

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ВЫПИСКА
из Основной образовательной программы начального общего образования

ПРИНЯТА

Решением педагогического Совета
протокол № 6 от 03.05.2018 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ НШ-ДС № 662
№ 76/д от 03.05.2018 года

СОГЛАСОВАНА

с Советом родителей (законных представителей)
обучающихся ГБОУ НШ-ДС № 662
протокол № 2 от 03.05.2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 2 КЛАСС
(ПРЕДМЕТ, КЛАСС)

Составитель:
Сысоева В.Н.,
Учитель английского языка,
первая квалификационная категория

Кронштадт

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии со ст.14 п.5, ст.15 п.1, ст.32 п.6,7 Закона «Об образовании» Российской Федерации, Уставом школы, Положением об организации образовательного процесса на средней ступени общего среднего образования, с основной образовательной программой среднего общего образования на основе программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И. Быковой и М.Д. Пospelовой. М., «Просвещение», 2010г, а также федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа учитывает направленность 2-х классов, в которых будет осуществляться учебный процесс, где учащиеся находятся на ранней ступени обучения иностранному языку.

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Количество часов: всего – 68 часов, в неделю – 2 часа.

2. Общая характеристика учебного предмета Обоснование выбора УМК

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Цели и задачи, актуальные при обучении предмету в данном классе на основании авторской программы.

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка во 2 классе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Интеграция с другими образовательными областями, предметами.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. В рамках УМК «Английский в фокусе», по которому ведётся обучение, помимо текстов, представленных непосредственно в модуле и содержащих в себе факты (или явления, события, их оценки) из других областей знания, особое место отводится разделу, который называется “Fun at school” (обзор школьных предметов) и представляет собой урок, направленный непосредственно на осуществление межпредметных связей.

Во 2 классе осуществляются связи со следующими предметами: технология, изобразительное искусство, литература, окружающий мир, математика, история, музыка.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Рабочая программа рассчитана на два часа в неделю. Часы на изучение данного предмета выделены из инвариантной части учебного плана.

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения английского языка

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Формы и способы итоговой оценки и промежуточной аттестации

Программа предусматривает различные формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения: наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос. Учащиеся привлекаются к самоконтролю и взаимоконтролю. Основным критерием вербального оценивания является степень выполнения поставленной коммуникативной задачи. А также:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **BoardGame:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I LoveEnglish:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Тесты** из сборника контрольных заданий

Критерии и нормы оценки

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны,

что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Критерии оценивания творческих, проектных работ учащихся

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

При оценке творческой (проектной) работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилистового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

5. Содержание учебного предмета

Перечень и название разделов курса, количество часов, необходимое для изучения раздела	Основные цели реализации содержания предмета
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о

<p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)</p>	<p>возрасте).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my, your</i>, <i>вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.</i></p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч) Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.(8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог- побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing ...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
Мир моих увлечений.	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

<p>Игрушки. (8 ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>	<p>игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>
<p>Мир вокруг меня.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в</p>

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

<p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.(9ч) Времена года. Погода. (5 ч)</p>	<p>доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по</p>
---	---

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	правилу, вопросительное местоимение <i>where</i> , предлоги <i>on, in</i> .
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).(5 ч)</p>	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</p> <p>Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку- приглашение.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности во

	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Планируемые сроки/дата проведения
		Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
1	Введение. Давайте приступим!		Активная: <i>Hello! Goodbye!</i> Пассивная: <i>everyone; Come in and get ready; Come on, everyone; Let's go, Open your book at page...</i>	<i>I'm ... My name is... . What's your name? How are you? Fine, thanks.</i>	стр.4, упр. 2 стр.5, упр.3,4 <i>Hello, I'm Brad Pitt.</i>		стр.4, упр. 1		
2	Мои буквы! Ознакомление с буквами (a-h)	Алфавит: a_h Звуки: / /, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/	Пассивная: <i>ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</i>		стр.6, упр.2		стр.6, упр.1,2	стр.7, упр.3 РТ: стр.4, упр.1,2	
3	Мои буквы! Ознакомление с буквами (i-q)	Алфавит: i_q Звуки: /i/, /d_i/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/	Пассивная: <i>ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</i>		стр.8, упр.,2	стр.9, упр 3 РТ: стр.5 упр.2	стр.8, упр.1,2	РТ: стр.5, упр.1	

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

4	Мои буквы! Ознакомление с буквами (r—z)	Алфавит: r_z Звуки: /r/, /s/, /t/, /l/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	Активная: <i>yes, no, Well done!</i> Пассивная: <i>rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</i>		стр.10, упр.2, игра Lucky dip!	стр.11, упр.4 РТ: стр.6, упр.2	стр.10, упр.1,2	стр.11, упр.3 РТ: стр.6, упр.1	
5	Буквосочетани я sh и ch .	Буквосоче тания: sh, ch Звуки: /ʃ/, /tʃ/	Пассивная: <i>sheep, fish, ship, chick, cheese</i>		стр.13, упр.4	стр.12, упр.1, стр.13, упр.3 РТ: стр.7, упр.1	стр.12, упр.1 стр.13, упр.3	стр.12, упр.2	
6	Буквосочетани я th и ph .	Буквосоче тания: th, ph Звуки: /θ/, /ð/, /f/	Пассивная: <i>thumb, thimble, this, the</i>		РТ: стр.7, упр.2	стр. 14, упр.1 стр.15, упр.3	стр.15, упр.3	стр.14, упр.2 стр.15, упр.4	
7-8	Английский алфавит! Заглавные и строчные!	Заглавные буквы алфавита				РТ: стр.9, упр.1,2	стр.16, упр.1 стр.17, упр.3	стр.17, упр.2 РТ: стр.8, упр.1 стр.9, упр.2,3	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: HELLO! MY FAMILY! Привет! Моя семья!									
9	Знакомство с персонажами учебника		Активная: <i>Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister</i>	<i>This is I'm</i>	стр.18, упр.2	стр.18, упр.1 стр.19, упр.3	стр.18, упр.1 стр.19, упр.3	Словарный диктант: алфавит. РТ: стр.10, упр.1,2	

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

10	Слушаем команды!		<p>Активная: <i>children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books</i></p> <p>Пассивная: <i>Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?</i></p>		<p><i>This is Sveta. _ Yes/No.</i></p>	<p>стр.20, упр.1 стр.21, упр.2 РТ: стр.11, упр.3</p>	<p>стр.20, упр.1 стр.21, упр.2</p>	<p>РТ: стр.11, упр.3</p>	
11	Моя семья.		<p>Активная: <i>mummy, daddy, grandma, grandpa, brother</i></p> <p>Пассивная: <i>family, now, OK. Look!</i></p>		<p>стр.22, упр.1, 2 игра <i>Telepathy</i></p>	<p>стр.23, упр.3 РТ: стр.12, упр.1,2</p>	<p>стр.22, упр.1 стр.23, упр.3</p>	<p>Словарный диктант: члены семьи. РТ: стр.12, упр.1</p>	

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

12	Моя семья. Мои любимые цвета.		Активная: <i>red, yellow, green, white, blue, colour</i> Пассивная: <i>meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red), What's this?</i>		стр.24, упр.1 <i>*What colour is it?</i>	стр.24, упр.2 стр.25, упр.3 РТ: стр.13, упр.3	стр.24, упр.1 стр.25, упр.3	РТ: стр.13, упр.4	
МОДУЛЬ 1: MY HOME! Мой дом!									
13	Мой дом.		Активная: <i>tree house, chair, table, radio, bed, home</i> Пассивная: <i>It' s lovely, That's nice,</i>	<i>What's this? It's a</i>	стр.26, упр.2 <i>Look! A red chair!</i>	стр.26, упр.1 стр.27, упр.3,4 РТ: стр.14, упр.1,2	стр.26, упр.1 стр.27, упр.3	Словарный диктант: цвета.	
14	Мой дом.		Пассивная: <i>There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?</i>		стр. 28, упр.1 <i>What's in your tree house?</i>	стр.28, упр.2 стр.29, упр.3 РТ: стр.15, упр.3	стр.29, упр.3	РТ: стр.15, упр.4	

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

15	Где же Чаклз? Комнаты в доме.		Активная: <i>garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she</i> Пассивная: <i>Comehere!</i>	<i>Where's ..? S/he's in .. Are you in the...?</i>	стр.30, упр.2 игра <i>Hide and seek</i>	стр.30, упр.1 стр.31, упр.3 РТ: стр.16, упр.1, 2	стр.30, упр.1 стр.31, упр.3	Словарный диктант: мебель.	
16	Где же Чаклз?		Пассивная: <i>bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house?</i>		стр.17, упр.4 РТ	стр.32, упр.1, 2 стр.33, упр.3	стр.32, упр.1 стр.33, упр.3	РТ: стр.17, упр.3	
17	В Ванной.		Активная: <i>living room, bathroom, bath, window, floor, door</i> Пассивная: <i>clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke</i>	<i>Is... in the...? No, s/he isn't. Yes, s/he is.</i>		стр.34, упр.1, 2 стр.35, упр.3,4	стр.34, упр.1, 2 стр.35, упр.3	РТ: стр. 18, упр.1	

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

18	В Ванной.	стр.36, упр.2,3 /e/, /_/	Пассивная: <i>footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/ open your eyes! I spywithmylittle eyesomething ...</i>		стр.36, упр.1 стр.37, упр.4 <i>Are you in the kitchen?</i> игра <i>I Spy</i>	стр.37, упр.5 стр.19, упр.2,3 PT	стр.36, упр.2,3 стр.37, упр.5	стр.36, упр.3	
19	Портфолио/ Великобритани я в фокусе. Россия в фокусе		Пассивная: <i>footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/ open your eyes! I spy with my little eye something...</i> Пассивная: <i>box telephone, match_boxes, paper clips, toothpick, a long piece of string</i>	стр.38, Portfolio; 136	стр.38, Portfolio стр.38, 136	стр.39, Make your own telephone стр.38, 136	стр.38, Portfolio	Словарный диктант: комнаты.	
20	Сказка о мышках. Теперь я знаю!		Активная: <i>the UK, Russia, bird house, green</i>	<i>Have got</i>	стр. 40-41	стр. 40-41 стр.131, упр.1	стр. 40-41	стр.131, упр.2 проект	

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<i>house, country house, love, village Пассивная: garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You cansee.</i>		стр. 42-43				
21	Контрольная работа №1								
22	Работа над ошибками								
Модуль 2. My birthday! Мой день рождения!									
23	Ознакомление с числительным и от 1 до 10		Активная: <i>Числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)!</i> Пассивная: <i>today, surprise, up, down</i>	<i>How old are you? I'm eight.</i>	стр.44, упр.2 How old are you? *игра <i>Up and Down</i>	стр.44, упр.1 стр.45, упр.3,4 РТ: стр.24, упр.1,2	стр.44, упр.1 стр.45, упр.3		

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

24	Мой день рождения!		Пассивная: <i>Look at the cake. Count the candles. How many candles? Whatarethey?</i>		<i>стр.46, упр.1 РТ: стр.25, упр.3</i>	стр.46, упр.2 стр.47, упр.3 РТ: стр. 25, упр.,4	стр.47, упр.3	Словарный диктант: цифры. стр.46, упр.1 РТ: стр.25, упр.	
25	Вкусный шоколад!		Активная: <i>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy</i> Пассивная: <i>Give me more! My favourite food is chocolate!</i>	<i>What'syour favouritefood?</i>	<i>стр.48, упр.2 Chips, yummy!</i>	стр.48, упр.1 стр.49, упр.3 РТ: стр.26, упр.2	стр.48, упр.1 стр.49, упр.3	Словарный диктант: цифры. РТ: стр.26, упр.1	
26	Вкусный шоколад!		Активная: <i>cake, biscuit</i> Пассивная: <i>That's what I like. Yes, please. What has he got?</i>	<i>I like/don't like (burgers), I'vegot...</i>	<i>игра А MemoryG ame (Снежны й ком) РТ: стр.27, упр.3,4</i>	стр.50, упр.1,2 стр.51, упр.3	стр.50, упр.1 стр.51, упр.3	Словарный диктант: цифры. РТ: стр.27, упр.3,4	
27	Моя любимая еда!		Активная: <i>ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</i> Пассивная: <i>What's on the</i>	<i>Myfavouritefo odis...</i>	<i>*What'son yourpizza ? .</i>	стр.52_53 , упр.1,2,3, 4 РТ: стр.28, упр.1,2	стр.52_53, упр.1,2,3	РТ: стр.28, упр.2	

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<i>table?</i>						
28	Моя любимая еда!	стр.54, упр.2,3 /_, /к/	Активная: <i>to, from</i> Пассивная: <i>Hurry, hurry.</i> <i>Here</i> <i>youare.</i>	<i>I like/don'tlike</i>	стр.54, упр.1 РТ: стр.29, упр.3,4	стр.55, упр.5	стр.54, упр.2 стр.55, упр.5	Словарный диктант: еда. стр.54, упр.3 стр.55, упр.4 РТ: стр.29, упр.3,4	
29	Портфолио./Ве ликобритания в фокусе. Россия в фокусе!		Активная: <i>fish and chips, dish, popular, pie, chicken</i> Пассивная: <i>typical, dumplings, kebab, curry</i>		стр. 56, 136	стр. 56, 136		стр.56	
30	Сказка о мышках. Теперь я знаю!		Активная: <i>bread, meat, pretty, yuk</i> Пассивная: <i>place, bees, honey, come along</i>	стр. 60-61	стр.58_59	стр.58_59 стр.132, упр.1	стр.58_59	стр.132, упр.2 проект	

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

31	Контрольная работа №2								
32	Работа над ошибками								
МОДУЛЬ 3: MY ANIMALS! Мои животные!									
33	Модальный глагол “can” и глаголы движения.		Активная: <i>animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance</i> Пассивная: <i>drinks, Food's ready, What can a fish do?</i>	<i>I can (jump) like a (frog), I can... too.</i>	стр.62, упр.2 <i>*I can swim too.</i>	стр.62, упр.1 стр.63, упр.3,4 РТ: стр.34, упр.2	стр.62, упр.1 стр.63, упр.3	стр.34, упр.1 РТ	
34	Мои животные! Движения.		Пассивная: Just like this.		стр.64, упр.1,2 <i>I can jump like a rabbit! — I can jump too.</i>	стр.64, упр.1 стр.65, упр.3	стр.65, упр.3	РТ: стр.35, упр.3,4	
35	Я умею прыгать!		Активная: <i>climb, fly, boy, girl</i> Пассивная: <i>out in the sun</i>	<i>Can you jump? Yes, I can. No, I can't.</i>	стр.66, упр.2 My Animal.	стр.66, упр.1 стр.67, упр.3	стр.66, упр.1 стр.67, упр.3	РТ: стр.36, упр.1,2	

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

36	Я умею прыгать!		Пассивная: <i>Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</i>		<i>Can you climb? _ Yes, I can/No, I can't.</i>	стр.68, упр. 1,2стр.69, упр.3	стр.68, упр. 1 стр.69, упр.3	РТ: стр.37, упр.3,4	
37	В цирке!		Активная: clown, circus, magi_ cian, swing, funny Пассивная: <i>all day</i>		<i>A circus? — No!Yes.</i>	стр.70, упр.1,2 стр.71, упр.3,4 стр.38, упр.2 РТ	стр.70, упр.1,2 стр.71, упр.3	РТ: стр.38, упр.1	
38	В цирке!	стр.72, упр.2,3 <i>li/, lo/</i>	Пассивная: <i>of course, like this. Is it...?</i>	<i>can/can't</i>	стр.72, упр.1 <i>Hello, I'm Chuckles.</i>	стр.73, упр.5	стр.73, упр.5 стр.72, упр.2	стр.72, упр.3 РТ: стр.39, упр.3,4	
39	Портфолио/ Великобритания в фокусе. Россия в фокусе.		Пассивная: jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl		стр.74, 137	стр.74, 134	стр.75 Make your own Fish Bowl You Can Eat	стр.74	
40	Сказка о мышках. Теперь я знаю!				стр.76-77; стр.78-79	РТ: стр.40-41, упр.1,4	РТ: стр.40, упр.2	РТ: стр.41, упр.3 проект	
41	Контрольная работа №3								

42	Работа над ошибками								
Модуль 4. MyToys! Мои игрушки!									
43	Предлоги места.		<p>Активная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his</p> <p>Пассивная: find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?</p>	<i>Предлогим еста (on, in, under)</i>	стр.80 упр.2 Where's the pencil?	стр.80, упр.1 стр.81, упр.3,4 РТ: стр.44, упр.1,2	стр.80, упр.1 стр.81, упр.3		
44	Мои игрушки		<p>Активная: doll</p> <p>Пассивная: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?</p>		стр.82, упр.1 Where are the toys? *игра Telepat hy	стр.82, упр.2 стр.83, упр.3 РТ: стр.45, упр.4	стр.83, упр.3	РТ: стр.45, упр.3	
45	У нее голубые глаза.		<p>Активная: <i>dark hair, nose, eyes, mouth, ears</i></p> <p>Пассивная: <i>feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes).</i></p>	<i>I've got ...</i>	стр.84, упр.2 <i>I've got two eyes...</i>	стр.84, упр.1 стр.85, упр.3	стр.84, упр.1 стр.85, упр.3	РТ: стр.46, упр.1,2	

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

46-47	У нее голубые глаза		Пассивная: <i>Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got?</i>	<i>S/he's got ... What have you got?</i>	<i>*Picture dictation</i> (описание забавного существа)	стр.86, упр.1,2стр. р.87, упр.3	стр.86, упр.1 стр.87, упр.3	РТ: стр.47, упр.3,4	
48	Чудесный мишка.		Активная: <i>fair hair, puppet, jackin_the_box, big, small</i> Пассивная: <i>roll up</i>	<i>S/he hasn't got ...</i>	<i>*I've got fair hair</i>	стр.88, упр.1,2 стр.89, упр.3,4	стр.88, упр.1,2 стр.89, упр.3	Словарный диктант: части лица. РТ: стр.48, упр.1,2	
49	Чудесный мишка.		Активная: <i>It's got ...</i> Пассивная: <i>fall off, yooyo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes?</i>		стр.90, упр.1 (игра)	стр.91, упр.5	стр.90, упр.2 стр.91 упр.5	стр.90, упр.3 РТ: стр.49, упр.3,4	
50	Портфолио/ Великобритания в фокусе. Россия в фокусе.		Активная: <i>cute, Great Britain, picture, take, wear</i> Пассивная: <i>all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden.</i>		стр.92, 138	стр.92, 138			
51	Сказка о мышках. Теперь я знаю!		Активная: <i>great, help</i> Пассивная: <i>plenty, take a seat</i>		стр.94_95; 96	стр.94_95 стр. 134, упр.,2	стр.94_95	стр.134,, упр.1 проект	

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

52	Контрольная работа №4								
53	Работа над ошибками								
Модуль 5. My holidays. Мои каникулы.									
54	Мои каникулы!		Активная: <i>jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday</i> Пассивная: <i>boat, summer, I'm wearing</i>	<i>What's the weather like? It's sunny/hot/ raining!</i>	стр.98, упр.2	стр.98, упр.1 стр.99, упр.3, 4 стр.54, упр.2 РТ	стр.98, упр.1 стр.99, упр.3	РТ: стр.54, упр.1	
55	Мои каникулы!		Пассивная: <i>It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c...</i>	<i>I'm (s/he's) wearing</i>	стр.100, упр.1	стр.100, упр.2 стр.101, упр.3 РТ: стр.55, упр.3	стр.101, упр.3	РТ: стр.55, упр.4	
56	Погода и одежда		Активная: <i>socks, jeans, T_shirt, shoes, skirt, island, magic</i> Пассивная: <i>Just for you!</i>	<i>It's windy/cold!</i>	стр.102, упр.2 <i>*My magic island.</i>	стр.102, упр.1 стр.103, упр.3 стр.56, упр.1,2 РТ	стр.102, упр.1 стр.103, упр.3		
57	Погода и одежда		Пассивная: <i>Don't worry! We're</i>		<i>*I'm wearing...</i>	стр.104, упр.1,2	стр.104, упр.1 стр.105, упр.3	Словарный диктант:	

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<i>sailing away on a magic cruise!</i>			стр.105, упр.3		погода. РТ: стр.57, упр.3,4	
58	Волшебный остров!.		Активная: <i>flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun</i> Пассивная: <i>We're having lots of fun. We're playing in the sun</i>		<i>*I love summer</i>	стр.106, упр.1,2стр р.107, упр.3,4	стр.106, упр.1,2стр.107, упр.3	Словарный диктант: одежда. РТ: стр.58, упр.1,2	
59	Контрольная работа (АТК).							Внутришкольный контроль	
60	Портфолио/ Великобритания в фокусе. Россия в фокусе.		Активная: <i>beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to....</i> Пассивная: <i>southwest, south, north, pick, seaside</i>		стр.110, 139	стр.110, 139			
61	Сказка о мышках. Теперь я знаю!		Пассивная: <i>shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.</i>		стр.112_113; 114-115	стр.112_1 13 стр.135, упр.1	стр.112_113	стр.135, упр.2 проект	
62	Контрольная работа №5								

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

63	Работа над ошибками								
64-65	Шоутайм. Урок чтения.		Пассивная: <i>It's Showtime! eat, drink, costume, show folks, forget, watch, not yet, What is Larry eating?</i>			стр.116-119, упр.1 стр.117, упр.2,3	стр.116, упр.1 стр.117, упр.2		
66-68	Резервные уроки								
Итого по плану: 68часов.			Итого по факту:			Программа выполнена:			

Календарно-тематическое планирование с УУД во 2А классе (1,2 группы); во 2Б классе (1, 2 группы)

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	Введение. Давайте приступим!	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Активная лексика/структуры: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 4, упр. 1</p>
2.	Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h)	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 8 слов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2</p>

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>(вставить пропущенные буквы) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h Звуки: /æ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/ Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</p>			
3	<p>Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i–q)</p>	<p>Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: i, j, k, l, m, n, o, p, q Звуки: /i/,/dʒ/,/k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/ Активная лексика/структуры: yes, no, well done Пассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 5, упр. 1, 2</p>

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

4	Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (r—z)	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z Звуки: /r/, /s/, /t/, /ʌ/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/</p> <p>Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1, 2</p>
5	Буквосочетания sh и ch .	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания sh, ch</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 7, упр. 1</p>

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Звуки: /ʃ/, /tʃ/</p> <p>Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese</p>	<p>уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>		
6	Буквосочетания th и ph .	<p>Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания th, ph</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов)</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 7, упр. 2</p>

			произношения звуков. Звуки: /ð/, /θ/ ,/f/ Пассивная лексика: thumb, thimble, this			
7-8	Английский алфавит! Заглавные и строчные!	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: проводить сравнение и анализ объектов	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Рабочая тетрадь с. 8, упр. 1, с. 9, упр.2-3
Вводный модуль “Me and My Family” Я и моя семья.						
9/1	Вводный модуль. Привет!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy	Коммуникативные умения (говорение): научиться представлять себя и друзей Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be Активная лексика/структуры: sister, panny,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу, проводить аналогии	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я» как члена семьи	Рабочая тетрадь с. 10, упр. 1, 2

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			This is I'm			
10/2	Привет! Слушаем команды!	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться давать команды</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: children, friend, stand up, sit down, open/close your books</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)</p>	<p>Личностные УУД: Формировать основы своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я» как члена семьи</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 11, упр. 3</p>
11/3	Моя семья.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я»</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 12, упр. 1 с.13 упр.3</p>

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Активная лексика: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy</p> <p>Пассивная лексика: now, OK, Look!</p>	<p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	как члена семьи	
12/4	Моя семья. Мои любимые цвета.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я» как члена семьи.</p>	<p>Рабочая тетрадь с.12 упр.2 с. 13, упр.4</p>
Модуль 1 “This is my House” Это мой дом.						
13/1	Мой дом.	Слушают, повторяют и читают новые	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для</p>	<p>Личностные УУД: развивать</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

		слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be</p> <p>Активная лексика/структуры: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: It's lovely. That's nice. Look at ... Listen.</p>	<p>решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	дѣ с. 14, упр. 1, 2
14/2	Мой дом.	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню,	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о предметах в доме и называть их</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной	Рабочая тетрадь с. 15, упр. 3,

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

		сопровождая её соответствующими жестами.	лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: see, in. Пассивная лексика: There are lots of your tree house?	принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов	деятельности	4
15/3	Где же Чаклз? Комнаты в доме.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be. Активная лексика/структуры: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in .. Пассивная лексика: Come here.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 16, упр. 1, 2
16/4	Где же Чаклз?	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3, 4

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</p> <p>Пассивная лексика/структуры: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?</p>	<p>конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
17/5	В Ванной.	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 18, упр. 1</p>

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be. Активная лексика: bath, bathroom, living room, door, floor, window Пассивная лексика/структуры: clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.</p>			
18/6	В Ванной.	<p>Знакомятся с понятием «транскрипция». Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “Е” в закрытом слоге и буквосочетание “ее” Пассивная лексика/ структуры: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ...</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией) Познавательные УУД: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 19, упр. 2, 3</p>

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

19/7	Портфолио/ Сады в Соединённо м королевстве. Сады в России.	Читают описание картинки, пишут о своей спальне.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей спальне</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	Личностные УУД: формировать мотивационну ю основу учебной деятельности	Учеб ник с. 38 (напи сать о своей комна те по образ цу)
20/8	Английская сказка Городская мышка и деревенская. Теперь я знаю!	Слушают и читают первый эпизод сказки. Готовятся к выполнению теста №1.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	Учеб ник с. 40- 41 (слуш ать и повто рять)\ Я.П.

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Пассивная лексика/структуры: bare, but, Oh dear! Welcome to my house!			
21/9	Контрольная работа №1	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
22/10	Работа над ошибками	Выполняют задания отработку грамматического и лексического материала; закрепляют языковой материал модульного теста.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентировать себя на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Рабочая тетрадь с. 20-21, упр. 1-4
Модуль 2 “I Like Food” Я люблю поесть!						

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

23/1	Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!</p> <p>Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2
24/2	Мой день рождения!	Выполняют упражнения на	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Личностные УУД:	Рабочая

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

		закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.	аудиозаписи и понимать содержание песни Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивные структуры: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	формировать мотивационную основу учебной деятельности	тетрадь с. 25, упр. 3, 4
25/3	Вкусный шоколад!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food? Пассивная лексика: Give me more	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 26, упр. 1, 2
26/4	Вкусный шоколад!	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение):	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной	Рабочая тетрадь с. 27, упр. 3,

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

		соответствующими жестами.	<p>читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах)</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: cake, biscuit</p> <p>Пассивная лексика/структуры: That's what I like!</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	деятельности	4
27/5	Моя любимая еда!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 28, упр. 1, 2

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What’s on the table?</p>			
28/6	Моя любимая еда!	<p>Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “С” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: hurry, there’s..., to eat, too, to make a wish</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать в группе (во время игры)</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 29, упр. 3, 4</p> <p>Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения.</p>
29/7	Портфолио./ Великобритания в	<p>Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для</p>	<p>Личностные УУД: формировать</p>	<p>Учебник с. 56,</p>

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	фокусе. Любимая еда. Любимая русская еда	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя.	изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей любимой еде Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue	решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	мотивационную основу учебной деятельности формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	136 (написать о своей любимой еде по образцу)
30/8	Английская сказка Городская мышка и деревенская. Теперь я знаю.	Слушают и читают второй эпизод сказки. Готовятся к выполнению теста №2	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Учебник Читать и слушать с. 58-59 Я.П.
31/9	Контрольная	Готовятся к	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные	

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	я работа №2	выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию	УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
32/10	Работа над ошибками	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля; выполняют работу над ошибками модульного теста.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Рабочая тетрадь с. 32-33
Модуль 3 “Animals in Action” Животные в движении.						
33/1	Мои животные! Модальный	Слушают, повторяют и читают новые	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной	Личностные УУД: развивать	Рабочая тетрадь

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	<p>глагол “can” и глаголы движения.</p>	<p>слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в утвердительной форме Активная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ... Пассивная лексика: Well done, ready</p>	<p>коммуникативной задачей Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>д с. 34, упр. 1,2</p>
34/2	<p>Мои животные! Развитие координации и движений.</p>	<p>Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать персонажи Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 35, упр. 3,4</p>

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

		жестами.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: Just like this.	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец		
35/3	Я умею прыгать!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме Активная лексика/структуры: boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't. Пассивная лексика: out in the sun	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 36, упр. 1, 2
36/4	Я умею прыгать!	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают,	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для	Личностные УУД: формировать	Рабочая тетрадь

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

		повторяют и поют песню.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</p>	<p>решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	мотивационную основу учебной деятельности	дѣ с. 37, упр. 3, 4
37/5	В цирке!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1, 2

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: circus, clown, funny, magician, swing</p> <p>Пассивная лексика/структуры: all day, now</p>			
38/6	В цирке!	<p>Знакомятся с новыми значками транскрипции. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют и не умеют делать животные</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетание “ir”</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: of course, like this, Is it ...?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 39, упр. 3, 4</p> <p>Изготавливают маску</p>
39/7	Портфолио/ Великобритания в фокусе. Обожаю животных!	<p>Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют делать</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о том, что умеют делать</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>формировать добожелательн</p>	<p>Учебник с. 74, 137 (написать по образцу о</p>

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

		вопросы учителя.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: jelly, gums, any other, clear plastic cups	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	ое отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	том, что ты умеешь делать) (проект о питомце)
40/8	Английская сказка Городская мышка и деревенская. Теперь я знаю!	Слушают и читают третий эпизод сказки. Готовятся к выполнению теста.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика/структуры: dream, good, must, over there, real	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Учебник с. 76-77 (слушать и читать) Языковой портфель с. 13-14
41/9	Контрольная работа №3	Готовятся к выполнению модульного теста,	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для	Личностные УУД: формировать	

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

		выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию	способность к оценке своей учебной деятельности	
42/10	Работа над ошибками	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Рабочая тетрадь с. 40-41
Модуль 4 “In My Toy Box” В моей коробке для игрушек.						
43/1	Мои игрушки. Предлоги места.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять	Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому	Рабочая тетрадь с. 44, упр. 1,2

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места (on, in, under)</p> <p><i>Активная лексика:</i> ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's the matter? I don't know. What about ...? find</p>	<p>учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	учебному материалу	
44/2	Мои игрушки	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню,	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной	Рабочая тетрадь с. 45, упр.

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

		сопровождая её соответствующими жестами.	лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: doll Пассивная лексика/структуры: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?	принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	деятельности	3,4
45/3	У нее голубые глаза.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.	Коммуникативные умения (говорение): научиться называть части лица Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме Активная лексика: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ... Пассивная лексика/структуры: feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: Развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2
46-47/4-5	У нее голубые глаза	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	Коммуникативные умения (говорение): уметь называть части лица Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение):	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 47, упр. 3, 4

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме</p> <p>Активная лексика: wonderful</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!</p>	<p>учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
48/6	Чудесный мишка.	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, какие у них есть игрушки</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 48, упр. 1, 2</p>

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме</p> <p>Активная лексика: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small</p> <p>Пассивная лексика: roll up, quick</p>			
49/7	Чудесный мишка.	<p>Знакомятся со знаками транскрипции. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “Y” перед гласной и на конце слова</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: wall, fall off, there’ll be, yo-yo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 49, упр. 3, 4 Вырезают и раскрашивают</p>

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

				досье Языкового портфеля		вают пальчиковую куклу.
50/8	Портфолио/ Великобритания в фокусе. Россия в фокусе.	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: cute, Great Britain, picture, , take, wear</p> <p>Пассивная лексика/структуры: clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по задан-ным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать дорожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>Учебник с. 74, 138</p>
51/9	Английская сказка Городская мышка и деревенская. Теперь я знаю!	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Готовятся к выполнению теста.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой ориентироваться на</p>	<p>Учебник с. 94-95 (слушать и читать) Языковой</p>

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: great, help</p> <p>Пассивная лексика/структуры: plenty, take a seat</p>	смыслового восприятия художественного текста	понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	портфель с. 16-18
52/10	Контрольная работа №4	<p>Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”.</p> <p>Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
53	Работа над ошибками	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p>	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной	

				Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	
Модуль 5 “We Love Summer” Мы любим лето!						
54/1	Мои каникулы!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о погоде и одежде Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1, 2

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>off, It's hot (raining, sunny) Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like?</p>			
55/2	Мои каникулы!	<p>Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о погоде и одежде Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме Активная лексика/структуры: I'm (s/he's) wearing ... Пассивная лексика/структуры: It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ...</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 55, упр. 3, 4</p>
56/3	Ветрено! (Погода и одежда)	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2</p>

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>сторона речи): научиться употреблять безличные предложения</p> <p>Активная лексика/структуры: island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold!</p> <p>Пассивная лексика: count, the magic word, just for you</p>			
57/4	Ветрено! (Погода и одежда)	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Don't worry! sail away, cruise</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4</p>
58/5	Волшебный остров!.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают,	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться называть времена года</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознава-</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

		повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. Знакомятся со знаками транскрипции.	аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: autumn, flower, music, spring, summer, winter Пассивная лексика/структуры: sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun.	задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	тельный интерес к новому учебному материалу	с. 58, упр. 1, 2 Рабочая тетрадь с. 59, упр. 3 Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради.
59/6	Контрольная работа (АТК)		Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<i>речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы</i>	Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию		
60/7	Портфолио/ Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.	Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): описывать себя на отдыхе Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 110 (написать о себе на отдыхе по образцу) (проект о том, что можно сделать на
61/8	Английская сказка Городская мышка и деревенская. Теперь я	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Выполняют задания на закрепление	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение):	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе	Учебник с. 112-113 (слушать и

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	знаю!	языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want Пассивная лексика/структуры: shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home.	принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	знакомства со сказкой ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя	читат ь) Рабоч ая тетра дь с. 60- 61 Язык овой порт фель с. 19- 21
62/9	Контрольная работа №5	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
63/10	Работа над ошибками.	Выполняют задания на закрепление	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для	Личностные УУД: формировать	

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

		языкового материала модуля	содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	способность к оценке своей учебной деятельности	
Резервный модуль “Showtime” Шоупредставление.						
64-65/1-2	Шоутайм. Урок чтения.	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Пассивная лексика: drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It’s Showtime!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
66-	Резервные	Слушают,	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД:	Личностные	

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

68/3-4	уроки. Повторение изученного за год.	повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p>Пассивная лексика: Turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
--------	---	--	---	---	--	--

7. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

7.1. Методические и учебные пособия

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н.И., Пospelова М.Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010.
4. Быкова Н.И., Пospelова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы.- М.: «Просвещение», 2011.
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing:Просвещение, 2013.
6. Быкова Н.И., Пospelова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
7. Быкова Н.И., Пospelова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
8. Двухязычные словари
9. А.В.Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006 г.
10. Формирование и развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся в условиях использования инновационных педагогических технологий: Рабочая тетрадь к курсу «Инновационно-педагогические технологии». / Составитель Горбенко З.П. – Барнаул: ИД «Парус-Медиа», 2009.

7.2.Оборудование и приборы

1. Магнитофон.
2. Компьютер.
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
4. Стол учительский с тумбой.
5. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
6. Интерактивная доска

7.3. Дидактический материал

1. Алфавит (настенная таблица).

2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

7.4. Цифровые образовательные ресурсы

1. www.prosv.ru/umk/spotlight
2. <http://school-collektion.edu/ru>
3. CD для работы в классе.
4. CD для самостоятельной работы дома.
5. DVD – ROM

7.5. Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Вид контроля/ Тема
9	Словарный диктант	Текущий/алфавит
11	Словарный диктант	Текущий/члены семьи на английском языке
13	Словарный диктант	Текущий/цвета на русском языке
15	Словарный диктант	Текущий/мебель на русском языке
19	Словарный диктант	Текущий/комнаты на русском языке
20	Портфолио	Проект/моя спальня
21	Контрольная работа №1	Промежуточный/лексико-грамматический тест
24	Словарный диктант	Текущий/числительные на английском языке
25	Словарный диктант	Текущий/числительные на английском языке
26	Словарный диктант	Текущий/числительные на английском языке
28	Словарный диктант	Текущий/еда

Государственное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

30	Портфолио	Проект/моя любимая еда
31	Контрольная работа№2	Промежуточный/лексико-грамматический тест
40	Портфолио	Проект/я умею
41	Контрольная работа№3	Промежуточный/лексико-грамматический тест
48	Словарный диктант	Текущий/части тела
51	Портфолио	Проект/мои игрушки
52	Контрольная работа№4	Промежуточный/лексико-грамматический тест
57	Словарный диктант	Текущий/погода на английском языке
58	Словарный диктант	Текущий/одежда на русском языке
59	Контрольная работа (АТК)	Внутришкольный контроль
61	Портфолио	Проект о себе
62	Контрольная работа№5	Промежуточный/лексико-грамматический тест

Словарные диктанты:

№ урока	Раздел	Тема/Содержание
11	Вводный	Члены семьи: мама, папа, бабуля, дедуля, сестра
13	Модуль 1	Цвета: red, yellow, green, blue, white, black, brown, blue
15	Модуль 1	Мебель: tree house, bed, radio, table, chair
19	Модуль 1	Комнаты: kitchen, bedroom, living room, bathroom, garden.
24	Модуль 2	Цифры: один, два, шесть, десять, семь
25	Модуль 2	Цифры: четыре, пять, девять, восемь, три
26	Модуль 2	Цифры: от 1 до 10 на английском языке
28	Модуль 2	Еда: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate cake, ice-cream, pizza, milk, orange juice
48	Модуль 4	Части тела: нос, уши, глаза, рот, темные волосы
57	Модуль 5	Погода: жарко, солнечно, ветрено, холодно
58	Модуль 5	Одежда: coat, shorts, hat, socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt

Контрольная работа (АТК) - лексико-грамматический тест. Цель работы – контроль лексических навыков на основе материала 2 класса, контроль умения составлять предложения, используя грамматические навыки 2 класса.

1) Запиши данные слова в алфавитном порядке: (12)

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, kitchen, ballerina, under, apple, sandwich, climb, mouse.

2) Прочитай и запиши цифру.(10)

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. five – | 6. ten – |
| 2. one – | 7. two – |
| 3. three – | 8. seven – |
| 4. four – | 9. eight – |
| 5. six – | 10. nine – |

3) Прочитай и соедини.(8)

- | | |
|-----------|--------------------|
| 1. brown | A – красный |
| 2. white | B – зелёный |
| 3. green | C – голубой, синий |
| 4. pink | D – коричневый |
| 5. black | E – белый |
| 6. blue | F – чёрный |
| 7. yellow | G – жёлтый |
| 8. red | H – розовый |

4) Заполни пропуски словами can, can't.(5)

1. A dog swim.

2. A chimp climb.
3. A frog jump.
4. A horse fly.
5. A bird sing.

5) Соедини.(7)

- | | |
|---------|-----------------------------------|
| 1. We | A – он, она, оно (неодушевленные) |
| 2. I | B – ты, вы |
| 3. He | C – он |
| 4. You | D – мы |
| 5. They | E – она |
| 6. It | F – я |
| 7. She | G – они |

6) Прочитай и выбери.(7)

1. She *have got / has got* a blue coat.
2. I *have got / has got* a small nose.
3. Nanny *have got / has got* grey eyes.
4. We *have got / has got* new toys

7) Заполни пропуски словами am, is, are(5)

1. He a good friend.
2. I nine.
3. My name Robin.
4. You a nice girl.
5. Her name Mary.

8) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.(6)

1. like, don't, I, sandwiches. -
2. eight, I'm. -
3. got, I've, eyes, green. -

4. can, he, swing. -



5. name, is, my, Jim. -


6. cat, my, black, is. -

9) Вставь пропущенные слова в текст. Картинки-подсказки помогут тебе.(6)

Hello! My name is Tom. I'm **9**.

I can  . But I can't .

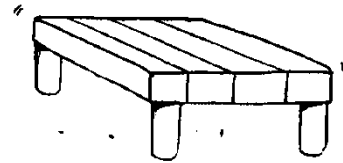
I like  . But I don't like .

My favourite toy is my .

10) Прочитай и раскрась цветными карандашами: (5)

a yellow bed

a red toy soldier



a brown dog

a white mouse

a grey and black cat



Правильные ответы:

1) apple, ballerina, chimp, climb, dance, grandma, kangaroo, kitchen, mouse, orange, sandwich, under.

- | | | |
|----|-------|---------|
| 2) | 1. -5 | 6. - 10 |
| | 2. -1 | 7. - 2 |
| | 3. -3 | 8. - 7 |
| | 4. -4 | 9. - 8 |
| | 5. -6 | 10. - 9 |

- 3) 1. brown D
2. white E
3. green B
4. pink H
5. black F
6. blue C
7. yellow G
8. red A

- 4) A dog swim. (can)
2. A chimp climb. (can)
3. A frog jump. (can)
4. A horse fly. (can't)
5. A bird sing. (can)

5)

1. We D
2. I F
3. He C
4. You B
5. They G
6. It A
7. She E

6)

1. She has got a blue coat.
2. I have got a small nose.
3. Nanny has got grey eyes.
4. We have got new toys

7)

1. He is a good friend.
2. I am nine.
3. My name is Robin.
4. You are a nice girl.
5. Her name is Mary.

8)

1. I don't like sandwiches.
2. I'm eight.
3. I've got green eyes.
4. He can swing.
5. My name is Jim.
6. My cat is black.

9) Hello! My name is Tom. I'm nine.

I can swim . But I can't sing.

I like bananas. But I don't like pizza.

My favourite toy is my teddy bear.

10)

a yellow bed – желтая кровать

a red toy soldier- красный солдатик

a brown dog- коричневый пес

a white mouse- белая мышка

a grey and black cat- серо-черный кот

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
30-27	5
26-22	4
21-16	3
< 15	2