

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ОУ

от 28.08.2017 г. № 55 /д

Директор ГБОУ НШ-ДС № 662

Л.И. Новицкая



**ПРИНЯТА**

педагогическим советом ОУ

от 28.08.2017 г. года протокол № 1

Председатель

Л.И. Новицкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ, 2 КЛАСС**

(ПРЕДМЕТ, КЛАСС)

Составитель:  
Ненахова Л.Б.,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

Кронштадт  
2017 – 2018 учебный год

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой «Математика. 1 - 4 классы».

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	73
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100.	24
4	Табличное умножение и деление.	13
5	Повторение.	5
6	Резерв	5
	Итого:	136

**Примечание:** заложенные в каждой четверти резервные уроки, учитель может использовать по своему усмотрению.

### Содержание программы (136 часов)

#### Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

### **Сложение и вычитание (73 час)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a+28$ ,  $43-c$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12+x=12$ ,  $25-x=20$ ,  $x-2=8$  способом подбора.

Решение уравнений вида  $58-x=27$ ,  $x-36=23$ ,  $x+38=70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

### **Умножение и деление (24 часа)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Табличное умножение и деление (13 часов)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

**Повторение - 5 часов.**

**Резерв - 5 часов**

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

*называть:*

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

*сравнивать:*

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

*различать:*

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр прямоугольника;

*читать:*

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида  $5-2=10$ ,  $12:4 = 3$ ;

*воспроизводить:*

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

*приводить примеры:*

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

*моделировать:*

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*распознавать:*

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

*упорядочивать:*

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

*характеризовать:*

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

*анализировать:*

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

*конструировать:*

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

*формулировать:*

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

*называть:*

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

*читать:*

- обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:*

- луч и отрезок;

*характеризовать:*

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

*решать учебные и практические задачи:*

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.



### Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

<b>Предметные результаты освоения предмета</b>	<b>Метапредметные результаты освоения предмета</b>	<b>Личностные результаты освоения предмета</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</li><li>• Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы) записи и выполнения алгоритмов.</li><li>• Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</li><li>• Умения выполнять устно и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</li><li>• Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</li><li>• Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li><li>• Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</li><li>• Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</li><li>• Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.</li><li>• Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li><li>• Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li><li>• Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li></ul>

<p>письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</li></ul>	<p>измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</li><li>• Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</li><li>• Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li><li>• Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</li><li>• Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li><li>• Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</li></ul>
--	--	--

## Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

### Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по математике осуществляется в письменной и устной форме. **Письменные работы** для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых **осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.**

**Тематический контроль** по математике проводится **в письменной форме.** Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. **Проверочные работы** позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит **около тридцати примеров** на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы **отводится 5-6 минут урока.**

**Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.** Однако последним придается наибольшее значение.

**В конце года** проводится **итоговая комплексная проверочная** работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе; способность решать учебно-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты		
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные
<b>1 четверть (33 часов)</b>								
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)</b>								
1	04.09		<b>Числа от 1 до 20.</b> Стр.4,р.т.с.3	Совершенство- вание знаний, умений и навы- ков.	<b>Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.</b>	<b>Обобщать и систематизировать</b> знания о натуральных числах от 1 до 20, записать и сравнивать их. <b>Решать</b> простые задачи на сложение и вычитание. <b>Измерять</b> и сравнивать длины отрезков.	<b>Осуществлять</b> поиск нужной информации. <b>Выполнять</b> учебные действия самоконтроля и самопроверки.	Способствовать раз- витию интереса к математике.
2	05.09		<b>Числа от 1 до 20.</b> Стр.5, Р.т.с.4.  <b>Тест №1</b> по те- ме «Табличное сложение и вы- читание».	Совершенство- вание знаний, умений и навы- ков.	<b>Выполнять</b> дей- ствия, соотносить, сравнивать. <b>Развивать</b> вычисли- тельные навыки и умения решать зада- чи.	<b>Обобщать</b> и система- тизировать знания о натуральных числах от 1 до 20, записывать и сравнивать их. <b>Решать</b> простые и составные задачи. <b>Повторять</b> способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток.	<b>Составлять</b> под руко- водством учителя план решения задачи. <b>Осуществлять</b> поиск нужной информации. <b>Выполнять</b> учебные действия самоконтроля и самооценки.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характе- ра (в ходе решения) и ошибки вычисли- тельного характера.
3	06.09		<b>Счёт десятками от 20 до 100.</b> Стр.6,р.т.с.5.	Изучение нового материала.	<b>Образовывать,</b> называть и записы- вать числа в преде- лах 100. <b>Развивать</b> вычисли- тельные навыки и	<b>Учить</b> вести счёт де- сятками, как образу- ются числа, состоящие из десятков, название данных чисел. Умение решать задачи в одно	<b>Осуществлять</b> поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать вы- воды и чётко излагать их.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характе- ра (в ходе решения) и

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					умения решать задачи.	или два действия.		ошибки вычислительного характера.
4	07.09		<b>Устная нумерация чисел от 11 до 100.</b> Стр. 7	Изучение нового материала.	<b>Образовывать</b> , называть числа в пределах 100, <b>упорядочивать</b> задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	<b>Умение определять</b> разрядный состав числа, складывать и вычитать числа. <b>Уточнить</b> знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел состоящих из десятков.	<b>Осуществлять</b> поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать её. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному установленному правилу.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
5	11.09		<b>Письменная нумерация чисел до 100.</b> Стр. 8, р.т.с.6.	Изучение нового материала.	<b>Образовывать</b> , называть и записывать числа в пределах 100. <b>Упорядочивать</b> задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	<b>Устанавливать</b> порядок следования чисел при счёте, выделять в числе десятки и отдельные единицы и правильно их записывать. <b>Повторять</b> способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток.	<b>Составлять</b> под руководством учителя план решения учебных задач. <b>Осуществлять</b> поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
6	12.09		<b>Однозначные и двузначные числа.</b> Стр.9, р.т.с..8-9.	Изучение нового материала.	Понятие «однозначные числа», «двузначные числа». <b>Образовывать</b> , называть и записывать числа в преде-	<b>Устанавливать</b> порядок следования чисел при счёте, выделять в числе десятки и отдельные единицы и правильно его записы-	<b>Составлять</b> под руководством учителя план решения учебных задач. <b>Осуществлять</b> поиск нужной информации,	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					лах 100. Упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	вать. <b>Составлять</b> краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.	выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их.	ошибки вычислительного характера.
7	13.09		<b>Единицы измерения длины: миллиметр.</b> Стр.10- 11,	Изучение нового материала.	<b>Познакомиться</b> с единицей измерения длины – миллиметром. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	<b>Умение</b> сравнивать единицы измерения. <b>Учиться</b> сравнивать именованные числа, решать задачи. <b>Самостоятельно</b> делать краткую запись и решать задачу.	<b>Осуществлять</b> поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их. <b>Выделять</b> из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	<b>Собирать</b> требуемую информацию из указанных источников; <b>фиксировать</b> результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
8	14.09		Стартовая диагностика. <b>Входная контрольная работа.</b>	Контроль.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Проверить</b> прочность усвоения материала курса математики первого класса.	<b>Осуществлять</b> самоконтроль.	<b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
9	18.09		Работа над ошибками. <b>Проверочная № 1.</b>	Повторение и обобщение.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Знание</b> нумерацию чисел в пределах 100, <b>умение</b> определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.	<b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифме-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

								тических действий, свойства геометрических фигур).
10	19.09		<b>Наименьшее трёхзначное число. Сотня.</b> Стр.12, р.т.с.11-12.	Изучение нового материала.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Знание</b> о том, что 1 сотня = 10 десятков; <b>умение</b> определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе. <b>Сравнивать</b> именованные числа, решать задачи изученных видов.	<b>Осуществлять</b> поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их. <b>Выделять</b> из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	<b>Собирать</b> требуемую информацию из указанных источников;
11	20.09		<b>Метр. Таблица единиц длины.</b> Стр. 13, Р.т.с.13-14.	Изучение нового материала.	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	<b>Знание</b> единицы измерения длины – метр, <b>умение</b> сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	<b>Осуществлять</b> поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их. <b>Выделять</b> из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	<b>Собирать</b> требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

12	21.09		<b>Случаи сложения и вычитания</b> вида 30+5;35-5; 35-30; Стр.14, Р.т.с.16.	Изучение нового материала.	<b>Знакомство</b> с приемами сложения и вычитания, основанными на знании десятичного состава числа.	<b>Знание</b> нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	В сотрудничестве с учителем <b>находить</b> несколько способов решений учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
13	25.09		<b>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.</b> Стр.15, Р.т.с.17-18.	Изучение нового материала	<b>Развивать</b> умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>Представлять</b> двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Знакомиться</b> с применением приёмов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа.	В сотрудничестве с учителем <b>находить</b> несколько способов решений учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
14	26.09		<b>Единицы стоимости: рубль, копейка.</b> Стр.16, Р.т.с.21  <b>Математический диктант № 1.</b>	Изучение нового материала	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	<b>Знакомиться</b> с денежными единицами - рублём и копеей. <b>Развивать</b> навыки счёта. <b>Умение</b> решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	<b>Устанавливать</b> математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях.	<b>Собирать</b> требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
15	27.09		<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Нумерация чисел от	Контроль.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	<b>Умение</b> преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи.	<b>Осуществлять</b> самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость или неудовле-	<b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			1 до 100».		оценивать их и делать выводы.		творённость своей работы на уроке.	числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
16	28.09		Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	<b>Осуществлять</b> самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость или неудовлетворённость своей работы на уроке.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
17	02.10		<b>Единицы стоимости: рубль, копейка.</b> Стр. 17- 21, Р.т.с.22-26.	Повторение и обобщение.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	<b>Осуществлять</b> самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость или неудовлетворённость своей работы на уроке.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (74 час)</b>								
18	03.10		<b>Задачи, обратные данной.</b> Стр.26, Р.т.с.27.	Изучение нового материала.	<b>Знакомиться</b> с задачами, обратными данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в	<b>Умение</b> решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам. <b>Закрепить</b> знание таблицы сложения и вычи-	<b>Владеть</b> навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в	<b>Анализировать</b> текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	тания в пределах 20, умение решать выражения.	соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Строить</b> несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задаче.	
19	04.10		<b>Сумма и разность отрезков.</b> Стр. 27.	Изучение нового материала.	<b>Общие виды деятельности:</b> оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	<b>Умение решать задачи, обратные данной,</b> составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	<b>Владеть</b> навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Строить</b> несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задаче.	<b>Анализировать</b> текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.
20	05.10		<b>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</b> Стр. 28,	Изучение нового материала.	<b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого,	<b>Умение</b> сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение произво-	<b>Владеть</b> навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в	<b>Анализировать</b> текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					го, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	дить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Строить</b> несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задаче.	
21	09.10		<b>Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.</b> Стр.29.	Изучение нового материала.	<b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	<b>Умение</b> сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	<b>Владеть</b> навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Строить</b> несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задаче.	<b>Анализировать</b> текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
22	10.10		<b>Решение задач.</b> <b>Закрепление изученного.</b> Стр. 30, Р.т.с.31.	Закрепление.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Умение</b> записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два дей-	<b>Строить</b> несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, опи-	<b>Анализировать</b> текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						ствия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.	санных в задаче. <b>Выделять</b> из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.	
23	11.10		<b>Час. Минута. Определение времени по часам.</b> Стр.31. Р.т.с.33.	Изучение нового материала.	<b>Определять</b> время по часам, знакомить с единицами измерения времени - часом, минутой. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	<b>Знание</b> единиц измерения времени «час, минута», определять время по часам. <b>Умение</b> решать обратные и составные задачи.	<b>Выделять</b> из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.	<b>Сравнивать</b> и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
24	12.10		<b>Длина ломаной.</b> Стр.32 р.т.с.35.	Изучение нового материала.	<b>Работа</b> с именованными величинами. <b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр мно-	<b>Определять</b> длину ломаной разными способами. <b>Умение</b> самостоятель-	<b>Владеть</b> навыками смыслового чтения текстов с матема-	<b>Делать</b> выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					гоугольника.	но чертить ломаную и находить её длину. <b>Работа</b> над задачами изученных видов, записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично.	тическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами.	
25	12.10		<b>Закрепление изученного материала.</b> Стр. 33, Р.т.с.34	Закрепление.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Умение</b> решать круговые примеры. <b>Усвоить</b> понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная. <b>Умение</b> измерять их длину, определять время по часам. <b>Решать</b> задачи разными способами.	<b>Владеть</b> навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами.	<b>Конструировать</b> составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
26	16.10		<b>Тест № 2</b> по теме «Задача». Стр.34-35, Р.т.с.36	Контроль.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<b>Знание</b> разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20. <b>Умение</b> решать устно примеры с круглыми числами. Сравнивать именованные числа, решать задачи.	<b>Осуществлять</b> самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость или неудовлетворённость своей работой на уроке.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
27	17.10		<b>Порядок действий в выражениях со скобками.</b> Стр.38-39, Р.т.с.37.	Изучение нового материала.	<b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них.	<b>Умение</b> решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание). <b>Продолжать</b> работу	<b>Получать</b> информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы.	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать из них удобный. <b>Анализировать</b> структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						над составными задачами, опираясь на схему, чертеж. <b>Умение</b> сравнивать геометрические фигуры и измерять их.		нем арифметических действий.
28	18.10		<b>Числовые выражения.</b> Стр.40, Р.т.с.38. <b>Математический диктант № 2.</b>	Изучение нового материала.	<b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них.	<b>Самостоятельно</b> составлять выражение и решать его. <b>Сравнивать</b> именованные числа. <b>Продолжать</b> работу над составными задачами, опираясь на схему, чертеж	<b>Получать</b> информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы.	<b>Анализировать</b> структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
29	19.10		<b>Сравнение числовых выражений.</b> Стр.41, Р.т.с.39.	Изучение нового материала.	<b>Сравнивать</b> два выражения. <b>Развивать</b> вычислительные навыки.	<b>Сравнивать</b> и решать выражения. <b>Продолжать</b> работу над составными задачами, опираясь на схему, чертеж ; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	<b>Понимать</b> и строить простые модели ( в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	<b>Анализировать</b> структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
30	23.10		<b>Периметр многоугольника.</b> Стр. 42-43, Р.т.с.41	Изучение нового материала.	<b>Вычислять</b> периметр многоугольника.	<b>Знание</b> понятий о периметре многоугольника, находить его. <b>Уметь</b> решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	<b>Получать</b> информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы. <b>Понимать</b> и строить простые модели	<b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							( в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	
31	24.10		<b>Контрольная работа № 2</b> за 1 четверть.	Контроль.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<b>Умение</b> находить периметр и длину. <b>Решать</b> числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа.	<b>Осуществлять</b> самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость или неудовлетворённость своей работы на уроке.	<b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
32	25.10		<b>Работа над ошибками.</b> Стр. 46, Р.т.с.42.	Повторение и обобщение.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Умение</b> представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными.	<b>Осуществлять</b> самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость или неудовлетворённость своей работы на уроке. <b>Понимать</b> и строить простые модели ( в форме схематических рисунков) мате-	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							матических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	
33	26.10		<b>Свойства сложения.</b> Стр.44-45, Р.т.с.42.	Изучение нового материала.	<b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них. <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	<b>Умение</b> группировать слагаемые и складывать их. <b>Умение</b> измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи. Умение решать задачи, обратные данной.	<b>Получать</b> информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
			<b>Резерв</b>					
<b>2 четверть (28 часов)</b>								
34	08.11		<b>Свойства сложения.</b> Стр.52-55, Р.т.с. 43.	Закрепление.	<b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	<b>Умение</b> решать примеры удобным способом. <b>Умение</b> самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее. находить периметр многоугольника.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Прогнозировать</b> результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
35	09.11		<b>Свойства сложения.</b> <b>Закрепление.</b> Стр. 56.	Закрепление.	<b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки. <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при	<b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. Умение самостоятельно составлять схему, чер-	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать из них удобный.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					вычислениях.	теж к задаче и решать ее. Умение находить периметр многоугольника.		
36	13.11		<b>Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.</b> Стр. 57.	Изучение нового материала.	<b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки. <b>Моделировать</b> и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	<b>Умение</b> пользоваться изученной математической терминологией. <b>Выполнять</b> устно арифметические действия над числами в пределах сотни. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	<b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
37	14.11		<b>Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20.</b> Стр. 58.	Изучение нового материала.	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	<b>Знакомство</b> с новым приемом сложения. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	<b>Прогнозировать</b> результаты вычислений; <b>контролировать</b> свою деятельность; <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений изученными способами.
38	15.11		<b>Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20.</b>	Изучение нового материала.	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вы-	<b>Знакомство</b> с новым приемом вычитания. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, выбирать способы	<b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения приёмов сложения и вычита-	<b>Планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Стр. 59.		чтение круглых десятков и др.).	действий.	ния.	
39	16.11		<b>Приёмы вычислений для случаев вида 26+4.</b> Стр. 60, Р.т.с.44.	Изучение нового материала.	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	<b>Знакомство</b> с новым приёмом сложения. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, выбирать способы действий, сравнивать выражения, решать текстовые задачи.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	<b>Прогнозировать</b> результаты вычислений; <b>контролировать</b> свою деятельность; <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений изученными способами.
40	20.11		<b>Приёмы вычислений для случаев вида 30-7.</b> Стр. 61, Р.т.с. 48.	Изучение нового материала.	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	<b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки всех случаев сложения и вычитания. Умение решать текстовые задачи. <b>Составлять</b> равенства и неравенства; анализировать и сравнивать.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	<b>Прогнозировать</b> результаты вычислений; <b>контролировать</b> свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
41	21.11		<b>Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.</b> Стр.62, Р.т.с. 49.	Изучение нового материала.	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	<b>Применять</b> правила сложения и вычитания при устных вычислениях. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки всех случаев сложения и вычитания.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Объяснять</b> найденные способы действий	<b>Прогнозировать</b> результаты вычислений; <b>контролировать</b> свою деятельность; <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений изученными способами.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						Умение решать тексто- вые задачи.	при решении новых учебных задач и нахо- дить способы их решения.	
42	22.11		<b>Решение задач.</b> Стр. 63, р.т.с.49.	Изучение нового материала.	<b>Записывать</b> решение составных задач с по- мощью выражения.	<b>Умение объяснить</b> задачу по выражению; умение решать задачу на нахождение суммы. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навы- ки, умение сравнивать вы- ражения и производить взаимопроверку.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, кото- рое нужно вы- полнить. <b>Моделировать</b> содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; <b>анали- зировать</b> текст задачи с целью выбора необхо- димых арифме- тических дей- ствий для ее решения.	<b>Прогнозировать</b> результат решения; <b>контролировать</b> свою дея- тельность: <b>проверить</b> пра- вильность выполнения вы- числений изученными спо- собами.
43	23.11		<b>Решение задач.</b> Стр. 64, р.т.с.50.	Закрепление изученного ма- териала.	<b>Работа</b> над задачами на нахождение неизвестно- го слагаемого.	<b>Усвоить</b> приемы ре- шения задач на движе- ние, <b>умение выпол- нять</b> чертеж к таким задачам. <b>Умение</b> находить зна- чение выражений и сравнивать их.	<b>Объяснять</b> найденные спо- собы действий при решении новых учебных задач и нахо- дить способы их решения.	<b>Анализировать</b> текст зада- чи с целью выбора необхо- димых арифметических дей- ствий для ее решения; <b>контролировать</b> свою дея- тельность: <b>проверить</b> пра- вильность выполнения вы- числений изученными спо- собами.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

44	27.11		<b>Решение задач.</b> Стр.65, Р.т.с. 51.	Закрепление изученного материала.	<b>Решать</b> простые и составные задачи. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки.	<b>Выбирать</b> способы действий при решении простых и составных задач, при решении выражений.	<b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. <b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Анализировать</b> текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; <b>контролировать</b> свою деятельность: <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений изученными способами.
45	28.11		<b>Приём сложения вида 26+7.</b> Стр. 66.	Изучение нового материала.	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	<b>Умение</b> решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы. <b>Умение измерять</b> длину отрезка, находить периметр треугольника.	В сотрудничестве с учителем <b>находить</b> несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный, <b>делать выводы, рассуждать.</b>	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
46	29.11		<b>Приёмы вычитания вида 35-7.</b> Стр.67	Изучение нового материала.	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	<b>Умение</b> складывать и вычитать примеры вида 26+7, 35-7 с комментированием. <b>Умение записывать</b> задачи разными способами; производить взаимопроверку. <b>Работать</b> с геометрическим материалом.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений изученными способами.
47	30.11		<b>Закрепление изученных</b>	Закрепление изученного ма-	<b>Выполнять</b> задания на совершенствование вы-	<b>Применять</b> приемы сложения и вычитания	<b>Соотносить</b> свои умения с	<b>Контролировать</b> свою деятельность: <b>проверять</b> и оце-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<b>приёмов сложения и вычитания.</b> Стр. 68. Р.т.с.53.	териала.	числительных навыков и умения решать задачи.	при устных вычислениях.	заданием, которое нужно выполнить.	нить правильность выполнения вычислений изученными способами.
48	04.12		<b>Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.</b> Стр. 69, р.т.с.54.	Закрепление изученного материала.	<b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать текстовые задачи.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	<b>Планировать , контролировать и оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
49	05.12		Закрепление изученного. Стр. 72 – 73, Р.т.с.55. <b>Проверочная работа № 2.</b>	Повторение и обобщение.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение решать и сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	<b>Оценивать</b> правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. <b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Планировать и контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
50	06.12		<b>Контрольная</b>	Контроль.	<b>Соотносить</b> результат	<b>Умение</b> выполнять	<b>Оценивать</b>	<b>Контролировать</b> свою дея-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<b>работа № 3</b> по теме «Устное сло- жение и вы- читание в пределах 100».		проведённого само- контроля с целями, по- ставленными при изуче- нии темы, оценивать их и делать выводы.	сложение и вычитание в изученных случаях; <b>решать выражения со</b> скобками, составные задачи.	правильность выполнения действий по решению учеб- ной задачи и вносить необ- ходимые ис- правления. <b>Соотносить</b> свои умения с заданием, ко- торое нужно выполнить	тельность: проверять пра- вильность выполнения вы- числений изученными спо- собами.
51	07.12		<b>Работа над ошибками.</b> Стр. 74 -75, Р.т.с.56 -57.	Повторение и обобщение.	<b>Выполнять</b> задания на совершенствование вы- числительных навыков и умения решать задачи. <b>Выполнять</b> задания творческого и поиско- вого характера.	<b>Группировать</b> и ис- правлять свои ошибки. <b>Умение</b> выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; ре- шать выражения со скобками, составные задачи.	<b>Оценивать</b> правильность выполнения действий по решению учеб- ной задачи и вносить необ- ходимые ис- правления. <b>Соотносить</b> свои умения с заданием, ко- торое нужно выполнить.	<b>Планировать, контролиро-</b> <b>вать и оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
52	11.12		<b>Буквенные выражения.</b> Стр. 76 -77, Р.т.с.58.	Изучение нового материала.	<b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях бук- вы, использовать различ- ные приёмы при вычис- лении значения числово- го выражения, в том чис-	<b>Знание</b> понятия «бук- венные выражения», <b>умение</b> читать и запи- сывать буквенные вы- ражения, находить их значение. <b>Соотносить</b> свои уме- ния с заданием, которое	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, ко- торое нужно выполнить.	<b>Актуализировать</b> свои зна- ния для проведения про- стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные опре- деления, законы арифмети- ческих действий). <b>Слушать</b> собеседника вести

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					ле правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	нужно выполнить		диалог.
53	12.12		<b>Буквенные выражения.</b> Стр. 78.	Закрепление изученного материала.	<b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	<b>Умение</b> читать, записывать и находить значение буквенных выражений. <b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Осуществлять</b> поиск нужной информации в материале учебника.	<b>Контролировать и оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, оценивать себя и товарищей.
54	13.12		<b>Закрепление изученного.</b> Стр.79.	Повторение и обобщение.	<b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	<b>Умение</b> находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; умение составлять и решать задачи по предлагаемой краткой записи.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Осуществлять</b> поиск нужной информации в материале учебника.	<b>Контролировать и оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, оценивать себя и товарищей.
55	14.12		<b>Уравнение.</b> Стр.80-81, Р.т.с.59.	Изучение нового материала.	<b>Решать уравнения</b> вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора. <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. Использовать раз-	<b>Знакомство</b> с понятием «уравнение»; <b>умение записывать</b> уравнение, решать его и делать проверку. Продолжать работу над	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифмети-



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					личные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	задачами.		ческих действий). <b>Планировать, контролировать и оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
56	18.12		<b>Уравнение.</b> Стр.82.	Изучение нового материала.	<b>Решать уравнения</b> вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	<b>Умение</b> правильно записывать уравнения и решать их с проверкой. <b>Сравнивать</b> длины отрезков и ломанных. <b>Решать</b> составные задачи разными способами.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Планировать, контролировать и оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
57	19.12		<b>Закрепление изученного материала. Математический диктант №3.</b> Стр. 83, Р.т.с.61- 62.	Закрепление изученного материала.	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы.	<b>Умение</b> составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.
58	20.12		<b>Контрольная работа № 4</b> за 1 полугодие.	Контроль.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Самостоятельно</b> решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.
59	21.12		Работа над ошибками. <b>Промежуточная диа-</b>	Закрепление изученного материала.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы дей-	<b>Группировать</b> и исправлять свои ошибки, выявить их причину. Совершенствовать вы-	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными спо-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<b>гностика. Тест №3.</b>		ствий в изменённых условиях.	числительные навыки и умения решать задачи.	выполнить.	собами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.
60	25.12		<b>Проверка сложения.</b> Стр.84-85, Р.т.с.63.	Изучение нового материала.	<b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	<b>Знание</b> , что действие сложение можно проверить вычитанием. Продолжать работу над задачами.	<b>Составлять</b> под руководством учителя план действий для решения учебных задач. В сотрудничестве с учителем <b>находить</b> несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный, <b>делать выводы, рассуждать.</b>	<b>Оценивать</b> правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.
61	26.12		<b>Проверка вычитания.</b> Стр.86 -87, Р.т.с.64.	Изучение нового материала.	<b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	<b>Знание</b> , что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием.	<b>Составлять</b> под руководством учителя план действий для решения учебных задач. В сотрудничестве с учителем <b>находить</b> несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный, <b>де-</b>	<b>Оценивать</b> правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							<b>лать выводы, рассуждать.</b>	
62	27.12		<b>Закрепление изученного материала.</b> Стр.88-89, Р.т.с. 66-67.	Закрепление изученного материала.	<b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки и умения решать задачи. Умение решать уравнения.	<b>Знание</b> , что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. <b>Умение</b> решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом.	<b>Выполнять</b> план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	<b>Оценивать</b> правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.
<b>3 четверть (41 час)</b>								
63	11.01		<b>Закрепление изученного материала.</b> Стр.90 -93, р.т.с.78 -79.	Закрепление изученного материала.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Умение</b> решать текстовые задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных.	<b>Выполнять</b> план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	<b>Оценивать</b> правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.
64	15.01		<b>Письменный приём сложения вида 45+23.</b> Стр.4, Р.т.с.3-4.	Изучение нового материала.	<b>Применять</b> приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	<b>Знакомство</b> с письменным приёмом сложения с записью вычислений столбиком. <b>Умение</b> пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. <b>Читать</b> равенства используя математическую терминологию.	<b>Моделировать</b> приём сложения с помощью предметов. <b>Сравнивать</b> разные способы сложения и выбирать наиболее рациональный.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

65	16.01		<b>Письменный приём вычитания вида 57-26.</b> Стр.5, Р.т.с.5-6.	Изучение нового материала.	<b>Применять</b> приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	<b>Выполнять</b> письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Решать задачи по действиям с пояснением.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
66	17.01		<b>Проверка сложения и вычитания.</b> Стр. 6, Р.т.с. 7.	Закрепление изученного материала.	<b>Применять</b> приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик ( без перехода через десяток), выполнять вычисления и проверку.	<b>Знание</b> письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик. <b>Решение</b> текстовых задач.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
67	18.01		<b>Проверка сложения и вычитания.</b> Стр. 7, Р.т.с.8.	Закрепление изученного материала.	<b>Применять</b> приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик ( без перехода	<b>Умение</b> записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); выполнять про-	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> пра-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					через десяток), выполнять вычисления и проверку.	верку. Умение решать текстовые задачи.	<b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	вильность предъявленных вычислений.
68	22.01		<b>Угол. Виды углов.</b> Стр.8-9.	Изучение нового материала.	<b>Различать</b> прямой, тупой и острый углы. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.	<b>Знакомство</b> с видами углов. Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, <b>Складывать</b> и вычитать двузначные числа в столбик без перехода через десяток.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Сравнивать</b> предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).	<b>Формировать</b> первичное (на практическом уровне) понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальные умения решать практические задачи с использованием математических знаний.
69	23.01		<b>Решение задач.</b> Стр. 10-11, Р.т.с.9-10.	Закрепление изученного материала.	<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Работа</b> с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить пря-	<b>Умение</b> пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.	<b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					моугольник на клетчатой бумаге.		решения. <b>Моделировать</b> содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	
70	24.01		<b>Письменный приём сложения вида 37+48.</b> Стр. 12, Р.т.с.12.	Изучение нового материала.	<b>Применять</b> приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик ( с переходом через десяток), выполнять вычисления и проверку.	<b>Знакомство</b> с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Умение преобразовывать величины.	<b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
71	25.01		<b>Письменный приём сложения вида 37+53.</b> Стр. 13, Р.т.с.13.	Изучение нового материала.	<b>Применять</b> приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	<b>Выполнение</b> письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком. Умение решать выражения с комментированием.	<b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
72	29.01		<b>Прямоугольник.</b> Стр.14.	Изучение нового материала.	<b>Выделять</b> прямоугольник из множества других геометрических фигур. <b>Чертить</b> прямоугольник ( квадрат ) на клетчатой бумаге.	<b>Знание</b> понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур. <b>Сравнивать</b> выражения и решать текстовые	<b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						задачи .	решения. <b>Сравнивать</b> предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).	
73	30.01		<b>Прямоугольник.</b> Стр. 15, Р.т.с.14	Изучение нового материала.	<b>Выделять</b> прямоугольник из множества других геометрических фигур. <b>Чертить</b> прямоугольник ( квадрат ) на клетчатой бумаге.	<b>Знание</b> понятия «прямоугольник»; чертить прямоугольник ,умение отличать прямоугольник от других геометрических фигур. <b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	<b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. <b>Сравнивать</b> предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классифи-	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							кацию);	
74	31.01		<b>Письменный приём сложения вида 87+13.</b> Стр. 16, Р.т.с.15.	Изучение нового материала.	<b>Применять</b> приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик с переходом через десяток, выполнять вычисления и проверку.	<b>Выполнять</b> письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через десяток. <b>Чертить</b> ломаную и находить её длину.	<b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
75	01.02		<b>Закрепление изученного материала. Решение задач.</b> Стр. 17.	Закрепление изученного материала.	<b>Применять</b> приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	<b>Выполнять</b> вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. <b>Находить</b> сумму длин сторон геометрических фигур.	<b>Получать</b> информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы. <b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
76	05.02		<b>Письменный приём вычисления вида 32+8; 40-8.</b> Стр. 18.	Изучение нового материала.	<b>Применять</b> приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	<b>Знакомство</b> с приемом вычитания двузначных чисел вида: 40-8; и сложения 32+8. <b>Продолжать</b> работу над задачами и уравнениями изученных видов.	<b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

77	06.02		<b>Письменный приём вычитания вида 50-24.</b> Стр.19, Р.т.с.21.	Изучение нового материала.	<b>Применять</b> приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	<b>Знакомство</b> с приемом вычитания двузначных чисел вида: 50-24. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки. <b>Продолжать</b> работу над задачами и уравнениями изученных видов.	<b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
78	07.02		<b>Закрепление приёмов вычитания и сложения.</b> Стр. 20 – 24, Р.т.с.22-23. <b>Проверочная работа №3.</b>	Закрепление изученного материала.	<b>Применять</b> приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	<b>Выполнять</b> письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Преобразовывать одни единицы длины в другие.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить; <b>Рассуждать</b> и делать выводы.	<b>Оценивать</b> правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
79	08.02		<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Контроль.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Самостоятельно</b> работать с заданием. <b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить;	<b>Оценивать</b> правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
80	12.02		<b>Работа над ошибками.</b> Стр.24-27	Закрепление изученного материала.	<b>Анализ</b> контрольных работ. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять	<b>Проанализировать</b> ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить их причины. <b>Совершенствовать</b>	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить;	<b>Собирать</b> требуемую информацию из указанных источников; <b>фиксировать</b> результаты разными способами.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					знания и способы действий в изменённых условиях.	вычислительные навыки и умения решать задачи и уравнения.		
81	13.02		<b>Письменный приём вычитания вида 52-24.</b> Стр. 29, Р.т.с.24-25.	Изучение нового материала.	<b>Применять</b> приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	<b>Выполнять</b> прием вычитания двузначных чисел вида: 52-24. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. <b>Читать</b> выражения, используя математическую терминологию.	<b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
82	14.02		<b>Закрепление изученного материала.</b> Стр.30, Р.т.с.26.	Закрепление изученного материала.	<b>Применять</b> приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	<b>Выполнять</b> письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Определять</b> состав чисел второго десятка. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. <b>Записывать</b> сумму одинаковых слагаемых.	<b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
83	15.02		<b>Закрепление изученного материала.</b> Стр.31, Р.т.с.27-28.	Закрепление изученного материала.	<b>Применять</b> приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	<b>Выполнять</b> письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Определять</b> состав чисел второго десятка. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. <b>Записывать</b> сумму	<b>Объяснять</b> найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					одинаковых слагаемых.			
84	19.02		<b>Свойство противоположных сторон прямоугольника.</b> Стр.32 – 33, Р.т.с.29.	Изучение нового материала.	<b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества геометрических фигур. <b>Применять</b> приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления.	<b>Знакомство</b> со свойствами сторон прямоугольника. <b>Умение</b> чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. <b>Выполнять</b> письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить; <b>Конструировать</b> указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
85	20.02		<b>Свойство противоположных сторон прямоугольника.</b> Стр. 33. Р.т.с.30.	Изучение нового материала.	<b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. <b>Применять</b> знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	<b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами. <b>Умение</b> чертить геометрические фигуры и находить у них периметр <b>Продолжать</b> работу над простыми и составными задачами самостоятельно;.	<b>Осознавать</b> результат учебных действий, <b>описывать</b> результаты действий, используя математическую терминологию. <b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

86	21.02		<b>Квадрат.</b> Стр.34.	Изучение нового материала.	<b>Выделять</b> квадрат из множества четырёхугольников и других геометрических фигур.	<b>Знание</b> понятия «квадрат»; выполнять чертёж квадрата и находить его периметр. Выполнение письменных вычислений изученных видов в пределах 100. <b>Сравнивать</b> предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию)	<b>Осознавать</b> результат учебных действий, <b>описывать</b> результаты действий, используя математическую терминологию. <b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
87	22.02		<b>Квадрат.</b> Стр.35, Р.т.с.31	Изучение нового материала.	<b>Выделять</b> квадрат из множества четырёхугольников и других геометрических фигур.	<b>Распределять</b> фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы. <b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Решать</b> текстовые задачи.	<b>Осознавать</b> результат учебных действий, <b>описывать</b> результаты действий, используя математическую терминологию. <b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
88	26.02		<b>Закрепление пройденного материала.</b> Стр.38- 42, Р.т.с.32-34.	Закрепление изученного материала.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых	<b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Моделировать</b> с по-	<b>Осознавать</b> результат учебных действий, <b>описывать</b> результа-	<b>Оценивать</b> правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<b>Математический диктант №4.</b>		условиях.	мощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. <b>Умение</b> чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	ты действий, используя математическую терминологию. <b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	
89	27.02		<b>Проверочная работа №4</b> по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». Р.т.с. 42	Контроль.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
90	28.02		<b>Работа над ошибками.</b> Стр.43-46, Р.т.с.38-40.	Закрепление изученного материала.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Осознавать</b> результат учебных действий, <b>описывать</b> результаты действий, используя математическую терминологию.	<b>Оценивать</b> правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
<b>Умножение и деление чисел от 1 до 100 (26 часа)</b>								
91	01.03		<b>Конкретный смысл</b>	Изучение нового	<b>Моделировать</b> действие умножения с ис-	<b>Знание</b> конкретного смысла действия умно-	<b>Моделировать</b> действие	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять пра-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<b>действия умножения.</b> Стр. 48, Р.т.с.43	материала.	пользованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	жения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.	умножение разными способами (предметы, рисунки, схема). <b>Определять</b> сходство и различие числовых задач.	вильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
92	05.03		<b>Конкретный смысл действия умножения.</b> Стр.49, Р.т.с.44.	Изучение нового материала.	<b>Моделировать</b> действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	<b>Знание</b> понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	<b>Определять</b> сходство и различие числовых задач. <b>Моделировать</b> ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
93	06.03		<b>Связь умножения со сложением.</b> Стр.50, Р.т.с.45.	Изучение нового материала.	<b>Моделировать</b> действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. <b>Умение</b> заменять сложение умножением.	<b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых умножением и умножение суммой одинаковых слагаемых. <b>Решать</b> простые задачи, раскрывающих смысл умножения на основе моделирования.	Работать в паре: <b>объяснять</b> математические записи, <b>принимать</b> объяснения собеседника, выполнять взаимопроверку.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
94	07.03		<b>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.</b>	Изучение нового материала.	<b>Составлять</b> план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	<b>Решать</b> задачи на умножение; заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием - умножением.	<b>Определять</b> сходство и различие числовых задач. Планировать решение зада-	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Стр.51, Р.т.с.46.		<b>Решать</b> текстовые задачи на умножение; заменять сложение умножением.	<b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	чи разными способами.	вычислений.
95	08.03		<b>Периметр прямоугольника.</b> Стр. 52, Р.т.с.48.	Изучение нового материала.	<b>Вычислять</b> периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	<b>Распознавать</b> изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности. <b>Находить</b> периметр прямоугольника разными способами. <b>Решать</b> задачи изученных видов.	<b>Анализировать</b> чертёж. <b>Пользоваться</b> линейкой, выполнять измерения. <b>Планировать</b> решение задачи.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
96	12.03		<b>Умножение на 1 и на 0.</b> Стр. 53, Р.т.с.50-52.	Изучение нового материала.	<b>Умножать</b> 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	<b>Умение</b> умножать на 1 и на 0. <b>Решать</b> задачи с действием умножения на основе моделирования. <b>Сравнивать</b> выражения.	<b>Выполнять</b> модель, на основании её делать выводы. <b>Формулировать</b> правила. <b>Планировать</b> и оценивать учебные действия.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
97	13.03		<b>Название компонентов умножения.</b> Стр. 54, Р.т.с.54.	Изучение нового материала.	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	<b>Называть</b> компоненты умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов. <b>Заменять</b> действие сложение умножением и наоборот, сравнивать полученные результаты.	<b>Моделировать</b> условие задачи. <b>Составлять</b> план решения задачи.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						<b>Решать</b> текстовые задачи.		
98.	14.03		<b>Название компонентов умножения.</b> Стр. 55, Р.т.с.56. <b>Математический диктант №5.</b>	Закрепление изученного материала.	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	<b>Знать</b> название компонентов умножения: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов. <b>Решать</b> задачи изученных видов.	<b>Выполнять</b> модель, на основании её делать выводы. <b>Формулировать</b> правила. <b>Планировать</b> и оценивать учебные действия.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений
99	15.03		<b>Контрольная работа №6</b> за 3 четверть.	Контроль.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Самостоятельно</b> работать с заданием. <b>Выполнять</b> письменные вычисления изученных видов в пределах 100, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить;	<b>Оценивать</b> правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
100	19.03		<b>Работа над ошибками. Тест №4.</b> Стр.55, Р.т.с.55.	Закрепление изученного материала.	<b>Анализ</b> контрольной работы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Проанализировать</b> ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить их причины. <b>Умение</b> пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Оценивать</b> правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
101	20.03		<b>Переместительное свойство умножения.</b> Стр.56.	Изучение нового материала.	<b>Применять</b> переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, по-	<b>Знакомство</b> с переместительным свойством умножения, формулировать правило. <b>Применять</b> переместительное свойство умно-	<b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Выбирать</b> удобный спо-	<b>Конструировать</b> составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					ставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	жения при выполнении вычислений удобным способом. <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение.	соб действий. <b>Анализировать</b> рисунок (таблицу).	
102	21.03		<b>Переместительное свойство умножения.</b>	Закрепление изученного материала.	<b>Применять</b> переместительное свойство умножения при выполнении вычислений удобным способом.	<b>Формулировать</b> правило. <b>Умение</b> правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение <b>Работать</b> с геометрическим материалом.	<b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Выбирать</b> удобный способ действий. <b>Анализировать</b> рисунок (таблицу).	<b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
103	22.03		резерв					
104			<b>резерв</b>					
<b>4 четверть (32 часа)</b>								
105	02.04		<b>Конкретный смысл деления.</b> Стр.58	Изучение нового материала.	<b>Моделировать</b> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	<b>Знакомство</b> со смыслом деления; решать задачи на деление практическим способом.	<b>Моделировать</b> задачи с использованием предметов или с помощью рисунка. <b>Определять</b> сходство и различие числовых выражений и задач.	<b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
106	03.04		<b>Решение задач на действие</b>	Изучение нового материала.	<b>Решать</b> текстовые задачи на деление (деление по содержанию).	<b>Умение</b> решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки	<b>Моделировать</b> задачи с помощью рисунка	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вы-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			деление. Стр. 59, Р.т.с.58.			ки, логическое мышление, внимание. .	или схемы.	числений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
107	04.04		<b>Решение задач на действие деление.</b> Стр.60-61, Р.т.с. 59.	Изучение нового материала.	<b>Решать</b> текстовые задачи на деление. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки и умения.	<b>Решать</b> задачи на деление на равные части практическим способом. <b>Использовать</b> изученные вычислительные приёмы и правила выполнения порядка действий. Развивать навык устного счёта; развитие внимания, творческого мышления.	<b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Выбирать</b> удобный способ действий. <b>Анализировать</b> рисунок (таблицу).	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
108	05.04		<b>Названия компонентов деления.</b> Стр.62, Р.т.с.63-64.	Изучение нового материала.	<b>Использовать</b> названия компонентов при решении числовых выражений.	<b>Называть</b> компоненты деления: делимое, делитель, частное. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление по содержанию и на равные части. <b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки и умения.	<b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Выбирать</b> удобный способ действий. <b>Анализировать</b> рисунок (таблицу).	<b>Конструировать</b> составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

109	09.04		<b>Взаимосвязь между компонентами умножения.</b> Стр.72, Р.т.с.65	Изучение нового материала.	<b>Понимать и применять</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	<b>Решать</b> задачи, используя связь между компонентами и результатом умножения. <b>Решать</b> уравнения.	<b>Моделировать</b> действия умножение и деление. <b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Конструировать</b> составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
110	10.04		<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Умножение и деление».	Контроль.	<b>Оценить</b> результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Решать</b> задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
111	11.04		<b>Работа над ошибками.</b>  Стр.64 -70	Закрепление изученного материала.	<b>Анализ</b> контрольных работ.	<b>Проанализировать</b> ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить их причины. <b>Умение</b> пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
112	12.04		<b>Взаимосвязь между компонентами умножения.</b>	Изучение нового материала.	<b>Выполнять</b> действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	<b>Решать</b> задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творче-	<b>Моделировать</b> действия умножение и деление.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными спо-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						ского мышления.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	собами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
113	16.04		<b>Приёмы умножения и деления на 10.</b> Стр.74, Р.т.с.67.	Изучение нового материала.	<b>Умножать</b> и делить на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	<b>Знакомство</b> с приёмом умножения и деления на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления. Решать геометрические задачи. Закрепить навыки устного счёта.	<b>Моделировать</b> действия умножение и деление. <b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Анализировать</b> числовые равенства, высказывать предположения, делать обобщающие выводы.	<b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
114	17.04		<b>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</b> Стр.75.	Изучение нового материала.	<b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	<b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Знание</b> приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	<b>Моделировать</b> содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
115	18.04		<b>Задачи на нахождение</b>	Изучение нового	<b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестно-	<b>Умение</b> решать задачи, используя вычисли-	<b>Моделировать</b> содержащиеся	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять пра-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<b>неизвестного третьего слагаемого.</b> Стр.76, Р.т.с.73	материала.	го третьего слагаемого.	тельные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	тельность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
116	19.04		<b>Закрепление изученного материала.</b> Стр.77, 78-79. Р.т.с.72,74-76. <b>Математический диктант № 6.</b>	Закрепление изученного материала.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Решать</b> задачи на умножение и деление. <b>Использовать</b> вычислительные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд. <b>Вычислять</b> периметр прямоугольника.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Выбирать</b> верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. <b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
<b>Табличное умножение и деление (13 часов)</b>								
117	23.04		<b>Умножение числа 2. Умножение на 2.</b> Стр.80.	Изучение нового материала.	<b>Составлять</b> таблицу умножения и деления на 2. <b>Применять</b> знания таблицы для вычислений и решения задач.	<b>Понять</b> принцип составления таблицы умножения. <b>Выполнять</b> умножение и деление на 10. <b>Решать</b> задачи изученных видов.	<b>Моделировать</b> с помощью рисунков приём умножения числа 2. <b>Анализировать</b> рисунки и числовые выражения, объяснить их смысл.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
118	24.04		<b>Умножение числа 2. Умножение на 2.</b> Стр.81.	Изучение нового материала.	<b>Использовать</b> знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	<b>Завершить</b> составление таблицы умножения с числом 2. <b>Решать</b> задачи и числовые выражения умножением. <b>Измерять</b> и чертить отрезки заданной дли-	<b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Анализировать</b> рисунки и числовые выражения, объ-	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						ны.	яснить их смысл.	
119	25.04		<b>Приёмы умножения числа 2.</b> Стр.82.	Изучение нового материала.	<b>Использовать</b> знания о конкретном смысле умножения при выполнении вычислений.	<b>Знать</b> таблицу умножения с числом 2. <b>Решать</b> задачи на деление по содержанию и на равные части. <b>Продолжать</b> работу с геометрическим материалом.	<b>Использовать</b> математическую терминологию.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
120	26.04		<b>Деление на 2.</b> Стр.83.	Изучение нового материала.	<b>Составлять</b> таблицу деления с числом 2, используя таблицу умножения. <b>Формировать</b> умение выполнять деление.	<b>Понимать</b> принцип составления таблицы деления на 2, опираясь на таблицу умножения <b>Знать</b> табличные случаи умножения и деления с числом 2. умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	<b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Анализировать</b> рисунки и числовые выражения, объяснять их смысл.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
121	30.04		<b>Умножение и деление на 2.</b> Стр. 84- 85.	Изучение нового материала.	<b>Использовать</b> знания о конкретном смысле умножения и деления при вычислении числовых выражений.	<b>Знать</b> табличные случаи умножения и деления с числом 2. <b>Сравнивать</b> произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	<b>Запомнить</b> таблицу. <b>Составлять</b> план выполнения задания, задачи. <b>Выполнять</b> действия по плану.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
122	01.05		<b>Закрепление таблицы умножения и деления на 2.</b>	Повторение и обобщение.	<b>Вычислять</b> значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<b>Выполнять</b> умножение с числами 2,0,1,10. <b>Определять</b> порядок действий.	<b>Запомнить</b> таблицу. <b>Составлять</b> план выполне-	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе ре-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Стр.88-89.			<b>Решать</b> задачи изученных видов. <b>Складывать</b> и вычитать двузначные числа, в том числе и удобным способом.	ния задания, задачи. <b>Выполнять</b> действия по плану. <b>Моделировать</b> условие задачи.	шения) и ошибки вычислительного характера.
123	02.05		<b>Умножение числа 3.</b> <b>Умножение на 3.</b> Стр.90.	Изучение нового материала.	<b>Составлять</b> таблицу умножения и деления на 2. <b>Применять</b> знания таблицы для вычислений и решения задач.	<b>Понять</b> принцип составления таблицы умножения на 3. <b>Решать</b> задачи и примеры умножением. <b>Использовать</b> изученные вычислительные приёмы.	<b>Запомнить</b> таблицу. <b>Составлять</b> план выполнения задания, задачи. <b>Выполнять</b> действия по плану. <b>Моделировать</b> условие задачи.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
124	03.05		<b>Умножение числа 3.</b> <b>Умножение на 3.</b> Стр.91.	Изучение нового материала.	<b>Завершить</b> составление таблицы умножения с числом 3. <b>Применять</b> знания таблицы для вычислений и решения задач.	<b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения. <b>Решать</b> задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	<b>Запомнить</b> таблицу. <b>Составлять</b> план выполнения задания, задачи. <b>Выполнять</b> действия по плану. <b>Моделировать</b> условие задачи.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
125	07.05		<b>Деление на 3.</b> Стр.92.	Изучение нового материала.	<b>Составлять</b> таблицу деления с числом 3, используя таблицу умножения. <b>Формировать</b> умение выполнять деление	<b>Понять</b> принцип составления таблицы деления на 3. <b>Решать</b> задачи и числовые выражения умножением и делением. <b>Выполнять</b> задания с	<b>Запомнить</b> таблицу. <b>Составлять</b> план выполнения задания, задачи. <b>Выполнять</b>	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						геометрическим материалом.	действия по плану. <b>Моделировать</b> условие задачи.	
126	08.05		<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Контроль.	<b>Оценить</b> результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Самостоятельно</b> выполнять вычисления; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Составлять</b> план выполнения задания, задачи. <b>Выполнять</b> действия по плану.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
127	09.05		<b>Работа над ошибками.</b> Стр. 94 -96, Р.т.с.78-79.	Повторение и обобщение.	<b>Анализ</b> контрольных работ. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 2 и 3, уметь <b>решать</b> задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Составлять</b> план выполнения задания, задачи. <b>Выполнять</b> действия по плану.	<b>Оценивать</b> правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
128	10.05		<b>Деление на 3.</b> Стр.92.	Изучение нового материала.	<b>Составлять</b> таблицу деления с числом 3, используя таблицу умножения. <b>Формировать</b> умение выполнять деление	<b>Понять</b> принцип составления таблицы деления на 3. <b>Решать</b> задачи и числовые выражения умножением и делением.	<b>Запомнить</b> таблицу. <b>Составлять</b> план выполнения задания, задачи.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						<b>Выполнять</b> задания с геометрическим материалом.	<b>Выполнять</b> действия по плану. <b>Моделировать</b> условие задачи.	
129	14..05		<b>Деление на 3.</b> Стр.93.	Изучение нового материала.	<b>Использовать</b> знания табличных случаев умножения и деления с числом 3.	Знать таблицу умножения и деления с числом 3. Решать задачи изученных видов. Совершенствовать вычислительные навыки и умения.	<b>Составлять</b> план выполнения задания, задачи. <b>Выполнять</b> действия по плану. <b>Моделировать</b> условие задачи	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
130	15.05		<b>Итоговая стандартизованная диагностика.</b> <b>Итоговый тест №5.</b>	Контроль.	<b>Оценить</b> результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Самостоятельно</b> выполнять задания разного уровня. <b>Находить</b> значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; <b>работать</b> с геометрическим материалом.	<b>Составлять</b> план выполнения задания, задачи. <b>Выполнять</b> действия по плану.	<b>Оценивать</b> правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
<b>Повторение (5 часов)</b>								
131	16.05		<b>Нумерация чисел от 1 до 100.</b> Стр.102-105.	Повторение и обобщение.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Находить</b> значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Составлять</b> план выполнения задания, задачи.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							<b>Выполнять</b> действия по плану.	
132	17.05		<b>Решение задач.</b> Стр.106 -108. <b>Математический диктант №7.</b>	Повторение и обобщение.	<b>Оценить</b> результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Решать</b> простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. <b>Выбирать</b> верное решение задачи из нескольких предъявленных	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Составлять</b> план выполнения задания, задачи. <b>Выполнять</b> действия по плану.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
133	21.05		<b>Контрольная работа № 9</b> за год.	Контроль.	<b>Оценить</b> результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Самостоятельно</b> решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить. <b>Составлять</b> план выполнения задания, задачи. <b>Выполнять</b> действия по плану.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
134	22.05		<b>Работа над ошибками.</b> <b>Сложение и вычитание в пределах 100.</b>	Повторение и обобщение.	<b>Анализ</b> контрольных работ. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять	<b>Решать</b> задачи различных видов; <b>работать</b> с геометрическим материалом.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> пра-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Стр.109.		знания и способы действий в изменённых условиях.			вильность предъявленных вычислений.
135	23.05		<b>Числовые и буквенные выражения. Неравенства.</b>	Повторение и обобщение.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	<b>Соотносить</b> свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; <b>оценивать</b> правильность предъявленных вычислений.
136	24.05		Резерв					.

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 662  
компенсирующего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики.

Для работы учащимся необходимы:

#### **Печатные пособия**

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

#### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- Аудиомагнитофон.
- CD/DVD-проигрыватель.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

#### **Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

#### **Учебно-практическое оборудование**

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

#### **Демонстрационные пособия**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 662  
компенсирующего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

### **Оборудование класса**

Ученические столы одноместные или двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.