



### Содержание

1.	Паспорт программы развития	2-5
2.	Введение	6-7
3.	Информационная справка	7-8
4.	Анализ деятельности за 2009-2015 годы	8-11
5.	Концептуальные основы программы развития	12-13
6.	SWON-анализ потенциала развития	14
7.	Стратегия и тактика перевода ГБОУ НШ-ДС № 662 в новое состояние. Механизм реализации программы развития	14-16
	7.1.Проект «Кадровый капитал»	16-20
	7.2.Проект «Семья»	21-24
	7.3.Проект «Сетевая организация методической службы»	24-28
	7.4.Проект «Организация государственно-общественного управления ОУ»	28-30
	7.5.Проект «Здоровье с детства»	30-35
	7.6.Проект «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»	35-38
8.	Ресурсное обеспечение программы	38-39
9.	Управление реализацией программы	39
10.	Ожидаемые результаты реализации программы	39-41
11.	Критерии и показатели эффективности реализации программы	41-43

## 1. Паспорт программы развития

Название программы	Программа развития Государственного общеобразовательного учреждения начальной школы-детского сада № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга на период 2016- 2020 года
Основания для разработки программы	<p><b>Федеральные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295);</li><li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497);</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»</li></ul> <p><b>Региональные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Стратегия социального и экономического развития Санкт – Петербурга на период до 2030 года, от 28.03.2012г № 275;</li><li>• Государственная программа Санкт- Петербурга «Развитие образования в Санкт –Петербурге на 2015-2020 годы» от 04.06.2014 № 453</li><li>• «Дорожная карта» изменений в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки на период 2013 – 2018 годов.</li></ul>
Период и этапы реализации Программы	<p><i>Первый этап – организационно-постановочный (2015 - 2016 г).</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осмысление проблемы, анализ теоретических основ и практических наработок в психолого-педагогической литературе;</li><li>– поиск программ, новейших технологий, методов в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО;</li><li>– формирование материально-технической базы;</li><li>– информационная подготовка кадров.</li></ul> <p><i>Второй этап - деятельностный 2016-2017 гг.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– отбор диагностических методик;</li><li>– проведение диагностических и социально-педагогических исследований педагогического коллектива и воспитанников;</li><li>– апробация новых программ, педагогических технологий, методик;</li><li>– поиск эффективных форм работы с субъектами образовательного процесса;</li><li>– определение возможных источников затруднений в реализации основных направлений развития учреждения;</li><li>– корректировка плана мероприятий.</li></ul> <p><i>Третий этап – Преобразующий (2017-2018 г)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– работа по реализации программ, технологий, методик;</li><li>– организация системной работы с субъектами образовательного</li></ul>

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– координация деятельности узких специалистов и воспитателей по проблемным направлениям Программы;</li> <li>– укрепление материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОУ;</li> <li>– аналитический отчет о ходе третьего этапа.</li> </ul> <p><i>Четвертый этап - Заключительный (2018-2020г).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уточнение, корректировка нормативно-правовой базы деятельности учреждения;</li> <li>– проведение диагностических «срезов» для определения результатов;</li> <li>– анализ данных по деятельности ОУ;</li> <li>– подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</li> </ul>
Цель программы	<p>Развитие ГБОУ НШ-ДС № 662 в условиях реализации государственной образовательной политики и создание в ГБОУ НШ-ДС № 662 системы интегративного образования и инновационных механизмов формирования личностного развития, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, создание условий воспитанников и обучающихся в контексте требований ФГОС как основы их успешного развития в условиях интеграции усилий семьи, детского сада и начальной школы.</p>
Стратегические задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение эффективности деятельности, уровня педагогического потенциала, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику.</li> <li>2. Введение новых условий и форм организации образовательного процесса и обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса.</li> <li>3. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни.</li> <li>4. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ОУ.</li> </ol>
Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Удовлетворенность образовательными услугами всех категорий потребителей.</li> <li>– Результативность участия социально-значимой деятельности.</li> <li>– Совершенствование содержания и технологий образования в контексте требований ФГОС.</li> <li>– Удовлетворение индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– Внедрение функционально - целевой модели управления ОУ.</li> <li>– Саморазвитие и произвольное овладение знаниями и основными навыками здоровьесбережения всех субъектов</li> </ul>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 начальная школа – детский сад № 662  
 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	<p>образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.</li> <li>– Сохранение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями. Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.</li> <li>– Активное включение родителей в образовательный процесс.</li> <li>– Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ОУ.</li> <li>– Реализация системы социального партнерства.</li> </ul>
Разработчики программы	Педагогический коллектив ГБОУ НШ-ДС № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга под руководством Пановой Н.В., к.н.п., доцента кафедры педагогики и педагогических технологий ЛГУ им. А. С. Пушкина.
ФИО , должность, телефон руководителя программы	Новицкая Любовь Ивановна, директор ГБОУ НШ-ДС № 662, 435-08-96, 435-08-97
Сайт ОУ в Интернете	<a href="http://school662.ru">http://school662.ru</a>
Система организации управления и контроля за исполнением программы	<p>Управление и контроль за исполнением программы осуществляется педагогическим советом и директором ОУ, представителями общественно-государственной экспертизы.</p> <p>Ежегодный мониторинг реализации Программы в соответствии с критериями и показателями реализации Программы.</p> <p>Публичный доклад и самоанализ по результатам реализации Программы и информация о ходе реализации Программы в СМИ</p>

## 2. Введение

В наше время любое образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству образования. Развитие образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Эффективность развития системы образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития ГБОУ детского сада и начальной школы.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации: развитие потенциала учреждения, повышение качества его использования, разработка форм и методов воспитательно-образовательного процесса и системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития ГБОУ НШ-ДС № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

В процессе разработки программы развития авторы программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного и начального образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций и их эффективном применении в образовательной деятельности.

Специфика программы развития ОУ состоит в следующем:

- ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в ОУ, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города;
- вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей;
- выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям;
- полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

В конечном итоге, разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие ОУ требованиям государственной политики образования страны.

Главным результатом деятельности ОУ должно стать усиление его воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка. Особое внимание должно быть сосредоточено на успешной социализации детей.

В структуру Программы входят шесть проектов, что позволяет не только максимально конкретизировать цели и задачи каждого из направлений, но и разработать систему конкретных мероприятий, на основе которых будет строиться годовое планирование. Предлагаемые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду. Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений школы.

### 3. Информационная справка

Полное наименование ОУ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа-детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Сокращенное название	ГБОУ начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Документ, подтверждающий статус	Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 847 от 02.05.2012 г. Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 043 от 14.03.2012г.
Учредитель:	субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт - Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга Директор ГБОУ № 662 : Новицкая Любовь Ивановна
Режим работы учреждения:	ГБОУ НШ-ДС № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга работает по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье и установленные государством праздничные дни. Режим работы детского сада: 7.00 часов - 19.00 часов. Режим работы начальной школы: 8.30 часов - 19.00 часов.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: 197762, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, Манежный переулок, д. 1, лит. А (детский сад), контактный телефон: тел. 435-08-96; факс: 435-08-97 (детский сад) ул Коммунистическая , д. 16, лит А (начальная школа), контактный телефон т.435-09-38, 311-26-90 (начальная школа) Адрес электронной почты: kron6662@yandex.ru Сайт: <a href="http://school662.ru/">http://school662.ru/</a>

В дошкольные группы ГБОУ начальной школы-детского сада принимаются дети, имеющие нарушения зрения, в возрасте с 1,6 до 7 лет по направлению Санкт-Петербургской Центральной психолого-медико-педагогической комиссии и дети с задержкой психического развития и тяжелым нарушением речи в возрасте с 3 до 7 лет по направлению районной медико-психолого-педагогической комиссии.

В детском саду функционируют 12 групп для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, из которых:

- 3 группы для детей с нарушением зрения в возрасте от 3 до 7 лет,
- 1 группа раннего возраста для детей с нарушением зрения в возрасте от 1,6 до 3 лет,
- 5 групп для детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет,
- 3 группы для детей с нарушением речи в возрасте от 4 до 7 лет.

В учреждении работает стабильный, творческий и квалифицированный педагогический коллектив. Образовательную деятельность в дошкольных группах осуществляют 36 педагогов, из

них: старший воспитатель – 1, воспитателей – 23, учителей-логопедов – 5, учителей-дефектологов – 4, педагогов-психологов – 1, музыкальных руководителей – 2.

Педагоги дошкольных групп		
Уровень образования	Стаж педагогической работы	Уровень квалификации
- Высшее профессиональное образование - 19 (50 %), - Среднее специальное-19 (50%)	до 5 лет -1 (3%) 5-10 лет -1 (3%) 10-15 лет- 6 (16%) Свыше 15 лет -28 (78%)	- высшая – 25 (69%) - первая - 10 (28%) - без категории -1 (3%)

9 педагогов дошкольного отделения имеют знаки отличия в сфере образования:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога
- Значок «Отличник народного просвещения» – 2 педагога
- Грамота МО РФ – 4 педагога
- Знак «За гуманизацию школы С-Петербурга»- 1 педагог

Кадровый состав школы:

– по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее	Среднее специальное
Руководители	3	
Учителя	11	1
Воспитатели ГПД	2	5
Педагогические работники дополнительного образования (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог,)	4	-

– по стажу педагогической работы:

2 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
-	2	4	20

– по квалификационным категориям:

высшая	первая	вторая	нет категории
16	4	1	5

– награды, звания, заслуги:

Награды	Количество педагогов
Знак "Почетный работник общего образования РФ"	5
Знак "Отличник народного просвещения"	2
Медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга"	4
Значок "Л" за Большой вклад в развитие физической культуры среди учащихся Ленинграда	1
Почетная грамота Минобрнауки РФ	1
Знак " За гуманизацию школы Санкт-Петербурга"	3
«Ветеран труда»	5

#### 4. Анализ деятельности за 2011-2015 годы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ НШ-ДС № 662



Кронштадтского района Санкт-Петербурга) осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об Образовании РФ», Трудовым Кодексом РФ и другими Федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента РФ, Постановлениями и Распоряжениями Правительства РФ, иными федеральными нормативными актами, Уставом Санкт-Петербурга, региональным законодательством Санкт-Петербурга, нормативными актами органов управления образованием всех уровней, а так же Уставом ГБОУ НШ-ДС № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, локальными актами ОУ и договором между образовательным учреждением и учредителем.

Программа развития учреждения за 2011-2015 год выполнена в полном объеме.

За эти годы в образовательном учреждении произошли позитивные изменения: создан и функционирует Официальный сайт, реализованы мероприятия проектов, 100 % педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО, создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа, обеспечена система контроля организации учебно-воспитательного процесса, значительно укреплена материально-техническая база учреждения.

В дошкольных группах успешно реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная ГБОУ начальной школой-детским садом № 662 (АОПДО НШ-ДС № 662) по основным направлениям развития - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с оптимальным уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в детском саду и позволяют сделать вывод о значительном его улучшении.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ГБОУ НШ-ДС № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения, комплексным подходом к развитию личности детей.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы «Я» - ребенка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов.

Основные направления работы ГБОУ НШ-ДС № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга в новой модели образовательного пространства предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- этап первичного освоения знаний и умений;
- этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

В ГБОУ НШ-ДС № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга отработана система закалывающей и лечебно-профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка осуществляется по ведущим направлениям развития специалисты образовательного учреждения: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя начальных классов, воспитатели ГПД,

воспитатели дошкольных групп, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования. Основные принципы коррекционного воздействия состоят в следующем:

- обеспечение комплексного, воздействия на ребенка квалифицированными специалистами разных профилей, включение родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования в качестве участника коррекционно-развивающего процесса;
- построение работы с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- коррекционная направленность всего педагогического процесса;
- создание условий для коррекционной работы.

Вся работа педагогического коллектива ведется в соответствии с требованиями современного образования. Постоянно идет повышение профессионального мастерства педагогов, которые работают по своим творческим планам, используя новые методы, формы воспитания и обучения дошкольников и школьников.

С педагогическим коллективом постоянно проводится методическая работа по освоению инновационных подходов в организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса, работы с родителями. Обсуждаются важные моменты и вопросы по воспитанию, обучению и развитию детей.

На каждом педагогическом совете определяются итоги работы со всеми субъектами образовательного процесса по данным приоритетным направлениям и принимаются решения к выполнению намеченных задач. К каждому педсовету проводятся семинары, консультации для педагогов и родителей.

Учреждение сотрудничает с детской поликлиникой № 55, Домом детского творчества «Град чудес», Детским морским центром «Юный моряк», Центральной районной детской библиотекой, Музеем истории Кронштадта и другими образовательными учреждениями района, а также с кафедрой тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

Школа-сад работает в тесном контакте с Психологическим центром, Информационно-методическим центром Кронштадта, на базе которых в работе районных методических объединений активно участвуют музыкальные руководители, педагоги-психологи. Учителя-дефектологи, учителя-логопеды участвуют в работе городского методического объединения. Ежегодно на базе учреждения проходят практику студенты факультета коррекционной педагогики, кафедры тифлопедагогики.

ГБОУ НШ-ДС № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга сохранила и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд методической литературы, пособий и игрушек, игрового оборудования, мебели. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа на рынке образовательных услуг.

Таким образом, анализ результатов оценки ГБОУ НШ-ДС № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ГБОУ № 662 добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается положительная тенденция;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

- содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ГБОУ № 662 соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач всех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

- дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ГБОУ НШ-ДС № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (выполнение федеральных государственных образовательных стандартов и их расширение вариативного и дополнительного образования);
- активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия ОУ и семьи в образовательном процессе.

## 5. Концептуальные основы программы развития

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей», каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Воспитание должно быть направлено на развитие ребенка, его умственных, духовных и физических способностей в их самом полном объеме. Основной целью образовательной политики Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

Ключевая идея развития ГБОУ НШ-ДС № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей и изменение педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с изменением условий образовательного процесса.

Миссия ГБОУ НШ-ДС № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга: создание благоприятных условий для целостного развития ребенка, максимальной реализации его потенциальных возможностей; стабилизация всего хода психофизического развития детей с ОВЗ для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Социально-педагогическая миссия ГБОУ дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к детям и их родителям** ГБОУ повышает качественный уровень образования и создает условия для усиления роли родителей в обеспечения образовательного процесса
- **по отношению к сообществу** миссия ГБОУ состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника ГБОУ и качественная реализация данной модели в образовательном процессе;
- **по отношению к системе образования** миссия ГБОУ заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как: компетентностная модель содержания общего образования; инновационные технологии обучения; повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты труда;
- **по отношению к педагогическому коллективу** ГБОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

Главная цель деятельности ГБОУ НШ-ДС № 662: сохранение и укрепление здоровья детей, своевременная коррекция имеющихся нарушений; максимальная реализация потенциальных возможностей детей; стабилизация психофизического развития воспитанников для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников. Становление развивающей функции дошкольного и начального образования, формирование личности ребёнка, в соответствии с современными требованиями воспитания и признания ценности детства.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных

на современных технологиях, обеспечивающих реализацию образовательных Программ и социального заказа родителей:

- обеспечение бесплатного доступного и качественного обучения, воспитания и развития детей;
- совершенствование образовательного предметно-развивающего пространства для развития детей;
- совершенствование условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей, за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- создание и совершенствование системы здоровьесберегающего характера воспитательного процесса, безопасности воспитанников и педагогов;
- укрепление материально-технической базы ГБОУ;
- совершенствование системы работы с родителями, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия способностей и его самореализации, обеспечения чувства психологической защищенности.

Объект воздействия концепции: дети от 2 до 11 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, коррективировка недостатков развития, оказание психологической помощи ребенку и его семье. Формирование потребности в здоровом образе жизни;
- развитие способностей детей, посредством развития различных видов деятельности;
- формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через организацию совместной деятельности и разнообразных форм работы.

### **Перспективный образ ОУ**

**В результате реализации Программы произойдут** существенные изменения, носящие инновационный характер, основанные на приоритетных направлениях деятельности ОУ:

- *В области содержания:* переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- *В области технологий:* поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- *В области методической работы:* организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного и школьного образования.

- *В области организации и управления:* создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.

## 6. Swot-анализ потенциала развития

<p><b>Внутренние факторы</b></p> <p><b>Внешние факторы</b></p>	<p><b>Сильные стороны (S)</b></p> <p>1.Стабильный опытный высокопрофессиональный коллектив 2.Удобное расположение в инфраструктуре района 3. Уникальная специфика</p>	<p><b>Слабые стороны (W)</b></p> <p>1.Минимум ставок АУП и «прочих специалистов» в штатном расписании 3.Контингент обучающихся сложных социальных слоев 4.Отсутствие источников дополнительного финансирования</p>
<p><b>Возможности (O)</b></p> <p>1.Увеличение контингента 2.Формирование уникальной модели инклюзивного обучения</p>	<p><b>SO Стратегические опции</b></p> <p>Как ОУ может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</p> <p>1.Расширение сфер деятельности ОУ (инклюзивные классы, классы охраны зрения, коррекционно-развивающей направленности) 2. Создание ресурсного центра на базе ОУ</p>	<p><b>WO Стратегические опции</b></p> <p>Как ОУ может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</p> <p>1.Привлечение дополнительных инвестиций 2.Расширение штатного расписания, благодаря увеличению контингента</p>
<p><b>Угрозы (T)</b></p> <p>1.Вероятна низкая рентабельность 2.Объективное «старение» педагогического коллектива и профессиональное выгорание. 3.Высокие немотивированные запросы родителей</p>	<p><b>ST Стратегические опции</b></p> <p>Как ОУ может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</p> <p>1.Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий 2.Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре района с последующим резервированием обученных кадров</p>	<p><b>WT Стратегические опции</b></p> <p>Как ОУ может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</p> <p>1.Расширение спектра предоставляемых услуг, в том числе и дополнительных платных для жителей микрорайона 2. Увеличение контингента до проектной мощности 2. Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с РГПУ и СПб АППО</p>

## 7. Стратегия и тактика перевода ГБОУ НШ-ДС № 662 в новое состояние.

### Механизм реализации программы развития

1. По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
2. Функцию общей координации реализации Программы выполняют педагогический совет ОУ.
3. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы-детского сада.

4. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете и Совете ГБОУ НШ-ДС № 662.
5. Каждый из проектов курируется заместителем директора и старшим воспитателем.
6. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают педагогический совет и Совет ГБОУ НШ-ДС № 662.

<b>Этапы реализации проектов</b>	
<i>Первый этап – организационно-постановочный 2015 - 2016 гг.</i>	
Цель: Определение основных направлений деятельности ОУ, подготовка теоретической, кадровой, материальной базы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысление проблемы, анализ теоретических основ и практических наработок в психолого-педагогической литературе;</li> <li>– поиск программ, новейших технологий, методов в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО;</li> <li>– формирование материально-технической базы;</li> <li>– информационная подготовка кадров.</li> </ul>
<i>Второй этап - деятельностный 2016-2017 гг.</i>	
Цель: Разработка и совершенствование модели программы развития ГБОУ НШ-ДС № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбор диагностических методик;</li> <li>– апробация новых программ, педагогических технологий, методик;</li> <li>– поиск эффективных форм работы с субъектами образовательного процесса;</li> <li>– проведение диагностических и социально-педагогических исследований педагогического коллектива и воспитанников;</li> <li>– определение возможных источников затруднений в реализации основных направлений развития учреждения;</li> <li>– корректировка плана мероприятий.</li> </ul>
<i>Третий этап – преобразующий 2017-2018 гг.</i>	
Цель: Проверка эффективности модели, взаимодействия субъектов образовательного процесса:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа по реализации программ, технологий, методик;</li> <li>– организация системной работы с субъектами образовательного процесса;</li> <li>– координация деятельности узких специалистов и воспитателей по проблемным направлениям Программы;</li> <li>– укрепление материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОУ;</li> <li>– аналитический отчет о ходе третьего этапа.</li> </ul>
<i>Четвертый этап - заключительный 2018-2020гг</i>	
Цель: Анализ, осмысление и интерпретация результатов деятельности ГБОУ НШ-ДС № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уточнение, корректировка нормативно-правовой базы деятельности учреждения;</li> <li>– проведение диагностических «срезов» для определения результатов;</li> <li>– анализ данных по деятельности ОУ;</li> <li>– подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным</li> </ul>

## 7.1.Проект «Кадровый капитал»

### Проблема:

- Необходимость создания эффективных условий для повышения квалификации педагогов и теоретического осмысления потенциальных возможностей образовательной среды ОУ как фактора совершенствования их профессионализма.

**Цель:** создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, включающую целевой, содержательный, организационно-деятельностный, результативный компоненты и реализующуюся на основе принципов гуманизации, научности, целенаправленности, оптимальности, перспективности, учета специфики ОУ.

### Задачи:

1. Реализация новых институциональных форм повышения квалификации педагогических кадров.
2. Апробация и внедрение персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров и механизмов их финансирования.
3. Внедрение новых подходов к системе подготовки и переподготовки и повышения квалификации, в том числе внедрение накопительной системы повышения квалификации в условиях районной образовательной сети.

### Ожидаемый результат:

1. Разработка модели развития профессиональной компетентности педагога, составление программы повышения квалификации.

### Показатели:

- анализ формирования целостности личностно-профессиональной позиции воспитателя детского сада как единства внутреннего и внешнего поведенческого, личностного и профессионального проявления;
  - анализ гармонизации профессионального сознания и профессионального поведения.
2. Разработка модели развития профессиональной компетентности педагога на уровне образовательного учреждения в условиях работы по ФГОС.

### Показатели:

- банк данных инновационных продуктов и инновационного опыта, созданных педагогами;
  - творческое применение в практике работы современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС.
3. Модель корпоративного повышения квалификации, включающая программу сопровождения молодых и малоопытных учителей, рассчитанная на 2 года.

### Показатели:

- Рост профессиональной компетентности педагогических работников;
- направленность педагогической деятельности на субъектное развитие ребенка;
- оптимальная сформированность профессионально-значимых качеств личности.

## Выполнение проекта

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых,
-------	-------------	----------------------------	--



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

		я	трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>Задача 1 Реализация новых институциональных форм повышения квалификации педагогических кадров в контексте требований ФГОС</b>				
1	Разработка модели развития профессиональной компетентности педагога на уровне образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС	2015	Текущее финансирование	администрация
2	Активизация педагогов к использованию метода педагогического проектирования в профессиональной деятельности.	Весь период	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
3	Организация постоянного мониторинга по изучению потребностей, запросов и возможностей педагогических сообществ района для профессионального развития	Весь период	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
4	Анализ соответствия материальной базы планам и программам, скорректированным, используемым для создания условий, необходимых для реализации Программы развития.	Весь период	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
5	Разработка механизмов морального и материального стимулирования для постоянного профессионального роста каждого педагога.	Весь период	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
6	Изучение мнения педагогов, родителей о сущностях и результатах реализации Программы развития.	Весь период	В соответствии с финансированием ГБДОУ	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
7	Участие в реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	2016-2017	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
8	Оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем	Весь период	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
9	Организация и осуществление первичного целенаправленного систематизированного	2015	Текущее финансирование	заместитель директора по

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	сбора информации по критериям результативности профессиональной деятельности		ие	УВР, старший воспитатель
10	Составление программ профессионального роста педагога в соответствии с профессиональным стандартом	2015	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
11	Выбор форм и методов методической работы, обеспечивающий развитие творческих способностей и предусматривающий большую самостоятельность и ответственность педагога.	2015-2016	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
12	Реализация запросов педагогов и выбор способов и форм индивидуального повышения квалификации	Весь период	В соответствии с районным ИМЦ	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
13	Анализ востребованных различных групповых форм методической работы	2015-2016	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
14	Обеспечение координации, согласованности деятельности всех субъектов внедрения ФГОС	2015-2016	В соответствии с госзаданием	директор
15	Сохранение ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых с учетом опыта	Вест период	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
16	Определение перспектив профессионального роста каждого педагога	Вест период	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
17	Введение "эффективного контракта"	2015	В соответствии с госзаказом	директор ГБОУ № 662 ,
Задача 2. Аprobация и внедрение персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров и механизмов их финансирования				
18	Формирование личностно-профессиональной позиции педагогов в процессе повышения квалификации	Весь период	Текущее финансирование	директор ГБОУ № 662 заместитель директора по УВР, старший воспитатель
19	Создание системы социально-психологических механизмов взаимодействия в процессе системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров	Весь период	В соответствии с госзаданием	директор
20	Освоение и применение современных ИКТ	Весь	В	педагоги

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	технологий, основанные на знании законов развития личности педагогов в виртуальной среде	период	соответствии с госзаданием	
21	Разработка норм психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	Весь период	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР
22	Разработка положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов	Весь период	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
23	Разработка семинаров-практикумов, направленных на поддержку инициативы педагогов и решении профессиональных проблем	Весь период	Текущее финансирование	директор, заместитель директора по УВР, старший воспитатель
24	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, направленных на внедрение инновационных практик	Весь период	В соответствии с госзаданием	директор
25	Конкурс личных страничек педагогов на сайте ГБОУ, отражающих деятельность педагогов по самообразованию.	Весь период	В соответствии с госзаданием	директор, заместитель директора по УВР, старший воспитатель
Задача 3. Внедрение новых подходов к системе подготовки и переподготовки и повышения квалификации, в том числе внедрение накопительной системы повышения квалификации в условиях районной образовательной сети				
26	Совершенствование системы закрепления специалистов системы образования, предупреждение оттока педагогических кадров	Весь период	В соответствии с финансированием	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
27	Повышение оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики". Реализация мероприятий по повышению заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций.	Весь период	бюджет	директор
28	Повышение эффективности и целостности управления посредством участия в районных и городских профессиональных конкурсах.	Весь период	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
29	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.	2015-2020	Текущее финансирование	директор, заместитель директора по УВР, старший

				воспитатель
30	Стимулирование творческого роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов: систематическое отслеживание результатов деятельности профессионального роста педагогов	Весь период	Текущее финансирование	директор , заместитель директора по УВР, старший воспитатель
31	Размещение материалов в СМИ, научно-методических изданиях, печати для научно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	Весь период	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
32	Организация мастер-классов для педагогов «Организация сетевого взаимодействия как условие формирования профессиональных компетентностей у педагогов ОУ»	2017-2019	Текущее финансирование	директор заместитель директора по УВР, старший воспитатель
33	Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих образование детей с ОВЗ.	2017-2019	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
34	Систематическое повышение квалификации педагогов, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с ограниченными возможностями здоровья	2017-2019	В соответствии финансированием	заместитель директора по УВР, старший воспитатель

**Ожидаемый продукт:**

- Соответствие профессиональных навыков и умений в соответствии с профессиональными функциями компетентностью, опытом и умениями, которые необходимы для профессионального исполнения должностных полномочий.
- Внедрен институт эффективных контрактов педагогов в соответствии с нормативными актами.

**Социальный эффект:**

- Определены критерии и показатели сформированности личностно-профессиональной позиции педагога,
- Выявлена мотивационная готовность педагога к педагогической деятельности
- Влияние проявления базовых ценностей педагога и личностного потенциала наличием психолого-педагогических и методических знаний

**Используемые методы:**

- Информированность.
- Вовлечение в управление качеством образования детей.
- Повышение компетентности родителей.

**Диагностика**

- наблюдение,
- анкетирование,
- анализ документации,
- тестирование.

## 7.2. Проект «Семья»

**Проблема:** Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательную деятельность, способствующую повышению уровня развития развития детей.

**Цель:** создание системы работы семьей по ее включению в систему образовательной деятельности как фактора повышения качества и результативности образования.

**Задачи:**

1. создание условий для привлечения родителей в качестве активных субъектов проектирования основной образовательной программы в контексте требований ФГОС;
2. формирование социально и нравственно ответственного родительского сообщества для развития института образования и воспитания;
3. обеспечение условий для информационно-консультационной деятельности ОУ.
4. содействие созданию органов государственно-общественного управления с активным участием родительского сообщества.

**Ожидаемый результат:**

Рост мотивации родителей в качестве активных субъектов проектирования основной образовательной программы.

**Показатели:**

1. Анализ удовлетворенности деятельностью воспитательной среды со стороны родителей.
2. Анализ вовлечение семьи в воспитательный процесс в ОУ и классе, активизация интеллектуального и практического опыта родителей, результата педагогической диагностики семьи как педагогической системы,
3. Оценка качества семейного воспитания в соответствии с поставленной воспитательной целью.

Формирование опыта содействия ОУ и родительской общественности инновационной деятельности ГБОУ НШ-ДС № 662.

**Показатели:**

1. Мониторинги по различным вопросам.
2. Анализ социально-педагогических условий.

Установка постоянного, двухстороннего информационного контакта между педагогами и родителями., развитие познавательных потребностей, вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел.

**Показатели:**

- Раскрытие творческого потенциала детей.
- Анализ социально – педагогической активности родителей в преодолении трудностей воспитания.
- Содействие реализации проекта «Электронный дневник» или иных средств информирования родителей о качестве образования в ОУ.

### Выполнение проекта

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

				ия	
Задача 1 Создание условий для привлечения родителей в качестве активных субъектов реализации образовательной программы ОУ в контексте требований ФГОС					
1	Оформление информационных стендов для родителей	2015-2016	Текущее финансирование	Воспитатели	
2	Оформление пакета документов по правам и обязанностям родителей	Постоянно	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель	
3	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня; - музыкальные гостиные; - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	2015	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель	
4	Использование активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2015-2016	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель	
5	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	Весь период	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель	
6	Совместные проекты, конкурсы, выставки.	2015-2016	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель	
7	Проведение анализа работы ОУ с помощью анкетирования родителей	2015-2016	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель	
Задача 2 .Формирование социально и нравственно ответственного родительского сообщества для развития института образования и воспитания					
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников и обучающихся.	Весь период	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель	
10	Проведение семейных гостиных, тематических родительских собраний в соответствии с годовым планом	Весь период	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

11	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	Весь период	Текущее финансирование	директор , заместитель директора по УВР, старший воспитатель
12	Организация деятельности по созданию «родительских клубов», «родительских гостиных», организации совместных мероприятий	2015-2017	Текущее финансирование	педагоги
Задача 3. Обеспечение условий для информационно-консультационной деятельности образовательных учреждений				
13	Родительские собрания	3 раза в год	Текущее финансирование	Педагоги
14	Оформление папок-передвижек	ежегодно	Текущее финансирование	Старший воспитатель
15	Составление социального портрета семей воспитанников	ежегодно	Текущее финансирование	Старший воспитатель, соцпедагог
16	Активное действие консультативного пункта для родителей на сайте	ежегодно	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
17	Реализация эффективности поэтапного обучения родителей коррекционно-педагогическим технологиям, позволяющего создать благоприятную социальную ситуацию развития ребенка	2016-2018	Текущее финансирование	педагоги
18	Конкретизация формулировки понятия «родительская позиция», в становлении дифференцированности специфики материнской и отцовской родительских позиции.	2017-2019	Текущее финансирование	Психолог
19	Проведение дней открытых дверей	По годовому плану	Текущее финансирование	педагоги
20	Просветительская работа по вопросам психологических особенностей детей, результатов диагностики, консультирование.	По годовому плану	Текущее финансирование	Педагоги специалисты, психологи
Задача 4. Содействие созданию органов государственно-общественного управления с активным участием родительского сообщества				
21	Посещение родителями открытых занятий и уроков, экскурсии, участие родителей в классных, школьных родительских комитетах	По годовому плану	Текущее финансирование	педагоги
22	Создание родительских активов и включение родительской общественности в	ежегодно	Текущее финансирование	заместитель директора по

	образовательный процесс (сопровождению ребенка в процессе обучения).		ие	УВР, старший воспитатель
23	Привлечение родителей к участию в совместных творческих делах групп и классов	ежегодно	Текущее финансирование	педагоги
24	Привлечение родителей к участию в субботниках, акциях, общественных мероприятиях.	ежегодно	Текущее финансирование	педагоги
25	Содействие реализации проекта «Электронный дневник» или иных средств информирования родителей о качестве образования	2015-2017	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
26	Эффективное информационное, просветительское консультативное в помощь семье с целью преодоления конфликтных ситуаций	2015-2017	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
27	Пропаганда Концепции модернизации российского образования об исключительной роли семьи в решении задач воспитания учетом того, что индивидуальность ребенка строится в семье ( работа «Круглого стола»)	ежегодно	Текущее финансирование	педагоги

#### **Формы работы с родителями**

- анкетирование
- беседа
- родительские собрания
- вечера встреч
- экскурсии.

#### **Ожидаемый продукт:**

Организация виртуального консультативного пункта для родителей на сайте ОУ.

- Обновление информационных стендов для родителей.

#### **Социальный эффект:**

- Формирование активной педагогической позиции родителей.
- Активное участие родителей в воспитании детей.
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Вовлечение родителей в управление качеством образования детей.
- Повышение компетентности родителей.

#### **Диагностика**

- анкетирование
- тестирование
- наблюдение
- беседы

### **7.3. Проект «Сетевая организация методической службы»**

#### **Проблема:**



При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Слабое использование в практике деятельности педагогов преимуществ сетевого сообщества как ресурса, созданного для общения единомышленников – педагогов. Данный ресурс позволяет делиться опытом, анализировать, черпать нужную информацию, общаться с коллегами разных регионов для получения новых знаний в педагогическом сообществе.

**Цель:** создание гибкой, мобильной и развивающейся сетевой инфраструктуры методического сопровождения ОУ для повышения эффективности, доступности и качества образовательных услуг педагогических и управленческих кадров в условиях реализации ФГОС.

**Задачи:**

1. Создание единого методического пространства, способствующего консолидации методической работы.
2. Формирование системы методической поддержки педагогов ОУ;
3. Создание эффективных моделей сопровождения по реализации ФГОС нового поколения.

Ожидаемый результат: Рост сетевых форм ОУ в совершенствовании основных направлений методической службы района.

**Показатели:**

- Анализ консультационной, аналитико-диагностической, информационной функции сетевого сообщества для целей непрерывного образования;
- Влияние сетевого взаимодействия на рост методической и проектной компетентности педагогов.

Создание институционального поля взаимодействия с пилотными площадками, междисциплинарными лабораториями, профессиональными сообществами, сетевыми методическими объединениями.

**Показатели:**

- Наличие сетевых соглашений с институциональными ресурсами посредством взаимодействия с сетевыми партнерами.
- Разработка локальной базы во взаимодействии с междисциплинарными лабораториями кафедры педагогики и педагогических технологий ЛГУ им. А.С. Пушкина, института РАН, РГПУ им А.И.Герцена и другими образовательными учреждениями.

Создание эффективных механизмов оценки деятельности образовательных учреждений, включая общественно-профессиональную экспертизу.

**Показатели:**

- Реализация технологий ценностно-смыслового содержания совместной коллективной деятельности субъектов инновационного развития.
- Реализация совместного методического проектирования самопроектирования и проектного управления ОУ и сетевых партнеров.

## Выполнение проекта

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации
-------	-------------	----------------------------	--

			Источники финансирования	Исполнители
Задача 1. Создание единого методического пространства, способствующего консолидации методической работы				
1	Нормативно-правовое обеспечение процесса реализации вариативных сетевых образовательных программ, в том числе и с использованием механизма оценки стоимости сетевой образовательной услуги	2015-2017	финансово-экономическое обеспечение	Администрация
2	Определение внешних связей с другими образовательными организациями как ресурсами для расширения и развития образовательных услуг	Весь период	Текущее финансирование	директор
3	Дистанционное сопровождение деятельности для выборочного открытого виртуального взаимодействия	Весь период	Текущее финансирование	Администрация, сетевой тьютер
5	Создание рабочих программ в сетевом сообществе как продукт наиболее высокого качества основных, дополнительных образовательных программ	2017	Текущее финансирование	Ответственные исполнители
6	Использование эффективных внутрисетевых каналов коммуникаций средствами сайтов, которые позволяют синхронизировать процессы, происходящие в различных частях сетей	Весь период	Текущее финансирование	Ответственные исполнители
7	Организация открытого способа мониторинга качества образовательных услуг, координируемый и добровольно осуществляемый членами сетевого взаимодействия в целях коррекции их уровня и качества	Весь период	Текущее финансирование	Ответственные исполнители
8	Совершенствование системы педагогической диагностики воспитанников и обучающихся	Весь период	Текущее финансирование	Ответственные исполнители
Задача 2. Формирование системы методической поддержки педагогов ОУ				
9	Создание пакета документов организационного, методического, нормативно-правового и экономического характера, обеспечивающего функционирования сети	2015-2017	В соответствии с текущим финансированием	Администрация
10	Распределение функций и полномочий между всеми участниками образовательного процесса, разработка модели управления сетью	2015	В соответствии с текущим финансированием	Администрация сетевых ГБОУ-партнеров
11	Участие в олимпиадах, конкурсах, акциях в сети Интернет как средства освоения новых	2016-2018	В соответствии с	заместитель директора по

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	форм методических ресурсов в деятельности		текущим финансированием	УВР, старший воспитатель
12	Изучение социального заказа на образовательные услуги и виды деятельности в сетевой организации, корректировка дополнительных услуг	2018-2020	В соответствии с текущим финансированием	Тьютор
13	Организацию и постоянное пополнение информационно-методических фондов, соответствующих новым направлениям и направленностям образовательной деятельности в сети	2015-2018	В соответствии с текущим финансированием	Тьютор
<b>Задача 3. Создание эффективных моделей сопровождения ОУ по реализации ФГОС нового поколения</b>				
14	Предоставление разнообразных Интернет-ресурсов, иерархически организованных по тематической структуре по инициативе пользователей- сетевым партнерам	2016-2017	Текущее финансирование	Сетевой тьютор
15	Создание сборников с публикацией опыта работы педагогов по материалам научно-практических конференций, семинаров и т.п. средствами сетевого взаимодействия	2016-2017	Текущее финансирование	Сетевой тьютор
16	Создание системы взаимного обучения в сетевом сообществе как возможность пересечения индивидуализации, информационных технологий и новых финансово-экономических механизмов	Весь период	Локальная база сети	Сетевой тьютор
17	Реализация условий повышения значимости и качества воспитания в применении здоровьесберегающих технологий в реализации здоровьесберегающей среды	Весь период	Текущее финансирование	Директор
18	Создание фондов передового педагогического опыта в сетевом сообществе	2015-2017	Текущее финансирование	тьютор
20	Сотрудничество ОУ с другими учебными, научными, общественными учреждениями и организациями.	2016-2017	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель

**Ожидаемый продукт:**

- Создание пакета документов организационного, методического, нормативно-правового и экономического характера, обеспечивающего функционирование сети.
- Определение критериев и показателей эффективности работы сети.

**Социальный эффект:**

- Формирование активной педагогической позиции педагогов ОУ.
- Активное участие сетевых партнеров в научных исследованиях в условиях деятельности ОУ.
- Вовлечение сетевых партнеров в воспитательно-образовательный процесс реализации ФГОС ОУ.
- Информированность о качестве взаимодействия с другими ОУ.
- Вовлечение представителей сетевого взаимодействия к общественной экспертизе качества развития образовательной среды
- Повышение компетентности педагогов о возможностях сетевого взаимодействия в проектировании деятельности.

**Формы диагностики**

- анкетирование
- опрос
- систематизация новых звний
- анализ популярности сетевых ресурсов

**7.4. Проект «Организация государственно-общественного управления ОУ»**

**Проблема:**

Разрыв между изменяющимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования не возможен без организации диалога между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью. Последнее время очень большое внимание уделяется государственно-общественному управлению в образовательных учреждениях.

**Цель:** Сформировать модель взаимодействия органов общественного управления в ОУ.

**Задачи:**

1. Определение функций органов общественного управления в ОУ.
2. Разграничение полномочий и компетенций органов общественного управления.
3. Определение уровней управления ОУ органами общественного управления.

**Показатели:**

- Рост участия семьи и родительской общественности в деятельности ОУ
- Рост участия органов местного самоуправления в деятельности ОУ
- Рост участия представителей педагогического сообщества в деятельности ОУ

**Выполнение проекта**

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнени я	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирован ия	Исполнители
<b>Задача 1. Определение функций органов общественного управления в ОУ</b>				
1	Развитие модели государственно-общественного управления ОУ	2015-2016	Текущее финансирован	директор, заместитель

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			ие	директора по УВР, старший воспитатель
2	Проведение ежегодных педагогических советов, определяющих направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения	ежегодно	Текущее финансирование	директор
3	Взаимодействие администрации ОУ с органами самоуправления по вопросам функционирования и развития учреждения	постоянно	Текущее финансирование	Администрация
4	Отчет финансово-экономической деятельности ОУ на родительской конференции	ежегодно	Текущее финансирование	директор
5	Совершенствование воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики	2015-2016	Текущее финансирование	Авторский коллектив
Задача 2. Разграничение полномочий и компетенций органов общественного управления				
6	Систематизация полномочий ОУ и компетенций органов общественного управления в процессе ежегодных общественных слушаний о развитии ОУ	ежегодно	Текущее финансирование	директор ГБОУ № 662
7	Актуализация мотивов ответственности родителей за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций (заключение договоров с родителями об оказании образовательных услуг)	2016-2017	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагоги
8	Участие родителей в организации инновационной среды развития воспитанников и обучающихся.	2017-2020	Смета расходов в проектах	директор
9	Проведение родительских собраний по вопросам основных направлений развития ОУ и совместной работы родительской общественности по реализации государственной, муниципальной политики в области образования	ежегодно	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
Задача 3. Определение уровней управления ГБОУ НШ-ДС № 662 органами общественного управления				
10	Сбор информации и анализ предписаний надзорных органов. Формирование предложений по обеспечению минимизации регулирующих требований к организациям образования при сохранении качества услуг и безопасности условий их предоставления	ежегодно	Текущее финансирование	директор
11	Подготовка заявки на выделение средств из	ежегодно	Бюджет	директор

федерального бюджета бюджету Санкт-Петербурга на предоставление субсидии для софинансирования на реализацию мероприятий, направленных на развитие системы дошкольного образования Санкт-Петербурга			
--	--	--	--

**Ожидаемый продукт:**

- Создание пакета документов организационного, методического, нормативно-правового и экономического характера, обеспечивающего функционирование государственно-общественного управления ОУ.
- Определение критериев и показателей эффективности работы ОУ.

**Социальный эффект:**

- Изменения в образовательной среде, которые обеспечат реализацию и удовлетворение образовательных потребностей.
- Реализация интересов всех участников образовательного процесса, в т.ч. социальных партнёров.
- Устойчивый рост активности и интереса руководителей различных ведомств, организаций, представителей ассоциаций, проявляющийся в желании помочь ОУ.
- Повышение уровня профессиональной компетентности руководителей, управленческих умений в условиях сотрудничества и взаимодействия.  
Формы диагностики
- опрос
- систематизация новых звний
- анализ развития материально-технической базы ОУ

### 7.5. Проект «Здоровье с детства»

Проблема: Одной из центральных проблем современной системы образования является реализация образовательных стандартов без потерь здоровья субъектов образовательного процесса. Здоровье является базовой категорией жизнедеятельности ребенка на этапах его развития. Увеличение количества детей с проблемами в физическом и психическом здоровье. Недостаточный уровень взаимодействия педагогов, специалистов и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Базовые компонентности:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся сохранения и укрепления здоровья;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физкультурой и различными видами спорта;
- формирование системы знаний в соответствии с возрастными характеристиками, по овладению воспитанниками методами оздоровления.

**Цель:** Обеспечение системного, комплексного подхода к укреплению и сохранению здоровья, формированию культуры здорового образа жизни у воспитанников и обучающихся.

**Задачи:**

1. Разработка, апробирование и внедрение целостной модели оздоровительной работы с детьми, направленую на решение трех групп задач: оздоровительных, образовательных и воспитательных, которые детализируют поставленную нами цель.
2. Оптимизация системы психолого-медико-педагогической сопровождения развития воспитанников и обучающихся.

3. Повышение компетентности педагогических кадров в воспитательной и оздоровительной направленности образовательного процесса.

Оценка эффективности комплексных воздействий, направленных на оздоровление детей, осуществляется на основе общепринятых критериев.

Показатели:

- обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья детей в образовательных учреждениях; (СанПиН);
- снижение частоты случаев острой заболеваемости;
- совершенствование функций ведущих физиологических систем организма;
- создание условий для полноценного и сбалансированного питания в ОУ с учетом особенностей детей.

Создание необходимых условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся.

Показатели:

- становление культуры здоровьесберегающей деятельности ОУ ;
- характеристика потенциальных возможностей ребенка, его антропологическим показателям в соответствии с возрастом и полом;
- показатели текущего состояния органов и систем организма детей.

Динамика параметров, характеризующих состояние педагогической системы в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми.

Показатели:

- позитивная динамика в улучшение аппетита;
- позитивная динамика в качестве сна;
- позитивная динамика навыков самообслуживания.

### Выполнение проекта

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
Задача 1 Разработка, апробирование и внедрение целостной модели оздоровительной работы с детьми				
1	Укрепление материально-технической базы комплектами мебели, специальным оборудованием для медицинских кабинетов и физиокабинетов, спортивным оборудованием и тренажерами, диагностическим оборудованием и оборудованием для корригирующей гимнастики	2015-2020	бюджет	директор
2	Создание условий для оздоровительной деятельности педагогов	Постоянно	Текущее финансирован	педагоги

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			ие	
3	Расширение отраслевого перечня государственных услуг (работ), оказываемых ОУ и технологических регламентов	Постоянно	В соответствии с госзаданием	директор
4	Развитие инфраструктуры ОУ	2017	В соответствии со сметой	директор
5	Создание условий для информационного обеспечения деятельности средствами сайта, направленной на укрепление здоровья воспитанников, обучающихся и педагогов	Постоянно	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
6	Анализ санитарно-гигиенических, материально-технических, организационно-педагогических условий здоровьесбережения воспитанников и обучающихся	2015	Текущее финансирование	педагоги
7	Анализ показателей заболеваемости и посещаемости детей, выступающие в качестве критерия материального поощрения работников	постоянно	Текущее финансирование	директор, Совет ОУ
8	Анализ формирования и развития здоровьесберегающей образовательной среды ОУ как возможность развития обучающихся, адекватное их способностям, возможностям, склонностям, потребностям и интересам	постоянно	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
9	Анализ диагностики состояния здоровья воспитанников обучающихся с целью наблюдения за их развитием	постоянно	Текущее финансирование	педагоги
Задача 2. Оптимизация системы психолого-медико-педагогической сопровождения развития воспитанников и обучающихся				
11	Анализ эффективности поиска расширения возможностей выбирать здоровьесозидающие технологии	Постоянно	Текущее финансирование	педагоги, Служба здоровья ОУ
12	Совершенствование системы подготовки, переподготовки и сопровождения педагогических и административных кадров по проблеме культуры здоровья	По запросам	Бюджетные сертификаты	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
13	Изучение теоретических основ личностно-ориентированной педагогики	2015-2017	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
14	Овладение способами и тактикой общения, обеспечивающей позитивное взаимодействие взрослого и ребенка	Постоянно	Текущее финансирование	педагоги, Служба здоровья ГБДОУ
15	Развитие рефлексивных способностей	2015-2016	Текущее	педагоги



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	педагога и потребностей в самопознании и самосовершенствовании		финансирование	
16	Развитие психолого-педагогической и медико-педагогической службы для профилактики психологического и физиологического состояния среды	2016-2018	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
17	Система эффективной системы мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья, повышения работоспособности воспитанников в различных режимных моментах	Систематически	Текущее финансирование	педагоги
16	Становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека через накопление знаний о здоровье и развитие умения его оберегать.	Систематически	Текущее финансирование	педагоги
17	Стимулированию развития у детей навыков личной гигиены и осуществлению контроля за соблюдением режима дня	Систематически	Текущее финансирование	педагоги
Задача 3. Повышение компетентности педагогических кадров в воспитательной и оздоровительной направленности образовательного процесса				
18	Организация методических объединений, творческих групп, творческих мастерских, постоянно действующих семинаров по созданию здоровьесозидающей среды	2016-2018	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
19	Овладение медико-профилактическими технологиями, обеспечивающими сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами.	2015-2020	Текущее финансирование	служба здоровья ОУ
20	Организация мониторинга здоровья обучающихся и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья	Систематически	Текущее финансирование	педагоги
21	Организация и контроль питания детей	Систематически	Текущее финансирование	директор
22	Организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов	Систематически	Текущее финансирование	медсестра
23	Реализация физкультурно-оздоровительных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• закаливание,</li> <li>• дыхательная гимнастика,</li> <li>• массаж и самомассаж,</li> <li>• профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки,</li> <li>• воспитание привычки к</li> </ul>	Систематически	Текущее финансирование	педагоги

	повседневной физической активности и заботе о здоровье. в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.			
24	Реализация технологий личностно-ориентированного воспитания и обучения детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития,</li> <li>• учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения</li> </ul>	Постоянно	Текущее финансирование	педагоги
25	Реализация технологий социально-психологического благополучия ребёнка – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье дошкольника	Постоянно	Текущее финансирование	педагоги
26	Мониторинг состояния здоровья детей на начало и конец года	2 раза в год	Текущее финансирование	медсестра
27	Вовлечение семьи и общественности в воспитании здоровьесберегающего мировоззрения и социального здоровья воспитанников и обучающихся	Ежегодно	Текущее финансирование	педагоги
28	Реализация профилактической работы, используя разнообразные средства профилактики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры;</li> <li>• босохождение в летний период;</li> <li>• дорожки здоровья (профилактика плоскостопия);</li> <li>• гимнастика пробуждения;</li> <li>• умывание с использованием художественного слова;</li> <li>• прогулки на свежем воздухе (климатотерапию);</li> <li>• использование натуропатии (чесночные бусы, лук);</li> <li>• смомассаж грудной клетки;</li> <li>• соблюдение Санэпидрежима (жесткий режим проветривания, влажной уборки);</li> <li>• витаминизация блюд</li> </ul>	ежедневно	Текущее финансирование	педагоги

Ожидаемый продукт:

- Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности ОУ .

- Определение критериев и показателей эффективности работы.

Социальный эффект:

- Обновление и пополнение нормативно-правовой базы в здоровьесозидающей деятельности.
- Содействие утверждению в жизни детей идеи оздоровления, способности к созданию благоприятных условий для раскрытия здоровья.

Формы диагностики

- наблюдения,
- беседы,
- анализа педагогической документации,
- изучение деятельности педагогических работников

### **7.6. Проект «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

Проблема состоит в том, что на сегодняшний день отсутствует система взаимодействия между государственными и общественными организациями. Необходимость работы возникла в процессе опроса родителей, которые не знают, куда можно обратиться в различных жизненных ситуациях.

Цель: усовершенствование методов и организационных подходов в разработки программ реабилитации и поддержки семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ на основе сотрудничества образовательного учреждения с общественными организациями в области предоставления социально-педагогической помощи.

Задачи

- Повышение информационного уровня родителей по вопросам государственной и общественной поддержки.
- Создание условий для детей с ОВЗ для нормального развития в системе дополнительного образования и учреждениях, предоставляющих социально-педагогическую помощь.
- Повышение уровня компетентности педагогов ОУ в вопросах социального партнерства между различными организациями.

Оценка эффективности долговременного, систематического и эффективного партнерства, работающих в области предоставления социально-педагогической помощи.

Показатели:

- Обеспечение механизма взаимодействия между различными структурами по изменению реальной ситуации в отношении семей, воспитывающих ребенка с нарушением здоровья ;
- Формирование положительного, партнерского отношения к деятельности общественных организаций, расширение их сотрудничества с государственными учреждениями в отношении семей, воспитывающих ребенка с нарушением здоровья

### Выполнение проекта

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнени я	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирован	Исполнители

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			ия	
Задача 1. Повышение информационного уровня родителей по вопросам государственной и общественной поддержки				
1	Составление информационного буклета для родителей, куда войдут адреса учреждений, которые занимаются вопросами образования и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья с краткой информацией об их работе	2015	Текущее финансирование	Директор, заместитель директора по УВР, старший воспитатель
2	Вовлечение различных учреждений, работающих в сфере оказания помощи семьям группы риска, в совместную работу	2016-2019	Текущее финансирование	директор
3	Создание системы оказания социальной помощи родителям путем объединения собственных ресурсов, ресурсов администрации, учреждений, общественных организаций на основе социального партнерства	2017-2018	Финансирование отдельных программ	Директор, заместитель директора по УВР, старший воспитатель
4	Выпуск информационного буклета для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	2017	Текущее финансирование	директор
5	Сбор банка данных для привлечения к совместным проектам и акциям партнера для реализации совместных проектов	2016	Текущее финансирование	Директор, заместитель директора по УВР, старший воспитатель
6	Обобщение и распространения опыта работы по программе через статьи в СМИ	2016	Текущее финансирование	директор
7	Создание службы, включающей в себя воспитателя, социального педагога, психолога, врача, медицинскую сестру, где интегрирующая и координирующая роль в данной службе принадлежит воспитателю	Постоянно	Текущее финансирование	воспитатели
Задача 2. Создание условий для детей с ОВЗ для нормального развития в системе дополнительного образования и учреждениях, предоставляющих социально-педагогическую помощь.				
8	Создать условия приобретения социального опыта интеграции детей с ОВЗ в среду других детей.	Постоянно	Текущее финансирование	Директор, заместитель директора по УВР, старший воспитатель
8	Дать возможность самореализации детей с особыми потребностями средствами совместных мероприятий, праздников.	Постоянно	Текущее финансирование	директор
10	Подбор методического материала по развитию и обучению детей с особыми потребностями	Постоянно	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

				воспитатель
11	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, ориентированная на их социальную активность и доминирующую форму адаптации в ОУ	2017	Текущее финансирование	директор
12	Реализация комплексного, междисциплинарного подхода к решению проблемы развития ребенка в котором актуализирован собственный потенциал развития ребенка	постоянно	Текущее финансирование	педагоги
13	Разработка программ помощи ребенку в проблемной ситуации и программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций	постоянно	Текущее финансирование	педагоги
14	Непрерывное сопровождение развития ребенка в образовательном процессе в ОУ	постоянно	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
15	Разработка и внедрение в практику процесса образования различных форм и подходов, а также индивидуализацию обучения, учитывающих: готовность к обучению; индивидуально-психологические особенности; состояние здоровья; социальное состояние индивидуума	2016-2019	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
Задача 3. Повышение уровня компетентности педагогов ОУ в вопросах социального партнерства между различными организациями				
16	Подготовка анкет для первоначального опроса семей, которые примут участие в проекте	2015-2016	Текущее финансирование	директор
17	Составление картотеки с паспортизацией государственных и общественных учреждений в вопросах социального партнерства для детей с нарушением здоровья	2015-2017	Финансирование в соответствии с госзаданием	директор
18	Создание методического комплекса, сбор информационного материала для учреждений, заинтересованных в реализации совместных проектов для детей с нарушением здоровья .	2015-2017	Текущее финансирование	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
19	Разработка мер по адаптации к новым условиям ОУ, формированию адекватной самооценки, снижении уровня тревожности и конфликтности детей, воспитании у них толерантности.	постоянно	Текущее финансирование	специалисты системы сопровождения
20	Использование в системе психолого-	постоянно	Текущее	педагоги

педагогического сопровождения методов и форм организации и самоорганизации детского коллектива, к которым относятся коллективные творческие дела, коллективные игры, конкурсы различных уровней, коллективное самообслуживание		финансирование	
--	--	----------------	--

**Ожидаемый продукт:**

Создание системы оказания социальной помощи родителям путем объединения собственных ресурсов, ресурсов администрации, учреждений, общественных организаций на основе социального партнерства в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Социальный эффект:**

- Организация всесторонней помощи семьям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, любознательности, целеустремленности, коммуникативности, самооценки; развитость у детей природных задатков и слонностей, творческих способностей и навыков.
- Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья воспитанников.
- Улучшение психического здоровья воспитанников, снижение детской агрессивности, конфликтности, тревожности, эмоциональная стабильность детей.
- Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
- Организация совместных праздников и мероприятий для детей, имеющих различный уровень здоровья.
- Содействовать распространению в обществе информации о проблемах детей, имеющих нарушения в развитии, соответствующей современному уровню научных представлений об этих проблемах, что должно способствовать их большему пониманию и воспитывать терпимое отношение к детям с инвалидностью.
- Отработка модели эффективного взаимодействия разных организаций, занимающихся проблемами детства.

Формы диагностики:

- интервью
- беседы,
- изучение деятельности педагогических работников

## **8. Ресурсное обеспечение программы.**

### **Финансовое обеспечение Программы развития**

Финансовая модель развития ГБОУ НШ-ДС № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга опирается на следующие источники финансирования:

- 1) средства бюджета;
- 2) доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности.

Планируется, что в период до 2017 года, в связи с переходом ГБОУ на новые организационно-правовые формы, произойдет наращивание доходов от организации

дополнительных платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности, что создаст условия успешного развития ОУ.

Направления финансирования			
	2016 год	2017 год	2018 год
Начисления на выплаты по оплате труда	48613,3	53533,8	58522,7
Расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров	15,0	20,0	25,0
Работы, услуги по содержанию имущества, на капитальный и текущий ремонт	5541,0	6485,7	4638,1
Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания: оснащение оборудованием, приобретение игр, оснащение групповых комнат	8023,7	8681,6	9280,6

## 9. Управление реализацией программы

Необходимость совершенствования уровня системы управления ГБОУ НШ-ДС № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с педагогами ГБОУ. Для развития инициативы педагогов и учащихся управляющая система должна обеспечить:

- целеполагание,
- оптимальную расстановку кадров,
- формирование у педагогов мотивации к предстоящей работе,
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Управление ГБОУ НШ-ДС № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» и «Уставом» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

## 10. Ожидаемые результаты реализации программы

Разработка и реализация программы развития должна способствовать интеграции усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем воспитания юных петербуржцев. Программа развития в ГБОУ НШ-ДС № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности в ГБОУ НШ-ДС № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ГБОУ НШ-ДС № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ГБОУ НШ-ДС № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, разработка стратегии по благоустройству территории ГБОУ НШ-ДС № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Предполагается что:

1. Для воспитанников, обучающихся и родителей:

- каждому воспитаннику и обучающемуся будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- улучшение состояния здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника и обучающегося;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия в воспитательно-образовательной деятельности, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций ребёнка;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ГБОУ НШ-ДС № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга:

- будет налажена система управления качеством образования ;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

Реализация Программы будет способствовать качественному улучшению воспитания петербургских дошкольников и школьников, учитывая их равные и разные стартовые возможности.

В результате выполнения Программы развития ожидается рост удовлетворенности качеством образовательного процесса со стороны всех его субъектов:

- родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера;
- жители города будут удовлетворены снижением асоциальных проявлений в среде детей, проявлениям социальной активности и ответственности со стороны юных горожан;



- представители различных социальных институтов получают возможность действенной помощи образовательным учреждениям в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов.

Программа развития обеспечит:

- сохранение позиций развития ОУ.
- переход Образовательного учреждения на обучение по новым ФГОС второго поколения;
- обеспечение единого образовательного и информационного пространства образовательного учреждения;
- рост гуманистических тенденций в содержании образования, способствующего формированию духовности семьи;
- максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами ОУ;
- расширение сетевого взаимодействия ОУ с вузами-партнерами, способствующими повышению качества образования, социализации выпускника ОУ;
- рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе рост количества педагогов активно использующих проектный метод обучения (100%);
- вовлечение родителей воспитанников и обучающихся в образовательную и воспитательную деятельность ОУ.
- положительную динамику основных показателей, характеризующих здоровье детей в результате внедрения здоровьесберегающих технологий;
- введение индивидуальной карты успешности ученика начальной школы.

Реализация Программы обеспечит рост социальной зрелости и общей культуры педагогов, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности выпускника ОУ окажет им поддержку в подготовке к дальнейшему обучению.

Эффективность изменений после реализации программы:

Осуществление Программы обеспечит дополнительные возможности для развития личности молодого петербуржца способной к творчеству в условиях социально-полезной деятельности.

По итогам каждого года реализации программы администрация ОУ представляет публичный отчет. Педагогический совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством дает оценку работы и утверждает план работы на год. Важные особенности программы: реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

## 11. Критерии и показатели эффективности реализации программы.

Критерии эффективности	Показатели эффективности	Индикаторы достижений в %				
		2016	2017	2018	2019	2020
Кадровое обеспечение образовательного процесса.	1.Оптимальная укомплектованность кадрами.	100	100	100	100	100
	2.Соответствие квалификации работников занимаемым должностям.	80	90	100	100	100
	3.Доля педагогов в возрасте до 30 лет.	0	5	5	10	10

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Повышение уровня профессиональной компетентности	1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую кв. категорию.	70	80	90	100	100
	2. Доля педагогов, использующих инновационные педагогические технологии.	5	10	12	15	15
	3. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и сетевых проектах.	5	10	12	15	15
	4. Доля педагогов, презентующих опыт работы (в СМИ, семинары, мастер-классы, конференции..)	30	40	50	60	70
	5. Пополнение банка инновационных продуктов и инновационного опыта.	5	10	15	20	25
	6. Наличие сетевых соглашений с сетевыми партнерами.	0	0	5	10	10
Динамика освоения образовательной программы	1. Полнота реализации основных образовательных программ.	100	100	100	100	100
	2. Сохранение контингента воспитанников при переходе с одного на другой уровни образования (детский сад-школа).	70	80	90	100	100
	3. Доля учащихся и воспитанников, участвующих в творческих конкурсах и соревнованиях.	30	40	50	60	70
	4. Создание индивидуальных условий для достижения результатов освоения ОП детей с особыми потребностями.	80	100	100	100	100
	5. Доля воспитанников и обучающихся, посещающих дополнительные образовательные услуги.	50	60	70	80	100
Сохранение и укрепление здоровья детей	1. Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся.	80	90	95	100	100
	2. Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду.	0	0	0	0	0
	3. Уменьшение среднего показателя заболеваемости.	20	10	5	5	3
	4. Доля обучающихся и семей, участвующих в мероприятиях, пропагандирующих ЗОЖ.	40	50	60	70	80
Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы	1. Участие образовательного учреждения в независимых процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и другое)	да	да	да	да	да

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

оценки качества (НСОК)	2. Внешнее представление участия образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчёт, публикация в СМИ, в сети Интернет, сайт)	да	да	да	да	да
	3. Увеличение количества положительных отзывов родительской общественности о деятельности ОУ, в т.ч. в сети Интернет.	да	да	да	да	да
	4. Использование официального сайта ОУ для мониторинга и оценки деятельности ОУ родительской общественностью и социумом	да	да	да	да	да
Повышение уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса	1. Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами.	95	95	100	100	100
	2. Доля педагогов, удовлетворенных условиями работы и своей профессиональной деятельностью.	95	100	100	100	100
	3. Уменьшение доли жалоб от субъектов образовательного процесса и замечаний контролируемых органов.	0	0	0	0	0
Эффективность работы школы как образовательной организации	1. Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования.	0	0	5	5	10
	2. Создание уникальной позиции школы в системе образования Кронштадтского района.	да	да	да	да	да