

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Принята
решением педсовета
ГБОУ НШ – ДС № 622
протокол № 1
от 31 августа 2017 г.



Утверждаю
Директор ГБОУ НШ-ДС № 662
/Новицкая Л.И./
Приказ № 64/д
от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа
учителя-дефектолога (тифлопедагога)
подготовительной к школе группы
для детей с нарушением зрения Т-2 «Непоседы»
Жуковой Ольги Борисовны
на 2017-2018 учебный год**

Санкт-Петербург
2017г.

Содержание рабочей программы.

Содержание разделов	Страница
1. Целевой раздел	2
Пояснительная записка <ul style="list-style-type: none"> • Принципы и подходы к формированию Рабочей программы • Цели и задачи, решаемые при реализации программы • Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе групп • Особенности развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения подготовительной к школе группы • Планируемые результаты развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения подготовительной к школе группы 	3 3-4 4-5 5-7 8-9
2. Содержательный раздел	
2.1.Основная часть <ul style="list-style-type: none"> • Учебный план • Распределение НОД на неделю • Комплексно-тематическое планирование • Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательных областей. • Содержание деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога). • Формы организации работы с детьми. • Система отслеживания (мониторинг) достижения планируемых результатов освоения Программы 	9-11 11-13 14-16 16-19 19 19-21 21-25
2.2.Вариативная часть <ul style="list-style-type: none"> • Национально-культурные, климатические, демографические особенности. • Парциальные и авторские программы, используемые технологии. 	25 25
3. Организационный раздел	
<ul style="list-style-type: none"> • Описание материально-технического обеспечения Программы методическим материалами и средствами обучения (Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий). • Особенности организации предметно-пространственной среды 	26-28 28-29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа по развитию детей с нарушением зрения подготовительной к школе группы разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Образовательной программой дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ, разработанной и утвержденной в ГБОУ начальной школе-детском саду № 662 (ОПДОА НШ-ДС № 662).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.),
- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г. и Изменения СанПиН
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООПДО, приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки от 17.10.2013г № 1155

При разработке рабочей программы учитывались исследования отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии, а также использованы парциальные программы коррекционно-развивающей направленности рекомендованные для детей с ОВЗ : региональная примерная адаптированная образовательная программа для детей с нарушением зрения под ред. Л.А.Рудаковой, Л.В.Фомичевой, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под ред. Л.И. Плаксиной, М., 2003г.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, физическому развитию.

Цели и задача рабочей программы.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом в подготовительной к школе группе детей с нарушением зрения.

Задача рабочей программы – определение содержания, объема, методических подходов, порядка прохождения разделов ОПДОА с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году

Срок реализации рабочей программы 01 сентября 2017 года-31 августа 2018 года

Цель образовательной программы ДО

Цель образовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи образовательной программы

Для реализации цели программы первостепенное значение имеют задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности контингента детей подготовительной к школе группы

В игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

К концу старшего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 9-10 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их

взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В старшем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения подготовительной к школе группы.

Дети с косоглазием и амблиопией имеют свои специфические особенности в развитии.

В связи с наличием у детей монокулярного видения, что характерно для данной категории (Л.И. Плаксина, 1998) страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удалённость, выделение объёмных признаков предметов, дифференциация направлений. В работах тифлопедагогов (Л.С. Сековец, 1984, Е.Н. Подколзиной, 1999, Л.И. Плаксиной, 1998, И.В. Новичковой, 1998, Е.В. Селезневой, 1995, и др.) представлена общая картина психолого-педагогического развития детей с косоглазием и амблиопией.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объёмными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами. В ряде исследований отмечается общая обеднённость предметных представлений снижение уровня чувственного опыта детей за счёт неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Детальный анализ особенности формирования ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения 3-4 лет, показал, что у детей с косоглазием и амблиопией из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве. За счёт монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются. У детей с нарушением зрения отсутствуют чёткие представления о своём теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своём теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются. У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребёнку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Поэтому в процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией, частичной атрофией ДЗН без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. При этом у детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как посредством зрительного восприятия, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Исследования показывают наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяжённость, удалённость, глубина, объёмность. Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребёнка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. При этом, исследователи отмечают, что овладение основными движениями (ходьбой, бегом, метанием, прыжками, лазанием) во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации. Дети с косоглазием и амблиопией за счёт снижения остроты зрения и монокулярном его характере затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства. Поэтому во время ходьбы и бега дети затрудняются в сохранении дистанции, наталкиваются друг на друга, протягивают вперёд руку при движении в пространстве. Недостатки развития детей с косоглазием и амблиопией проявляются и в качестве прыжков детей, характеризующиеся несогласованностью рук и ног. Приземлением на одну ногу, отсутствием отталкивания, слабой силой толчка за счёт сложности

видения глубины, удалённости объектов при монокулярном зрении. В ряде исследований по выявлению особенностей психофизического развития детей с косоглазием и амблиопией отмечено, что спонтанное развитие выявленных отклонений будет протекать медленно или совсем не произойдёт, необходима организация психолого-педагогической коррекционной помощи детям. Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых. Дошкольники не осознают своего дефекта и, в силу возрастных особенностей, не способны к самоконтролю за процессом лечения. В связи, с чем они особенно остро переживают всё, что связано с процессом лечения, поэтому у них наблюдаются различные психоэмоциональные отклонения.

Индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы

Списочный состав группы – 8 человек. Из них: 4 мальчика и 4 девочки.

Все дети подготовительного к школе возраста.

Вновь пришедшие- 1 человек (Дима Ш.)

На начало года обследовано по всем разделам программы по зрительному восприятию 12 человек.

По результатам диагностики определены следующие уровни развития зрительного восприятия:

Высокий уровень	0 человек
Средний уровень имеют	8 человек.
Низкий уровень имеют	0 человека.

Задачи :

Закреплять и совершенствовать представления о сенсорных эталонах.

Расширять и уточнять предметные представления детей о разных предметах и явлениях природы. Совершенствовать навыки в обследовании предметов.

Развивать умение сравнивать и группировать по определённым признакам предметы.

Учить ориентироваться по временам года, называть и выделять признаки. Учить и закреплять ориентировку по времени (дни недели, время года, части суток)

Развивать навыки ориентировки в пространстве.(право, лево)

Развивать умение составлять рассказ по сюжетной картинке, определять порядок развития событий.

Развивать воображение. Находить предметы похожие на фигуры в окружающем пространстве и определять их расположение.

Развивать умение действовать по схеме и по инструкции.

Развивать мелкую моторику.

Развивать слуховое и зрительное внимание.

Упражнять на зрительную память и внимание.

Развивать зрительные функции глаза.

Планируемые результаты освоения образовательной программы :

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы для детей с нарушением зрения:

- Дети различают цвета спектра- красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый,; черный и белый, используют в своей речи 7-8 из них. Соотносят заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом и большом пространстве.

- Знают фигуры и их названия(круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал, ромб,) 5-7 могут назвать сами. Соотносят фигуру с контурным и силуэтным изображением. Умеют группировать по форме и вкладывать по образцу. Знают форму предметов(круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная)

- Различают, выделяют, и сравнивают величину предметов.(Большой, средний, маленький). Расставляют предметы в возрастающем и убывающем порядке до 3-х предметов величин. Используют способ сравнения способом наложения, приложения на глаз. Видит величину в окружающих предметах.

- Умеют анализировать образец и самостоятельно выполняет практическую работу (составляет целое из 10-12 частей).

- Дети знают и называют окружающие предметы в окружающей среде. Сравнивают предметы с изображением на картинке. Последовательно выделяют основные признаки, свойства предметов. Узнают натуральные предметы на картинке, в контурном и силуэтном изображении. Понимают обобщающие понятия. Видят сезонные изменения. Различают деревья, кустарники, траву. Узнают и называют представителей животного мира.

- Выделяют и называют части своего тела, выделяют правую и левую стороны по отношению к себе и относительно себя. Различают близко-далеко. Ориентируются в пространстве групповой комнаты, на участке детского сада. Понимают слова указывающие направления. Умеют ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны листа.

- Самостоятельно составляют картинку 7-8 частей (разрез по вертикали, горизонтали и диагонали). Анализируют образец из геометрических фигур и конструирует его с помощью способа проб и ошибок.

- Умеют рассматривать простую сюжетную картину: выделяют главного героя, второстепенные детали. Устанавливают причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное восприятие (восприятие направляет педагог).

2. Содержательный раздел:

2.1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Учебный план реализации ОПДОА «Развитие пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения». 4 год обучения

1	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле.	2
2	Совершенствование представлений о схематичном, условном изображении предметов, соотнесение игрушки и натуральных предметов с их условными изображениями.	3
3	Микроориентировка на поверхности листа бумаги «от себя». Использование тактильных ощущений.	3
4	Определение пространственного расположения предметов с точкой отсчета «от себя».	5
5	Расположение и нахождение предметов в названных направлениях окружающего пространства «от себя». Ориентировка на цветовые, звуковые ориентиры.	2
6	Развитие умения соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами.	3
7	Закрепление знакомство с формой окружающих предметов(н.р стол-прямоугольной формы..). Ориентировка в групповой комнате.	3
8	Ориентировка в детском саду: нахождение дороги в кабинет врача, Тифлопедагога, муз. Зал ;рассказывать дорогу- как дойти в то, или иное помещение д.с..)	2
9	Ориентировка на участке с помощью зрения, слуха, температурной чувствительности.	2
10	Моделирование простейших пространственных отношений с помощью плоскостных геометрических фигур.	5
11	Моделирование простейших пространственных отношений с помощью предметов-заместителей.	3
12	Развитие пространственных представлений при прочтении плана помещений (группы, муз. зала, спальни).	3

13	Развитие пространственных представлений при прочтении плана открытого пространства.	5
	итого	36

**Социально-бытовая ориентировка
4 год обучения**

№	Темы занятий	Кол. часов
1	Я и мой детский сад	2
2	Осень. Деревья.	2
3	Части лица и тела. Охрана зрения.	2
4	Семья	2
5	Осень. Ягоды. Грибы. Урожай.	2
6	Деревья.	2
7	Овощи.	2
8	Фрукты.	2
9	Одежда.	2
10	Обувь. Головные уборы.	2
11	Посуда.	2
12	Спорт.	2
13	Домашние животные.	2
14	Животные средней полосы, севера, жарких стран.	2
15	Зима.	2
16	Животный мир морей и океанов.	2
17	Пресные водоемы и их обитатели.	2
18	Аквариумные рыбки.	2
19	Зимние каникулы	3
20	Виды спорта.	2
21	ПДД	2
22	Транспорт	2
23	Профессии	2
24	Наша армия	2
25	Весна. Мамин праздник.	2
26	Птицы.	2
27	Комнатные растения.	2
28	Мой Город- Подольск.	3
29	Профессии на транспорте и в сфере обслуживания..	2
30	Мебель.	2
31	Электроприборы. Инструменты.	2
32	День Победы.	2
33	Земля. Вселенная.	2
34	Школьные принадлежности.	2
35	Насекомые.. Лето.	2
	итого	72

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год
1.	1 год обучения Ориентировка в пространстве	2	8	72
2.	Развитие зрительного восприятия	2	8	72
3.	Социально- бытовая ориентировка	1	4	36
	Итого	5	20	180
1.	2 год обучения Ориентировка в пространстве	2	8	72
2.	Развитие зрительного восприятия	2	8	72
3.	Социально- бытовая ориентировка	1	4	36
	итого	5	8	180
1.	3 год обучения Ориентировка в пространстве	1	4	36
2.	Развитие зрительного восприятия	2	8	72
3.	Социально- бытовая ориентировка	2	8	72
	Итого	5	20	180
1.	4 год обучения Ориентировка в пространстве	1	4	36
2.	Развитие зрительного восприятия	2	8	72
3.	Ориентировка в пространстве	2	8	72
	Итого	5	20	120

Распределение работы с детьми учителя-дефектолога Жуковой О.Б. на 2017 -2018 учебный год

Дни недели	Форма работы
понедельник	08.00 – 13.00 08.00-08.35 индивидуальная работа с детьми 08.35-09.00 организационный момент 09.00-09.15 совместная деятельность на муз.занятии Т-1 09.15-09.20 организационный момент 09.20-09.35 НОД (кор.зан) Т-1(1пгр) 09.40 – 10.10 НОД (кор.зан) Т-2 (1пгр) 10.10 -10.20 организационный момент 10.20-10.50 НОД (кор.зан) Т-2 (2пгр) 10.50-11.00 организационный момент 11.00-11.30 индивидуальная работа с детьми Т-2 11.30.-12.00 индивидуальная работа с детьми Т-1 12.00- 12.30 индивидуальная работа с детьми Т-2 12.30-13.00 совместная деятельность в режимные моменты.
вторник	09.00-13.00 09.00-09.15 НОД (кор.зан) Т-1 09.15-09.25 организационный момент 09.25-09.40 НОД (кор.зан) Т-1 09.40-10.10 НОД (кор.зан) Т-2 (1пгр) 10.10- 11.00 совм. деятельность в реж. моменты Т-1 11.00-11.30 НОД (кор.зан) Т-2 (2пгр) 11.30-11.40 организационный момент

	<p>11.40-12.00 индивидуальная работа с детьми Т-1 12.00- 12.30 индивидуальная работа с детьми Т-2 12.30-13.00 совм. деятельность в реж. моменты 14.00 - 18.00 14.00-15.00 взаимодействие с воспитателями 15.00-15.25 совместная деятельность в режимные моменты 15.25-15.40 НОД(кор.з)3 подгруппа Т-1 15.40-16.10 совместная деятельность в режимные моменты 16.10-16.40 НОД (кор.з)2 подгруппа Т-2 16.40-16.55 организационный момент 16.55-17.20 индивидуальная работа с детьми Т-2 17.20-17.30 индивидуальная работа с детьми Т-1 17.30-18.00 взаимодействие с родителями</p>
среда	<p>08.00 – 13.00 08.00-08.55 индивидуальная работа с детьми 08.55-09.00 организационный момент 09.00-09.15 НОД (кор.зан) Т-1 09.15-09.25 организационный момент 09.25-09.40 НОД (кор.зан) Т-1 09.40-09.50 организационный момент 09.50-10.05 НОД (кор.зан) Т-1 10.05-10.15 организационный момент 10.20-10.50 совместная деятельность на муз.занятии Т-2 10.50-11.00 организационный момент 11.00-11.30 НОД (кор.зан) Т-2 (1пгр) 11.30-11.40 организационный момент 11.40-12.00 индивидуальная работа с детьми Т-1 12.00-13.00 совместная деятельность в режимные моменты</p>
четверг	<p>09.00 – 13.00 09.00-09.15 НОД (кор.зан) Т-1 09.15-09.25 организационный момент 09.25-09.40 НОД (кор.зан) Т-1 09.40-09.50 организационный момент 09.50-10.05 НОД (кор.зан) Т-1 10.05-10.20 совместная деятельность в режимные моменты 10.20-10.50 НОД (кор.зан) Т-2 (1пгр) 10.50-11.00 организационный момент 11.00-11.30 НОД (кор.зан) Т-2 (2пгр) 11.30- 11.45 организационный момент 11.45- 12.10 индивидуальная работа с детьми Т-2 12.10- 13.00 совместная деятельность в режимные моменты 14.00 - 18.00 14.00-15.00 взаимодействие с воспитателями 15.00-15.25 совместная деятельность в режимные моменты 15.25-15.40 НОД (кор.з)1 подгруппа Т-1 15.40-16.15 совместная деятельность в режимные моменты 16.15-16.40 индивидуальная работа с детьми Т-2 16.40-16.50 организационный момент 16.50-17.20 индивидуальная работа с детьми Т-1 17.20-18.00 взаимодействие с родителями</p>

пятница	08.00 – 12.00 08.00 -08.25 консультирование родителей 08.25-08.55 индивидуальная работа с детьми 08.55-09.00 организационный момент 09.00-09.15 совместная деятельность на муз.занятии Т-1 09.15-09.25 организационный момент 09.25- 09.40 НОД (кор.зан) Т-1 09.40-09.50 организационный момент 09.50-10.05 НОД (кор.зан) Т-1 10.05- 10.15 организационный момент 10.15 -10.30 НОД (кор.зан) Т-1 10.30-10.40 организационный момент 10.40-11.00 индивидуальная работа Т-1 11.00-11.30 НОД (кор.зан) Т-2 (2пгр) 11.30-12.00 индивидуальная работа с детьми Т-2
---------	---

Предметно- тематическое планирование.

СЕНТЯБРЬ	День знаний. Начало осени. Овощи и фрукты. Хлеб .
ОКТАБРЬ	Золотая осень. Лес (деревья, кусты, плоды). Дары леса (грибы, ягоды). День пожилого человека.
НОЯБРЬ	Поздняя осень. День народного единства. Домашние и дикие животные. День Матери.
ДЕКАБРЬ	Начало зимы. Одежда, обувь, головные уборы. Новый год.
ЯНВАРЬ	Зимние развлечения. Животные севера и юга.
ФЕВРАЛЬ	Транспорт. День защитника Отечества. Электробытовая техника.
МАРТ	Международный Женский день. Посуда, мебель. Неделя детской книги.
АПРЕЛЬ	День смеха. День космонавтики. Птицы (дикие, домашние, перелётные, зимующие)
МАЙ	День Победы. Цветы. День города. Насекомые.

Комплексно-тематическое планирование

Период, тема	Задачи	Мероприятия, праздники, развлечения	Взаимодействия с семьёй
20 августа – 15 сентября мониторинг	Наблюдать и диагностировать умения, навыки и знания детей. Заполнить карты по результатам изучения освоения ОПДОА .		Сбор сведений о ребёнке, анкетирование родителей. Информация для родителей «Что должны знать и уметь дети среднего возраста к концу учебного года».
1 сентября – 30 сентября «Овощи, Фрукты, хлеб»	Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. Закреплять знания об овощах и фруктах.		Групповое родительское собрание «Давайте познакомимся»
1 октября – 31 октября «Дары осени: грибы, ягоды, плоды деревьев»	Учим сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев. Закрепить представление о явлении листопад. Закреплять знания о грибах, дать понятие о съедобных и несъедобных грибах.	Фотовыставка «Осенний вернисаж». Осенний праздник.	Игровой практикум «Ориентировка в пространстве ребенка 6-7 лет» Индивидуальные консультации для родителей. «Задания и игры в повседневной жизни» Оформление наглядно-информационного уголка. «Дружим с клеткой»
3 ноября – 28 ноября «Домашние и дикие животные»	Познакомить с особенностями поведения домашних животных, рассказать, как человек заботиться о них. Закрепить знание названий детёнышей домашних животных.		Мастер-класс «Обучаемся играя» Оформление наглядно-информационного уголка. «Зрительное внимание и память»
1 декабря – 31 декабря «Одежда, обувь, головные уборы»	Уточнить представления о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения. Закрепить знание названий детёнышей диких животных.	Праздник новогодней ёлки.	Оформление наглядно-информационного уголка. «Готовимся к школе»
10 января –	Уточнить знания о зимних	Зимний	Групповое родительское

31 января Зима. Зимние забавы. Животные севера и юга.	явлениях природы. Уточнить названия, назначение предметов одежды, её детали. Формировать обобщающее понятие «обувь». Учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку. Познакомить со свойствами ткани.	спортивный праздник	собрание «Наши успехи и достижения» Индивидуальные консультации для родителей По итогам диагностики Оформление наглядно-информационного уголка. «Создаем запас знаний»
15 января – 30 января мониторинг	Наблюдать и диагностировать умения, навыки и знания детей. Заполнить карты по результатам изучения освоения ОПДОА		
1 февраля – 28 февраля Транспорт. Электробытов ая техника.	Познакомить с обобщающим понятием транспорт. Уточнить представление о труде водителя. Расширить представление о правилах дорожного движения.	Вечер развлечений ко дню защитника Отечества.	Занятие практикум « Скоро в школу» Индивидуальные консультации для родителей « Что надо знать о зрительном режиме» Оформление наглядно-информационного уголка. «Скоро в школу»
1 марта – 31 марта Посуда. Мебель, Неделя детской книги.	Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам. Познакомить со свойствами стекла. Учить классифицировать мебель: кухня, прихожая, жилая комната, спальня.	Международный женский день 8 марта. Праздник «Масленица». Фотовыставка «Будущие читатели».	Мастер-класс «Как правильно читать книгу ребенку с нарушением зрения» Оформление наглядно-информационного уголка. «Развиваем логику и мышление»
1 апреля – 30 апреля Весна. Птицы (дикие, домашние, перелетные, зимующие)	Закрепить представление об изменениях в природе весной. Обобщить представления о зимующих и перелётных птицах. Закреплять знания о домашних птицах и их детёнышах.	Выставка детских рисунков ко дню Космонавтики.	Консультация-практикум «Вместе делать легче» Оформление наглядно-информационного уголка. «Охраняем зрение»
1 мая – 31 мая День победы. День города. Цветы. Насекомые.	Познакомить с понятиями город и село, учить находить различия. Уточнить представление о первоцветах.	Фотовыставка «Моя семья».	Групповое родительское собрание «Поговорим об итогах». Оформление наглядно-информационного

	Закрепить представления о родном городе и его достопримечательностях.		уголка. «Домашние задания летом»
15мая – 30мая мониторинг	Наблюдать и диагностировать умения, навыки и знания детей. Заполнить карты по результатам изучения освоения АОПДО		

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ НА ПОВЫШЕНИЕ ОСТРОТЫ ЗРЕНИЯ.

Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно - восстановительным процессом (ношение очков) на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции.

Коррекционно-педагогическая работа осуществляется в двух направлениях:

- специальные коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, социальной адаптации и пространственной ориентировки;
- организация коррекционных упражнений на различных занятиях (по математике, рисованию, развитию речи, физической культуре, ручному труду и др.), играх, бытовой деятельности.

Все виды коррекционной работы пронизаны задачами лечебного процесса, включая задачу снятия побочного влияния медицинских процедур на психику ребенка. Знания зрительных возможностей ребенка позволяет педагогу целенаправленно влиять на развитие зрения, создавать условия для закрепления результата восстановительного лечения.

По рекомендации врача - офтальмолога в периоды восстановительного лечения педагоги проводят с детьми различные дидактические игры и упражнения для активизации, стимуляции зрительных функций.

Подготовительная группа.

Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать точность, полноту и скорость зрительного обследования. Формировать зрительно-двигательные умения, обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, определять главные признаки.

Учить пользоваться оптическими средствами (лупы, линзы, бинокли) при рассматривании предметов. Учить анализу сложной формы предметов с помощью соотнесения сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, треугольник и т.д.) для анализа строения формы предметов: у зайца туловище похоже на овал, голова круглая, лапы и уши узкие овалы.

Учить создавать из геометрических фигур узоры, определённые изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника – ромб, треугольник и квадрат – пятиугольник).

Знать основные цвета и их оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различать цвет движущегося объекта или нескольких объектов. Создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета, светлоте и контрасту: от светлого к тёмному, от яркого к светлому, для чередования полос тёмных, светлых, ярких. Создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске (мозаика).

Учить чтению иллюстраций, пониманию удалённости, заслонённости изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос).

Понимать изображение перспективы в рисунке. Создавать на фланелеграфе сложное изображение в перспективе и срисовывать их.

Дидактические игры: «Что на рисунке ближе, дальше?», «Что выше, ниже?», «Так ли это в жизни?». Составь на фланелеграфе изображение леса. «Подбери к дереву листья», «Составь по частям весь рисунок», «Подбери вторую половину», «Перечисли, что изображено на зашумлённом рисунке», «Найди ближний путь из лабиринта», «Что на рисунке справа, слева?».

Учить замечать величину реальных предметов, уметь зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов. Проводить замеры с помощью условных мерок. Сличать размер разных предметов.

Дидактические игры: «Кто выше?», «Чей ботинок больше?», «Какой шкаф выше?», «Что дальше, а что ближе к нам в группе?», «Как узнать: поместится ли шкаф в простенок?».

В процессе наблюдения назвать близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты. Создавать на основе наблюдения за натурой из плоскостных изображений композиции на фланелеграфе с учётом пространственных положений и отношений: «Расставь предметы на фланелеграфе так, как видишь на столе в группе», «Составь натюрморт, как видишь», «Перенеси изображения предметов так, как они стоят в шкафу».

Находить по детали целый предмет, составлять и дополнять из частей целый предмет сложного изображения. Дать представления детям о мебели, одежде, обуви, игрушках, транспорте, ближайшем окружении. Уметь группировать предметы по признакам: форма, цвет, размер, материал, осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций и гигиены зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы.

Дидактические игры: «Введи и зашприхуй», «Обведи по трафарету и лекалу», «Разные мозаики», «Геометрическое лото», «Колпачки», «Бильярд», «Хоккей», «Футбол», «Кольцеброс»,

«Поймай рыбку», «Лабиринты», «Составь узор из фигур», «Подбери листья к дереву», «В чём ошибся художник», «Узнай, что нарисовано?», «Расставь предметы по следу», «Кто с каким предметом играет?», «Проследи по линиям», «Кто, что любит есть», «Составь изображение из прозрачных картинок», «Дорисуй по точкам».

Учить соотносить изображение на картинках к реальным объектам. По силуэтным изображениям находить реальные предметы: пирамида – силуэт, цветная – игрушка, картинка-силуэт.

Дидактические игры: «У кого какой предмет?», «Что это?», «Где предмет?».

Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) с соответствием фигурам по размеру и цвету. Закреплять умение измерять два предмета путём наложения, приложения, на глаз. Развивать глазомер, учить выбирать из группы предметов больше, меньше, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форма, величина, цвет).

Дидактические игры: «Выбери зелёный, жёлтый, красный», «Дай всё круглое», «Подбери больше и меньше», «Найди...».

Закреплять умение соотносить однородные предметы, осуществляя выбор заданных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Дидактические игры: «Найди всё синее», «Дай красные квадраты», «Дай большие жёлтые круги».

Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях элементарных видов деятельности, используя мозаики различной величины, формы, цвета. Изображать простейшие предметы в соответствии с сенсорными качествами: красная мозаика – флажок, ягода; жёлтая мозаика – репка, цветок; овал – огурец, яйцо, гриб.

Сформировать у детей представления о предметах окружающей обстановки: одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, транспорт... Обучать детей способам обследования на осязание, обоняние, слух. Для развития зрения и осуществления взаимосвязи занятий по развитию зрительного восприятия проводить специальные упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций, развитию различных способностей зрения (остроты, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции и аккомодации).

Дидактические игры: «Проследи, как летит бабочка», «Прокати шар в ворота», «Проследи за флажком», «Проследи за движением фонарика», «Составь целую картинку», «Собери пирамиду», «Составь узор», «Наложи на контур цветное изображение», «Узнай по контуру, по силуэту», «Обведи круг по контуру», «Нарисуй квадрат (круг, овал, треугольник) по трафарету», «Закрась контур изображения (предмет или геометрические фигуры)», «Зажги фонарик», «Какого цвета огонёк», «Дорисуй дорожку», «Попади в точку», «Найди предмет», «Собери шары на нитку», «Собери букет», «Кто скорее соберёт цветные палочки», «Подбери пару», «Проведи дорожку от ёлки к дому», «Кто играет и кто спит» (лабиринт), «Найди одинаковые картинки», «Прозрачные цветы», «Прозрачные сосульки, картинки», «Поймай комара».

ОБУЧЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКЕ В ПРОСТРАНСТВЕ

Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, словесно обозначать пространственные положения предметов на микроплоскости и в большом пространстве. Уметь составлять схемы пути и считывать пространственное положение предметов в схеме. Выполнять различные задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме, с учётом точек отсчёта: от себя, от товарища и зрительных объектов. Закреплять умение ориентироваться на улице на основе слуховых, зрительных, обонятельных и других сенсорных признаков пространства.

Дидактические игры: «Расскажи, как ехать к тебе домой?», «Как расставлена мебель в вашей квартире?», «Нарисуй путь из группы в лечебный кабинет», «Как пройти на участок нашей группы?», «Что ближе, что дальше? (от себя)», «Что под, около, рядом, за, у, в», «Составь

картинку», «Найди игрушку», Выполни так, как я скажу», «Зеркало», «Что движется быстрее, что медленнее?»).

Методика работы с программой излагается по концентричному принципу, путем описания каждого из разделов. Каждый раздел содержит перечень дидактических игр и упражнений, используемых в работе с детьми с нарушением зрения. Это позволяет творчески походить к выбору последовательности изучения материала, вариативно планировать учебный процесс.

Содержание деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Тифлопедагог дошкольного образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно - педагогическую работу. В общем коррекционно-педагогическом процессе, осуществляемом в детском саду и школе для детей с нарушением зрения, специальные коррекционные занятия тифлопедагога с детьми играют роль пропедевтики – подготовки детей к различным видам деятельности.

Создание офтальмологических условий и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка.

Цель: конечной целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательном процессе.

Задачи:

1. Всестороннее развитие личности ребенка.
2. Развитие компенсаторных функций.
3. Подготовка к успешному обучению в школе.
4. Восстановление развития зрительных функций.

Формы организации работы с детьми тифлопедагога

Проведение групповых коррекционных занятий. На основании полученных в результате обследования данных тифлопедагог объединяет детей в подгруппы для коррекционных занятий с учётом их возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии. Специфика реализации коррекционных мероприятий с разными группами воспитанников состоит в создании специальных офтальмо-гигиенических условий, индивидуального маршрута развития ребёнка, специальных методов и приёмов коррекционной работы, учёта этапа лечения, на котором находится ребёнок.

Фронтальные занятия тифлопедагога проходят в каждой возрастной группе 2 раза в неделю по подгруппам (фронтальные). В первую подгруппу входят дети, которые обладают относительной самостоятельностью при выполнении работы. Во вторую подгруппу входят дети, которым необходима специальная корригирующая помощь и поддержка в процессе различных видов деятельности. Индивидуальные занятия проходят 1 – 5 раз в неделю

(см. далее). Занятия проводятся как в первую половину дня, так и во вторую половину дня. В данном варианте представлена универсальная схема распределения коррекционных занятий. В зависимости от ежегодных (индивидуальных) особенностей детей соотношение в разделе индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий могут меняться.

На подгрупповых, индивидуально-дифференцированных и индивидуальных занятиях соблюдаются специальные офтальмо-гигиенические условия, предусмотренные ведущими специалистами в области медицины, психологии и педагогики Григорьевой Л.П., Сташевским

С.В., Денискиной В.З., Дружининой Л.А., Кашенко Т.П., Григорян Л.А., Кирилловой Л., Югановой И., Феоктистовой В.А., Плаксиной Л.А., Подколзиной Е.Н. и др.

Во время проведения занятий учитываются специальные условия:

Чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней зафиксированности внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим.

Система игр подстроена на основе усложнения материала и его модификации. Игры повторяются несколько раз в зависимости от предложенных новых вариантов игр и в зависимости от степени усвоения знаний детьми. При первых признаках утомления ребёнка переключаю на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия ребёнка поощряются.

Игровые задания посильные, понятные и в то же время, содержащие элементы трудности для того, чтобы ребёнок мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели.

Для повышения активности детей в процессе занятий, в т.ч. чувства зрительной локализации в пространстве после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот.

Во время занятий детям создаются офтальмо - гигиенические условия.

Длительность коррекционного занятия тифлопедагога составляет 15– 20 минут – в средней группе. Занятия проводятся после отдыха детей от лечебных процедур, либо во второй половине дня.

По результатам коррекционных занятий тифлопедагог даёт рекомендации воспитателям, другим педагогам, родителям о закреплении коррекционных задач, которые они реализуют в ходе различных видов деятельности.

Индивидуальная работа

Индивидуальные и подгрупповые (2 – 3 ребёнка) коррекционные занятия проводятся по трём направлениям. Первое, с детьми, которые в силу ряда причин в начале учебного года не могут участвовать в общеобразовательных и подгрупповых коррекционных занятиях (дети с тяжёлой зрительной патологией, с сопутствующими заболеваниями), тифлопедагог проводит 2 – 3 раза в неделю. Второе, с детьми, не имеющими тяжёлой зрительной патологии и сопутствующих заболеваний, но испытывающими на данном этапе обучения значительные трудности в овладении необходимыми компетенциями на общеобразовательных и подгрупповых коррекционных занятиях, тифлопедагог проводит занятия 1 – 2 раза в неделю (дополнительно к подгрупповым). Длительность каждого индивидуального занятия от 10 до 20 минут (в зависимости от возраста, состояния зрения и вторичных отклонений в развитии ребёнка). Третье, с детьми, которым необходима подготовка к проверке остроты зрения, определения характера зрения, к лечению на ортоптических, диплоптических, стереоптических аппаратах. Такие занятия тифлопедагог планирует 3 – 5 раз в неделю в зависимости от этапа лечения. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня.

С учётом специфических условий организации оздоровительной, коррекционной и образовательной деятельности – коррекционные занятия разных видов тифлопедагог осуществляет в специально созданных условиях своего кабинета, за исключением тех случаев, когда необходимо проведение занятия непосредственно в группе или на улице.

С целью оптимизации коррекционного процесса, определены наиболее эффективные методы, используемые на коррекционных занятиях с детьми с нарушениями зрения в разных возрастных группах:

- адекватный темп подачи материала;
- чёткое разъяснение упражнений, часто повторяющееся;

- акцентирование внимания (зрительного, слухового), поэтапное последовательное преподнесение материала; демонстрация, наглядный показ алгоритма рассматривания или обследования, специальное обучение приёмам обследования или действия;
- использование на занятиях дидактических развивающих пособий, игр и упражнений, занимательность;
- чередование форм и методов коррекции (использование сюрпризных моментов, нестандартных приёмов, эффекта неожиданности и т.д.);
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- формирование навыков практической самостоятельной и совместной работы;
- использование проблемно-поисковых методов обучения, проектирование;
- предоставление дополнительного времени для завершения упражнения;
- акцентирование внимания на удачных моментах;
- создание ситуаций успеха.

Степень применения каждого из методов зависит от возраста дошкольников .

Организация взаимодействия со специалистами , воспитателями и родителями группы осуществляется на:

Психолого-педагогическом совещании, которое проводится 3 раза в год(сентябрь. январь, май). итоги фиксируются в сводной карте мониторинга.

Взаимосвязь с воспитателями группы осуществляется в ежемесячных рекомендациях по планированию коррекционной работы, созданию коррекционного пространства группы, подборе пособий и материалов.

Совместные мероприятия с воспитателями.

Совместные мероприятия с музыкальным руководителем.

Консультирование специалистов (музыкального руководителя, учителя-логопеда, психолога) по вопросам взаимодействия и возможной коррекционной направленности.

Работа с родителями:

Выступление на родительских собраниях (характеристика особенностей зрительного восприятия детей, задачи работы).

Рекомендации по питанию, гигиене органов зрения, соблюдению зрительного режима.

Индивидуальные консультации для родителей.

Рекомендации на сайте группы. Открытые показы родителям коррекционных занятий с детьми.

Привлечение родителей к совместной работе с дефектологом.

Система отслеживания (мониторинга) достижения планируемых результатов.

Мониторинг развития зрительного восприятия составлен в соответствии с программами, используемыми тифлопедагогом в реализации коррекционно-педагогического процесса:

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4-вида (для слабовидящих детей) Москва, 1997 г.

2. «Методические рекомендации по развитию зрительного восприятия у детей с амблиопией и косоглазием» под редакцией Рудаковой Л.В., С-Петербург, 1989 г.

Мониторинг проводится тифлопедагогом с целью оперативного отслеживания уровня развития всех важнейших функций зрительного восприятия ребенка с нарушением зрения и отслеживания уровня овладения им навыками и умениями, представленными в коррекционной программе и способствующими развитию всех сторон зрительного восприятия: восприятия сенсорных эталонов, восприятия предметов и их изображений, развития ориентировки в пространстве, восприятия сложной формы, пространственного восприятия, развития зрительного внимания, развития зрительно-моторной координации, развития восприятия сюжетного изображения, развития мелкой моторики.

Мониторинг позволяет сделать качественный и количественный анализ развития зрительного восприятия каждого ребенка и наметить пути и объем коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг, проводимый тифлопедагогом, позволяет разработать для каждого воспитанника с нарушением зрения индивидуальное, лично-ориентированное коррекционно-педагогическое сопровождение. А так же заранее спрогнозировать появление трудностей в освоении ребенком коррекционной программы, определить причины уже имеющихся или намечающихся трудностей и своевременно перейти к их устранению, получить материал для разработки индивидуальных коррекционных программ по развитию зрительного восприятия.

Мониторинг проводится тифлопедагогом на основе индивидуального диагностического обследования каждого ребенка, данные заносятся в диагностические карты.

В ходе мониторинга заполняется специально разработанная таблица.

Баллы проставляются по параметрам зрительного восприятия в соответствующие графы таблицы. Оценка уровня овладения навыками и умениями, представленными в программе по развитию зрительного восприятия осуществляется по следующим параметрам:

- 1 балл – ребенок не понимает инструкции и не может выполнить предложенные задания,
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания,
- 3 балла – ребенок выполняет не все задания с частичной помощью взрослого,
- 4 балла – ребенок выполняет задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого,
- 5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно.

Подсчитывается показатель по каждому ребенку по строке. Общая сумма баллов проставляется в графу таблицы «итога». Итоговый средний показатель получается при сложении баллов по строке и делении на количество показателей (параметров зрительного восприятия - на 9).

На основании суммы баллов в графе «итоговый средний показатель» определяется уровень результатов динамики зрительного восприятия каждого ребенка.

Полученный показатель учитывается для определения индивидуального маршрута ребенка, учета итоговых результатов формирования уровня зрительного восприятия и овладения необходимыми навыками и умениями по всем разделам программы по развитию зрительного восприятия.

Когда получены результаты изучения всех детей, подсчитывается итоговый показатель по группе в целом. Средний показатель по параметру получается при сложении баллов по столбцу, т. е. складываются баллы по столбцу и делятся на количество детей группы.

Этот показатель используется для учета общегрупповых результатов по каждому разделу программы зрительного восприятия.

В конце учебного года после подсчета итоговых показателей по группе делается качественный и количественный анализ, который отражается в сравнительной диаграмме (на начало, середину и конец года), позволяющей увидеть достижение стабильных положительных промежуточных и итоговых результатов развития зрительного восприятия воспитанников.

При оценке уровня зрительного восприятия среднее значение определяется по пяти параметрам:

- От 0 до 2 – низкий уровень
- От 2,1 до 2,7 – уровень ближе к среднему
- От 2,8 до 3,5 – средний уровень
- От 3,6 до 4,4 – уровень выше среднего
- От 4,5 до 5 – высокий уровень

Динамика развития зрительного восприятия детей представляется в графиках.

Периодичность мониторинга предусматривает проведение диагностики три раза в год.

В начале учебного года (сентябрь) – проводится стартовая диагностика – по результатам мониторинга определяются задачи коррекционной работы с каждым воспитанником

В середине учебного года (январь) – проводится промежуточная диагностика

В конце учебного года (май) – проводится итоговая диагностика – подводятся итоги о достижении, динамики или стабилизации развития зрительного восприятия у воспитанников.

Дети с высоким уровнем развития зрительного восприятия нуждаются в совершенствовании имеющихся навыков.

Дети с уровнем зрительного восприятия ближе к высокому и средним уровнем развития нуждаются в развитии имеющихся навыков.

Дети с уровнем ближе к среднему и низким в формировании необходимых навыков и относятся к группе риска. На этих детей оформляется «Индивидуальная карта развития зрительного восприятия и составляется план индивидуального сопровождения.

Исходя из результатов диагностики и мониторинга дети распределяются по подгруппам для осуществления коррекционно-образовательной работы.

Критерии оценки параметров зрительного восприятия разработаны по девяти параметрам зрительного восприятия:

1. Обследование восприятия сенсорных эталонов
2. Обследование восприятия предметов и их изображений
3. Обследование развития ориентировки в пространстве
4. Обследование восприятия сложной формы
5. Обследование пространственного восприятия
6. Обследование восприятия сюжетного изображения
7. Обследование развития зрительно-моторной координации
8. Обследование развития зрительного внимания
9. Обследование развития мелкой моторики

Критерии оценки восприятия сенсорных эталонов (для детей всех возрастов)

• 1 балл – не сразу понимает словесную инструкцию, выполняет задание с многочисленными ошибками, действует с практической помощью педагога.

• 2 балла – выполняет не все задания, необходима помощь педагога, действует методом проб и ошибок.

• 3 балла – выполняет все задания с недочетами, иногда требуется помощь педагога.

• 4 балла – выполняет самостоятельно все задания, с незначительными недочетами.

• 5 баллов – выполняет все задания полностью, действует самостоятельно.

Критерии оценки восприятия предметов и их изображений (для детей младшего возраста)

• 1 балл - ребенок показывает предметы по словесной установке, но не называет их. Части не называет.

• 2 балла – узнает, показывает и называет 2-3 предмета из пяти. Части показывает по словесной установке.

• 3 балла - узнает, показывает и называет почти все предметы, части выделяет по словесной установке.

• 4 балла – узнает, показывает, называет все предметы, выделяет не все части.

• 5 баллов – узнает, показывает, называет все предметы самостоятельно, части выделяет самостоятельно.

(для детей средне-старшего возраста)

• 1 балл - называет и показывает изображения предметов по словесной установке, части не выделяет, не обобщает, не классифицирует, не знает назначения предметов.

• 2 балла – узнает и называет изображения предметов не в полном объеме, выделяет 2-3 части по словесной установке, не обобщает, не классифицирует, знает назначение не всех предметов.

• 3 балла – неполный объем восприятия изображений предметов, непоследовательно выделяет основные части, обобщает некоторые группы предметов, не классифицирует.

•4 балла – узнает, называет и соотносит все изображения предметов, части и признаки выделяет самостоятельно, но непоследовательно, обобщает, классифицирует по родовым признакам.

•5 баллов – узнает и называет все изображения предметов в полном объеме, последовательно выделяет части, и признаки предметов, обобщает и классифицирует по родовым и видовым признакам.

Критерии оценки развития ориентировки в пространстве

•1 балл – инструкцию понимает не всегда, задание выполняет не правильно.

•2 балла- инструкцию понимает, выполняет задание с помощью педагога

•3 балла – инструкцию понимает, частично выполняет задание с помощью педагога или по образцу

•4 балла – инструкцию понимает, иногда выполняет задание по образцу с незначительной помощью педагога

•5 баллов – инструкцию понимает, выполняет задание самостоятельно

Критерии оценки восприятия сложной формы

•1 балл – ребенок использует метод наложения, выполняет задания при практической помощи педагога.

•2 балла – ребенок достигает результата путем неоднократного метода проб и ошибок с помощью педагога.

•3 балла – ребенок достигает результата самостоятельно путем использования метода проб и ошибок.

•4 балла – большинство заданий ребенок выполняет самостоятельно, но некоторые – с помощью проб и ошибок.

•5 баллов – ребенок справляется с заданиями быстро и самостоятельно, быстро достигает результатов.

Критерии оценки пространственного восприятия

•1 балл – ребенок допускает грубые ошибки или не справляется с заданиями.

•2 балла – ребенок допускает много ошибок, исправляет их с помощью педагога.

•3 балла – ребенок допускает незначительные недочеты, одиночные ошибки при выполнении заданий.

•4 балла - ребенок допускает при выполнении задания 1-2 ошибки.

•5 баллов – ребенок выполняет задания без ошибок.

Критерии оценки восприятия сюжетного изображения

•1балл – неполное, искаженное восприятие большинства объектов с произвольным их перечислением; неверное установление причинно-следственных связей.

•2 балла – недостаточно полное восприятие объектов, слабо устанавливает причинно-следственные связи и отношения по вопросам педагога, не выделяет планы и не владеет способами восприятия глубины пространства.

•3 балла – достаточно полное восприятие объектов с установкой причинно-следственных связей и отношений по вопросам педагога, единичные случаи неточного (неадекватного) узнавания. Ребенок выделяет планы с помощью педагога, частично владеет способами восприятия глубины пространства.

•4 балла – ребенок достаточно полно воспринимает объекты с установлением причинно-следственных связей и отношений по вопросам педагога, выделяет два плана, недостаточно полно владеет способами восприятия глубины пространства.

•5 баллов – полное восприятие объектов с установлением причинно-следственных связей и отношений на уровне истолкования. Выделяет три плана и владеет способами восприятия глубины пространства.

Критерии оценки развития зрительно-моторной координации

- 1 балл – ребенок испытывает трудности при выполнении любых заданий.
- 2 балла – ребенок испытывает трудности при выполнении большинства заданий. Работает рукой неуверенно.
- 3 балла – ребенок испытывает небольшие трудности при выполнении некоторых заданий. Работает рукой не уверенно.
- 4 балла – ребенок выполняет большинство заданий верно, уверенно работает рукой.
- 5 баллов – ребенок правильно выполняет все задания. Очень уверенно работает рукой.

Критерии оценки развития зрительного внимания

- 1 балл – ребенок не сразу называет пропавший предмет, изменения не видит, находит 1-2 отличия с помощью педагога.
- 2 балла – ребенок не сразу называет пропавший предмет, находит изменения с помощью педагога, находит 2-3 отличия.
- 3 балла – ребенок сразу называет пропавший предмет, видит некоторые изменения, находит 4-5 отличий.
- 4 балла – ребенок называет пропавший предмет, находит много изменений, но не все, находит 5-6 отличий.
- 5 баллов – ребенок сразу называет пропавший предмет, видит все изменения, находит все отличия.

Критерии оценки развития мелкой моторики

- 1 балл – ребенок выполняет не все задания и с трудом.
- 2 балла – ребенок выполняет все задания с трудом, пользуется помощью педагога.
- 3 балла – ребенок справляется самостоятельно, но не со всеми заданиями.
- 4 балла – ребенок справляется со всеми заданиями, но необходимо время для выполнения.
- 5 баллов – ребенок быстро справляется со всеми заданиями.

2.2. Вариативная часть

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона С-Пб, северо-запад России: сезонные явления (листопад, таяние снега и т. д.) и состав флоры и фауны; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика (здоровьесберегающие технологии)

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май)
2. летний период (июнь-август)

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном отделении воспитываются дети из полных 8 семей, из неполных 2 и многодетных 3 семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (48%) и со средним профессиональным (52%) образованием.

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Санкт-Петербурга, Кронштадта. Знакомясь с родным краем,

его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Используются парциальные программы и технологии

• «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина, Москва, 1997 г.

• Мнемотехника, здоровьесберегающие технологии.

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы методическим материалами и средствами обучения

Программы коррекционной направленности

• «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4-вида (для слабовидящих детей) Москва, 1997 г.

• «Развитие зрительного восприятия для детей с нарушением зрения» Л.В.Рудакова, С-Петербург, 1989 г.

1. Безруких, М.М. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5 – 7,5 лет: руководство по тестированию и обработке результатов / Морозова Л.В. – М.: Новая школа, 1996. – 48с.

2. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1955. – 524с.

3. Гигиена зрения детей дошкольного возраста: методические материалы в помощь лектору. – М.: Центральный научно-исследовательский институт санитарного просвещения Министерства здравоохранения СССР, 1983. – 24с.

4. Григорьева, Л.П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения /Сташевский С.В. – М.: Научно-исследовательский институт дефектологии, 1990. – 78с.

5. Денискина, В.З. Социальная (тифло) реабилитация средствами образования и воспитания: лекции по курсу (в записи автора), 2000г.

6. Дидактические игры и упражнения в период восстановительного лечения зрения у дошкольников. /Сост. А. П. Сидорова. – Бердск, 1998. – 24с.

7. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: методическое пособие / Л.А. Дружинина – М.: Экзамен, 2006. – 159с.

8. Дружинина, Л.А. Современные подходы к организации образовательного процесса в работе с детьми, имеющими нарушения зрения: лекции по курсу (в записи автора), 2009г.

9. Кащенко, Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях / Григорян Л.А. – М.: РАО Институт коррекционной педагогики, 1994. – 34с.

10. Кириллова, Л. Советы офтальмолога для воспитателей, работающих с детьми, имеющими недостатки зрения / Юганова И. // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9. – С. 32-36.

11. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. Методическое пособие / научный руководитель В.А.Феоктистова – С-Пб.: Образование, 1995. – 131с.

12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003. – 256 с. .

13. Подколзина, Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения // Дефектология. - 2002. - №6. – С.

14. Плаксина, Л.И. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения / Григорян Л.А. М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 1998, - 56с.

15. Плаксина, Л.И. Современные подходы к содержанию коррекционной работы: лекции по курсу (в записи автора), 1999г.

16. Плаксина, Л.И. Специфика проведения коррекционной и реабилитационной работы: лекции по курсу (в записи автора), 2004г.

17. Плаксина, Л.И. Современные подходы к организации образовательного процесса в работе с детьми, имеющими нарушения зрения: лекции по курсу (в записи автора), 2009г.

18. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: Адель, 1998. - 113с.

19. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998. - 262с.

Перечень лицензионных ЭОР, используемых в образовательном процессе.

№	Название диска, лицензия	Раздел образовательной программы
1.	«Городские птицы» Лицензия ВАФ №77-216	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
2.	«Страна умных игр» Лицензия: прокатное удостоверение №26613202 от 05.12.2002	Сенсорные эталоны. Формирование предметных представлений
3.	«Времена года» Лицензия ВАФ №77-233	Ознакомление с окружающим. Ориентировка во времени
4.	«Страна знаний»(1и2 части) ООО «Де Агостини» приложение к периодическому изданию «Страна знаний»	Экологическое воспитание. Ознакомление с окружающим. ФЭМП: количество и счёт.
5.	«Обучение грамоте» Уроки Кирилла и Мифодия. Лицензия МПТР РФ серия ВАФ №77-15 от 15.08.2002г.	Развитие речи. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие памяти, внимания.
6.	«Баба-яга учится читать» Лицензия МПТР РФ серия ВАФ №77-4	Обучение навыкам чтения в занимательных играх и заданиях.
7.	«Букварик Смешарик» Лицензия МПТР РФ серия 77-15 от 08.10.2002	Развитие связной речи, лексико-грамматического строя речи. Обучение основам грамоты.
8.	«Пальчиковая гимнастика» Лицензия: прокатное удостоверение №21631199 от 13.09.1999г.	Развитие мелкой моторики, слухового внимания, мышления, памяти, речи.
9.	«Трое из Простоквашино. Шарик учит азбуку» Лицензия МПТР России ВАФ №77-15	Обучение основам грамоты. Активизация словаря. Совершенствование связной речи.
10.	«Улица Сезам» «Уроки тётушки Совы» Лицензия: прокатное удостоверение № 9587196479 от 01.01.2006г.	ФЭМП: количество и счёт. Основы грамоты. Мелкая моторика. Развитие воображения. Основы безопасности.
11.	«Пятачок в волшебном лесу» Лицензия ЭЛ. №35-4247	Экология
12.	«Пятачок в затерянном мире»	Математика.

	Лицензия №65-5163 от 12.04.2005г.	
13.	«Дракоша по следам великих битв» Лицензия ЭЛ.№77-6227	Социализация
14.	«Детские фантазии» Прокатное удостоверение №234000807 от 26.02.07г.	Валеология.
15.	«Тайный мир животных» Лицензия ВАФ №77-242	Экология.
16.	«Арифметика-малышка» Лицензия: МПТР России ВАФ№77-178	Элементарные математические представления
17.	«Забавная математика для малышей» Лицензия ВАФ №77-216, серия ВАФ №77-226	Элементарные математические представления
18.	«География для малышей» Лицензия ВАФ №77-178	Кругозор, экология, природа.
19.	«Уроки осторожности» Лицензия ВАФ №77-216	ОБЖ, ПДД.
20.	«Скоро в школу» Лицензия ВАФ №77-15	Элементарные математические представления
21.	«Как жили на Руси» Лицензия ВАФ №77-79	Социально-личностное развитие

Особенности организации предметно-пространственной среды

Предметно–развивающая среда проектируется в соответствии с реализуемыми в ОУ программами, с учетом санитарно-гигиенических, современных психолого-педагогических, эстетических требований и основных принципов построения среды, разработанными В.А.Петровским.

Подбор игр, пособий, игровых материалов в развивающей среде осуществляется с учетом уровня индивидуального развития ребёнка, т.к. среда должна обеспечивать «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

В группах для детей с нарушением зрения при создании развивающей среды учитываются требования тифлопедагогики. Форма, цвет, размер, соотношение частей предметов, представленных в пособиях, должны соответствовать конкретным лечебным задачам и состоянию зрения ребёнка.

Соблюдение требований к наглядным пособиям и гигиенических норм в работе с наглядными средствами обучения в значительной степени обеспечивают сохранность и рациональное использование нарушенного зрения дошкольников, повышают продуктивность зрительной работы и результативность обучения.

Предметно – развивающая среда создается в зависимости от возрастных и половых особенностей воспитанников. При создании среды педагоги учитывают возрастные особенности воспитанников, интересы мальчиков и девочек. Мальчики и девочки по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Функциональное использование кабинета дефектолога:

Непосредственная образовательная подгрупповая деятельность

Непосредственная индивидуальная деятельность

Консультативная работа с педагогами, родителями.

Оснащение кабинета тифлопедагога:

- Компьютерные программы для индивидуальных занятий.
- Магнитофон аудиозаписи, кассеты.
- Фланелеграф с набором дидактического материала.

- Перечень дидактических игр и упражнений:
 - по развитию математических представлений;
 - по развитию восприятию и внимания;
 - по развитию речи;
 - по ознакомлению с окружающим;
 - по развитию ручной и мелкой моторики.
- Иллюстративный материал по лексическим темам.
- Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
 - Перечень дидактических игр по всем разделам программы.
 - Мебель для практической деятельности (столы и стулья)
 - Магнитная доска, набор магнитов.
 - Шкафы для методической литературы, пособий.
 - Полочки для пособий и игрушек.
 - Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материалы
 - Дидактические пособия по сенсорному воспитанию.
 - Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.
 - Развивающие игры.
 - Математические планшеты
 - Маски, куклы би-ба-бо
 - Домино, лото по дидактическим темам
 - Наборы разрезных картинок
 - Шнуровки
 - Набор объемных геометрических фигур
 - Пирамидки, геометрические домики

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы. Дидактические пособия подобраны с учетом:

- этапов лечения (плеоптический, ортоптический, стереоптический);
- характера и степени выраженности дефекта (для детей с амблиопией и косоглазием, для слабовидящих детей в период окклюзии);
- направлений коррекционного воздействия на развитие зрительного, осязательного, слухового, обонятельного, вкусового восприятия;
- развития мелкой моторики, пространственного восприятия и ориентировки в пространстве,
 - социально-бытовой ориентировки;
 - развития неречевых средств общения и др.
 - реализации тематического планирования.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует зрительным возможностям и возрасту детей, эстетически и качественно выполненный. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению интереса детей к занятиям.