
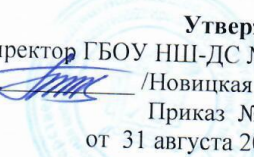


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Принята
решением педсовета
ГБОУ НШ – ДС № 622
протокол № 1
от 31 августа 2017 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ НШ-ДС № 662
 /Новицкая Л.И./
Приказ № 64/д
от 31 августа 2017 г.



**Рабочая программа
учителя-логопеда
старше-подготовительной группы для детей
с задержкой психического развития К-2
«Дружная семейка»
Сидоровой Ирины Николаевны
на 2017-2018 учебный год**

Санкт-Петербург
2017г.

Содержание рабочей программы.

Содержание разделов	2
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
• Принципы и подходы к формированию РП	3
• Цели и задачи РП	4
1.2. Возрастные особенности речевого развития детей группы (норма)	4
1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей речевого развития детей с ЗПР	5
1.4. Индивидуальные особенности речевого развития детей старшей группы К-3	7
1.5. Планируемые результаты освоения РП (целевые ориентиры)	9
2. Содержательный раздел	10
2.1. Учебный план	10
2.2. Направления логопедической работы	
• Направления логопедической работы с детьми старшего возраста	12
• Направления логопедической работы с детьми подготовительного к школе возраста.	11
• Направления логопедической работы с детьми подготовительного к школе возраста.	14
2.3. Перспективное планирование коррекционно-образовательной работы с детьми группы К-2:	
• с детьми подготовительного к школе возраста,	17
• с детьми старшего возраста	21
2.4. Тематическое планирование логопедических занятий в группе К-2	23
2.5. Единый логопедический режим в группе и требования к нему	24
2.6. Взаимодействие в работе специалистов группы	25
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	26
2.8. Система отслеживания (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения РП.	28
3. Организационный раздел	31
3.1. Распределение рабочего времени учителя-логопеда Сидоровой И.Н. по дням недели	31
3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды.	32
3.3. Учебно-методический комплект для формирования программы.	33

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

• Принципы и подходы к формированию РП

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ, разработанной и утвержденной в ГБОУ начальной школе-детском саду № 662 (ОПДОА НШ-ДС № 662), локальными актами учреждения, спецификой ГБОУ.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.),
- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООПДО, приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки от 17.10.2013г № 1155

Рабочая программа ориентирована на детей с задержкой психического развития с общим недоразвитием речи (1-3 уровень речевого развития) старшего и подготовительного к школе возраста.

Коррекционный раздел рабочей программы составлен с учетом методических рекомендаций парциальных программ коррекционной направленности Образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург 2014., Образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Нищева Н.В., методических рекомендаций «Подготовка к школе детей с ЗПР» Под общей редакцией С.Г.Шевченко, Москва, 2004 г. и «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Москва, 2008 г.

• Цели и задачи РП.

Цель рабочей программы – планирование коррекционной работы учителя-логопеда с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников с ОВЗ и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем учебном году.

Цель логопедической работы - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе логопедической работы с детьми с ЗПР решаются следующие **задачи**:

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- формирование предпосылок обучения грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ.

Срок реализации рабочей программы 2017-2018 учебный год (сентябрь 2017- август 2018).

1.2. Возрастные особенности речевого развития детей (норма)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и

характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей речевого развития детей с ЗПР

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным нарушением.

Характеристика основных компонентов речи детей с ЗПР

Фразовая речь.

Имеется фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи соответствует обиходно-бытовому уровню, отмечаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. Ребенок пользуется не всеми частями речи, заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: замена названий частей предметов названиями целых предметов (рука-человек), слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло – диван, вязать – плести) или близкими по звуковому составу (смола – зола). Иногда для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи вследствие их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник – героям ставят). Даже знакомые глаголы недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить – кормить).

Грамматический строй речи.

Ребенок допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе,

падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Страдает навык словообразования и словоизменения, способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало – зеркала, копыто – копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасёт стаду). Неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь – вместо сидели); ошибка в беспредложном и предложном управлении (пьёт воды, кладёт дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег – снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способ словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник – садник)

Звукопроизношение.

У детей с ЗПР чаще других наблюдаются все виды нарушений звукопроизношения (свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения). Характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Однако иногда звукопроизношение бывает в пределах возрастной нормы, но навыками фонематического анализа и синтеза дети не владеют.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звукозаполняемость слов.

Связная речь.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечается у детей при распространении предложений и при построении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. (Сегодня уже весь снег растаял, как прошёл месяц.).

1.4. Индивидуальные особенности речевого развития детей старшей-подготовительной группы К-2

В группе К2 по списку 17 детей с ОВЗ -16, один без услуг коррекции.
, 3 девочки, 14 мальчиков.

Обследованы были на 18.09.17 16 детей, кроме 1 ребенка (больничный).

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

Планируемые результаты освоения программы детьми подготовительного возраста с ЗПР

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ОПДОА в группах детей с задержкой психического развития /ЗПР/

Виды непрерывной образовательной деятельности	Старшая		Подготовительная	
	в нед	в год	в нед	в год
Познание (учитель-дефектолог): -Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)	1	33	1	33
-Формирование элементарных математических представлений.	2	66	2	66
-Формирование целостной картины мира	1	33	1	33
Коммуникация. Развитие речи и чтение художественной литературы (дефектолог)	2	66	2	66
Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) (логопед)	1	33	2	66
Художественное творчество (воспитатель)				
-Рисование	2	72	2	72
-Лепка	0,5	18	0,5	18
-Аппликация	0,5	18	0,5	18
Физическая культура (воспитатель)	3	108	3	108
Музыка	2	72	2	72
Общее количество	15	519	15	552

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут (старшая группа),
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут (подготовительная к школе группа).

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность не более 20-30 минут в зависимости от возраста.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в старшей группе 45 минут, в подготовительной группе 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В группах детей с задержкой психического развития (ЗПР) занятия познавательного цикла организуются и проводятся учителем-дефектологом, непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла и физической культурой проводятся

воспитателями, музыкально-ритмическая деятельность музыкальными руководителями.

В обязанности учителя-логопеда входят всестороннее изучение речевой деятельности детей, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложненную нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, элементами общего недоразвития речи; оказание методической помощи воспитателям по преодолению не резко выраженных нарушений речи у детей.

Организация логопедической работы предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- соответствие с программами по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, с занятиями по ритмике, музыке;
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

В задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР входят:

- развитие и совершенствование общей моторики, ручной моторики и артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);
- развитие слухового и зрительного восприятия, внимания;
- развитие зрительной и слуховой памяти, развитие ритма;
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;
- совершенствование лексических грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель - логопед в течение учебного года вносит изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться, дублироваться.

2.2 НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

• Направления логопедической работы с детьми с ЗПР старшего возраста.

Главный специалист в коррекционной группе учитель-дефектолог, поэтому для учителя-логопеда главной задачей является формирование у детей фонематического слуха и коррекция звукопроизношения. В процессе решения главных задач у детей происходит актуализация и систематизация речевого материала, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля;
- поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;

Подготовительный этап логопедической работы с детьми с ЗПР старшего возраста.

✓ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

✓ Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

✓ Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

✓ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

✓ Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

✓ Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Формирование кинестетической и кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

✓ Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

✓ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

✓ Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).

✓ Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи).

✓ Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.

✓ Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Основной этап логопедической работы с детьми с ЗПР старшего возраста.

✓ Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

✓ Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, на, над, под, за, перед (по картинкам). Обучение различению предлогов в — на, на — под, над — под, за — перед.

✓ Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

✓Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

✓Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец). Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

✓Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок). Формирование общих представлений о выразительности речи.

✓Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

•**Направления логопедической работы с детьми с ЗПР подготовительного к школе возраста.**

Основным в содержании логопедических занятий с детьми с ЗПР подготовительного к школе возраста является формирование предпосылок к обучению грамоте. Обучение грамоте детей с ЗПР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

– работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы с детьми с ЗПР подготовительного к школе возраста.

✓ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

✓ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

✓ Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

✓ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

✓ Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.

✓ Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.

✓ Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы с детьми с ЗПР подготовительного к школе возраста.

✓ Расширение пассивного и активного словаря, развитие импрессивной и экспрессивной речи в процессе подготовки детей к усвоению грамоты.

✓ Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам).

✓ Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с

детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

✓Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

✓Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

✓Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза слов. Совершенствование фонематических представлений.

✓Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает);

✓Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте.

✓ Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

✓Формирование предпосылок к обучению грамоте.

✓Формирование мотивации к школьному обучению.

✓Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

✓Обучение составлению графических схем слогов, слов.

✓Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

✓Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв.

✓Составление, печатание и чтение: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), □ сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), односложных слов по типу СГС (КОТ), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и за- крытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК), двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА), трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА), предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).

2.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

• ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА

Содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.

Учебный год делится на три периода обучения:

1-й – октябрь, ноябрь, декабрь;

2-й – январь, февраль, март;

3-й – апрель, май.

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Сентябрь – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.

1-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Продолжать разработку речевого аппарата, подготовку к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляторной гимнастики).

2. Постановка неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков и первоначальное закрепление поставленных звуков в речи (индивидуальная работа).

2-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

3-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА

1-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Работа над двухсложными, трёхсложными слова и четырёхсложные словами, состоящими из открытых слогов (*муха, кабина, гусеница*).

2. Работа над односложными словами, состоящими из закрытого слога (*дом*).

3. Работа над двусложными словами, состоящими из одного открытого и одного закрытого слога (*каток*).

4. Работа над трёхсложными слова с закрытым слогом (*капитан*).

2-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Работа над слоговой структурой двусложных слов со стечением согласных в середине слова (*палка, окно*), с закрытым слогом и стечением согласных в середине слова (*поднос, индюк*);

2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных (*яблоко, капуста*), трёхсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом (*автобус, садовник*); трёхсложными словами с двумя стечениями согласных (*звездика, осьминог*).

3-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Работа над слоговой структурой односложных слов со стечением согласных в начале или конце слова (*гном, лист*);
2. Работа над слоговой структурой двусложных слов с двумя стечениями согласных (*звезда*);
3. Работа над слоговой структурой четырёхсложных слов со стечением согласных (*земляника, обезьянка*);
4. Закрепление всех типов слоговой структуры слов.

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. (ФОНЕМАТИЧЕСКОГО, СЛОГОВОГО, АНАЛИЗА ПРЕДЛОЖЕНИЙ)

1-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство с гласными звуками: [А],[О],[У],[Э],[Ы],[И].
3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ, УА, ОУЭ и др.)
4. Выделение гласного из начала слова (*Аня*), конца слова (*пила*), середины односложных слов (*шар, бык, стол, т.п.*).
5. Придумывание слов на гласные звуки.
6. Знакомство с согласными звуками ([М]-[М'],[Б]-[Б'],[П]-[П'],[Г]-[Г'],[К]-[К'],[Х]-[Х'],[Н]-[Н']).
7. Выделение изученных согласных звуков на фоне слова (начало, середина, конец).
8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
9. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные (при составлении схем обозначать твёрдые согласные синим, мягкие – зелёным цветом).
10. Начать учить детей различать на слух парные звонкие и глухие согласные.
11. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог – как часть слова».
12. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ОМ, МО и т.п.).
13. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками и буквами (*Бим, мак и т.п.*).
14. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Н, Г, П, К, Х,.
15. Выкладывать из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

16. Познакомить с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами.

17. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:

а) раздельное написание слов в предложении;

б) точка в конце предложения;

в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;

2-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Знакомство со звуками [Д]-[Д'], [В]-[В'], [Т]-[Т'], [Ф]-[Ф'], [С]-[С'], [З]-[З] [Ц], [Ш], [Ж], с буквами Д, В, Т, Ф, С, З, Ц, Ш, Ж,.

2. Продолжать учить детей различать на слух парные звонкие и глухие согласные.

3. Учить полному звуковому анализу слов типа: МУКА, МИСКА и т.д. (на материале изученных звуков).

4. Продолжать учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные (при составлении схем обозначать твёрдые согласные синим, мягкие – зелёным цветом).

5. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука, слога.

6. Продолжать учить детей делить слова на слоги.

7. Продолжать учить детей составлять схему предложения и предложение по схеме.

8. Учить выбирать из нескольких схем, подходящую к данному предложению.

9. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: -правописание буквы И после букв Ж, Ш и правописание А, У после Ч, Щ.

10. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.

3-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Знакомство со звуками [Щ], [Ч], [Й], [Л]-[Л'], [Р]-[Р']. Знакомство с буквами Щ, Ч, Й, Л, Р.

2. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.

3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ(по соответствующим лексическим темам)

1-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, ЗА, ПЕРЕД). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

2. Продолжать работать над словоизменением существительных при составлении предложений по картинкам при отработке правильного употребления изученных предлогов.

2-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Знакомить с предлогами движения (К, ОТ, ПО). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

2. Продолжать работать над словоизменением существительных при составлении предложений по картинкам при отработке правильного употребления изученных предлогов.

3-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Знакомить с предлогами движения (В, ИЗ, С(СО)), закреплять правильное употребление всех изученных предлогов.

3. Продолжать работать над словоизменением существительных при составлении предложений по картинкам при отработке правильного употребления изученных предлогов.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ И ОБЩЕЙ МОТОРИКИ.

1-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Печатание пройденных букв.

2. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, самомассаж).

3. Работа по развитию общей моторики (логоритмика, физминутки).

2-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Печатание букв и слов в тетрадах.

2. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, самомассаж).

3. Составление букв из нетрадиционных материалов (фасоли, макарон и т.д.) на пластилиновой основе.

4. Самомассаж рук.

5. Работа по развитию общей моторики (логоритмика, физминутки, самомассаж).

3-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, самомассаж).

2. Составление букв из элементов.

3. Составление букв из нетрадиционных материалов (фасоли, макарон и т.д.) на пластилиновой основе.

4. Печатание букв, слов, предложений в тетрадах.

6. Работа по развитию общей моторики (логоритмика, физминутки, самомассаж)

• С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

Содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе.

Учебный год делится на три периода обучения:

1-й – октябрь, ноябрь, декабрь;

2-й – январь, февраль, март;

3-й – апрель, май.

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Сентябрь – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.

1-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Работать над подвижностью речевого аппарата, подготовить к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляторной гимнастики).

2. Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных звуков ([М]-[М'], [Б]-[Б'], [Д]-[Д'], [Н]-[Н'], [В]-[В'], [Г]-[Г'], [П]-[П'], [Т]-[Т'], [Ф]-[Ф'], [К]-[К'], [Х]-[Х']).

3. Работать над постановкой неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков и их первоначальным закреплением (индивидуальная работа).

2-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).

2. Работать над автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков.

3-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).

2. Работать над автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА

1-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

Работа на невербальном материале и на уровне гласных звуков.

2-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

Работа на уровне гласных звуков, знакомство с двусложными словами, состоящими из открытых слогов;

3-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

Работа над слоговой структурой двусложных, трёхсложных и четырёхсложных слов из открытых слогов.

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков

(звучащие игрушки, хлопки).

1. Знакомить с гласными звуками: А, И, У.
2. Учить выделять ударный гласный в словах.
3. Учить подбирать слова на изученные гласные звуки.
4. Учить анализировать звукосочетания [ау], [уа], [иа].
5. Учить определять наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если этот звук есть в слове») – на материале изученных звуков.
6. Учить выделять изученные гласные звуки в конце слова под ударением (*пила, носки, пишу*).
7. Учить выделять изученные гласные звуки в трёхзвуковых словах (*мак, кит, сук*).
8. Познакомить с понятием «слово», учить отличать слово от звукосочетания.

2-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомить с гласными звуками: О, Э, Ы.
3. Учить выделять ударный гласный в словах.
4. Учить подбирать слова на гласные звуки.
5. Учить определять наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если этот звук есть в слове») – на материале изученных звуков.
6. Учить выделять гласные звуки в конце слова под ударением (*усы, кино*).
7. Учить выделять гласные звуки в трёхзвуковых словах (*дом, мэр, мышь*).
8. Познакомить с понятием «слово», учить отличать слово от звукосочетания.

3-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Знакомить со звуками [м], [п], [т], [к], [н], [ы].
2. Обучать звуковому анализу слов: *ам, ум, му, мы, он, на, но, ну, и т.д.*
3. Учить дифференцировать изученные твёрдые и мягкие согласные звуки в изолированном положении, в слогах и словах.
4. Учить выделять твёрдые и мягкие согласные звуки в начале и в конце слова (*дом, суп, кот, мак*).
5. Продолжать работать с понятием «слово», закреплять умение отличать слово от звукосочетания, находить в ряду одинаковых слов другое, похожее по звучанию.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Знакомить с предлогами В, НА, ПОД. Учить их различать и употреблять в речи.
2. Работать над словоизменением существительных при составлении предложений по картинкам при отработке правильного употребления изученных предлогов.

2-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Закреплять дифференциацию и употребление предлогов В, НА, ПОД в речи.
2. Продолжать работать над словоизменением существительных при составлении предложений по картинкам при отработке правильного употребления изученных предлогов.
3. Знакомить с предлогами ЗА, ПЕРЕД. Учить их различать и употреблять в речи.

3-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Познакомить с предлогом НАД. Учить употреблять в речи.
2. Закреплять дифференциацию и употребление предлогов В, НА, ПОД, ЗА, НАД, ПЕРЕД в речи.
3. Продолжать работать над словоизменением существительных при составлении предложений по картинкам при отработке правильного употребления изученных предлогов.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ И ОБЩЕЙ МОТОРИКИ.

1-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию общей моторики (логоритмика, физминутки).

2-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Печатание изученных букв на манке, выкладывание из фасоли, гороха.
2. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, самомассаж).
3. Самомассаж рук.
4. Работа по развитию общей моторики (логоритмика, физминутки, самомассаж).

3-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, самомассаж).
2. Печатание изученных букв на манке, выкладывание из фасоли, гороха.
3. Составление изученных букв из элементов.
4. Работа по развитию общей моторики (логоритмика, физминутки, самомассаж).

2.4 Тематическое планирование логопедических занятий в группе К-2

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1 неделя	1. День знаний.
	2 неделя	2. Ранняя осень
	3 неделя	3. На лесной опушке (Грибы, ягоды)
	4 неделя	4. Овощи-фрукты.
Октябрь	1 неделя	1. Деревья и кустарники.
	2 неделя	2. Золотая осень
	3 неделя	3. От зерна до булочки.
	4 неделя	4. Мой город

Ноябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	1. Поздняя осень. 2. Одежда. Обувь. Головные уборы 3. Дикае животные. Подготовка к зиме. 4. Домашние животные 5. День матери.
Декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Зима. Изменения в природе. 2. Животные севера 3. Зимующие птицы. 4. Новый год. Начало года. Календарь.
Январь	2 неделя 3 неделя 4 неделя	2. Середина зимы. Зимние игры и забавы. 3. Квартира. Мебель. 4. Я и моё тело.
Февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	1. Профессии 2. Транспорт. Виды транспорта. 3. День Защитника Отечества. Мужские профессии. 4. Школа. Школьные принадлежности. 5. Масленица.
Март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	1. Весна «Женский день» 2. Перелётные птицы 3. Моя Родина. Столица России 4. Посуда. Бытовые приборы. 5. Неделя детской книги.
Апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Середина весны. Растения и животные весной. 2. Космос. День космонавтики. 3. В подводном царстве. 4. Животные жарких стран
Май	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Весенние работы в саду и огороде. 2. День победы. 3. Цветы. 4. Насекомые.
Июнь, Июль, Август	Лето. День защиты детей Жители водоёмов. Лекарственные и ядовитые растения. Летние игры.	

2.5. Единый логопедический режим в группе и требования к нему

1. Культура речи окружения ребенка: речь окружающих должна быть правильной, доступной; нельзя торопить ребенка с ответом; необходимо постоянно одобрять ребенка, поощрять правильную речь. Благожелательное отношение взрослых к детям, страдающим разнообразными нарушениями развития. Создание в ДОУ благоприятной внешней среды, спокойный эмоциональный фон, уважение, доверительное отношение.

2. Постоянная стимуляция ребенка к речевому общению. Все работники ДОО и родители имеют обязанность - постоянно требовать от детей соблюдения речевого дыхания и правильного звукопроизношения.

3.а) Воспитатели должны вести систематическую работу по воспитанию звуковой культуры речи и развитию всех других сторон речи.

б) Воспитатели должны вести с нуждающимся в этом ребенком логопедическую работу перед зеркалом, выполнять задания логопеда по закреплению материала.

4.а) Родители должны уделять серьезное внимание речи ребенка, стимулировать правильную речь ребенка, постоянно разговаривать с ним, просто рассказывать педагогам о событиях в жизни ребенка в саду и семье.

б) Родители детей с нарушениями речи должны систематически выполнять задания логопеда по закреплению поставленных звуков, закреплять материал подгрупповых занятий, играя с ребёнком в рекомендуемые логопедом игры. Следить за правильным произношением.

2.6. Взаимодействие в работе специалистов группы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей. В начале года учитель-дефектолог составляет тематическое планирование лексических тем, по которым работают также учитель-логопед и воспитатели. Учитель-логопед планирует занятия по формированию предпосылок к обучению грамоте, развитию фонематического слуха на учебный год и передает воспитателям и учителю-дефектологу.

Кроме того, логопед даёт воспитателям еженедельные задания, которые включают следующие разделы: — логопедические пятиминутки; — подвижные игры и пальчиковая гимнастика; — индивидуальная работа. Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию грамматики (предлоги), фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине

дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. В начале года учитель-логопед по результатам обследования заполняет экран звукопроизношения, такой же экран даётся и воспитателям группы, и заполняется логопедом по мере постановки звуков у детей, таким образом, воспитатели всегда проинформированы о том, какие звуки каждый конкретный ребёнок может произносить, а какие нет. Так же в группе находятся карточки по автоматизации звуков. Когда у ребёнка появляется «новый звук» логопед сообщает об этом воспитателям и даёт задания по автоматизации этого звука, прописывая номера карточек, когда ребёнок начинает легко произносить звук в предложениях, задача воспитателя следить за правильным произношением данного звука в речи, автоматизировать его в стихотворениях. На данном этапе воспитатель сам выбирает материал по автоматизации звука из данных логопедом карточек.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Работа по преодолению речевых проблем невозможна без взаимодействия с родителями. В коррекционной группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

После логопедического обследования, которое проводится в сентябре, логопед приглашает родителей каждого ребёнка группы на индивидуальную консультацию по результатам обследования, на которой рассказывает о состоянии речи ребёнка на данный момент, даёт рекомендации, что можно делать дома, чтобы помочь ребёнку преодолеть его нарушения к моменту поступления в школу. Логопед даёт родителям варианты дидактических игр, которые помогут развивать лексико-грамматический строй речи ребёнка и формировать его фонематическое восприятие. Индивидуально или на подгрупповых семинарах логопед знакомит родителей с упражнениями артикуляционной гимнастики, которую рекомендуется выполнять дома ежедневно для исправления нарушений звукопроизношения, рассказывает о способах и приёмах, с помощью которых можно заинтересовать ребёнка, превратить выполнение артикуляционной гимнастики в игру.

Затем в течении года индивидуальные консультации проводятся по мере необходимости, либо логопед приглашает родителей, либо родители сами приходят к логопеду с вопросами.

Кроме того, в течение года учитель проводит для родителей подгрупповые тематические консультации и обязательно открытое занятие для родителей детей подготовительного к школе возраста в третьем периоде обучения.

Примерный перспективный план работы с родителями на 2017-2018 уч. год в коррекционной группе К-2

Месяц	Тематика	Формы проведения (ответственный за проведение)
<i>сентябрь</i>	Результаты обследования, анамнез. Оформление информационных стендов для родителей. «Сотрудничество родителей и педагогов ДОУ – важнейшее условие развития ребёнка»	Индивидуальные беседы с родителями (учитель-логопед) Родительское собрание (учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, педагог психолог)
<i>октябрь</i>	«В гостях у сказки»	Консультация для родителей детей старшего возраста об артикуляционных гимнастике и правилах выполнения упражнений (учитель-логопед)
<i>ноябрь</i>	«Веселые звуки»	Мастер-класс по знакомству родителей детей старшего возраста с основными фонематическими понятиями, презентация игр на развитие фонематического анализа (учитель-логопед)
<i>декабрь</i>	«Динамика в развитии детей» Празднование нового года	Индивидуальные беседы с родителями (Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог., муз. руководитель)
<i>январь</i>	«Наши успехи и достижения»	Родительское собрание (Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, педагог психолог) Индивидуальные беседы с родителями (учитель-логопед)
<i>февраль</i>	«С папой буквы я учу... »	Открытое занятие для родителей (учитель-логопед)
<i>март</i>	Праздник мам «8 марта»	Утренник или праздничное

		представление (муз. руководитель, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, родители)
<i>апрель</i>	«Как избежать школьных проблем?» (профилактика дисграфии)	Консультация для родителей детей подготовительного к школе возраста (учитель-логопед)
<i>май</i>	«На пороге школы» (подгот. возраст) «Поговорим об итогах» (старший возраст)	Родительское собрание (учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог)

2.8. Система отслеживания (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения РП

Целью диагностики является выявление, учителем логопедом, индивидуально для каждого ребенка, сторон речи, требующих дополнительного коррекционного воздействия, отслеживание динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Результаты диагностики можно использовать при: планировании коррекционно-образовательной деятельности;

отборе методов, приемов и технологий; комплектовании подгрупп для организации деятельности.

Логопедами ГБОУ начальная школа-детский сад № 662 разработана единая система оценки результатов обследования детей на основе методики, представленной в работе А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», входящей в методический комплект программы Н.В. Нищевой.

В указанной методике используется 4х бальная система оценивания результатов выполнения заданий детьми, но в данном учреждении получают логопедическую помощь дети с разными диагнозами (ОНР разных уровней, включая моторную алалию, ЗПР, сочетанные диагнозы), поэтому для более точного определения уровня развития произносительной стороны речи и речевых психических функций логопеды ГБОУ преобразовали предложенную 4х бальную методику обследования в пятибальную.

В методике используются речевые пробы, предложенные Р.И. Лалаевой, Е.В. Мальцевой, Н.С. Жуковой, К.М. Мастюковой и Т.Б. Филичевой, О.Б. Иншаковой, Н.В. Нищевой, для детей с ЗПР частично берутся речевые пробы из методики И.Д. Коненковой (Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010).

Методика обследования состоит из 4 блоков: 1й – обследование импрессивной речи, 2й – обследование произносительной стороны речи, 3й – обследование фонематических процессов речи, 4й – обследование

экспрессивной речи. В каждом блоке выделяются следующие параметры обследования:

Параметры речевого развития	Параметры диагностического исследования.
1.Обследование импрессивной речи.	1.Исследование пассивного словаря. 2.Исследование понимания различных форм словоизменения. 3.Исследование понимания отдельных предложений и связной речи.
2.Обследование произносительной стороны речи	4.Исследование состояния общеречевых навыков. 5.Исследование состояния артикуляционной моторики. 6.Исследование состояния звукопроизношения. 7.Исследование звукослоговой структуры слов.
3.Обследование фонематических процессов речи	8.Исследование фонематического восприятия. 9.Исследование фонематического анализа и синтеза.
4.Обследование экспрессивной речи.	10. Исследование активного словаря. 11. Исследование грамматического строя речи. 12. Исследование состояния связной речи.

Каждый параметр оценивается по 5ти бальной системе, что потом можно представить графически, составив профиль речевого развития на каждого ребёнка. Это даёт возможность выявить сильные и слабые стороны каждого ребёнка, сравнить его результаты с результатами других детей. Критерии оценки отражают правильность выполнения задания и особенности процесса выполнения задания.

Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР (сниженная познавательная активность), используются разнообразные методы, побуждающие познавательную активность: дидактические игры, упражнения, схемы, наглядный материал. Речевой материал подобран с учётом возрастных показателей развития речи дошкольников.

Результаты обследования заносятся в речевую карту. Для оценки динамики логопедической работы каждый ребёнок обследуется в начале и в конце года. При исследовании каждого из параметров используются задания различной степени сложности.

Сводная таблица результатов индивидуального мониторинга воспитанника

№	Имя ребёнка	Импрессивная речь						Произносительная сторона речи								Фонематические процессы				Экспрессивная речь						Итоговое количество баллов		Уровни речевого развития	
		Пассивный словарь		Понимание различных форм словоизменения		Понимание отдельных предложений и связной речи		Общечеревые навыки		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Звукослоговая структура слов		Фонематическое восприятие		Фонематический анализ и синтез		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		С	М	С	М
1.		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Условные обозначения:

С – сентябрь
М – май

Н – низкий уровень
Н/С – ниже среднего

Ср – средний
В/С – выше среднего

В - высокий

3. Организационный раздел.

3.1. Распределение рабочего времени учителя-логопеда Сидоровой И.Н. по дням недели на 2016-2017 учебный год

Дни недели	Содержание работы	Кол-во часов
Понедельник 15.00 - 18.00	15.00 - 16.10 Индивидуальная работа с детьми К-3 16.10 - 17.00 Индивидуальная работа с детьми К-2 17.00 - 18.00 Взаимодействие с родителями К-3 на 1 и 3 неделе, с родителями К-2 на 2 и 4 неделе	3ч.
Вторник 4 ч. 15 мин.	08.45 – 09.00 Индивидуальная работа с детьми К-2 09.00 - 09.30 НОД группа К-3 (1 подгруппа) 09.30 – 09.40 Орг. моменты 09.40 – 10.10 НОД группа К-3 (2 подгруппа) 10.10 – 10.20 Орг. моменты 10.20 – 11.40 Индивидуальная работа с детьми К-3 11.40 – 12.45 Индивидуальная работа с детьми К-2 12.45 – 13.00 Взаимодействие с воспитателями К-2	4ч.15 м.
Среда 4 ч. 15 мин.	08.45 – 09.00 Индивидуальная работа с детьми К-3 09.00 - 09.30 НОД группа К-2 (1 подгруппа) 09.30 – 10.20 Индивидуальная работа с детьми К-3 10.20 – 10.50 НОД группа К-2 (2 подгруппа) 10.50 – 11.00 Орг. моменты 11.00 – 11.45 Индивидуальная работа с детьми К-3 11.45 – 12.45 Индивидуальная работа с детьми К-2 12.45 – 13.00 Взаимодействие с воспитателями К-3	4ч.15 м.
Четверг 4 ч. 15 мин.	08.45 – 09.00 Индивидуальная работа с детьми К-2 09.00 - 09.30 НОД группа К-3 (2 подгруппа) 09.30 – 09.40 - Орг. моменты 09.40 – 10.10 НОД группа К-3 (1 подгруппа) 10.10 – 10.20 Орг. моменты 10.20 – 11.30 Индивидуальная работа с детьми К-3 11.30 – 12.45 Индивидуальная работа с детьми К-2 12.45 – 13.00 Взаимодействие с воспитателями К-2	4 ч.15 м.
Пятница 4 ч. 15 мин.	08.45 – 09.00 Индивидуальная работа с детьми К-3 09.00 - 09.30 НОД группа К-2 (1 подгруппа) 09.30 – 09.40 Орг. моменты 09.40 – 11.00 Индивидуальная работа с детьми К-3 11.00 – 12.45 Индивидуальная работа с детьми К-2 12.45 – 13.00 Взаимодействие с воспитателями К-3	4ч.15 м.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- Зеркала для подгруппы.
- Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
- Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
- Сюжетные картинки для работы над фразой.
- Пособия для развития зрительной памяти.
- Пособия для развития фонематического слуха.
- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- Дидактические игры по лексическим темам.
- Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.
- Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов.
- Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).
- Задания по лексическим темам.
- Пальчиковые игры.
- Загадки.
- Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.
- Задания на узнавание образа букв.
- Игры и задания по обучению грамоте.
- Тексты для пересказа.
- Задания на развитие мелкой моторики и закрепление звуков, образа букв.
- Звуковые пеналы для подгруппы.
- Кассы букв для подгруппы.
- Разрезные картинки по лексическим темам.
- Блоки Дьенеша с альбомами, палочки Кюизенера с альбомами, кубики «Хамелеон», «Волшебный поясок», «Логическая мозаика».
- Тематические папки:
 - Мир растений (овощи, фрукты, деревья, кустарники, грибы, ягоды, цветы).
 - Мир Животных (домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, животные Севера, домашние птицы, перелётные птицы, зимующие птицы, насекомые, рыбы).
 - Мир человека(игрушки, посуда, мебель, город, улица, дом, квартира, инструменты, бытовые приборы, школьные принадлежности; профессии, одежда, обувь, головные уборы, продукты питания, транспорт, человек).
 - Времена года(зима, весна, осень, лето).
 - Игры на развитие связной речи («Забавные истории», «Весёлые истории»).
 - Глагольный словарь. Антонимы. («Выбираем противоположности»)

- Игры со звуками в картинках («Посмотри и назови», «Игры в картинках со звуками [Л],[Л'],[Р],[Р']», «Игры в картинках со звуками [С],[Ш]», «Звуки, я вас различаю» (автор Н.Е. Ильякова, на сложные согласные), «Играем со звуками [С],[С'],[З],[З'], [Ц]», «Играем со звуками [Л],[Л'],[Р],[Р']») - (2 шт.)

- Картинки для фонематических игр (картинки на каждый изучаемый звук, в названиях которых этот звук в начале, в середине и в конце с лова) - (3 шт.)

- Фонематические игры («Звуковая мозаика», «Звуковые сигналы», «Рыбки», «Дятлы», «Автобусы» и т.д.) - (3 шт.).

- Слоговая структура слова (игры «Делим слова на слоги», «Летит, плывёт, едет», «Посылки» и т.д., картинный материал к пособию С.Е. Большаковой) - (2 шт.).

- Словообразование (игры «Загадочные животные», «С чем пирожок?», «Чудо-юдо», «Ералаш», «Поезд НИЦ», «Варенье» и т.д.) - (2 шт.).

- Словоизменение (карточки для игр «Один-много», «Кого вижу», «Назови ласково» по всем лексическим темам, игры «Накорми животных», «Наведи порядок», «Что забыл нарисовать художник», «Собери букет» и т.д.) - (2 шт.).

- Предложно-падежные конструкции (игры «Маленькие слова», «Короткие слова», «Найди зайку» и т.д.)(2 шт.).

- Игры на развитие неречевых психических функций («Найди различие», «Что перепутал художник», «Театр настроения», «Логический поезд», «Логические таблицы», «Логические цепочки», «Перевертыши»).

- Шнуровки

- Зрительное восприятие (печатный материал).

- Логопедическая энциклопедия дошкольника.

- Картотека по автоматизации звуков.

- Тетради по автоматизации звуков (тетради Л.А. Комаровой на все сложные звуки).

- Артикуляционная гимнастика (картинки для выполнения упражнений артикуляционной гимнастики).

- Логопедическое обследование (материалы для диагностики).

3.3. Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по РП.

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004

2. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для

преодоления лексико-грамматического недоразвития речи дошкольников с ОНР, СПб.:«ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004

3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду, средняя группа М.: «Скрипторий 2003», 2009
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду, старшая группа М.: «Скрипторий 2003», 2013
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду, подготовительная к школе группа М.: «Скрипторий 2003», 2013
6. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук, игры и упражнения, «ТЦ СФЕРА», 2014.
7. Большакова С.Е. Формирование слоговой структуры слова, «ТЦ СФЕРА», 2006.
8. Быкова И.А. Обучение грамоте в игровой форме, «Детство - пресс», 2005
9. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников, «Детство - пресс», 2006
10. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых, М.: ВЛАДОС, 1999
11. Гуськова А.А. Речевое развитие детей средствами загадки, «ТЦ СФЕРА», 2014.
12. Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей, «ТЦ СФЕРА», 2014.
13. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, Екатеринбург: АРТ ЛТД, 1999
14. Журнал «Логопед»
15. Занимательное азбуковедение, Волгоград: Учитель, 2005
16. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях, М: Изд-во ГНОМ и Д», 2008
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях, М: Изд-во ГНОМ и Д», 2009
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях, М: Изд-во ГНОМ и Д», 2008
19. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л' в игровых упражнениях, М: Изд-во ГНОМ и Д», 2008
20. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях, М: Изд-во ГНОМ и Д», 2008
21. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р' в игровых упражнениях, М: Изд-во ГНОМ и Д», 2008
22. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях, М: Изд-во ГНОМ и Д», 2007
23. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях, М: Изд-во ГНОМ и Д», 2008
24. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях, М: Изд-во ГНОМ и Д», 2009
25. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях, М: Изд-во ГНОМ и Д», 2009

26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН, «Изд-во ГНОМ и Д»,1999.
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «Изд-во ГНОМ и Д»,2001.
28. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно, СПб.: ЛИТЕРА, 2005
29. Крупенчук О.И. Научите меня читать, СПб.: ЛИТЕРА, 2005
30. Крупенчук О.И. Учим буквы, СПб.: ЛИТЕРА, 2012
31. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова, СПб.: ЛИТЕРА, 2014
32. Крупенчук О.И. Готовим руку у письму, СПб.: ЛИТЕРА, 2012
33. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников, СПб.: Союз, 1999
34. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста, СПб.: Союз, 2004
35. Метельская Н.Г. «100 физминуток на логопедических занятиях», «ТЦ СФЕРА», 2014
36. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей - М.: Аквариум, 1997
37. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, СПб.: «Детство - пресс», 2005
38. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей, М.: «Изд-во ГНОМ и Д»,2007.
39. Османова Г.А. Превращение ладошки, СПб.: КАРО, 2013
40. Османова Г.А., Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь. Картотека заданий Ч,Щ., СПб.: КАРО, 2009
41. Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий Л,Л', СПб.: КАРО, 2009
42. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж, СПб.: КАРО, 2013
43. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Первые уроки грамоты в стихах и картинках, СПб.: КАРО, 2013
44. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех, «Питер», 2004
45. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет) в трёх частях, Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012
46. Соколенко Н.И. «Посмотри и назови», СПб.: «Библиополис», 1996
47. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, СПб.: «Детство - пресс», 1999
48. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи, СПб.: «Детство - пресс», 2000
49. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно, в двух частях, М.: «Просвещение» - АО «Учебная литература», 1995

50. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста (практическое пособие), М.: АЙРИС ПРЕСС, 2005.
51. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения, М.: Просвещение, 1989
52. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи, М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2005

Литература по диагностике:

1. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй, М.: «Изд-во Аркти», 2000
2. Илюк М.А, Волкова Г.А. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, СПб.: КАРО, 2006
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, М.: ВЛАДОС, 2000
4. Кононенко И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР, М: Изд-во ГНОМ и Д» 2010
5. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольники, Екатеринбург "АРТ ЛТД", 2000

Перечень сайтов, используемых в работе

1. [http:// www. logoburg.com](http://www.logoburg.com)
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://www.logoped-sfera.ru>
4. <http://festival.1september.ru>
5. <http://ext.spb.ru/index.php/user.html>
6. <http://logopsi.ucoz.com>
7. <http://logoportal.ru>
8. <http://detsad-kitty.ru>
9. <http://logorina.ru>