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	Использовать разные виды чтения для знакомства с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Группировать слова по общему признаку.	Стремиться к самовыражению через материал предмета.
103			Имя существительное как часть речи. Стр. 44 -45, р.т.с.24.	Урок изучения нового	Распознавать имена существительные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Выделять имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Группировать имена существительные по их лексическому значению.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Соотносить сделанный вывод с образцом., вносить изменения, дополнения. Проводить самопро-	Адекватно реагировать на замечания. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							верку, самооценку.	
104			Имя существительное как часть речи. Стр. 46 – 47, Р.т.с. 25.	Урок за-крепления изученного материала	Распознавать имена существительные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Обосновывать отношение слова к имени существительному. Выделять имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Изменять форму имён существительных при составлении предложения.	Анализировать высказывания, объяснять их значение. Определять тему, главную мысль текста.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности.
105			Имя существительное как часть речи.	Комбинированный урок.	Умение извлекать из текста на « Страничке для любознательных». Распознавать имена существительные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	Обосновывать отношение слова к имени существительному. Выделять имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Составлять предложения из данных слов.	Высказываться и обосновывать своё мнение. Осуществлять взаимодействие при работе в парах. Находить выход из конфликтных ситуаций.	Адекватно воспринимать разные мнения.
106			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Стр.48 -49. Тест «Имя существительные»	Урок изучения нового материала.	Находить имена существительные в тексте по изученным признакам. Выделять одушевленные имена существительные.	Находить в тексте имена существительные в разных формах. Изменять имена существительные, ставить в начальную форму. Приводить примеры одушевлённых имён существительных.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Осознавать важность труда, проявлять трудолюбие, старание при выполнении любой работы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			тельное».					
107			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Стр.49.	Урок за-крепления изученного материала.	Находить имена существительные в тексте по изученным признакам. Выделять одушевленные имена существительные. Умение делить сплошной текст на предложения.	Находить в тексте имена существительные в разных формах. Делить текст на предложения.	Определять достаточность или недостаточность имеющихся знаний для выполнения задания.	Формулировать внутреннюю позицию на основе положительного отношения к школе.
108			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Стр.50	Урок за-крепления изученного материала.	Находить имена существительные в тексте по изученным признакам. Выделять неодушевленные имена существительные. Уметь подбирать примеры неодушевленных имён существительных.	Выделять имена существительные, отвечающие на вопрос <i>что?</i> Изменять имена существительные, ставить в начальную форму. Находить в тексте имена существительные в разных формах.	Определять достаточность или недостаточность имеющихся знаний для выполнения задания. Находить информацию в разных источниках	Определять мотивацию учебной деятельности. Формировать адекватную самооценку.
109			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Комбинированный урок.	Находить имена существительные в тексте по изученным признакам. Выделять одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Выделять одушевленные и неодушевленные имена существительные. Находить в тексте имена существительные в разных формах. Объединять имена существительные в	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						тематические группы.		
110			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Стр. 51- 53.	Урок изучения нового материала.	Различать собственные и нарицательные имена существительные. Подбирать примеры собственных и нарицательных имён существительных.	Называть признаки собственных и нарицательных имён существительных. Объединять имена существительные в группы, выделять лишнее слово. Писать собственные имена существительные с заглавной буквы.	Находить нужную информацию в тексте, понимать и представлять её в классе. Проводить самооценку. Проверять правильность сделанного вывода, вносить изменения.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности.
111			Собственные и нарицательные имена существительные. Стр. 53 -55.	Урок закрепления изученного материала.	Различать собственные и нарицательные имена существительные. Узнавать и образовывать полные и неполные имена людей, ласковые формы имён. Составлять устный текст по репродукции картины.	Различать собственные и нарицательные имена существительные. Писать с заглавной буквы имена собственные. Составлять устный текст по репродукции картины.	Проявлять активность при сотрудничестве в парах. Выслушивать разные мнения. Приходить к единому решению.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности. Формирование чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской.
112			Собственные и нарицательные имена существительные. Стр. 55-57, Р.т.с.27.	Урок закрепления изученного материала.	Различать собственные и нарицательные имена существительные. Называть имена, фамилии, отчества людей, писать их с заглавной буквы.	Различать собственные и нарицательные имена существительные. Называть имена, фамилии, отчества людей. Писать с заглавной	Находить нужную информацию в тексте, понимать и представлять её в классе. Проявлять активность при взаимодействии.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					Правильно записывать названия произведений, находить их в библиотеке.	буквы имена собственные.		
113			Собственные и нарицательные имена существительные. Стр. 58 – 59, Р.т.с.28.	Урок закрепления изученного материала.	Различать собственные и нарицательные имена существительные. Писать клички животных с заглавной буквы. Составлять устный текст на предложенную тему по вопросам.	Различать собственные и нарицательные имена существительные. Писать клички животных с заглавной буквы. Составлять устный текст на предложенную тему по вопросам.	Составлять план и последовательность действий. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Проявлять внимательность и эмоциональную отзывчивость в разных жизненных ситуациях.
114			Собственные и нарицательные имена существительные. Стр. 60, Р.т.с.29. Проверочная работа по теме «Собственные и нарицательные имена существительные»	Урок закрепления изученного материала.	Писать клички животных с заглавной буквы. Писать с заглавной буквы имена собственные.	Умение каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков. Знать правила написания слов с изученными орфограммами.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

115			Единственное и множественное число имён существительных. Стр. 61, Р.т.с.30.	Урок изучения нового материала.	Определять число имён существительных. Образовывать форму единственного и множественного числа имён существительных. Соблюдать нормы при произношении имён существительных в форме единственного и множественного числа.	Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам. Правильно записывать слова с изученными орфограммами.	Выделять то, что усвоено, и то, что нужно усвоить. Находить необходимую информацию в разных источниках.	Проявлять готовность и способность к саморазвитию. Нести ответственность за результаты своего труда.
116			Единственное и множественное число имён существительных. Стр. 62 – 63, Р.т.с.31.	Урок повторения и систематизации.	Определять число имён существительных. Образовывать форму единственного и множественного числа имён существительных. Соблюдать нормы при произношении имён существительных в форме единственного и множественного числа.	Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам. Правильно записывать слова с изученными орфограммами. Работать с орфоэпическим словарём.	Находить необходимую информацию в разных источниках. Находить ошибки, объяснять свою точку зрения.	Проявлять познавательную активность на уроке.
117			Обобщение знаний об имени существительном. Стр.64,	Урок повторения и систематизации.	Называть признаки имён существительных, изменять форму числа имён существительных.	Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по	Выполнять действия по намеченному плану. Устанавливать причинно – следствен-	Проявлять заинтересованность к познавательной деятельности.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Р.т.с.32.		<p>Уметь объяснить написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Правильно писать и проверять себя.</p>	<p>числам.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы числа слова.</p> <p>Правильно записывать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>ные связи.</p>	
118			<p>Обобщение знаний об имени существительном. Стр.65.</p> <p>Словарный диктант №4.</p>	<p>Урок повторения и систематизации.</p>	<p>Умение определять изменяемые и постоянные признаки имён существительных.</p> <p>Умение различать однокоренные имена существительные, синонимы и антонимы.</p> <p>Умение составлять текст по данному началу и концовке.</p>	<p>Находить имена существительные в тексте.</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных.</p> <p>Различать однокоренные имена существительные, синонимы и антонимы.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p>	<p>Классифицировать имёна существительные по выделенным признакам.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определёнными признаками.</p>	<p>Проявлять настойчивость, стремление к достижению своих целей.</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

119			<p>Обобщение знаний об имени существительном. Стр. 66. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Умение определять изменяемые и постоянные признаки имён существительных. Уметь определять тему, главную мысль текста, подбирать заголовки. Умение составлять ответы на вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.</p>	<p>Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту. Определять части текста. Составлять ответы на вопросы. Пересказывать текст. Записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять записанный текст.</p>	<p>Осмысленно читать текст, отбирать необходимую информацию. Выслушивать друг друга.</p>	<p>Проявлять настойчивость, стремление к достижению своих целей.</p>
120			<p>Обобщение знаний об имени существительном. Стр.67, Р.т.с. 33</p>	<p>Урок повторения и систематизации.</p>	<p>Умение определять изменяемые и постоянные признаки имён существительных. Называть признаки имён существительных, изменять форму числа имён существительных.</p>	<p>Находить имена существительные в тексте. Определять грамматические признаки имён существительных. Различать однокоренные имена существительные, синонимы и антонимы.</p>	<p>Классифицировать имена существительные по выделенным признакам. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определёнными признаками.</p>	<p>Проявлять заинтересованность к познавательной деятельности.</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

121			Глагол как часть речи. Стр. 68 – 69, Р.т.с.34.	Урок изучения нового материала.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Составлять текст на предложенную тему.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Составлять текст на предложенную тему.	Применять сделанные выводы на практике. Составлять монологическое высказывание на указанную тему.	Нести ответственность за выполнение домашних обязанностей.
122			Итоговый диктант за 3 четверть.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Проявлять настойчивость, стремление к достижению своих целей.
123			Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	Проявлять настойчивость, стремление к достижению своих целей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

124			Глагол как часть речи. Стр. 70, Р.т.с.35.	Урок повторения и систематизации.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Изменять форму глагола. Определять каким членом предложения является глагол. Озаглавливать текст.	Осмысленно читать текст для поиска необходимой информации. Объяснять свои действия при решении учебной задачи.	Проявлять заинтересованность к познавательной деятельности.
125			Глагол как часть речи. Стр.71 – 72, Р.т.с.36	Урок повторения и систематизации.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном смысле.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном смысле.	Планировать деятельность. Самостоятельно работать в соответствии с планом. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.	Проявлять положительное отношение к языковой деятельности. Применять мудрость к своей деятельности.
126			Глагол как часть речи. Стр. 73.	Урок изучения нового материала	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать	Планировать деятельность. Самостоятельно работать в соответствии с планом. Адекватно оцени-	Проявлять положительное отношение к языковой деятельности. Применять мудрость к своей дея-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном смысле.	вать результаты своей деятельности.	тельности.
127			Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	Урок изучения нового материала.	Рассматривать картину, отбирать материал для составления текста. Составлять и записывать текст по репродукции картины.	Рассматривать репродукцию картины по предложенным вопросам. Обсуждать план предстоящего рассказа. Отбирать материал для текста. Составлять и записывать текст по картине. Проверять написанное.	Находить информацию в разных источниках. Выделять детали, анализировать. Выслушивать разные мнения. Адекватно реагировать на замечания.	Проявлять эстетическую отзывчивость при обсуждении. Проявлять заинтересованность к познавательной деятельности.
128			Глагол как часть речи.	Урок повторения и систематизации.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном смысле.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Планировать деятельность. Самостоятельно работать в соответствии с планом. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.	Проявлять заинтересованность к познавательной деятельности.
129			Единственное и множественное	Урок изучения нового	Определять число глаголов. Изменять глаголы по	Определять число глаголов. Изменять глаголы по	Осмысленно читать текст для нахождения информации .	Выявлять и исправлять ошибки. Определять при-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			число глаголов. Стр.74 -75, Р.т.с.37	вого материала.	числам. Составлять предложения с глаголами, употреблёнными в форме единственного и множественного числа.	числам. Распределять глаголы по группам в зависимости от их числа. Приводить примеры глаголов определённого числа.	Оценивать результаты своей деятельности.	чины успешности или неуспешности учебной деятельности.
130			Единственное и множественное число глаголов. Стр. 76 -77, Р.т.с.37.	Урок повторения и систематизации.	Определять число глаголов. Изменять глаголы по числам. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.	Определять число глаголов. Изменять глаголы по числам. Распределять глаголы по группам в зависимости от их числа. Употреблять глаголы в определённом числе и приводить примеры. Работать с орфоэпическим словарём.	Участвовать в обсуждении результатов выполнения заданий. Выслушивать разные мнения, придти к единому решению. Доказывать свою точку зрения. Соблюдать нормы речевого этикета. Задавать уточняющие вопросы.	Проявлять заинтересованность к познавательной деятельности.
131			Правописание частицы не с глаголами. Стр. 78 – 79, Р.т.с.38.	Урок изучения нового материала.	Отличать частицу <i>не</i> от других частей речи. Писать частицу <i>не</i> с глаголами раздельно. Развивать орфографическую зоркость, умение находить изученные орфограммы в словах, грамотно писать эти слова и проверять их написание.	Отличать частицу <i>не</i> от других частей речи. Писать частицу <i>не</i> с глаголами раздельно. Находить рифмующиеся слова. Находить и объяснить написание слов с изученными орфограммами.	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной задачи. Принимать участие в диалоге, общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Проявлять заинтересованность к познавательной деятельности.

132			Обобщение знаний о глаголе. Стр.80, Р.т.с.39.	Урок повторения и систематизации.	Определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении. Определять часть речи указанных слов. Составлять и записывать предложение из данных слов.	Определять грамматические признаки глагола. Определять роль глагола в предложении. Определять часть речи указанных слов. Составлять и записывать предложение из данных слов.	Ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию. Выслушивать разные мнения, придти к единому решению. Доказывать свою точку зрения.	Проявлять заинтересованность к познавательной деятельности.
133			Обобщение знаний о глаголе. Стр. 81, Р.т.с. 40. Тест по теме «Глагол как часть речи».	Урок повторения и систематизации.	Определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении. Уметь произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка. Определять правильный порядок предложений, составлять текст.	Определять грамматические признаки глагола. Определять роль глагола в предложении. Определять правильный порядок предложений. Составлять и записывать текст из предложений. Подбирать заголовок к тексту.	Работать со словарём. Выявлять достоверность или недостоверность информации. Проводить самопроверку, взаимопроверку.	Проявлять заинтересованность к познавательной деятельности.
134			Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Урок повторения и систематизации.	Определять правильный порядок предложений. Составлять текст. Подбирать к тексту название (заголовок). Записывать составленный текст.	Определять правильный порядок предложений и записать текст. Подбирать название к тексту.	Проводить самопроверку, взаимопроверку.	Проявлять заинтересованность к познавательной деятельности.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Стр. 81, у. 143. Р.т.с. 41.					
135			Текст - повествование и роль в нём глаголов. Стр. 82 .	Урок изучения нового материала.	Распознавать текст – повествование. Выявлять роль глаголов в тексте- повествовании. Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос.	Распознавать текст – повествование. Определять тему, главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Письменно отвечать на вопрос к тексту. Проверять записанный текст.	Находить нужную информацию в тексте. Устанавливать последовательность действий. Выбирать вид чтения для поиска нужной информации.	Развивать чувство прекрасного через выразительные возможности языка, анализ рисунков, чтение текста.
136			Текст - повествование и роль в нём глаголов. Стр. 83.	Урок повторения и систематизации.	Распознавать текст – повествование. Составлять текст - повествование на предложенную тему. Находить нужную информацию в разных источниках.	Распознавать текст – повествование. Называть роль глаголов в тексте - повествования. Определять тему и главную мысль будущего текста. Составлять , представлять и записывать текст – повествование на предложенную тему.	Проводить самопроверку и самооценку результатов деятельности. Находить информацию в тексте. Устанавливать последовательность действий.	Проявлять и развивать интерес к получению нового знания, возможности его использования в жизненной ситуации.
137			Текст - повествование и роль в нём глаголов. Стр. 84.	Урок повторения и систематизации.	Распознавать текст – повествование. Составлять текст - повествование на предложенную тему. Находить нужную	Распознавать текст – повествование. Называть роль глаголов в тексте - повествования. Определять тему и	Находить информацию в тексте. Устанавливать последовательность действий.	Проявлять и развивать интерес к получению нового знания, возможности его использования в жизненной

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					информацию в разных источниках.	главную мысль будущего текста. Составлять , представлять и записывать текст – повествование на предложенную тему.		ситуации.
138			Проверочная работа по теме « Глагол как часть речи». Стр. 85. «Проверь себя».	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Правильно употреблять в письменной речи глаголы. Образовывать однокоренные имена существительные от глаголов.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Выполнять действия по намеченному плану.	Проявлять настойчивость, стремление к достижению своих целей. Оценивать свои достижения.
139			Имя прилагательное как часть речи. Стр.86, Р.т.с.42.	Урок изучения нового материала.	Распознавать имя прилагательное среди других частей по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.	Распознавать имя прилагательное среди других частей по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.	Выполнять действия по намеченному плану. Находить информацию в тексте. Соотносить сделанный вывод с образцом, вносить изменения, добавления.	Проявлять положительные отношения к языковой деятельности.
140			Имя прила-	Урок	Распознавать имя	Распознавать имя	Планировать учеб-	Проявлять инте-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>гательное как часть речи. Стр. 87, Р.т.с.43.</p>	<p>повто- рения и система- тизации.</p>	<p>прилагательное среди других частей по обобщённому лексическому значению и вопросу. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными, задавать вопрос от имён существительных к именам прилагательным. Подбирать синонимы к именам прилагательным.</p>	<p>прилагательное среди других частей по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Определять каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать к именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные. Подбирать синонимы к именам прилагательным.</p>	<p>ную деятельность в соответствии с поставленной задачей. Аргументировать своё мнение. Работать со словарём.</p>	<p>рес к изучению русского языка. Осознать значимость полученных знаний.</p>
141			<p>Имя прилагательное как часть речи. Стр. 88 – 89, Р.т.с.44.</p>	<p>Урок повто- рения и система- тизации.</p>	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей по обобщённому лексическому значению и вопросу. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными, задавать вопрос от имён существительных к именам</p>	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать к именам прилагательным под-</p>	<p>Планировать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей. Находить дополнительную информацию на « Страничке для любознательных». Работать со словарём.</p>	<p>Выявлять причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					прилагательным. Подбирать антонимы к именам прилагательным.	ходящие по смыслу имена существительные. Подбирать антонимы к именам прилагательным.		
142		Имя прилагательное как часть речи. Стр. 90, Р.т.с.45.	Урок повторения и систематизации.	Распознавать имя прилагательное среди других частей по обобщённому лексическому значению и вопросу. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными, задавать вопрос от имён существительных к именам прилагательным. Подбирать имена прилагательные, подходящие по смыслу, определять роль имён прилагательных в речи.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Использовать в речи имена прилагательные разных лексико - тематических групп. Подбирать имена прилагательные для описания предмета.	Составлять устное монологическое высказывания на предложенную тему. Соотносить сделанный вывод с образцом.	Стремиться к самовыражению через материал предмета.	
143		Имя прилагательное как часть речи. Стр. 91,	Урок повторения и систематизации.	Распознавать имя прилагательное среди других частей по обобщённому лексическому значению и вопросу. Выделять из предложения и составлять	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными, задавать вопрос от имён существительных к именам прилагательным. Задавать вопросы к	Находить и исправлять ошибки. Находить дополнительную информацию. Проводить самопроверку и самооценку.	Адекватно оценивать уровень владения знаниями и умениями. Выявлять причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					словосочетания с именами прилагательными. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств.	именам прилагательным. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств.		
144		Единственное и множественное число имён прилагательных. Стр. 92 -93, Р.т.с. 46.	Урок изучения нового материала.	Называть признаки имён прилагательных в единственном и множественном числе. Определять число имён прилагательных. Уметь определять тему, главную мысль текста, выбирать заголовки.	Определять сколько предметов обозначают имена прилагательные в единственном и множественном числе. Знать на какие вопросы отвечают имена прилагательные в единственном и множественном числе. Определять число имён прилагательных. Определять тему и главную мысль текста.	Высказывать и обосновывать своё мнение. Проверять сделанный вывод по учебнику.	Объективно оценивать и стремиться реализовать свои потенциальные возможности.	
145		Единственное и множественное число имён прилагательных. Стр. 94, Р.т.с.47.	Урок повторения и систематизации.	Называть признаки имён прилагательных в единственном и множественном числе. Определять число имён прилагательных. Соблюдать литературные нормы упот-	Определять сколько предметов обозначают имена прилагательные в единственном и множественном числе. Знать на какие вопросы отвечают имена прилагательные в	Делить слова на группы по общему признаку. Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Находить выход из конфликтной ситуации.	Адекватно воспринимать разные мнения. Объективно оценивать и стремиться реализовать свои потенциальные возможности.	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					ребления в речи таких слов и их форм, <i>как кофе, мышь, фамилия</i> и др.	единственном и множественном числе. Ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, <i>как кофе, мышь, фамилия</i> и др.		
146		Текст - описание и роль в нём имён прилагательных. Стр. 95- 96.	Урок изучения нового материала.	Распознавать текст – описание. Определять роль имён прилагательных в тексте – описании. Составлять сказку или рассказ на предложенную тему.	Распознавать текст – описание. Определять роль имён прилагательных в тексте – описании. Определять тему, главную мысль текста. Определять принадлежность слов к изученным частям речи. Составлять сказку или рассказ на предложенную тему.	Высказывать предположения, проверять их правильность. Выбирать вид чтения для поиска нужной информации. Находить информации. в тексте. Представлять в классе полученную информацию.	Развивать чувство прекрасного через выразительные возможности языка, анализ рисунков, чтение текста.	
147		Текст - описание и роль в нём имён прилагательных. Стр.97. АТК Диаг-	Урок повторения и систематизации.	Распознавать текст – описание. Определять роль имён прилагательных в тексте – описании. Составлять текст - описание на предложенную тему.	Находить в тексте сравнения. Определять тему, главную мысль текста. Объяснять действия для проверки написания слов с изученными	Принимать активное участие в коллективном обсуждении. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Формировать адекватную самооценку.	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			ностическая работа по оценке мета-предметных результатов			ми орфограммами.		
148			Текст - описание и роль в нём имён прилагательных. Составление текста - описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Стр.96.	Урок повторения и систематизации.	Рассматривать картину, отбирать материал для составления текста – описания. Составлять , записывать и проверять текст - описание по репродукции картины. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.	Определять тему, главную мысль текста. Рассматривать картину, выделять детали. Составлять план текста. При записи текста объяснять написание слов с изученными орфограммами.	Выделять детали, анализировать. Составлять план действий для решения поставленной задачи. Осуществлять деятельность в соответствии с планом.	Проявлять эстетические потребности при рассмотрении картины. Проявлять эмоциональную отзывчивость при обсуждении.
149			Проверочный диктант «Обобщение знаний об имени прилагательном».	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Знание правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Осознать значимость изучения русского языка.
150			Работа над ошибками.	Урок повто-	Соотносить результат проведённого само-	Умение анализировать ошибки, подби-	Адекватное понимание причин успеха /	Осознавать личную ответствен-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Обобщение знаний об имени прилагательном. Р.т.с. 48	рения и систематизации.	контроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	рать проверочные слова. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное и множественное), роль в предложении.	неуспеха в учебной деятельности.	ность за результат своего труда. Проявлять навыки сотрудничества при работе в паре.
151			Местоимение. Стр. 100-101, Р.т.с.49.	Урок изучения нового материала.	Распознавать личные местоимения среди других слов в тексте. Различать местоимения и имена существительные. Добавлять в текст подходящие по смыслу слова разных частей речи.	Распознавать личные местоимения среди других слов в тексте. Различать местоимения и имена существительные. Добавлять в текст подходящие по смыслу слова разных частей речи. Составлять нераспространенные и распространенные предложения.	Находить необходимую информацию в учебнике. Высказывать и доказывать своё мнение. Проводить самооценку, находить и исправлять ошибки.	Проявлять познавательную активность на уроке.
152			Местоимение. Стр.102, Р.т.с.50.	Урок повторения и систематизации.	Распознавать личные местоимения среди других слов в тексте. Различать местоимения и имена существительные. Добавлять в текст подходящие по смыс-	Распознавать личные местоимения среди других слов в тексте. Различать местоимения и имена существительные. Добавлять в текст подходящие по смыс-	Находить необходимую информацию в учебнике. Высказывать и доказывать своё мнение. Проводить самооценку, находить и исправлять ошибки.	Проявлять познавательную активность на уроке.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					лу слова разных частей речи.	лу слова разных частей речи. Составлять нераспространенные и распространённые предложения.		
153			Местоимение. Стр.103, Р.т.с. 51.	Урок повторения и систематизации.	Распознавать личные местоимения среди других слов в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалог, определять роль местоимений в диалоге.	Распознавать личные местоимения среди других слов в тексте. Различать местоимения и имена существительные. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки. Записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалог, определять роль местоимений в диалоге.	Осмысленно читать текст, отбирать необходимую информацию. Составлять монологическое и диалогическое высказывание. Планировать действия для решения учебной задачи.	Планировать действия для решения учебной задачи.
154			Местоимение. Стр.104. Словарный диктант №5.	Урок повторения и систематизации. Контроль знаний,	Распознавать личные местоимения среди других слов в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалог, определять роль место-	Распознавать личные местоимения среди других слов в тексте. Различать местоимения и имена существительные. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки. Записывать состав-	Осмысленно читать текст, отбирать необходимую информацию. Составлять монологическое и диалогическое высказывание. Планировать действия для решения учебной задачи.	Формировать адекватную самооценку.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

				умений и навыков.	имений в диалоге.	ленный текст. Составлять по рисункам диалог, определять роль местоимений в диалоге. Знание правописания словарных слов.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
155			Текст - рассуждение. Стр. 105.	Урок изучения нового материала.	Распознавать текст – рассуждение. Выделять в тексте - рассуждения три части – вступление, доказательства, вывод. Записывать с красной строки каждую часть текста – рассуждения.	Определять тему и главную мысль текста. Пересказывать текст – рассуждения. Выделять в тексте три части. Записывать с красной строки каждую часть.	Планировать действия для решения учебной задачи. Осмысленно читать текст, отбирать необходимую информацию. Выявлять достоверность или недостоверность информации. Проводить самопроверку, взаимопроверку.	Проявлять познавательную активность на уроке.
156			Текст - рассуждение. Стр. 106.	Урок повторения и систематизации.	Распознавать текст – рассуждение. Выделять в тексте - рассуждения три части – вступление, доказательства, вывод. Оценивать свои достижения по итогам выполнения самостоятельной работы.	Определять тему и главную мысль текста Распознавать текст – рассуждение, доказывать свой вывод. Выделять в тексте - рассуждения три части – вступление, доказательства, вывод.	Строить монологическое высказывание. Осуществлять деятельность в соответствии с планом. Оценивать правильность написания текста.	Проявлять познавательную активность на уроке.
157			Предлоги. Стр.108 – 109, Р.т.с.52 -53.	Урок изучения но-	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Соотносить сделанный вывод с образцом,	Проявлять причины успешности или неуспешности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

				вого материала.	Находить имена существительные, связанные с предлогами. Писать предлоги раздельно со словами.	Знать , что предлоги служат для связи слов в предложении. Находить имена существительные, связанные с предлогами. Писать предлоги раздельно со словами. Правильно употреблять предлоги в речи.	вносить изменения, дополнения. Классифицировать слова по общему признаку. Применять алгоритм действий для решения практических задач.	учебной деятельности.
158			Предлоги. Стр.111-112, Р.т.с.54.	Урок повторения и систематизации.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Находить имена существительные, связанные с предлогами. Правильно употреблять предлоги в речи.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Знать , что предлоги служат для связи слов в предложении. Находить имена существительные, связанные с предлогами. Писать предлоги раздельно со словами. Правильно употреблять предлоги в речи.	Определять достаточность или недостаточность знаний. Выполнять самопроверку и самооценку. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.	Объективно оценивать и стремиться реализовать свои потенциальные возможности.
159			Текст стр.116-117	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	Знание признаков текста ; умение определять виды устанавливать связь предложе-	Адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

				материализации.	изучении темы, оценивать их и делать выводы.	ний в тексте. Знание правописания слов на изученные темы.		
160			Предложение Стр.117-118	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. Знание правописания слов на изученные темы.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	
161			Предложение Стр.119-120	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. Знание правописания слов на изученные темы.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	
162			АТК Контрольная работа за год.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации за 2 класс.	Знание всех орфограмм, изученных во 2 классе.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формировать адекватную самооценку.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

163			Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение анализировать ошибки, подобрать проверочные слова.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	Работа над ошибками.
164			Слово Стр.120-122	Урок повторения и систематизации знаний	Закреплять знания о слове как единице речи. Отработать алгоритм образования родственных слов	Знание правил однокоренных слов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Слово Стр.120-122
165			Слово Стр.120-122	Урок повторения и систематизации знаний	Закреплять знания о слове как единице речи. Отработать алгоритм образования родственных слов	Знание правил однокоренных слов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
166			Части речи. Стр.122-125	Урок повторения и систематизации знаний	Закреплять знания о частях речи. Отработать алгоритм распознавания изученных частей речи по главным признакам.	Знание основных признаков распознавания частей речи.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
167			Части речи. Стр.122-125	Урок повторения и систематизации	Закреплять знания о частях речи. Отработать алгоритм распознавания изученных частей речи по глав-	Знание основных признаков распознавания частей речи.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

				ции знаний	ным признакам.			
168			Правописание звонких и глухих согласных.	Урок повторения и систематизации знаний	Отработать алгоритм написания парных согласных в корне слова.	Знание правил написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; умение подбирать проверочные слова.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
169			Правописание гласных и согласных, стоящих в слабой позиции.	Комбинированный урок.	Отработать алгоритм написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции.	Знание правописание слов на изученные темы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
170			Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. Знание правописания слов на изученные темы.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к оснащению учебного процесса на уроках русского языка учитывают реальные условия работы школы и современные представления о культуре и безопасности труда обучающихся.

Для работы учащимся необходимы:

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы 2 класса.

Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- Аудиомагнитофон.
- CD/DVD-проигрыватель.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Модели

Модели звукового состава слова.

Лента букв.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

