

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ВЫПИСКА
из Основной образовательной программы начального общего образования

ПРИНЯТА

Решением педагогического Совета
протокол № 6 от 03.05.2018 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ НШ-ДС № 662
№ 76/д от 03.05.2018 года

СОГЛАСОВАНА

с Советом родителей (законных представителей)
обучающихся ГБОУ НШ-ДС № 662
протокол № 2 от 03.05.2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 4 КЛАСС
(ПРЕДМЕТ, КЛАСС)

Составитель:
Сысоева В.Н.,
Учитель английского языка,
первая квалификационная категория

Кронштадт

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования составлена на основе следующих нормативных документов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.

Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.

Программа курса английского языка «Английский в фокусе – Spotlight» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. / сост. Н. Быкова, м. Поспелова – Москва: Просвещение, 2014.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 68 часам в год (2 часа в неделю).

Используемые технологии (элементы), методики:

- объяснительно-иллюстративные технологии;
- игровые технологии;
- ИКТ;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;

- технология разноуровневого обучения;
- тестовая методика

Контроль и оценка деятельности учащихся

Знания по иностранному языку оцениваются в фиксированное учебным планом учебное время (четверть, год). Контроль на уровне речевых компетенций выполняет оценочную функцию, контроль на уровне навыков – диагностическую функцию; оба вида контроля важны в качестве стимуляторов коммуникативно – познавательной активности учащихся. Контроль на уровне навыков проводится за полугодие или за год. Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. Таким образом, любое из заданий учебника может быть использовано и как обучающее, и как контролирующее.

Формы и виды контроля. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися контрольных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле коммуникативных умений (говорении, письме) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности, обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, не включаются для проверки умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Основной стратегией обучения провозглашён личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учёт его способностей, возможностей, склонностей и потребностей.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по курсу «Английский язык в фокусе» в свете требований ФГОС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **Опорные знания**, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.
- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета **индивидуальных потребностей** в учебном процессе,
- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

- 1. Оценивание является постоянным процессом.** В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.
- 2.Оценивание может быть только критериальным.** Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- 3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- 4.Оценивать можно только то, чему учат.
- 5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны** и педагогам, и учащимся.
- 6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык в фокусе»

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, проверочные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
проверочные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**2. Критерии оценки устных развернутых ответов
(монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на	Грамматические незначительно влияют на восприятие	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	<p>теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>		<p>восприятие речи учащегося.</p>	<p>речи учащегося.</p>	<p>допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
«3»	<p>Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых лексических</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	<p>некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p>		ошибок.		Интонация обусловлена влиянием родного языка.
--	--	--	---------	--	---

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений учащихся в говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении и письменной речи на основе предметного содержания речи;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- учебно-познавательная и компенсаторная компетенции – овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения английского языка, а также способами преодоления учащимися трудностей в общении с использованием уже известных языковых или лингвистических средств;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью продолжить начальный курс обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций и достижения выпускниками полной средней школы (11 класс) минимально необходимого и достаточного уровня функциональной грамотности, который может обеспечить им успешное продолжение образования, их трудовую деятельность, а также облегчить адаптацию к постоянно меняющимся условиям жизни.

Цели и задачи программы

Основной целью программы является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке. Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Личностные и метапредметные результаты освоения английского языка

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Содержание образования в 4 классе

1. Речевая компетенция.1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам.

A working day. Мой рабочий день. Ежедневная жизнь. Больница. Профессии. Писать о своем родственнике.

At the zoo. В зоопарке. Домашние животные. Дикие животные. Правила в зоопарке. Писать о путешествии морского льва.

Where were you yesterday? Где вы были вчера? Что вы делали вчера? Писать про фильм-ужасов.

Tell the tale. Расскажи сказку. Читаем сказку про черепаху и зайца. Как задавать вопросы в прошедшем времени.

Family and friends. Семья и друзья. Встречать семью. Описывать людей. Писать о своем друге.

Tasty treats. Вкусные блюда. Покупка еды. Приготовление салатов. Цены.

Days to remember. Памятные даты. Волшебные моменты в жизни. Писать о самом лучшем дне в году.

Places to go! Достопримечательности. Страны. Планы на каникулы. Писать письмо из отпуска.

Таким образом, изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих **предметных результатов** в 4 классе.

1.2. Продуктивные речевые умения. Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

диалог этикетного характера;

- диалог-расспрос;

- диалог побудительного характера.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;

- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выразить свое отношение к предмету высказывания;

- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт.

Умения аудирования.

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.

Умения чтения.

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить необходимую/интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

2. Социокультурная компетенция.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;

- знание имен некоторых литературных персонажей;

- знание сюжета некоторых популярных английских сказок;

- умение воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки на английском языке;

- знание и соблюдение некоторых форм речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

4. Языковая компетенция.

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;- соблюдать долготу и краткость гласных;- не оглушать звонкие согласные в конце слова

- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи. К концу обучения в начальной школе учащиеся:

овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями;

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- словосложением;
- аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
- конверсией;

- знакомятся с интернациональными словами.

4.3. Грамматическая сторона речи.

Младшие школьники учатся употреблять в речи:

- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

- правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would, have to* глаголы в действительном залоге в *Present, Future, Past Simple*; - местоимения: личные (I, he / she / it, we, you, they; me, him, / her, us, you, them), указательные (*this / these, that / those,*) и притяжательные (my, your, his / her, its, our, your, their).

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;

- количественные и порядковые числительные до 100;

- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;

- оборот *прилагательное + than*;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*;

- наречия частоты;

- обороты *there was/were* in the *Past Simple*;

- настоящее длительное время *Present Continuous*;

- обороты, выражающие предположения о планах на будущее *going to, will*.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила орфографии и чтения английского языка;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны – родины английского языка, ее столицы;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Учебно - тематический план

№ п/п	Тематика общения	Кол-во часов
-------	------------------	--------------

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

1.	Повторение.	2
2.	Семья и друзья.	8
3.	Рабочий день.	8
4.	Вкусные блюда.	8
5.	В зоопарке.	9
6.	Где вы были вчера?	8
7.	Расскажи сказку.	8
8.	Памятные даты.	8
9.	Достопримечательности.	9

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Планируемые сроки/дата проведения
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER! С возвращением! (2 часа)									
1	а С возвращением!		Активная: <i>join, hope, feel, remember; Nice to see you!</i> Пассивная: <i>back together, same</i>		с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 4	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3		
Дом. задание: Учебник (Уч.) с. 4, упр. 1; Рабочая тетрадь (Р.Т.) с. 4, упр. 1, 2.									
2	б С возвращением!		Активная: <i>present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number,</i>		с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4 с. 8, упр. 5	с. 7, упр. 3 Р.Т. с. 4, упр. 1, 2	с. 6, упр. 1	с. 8, упр. 5	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<i>triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</i> Пассивная: <i>activity, library card</i>						
Дом. задание: Уч. с. 6, упр. 1; Р.Т. с. 5, упр. 3, 4; Языковой портфель (Я.П.) с. 17.									
МОДУЛЬ 1. FAMILY & FRIENDS! Семья и друзья. (8 часов)									
3/1	1а Одна большая семья!		Активная: <i>tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair. What's he like? He's very</i>		с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	Р.Т. с. 5, упр. 3, 4	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<i>funny.</i> с. 10, упр. 1						
Дом. задание: Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р.Т. с. 6, упр. 2.									
4/2	1b Одна большая семья!	Чтение букв a и o в сочетании с буквой r с. 13, упр. 5	Активная: <i>CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar</i> Пассивная: <i>helmet, sporty</i> с. 12, упр. 1	Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i>	с. 12, упр. 2 с. 13, упр. 7	с. 12, упр. 1, 3 с. 13, упр. 4, 5	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 4	с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 6 Р.Т. с. 6, упр. 2 Я.П. с. 17 Словарный диктант	
Дом. задание: Уч. с. 12, упр. 1; Р.Т. с. 6, упр. 1, с. 7, упр. 3.									
5/3	2a Мой лучший друг.		Активная: <i>skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What's William doing? He's skiing.</i> с. 14, упр. 1	Present continuous с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 8, упр. 3	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 5, 7	с. 14, упр. 1, 3 с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 7, упр. 3	с. 14, упр. 1	с. 15, упр. 6 Р.Т. с. 6, упр. 1	
Дом. задание: Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р.Т. с. 8, упр. 1, 2.									
6/4	2b Мой лучший друг.		Активная: <i>sixty, seventy, eighty, ninety, a</i>	Числит. 30–100	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1, 3 с. 17, упр. 4, 5 с. 24	с. 16, упр. 1, 3	с. 17, упр. 6 Р.Т. с. 8,	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	Комикс.		<i>hundred, thirty, forty, fifty</i> Пассивная: <i>crew, stick together, glue, sound</i> Р.Т. с. 8, упр. 1					упр. 2	
Дом. задание: Уч. с. 16, упр. 1; Р.Т. с. 9, упр. 3, 4.									
7/5	Сказка про медведей. Теперь я знаю!		Активная: <i>golden, curls, wood</i> Пассивная: <i>worry, in a hurry, on my way to ...</i>		Р.Т. с. 12–13	с. 18–19 с. 20, упр. 1, 2, 3 Р.Т. с. 12–13 Р.Т. с. 9, упр. 4 с. 23, упр. 6, 7 Р.Т. с. 10, упр. 1 Р.Т. с. 11, упр. 3	с. 18–19 Р.Т. с. 10, упр. 1	Р.Т. с. 9, упр. 3 Словарный диктант	
Дом. задание: Уч. с. 18–19.									
8/6	Великобритания в фокусе. Россия в фокусе.		Активная: <i>capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</i> Пассивная: <i>millionaire, church, sight, monument</i>		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 3	с. 21, упр. 2 с. 142, упр. 1		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 2	
Дом. задание: Уч. с. 142 (проект о своем городе/деревне); Р.Т. с.10–11, упр. 1, 2, 3.									
9/7	Контроль								

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	ная работа №1								
Дом. задание: повторить материал модуля 1; принести проекты о своем городе/деревне.									
10/8	Работа над ошибками							проект	
Дом. задание: Я.П. с. 19, 21.									
МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY! Рабочий день (8 часов)									
11/1	За Больница для животных		Активная: <i>station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.</i> Пассивная: <i>curtain, injection</i> с. 26, упр. 1		с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3		
Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; с. 27, упр. 3 (переписать 1-й и 2-й диалоги в тетрадь).									
12/2	Зб Больница для животных	Чтение букв <i>i, e, u</i> в сочетании с	Активная: <i>bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's,</i>	Present simple и наречия частотности (<i>how</i>) <i>often always, usually,</i>	с. 28, упр. 3, 4 с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 29, упр. 5	с. 29, упр. 7 Я.П. с. 19, 21	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

		буквой <i>r</i> с. 29, упр. 6	<i>mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?</i> Пассивная: <i>fix, serve, carry, sick, wake up</i> с. 28, упр. 1	<i>sometimes, never</i>					
Дом. задание: Уч. с. 29, упр. 1; Р.Т. с. 14–15, упр. 1, 2; 3, 4; <i>Craftwork</i> к модулю 2, урок 3.									
13/3	4а Делу время, потехе-час!		Активная: <i>sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to ... It's half past ...</i> с. 30, упр. 1 Р.Т. с. 14, упр.	наречия частотности <i>once/twice/three times a week</i> с. 30, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6 Р.Т. с. 14, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 3	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 Р.Т. с. 15, упр. 4 Словарный диктант	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			1						
Дом. задание: Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р.Т. с. 16, упр. 1; с. 17, упр. 2.									
14/4	4b Делу время, потехе-час! Комикс.		Активная: <i>polite, police officer, doctor, postcard, week, month</i> Пассивная: <i>pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</i>	глагол <i>have to</i> с. 32, упр. 1, 2	с. 32, упр. 2 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 2		
Дом. задание: Уч. с. 32, упр.3; Р.Т. с. 17, упр. 3.									
15/5	Сказка про медведей. Теперь я знаю!		Активная: <i>porridge</i> Пассивная: <i>naughty, break the rule, pot, return, outside</i>	Р.Т. с. 17, упр. 3	с. 36, упр. 1, 3 Р.Т. с. 20–21	с. 34–35 с. 36, упр. 2 Р.Т. с. 20–21 Р.Т. с. 18, упр. 2, 3	с. 34–35 Р.Т. с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 6	
Дом. задание:									
16/6	Великобритания в фокусе. Россия в фокусе.		Активная: <i>is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</i> Пассивная: <i>for a while, job, dream, astronaut, planet,</i>		с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<i>spaceship, scientist</i>						
Дом. задание: Уч. с. 143, упр. 1 (подготовить проект о профессиях); Р.Т. с. 18–19, упр. 1, 2, 3, 4.									
17/7	Контроль ная работа №2								
Дом. задание: повторить материал модуля 2; принести проекты о профессиях.									
18/8	Работа над ошибками							проект	
Дом. задание: Я.П. с. 23									
МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS! Вкусные блюда! (8 часов)									
19/1	5a Фруктовы й салат пирата.		Активная: <i>tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</i> Пассивная:		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<i>How many?, make sure</i> с. 42, упр. 1						
Дом. задание: Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; Р.Т. с. 22, упр. 1.									
20/2	5b Фруктовы й салат пирата.	Чтение буквы g с. 45, упр. 4	Р.Т. с. 22, упр. 1	<i>How many/ much</i> <i>A lot/Not many/ Not much</i> с. 44, упр. 1, 2	с. 44, упр. 2, 3	с. 45, упр. 4, 5	с. 45, упр. 4, 6	с. 45, упр. 5 Я.П. с. 23	
Дом. задание: Уч. с. 44 (грамм. табл.), Р.Т. с. 23, упр. 2, 3.									
21/3	6a Приготов им!		Активная: <i>packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries</i> Пассивная: <i>round, pence, barbecue, cookie</i> с. 46, упр. 1	<i>A lot of/many/ much</i> с. 46, упр. 3 Р.Т. с. 23, упр. 2, 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 Р.Т. с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 Р.Т. с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5, 6	
Дом. задание: Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р.Т. с. 24, упр. 1, 2.									
22/4	6b Приготов им!		Активная: <i>dairy, meat, fruit, vegetables,</i>	Модаль ный глагол	с. 48, упр. 1 Р.Т. с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56	с. 48, упр. 2 с. 56		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	Комикс.		hungry, hate, fast food Пассивная: <i>taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</i> Р.Т. с. 24, упр. 1	<i>may</i> с. 48, упр. 1					
Дом. задание: Уч. с. 48, упр. 2; с. 49, упр. 4; Р.Т. с. 25, упр. 3, 4.									
23/5	Сказка про медведей. Теперь я знаю!		Пассивная: <i>knock, luck, inside, have a look, horrid</i> с. 52, упр. 1	Р.Т. с. 25, упр. 4	Р.Т. с. 28–29	с. 50–51 с. 52, упр. 2, 3 Р.Т. с. 25, упр. 3 Р.Т. с. 28–29 с. 55, упр. 4, 5 Р.Т. с. 27, упр. 3	с. 50–51 Р.Т. с. 26, упр. 1	с. 55, упр. 4, 5 Словарный диктант	
Дом. задание:									
24/6	Великобритания в фокусе. Россия в фокусе.		Активная: <i>pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt,</i>		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2 с. 144			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<i>flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</i> Пассивная: <i>bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</i>						
Дом. задание: Уч. с. 144, упр. 3 (подготовить проект – любимое блюдо семьи); Р.Т. с. 26–27, упр. 1, 2, 3.									
25/7	Контроль ная работа №3								
Дом. задание: повторить материал модуля 3; принести проекты – любимое блюдо семьи.									
26/8	Работа над ошибками .							проект	
Дом. задание: Я.П. с. 25, 27									
МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO! В зоопарке (9 часов)									
27/1	7а Веселые животные .		Активная: <i>giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard,</i>		с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<i>whale, hippo, crocodile, lunchtime</i> Пассивная: <i>on its own</i> с. 58, упр. 1						
Дом. задание: Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1.									
28/2	7b Веселые животные	Чтение буквосочетания <i>oo</i> с. 61, упр. 3	Активная: <i>What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</i> Пассивная: <i>cookery book</i> Р.Т. с. 30, упр. 1	Present simple в сравнении с Present continuous с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5	с. 61, упр. 4 Я.П. с. 25, 27	
Дом. задание: Уч. с. 60, упр. 2; Р.Т. с. 31 упр. 2, 3.									
29/3	8a Дикие животные		Активная: <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December,</i>	Сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3 Р.Т. с. 31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5 Словарный дикт	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p><i>warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase;</i> <i>Whales are bigger than dolphins.</i> Пассивная: <i>a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo</i> с. 62, упр. 1</p>						
Дом. задание: Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, 6; Р.Т. с. 32, упр. 1, 2, 3, 4; <i>Craftwork</i> к модулю 4, урок 8.									
30/4	8b Дикие животные . Комикс.		<p>Активная: <i>rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animal at the Zoo.</i> Пассивная: <i>feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</i></p>	<p>Модальный глагол <i>must</i> с. 64, упр. 1, 2</p>	<p>с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6 Р.Т. с. 32, упр. 3</p>	<p>с. 64, упр. 2, 3 с. 65, упр. 4, 5 Р.Т. с. 32, упр. 1, 2, 4 с. 72</p>	<p>с. 64, упр. 3 с. 72</p>	<p>Р.Т. с. 32, упр. 2, 4 Словарный дик-т</p>	
Дом. задание: Уч. с. 64, упр. 3; с. 65, упр. 6; Р.Т. с. 33, упр. 5, 6.									
31/5	Сказка		Активная:	Р.Т. с.	Р.Т. с. 36–37	с. 66–67	с. 66–67	Р.Т. с.	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	про медведей. Теперь я знаю!		<i>pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</i> Пассивная: <i>oats, at all</i>	33, упр. 5, 6		с. 68, упр. 1, 2 Р.Т. с. 32, упр. 5, 6 Р.Т. с. 36–37 с. 71, упр. 6, 7 Р.Т. с. 34, упр. 1 Р.Т. с. 35, упр. 3	Р.Т. с. 34, упр. 2	33, упр. 6 с. 71, упр. 5 Словарный дик-т	
Дом. задание:									
32/6	Великобритания в фокусе. Россия в фокусе.		Активная: <i>koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river</i> Пассивная: <i>hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</i>		с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 3, 4	с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 1, 2		с. 145, упр. 4 Словарный дик-т	
Дом. задание: Уч. с. 145, упр. 4 (подготовить проект «Помоги животным»); Р.Т. с. 34, 35, упр. 1, 2, 3.									
33/7	Контрольная работа №4								
Дом. задание: повторить материал модуля 4; принести проекты «Помоги животным».									
34/8	Работа над ошибками							Словарный	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

								ди к-т. Пр оек т	
Дом. задание: Я.П. с. 29, 31									
МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY? Где вы были вчера (8 часов)									
35/1	9a Чаепитие!		Активная: <i>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</i> с. 74, упр. 1	Порядковые числитель-ные с. 74, упр. 1, 2	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4		
Дом. задание: Уч. с. 74, упр. 1, 2; с. 75, упр. 3; Р.Т. с. 38, упр. 1, 2.									
36/2	9b Чаепитие!	Чтение буквы a перед буквами s и l с. 77, упр. 4	Активная: <i>yesterday, ago, last</i>	Past Simple глагола <i>to be</i> – <i>was/were</i> с. 76, упр. 1	с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4 Р.Т. с. 38, упр. 2	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5 Р.Т. с. 38, упр. 1	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

								Я. П. с. 29, 31 Сл ова рн ый ди к-т	
Дом. задание: Уч. с. 76, упр. 3; Р.Т. с. 39, упр. 3, 4.									
37/3	10а Наше вчера!		Активная: <i>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</i> Пассивная: <i>exciting, dancer</i> с. 78, упр. 1	Р.Т. с. 39, упр. 3, 4	с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4	с. 78, упр. 1	с. 79, уп р. 5 Р. Т. с. 39, уп р. 3, 4	
Дом. задание: Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 5; Р.Т. с. 40, упр. 1.									
38/4	10б Наше вчера! Комикс.		Активная: <i>ago, last, yesterday, dream, wish;</i>	с. 80, упр. 1	с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 3 с. 88	с. 80, упр. 2 с. 88	с. 80, упр . 1	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<i>hate, scary films</i> Пассивная: <i>calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations !, Bon Voyage!; programme</i> Р.Т. с. 40, упр. 1					с. 81, упр. . 4 Р.Т. . с. 40, упр. . 1 Сл ова рн ый дик -т	
Дом. задание: Уч. с. 80, упр. 2; с. 81, упр. 4; Р.Т. с. 40, упр. 2; с. 41, упр. 3, 4.									
39/5	Сказка про медведей. Теперь я знаю!		Активная: <i>find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</i> Пассивная: <i>Never mind ...!; upstairs, in no time</i>	с. 84, упр. 3 Р.Т. с. 44–45	с. 82–83 с. 84, упр. 1, 2 Р.Т. с. 41, упр. 4 Р.Т. с. 44–45 с. 87, упр. 4, 5, 6 Р.Т. с. 42, упр. 2 Р.Т. с. 43, упр. 3	с. 82–83 Р.Т. с. 42, упр. 1	Р.Т. . с. 40, упр. . 2 Р.Т. . с. 41, упр. . 3, 4 с.		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

								87, упр . 5 Р.Т . с. 43, упр . 3	
Дом. задание:									
40/6	Великобритания в фокусе. Россия в фокусе!		Активная: <i>present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks</i> Пассивная: <i>blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</i>		с. 85, упр. 3 с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1 с. 146		с. 146 , упр . 3	
Дом. задание: Р.Т. с. 42, 43, упр. 1, 2, 3.									

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

41/7	Контроль ная работа №5								
Дом. задание: повторить материал модуля 5;									
42/8	Работа над ошибками								
Дом. задание: Я.П. с. 33, 35.									
МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE! Расскажи сказку. (8 часов)									
43/1	11а Заяц и Черепаша!		Активная: <i>fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time</i> Пассивная: <i>tomorrow, forward, ahead of, suddenly</i>		с. 91, упр. 3	с. 90–91, упр. 1, 2	с. 90–91, упр. 1 с. 91, упр. 4		
Дом. задание: Уч. с. 90–91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку); Р.Т. с. 46, упр. 1, 2; <i>Craftwork</i> к модулю 6, урок 11.									
44/2	11б Заяц и Черепаша!	Чтение окончан ия -ed с. 93,	Активная: изученные ранее глаголы	Past simple правильных глаголов (утв. форма)	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3	с. 93, упр . 4	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

		упр. 3		с. 92, упр. 1 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2.				Р.Т. . с. 46, упр . 1, 2 Я. П. с. 33, 35	
Дом. задание: Уч. с. 92, упр. 2; Р.Т. с. 47, упр. 4, 5.									
45/3	12а Давным давно...		Активная: <i>porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night.</i> Пассивная: <i>prince, beanstalk, pick up</i>	Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) Р.Т. с. 46, упр. 3; с. 47, упр. 4	с. 94, упр. 1, 2	с. 95, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 4, 5	с. 94, упр. 1	с. 95, упр . 4 Р.Т. . с. 46, упр . 3 Р.Т. . с. 47, упр . 4	
Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4; Р.Т. с. 48, упр. 1, 2.									

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

46/4	12b Давным давно... Комикс.		Активная: <i>study, bark,</i> busy, kitten Пассивная: <i>mystery,</i> <i>saxophone,</i> <i>bumblebee,</i> <i>events, land,</i> <i>moon</i>			с. 96, упр. 2 с. 104	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 3 с. 104	с. 97, упр . 4, 5 Р.Т . с. 48, упр . 1	
Дом. задание: Уч. с. 96, упр. 2; с. 97, упр. 4; Р.Т. с. 49, упр. 3, 4.									
47/5	Сказка про медведей. Теперь я знаю!		Активная: <i>Let's ...,</i> <i>porridge, not</i> <i>here, there, poor</i> Пассивная: <i>mine; It's not</i> <i>fair!</i>	Р.Т. с. 49, упр. 3, 4	Р.Т. с. 52–53	с. 98–99 с. 100, упр. 1, 2 Р.Т. с. 52–53 с. 103, упр. 4, 5 Р.Т. с. 51, упр. 3, 4	с. 98–99 Р.Т. с. 50, упр. 2	с. 100 , упр . 3 Р.Т . с. 49, упр . 3, 4 с. 103 , упр . 5 Р.Т	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

								. с. 51, упр . 3	
Дом. задание:									
48/6	Великобритания в фокусе. Россия в фокусе.		Активная: <i>lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</i> Пассивная: <i>fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</i>		с. 147, упр. 2	с. 101, упр. 1, 2 с. 147, упр. 1	с. 101, упр. 2	с. 101 , упр . 3 с. 147 , упр . 3	
Дом. задание: Уч. с.147 (подготовить проект о любимой сказке); Р.Т. с. 50, 51, упр. 1, 2, 3, 4.									
49/7	Контрольная работа №6								
Дом. задание: повторить материал модуля 6; принести проекты о любимой сказке.									
50/8	Работа над ошибками							проект	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Дом. задание: Я.П. с. 37, 39.									
МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! Памятные даты! (8 часов)									
51/1	13а Самые лучшие времена.		Активная: <i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</i> с. 106, упр. 1			с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3	с. 106, упр. 1		
Дом. задание: Уч. с. 106, упр. 1; с. 107, упр. 2; Р.Т. с. 54, упр. 1.									
52/2	13б Самые лучшие времена.	Чтение буквы у с. 109, упр. 4	Активная: <i>Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</i> Р.Т. с. 54, упр. 1	Past simple неправильных глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5 Я.П .с. 37, 39	
Дом. задание: Уч. с. 108 (выучить неправильные глаголы); с. 108, упр. 3; Р.Т. с. 54–55, упр. 2, 3.									
53/3	14а Волшебные моменты.		Активная: <i>pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</i> с. 110, упр. 3	Past simple неправильных глаголов с. 110, упр. 1 Р.Т. с. 55, упр. 2 Превосходная степень прилагательных с. 110, упр. 4	с. 110, упр. 2, 4 Р.Т. с. 55, упр. 3	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр. 3	с. 111, упр. 6 Словарный дик	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

								-Т	
Дом. задание: Уч. с. 110, упр. 1, 3; с. 111, упр. 6; Р.Т. с. 56, упр. 1, 2.									
54/4	14b Волшебные моменты. Комикс.		Активная: <i>happy, sad, scared, celebrate</i> Пассивная: <i>mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day</i>	Past Simple неправильных глаголов с. 112, упр. 1 Р.Т. с. 56, упр. 2	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5	с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3 Р.Т. с. 56, упр. 2 с. 120	с. 112, упр. 2 с. 120	Р.Т. . с. 56, упр. 1, 2	
Дом. задание: Уч. с. 112, упр. 2; Р.Т. с. 57, упр. 3, 4.									
55/5	Сказка про медведей. Теперь я знаю!		Активная: <i>check</i> Пассивная: <i>up the stairs, even</i>	Р.Т. с. 57, упр. 3, 4	Р.Т. с. 60–61	с. 114–115 с. 116, упр. 1, 2 Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 Р.Т. с. 60–61 с. 119, упр. 4, 5 Р.Т. с. 59, упр. 3	с. 114–115 Р.Т. с. 58, упр. 1	Р.Т. . с. 57, упр. 3 . с. 119, упр. 5 Р.Т. . с. 59,	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

								упр. . 3 Сл ова рн ый дик -т	
Дом. задание:									
56/6	Великобритания в фокусе. Россия в фокусе.		Активная: <i>ride, young, pancake</i> Пассивная: <i>theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance</i>		с. 117, упр. 2 с. 148, упр. 2	с. 117 с. 117, упр. 1 с. 148, упр. 1		Словарный дик -т	
Дом. задание: Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3.									
57/7	Контрольная работа №7. Работа над ошибками								
Дом. задание: повторить материал модуля 7 к тесту;									
58/8	Контроль								

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	ная работ (АТК)								
Дом. задание: Я.П. с. 41, 43.									
МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! Достопримечательности (9 часов)									
59/1	15a Впереди лучшее!		Активная: <i>Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountai ns/lake</i> с. 122, упр. 1	Структура <i>be going to</i>	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3		
Дом. задание: Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; Р.Т. с. 62, упр. 1, 2.									
60/2	15b Впереди лучшее!	Чтение слов с непроиз но- симыми согласн ы-ми с. 125, упр. 4	Активная: <i>What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</i> Р.Т. с. 62, упр. 1	Структура <i>be going to</i> с. 124, упр. 1, 2, 3	с. 124, упр. 1, 2, 3 с. 125, упр. 6	с. 125, упр. 4, 5	с. 125, упр. 4	Р.Т . с. 62, упр . 2 Я.П . с. 41, 43	
Дом. задание: Уч. с. 124, упр. 1; Р.Т. с. 63, упр. 3, 4, 5.									
61/3	16a Привет, лето!		Активная: <i>swimsuit, sunglasses,</i>	Future simple с. 126, упр. 3	с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6 Р.Т. с. 63, упр. 5	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4 Р.Т. с. 63, упр. 3, 4	с. 126, упр. 1	с. 127, упр.	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<i>swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</i> с. 126, упр. 1					5 Сло вар ный дик -т	
Дом. задание: Уч. с. 126, упр. 1, 2; с. 127, упр. 5; Р.Т. с. 64, упр. 1, 2; <i>Craftwork</i> к модулю 8, урок 16.									
62/4	16b Привет, лето! Комикс.		Активная: <i>who, what, where, when, why, how</i> Пассивная: <i>sunshine, Japan, Scotland, India, costume</i> Р.Т. с. 64, упр. 1, 2	Вопросительные слова	с. 136	с. 128, упр. 1, 2 с. 129, упр. 3 с. 136 Р.Т. с. 64, упр. 1	с. 128, упр. 2	с. 129, упр. 4 Р.Т. с. 64, упр. 2	
Дом. задание: Уч. с. 128, упр. 2; Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5.									
63/5	Сказка про медведей.		Активная: <i>mistake, be sorry</i>	Р.Т. с. 65, упр. 3	с. 132, упр. 1, 3 Р.Т. с. 68–69	с. 130–131 Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5 Р.Т. с. 68–69	с. 130–131 Р.Т. с. 66, упр. 1	с. 132, упр.	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	Теперь я знаю!		Пассивная: <i>cry, worry, remind, share, tune</i>			с. 135, упр. 4, 5 Р.Т. с. 67, упр. 3, 4		3 Р.Т. с. 65, упр. 3 с. 135, упр. 5 Р.Т. с. 67, упр. 4 Сло вар ный дик -т		
Дом. задание:										
64/6	Великобритания в фокусе. Россия в фокусе.		Активная: <i>relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside</i>		с. 133, упр. 5 (второе издание – упр. 2) с. 149, упр. 1, 2	с. 133, упр. 4 (второе издание – упр. 1) с. 149, упр. 1				

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Пассивная: <i>sandy, wildlife, snow</i>						
Дом. задание: Р.Т. с. 66–67 , упр. 1, 2, 3, 4.									
65/7	Контроль ная работа №8. Работа над ошибками							Я.П . с.45 , 47	
Дом. задание: повторить материал модуля 8 к тесту; Я.П. с. 45, 47									
66- 67/ 8,9	Резервны е уроки.								
Дом. задание:									
68/10	Резервны й урок								
Итого по плану: 68 часов	Итого по факту:					Программа выполнена.			

Ресурсное обеспечение рабочей программы: состав УМК “Английский в фокусе / “Spotlight” (4 класс)”:

1. Учебник для 4 классов (Student's Book) « Английский в фокусе Spotlight» - Москва, Просвещение, 2014.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса (Workbook) Английский в фокусе Spotlight» - Москва, Просвещение, 2016.
3. Диск с записью.
5. Компьютерное интерактивное приложение к учебнику.
6. Аудиоприложение к учебнику.
7. Английский язык. Языковой портфель – Москва, Просвещение, 2015;
8. Английский язык. Контрольные задания - Москва, Просвещение, 2016.

Дополнительная литература

- алфавит (настенная таблица);
- карта страны изучаемого языка;
- Английский в фокусе. Сборник упражнений – Москва, Просвещение, 2015.

Календарно-тематическое планирование с УУД в 4А (1,2 группы) классе и в 4Б (1,2 группы) классе

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
Вводный модуль “Welcome back!” С возвращением!						
1.	a Back together! с. 4-5 С возвращением!	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них Активная лексика/структуры: join, hope, feel, remember, Nice to meet you! Пассивная лексика: back together, same	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 4, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2
2.	b Back together! с. 6-8	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле.	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для	Личностные УУД: формировать мотивационную	Учебник с. 6, упр. 1 Рабочая тетрадь

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	С возвращением!	Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе.	<p>странах: научиться дарить подарки и вежливо благодарить</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</p> <p>Пассивная лексика: activity, library card</p>	<p>построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию</p>	основу учебной деятельности	с. 5, упр. 3, 4 Языковой портфель с. 17
Модуль 1 "Family and Friends" Семья и друзья.						
3/1	1a One big happy family! с. 9-11 Одна большая счастливая семья.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование):</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 6, упр. 2

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ly</p> <p>Активная лексика/структуры: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny.</p>	<p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
4/2	<p>1b One big happy family! с.12-13 Одна большая счастливая семья.</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой и предложениями места. Учатся читать буквосочетания "ar" и "or". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетаний "ar" и "or" и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 12, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1; с.7, упр. 3</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>употреблять предлоги времени Активная лексика: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of Пассивная лексика: helmet, sporty</p>	<p>(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
5/3	2a My best friend! с.14-15 Мой лучший друг.	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о друге Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика/структуры: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 8, упр.1, 2
6/4	2b My best	Знакомятся с	Коммуникативные умения (говорение):	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	friend! Мой лучший друг. Комикс	числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.	уметь спрашивать о возрасте Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ty Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous Активная лексика/структуры: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty Пассивная лексика: crew, stick together, glue, sound	адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов	формировать мотивационную основу учебной деятельности	с. 16, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 9, упр. 3, 4
7/5	Goldilocks and the Three bears с.18-20 Сказка «Златавласка и три медведя». Теперь я знаю!	Слушают и читают первый эпизод сказки. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика golden, curls, wood Пассивная лексика: worry, in a hurry, on my way to	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к	Учебник с. 18-19

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					оценке своей учебной деятельности	
8/6	English-speaking countries of the world Russian millionaire cities с.21, 142 Великобритания в фокусе. Россия в фокусе.	Читают и обсуждают тексты о столицах англоговорящих стран и городах-миллионниках в России.	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village Пассивная лексика: millionaire, church, sight, monument	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 142, упр. 3 (проект о своём городе/деревне) Рабочая тетрадь с.10-11, упр. 1, 2, 3
9/7	Контрольная работа №1	Выполняют модульный тест.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и определять верные и неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

10/8	Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками теста.	<p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	проект
Модуль 2 “A Working Day!” Рабочий день.						
11/1	За The Animal Hospital с.25-27 Больница для животных.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (читать)</p> <p>Рабочая тетрадь с. 14 упр. 1</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>(лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital</p> <p>Активная лексика/структуры: station, garage, cafe, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street</p> <p>Пассивная лексика: curtain, injection</p>			
12/2	<p>3b The Animal Hospital Больница для животных. с.28-29</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетаний “ir”, “ur”, “er” и знак транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс er (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer)</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often</p> <p>Активная лексика/структуры: bake/ baker/baker’s, greengrocer/ greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 28, упр. 1</p> <p>Рабочая тетрадь с. 14-15, упр. 2-4</p> <p>Craftwork, модуль 2, урок 3</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			What do you do? Пассивная лексика: fix, serve, carry, sick, wake up			
13/3	4a Work and play! Делу – время, потехе – час. с. 30-31	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.	Коммуникативные умения (говорение): научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём родственнике Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week) Активная лексика/структуры: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to...It's half past...	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 16-17, упр. 1, 2
14/4	4b Work and play! Делу – время, потехе – час. Комикс. с.40	Знакомятся с модальным глаголом have to . Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Коммуникативные умения (чтение): читать про	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 32, упр.3 Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

		разных профессий. Слушают и читают комиксы.	себя и понимать основное содержание небольших текстов Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол have to Активная лексика: polite, police officer, doctor, postcard, week, month Пассивная лексика/структуры: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour	учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
15/5	Goldilocks and the Three bears с.34-36 Сказка «Златавласка и три медведя». Теперь я знаю!	Слушают и читают второй эпизод сказки. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: porridge Пассивная лексика/структуры: naughty, break the rule, pot, return, outside	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Учебник с. 34-35,
16/6	A day in my life! What Russian children want to be.	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России.	Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презента-	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания	Учебник с. 143, упр. 1 (проект о профессиях) Рабочая тетрадь с. 18-19,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	Великобритания в фокусе. Россия в фокусе. с. 37, 143		информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform Пассивная лексика: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist	ционные умения Регулятивные УУД: планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	упр. 1, 2, 3, 4
17/7	Контрольная работа №2	Выполняют модульный тест.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

18/8	Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками теста.	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	проект
Модуль 3 “Tasty Treats!” Вкусные блюда.						
19/1	5a Pirate’s fruit salad! Фруктовый салат Пирата. с.41-43	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться выражать просьбу Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 42, упр. 1, 2, с. 43, упр.3 Рабочая тетрадь с. 22, упр. 1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato</p> <p>Активная лексика/структуры: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</p> <p>Пассивная лексика/структуры: How many? make sure</p>			
20/2	<p>5b Pirate's fruit salad! Фруктовый салат Пирата. с.44-45</p>	<p>Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву "G" перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы "G" и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little)</p> <p>Активная лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать учебнопознавательную мотивацию учения</p>	<p>Учебник с. 44 (граммат. табл.)</p> <p>Рабочая тетрадь с. 23, упр. 2, 3</p>
21/3	<p>6a Make a meal of it! Давай приготовим</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной</p>	<p>Учебник с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр.5 (см. Portfolio Sheets в</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	с. 46-47	употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них.	читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова Коммуникативные умения (письмо): научиться составлять вопросы викторины Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much) Активная лексика/структуры: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries Пассивная лексика/структуры: pound, pence barbecue, cookie	высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины)	деятельности	РТ) Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2
22/4	6b Make a meal of it! Давай приготовим . Комикс с. 56	Знакомятся с модальным глаголом may . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол may Активная лексика/структуры: dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food Пассивная лексика/структуры: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack	Коммуникативные УУД: понимать относительность мнений (песня о традиционной еде) Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Учебник с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4
23/5	Goldilocks and the	Слушают и читают третий эпизод сказки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе,	Личностные УУД: формировать	Учебник с. 50-51

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	Three bears с.50-52 сказка «Златавлас ка и три медведя» Теперь я знаю!	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика/структуры: knock, luck, inside, have a look, horrid	оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
24/6	What's for pudding? What would you like for your tea? Великобрит ания в фокусе. Россия в фокусе. с.53, 144	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о том, что любят есть на десерт Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime Пассивная лексика/структуры: bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуще- ствлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Учебник с. 144, упр. 3 (проект – любимое блюдо семьи) Рабочая тетрадь с. 26-27, упр. 1-3
25/7	Контрольна я работа	Выполняют модульный тест	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Личностные УУД: формировать	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	№3		<p>содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и определять верные или неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять наречия степени и модальный глагол <i>may</i></p>	<p>речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p>внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	
26/8	Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками модульного теста	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	проект
Модуль 4 “At the Zoo!” В зоопарке.						
27/1	7a Funny animals!	В сотрудничестве с учителем изучают	Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, что делают животные в данный момент	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в	Личностные УУД: развивать учебно-	Учебник с. 58, упр. 1, 2;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	с.57-59 Веселые животные.	модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile Активная лексика/структуры: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime Пассивная лексика/структуры: on its own	соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	познавательный интерес к новому учебному материалу	с. 59, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 30, упр. 1
28/2	7b Funny animals! с.60-61 Веселые животные.	Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетания “oo” и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться различать употребление настоящего простого и	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 60, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 31, упр. 2, 3

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>настоящего продолженного времени Активные структуры: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. Пассивная лексика: cookery book</p>	<p>символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
29/3	<p>8a Wild about animals! Дикие животные. с.62-63</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о путешествии морских слонов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять сравнительную степень прилагательных Активная лексика/структуры: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins Пассивная лексика: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, (см. Portfolio Sheets в РТ), упр. 6 Рабочая тетрадь с. 32, упр. 1-4 Craftwork, модуль 4, урок 8</p>
30/4	8b Wild	Знакомятся с	Коммуникативные умения (аудирование):	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	<p>about animals! Дикие животные. Комикс с. 72</p>	<p>модальным глаголом must. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Коммуникативные умения (чтение): научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол must Активная лексика/структуры: rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at the Zoo. Пассивная лексика/структуры: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</p>	<p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>с. 64, упр. 3; стр. 65, упр. 6 Рабочая тетрадь с. 33, упр. 5, 6</p>
31/5	<p>Goldilocks and the Three bears с.66-68 Сказка «Златавласка и три медведя» Теперь я знаю!</p>	<p>Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! Пассивная лексика: oats, at all</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей</p>	<p>Учебник с. 66-67</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					учебной деятельности	
32/6	A walk in the wild! Animals need our help! Великобритания в фокусе. Россия в фокусе. с. 69, 145	Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России.	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о защите редких животных Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river Пассивная лексика: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проявлять инициативу в учебном сотрудничестве; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природосохранного поведения	Учебник с. 145, упр. 4 (проект о животных) Рабочая тетрадь с. 34-35, упр. 1- 3
33/7	Контрольная работа №4	Выполняют модульный тест	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь употреблять активную лексику для решения учебных задач Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять модальный глагол must	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

				коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию		
34/8	Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками модульного теста	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	проект
Модуль 5 “Where were you Yesterday?” Где вы были вчера?						
35/1	9a Tea party! Чаепитие. с.73-75	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о подарке ко дню рождения Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному	Учебник с. 74, упр. 1; стр. 75, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1, 2

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

		диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – th Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20 Активная лексика/структуры: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	материалу	
36/2	9b Tea party! Чашепитие. с.76-77	Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “A” перед сочетанием согласных sk и ll . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, где были вчера Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “A” перед сочетанием согласных sk и ll и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 39, упр. 3, 4

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол to be в Past Simple Активная лексика: yesterday, ago, last	символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
37/3	10a All our yesterdays! Наше вчера. с.78-79	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.	Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): научиться описывать картинку Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be в Past Simple Активная лексика/структуры: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная лексика: exciting, dancer	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 78, упр. 1; стр. 79, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 40, упр. 1
38/4	10b All our yesterdays! Наше вчера. Комикс с.88	Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям.	Коммуникативные умения (говорение): учатся называть даты Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 80, упр. 2 стр. 81, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 40-41, упр. 2-4

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

		Слушают и читают комиксы.	Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять порядковые числительные Активная лексика: ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films Пассивная лексика: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme	развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
39/5	Goldilocks and the Three bears с.82-84 сказка «Златавласка и три медведя». Теперь я знаю!	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile Пассивная лексика/структуры: Never mind... ! upstairs, in no time	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Учебник с. 82-83
40/6	Birthday wishes! The day of the city с. 85, 146 Великобритания в фокусе.	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять	Личностные УУД: формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство	Учебник с. 146, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 42-43, упр. 1-3

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	Россия в фокусе.		<p>(лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks</p> <p>Пассивная лексика: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</p>	<p>учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	сопричастности и гордости за свою Родину	
41/7	Контрольная работа №5	Выполняют модульный тест	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая и лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику и глагол to be в Past Simple</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: научиться извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию</p>	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
42/8	Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками модульного теста	<p>Коммуникативные умения (чтение и письмо): читать про себя текст и отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</p>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
Модуль 6 “Tell the Tale!” Расскажи сказку.						
43/1	11a The Hare and the Tortoise. Заяц и черепаха. с. 89-91	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки Коммуникативные умения (чтение): научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple Активная лексика/структуры: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ... Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: понимать информацию, заданную в неявном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку) Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2; Craftwork, модуль 6, урок 11.
44/2	11b The Hare and the Tortoise с.92-93.	Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером Языковые средства и навыки оперирования ими	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной	Учебник с. 92, упр. 2 Рабочая тетрадь

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	Заяц и черепаха.	в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	(орфография): знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple Активная лексика/структуры: изученные ранее глаголы	высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	деятельности	с. 47, упр. 4, 5
45/3	12a Once upon a time! Давным давно... с.94-95	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple Активная лексика/структуры: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night. cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf Пассивная лексика: prince, beanstalk, pick up	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 95, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 48, упр. 1, 2
46/4	12b Once upon a time!	Слушают текст и выполняют задание.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что делали вчера персонажи	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Личностные УУД: формировать	Учебник с. 96, упр. 2;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	Давным давно... Комикс с.104	Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные умения (чтение): научиться читать числа, обозначающие годы , читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple Активная лексика/структуры: study, bark, busy, kitten Пассивная лексика: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon	речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	основы своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	стр. 97, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 49, упр. 3, 4
47/5	Goldilocks and the Three bears с.98-100 Сказка «Златавласка и три медведя». Теперь я знаю!	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: Let's ..., porridge, not here, there, poor Пассивная лексика/структуры mine, It's not fair!	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной	Учебник с. 98-99

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					деятельности	
48/6	The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales с.101, 147. Великобритания в фокусе. Россия в фокусе.	Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок.	Коммуникативные умения (говорение): научиться составлять небольшое описание персонажа Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother Пассивная лексика/структуры: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	Учебник с.147 (проект о любимой сказке) Рабочая тетрадь с. 50-51, упр. 1- 4
49/7	Контрольная работа №6	Выполняют модульный тест	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и полностью понимать содержание текста Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple	Коммуникативные УУД: работать в парах Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

50/8	Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками модульного теста	<p>Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	проект
Модуль 7 “Days to Remember!” Памятные даты.						
51/1	<p>13a The best of times! Самое лучшее время. с.105-107</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 106, упр. 1; стр. 107, упр. 2</p> <p>Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple Активная лексика: museum, dinosaur, concert, funfair, ride			
52/2	13b The best of times! Самое лучшее время. с.108-109	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “Y” в разных позициях Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “Y” и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активные структуры: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 108 (выучить неправильные глаголы) с. 108, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 54-55, упр. 2, 3
53/3	14a Magic moments! Волшебные моменты с.110-111	Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера Коммуникативные умения (чтение): научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 110, упр. 1, 3; стр. 111, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

		восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.	Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём самом лучшем дне в году Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных Активная лексика/структуры: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?	учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		с. 56, упр. 1, 2
54/4	14b Magic moments! Волшебные моменты Комикс с. 120	Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о замечательных моментах в жизни персонажей Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple Активная лексика: happy, sad, scared, celebrate Пассивная лексика: mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать чувство прекрасного	Учебник с. 112, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4
55/5	Goldilocks and the Three bears с.114-116	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Выполняют задания на закрепление языкового	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе	Учебник с.114-115

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	Сказка «Златавласка и три медведя». Теперь я знаю!	материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: check Пассивная лексика: up the stairs, even	Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	знакомства со сказкой формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
56/6	Alton Towers The days to remember. Великобритания в фокусе. Россия в фокусе с.117, 148	Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России.	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: ride, young, pancake Пассивная лексика/структуры: theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 148, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 58-59, упр. 1 – 3
57/7	Контрольная работа	Выполняют модульный тест. Выполняют работу	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Личностные УУД: формировать	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	№7. Работа над ошибками.	над ошибками модульного теста.	содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени	языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
58/8	Контрольная работа (АТК)	Внутришкольный контроль. Выполняют контрольную работу.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; использовать ИКТ; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
Модуль 8 “Places to Go!” Достопримечательности.						
59/1	15a Good times	В сотрудничестве с учителем изучают	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в	Личностные УУД: развивать учебно-	Учебник с. 122, упр. 1, 2;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	ahead! Впереди хорошее время. с.121-123	модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	и что там делать, и отвечать на вопросы Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake	соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	познавательный интерес к новому учебному материалу	стр. 123, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 62, упр. 1, 2
60/2	15b Good times ahead! Впереди хорошее время. с.124-125	Знакомятся со структурой to be going to . Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными.	Коммуникативные умения (говорение): говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник Рабочая тетрадь с. 63, упр. 3-5

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени</p> <p>Активная лексика: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)</p>		
61/3	<p>16a Hello, sunshine! Привет, лето! с.126-127</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предложениями времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём отдыхе</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Future Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 126, упр. 1, 2; стр. 127, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)</p> <p>Рабочая тетрадь с. 64, упр. 1, 2 Craftwork к модулю 8, урок 16</p>
62/4	16b Hello,	Систематизируют	Коммуникативные умения (говорение): научиться	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	sunshine! Привет, лето! Комикс с. 136	знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.	вести диалог-расспрос о планах на отдых Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь строить специальные вопросы Активная лексика: who, what, where, when, why, how Пассивная лексика: sunshine, Japan, Scotland, India, costume	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	формировать мотивационную основу учебной деятельности	с. 128, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 65, упр. 3-5
63/5	Goldilocks and the Three bears с. 130-132 Сказка «Златавласк а и три медведя». Теперь я знаю!	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: mistake, be sorry Пассивная лексика: cry, worry, remind, share, tune	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Учебник с. 130-131

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

64/6	Florida fun! Travelling is fun. Великобритания в фокусе. Россия в фокусе. с. 133, 149	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своих путешествиях</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside</p> <p>Пассивная лексика: sandy, wildlife, snow</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни</p>	<p>Учебник с. 133</p> <p>Рабочая тетрадь с. 66-67, упр. 1-4</p>
65/7	Контрольная работа №8. Работа над ошибками.	Выполняют модульный тест. Выполняют работу над ошибками модульного теста.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение и письмо): читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

66-67/8,9	Резервные уроки					
68/10	Резервный урок					

Виды контрольно-измерительных материалов

В 4А (1,2 группы); 4Б (1,2 группы)

№ урока	Раздел	Вид работы	Вид контроля/Тема/Содержание
4	1	Словарный диктант	Текущий/«Дом»: watch, CDs, hairbrush, helmet, guitar, camera, keys, roller blades, gloves, mobile phone
7		Словарный диктант	Текущий/«Числа»: 30-100
9		Контрольная работа №1	Лексико-грамматический тест
10		Проект	Текущий/ «Мой город»
13	2	Словарный диктант	Текущий/ «Город»: вокзал, гараж, кафе, театр, кулинария, больница, овощной магазин, почта.
17		Контрольная работа №2	Лексико-грамматический тест
18		Проект	Текущий/ «Профессии»
23	3	Словарный диктант	Текущий/ «Еда»: лимон, горох, манго, масло, кокос, мука, ананас, оливковое масло, сахар, соль и перец, помидор, йогурт, лук, кура, говядина, баранина, вишня
25		Контрольная работа №3	Лексико-грамматический тест
26		Проект	Текущий/ «Семейное блюдо»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

29	4	Словарный диктант	Текущий/ «Животные»: жираф, обезьяна, дельфин, тюлень, ящерица, кит, гиппопотам, крокодил
30		Лексико-грамматический тест	Текущий/ «Месяцы»: лето
31		Словарный диктант	Текущий/ «Месяцы»: осень
32		Словарный диктант	Текущий/ «Месяцы»: зима
33		Контрольная работа №4	Лексико-грамматический тест
34		Словарный диктант	Текущий/ «Месяцы»: все
		Проект	Текущий/ «Помоги животным»
37	5	Словарный диктант	Текущий/ «Числа»: первый, второй, третий, четвертый, пятый, одиннадцатый, двенадцатый, двадцатый
39		Словарный диктант	Текущий/ «Прилагательные»: грустный, скучный, злой, уставший, голодный, испуганный, счастливый
42		Контрольная работа №5	Лексико-грамматический тест
50	6	Контрольная работа №6	Лексико-грамматический тест
51		Проект	Текущий/ «Любимая сказка»
54	7	Словарный диктант	Текущий/ «Неправильные глаголы»: go-went; see-saw; ride-rode; have-had
56		Словарный диктант	Текущий/«Неправильные глаголы»: draw-drew; make-made; eat-ate; drink-drank; sing-sang; leave-left; write-wrote; buy-bought; give-gave;
57		Словарный диктант	Текущий/«Неправильные глаголы»: come-came; win-won; meet-met; sleep-slept; take-took; swim-swam
58		Контрольная работа №7	Лексико-грамматический тест
59		Контрольная работа (АТК)	Лексико-грамматический тест
62, 64	8	Словарный диктант	Текущий/ «Страны»: Греция, Италия, Португалия, Россия, Мексика, Польша, Испания, Турция; Текущий/ «Лето»: купальник, солнцезащитные очки, сапоги, плавки, джинсы, палатка, ласты, спальный мешок
66		Контрольная работа №8	Лексико-грамматический тест

Контрольная работа (АТК) по английскому языку в 4 классе.

1. Аудирование (5 мин.)

Дважды послушайте запись и выберите правильный вариант ответа.

1. The pupils are visiting the Zoo on _____.
a) Monday b) Thursday c) Sunday
2. The day is _____.
a) sunny b) rainy c) nice
3. David Edwards is a _____.
a) Doctor b) zoo keeper c) teacher
4. The baby tiger's name is _____.
a) Ellie b) Ebby c) Anny
5. Baby tiger usually eats _____.
a) ice cream b) meat c) milk
6. Ellie and Martha like to play _____.
a) football b) basketball c) volleyball

2. Чтение (15 минут)

Прочитайте текст и ответьте на высказывания True (правда) / False (ложь).

Lucy's family

Lucy is 10 years old. She lives with her mother, father and sister in London. Lucy likes to tell about her family:

“My mum’s name is Ann and my dad’s name is Peter. I look like my mother. I have got the same blue eyes and black hair. My father has got brown hair and green eyes and my sister Pam looks like him.

Every morning my parents get up at 7 o’clock. Mum usually makes sandwiches for breakfast but yesterday we had pancakes. We liked them very much. Our school is far from school, so my dad takes Pam and me there in his car.

In the evening Pam and I like to watch TV. We enjoy programmes about animals. At the weekends we do different things together. We go to the swimming pool or walk around the city. Last weekend we went to the country. We visited our granny. We had a very good time!”

0. Lucy and her family live in London. **True**
1. Lucy’s got a father, a mother and a sister. _____
2. Lucy’s got blue eyes and fair hair. _____
3. Usually mum makes porridge for breakfast. _____
4. They like to watch programmes about animals. _____
5. Last weekend Lucy’s family went to the Zoo. _____

3. Лексика и грамматика (15 мин.)

Выберите лишнее слово.

1. Whale, shark, bear, fish, dolphin
2. Monday, September, Sunday, Tuesday, Friday

3. Fifth, five, fifteen, two, ten.
4. Doctor, teacher, waiter, man, postman
5. Do, go, jump, did, climb, fly

Выберите правильный ответ

6. I ____ at the Zoo.
a) is b) am c) are
7. My brother and I _____ a dog.
a) have got b) has got c) have got
8. Look! Jack is _____ now.
a) skate b) skating c) skateing
9. My uncle _____ at the bank.
a) working b) work c) works
10. There _____ twelve children in the classroom.
a) are b) is c) am
11. There _____ a banana on the plate.
a) are b) is c) am
12. We haven't got _____ apples in the bag.
a) any b) a c) some
13. Can I have _____ orange juice, please?
a) any b) a c) some
14. My little sister has got two _____.

a) Tooth b) teeth c) tooths

15. Tigers are _____ than the dogs.

a) big b) bigger c) the biggest

16. Tom is _____ boy in our class.

a) the fastest b) the most fastest c) faster

17. It _____ a good day yesterday.

a) were b) was c) is

18. Usually I wake up ___ 7 o'clock.

a) on b) in c) at

19. My birthday is ___ October.

a) on b) in c) at

20. Yesterday we _____ to school.

a) went b) go c) goed

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Ключи к заданиям мониторинга

1.Аудирование

1.b

2.a

3.b

4.a

5.b

6.a

3. Лексика и грамматика

1.bear

2.September

3.fifth

4.man

5.did

6.b

7.a

8.b

9.c

10.a

11.b

12.a

13.c

14.b

15.b

16.a

17.b

18.c

19.b

20.a

2.Чтение

1.True

2.False

3.False

4.True

5.False

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

За каждый правильный ответ ставится по 1 баллу, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

31 – 27 баллов – оценка 5

26 – 22 баллов – оценка 4

21 – 17 баллов – оценка 3

16 и менее – оценка 2

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга