

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад №662

**ВЫПИСКА**  
**из Основной образовательной программы начального общего образования**

ПРИНЯТА

Решением педагогического Совета  
протокол № 6 от 03.05.2018 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ НШ-ДС № 662  
№ 76/д от 03.05.2018 года

СОГЛАСОВАНА

с Советом родителей (законных представителей)  
обучающихся ГБОУ НШ-ДС № 662  
протокол № 2 от 03.05.2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности по курсу  
**«Веселый английский язык»**  
**(занимательная грамматика)**  
для учащихся 4х классов

Учитель:  
Сысоева В.Н.,  
учитель английского языка

Санкт - Петербург

#### Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Веселый английский язык (занимательная грамматика)» для 4 класса составлена в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»
  - п. 2.7, ст.32 – о разработке учебных программ;
  - п. 6, 7, 8, ст. 9, п.5. ст. 14 о содержании образовательных программ;
  - п.2.23, ст. 32 – об определении списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников;
  - п. 3.2, ст. 32 – о реализации в полном объеме образовательных программ.
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по английскому языку;
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004г.№ 1312)
- авторской программой М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений; Обнинск, Титул, 2010г.;
- Примерной программой начального основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Курс «Веселый английский язык» для 4 класса рассчитан на 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю).

#### Цели обучения:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Сопоставление стандарта основного общего образования по английскому языку, Примерной программы основного общего образования по

английскому языку для образовательных учреждений позволило выявить согласованность и единство в постановке решаемых задач и дополнить **элементами** национально-регионального компонента.

**Основные принципы построения курса:**

1. Личностно-ориентированный характер обучения.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.
3. Приоритет коммуникативной цели обучения.
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.
5. Дифференцированный подход.
6. Аутентичность материала.
7. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.
8. Широкое использование современных технологий обучения.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**УМК**

- Биболетова М.З., «Английский с удовольствием»: Учебник – англ.яз. для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014 г.
- Биболетова М.З., Английский язык: книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием»; - Обнинск: Титул, 2013 г.
- Биболетова М.З., Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием для 4 класса; - Обнинск: Титул, 2014 г.
- Биболетова М. З. Английский язык: CD / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2006.
- Обучающая компьютерная программа, “Enjoy Listening and Playing”; 2009 г.
- Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов ОУ, изд. «Титул», 2010 г., авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева
- Обучающие интерактивные упражнения по грамматике Round-up издательства Pearson Longman.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Английский язык с удовольствием»**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ✓ общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью и т. д.)

### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе **предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере** представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Обучающийся научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II блок «Обучающийся получит возможность научиться»** включает и отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития.

**Планируемые результаты:**

***При овладении монологической речью четвероклассники учатся:***

- сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится);
- рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах);
- описывать свой дом / квартиру / комнату;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному (понравилось / не понравилось).

***При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения школьники учатся:***

- вести диалог этикетного характера: выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, поддерживать и заканчивать разговор по телефону; вести диалог –просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.

Объём диалогического высказывания 3-5 реплик с каждой стороны.

**Слушание (аудирование).** В рамках курса английского языка “Enjoy English” (4 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений учащихся. Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сформированные во 2-м и 3-м классах у детей умения слушать и понимать иноязычную речь постепенно их развивать.

***В процессе овладения аудированием четвероклассники учатся:*** воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания. Вниманию учащихся предлагаются тексты монологического и диалогического характера: описание внешности героя, небольшое простое сообщение или рассказ, беседа персонажей учебника. Тексты для аудирования моделируют реальное общение. Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос, найти героя на картинке и рассказать о нём, найти описанную комнату на рисунке, закончить предложение, восстановить рассказ или диалог, вставив пропущенные слова и т. д.

При выполнении аудитивных упражнений учащиеся используют иллюстрации учебника в качестве опоры. Объём текста для аудирования 10-14 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

**Чтение.** Четвероклассники продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения некоторых буквосочетаний(ght, ight).

Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа.

Совершенствование техники чтения в 4-м классе ведётся параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением.

**Письмо и письменная речь.** В 4-м классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи. Школьники продолжают учиться:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет и т. д. );
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики);
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

В 4-м классе обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач: например, составить список продуктов для пикника, написать рассказ о любимом животном; составить расписание уроков для учащихся лесной школы; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо и рассказать в нём о своей школе и т. д.

**Фонетическая сторона речи.** Постановка правильного произношения у младших школьников продолжает оставаться одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке. В 4-м классе продолжается формирование произносительных навыков, начатое во 2-м классе.

**Лексическая сторона речи.** На третьем году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые слова выделены полужирным шрифтом и вынесены в рубрику “Look and learn!” Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия; путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

**Грамматическая сторона речи.** В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание. Используя в работе сознательный путь, детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций с последующей их автоматизацией.

При этом грамматическое моделирование используется как приём формирования ориентировочной основы грамматических действий учащихся.

В качестве компонентов модели используются знакомые детям геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг с разными дополнительными элементами), а также «живые» герои – одинокий жираф и Дед Мороз. Грамматические правила и модели в учебнике представляет Mr. Rule.

При обучении в 4-м классе школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе ( в том числе исключения), существительные в Possessive case;
- правильные и неправильные глаголы, глагол-связка *to be* в Present Simple( *am, is, are*), Past Simple(*was, were*), Future Simple(*will be*); модальные глаголы *can, must, may*; глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места, времени и направления (*at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left right, from, of, with, about, for*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения - утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Alex makes his bed in the morning..), составным именным сказуемым (Her dog is funny.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, must, may*) сказуемым ( I can speak English.May I come in?);
- простые распространённые предложения (He went shopping yesterday.), предложения с однородными членами (Jason can read, write and count.);

- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is warm and sunny. It is four o'clock.);
- предложения с оборотами *there is /there are* в Present Simple и Past Simple;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and* и *but* (I can ride my bike but I can't repair it. My brother likes to dive and I like to dive, too.).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения.

### Формы проведения занятий

Дополнительная общеобразовательная программа по английскому языку основана на двух формах: индивидуальная и групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа (группы смешанные). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Рабочая программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов применяются ИКТ, учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

**Форма обучения – игровая**, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

### Методы и приемы:

1. Работа над произношением (фонетические сказки, рифмовки).
2. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
3. Инсценировка коротких рассказов.
4. Воспроизведение ситуативных диалогов.
5. Рассказ по картинке.

Тематическое содержание курса

№	Название темы	Описание темы урока	Количество часов	Формы подведения итогов по темам
1	Сказочная экскурсия по законам грамматики	Введение в спецкурс «Путешествие в Мир грамматики», ознакомление с целями и важностью курса, грамматикой в целом.	1 - теория	Устный опрос
2	Отправка поезда на станцию «Безличные предложения в английской грамматике»	Повторение материала по теме урока «Погода», грамматическим материалом : тренировка в составлении предложений:1) мне нравится (не нравится)...,потому что...2)когда...я могу (не могу)...	3 (1-теория, 2 – практика)	Игра на обобщение полученных знаний учащихся
3	Станция «Путешествие в будущее»	Объяснение и тренировка употребления простого будущего времени; сокращенных форм. Составление предложений о погоде на завтра, в разные времена года на английском языке и перевод предложений на английский язык, используя оборот «я думаю...».	3 (1-теория, 2 – практика)	Игра на обобщение полученных знаний учащихся
4	Необычная станция	Объяснение и тренировка грамматического явления	3 (1-теория, 2-	Игра на обобщение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад №662

	«Конструкция there is/are»	«где-то что-то (кто-то) есть», тренировка всех типов предложений в настоящем простом времени, в составлении предложений на английском языке и перевод предложений на английский язык, используя данное грамматическое явление.	практика)	полученных знаний учащихся
5	Веселая станция «Поиграем в прятки»	Тренировка употребления предлогов места.	1-практика	Игра на обобщение полученных знаний учащихся
6	Станция «Лучше всех»	Объяснение и тренировка употребления степеней сравнения прилагательных, показать разницу образования степеней сравнения прилагательных, состоящих из одного и более слогов. Составление предложений на английском языке и перевод предложений на английский язык, используя степени сравнения прилагательных, состоящих из одного и более слогов.	6 (3-теория, 3 – практика)	Игра на обобщение полученных знаний учащихся
7	Путешествие в прошлое «Прошедшее простое время	Объяснение и тренировка грамматического времени The Past Simple Tense, тренировка всех типов предложений в прошедшем времени, в	6 (3-теория, 3 – практика)	Игра на обобщение полученных знаний учащихся

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад №662

		составлении предложений на английском языке и перевод предложений на английский язык, используя данное грамматическое время.		
8	Простая станция «Настоящее простое время»	Тренировка грамматического времени The Present Simple Tense: в сравнении с The Past Simple Tense. Употребление сокращенных форм в настоящем простом времени. Употребление времени.	4 (1- теория, 3 – практика)	Игра на обобщение полученных знаний учащихся
9	Станция «Безымянная»	Объяснение и тренировка употребления личных и притяжательных местоимений, указательных и неопределенных местоимений. Составление предложений на английском языке и перевод предложений на английский язык, используя местоимения.	4 (1- теория, 3 – практика)	Игра на обобщение полученных знаний учащихся
10	Грамматическая монополия	Повторение и обобщение изученного грамматического материала за весь курс в игровой форме.	1 - практика	Игра на обобщение полученных знаний учащихся
11	Контрольный пункт в мире Грамматики	Контрольная работа по грамматическому курсу.	1 - практика	Письменная контрольная работа по изученному грамматическому материалу за год.
12	Конечный пункт	Работа над ошибками по	1 -	Совместное

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад №662

	«Работа над ошибками»	грамматическому материалу, совместный анализ выполненной работы курса, подведение итогов, анкетирование «Моё отношение к курсу».	практика	обсуждение выполненной работы за год
--	-----------------------	--	----------	--------------------------------------

**Календарно-тематическое планирование уроков.**

№ урока	Секция	Тема урока	Языковой материал			Планируемый результат	Лингвострано-ведческий материал	Вид контроля	Дата	
			фонетика	грамматика	лексика				план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

**Раздел 1. Поговорим о погоде. (7 часов)**

1-3		Безличные предложения	Интонация утвердительных предложений	Безличные предложения. It is cold. It is winter.	Sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy.	Рассказать, чем можно заниматься, когда жарко (идет дождь, ...).	Стихотворение «The North wind»			
4.		Сложноподчиненные предложения.	Интонация вопросительных предложений		What is the weather like today/in winter?	- Воспринимать информацию на слух. - составлять предложения		Составление предложений и мини-диалогов о погоде		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад №662

5-6.		Беседа о будущем временем.	Интонация повествовательных и побудительных предложений	<b>Future Simple.</b> Утвердительные предложения.	Сокращения 'll вместо will/shall. Отрицание will not=won't Will he read? He won't read.	-Сделать прогноз погоды предстоящей зимы. - Рассказать о своих планах на завтра (каникулы, ...)		Составление предложений в будущем времени		
7.		Вопросительные и отрицательные предложения в простом будущем.	Интонация повествовательных, побудительных предложений и вопросительных предложений	<b>Future Simple.</b> Вопросительные и отрицательные предложения.		-Воспринимать информацию на слух. - рассказывать о погоде в разных городах	Песня «The more we are together»	Составление высказываний		
<b>Раздел 2. Наслаждайся своим домом. (4 часа)</b>										

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад №662

8.		Описание дома.Комнаты.	Интонация вопросительных и утвердительных предложений	Предложения с оборотом: <b>there is/ there are</b> <b>there is no/ there are no</b>	A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, window, a wall, a door, a flat	- Описать свою квартиру. - Расспросить своего партнёра о его квартире.		Составление предложений с оборотом there is/ there are		
9-10		Моя комната Мебель в доме.	Интонационное ударение	Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения с оборотом <b>there is/ there are</b> <i>Is there...?</i> – <i>Yes, there is./ No, there isn't.</i> <i>Are there any...?- Yes, there are./ No, there aren't.</i>	A sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair	- Расспросить друга о домике Тайни. - Сравнить свою комнату и комнату друга.				

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад №662

11		Предлоги места.	Употребление предлогов направления и места в предложениях	Предлоги.	In, out of, behind, under, above, between, in the left (right) corner, in the middle of...	- Найти партнёра расспросив, где он находится.		Игра в прятки		
----	--	-----------------	---	-----------	--	--	--	---------------	--	--

Раздел 3. Будем счастливы и в селе, и в городе . (6 часов)

12		Город и село.	Интонационное ударение	Степени сравнения прилагательных: <b>warm-warmer-(the) warmest;</b> <i>He is taller than Jim.</i> (исключения): <b>good-better-(the) best,</b> <b>bad-worse-(the) worst,</b> <b>much(many)-more-(the) most,</b> <b>little-less-(the) least</b>	To take off, a coat.	- Читать диалоги по ролям. - Читать текст с полным пониманием.		Тренировочные упражнения.		
----	--	---------------	------------------------	---	----------------------	---	--	---------------------------	--	--

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад №662

13		Степени сравнения прилагательных	Фонетическая отработка новых слов, встречающихся в тексте	Степени сравнения прилагательных (повторение).	To become.	-Рассказать, что могут делать герои сказок в разное время года.		Сопоставление предложений с картинками		
14		Сравнения предметов.	Интонационное и логическое ударение	Степени сравнения прилагательных (повторение).		-Воспринимать информацию на слух.		Говорение об услышанном и анализ прочитанного текста		
15		Особенности образования степени сравнения.	Фонетическая отработка новых слов.	Степени сравнения прилагательных (повторение).		Рассказать, что могут делать герои сказок в разное время года. - Обсудить, как можно сделать свой город лучше.	Сказка “The Green Garden»	Сопоставление предложений с картинками		
16		Люди и животные.	Произношение и чтение буквосочетаний <b>ea, ou, sh</b>	Степени сравнения прилагательных (повторение).	a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful.	Рассказать, где живут перечисленные животные. - Восстановить текст, заменяя рисунки словами. -Разыграть с партнером диалог.		Составление диалогов и монологов, высказываний с использованием новой лексики о животных		

17		Степени сравнения прилагательных многосложных слов.	Произношение и чтение буквосочетаний <b>ea, ou, sh</b>	Степени сравнения прилагательных, состоящих из 3 и более слогов: <b>interesting- more interesting- (the) most interesting</b>	To carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful.	-Рассказать, где живут перечисленные животные. - Восстановить текст, заменяя рисунки словами. -Разыграть с партнером диалог.		Составление диалогов и монологов, высказываний с использованием новой лексики о животных			
<b>Раздел 4. Рассказываем истории.( 6 часов)</b>											
18		Знакомство с простым прошедшим временем.	Произношение окончаний прошедшего времени [d], [t], [id]	<b>Past Simple.</b> Образование 2-й формы глаголов.	To see – saw, to go – went, to have – had, to say – said, to fly – flew. to talk	-Прочитать текст с полным пониманием и расставить картинки в соответствии с его содержанием.		Составление предложений в Past Simple, используя данные глаголы			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад №662

19 - 20	Образование 2ой формы глаголов.	Интонация утвердительных, побудительных, вопросительных предложений в Past Simple	<b>Past Simple.</b> Неправильные глаголы. Вторая форма: <i>see-saw, go-went, have-had, say-said, fly-flew, fall-fell, do-did, take-took, give-gave, sit-sat</i>	To fall – fell, to do – did, to take – took, to give – gave, to sit – sat.	-Пересказ прочитанного с опорой на ключевые слова. -Восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы.	Стихотворение «1,2,3,4,5, once I caught a fish alive.»				
21	Прошедшее время.	Интонация утвердительных, побудительных, вопросительных предложений в Past Simple	<b>Past Simple.</b> Глагол <b>to be.</b>	To catch – caught, to sing – sang, to tell – told, to come – came, to draw – drew, to meet – met, to put – put, was/were	-Восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы. -Расколдовать зверей, рассказав какими они были раньше.		Составление самостоятельных монологических высказываний, рассказов			
22	Вопросительные и отрицательные	Интонация вопросительных предложений: общие и специ-	<b>Past Simple.</b> Вопросительные и отрицательные предложения.	To bite – bit, to read – read, to write –	-Рассказать о герое стихотворения. -Восстановить текст, вставляя		Составление вопросов разного типа в Past Simple			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад №662

		предложения в простом прошедшем времени.	альные вопросы		wrote, to think – thought, to run – ran	пропущенные глаголы.				
23		Прошедшее время (повторение)	Соблюдение словесного и фразового ударения	<b>Past Simple.</b> Повторение.	To cut – cut, to let – let, to make – made, to shout – shouted, can – could.	-Рассказать о герое опираясь на картинки. - Обсудить, как празднуют Рождество в разных странах.	Сказка «A Wolf and a Ship»	Контроль навыков и умений чтения		
		<b>Раздел 5. Проведем хорошо время со своей семьей. В школе весело.</b> (8 часов)								
24		Повторение «Времена»	Отработка произнесения буквосочетаний <b>kn, gh, ph</b>	<b>Present Simple,</b> (повторение). Повелительное наклонение (повторение): <i>Please, skate!</i> <i>Olga, make a snowman, please!</i>	A daughter, a son, to take photo of, to watch the stars, to make a toy.	-Воспринимать информацию на слух и выражать свое понимание.				

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад №662

25	Семья Блэк.	Произношение новых фраз; интонация вопросительных предложений	Краткие отрицательные формы глаголов в <b>Present Simple</b> : <b>don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't,</b>		-Рассказать, что делали члены семьи Блэк в прошедшее воскресенье. -Расспросить одноклассника о том, что он делал на выходных		Составление описания действий людей в Past Simple			
26	Домашние обязанности.	Произношение новых фраз; интонация вопросительных предложений	<b>Past Simple-Present Simple</b> (повторение).	To make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike.	-Рассказать о своих домашних обязанностях. -Расспросить одноклассника, как он помогает дома. -Ответить на вопросы теста. -Читать выразительно, соблюдая интонацию.		Монологическое высказывание в Past Simple Present Simple			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад №662

27	Сообщаем время.	Интонационное ударение (утвердительные и вопросительные предложения)	<b>Present Simple</b> (повторение)	To begin – began.	-Рассказать о себе.		Составление диалогов по теме «Который час?» Речевой этикет		
28 - 29 .	Притяжательные местоимения	Интонационное ударение	Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение Личные и притяжательные место-имения: <i>I-my, he-his, it-its, we-our, they-their:</i>		- Восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения		Выполнение упражнений		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад №662

30		Указательные местоимения.	Интонационное ударение	Повторение: <b>Present Simple, Past Simple.</b> Указательные местоимения: <b>This/that, these/those.</b>	This/that, these/those.	Уметь найти героев на картинке и рассказать о них. - уметь читать диалоги вслух, соблюдая нужную информацию.		Составление собственных высказываний		
31		Мой любимый школьный предмет.	Интонационное ударение	Указательные местоимения: <b>This/that, these/those.</b>				Составление собственных высказываний		
32		Сказка «Король и сыр».	Интонационное ударение	Повторение: <b>Present Simple, Past Simple.</b>	Once upon a time, in all the land, a faraway country, a wise men	- Уметь передать содержание текста с опорой на ключевые слова. - Уметь расставить предложения в правильном порядке.	Сказка «The king and cheese».	Составление высказываний с опорой на ключевые слова.		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад №662

33 .	Контрольная работа.		Повторение.				Контроль навыков и умений.			
34 .	Работа над ошибками.		Повторение.							

Итого по плану: 34 часа	Итого по факту:	Программа выполнена: