

**ЗАЯВКА
НА УЧАСТИЕ В ГОРОДСКОМ КОНКУРСЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ
«Сетевой проект ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ФРАЗЕОЛОГИЮ»**

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ):

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа-детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя ОУ: Новицкая Любовь Ивановна

Телефон/ факс ОУ (812) 435-08-96

Электронная почта ОУ kron662@yandex.ru

Адрес сайта ОУ в Интернете <http://school662.ru>

Указание страницы сайта, на которой размещена информация об инновационном продукте
<http://school662.ru/news>

Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:

Освоение опыта совместной деятельности педагогов, учеников и родителей через участие в реализации учебного сетевого проекта как инновационной педагогической технологии (срок реализации 2017 г.). Продукт создан в рамках внедрения в образовательную деятельность школ района интерактивной среды «Фабрика сетевых проектов» (разработчик – ГБУ ИМЦ Кронштадтского района СПб, осуществляющий тьюторское сопровождение школ по внедрению ФГОС НОО, ООО, СОО)

2. Информация об инновационном продукте

Наименование инновационного продукта: Сетевой проект «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ФРАЗЕОЛОГИЮ» <https://sites.google.com/site/putesestvievstranufrazeologia/>

Автор/авторский коллектив:

Ефимова Людмила Викторовна, учитель ГБОУ НШ-ДС №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Поварчук Елена Витальевна, учитель ГБОУ НШ-ДС №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Форма инновационного продукта

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	
Модель	
Сайт	+
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

Тематика инновационного продукта

Развитие профессионального образования	
Развитие дошкольного образования	

Развитие общего образования	+
Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей	
Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи	
Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей	
Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	
Вовлечение молодежи в социальную практику	
Номинация	
Образовательная деятельность	+
Управление образовательной организацией	

3. Описание инновационного продукта

Инновационный продукт «Сетевой проект ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ФРАЗЕОЛОГИЮ» разработан педагогами ГБОУ НШ-ДС 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга в ходе обучения по дополнительной профессиональной программе ИМЦ Кронштадтского района «Интернет-технологии для организации проектной деятельности обучающихся в форме сетевых тематических проектов» и реализован в 2016-2017 г. среди школ Кронштадтского района.

В основу разработки продукта легла проблема недостаточного времени для изучения темы «Фразеологизмы» в начальной школе, частое использование заданий, связанных с данной темой в проверочных работах, значимость умения работать обучающимся в команде, планировать деятельность и оценивать свои достижения.

Продукт направлен на решение актуальных задач государственной политики в области образования: внедрение ФГОС начального и основного общего образования, развитие современных механизмов и технологий общего образования, формирование у обучающихся компетенций для дальнейшего обучения и деятельности в высокотехнологичной экономике.

Цель проекта: создать условия личностного развития младшего школьника, способного творчески мыслить, находить нестандартные решения, готового жить в высокотехнологичном обществе.

Задачи проекта:

- обеспечить деятельностное изучение темы "Фразеологизмы" в начальной школе с помощью Интернет-сервисов;
- развивать у обучающихся информационно-коммуникационные компетентности, навыки проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- содействовать организации творческого взаимодействия и сотрудничества: обучающихся и педагогов с использованием сетевых технологий через участие в сетевом проекте.

Основополагающий вопрос:

Какую роль играют фразеологизмы в речи человека?

Проблемные вопросы:

Почему важно следить за своей речью?

Какую роль в речи играют фразеологизмы?

Учебные вопросы:

Какова история происхождения фразеологизмов?

Какие бывают фразеологизмы?

Существуют ли синонимы фразеологизмов?

В чем разница между фразеологизмами и словами, засоряющими нашу речь?

Что такое экология речи?

Структура сетевого проекта представлена в виде таблицы (Приложение 1). Проект состоит из отдельных этапов, каждый из которых способствует расширению и углублению знаний обучающихся с целью формирования УУД.

Глоссарий

Проект – совокупность определенных действий, документов, замысел для создания реального объекта/ теоретического продукта.

Образовательный проект– это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени.

Сетевой проект - совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности.

Метод учебного проекта – одна из лично-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленной на решение задач учебного проекта, интегрирующей в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские и др. методики .

Метапредметные результаты предполагают освоение учащимися универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных.

Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта

Задачей реализации продукта является внедрение в образовательную среду новой формы образовательной деятельности – проекта.

Аналоговый анализ

В настоящее время в сети Интернет представлено значительное количество интернет-ресурсов, посвященных образовательным сетевым проектам.

Среди них:

- сайты, посвященные теоретическим вопросам сетевого проектирования (distant.ioso.ru, letopisi.org, nsportal.ru);
- сайты, на которых представлены мастер-классы и дистанционные курсы для педагогов по созданию авторских сетевых проектов (дистанционный курс «[Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС](#)» мастер-класс «[Разработка и организация внеурочного сетевого проекта](#)», автор Панфилова И.Ю.);
- сайты, позволяющие зарегистрироваться и принять участие в сетевом проекте (letopisi.org, nachalka.com).

Инновационность продукта состоит **в комплексном освоении проектной технологии:**

- педагогами: предложены формы внеурочной деятельности, методические материалы и инструкции по созданию интернет-продуктов, которые могут использоваться в образовательной деятельности при создании аналогичных сетевых проектов по другой тематике, тьюторское сопровождение педагога в сетевом проекте (в форме блога для руководителей команд);
- учащимися: предложены методики создания проектов по учебным предметам,;

- командами: предложено методическое сопровождение сетевого взаимодействия учащихся и педагогов при создании сетевого проекта представителями разных образовательных организаций (педагоги и учащиеся).

Предложенный продукт комплексно подходит к реализации сетевых проектов в системе Педагог-Ученик-Проектная команда.

Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга

Продукт соответствует основным направлениям развития системы образования Санкт-Петербурга, является эффективным инструментом реализации ФГОС в образовательном пространстве учебно-исследовательской деятельности, в котором формируются универсальные учебные действия обучающихся: коммуникативные умения, критическое и системное мышление, умение работать с информацией, в том числе цифровой.

Актуальность использования данного продукта заключается:

- в эффективном объединении двух важнейших метапредметных задач-результатов – развитие информационной и проектной культуры ученика и педагога в процессе создания сетевого проекта;
- в создании электронного методического сопровождения данного продукта, позволяющего обучающимся субъектам с интересом и технологично освоить основные алгоритмы создания интернет-продукта, а также дающим возможность для его реализации в разных сообществах (группа, класс, межшкольные проекты);
- повышении качества образования через внеурочную деятельность;
- реализации инновационного потенциала образовательной организации;
- в создании и тиражировании успешного опыта системы образования Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития образования в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, в том числе и путем самообразования.

В современном образовательном процессе сетевой проект можно считать новым видом деятельности учителя и новой его функцией. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Актуальна и сетевая форма реализации проекта. Данный проект может стать основой для сотрудничества педагогов образовательных организаций, для повышения квалификации всех педагогов, вовлеченных в его создание и реализацию.

Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в систему образования Санкт-Петербурга.

Сетевой проект был апробирован в 2016-2017 уч. году, в нем приняло участие 20 команд из школ Кронштадтского района. Общая численность участников составила 135 человек

Сетевой проект вызвал интерес у педагогов, учащихся и их родителей и может быть реализован ежегодно для своей возрастной группы.

Разработанные инструкции по использованию интернет-сервисов позволяют учителю использовать отдельные задания или создавать авторскую работу, на основе уже предложенной структуры проекта.

В ходе работы над инновационным продуктом и его апробации авторский коллектив уделял большое внимание распространению опыта через публикацию в районном электронном СМИ «Школьная лига», участие в районном фестивале «Использование информационных технологий в образовательной деятельности», мастер-классе в ГБНОУ «Академия талантов» (март 2017 года)

Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

- отсутствие у педагога опыта создания и проведения сетевого проекта, навыков использования интернет-технологий;
- сложность создания сетевого проекта, требующая от педагога четкого понимания особенностей сетевой проектной работы и как следствие – целей и задач проекта;
- мотивация педагогов к новой форме деятельности – сетевому проектированию;
- необходимость включения подобных сетевых проектов в систему работы, а не единичное использование «интересной фишки»;
- недостаточная методическая грамотность педагогов для интерпретации результатов, полученных в ходе работы.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Подпись авторов продукта

_____ Ефимова Л.В.

_____ Поварчук Е.В.


подпись руководителя
образовательной организации





Новицкая Л.И.
расшифровка подписи




« _____ » _____ 2017 год

МП

Приложение 1.
Структура сетевого проекта
«Путешествие в страну Фразеологию»

Название этапа	Задание этапа	Используемые интернет-сервисы	Разработанный методический материал	Конкретизация учебных целей					
				Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
«ЗНАКОМСТВО» 	1. Собрать команду из 5 человек во главе с 1-2 руководителями. 2. Познакомиться с информацией о проекте, обсудить стартовую презентацию. 3. Познакомиться с правилами безопасной работы в Интернете для учащихся и получить письменное разрешение родителей на работу в сети Интернет. 4. Придумать вместе название команды, девиз, нарисовать эмблему и распределить обязанности между всеми участниками проекта 5. Создать Google-аккаунт команды. 6. Руководителю команды заполнить регистрационную форму. 7. Сделать снимок команды или коллаж из фотографий участников проекта для размещения на слайде презентации "Давайте познакомимся". 8. Оформить слайд презентации "Давайте познакомимся" 9. Каждому участнику команды ответить на вопросы в блоге «Дневник путешественника»	Google Презентации Google блог	Инструкция по работе с сервисом Google Презентации	+	+	+			+
«ДОЛИНА СИНОНИМОВ»	1. На слайде дан фразеологизм. Подберите к нему несколько синонимичных фразеологизмов,	Google Презентации		+	+	+	+	+	+

	<p>пользуясь "Фразеологическим словарём", и запишите их. 2. Составьте одно предложение с одним из подобранных фразеологизмов. 3. Оформите слайд презентации по образцу 4. В блоге «Дневник путешественника» ответьте на вопросы по этапу.</p>	<p>Google блог</p>							
<p>«ЗАРОСЛИ СОРНЫХ СЛОВ»</p> 	<p>1. Пользуясь видеоинструкцией, на интернет-сервисе <u>Umaigra</u> составьте задание по образцу, используя свои слова. 2. В блоге "Дневник путешественника" ответьте на вопросы по этапу.</p>	<p><u>Umaigra</u> (сервис для создания дидактических игр) Google блог</p>	<p>Видеоинструкция по сервису <u>Umaigra</u></p>	+	+	+	+	+	+
<p>«ВЕРШИНА СЛОВО»</p> 	<p>1. Разгадайте ребус. Отгадка - это ключевое слово вашей команды. 2. Найдите в словаре фразеологизмов выражения, в которых есть это слово (3-5 фразеологизмов). 3. В сервисе <u>LearningApps</u> создайте задание по инструкции 4. В блоге "Дневник путешественника" ответьте на вопросы по этапу.</p>	<p><u>LearningApps</u> (сервис для создания дидактических игр) Google блог</p>	<p>Текстовая инструкция по работе с сервисом <u>LearningApps</u></p>	+	+	+	+	+	+
<p>«ПОБЕРЕЖЬЕ МИФОВ»</p> 	<p>1. Каждой команде предлагается видеозагадка (зашифрованный фразеологизм, значение которого восходит к греческому мифу). Разгадайте ее. 2. Создайте ребус разгаданного вами фразеологизма по инструкции. 3. Разместите ребус на Wiki стене "Побережье Мифов», подпишите название команды. 4. Кратко изложите миф, объясняющий происхождение вашего фразеологизма и поместите рассказ под вашим ребусом 5. В блоге "Дневник путешественника" ответьте на</p>	<p>rebus1.com (сервис по созданию ребусов) Wiki стена Google блог</p>	<p>Текстовая инструкция по работе с интернет-сервисом rebus1.com Инструкция по работе с сервисом Wiki стена</p>	+	+	+	+	+	+

	вопросы по этапу.									
<p>«ОЗЕРО ОТРАЖЕНИЕ»</p> 	<p>1. Пользуясь видеоинструкцией, создайте шуточное изображение, отражающее смысл выбранного вами фразеологизма.</p> <p>2. Вставьте ваш рисунок в формате .jpg на слайд презентации.</p> <p>3. В комментарии к слайду разъясните смысл фразеологизма</p> <p>4. В блоге "Дневник путешественника" ответьте на вопросы по этапу.</p>	<p>Google рисунки</p> <p>Google презентации</p> <p>Google блог</p>	<p>Видеоинструкция по работе в сервисе Google рисунки</p>	+	+	+	+	+	+	
<p>«ПЕЩЕРА ИСТОРИЙ»</p> 	<p>1. Придумайте связный рассказ (не менее 8 предложений), употребив в нём не менее 4 фразеологизмов.</p> <p>2. Создайте не менее 3-х иллюстраций к рассказу</p> <p>3. Из рисунков и текста рассказа создайте видеоролик, следуя инструкции.</p> <p>4. В блоге "Дневник путешественника" ответьте на вопросы по этапу.</p>	<p>YouTube</p> <p>Google рисунки</p> <p>Google блог</p>	<p>Видеоинструкция по работе в творческой студии сервиса YouTube</p>	+	+	+	+	+	+	
<p>«ВЗАИМООЦЕНКА»</p> 	<p><u>Задание каждому участнику проекта:</u></p> <p>1. Просмотри итоговую презентацию на этапе "Озеро Отражение" и выбери рисунок, который тебе понравился больше остальных.</p> <p>2. Просмотри видеоролики, созданные на этапе "Пещера историй" и выбери ролик, который тебе понравился больше остальных.</p> <p>3. В гугл форме ответьте на вопросы анкеты.</p> <p><u>Задание руководителям каждой команды:</u></p> <p>В блоге "Дневник путешественника" ответь на вопросы.</p> <p><u>Задание родителям, принимавшим участие в проекте:</u></p> <p>В блоге "Дневник путешественника" ответьте на вопросы.</p>	<p>Google формы</p> <p>Google блог</p>					+		+	

Приложение 2.

Конкретизация умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние на примере сетевого проекта «Путешествие в страну Фразеологию»

Наименование	Состав
Рефлексивные умения	умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; умение отвечать на вопрос: чему я научился, чему нужно научиться для решения поставленной задачи; умение адекватно выбирать свою роль в коллективном деле
Поисковые (исследовательские) умения	умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста); умение находить несколько вариантов решения проблемы; умение выдвигать гипотезы; умение выбирать лучшее решение из нескольких предложенных; умение устанавливать причинно-следственные связи
Навыки оценочной самостоятельности	умение оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других
Умения и навыки работы в сотрудничестве	умение коллективного планирования; умение взаимодействовать с любым партнером; умения взаимопомощи в группе в решении общих задач; навыки делового партнерского общения; умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.
Информационные умения	умение самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; умение выявлять, какой информации или каких умений недостаёт
Коммуникативные умения:	умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы; умение вести дискуссию; умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс; навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

Содержание

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса.....	1
2. Информация об инновационном продукте.....	1
3. Описание инновационного продукта	2
Глоссарий.....	3
Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта	3
Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга	4
Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития образования в соответствии с целями выбранного раздела Программы.	4
Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.	4
Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.....	5
Приложение 1. Структура сетевого проекта «Путешествие в страну Фразеологию».....	6
Приложение 2. Конкретизация умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние на примере сетевого проекта «Путешествие в страну Фразеологию»	9