

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ОУ

от 28.08.2017 г. № 55 /д

Директор ГБОУ НШ-ДС № 662

Л.И. Новицкая



**ПРИНЯТА**

педагогическим советом ОУ

от 28.08.2017 г. года протокол № 1

Председатель

Л.И. Новицкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 2 КЛАСС**  
(ПРЕДМЕТ, КЛАСС)

Составитель:  
Ненахова Л.Б.,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

Кронштадт  
2017 – 2018 учебный год

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова «Русский язык. 1-4 классы» (2010).

Курс направлен на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; становление всех форм общения - говорения, письма, слушания, чтения; познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено тремя содержательными линиями:

1. Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).
2. Орфография и пунктуация.
3. Развитие речи.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие. Знание того, что слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам; сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка. Формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка; формирование ценно-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

стного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию; осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической). Основных видов речевой деятельности - говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других: словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Предложение .Связь слов в предложении (Наша речь)	21
2	Слова, слова, слова	19
3	Звуки и буквы	60
4	Части речи	58
5	Повторение	7
6	Резерв	5
	ИТОГО:	170 часов

Примечание: в каждой четверти заложены резервные уроки, которые учитель может распределить по своему усмотрению.

Развитие речи

1 четверть	изложений - 1 сочинений - 1
2 четверть	изложений - 1 сочинений - 2

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

3 четверть	изложений - 1
4 четверть	изложений - 1
Итого:	изложений - 4 сочинений - 3

Примечание. Изложения и сочинения носят обучающий характер.

Содержание программы (170 часов)

Предложение. Связь слов в предложении ( 21 часов)

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Понятие о тексте. Главные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительные, побудительные).

**В результате работы по теме «Предложение» дети научатся:**

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

**В процессе работы по теме «Предложение» дети учатся:**

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: Какой? Кто? Что делает? Чем? - Маленький щенок играет шариком;
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

**Слова, слова, слова. ( 19 часов)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы ( 60 часов)**

Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги.

Деление слов на слоги и для переноса. Йотированные гласные буквы е, ё, ю, я. Упражнение в написании слов и словосочетаний с буквами я, е, ё, ю. Ударение, Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Влияние гласных букв и, е, ё, ю, я на произношение согласных звуков. Обозначение мягких согласных на письме ь или гласными буквами и, е, ё, ю, я. Буквы и, й и звуки, которые они обозначают. Ударные и безударные гласные в слове. Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме. Правописание безударных гласных. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Правописание парных и непарных согласных в конце слова. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Разделительный мягкий знак.

#### **В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:**

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова), применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;

- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;
- безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чи: щн;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

**В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:**

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

**Часть речи ( 58 часов)**

Общее понятие об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях. Особенности написания названий книг, журналов и газет. Общее понятие о глаголе. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Число имён прилагательных. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Общее понятие о предлоге. Значение предлогов в речи. Союзы и, а, но, да.

**В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:**

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл - Орёл, пушок -Пушок и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?;
- определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?;
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;
- писать предлоги отдельно от других слов.

**В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:**

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?;
- изменять глаголы по вопросам: что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;



- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет);
- понимать значение предлогов в речи.

**Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания.**

**Повторение ( 7 часов).**

**Резерв ( 5 часов)**

### **Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе**

Арбуз, алфавит, апрель, берёза, валенки, ветер, воробей, город, горох, девочка, дежурный, деревня, дорога, до свидания, жёлтый, завод, заяц, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, карандаш, картина, класс, коньки, корова, лисица, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, медведь, месяц, метель, метро, мальчик, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, октябрь, осина, отец, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, прощай, работа, ребята, Россия, рисунок, родина, сапоги, сахар, собака, сорока, стакан, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, тарелка, тетрадь, товарищ, топор, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хорошо, шёл, щавель, экран, яблоко, яблоня, ягода, язык, январь.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения русского языка во втором классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во втором классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;

- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

### Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих результатов изучения курса «Русский язык»:

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов,</p>	<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии че-</p>

<p>письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);</p> <p>5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;</p> <p>б) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);</p> <p>7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков</p>	<p>схем решения учебных и практических задач;</p> <p>б) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реально-</p>	<p>рез формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>б) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.</p>
---	---	---

<p>препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; 9) способность проверять написанное.</p>	<p>стей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей; 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».</p>	
---	--	--

### Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

#### Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Примерное количество слов:**

- для словарных диктантов: 8-10;

- для контрольных диктантов: первое полугодие — 25-30, конец года — 35-45;

- для изложений: первое полугодие - примерно 40-50 слов, конец года - 50-65 слов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты		
						предметные	метапредметные	личностные
<b>1 четверть (42 часов)</b>								
<b>Наша речь (3 часа)</b>								
1	01.09		<b>Знакомство с учебником. Какая бывает речь?</b> Стр.6-7, Р.т.с.3-4.		<b>Познакомить</b> с новым учебником и правилами работы по нему.	<b>Работать</b> по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	<b>Уметь договариваться</b> и приходить к общему решению. <b>Планировать</b> деятельность на уроке.	<b>Делать выводы</b> о значении речи в жизни человека.
2	04.09		<b>Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?</b>  Стр.8-9,	Урок повторения и систематизации.	<b>Воспринимать</b> и понимать звучащую речь. <b>Употребление</b> в речи слов – приветствия.	<b>Формулировать</b> правило о предложении. Приводить свои примеры, уметь рассуждать. Оформлять на письме начало и ко-	<b>Собирать</b> требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать ин-	<b>Осознанность</b> смысла учения и личной ответственности за будущий результат. Учащиеся вместе с учителем разраба-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Р.т.с.4.			нец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях; составлять предложения; умение устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов.	формацию.	тывают <b>алгоритм оценивания</b> задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания.
3	05.09		<b>Диалог и монолог.</b> Стр.10- 14, Р.т.с.5.	Урок изучения нового материала.	<b>Воспринимать</b> и понимать звучащую речь. <b>Различать</b> устную монологическую и диалогическую речь.	<b>Различать</b> виды организации речи. <b>Объяснять</b> понятия «монолог», « диалог». <b>Развивать</b> навык смыслового и выразительного чтения.	<b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и оценивать её.	<b>Осознание</b> роли языка и речи в жизни человека. <b>Проявлять самостоятельность</b> и личную ответственность за свои поступки.
<b>Текст ( 3 часа)</b>								
4	06.09		<b>Текст. Что такое текст?</b> Стр. 16- 19, Р.т.с.6-7.	Урок изучения нового материала.	<b>Составлять</b> текст из деформированных предложений. <b>Осмысленно</b> читать текст. <b>Подбирать</b> заголовки к тексту.	<b>Называть</b> отличительные признаки текста. <b>Находить</b> в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста.	<b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Формировать</b> умения пользоваться знаково-символическими	<b>Анализировать</b> ход и способ действий. <b>Принимать</b> установленные правила в планировании способа решения.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							средствами представления информации. <b>Работать</b> с орфографическим словарём.	
5	07.09		<b>Входная диагностическая работа.</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Знание</b> всех орфограмм, изученных в I классе.	<b>Понимание</b> текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.	<b>Анализировать</b> ход и способ действий.
6	08.09		<b>Текст. Части текста.</b> Стр. 20-22, Р.т.с.8.	Урок изучения нового материала.	<b>Знакомство</b> со структурой текста. <b>Этимологическая</b> справка о красной строке в книге.	<b>Понимать</b> структуру текста: вступление, основная часть, заключение. <b>Различать</b> признаки текста. <b>Соотносить</b> текст и заголовок.	<b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Соотносить</b> части текста и рисунки к ним.	<b>Установление</b> связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
<b>Предложение ( 15 часов)</b>								
7.	11.09		<b>Предложение. Что такое предложение?</b>	Комбинированный урок.	<b>Отличие</b> предложения от набора слов. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте.	<b>Называть</b> признаки предложения. <b>Списывать</b> предложения, правильно оформлять их на	<b>Понимание</b> текстов, извлечение необходимой информации. <b>Находить</b> ответы на вопросы в тексте,	<b>Установление</b> связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <b>Осознавать</b> роль

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Стр.24-25, Р.т.с.9-10.		сте.	письме. <b>Определять</b> виды предложений по цели высказывания; умение восстанавливать деформированный текст.	иллюстрациях.	языка и речи в жизни людей. <b>Чувствовать</b> красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
8	12.09		<b>Предложение. Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?</b> Стр. 25-26, р.т.с.11.	Урок изучения нового материала.	<b>Определять</b> границы предложений в деформированном тексте (устно и письменно). <b>Составлять</b> схемы предложений и предложения по схемам.	<b>Называть</b> признаки текста. <b>Знать</b> определение понятий «текст», «предложение».	<b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	<b>Осознание</b> роли языка и речи в жизни человека.
9	13.09		<b>Предложение. Как составить из слов предложение?</b> Стр. 26 -28,	Комбинированный урок.	<b>Составлять</b> предложения из слов. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	<b>Давать</b> определение понятию « предложение». <b>Определять</b> структуру текста.	<b>Понимание</b> текстов, извлечение необходимой информации.	<b>Умение</b> осознавать роль языка и речи в жизни людей.
10	14.09		<b>Члены предложения. Что такое главные члены предложения?</b>	Урок повторения и систематизации.	<b>Находить</b> главные члены предложения (основу предложения). <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу предложения.	<b>Различать</b> понятия « слово», « предложение», « член предложения», главные члены предложения. <b>Списывать</b> предложение, правильно	<b>Понимание</b> текстов, извлечение необходимой информации. <b>Списывать</b> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом.	<b>Анализировать</b> ход и способ действий. <b>Чувствовать</b> красоту и выразительность речи, стремиться к совершен-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p><b>ния?</b> Стр.29-30, р.т.с.12.</p> <p><b>Словарный диктант №1.</b></p>	Контроль знаний, умений и навыков.	Воспринимать речь на слух и записывать в соответствии с орфографическими нормами.	<p>оформлять их на письме. <b>Обсуждать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Знание звучащих слов; умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.</p>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность написания словарных слов.	ствованию собственной речи.
11	15.09		<p><b>Члены предложения. Что такое второстепенные члены предложения?</b> Стр.31, Р.т.с.13.</p>	Изучение нового материала.	<b>Уметь различать</b> главные и второстепенные члены предложения.	<p><b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Распространять</b> предложения второстепенными членами.</p>	<p><b>Находить</b> необходимую информацию в учебнике. <b>Планировать</b> действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Уметь <b>адекватно</b> реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. <b>Активно участвовать</b> в обсуждениях, возникающих на уроке.</p>
12	18.09		<p><b>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.</b> Стр. 32 -34,</p>	Изучение нового материала.	<p><b>Знать</b> признаки подлежащего и сказуемого. <b>Соотносить</b> подлежащее и сказуемое с основой предложения.</p>	<p><b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <b>Анализировать</b> схему и составлять по ней сообщение о главных членах пред-</p>	<p><b>Построение</b> логической цепи рассуждений, выведение следствий. <b>Учиться</b> высказывать своё предположение на основе работы с материалом</p>	<p><b>Умение</b> осознавать роль языка и речи в жизни людей. <b>Понимать</b> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Р.т.с.14.			ложения. <b>Обсуждать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	учебника.	
13	19.09		<b>Контрольное списывание №1.</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Списать</b> текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	<b>Умение</b> писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	<b>Учитывать</b> правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	<b>Уметь</b> адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. Ученик <b>осознает смысл учения</b> и понимает личную ответственность за будущий результат.
14	20.09		<b>Проверочная работа «Речь и предложение».</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Оценить</b> результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Умение определять</b> подлежащее и сказуемое в предложении.	<b>Учитывать</b> правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	<b>Умеет адекватно</b> реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку.
15	21.09		<b>Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?</b> Стр.35 -36.	Изучение нового материала.	<b>Различать</b> распространённые и нераспространённые предложения. <b>Составлять</b> нераспространённое предложение по данному подлежащему и сказуемому.	<b>Знакомство</b> с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; <b>уметь</b> находить в предложении подлежащее и сказуемое.	<b>Умение</b> слушать и понимать речь других. <b>Определять</b> степень успешности выполнения работы, исходя из имеющихся критериев.	<b>Установление</b> учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
16	22.09		<b>Проверочный дик-</b>	Контроль знаний,	<b>Оценить</b> результаты освоения тем, про-	<b>Умение</b> писать раздельно слова в пред-	<b>Учитывать</b> правила в планировании и	<b>Умеет адекватно</b> реагировать на

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<b>тант по теме «Предложение».</b>	умений и навыков.	явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	ложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	контроле способа выполнения учебной задачи.	трудности и не боится сделать ошибку. Ученик <b>осознает</b> смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.
17	25.09		<b>Работа над ошибками.</b>	Урок повторения и систематизации.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Умение</b> писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение определять виды предложений по цели высказывания.	<b>Осознанное</b> и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	<b>Делать</b> выводы о значении речи в жизни человека.
18	26.09		<b>Как установить связь слов в предложении?</b> Стр. 37 – 38.	Изучение нового материала.	<b>Умение</b> устанавливать при помощи вопросов связь между словами – членами предложения. <b>Находить</b> предложение среди других предложений по заданной схеме ( модели) предложения.	<b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов ( слов, не связанных по смыслу)	<b>Умение</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <b>Работать</b> по алгоритму, предложенному в задании. <b>Определять</b> орфографическое написание слова, пользуясь справочной литературой.	<b>Осознание</b> роли языка и речи в жизни человека. <b>Уметь</b> задавать вопросы к словам в предложении.
19	27.09		<b>Развитие речи. Обу-</b>	Изучение нового	<b>Определять</b> тему, главную мысль текста	<b>Рассматривать</b> картину и составлять её	<b>Уметь</b> с достаточной полнотой и точ-	<b>Умение</b> осознавать роль языка и речи в

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			чающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень». Стр.39	материала.	по опорным словам. <b>Уметь</b> письменно излагать свои мысли ( по опорным словам).	описание по данному началу и опорным словам. <b>Правильно</b> строить предложения, излагая свои мысли.	ностью выражать свои мысли. <b>Умение</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке.	жизни людей. <b>Понимать</b> красоту природы на основе знакомства с произведениями искусства.
20	28.09		<b>Контрольный диктант</b> на тему «Предложение».	Урок – контроль.	<b>Умение</b> писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу. <b>Воспроизводить</b> изученные синтаксические понятия.	<b>Правильно</b> записывать слова с орфограммами.	<b>Умение</b> слушать и понимать речь других. <b>Способность</b> к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	<b>Осознание</b> роли языка и речи в жизни человека.
21	29.09		<b>Работа над ошибками.</b>	Урок рефлексии.	<b>Умение</b> классифицировать и исправлять ошибки.	<b>Классифицировать</b> ошибки по орфограммам.	<b>Умение</b> аргументировать своё предположение.	<b>Установление</b> учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Оценивать результаты работы.
<b>Слова, слова, слова ( 19 час )</b>								
22	02.10		<b>Что такое лексическое значение слова?</b> Стр.42 -44, Р.т.с.15,17.	Урок введения новых знаний.	<b>Определять</b> лексическое значение слов. <b>Умение</b> различать предмет и его название – слово.	<b>Знакомство</b> с понятием « лексическое значение слова». <b>Определять</b> слово по его лексическому значению. <b>Определять</b> значение слова по толковому словарю.	<b>Прогнозирование</b> результата. <b>Осознание</b> качества и уровня усвоения материала. <b>Выполнять</b> работу в паре, помогать друг другу. <b>Составлять</b> , понимать и объяснять	<b>Осознание</b> роли языка и речи в жизни человека. <b>Чувствовать</b> красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							простейшие алгоритмы при работе с конкретным заданием.	
23	03.10		<b>Слово, как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.</b> Стр. 45 -46. Р.т.с.16.	Урок введения новых знаний.	<b>Осознавать</b> , что слово может быть названием многих однородных предметов. <b>Умение</b> соотносить слово и образное представление предметов. <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам.	<b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова. <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	<b>Осознание</b> роли языка и речи в жизни человека. <b>Чувствовать</b> красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
24	04.10		<b>Что такое однозначные и многозначные слова?</b> Стр.47 -49, Р.т.с. 18.	Урок введения новых знаний.	<b>Знакомить</b> с понятием однозначные и многозначные слова. <b>Пользоваться</b> толковым словарём при определении многозначных слов.	<b>Различать</b> однозначные и многозначные слова. <b>Пользоваться</b> справочной литературой.	<b>Умение</b> слушать и понимать речь других. <b>Строить</b> речевое сообщение в соответствии с учебной задачей.	<b>Осознание</b> роли языка и речи в жизни человека. <b>Чувствовать</b> красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
25	05.10		<b>Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?</b> Стр.49 – 51, Р.т.с.19.	Урок введения новых знаний.	<b>Познакомится</b> с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; <b>пополнять</b> словарный запас учащихся.	<b>Различать</b> прямое и переносное значение слов. <b>Распознавать</b> слова в прямом и переносном значении.	<b>Умение</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Получать</b> информацию из текста, делать выводы из прочитанного.	<b>Установление</b> учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
26	06.10		<b>Что такое</b>	Урок вве-	<b>Познакомится</b> с тер-	<b>Различать</b> оттенки	<b>Умение</b> работать в	<b>Осознание</b> роли

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<b>синонимы?</b> Стр.52-54, Р.т.с.20.	дения новых зна- ний.	мином «синонимы»; пополняют словарный запас слов. <b>Распознавать</b> сино- нимы среди других слов.	значений синонимов. <b>Работать</b> со словарём синонимов. <b>Составлять</b> предложе- ния с синонимами.	паре, группе. <b>Планировать</b> и комментировать действия для реше- ния поставленной задачи. <b>Высказывать</b> и до- казывать своё мнени- е.	языка и речи в жизни человека. <b>Чувствовать</b> кра- соту и вырази- тельность речи, стремиться к со- вершенствованию собственной речи.
27	09.10		<b>Что такое антонимы?</b> Стр. 54-55, Р.т.с.21.	Урок вве- дения но- вых зна- ний.	<b>Познакомится</b> с тер- мином «антонимы»; развивать речь; <b>по- полнять</b> словарный запас. <b>Составлять</b> предло- жения с антонимами.	<b>Находить</b> в тексте ан- тонимы. <b>Употреблять</b> их в речи. <b>Знакомиться</b> с осо- бенностями слов – ан- тонимов. <b>Работать</b> со словарём антонимов.	<b>Умение</b> оформлять свои мысли в уст- ной и письменной форме. <b>Осуществлять</b> ре- шение учебной за- дачи под руковод- ством учителя.	<b>Установление</b> учащимися связи между целью учебной деятель- ности и её моти- вом.
28	10.10		<b>Синонимы и антони- мы. Разви- тие речи. Изложение текста ( упр.76) Стр. 57.</b>	Урок раз- вития ре- чи.	<b>Распознавать</b> сино- нимы и антонимы. <b>Излагать</b> текст по данным к нему вопро- сам, способствовать усвоению правописа- ния слов с непроверя- емым написанием. <b>Определять</b> тему всего текста и его ча- стей, подбирать к нему заголовок.	<b>Работать</b> со словарями синонимов и антони- мов. Работать с текстом. Находить ответы на во- просы. <b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам.	<b>Осуществлять</b> ре- шение учебной за- дачи под руковод- ством учителя. <b>Находить</b> в тексте информацию, пред- ставленную в явном виде.	<b>Анализировать</b> эмоциональное состояние, воз- никшее в резуль- тате деятельности.
29	11.10		<b>Провероч- ная работа</b>	Урок – контроль.	<b>Проверять</b> навыки грамотного письма,	<b>Находить</b> в тексте ор- фограммы и правильно	<b>Умение</b> слушать и понимать речь дру-	<b>Осознание</b> роли языка и речи в



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<b>по теме « Слова, слова, слова»</b>		умение правильно оформлять работу.	писать слова с ними. <b>Применять</b> знания на практическом задании.	гих. Самостоятельно выполнять задание.	жизни человека.
30	12.10		<b>Работа над ошибками.</b>	Урок рефлексии.	<b>Классифицировать</b> ошибки по орфограммам.	<b>Умение</b> классифицировать и исправлять ошибки.	<b>Умение</b> составлять план и последовательность действий на уроке.	Нравственно-этическая ориентация.
31	13.10		<b>Что такое родственные слова?</b> Стр.58 -60, Р.т.с.23.	Урок введения новых знаний.	<b>Познакомить с</b> понятием родственные слова. <b>Находить</b> в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	<b>Познакомится с</b> понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова. <b>Группировать</b> однокоренные слова. <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах.	<b>Умение</b> мыслить в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	<b>Осознание</b> роли языка и речи в жизни человека.
32	16.10		<b>Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?</b> Стр.61 -63, Р.т.с.24-25.	Урок введения новых знаний.	<b>Познакомятся с</b> понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова.	<b>Находить</b> в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	<b>Умение</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . <b>Умение</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	<b>Умение</b> осознавать роль языка и речи в жизни людей.
33	17.10		<b>Однокоренные слова. Корни слова.</b> Стр.64,	Урок введения новых знаний.	<b>Распознавать</b> родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными	<b>Учить</b> различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	<b>Формировать</b> выполнение логических действий: анализа, сравнения, обобщения.	<b>Активно</b> участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			р.т.с.26.		корнями. <b>Находить</b> однокоренные слова, выделять в них корень.	<b>Выделять</b> в словах корень и доказывать правильность его выделения.		
34	18.10		<b>Какие бы- вают слоги?</b> Стр.65-67, Р.т.с.27.  <b>Словарный диктант № 2</b>	Урок введения новых зна- ний.  Контроль знаний, умений и навыков	<b>Слогообразующая</b> роль гласных звуков. Делить слова на слоги.  <b>Воспринимать</b> речь на слух и записывать в соответствии с орфографическими нормами.	<b>Уметь</b> делить слова на слоги. <b>Определять</b> количество слогов в слове. <b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов.  <b>Знание</b> звучащих слов; умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.	<b>Умение</b> работать в паре, группе. <b>Способность</b> к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  <b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность написания словарных слов.	<b>Осознание</b> роли языка и речи в жизни человека. <b>Чувствовать</b> красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Уметь <b>адекватно</b> реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.
35	19.10		<b>Как определить ударный слог?</b> Стр.67 -68, Р.т.с.28-29.	Урок закрепления материала.	<b>Формировать</b> умение определять ударение в слове. <b>Развивать</b> навык правильного литературного произношения.	<b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Составлять</b> модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.	<b>Умение</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	<b>Установление</b> учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
36	20.10		<b>Как определить ударный слог?</b>	Урок закрепления материала.	<b>Формировать</b> умение определять ударение в слове. <b>Развивать</b> навык правильного литературного произношения.	<b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Составлять</b> модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.	<b>Умение</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	<b>Установление</b> учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

37	23.10		<b>Как переносить слова с одной строки</b> на другую? Стр.71 – 72, Р.т.с.31.	Урок за-крепле-ния мате-риала.	<b>Особенности</b> переноса слов. <b>Сравнивать</b> слова по принципу возможно-сти их переноса с од-ной строки на другую. Переносить слова по слогам.	<b>Объяснять</b> понятия слово, слог. Переносить слова по слогам.	<b>Умение</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	<b>Чувствовать</b> кра-соту и вырази-тельность речи, стремиться к со-вершенствованию собственной речи.
38	24.10		<b>Как переносить слова с одной строки</b> на дру-гую? Стр. 73 – 74, Р.т.с.32.	Урок за-крепле-ния мате-риала..	<b>Выбирать</b> способы переноса слов с одной строки на другую.	<b>Выбирать</b> способы переноса слов с одной строки на другую. <b>Составлять</b> ответы на вопросы к тексту.	<b>Извлекать</b> инфор-мацию из текста с помощью ключевых слов. Устанавливать при-чинно – следствен-ные связи.	<b>Осознание</b> роли языка и речи в жизни человека.
39	25.10		<b>Итоговый диктант</b> за 1 четверть.	Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Письмо</b> под диктовку в соответствии с изу-ченными правилами орфографии и пункту-ации.	<b>Умение</b> самостоятель-но находить на конце слов согласные буквы, которые нужно прове-рять; знание и умение находить словарные слова. Развить навыки грамотного, каллигра-фического письма.	<b>Учитывать</b> прави-ло в планировании и контроле способа выполнения учеб-ной задачи.	<b>Способность</b> к волевому усилию. <b>Установление</b> учащимися связи между целью учебной деятель-ности и её моти-вом.
40	26.10		<b>Работа над ошибками.</b>	Урок по-вторения и систе-матиза-ции.	<b>Соотносить</b> результат проведённого само-контроля с целями, поставленными при изучении темы, оце-нивать их и делать выводы.	<b>Объяснять</b> допущен-ные ошибки, исправ-лять их.	<b>Адекватное</b> пони-мание причин успе-ха/неуспеха в учеб-ной деятельности.	<b>Способен</b> к воле-вому усилию. <b>Умение</b> осозна-вать роль языка и речи в жизни лю-дей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

41	27.10		<b>Развитие речи. Сочинение по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.</b> Стр 74		<b>Учить</b> составлять предложения, связывать их по смыслу. <b>Определять</b> тему текста, основную мысль. <b>Развивать</b> речь, обогащать её средствами выразительности.	<b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок. Соблюдать правила оформления предложения на письме.	<b>Планировать</b> действия для создания текста. Определять тему, главную мысль речевого сообщения.	<b>Чувствовать</b> красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
<b>Звуки и буквы (60 часов)</b>								
42	резерв		<b>Как различать звуки и буквы?</b> Стр. 80, Р.т.с.35.	Урок повторения и систематизации.	<b>Обобщать</b> знания о буквах и звуках; <b>умение</b> различать звуки буквы. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначение слова.	<b>Различать</b> звуки и буквы, <b>записывать</b> транскрипцию слов. <b>Правильно</b> произносить звуки и называть буквы.	<b>Прогнозирование</b> результата. <b>Пользоваться</b> приёмами слушания: фиксировать тему, ключевые слова.	<b>Осознание</b> роли языка и речи в жизни человека.
<b>2 четверть (36 часов)</b>								
43	08.11		<b>Как различать звуки и буквы?</b> Стр. 80, Р.т.с.35.	Урок повторения и систематизации.	<b>Обобщать</b> знания о буквах и звуках; <b>умение</b> различать звуки буквы. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначение слова.	<b>Различать</b> звуки и буквы, <b>записывать</b> транскрипцию слов. <b>Правильно</b> произносить звуки и называть буквы.	<b>Прогнозирование</b> результата. <b>Пользоваться</b> приёмами слушания: фиксировать тему, ключевые слова.	<b>Осознание</b> роли языка и речи в жизни человека.
44	09.11		<b>Как мы используем</b>	Урок повторения	<b>Называть</b> буквы правильно и располагать	<b>Объяснять</b> , где могут пригодиться знания об	<b>Строить</b> сообщения в устной и письмен-	<b>Осознание</b> роли языка и речи в

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<b>алфавит?</b> Стр.81 – 82, Р.т.с.36 – 37.	и систе- матиза- ции.	их в алфавитном по- рядке. Записывать слова в алфавитном порядке.	алфавите. <b>Повторить</b> порядок букв в алфавите, назва- ния букв, записывать слова в алфавитном по- рядке.	ной форме.	жизни человека. <b>Чувствовать</b> кра- соту и вырази- тельность речи, стремиться к со- вершенствованию собственной речи.
45	10.11		<b>И исполь- зование ал- фавита при работе со словарями.</b> Стр.83-85, Р.т.с.38.	Урок по- вторения и систе- матиза- ции	<b>Располагать</b> в алфа- витном порядке спис- ки заданных слов. <b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями.	<b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглав- ной ( прописной ) и строч- ной буквы в словах.	<b>Планировать</b> дей- ствия при решении учебной задачи.	<b>Установление</b> учащимися связи между целью учебной деятель- ности и её моти- вом.
46	13.11		<b>Какие сло- ва пишутся с заглавной буквы?</b> Стр.86 -88,		<b>Обобщать</b> знания учащихся об употреб- лении большой буквы в именах собствен- ных.	<b>Писать</b> имена соб- ственные с большой буквы	<b>Умение</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	<b>Установление</b> учащимися связи между целью учебной деятель- ности и её моти- вом.
47	14.11		<b>Развитие речи. Кол- лективное составление рассказа по картине З.Е.Серебря ковой «За обедом».</b> Стр.87.	Урок изу- чения но- вого ма- териала.	<b>Учить</b> составлять предложения, связы- вать их по смыслу. <b>Определять</b> тему текста, основную мысль. <b>Развивать</b> речь, обо- гащать её средствами выразительности.	<b>Составлять</b> текст по ре- продукции картины. Соблюдать правила оформления предложения на письме.	<b>Планировать</b> дей- ствия для создания текста. Определять тему, главную мысль рече- вого сообщения.	<b>Чувствовать</b> кра- соту и вырази- тельность речи, стремиться к со- вершенствованию собственной речи.
48	15.11		<b>Гласные</b>	Урок по-	<b>Видеть</b> гласные звуки	<b>Уметь</b> различать глас-	<b>Собирать</b> требуе-	<b>Установление</b>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<b>звуки.</b> Стр.89 -91, Р.т.с.39.	вторения и систе- матиза- ции	в словах, правильно обозначать их буква- ми.	ные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. <b>Знать</b> признаки глас- ного звука.	мую информацию из указанных источни- ков; фиксировать результаты разными способами.	учащимися связи между целью учебной деятель- ности и её моти- вом.
49	16.11		<b>Гласные звуки. Сло- ва с буквой Э.</b> Стр. 91-92	Урок по- вторения и систе- матиза- ции	<b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове. <b>Определять</b> каче- ственную характери- стику гласного звука ( ударного или без- ударного).	<b>Определять</b> каче- ственную характери- стику гласного звука. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> к тексту заголовок. <b>Составлять</b> и записы- вать ответы на вопросы к тексту.	<b>Актуализировать</b> свои знания для про- ведения простейших доказательств. <b>Собирать</b> требуе- мую информацию из указанных источни- ков; фиксировать результаты разными способами.	<b>Установление</b> учащимися связи между целью учебной деятель- ности и её моти- вом.
50	17.11		<b>Правописа- ние слов с безударным гласным звуком в корне.</b> Стр. 93 -94, Р.т.с.40.	Комбини- рованный урок.	<b>Воспринимать</b> на слух и правильно обо- значать ударение в словах. <b>Наблюдать и выяв- лять</b> слова на изучае- мую орфограмму. <b>Различать</b> одноко- ренные слова и фор- мы одного и того же слова.	<b>Умение</b> объяснять написание гласных. Умение комментиро- вать свой ответ. <b>Объяснять</b> понятие форма слова.	<b>Актуализировать</b> свои знания для про- ведения простейших доказательств. <b>Делать</b> выводы на основе наблюдения.	<b>Активно</b> участ- вовать в обсужде- ниях, возникаю- щих на уроке. <b>Чувствовать</b> кра- соту и вырази- тельность речи, стремиться к со- вершенствованию собственной речи
51	20.11		<b>Правописа- ние слов с безударным гласным звуком в корне.</b>	Урок по- вторения и систе- матиза- ции.	<b>Различать</b> формы слова и однокоренные слова, видеть орфо- грамму в слове. <b>Устанавливать</b> пра- вило обозначения	<b>Умение</b> находить без- ударные гласные в корне и проверять без- ударные гласные в корне путём изменения формы слова и подбора	<b>Актуализировать</b> свои знания для про- ведения простейших доказательств. <b>Делать</b> выводы на основе наблюдения.	<b>Установление</b> учащимися связи между целью учебной деятель- ности и её моти- вом.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Стр. 95 -97, Р.т.с.41.		буквой безударного гласного звука.	однокоренного слова.. <b>Объяснять</b> понятия проверочное слово и проверяемое слово.	Выполнять работу в паре, помогать друг другу.	
52	21.11		<b>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне.</b> Стр.98 – 100, Р.т.с.41 -42.	Урок повторения и систематизации.	<b>Устанавливать</b> алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. <b>Обосновывать</b> правильность написания слов с безударным гласным звуком в корне.	<b>Изменять</b> форму слова и подбирать однокоренные слова с ударным гласным.	<b>Пользоваться</b> словарями по указанию учителя. <b>Делить</b> слова на группы на основе указанного признака.	<b>Контроль</b> и оценка процесса и результатов деятельности. Применять установленные правила в планировании способа решения.
53	22.11		<b>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне.</b> Стр.101-103, Р.т.с.43-45.	Урок повторения и систематизации.	<b>Наблюдать</b> и выявлять слова на изучаемую орфограмму. <b>Использовать</b> разнообразные способы проверки правописания слов.	<b>Различать</b> проверочное слово и проверяемое слово. <b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне.	<b>Делить</b> слова на группы на основе указанного признака. <b>Делать</b> выводы на основе наблюдения. Выполнять работу в паре, помогать друг другу.	<b>Контроль</b> и оценка процесса и результатов деятельности. Применять установленные правила в планировании способа решения.
54	23.11		<b>Проверочный диктант на тему</b>	Урок – контроль	<b>Уметь</b> писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми	<b>Умение</b> писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми	<b>Умение</b> слушать и понимать речь других.	<b>Осознание</b> роли языка и речи в жизни человека.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			« <b>Правописание безударных гласных в корне»</b>		орфограммами	орфограммами.		
55	24.11		<b>Работа над ошибками.</b> Р.т.с. 46 - 47.	Урок повторения и систематизации.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Объяснять</b> допущенные ошибки, исправлять их.	<b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших доказательств. <b>Объяснять</b> допущенные ошибки, исправлять их	<b>Осознание</b> роли языка и речи в жизни человека.
56	27.11		<b>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</b> Стр.103 – 105, Р.т.с.48.	Урок повторения и систематизации.	<b>Выявлять</b> слова на изучаемую орфограмму. <b>Находить</b> в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. <b>Подбирать</b> примеры слов с изученной орфограммой.	<b>Объяснять</b> понятие словарные слова. <b>Работать с</b> орфографическим словарём.	<b>Учитывать</b> правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. <b>Анализировать</b> полученную информацию. <b>Умение</b> слушать и понимать речь других.	<b>Осознание</b> роли языка и речи в жизни человека. <b>Контроль</b> и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Применять</b> установленные правила в планировании способа решения.
57	28.11		<b>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</b>	Урок повторения и систематизации.	<b>Находить</b> в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверит по словарю. <b>Различать</b> проверяемые и проверочные орфограммы.	<b>Объяснять</b> правописание слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	<b>Самостоятельно</b> делать выводы. <b>Самостоятельно</b> оценивать работу.	<b>Чувствовать</b> красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Стр.106 - 108.					
58	29.11		<b>Представление об орфограмме. Проверяемые и не проверяемые орфограммы.</b> Стр.109 - 110.	Урок изучения нового материала	<b>Умение</b> распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Объяснить</b> правописание слова с безударным гласным в корне, используя алгоритм проверки написания.	<b>Осознавать</b> значение терминов орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма. <b>Использовать</b> термины при решении учебных задач.	<b>Анализировать</b> информацию, представленную в учебнике.	<b>Чувствовать</b> красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
59	30.11		<b>Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне»</b>	Урок – контроль	<b>Умение</b> видеть орфограммы и грамотно писать слова.	<b>Уметь</b> писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. <b>Проверить</b> написанное.	<b>Осуществлять</b> самоконтроль, самооценку. <b>Адекватное</b> понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности	<b>Осознание</b> роли языка и речи в жизни человека.
60	01.12		<b>Работа над ошибками.</b>	Урок рефлексии	<b>Умение</b> работать над ошибками.	<b>Объяснять</b> допущенные ошибки, исправлять их	<b>Анализировать</b> полученную информацию. <b>Умение</b> слушать и понимать речь других	<b>Умение</b> осознавать роль языка и речи в жизни людей.
61	04.12		<b>Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Туту-</b>	Комбинированный урок.	<b>Анализировать</b> содержание картины, текста. <b>Высказывать</b> своё отношение к картине. Обосновывать свою точку зрения.	<b>Определять</b> тему и главную мысль будущего текста. <b>Составлять</b> текст по опорным словам. <b>Писать</b> сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	<b>Осуществлять</b> итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Анализировать</b> , делать выводы, сравнивать. <b>Строить</b> речевое	Осознание роли языка и речи в жизни человека. <b>Чувствовать</b> красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<b>нова</b> <b>«Зима пришла. Детство».</b> Стр. 111.				сообщение в соответствии с учебной задачей.	собственной речи.
62	05.12		<b>Как определить согласные звуки?</b> Стр.112-113, Р.т.с.49- 50.	Урок изучения нового материала	<b>Уточнение</b> представления об отличительных признаках согласных звуков. <b>Умение</b> находить в слове согласные звуки. <b>Восстановление</b> деформированного текста по рисунку	<b>Знать</b> признаки согласного звука. <b>Различать</b> гласные и согласные звуки. <b>Находить</b> в слове согласный звук. <b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.	<b>Умение</b> работать в паре, группе. <b>Способность</b> к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	<b>Осознание</b> роли языка и речи в жизни человека. <b>Чувствовать</b> красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
63	06.12		<b>Согласный звук [Й] и буква И краткое.</b> Стр. 114 - 116, Р.т.с.51- 52.	Урок введения новых знаний	<b>Уточнять</b> представления о согласном звуке [й'] и букве й (и краткое). <b>Умение</b> различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой й (и краткое)	<b>Определять</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <b>Сопоставлять</b> звуко - буквенный состав слов со звуком [й ']. Работать с текстом «Звук – невидимка».	<b>Использовать</b> средства устной речи для решения коммуникативных задач. <b>Умение</b> работать в паре, группе. <b>Искать</b> информацию в тексте, представлять её.	<b>Установление</b> учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
64	07.12		<b>Слова с удвоенными согласными</b>	Урок изучения нового материала	<b>Познакомятся</b> с правописанием слов с удвоенными согласными	<b>Слышать</b> слова с удвоенной согласной в корне, правильно обо-	<b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших	<b>Умение</b> осознавать роль языка и речи в жизни лю-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<b>ными.</b> Стр. 117, Р.т.с.53 – 54.	териала.	ными <b>Наблюдать</b> и выявлять слова на изучаемую орфограмму. <b>Объяснять</b> правила переноса слов с удвоенными согласными.	значать их на письме.	доказательств.	дей.
65	08.12		<b>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам.</b> Стр.118.	Урок изучения нового материала.	<b>Развивать</b> речь в ходе составления рассказа по репродукции картины и опорным словам. <b>Записывать</b> составленный рассказ.	<b>Составлять</b> текст по репродукции картины. <b>Грамотно</b> записывать текст, подбирая проверочные слова к словам с изученными орфограммами.	<b>Выражать</b> свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <b>Определять</b> тему, главную мысль речевого сообщения. <b>Планировать</b> действия для создания текста.	<b>Развивать</b> умение понимать, чувствовать слово и осознанно использовать художественные средства в речи.
66	11.12		<b>Наши проекты. И в шутку и в серьёз.</b> Стр. 119.	Урок изучения нового материала	<b>Участвовать</b> в проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку.	<b>Решать</b> логические задачи по русскому языку. <b>Находить</b> информацию в учебнике, дидактическом материале.	<b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших доказательств. <b>Строить</b> сообщения в устной и письменной форме.	<b>Осознание</b> роли языка и речи в жизни человека.
67	12.12		<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозна-</b>	Комбинированный урок.	<b>Определять</b> и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные	<b>Обозначать</b> мягкость согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. <b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Актуализировать</b> свои знания для про-	<b>Осознавать</b> роль языка и речи в жизни людей. <b>Чувствовать</b> красоту и выразительность речи,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<b>чения.</b> Стр.120-122, Р.т.с.55.		звуки ( парные и не- парные).	( парные и непарные).	ведения простейших доказательств.	стремиться к со- вершенствована- нию собственной речи.
68	13.12		<b>Твёрдые и мягкие со- гласные звуки и буквы для их обозна- чения.</b> Стр.123, Р.т.с.56.	Урок по- вторения и систе- матиза- ции.	<b>Повторять</b> сведения о твёрдости и мягко- сти согласных звуков. <b>Умение</b> различать твёрдые и мягкие со- гласные звуки ( пар- ные и непарные).	<b>Находить</b> в словах твёрдые и мягкие со- гласные звуки ( парные и непарные), давать им характеристику. <b>Называть</b> буквы, ко- торые указывают на твёрдость и мягкость согласных звуков в слове.	<b>Учитывать</b> правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. <b>Вступать</b> в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаи- вать своё мнение, приводя аргументы.	<b>Осознавать</b> роль языка и речи в жизни людей.  <b>Чувствовать</b> красоту и выра- зительность речи, стремиться к со- вершенствована- нию собственной речи.
69	14.12		<b>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.</b> Стр. 124 - 125,  <b>Словарный диктант №3.</b>	Урок- исследо- вание.          Контроль знаний, умений и навыков	<b>Значение</b> мягкого знака для обозначения мягкости предше- ствующего согласного звука на письме. <b>Соотносить</b> количе- ство звуков и букв в словах с мягким зна- ком. Приводить примеры слов с мягким знаком.  <b>Воспринимать</b> речь на слух и записывать в соответствии с ор- фографическими нор- мами.	<b>Объяснять</b> причины расхождения количе- ства звуков и букв в этих словах. <b>Писать</b> мягкий знак на конце и в середине сло- ва.    <b>Знание</b> звучащих слов; умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.	<b>Актуализировать</b> свои знания для про- ведения простейших доказательств.       <b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правиль- ность написания сло- варных слов.	<b>Проявлять</b> ин- терес к новым знаниям. <b>Осознавать</b> роль языка и речи в жизни людей.       <b>Уметь адекват-</b> <b>но</b> реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

70	15.12		<b>Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными.</b> Стр. 125 - 126, Р.т.с.61 -62.	Комбинированный урок.	<b>Объяснять</b> написание мягкого знака в словах. <b>Умение</b> соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком.	<b>Соотносить</b> количество звуков и букв в словах с мягким знаком. <b>Переносить</b> слова с мягким знаком. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	<b>Осознавать</b> роль языка и речи в жизни людей. <b>Чувствовать</b> красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
71	18.12		<b>Повторение по теме «Звуки и буквы».</b> Стр. 128, Р.т.с.63.	Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Отработать</b> алгоритм правописания слов по теме. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Соотносить</b> количество звуков и букв в словах с мягким знаком. <b>Находить</b> в словах твёрдые и мягкие согласные звуки ( парные и непарные), давать им характеристику.	<b>Учитывать</b> правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	<b>Проявлять</b> интерес к новым знаниям. <b>Осознавать</b> роль языка и речи в жизни людей.
72	19.12		<b>Контрольное списывание №2.</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Списать</b> текст с постановкой знаков препинания в конце предложения.	<b>Знание</b> правописания слов с изученными орфограммами; умение определять границы предложений.	<b>Осуществлять</b> итоговый и пошаговый контроль по результату.	<b>Оценка</b> результатов работы.
73	20.12		<b>Развитие речи. Работа с текстом.</b> Стр.127	Урок изучения нового материала	<b>Работать</b> с текстом. <b>Подбирать</b> к тексту заголовков.	<b>Выделять</b> в тексте части и определять их микротемы. <b>Записывать</b> предложение из текста на заданную тему.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	<b>Проявлять</b> интерес к новым знаниям. <b>Осознавать</b> роль языка и речи в жизни людей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

74	21.12		<b>Итоговый диктант за 1 полугодие.</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	<b>Определять</b> орфограмму и правильное написание слов.	<b>Контроль</b> и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Оценка</b> результатов работы
75	22.12		<b>Работа над ошибками.</b>	Урок повторения и систематизации.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Умение</b> находить нужную орфограмму.	<b>Адекватное</b> понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	<b>Установление</b> учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
76	25.12		<b>Наши проекты. Пишем письмо.</b> Стр. 129.	Урок - игра	<b>Составлять</b> продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	<b>Письменно</b> излагать свои мысли, писать письма.	<b>Строить</b> сообщения в устной и письменной форме.	<b>Умение</b> осознавать роль языка и речи в жизни людей.
77	26.12		<b>Промежуточная стандартизированная диагностика.</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Продемонстрировать</b> и оценить свои знания.	<b>Умение</b> выполнять самостоятельно задания.	<b>Адекватное</b> понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	<b>Оценка</b> результатов работы.
78	27.12		<b>Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими соглас-</b>	Урок повторения и систематизации.	<b>Умение</b> использовать полученные знания в нестандартных условиях.	<b>Подбирать</b> слова по изученным орфограммам. <b>Выполнять</b> задания, применяя изученные правила. <b>Доказывать</b> и рассуждать.	<b>Строить</b> сообщения в устной и письменной форме.	<b>Установление</b> учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

			<b>ными.</b>					
			<b>« В гостях у королевы Грамматики»</b>	Урок-игра.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Выполнять</b> задания, применяя изученные правила. <b>Доказывать</b> и рассуждать. <b>Оценивать</b> свои достижения.	<b>Адекватное</b> понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Работать в группе.	<b>Установление</b> учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
<b>3 четверть (50 часов)</b>								
79	11.01		<b>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</b> Стр.4 – 5, Р.т.с.3 - 4.	Урок изучения нового материала.	<b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки [ч’ ] [щ’ ]. <b>Группировать</b> слова с данными буквосочетаниями. <b>Преобразовывать</b> звуковые модели слов и буквенные.	<b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН,ЩН, НЧ. <b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями ЧН,ЧТ. <b>Правильно</b> писать эти буквосочетания в словах.	<b>Получать</b> информацию из текста, делать выводы из прочитанного. <b>Использовать</b> выразительные средства устной речи при составлении монологического высказывания.	<b>Осознавать</b> роль языка и речи в жизни людей. <b>Установление</b> учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
80	12.01		<b>Правописание в словах буквосочетаний ЧК,ЧН, ЧТ,ЩН,НЧ.</b> Стр.6 – 7, Р.т.с. 5 – 6.	Урок повторения и систематизации.	<b>Умение</b> соблюдать правильное произношение слов с буквосочетаниями ЧН, ЧТ. <b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН,ЧТ, ЩН, НЧ.	<b>Находить</b> в словах буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ. <b>Группировать</b> слова с данными буквосочетаниями. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.	<b>Находить</b> и обобщать информацию, представленную в учебнике. <b>Использовать</b> выразительные средства устной речи при составлении монологического высказывания.	<b>Осознавать</b> роль языка и речи в жизни людей. <b>Установление</b> учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							ния.	
81	15.01		<b>Наши проекты. Рифма.</b> Стр.8 -9.	Урок - игра.	<b>Находить в тексте</b> рифмующиеся строки. <b>Сочинять</b> стихи на заданные рифмы.	<b>Объяснять</b> понятие рифма, знать, что такое скороговорка. <b>Подбирать</b> рифмующиеся строки. <b>Составлять</b> словарик собственных рифм.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в группе.	<b>Осознавать</b> роль языка и речи в жизни людей. <b>Чувствовать</b> красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
82	16.01		<b>Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</b> Стр.10 -11, Р.т.с.7.	Урок изучения нового материала.	<b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. <b>Подбирать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями.	<b>Объяснять</b> понятие непарные согласные шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания жи – ши, ча -ща, чу – щу. <b>Правильно</b> писать гласные в данных буквосочетаниях.	<b>Принимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока.	<b>Осознавать</b> роль языка и речи в жизни людей. <b>Чувствовать</b> красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
83	17.01		<b>Правописание буквосочетаний жи – ши, ча –ща,чу –щу в словах.</b> Стр. 12 -13, Р.т.с.8.	Урок изучения нового материала.	<b>Применять</b> правило при написании слов с указанными буквосочетаниями. <b>Объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами.	<b>Изменять</b> слова по образцу. <b>Подбирать</b> слова по смыслу при составлении словосочетаний.	<b>Уметь</b> высказывать своё предположение ( версию) на основе работы с учебником.	<b>Осознавать</b> роль языка и речи в жизни людей. <b>Чувствовать</b> красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
84	18.01		<b>Правописание буквосочетаний</b>	Урок повторения и систе-	<b>Применять</b> правило при написании слов с указанными буквосочетаниями.	<b>Объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами.	<b>Проверяют</b> письменную работу по алгоритму	<b>Установление</b> учащимися связи между целью



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<b>жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.</b> Стр.14, Р.т.с.9.	матризации.	четаниями. <b>Объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами. <b>Работать</b> с предложением и текстом.	<b>Подбирать</b> примеры слов с данными буквосочетаниями. <b>Составлять</b> предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст. <b>Подбирать</b> к тексту заголовок. <b>Записывать</b> составленный текст.	(нахождение опасных мест по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена)	учебной деятельности и её мотивом.
85	19.01		<b>Проверочный диктант на тему «Правописание буквосочетаний»</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Применять</b> правила написания слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, и другими орфограммами.	<b>Находить</b> и выделять изученные орфограммы. <b>Подбирать</b> проверочные слова к изученным орфограммам. <b>Писать</b> под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.	<b>Осуществлять</b> контроль над учебной деятельностью, ее коррекцию и самооценку.	<b>Интерес</b> к письму, созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
86	22.01		<b>Закрепление знаний. Работа над ошибками.</b>	Урок изучения нового материала.	<b>Обобщать</b> знания о написании изученных орфограмм.	<b>Анализировать</b> ошибки, классифицировать их по орфограммам.	<b>Выражать</b> своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.	<b>Умение</b> осознавать роль языка и речи в жизни людей.
87	23.01		<b>Как отличить звонкие согласные от глухих?</b> Стр.16 – 18,	Урок изучения нового материала.	<b>Уточнять</b> представления о глухих и звонких согласных звуках. <b>Умение</b> различать глухие и звонкие со-	<b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой – звонкий, парный – непарный). <b>Подбирать</b> слова, которые начинаются с	<b>Выражать</b> своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Извлекать</b> информацию, представленную	<b>Осознавать</b> роль языка и речи в жизни людей. <b>Чувствовать</b> красоту и выразительность речи,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Р.т.с.10.		гласные звуки. <b>Характеризовать</b> согласный звук и оценивать правильность данной характеристики.	парного по глухости - звонкости согласного звука.	в таблице.	стремиться к совершенствованию собственной речи.
88	24.01		<b>Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне.</b> Стр. 18 -19, Р.т.с.11.	Урок изучения нового материала.	<b>Правильно</b> произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова или перед другим согласным ( кроме сонорного) в корне. <b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	<b>Различать</b> парные по глухости – звонкости согласные звуки. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	<b>Выражать</b> своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>В диалоге</b> с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности или неуспешности своей работы и работы других в соответствии с критериями.	<b>Осознавать</b> роль языка и речи в жизни людей. <b>Чувствовать</b> красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
89	25.01		<b>Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.</b> Стр. 20 -21, Р.т.с.12-13.	Урок повторения и систематизации.	<b>Умение</b> распознавать формы одного слова и однокоренные слова. <b>Находить</b> для проверяемого слова проверочное слово.	<b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слово.	<b>Владеть</b> монологической и диалоговой формой речи. <b>Осуществлять</b> контроль над учебной деятельностью, ее коррекцию и самооценку.	<b>Осознавать</b> роль языка и речи в жизни людей. <b>Чувствовать</b> красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
90	26.01		<b>Правописание слов с парным по глухости –</b>	Урок повторения и систематизации	<b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокорен-	<b>Объяснять</b> способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или вы-	<b>Графически</b> объяснить выбор написания, находить и исправлять орфографические	<b>Развивать</b> интерес к чтению, ведению диалога с автором текста.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<b>звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне.</b> Стр.22-23, Р.т.с.13 -14.	ции	ных слов. <b>Объяснять</b> способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.	деленными буквами. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.	ошибки.	<b>Осознавать</b> роль языка и речи в жизни людей.
91	29.01		<b>Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне.</b> Стр.24 – 25, Р.т.с.15 -16.	Урок повторения и систематизации	<b>Знания</b> способов проверки написания буквы, обозначающей парный по звонкости – глухости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов и записывать их.	<b>Обогащать</b> словарь учащихся словами - названиями животных и качеств человека. <b>Составлять</b> предложения.	<b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи. <b>Строить</b> рассуждения.	<b>Осознавать</b> ответственность за произнесённое и написанное слово.
92	30.01		<b>Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне.</b>	Урок повторения и систематизации.	<b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. <b>Объяснять</b> способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.	<b>Объяснять</b> способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.	<b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи. <b>Строить</b> рассуждения.	<b>Осознавать</b> ответственность за произнесённое и написанное слово.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Стр.26 -28, Р.т.с.17 -18.					
93	31.01		<b>Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные».</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Записывать</b> текст под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <b>Проверять</b> выполненную работу.	<b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами по изученным темам.	<b>Контроль</b> и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Осознавать</b> роль языка и речи в жизни людей. <b>Чувствовать</b> красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
94	01.02		<b>Работа над ошибками.</b>	Урок повторения и систематизации.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>В диалоге</b> с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности или неуспешности своей работы и работы других в соответствии с критериями	<b>Адекватное</b> понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	<b>Осознавать</b> роль языка и речи в жизни людей. <b>Чувствовать</b> красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи
95	02.02		<b>Развитие речи. Обучающее изложение.</b> Стр. 29, Упр.50	Комбинированный урок.	<b>Анализ</b> и запись предложений и текста. <b>Находить</b> изученные орфограммы в тексте, объяснять их написание.	<b>Умение</b> составлять предложения – ответы на вопросы; определять главную мысль текста; устанавливать связь слов в предложении.	<b>Осознанное</b> и произвольное построение речевого высказывания. <b>Учитывать</b> правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	<b>Проявлять</b> интерес к письму, созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
96	05.02		<b>Работа над ошибками,</b> допущенными в из-	Урок изучения нового материала.	<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	<b>Работа</b> над ошибками, допущенными при записи ответов на вопросы.	<b>Делать</b> выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	<b>Осознавать</b> роль языка и речи в жизни людей. <b>Чувствовать</b> кра-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			ложении. <b>Обобщение знаний</b> об изученных правилах письма.					соту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи
97	06.02		<b>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</b> Стр.31 – 33, Р.т.с.19.	Урок изучения нового материала.	<b>Использование</b> на письме разделительного мягкого знака (ь). <b>Применять</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком.	<b>Наблюдать</b> за проношением слов с разделительным мягким знаком. <b>Знать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком.	<b>Учет</b> разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. <b>Соотносить</b> сделанный вывод с образцом, вносить исправления, дополнения.	<b>Проявлять</b> положительное отношение к языковой деятельности.
98	07.02		<b>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</b> Стр.34 -35, Р.т.с.20.	Комбинированный урок.	<b>Объяснять</b> написание слов с разделительным мягким знаком. <b>Переносить</b> слова с разделительным мягким знаком.	<b>Знать</b> правило написания разделительного мягкого знака в словах. <b>Переносить</b> слова с разделительным мягким знаком по слогам. <b>Различать</b> мягкий знак – показатель мягкости и разделительный мягкий знак.	<b>Делать</b> выводы на основе наблюдений. <b>Планировать</b> свою учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей.	<b>Проявлять</b> интерес к изучению русского языка. Осознавать значимость полученных знаний.
99	08.02		<b>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</b> Стр.36 -38. Р.т.с.21 -22.	Урок изучения нового материала.	<b>Использование</b> на письме разделительного мягкого знака (ь). <b>Применять</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком.	<b>Применять</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком. <b>Различать</b> мягкий знак – показатель мягкости и разделительный мягкий знак.	<b>Учет</b> разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. <b>Адекватно</b> реагировать на замечания.	<b>Проявлять</b> интерес к изучению русского языка. <b>Осознавать</b> значимость полученных знаний.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					<b>Умение</b> отбирать содержание для будущего текста с опорой на рисунки.	<b>Составлять</b> устный текст по серии рисунков.		
100	09.02		<b>Разделительный мягкий знак. Проверочная работа.</b>	Комбинированный урок.	<b>Применять</b> изученные правила письма, <b>решать</b> учебные задачи проверочной работы.	<b>Выполнять</b> грамматико - орфографические задания к тексту.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	<b>Принимают</b> и осваивают социальную роль обучающегося.
<b>Части речи ( 58 часов )</b>								
101	12.02		<b>Части речи.</b> Стр. 40 -42, Р.т.с. 23.	Урок изучения нового	<b>Соотносить</b> слова - названия предметов, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Определять</b> принадлежность слов к изучаемым частям речи.	<b>Соотносить</b> слова - названия предметов, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Называть</b> вопросы изучаемых частей речи. <b>Составлять</b> предложения.	<b>Находить</b> и извлекать информацию из схемы. <b>Преобразовывать</b> информацию, извлечённую из схемы, в текст. <b>Группировать</b> слова по общему признаку. <b>Высказываться</b> и обосновывать своё мнение.	<b>Стремиться</b> к самовыражению через материал предмета. <b>Выявлять</b> затруднение, находить пути решения проблемной ситуации.
102	13.02		<b>Части речи.</b> Стр. 42 -43, Р.т.с. 23.	Урок повторения и систематизации	<b>Соотносить</b> слова - названия предметов, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на их признаки.	<b>Называть</b> вопросы изучаемых частей речи. <b>Определять</b> принадлежность слова к части речи. <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на их признаки.	<b>Использовать</b> разные виды чтения для знакомства с текстом. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Группировать</b> слова по общему признаку.	<b>Стремиться</b> к самовыражению через материал предмета.
103	14.02		<b>Имя суще-</b>	Урок изу-	<b>Распознавать</b> имена	<b>Выделять</b> имена су-	<b>Учет</b> разных мнений,	<b>Адекватно</b> реаги-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<b>ствительное как часть речи.</b> Стр. 44 -45, р.т.с.24.	чения нового	существительные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	ществительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> <b>Группировать</b> имена существительные по их лексическому значению.	координирование в сотрудничестве разных позиций. <b>Соотносить</b> сделанный вывод с образцом., вносить изменения, дополнения. <b>Проводить</b> самопроверку, самооценку.	ровать на замечания. <b>Адекватное</b> понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности
104	15.02		<b>Имя существительное как часть речи.</b> Стр. 46 – 47, Р.т.с. 25.	Урок закрепления изученного материала	<b>Распознавать</b> имена существительные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	<b>Обосновывать</b> отношение слова к имени существительному. <b>Выделять</b> имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> <b>Изменять</b> форму имён существительных при составлении предложения.	<b>Анализировать</b> высказывания, объяснять их значение. <b>Определять</b> тему, главную мысль текста.	<b>Объективно</b> оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности.
105	16.02		<b>Имя существительное как часть речи.</b>  <b>Тест «Имя существительное».</b>	Комбинированный урок.	<b>Умение</b> извлекать из текста на « Страничке для любознательных». <b>Распознавать</b> имена существительные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	<b>Обосновывать</b> отношение слова к имени существительному. <b>Выделять</b> имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> <b>Составлять</b> предложения из данных слов.	<b>Высказываться</b> и обосновывать своё мнение. <b>Осуществлять</b> взаимодействие при работе в парах. <b>Находить</b> выход из конфликтных ситуаций.	<b>Адекватно</b> воспринимать разные мнения.
106	19.02		<b>Одушевлённые и</b>	Урок изучения но-	<b>Находить</b> имена существительные в тек-	<b>Находить</b> в тексте имена существитель-	<b>Построение</b> логической цепи рассужде-	<b>Осознавать</b> важность труда, про-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<b>неодушевлённые имена существительные.</b> Стр.48 -49.	вого материала.	сте по изученным признакам. <b>Выделять</b> одушевленные имена существительные.	ные в разных формах. <b>Изменять</b> имена существительные, ставить в начальную форму. <b>Приводить</b> примеры одушевленных имён существительных.	ний, выведение следствий.	являть трудолюбие, старание при выполнении любой работы.
107	20.02		<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</b> Стр.49.	Урок закрепления изученного материала.	<b>Находить</b> имена существительные в тексте по изученным признакам. <b>Выделять</b> одушевленные имена существительные. <b>Умение</b> делить сплошной текст на предложения.	<b>Находить</b> в тексте имена существительные в разных формах. <b>Делить</b> текст на предложения.	<b>Определять</b> достаточность или недостаточность имеющихся знаний для выполнения задания.	<b>Формулировать</b> внутреннюю позицию на основе положительных отношения к школе.
108	21.02		<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</b> Стр.50	Урок закрепления изученного материала.	<b>Находить</b> имена существительные в тексте по изученным признакам. <b>Выделять</b> неодушевленные имена существительные. <b>Уметь</b> подбирать примеры неодушевленных имён существительных.	<b>Выделять</b> имена существительные, отвечающие на вопрос <i>что?</i> <b>Изменять</b> имена существительные, ставить в начальную форму. <b>Находить</b> в тексте имена существительные в разных формах.	<b>Определять</b> достаточность или недостаточность имеющихся знаний для выполнения задания. <b>Находить</b> информацию в разных источниках	<b>Определять</b> мотивацию учебной деятельности. <b>Формировать</b> адекватную самооценку.
109	22.02		<b>Одушевлённые и</b>	Комбинированный	<b>Находить</b> имена существительные в тек-	<b>Выделять</b> одушевлённые и неодуше-	<b>Осознанное</b> и произвольное построение	<b>Объективно</b> оценивать и стремиться-



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<b>неодушевлённые имена существительные.</b>	урок.	сте по изученным признакам. <b>Выделять</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	лённые имена существительные. <b>Находить</b> в тексте имена существительные в разных формах. <b>Объединять</b> имена существительные в тематические группы.	речевого высказывания. <b>Учитывать</b> правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	ся реализовывать свои потенциальные возможности.
110	23.02		<b>Собственные и нарицательные имена существительные.</b> Правописание собственных имён существительных. Стр. 51- 53.	Урок изучения нового материала.	<b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные. <b>Подбирать</b> примеры собственных и нарицательных имён существительных.	<b>Называть</b> признаки собственных и нарицательных имён существительных. <b>Объединять</b> имена существительные в группы, выделять лишнее слово. <b>Писать</b> собственные имена существительные с заглавной буквы.	<b>Находить</b> нужную информацию в тексте, понимать и представлять её в классе. <b>Проводить</b> самооценку. <b>Проверять</b> правильность сделанного вывода, вносить изменения.	<b>Объективно</b> оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности.
111	26.02		<b>Собственные и нарицательные имена существительные.</b> Стр. 53 -55.	Урок закрепления изученного материала.	<b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные. <b>Узнавать</b> и образовывать полные и неполные имена людей, ласковые формы имён. <b>Составлять</b> устный текст по репродукции	<b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Составлять</b> устный текст по репродукции картины.	<b>Проявлять</b> активность при сотрудничестве в парах. <b>Выслушивать</b> разные мнения. <b>Приходить</b> к единому решению.	<b>Объективно</b> оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности. <b>Формирование</b> чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					картины.			
112	27.02		<b>Собственные и нарицательные имена существительные.</b> Стр. 55-57, Р.т.с.27.	Урок за-крепления изученного материала.	<b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные. <b>Называть</b> имена, фамилии, отчества людей, писать их с заглавной буквы. <b>Правильно</b> записывать названия произведений, находить их в библиотеке.	<b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные. <b>Называть</b> имена, фамилии, отчества людей. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.	<b>Находить</b> нужную информацию в тексте, понимать и представлять её в классе. <b>Проявлять</b> активность при взаимодействии.	<b>Объективно</b> оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности.
113	28.02		<b>Собственные и нарицательные имена существительные.</b> Стр. 58 – 59, Р.т.с.28.	Урок за-крепления изученного материала.	<b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные. <b>Писать</b> клички животных с заглавной буквы. <b>Составлять</b> устный текст на предложенную тему по вопросам.	<b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные. <b>Писать</b> клички животных с заглавной буквы. <b>Составлять</b> устный текст на предложенную тему по вопросам.	<b>Составлять</b> план и последовательность действий. <b>Выбирать</b> действия в соответствии с поставленной задачей.	<b>Проявлять</b> внимательность и эмоциональную отзывчивость в разных жизненных ситуациях.
114	01.03		<b>Собственные и нарицательные имена существительные.</b> Стр. 60,	Урок за-крепления изученного материала.	<b>Писать</b> клички животных с заглавной буквы. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.	<b>Умение</b> каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков. Знать правила написания слов с изученными орфограммами.	<b>Контроль</b> и оценка процесса и результатов деятельности. Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности	<b>Объективно</b> оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Р.т.с.29. <b>Проверочная работа</b> по теме «Собственные и нарицательные имена существительные»					
115	02.03		<b>Единственное и множественное число имён существительных.</b> Стр. 61, Р.т.с.30.	Урок изучения нового материала.	<b>Определять</b> число имён существительных. <b>Образовывать</b> форму единственного и множественного числа имён существительных. <b>Соблюдать</b> нормы при произношении имён существительных в форме единственного и множественного числа.	<b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> имена существительные по числам. <b>Правильно</b> записывать слова с изученными орфограммами.	<b>Выделять</b> то, что усвоено, и то, что нужно усвоить. <b>Находить</b> необходимую информацию в разных источниках.	<b>Проявлять</b> готовность и способность к саморазвитию. <b>Нести</b> ответственность за результаты своего труда.
116	05.03		<b>Единственное и множественное число имён существительных.</b> Стр. 62 – 63, Р.т.с.31.	Урок повторения и систематизации.	<b>Определять</b> число имён существительных. <b>Образовывать</b> форму единственного и множественного числа имён существительных. <b>Соблюдать</b> нормы	<b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> имена существительные по числам. <b>Правильно</b> записывать слова с изученными орфограммами.	<b>Находить</b> необходимую информацию в разных источниках. <b>Находить</b> ошибки, объяснять свою точку зрения.	<b>Проявлять</b> познавательную активность на уроке.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					при произношении имён существительных в форме единственного и множественного числа.	<b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.		
117	06.03		<b>Обобщение знаний об имени существительном.</b> Стр.64, Р.т.с.32.	Урок повторения и систематизации.	<b>Называть</b> признаки имён существительных, изменять форму числа имён существительных. <b>Уметь</b> объяснить написание слов с изученными орфограммами. <b>Правильно</b> писать и проверять себя.	<b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> имена существительные по числам. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы числа слова. <b>Правильно</b> записывать слова с изученными орфограммами.	<b>Выполнять</b> действия по намеченному плану. <b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи.	<b>Проявлять</b> заинтересованность к познавательной деятельности.
118	07.03		<b>Обобщение знаний об имени существительном.</b> Стр.65.  <b>Словарный диктант №4.</b>	Урок повторения и систематизации.	<b>Умение</b> определять изменяемые и постоянные признаки имён существительных. <b>Умение</b> различать однокоренные имена существительные, синонимы и антонимы. <b>Умение</b> составлять текст по данному началу и концовке.	<b>Находить</b> имена существительные в тексте. <b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных. <b>Различать</b> однокоренные имена существительные, синонимы и антонимы. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста.	<b>Классифицировать</b> имена существительные по выделенным признакам. <b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определёнными признаками.	<b>Проявлять</b> настойчивость, стремление к достижению своих целей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

119	08.03		<b>Обобщение знаний об имени существительном.</b> Стр. 66. <b>Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</b>	Урок изучения нового материала.	<b>Умение</b> определять изменяемые и постоянные признаки имён существительных. <b>Уметь</b> определять тему, главную мысль текста, подбирать заголовки. <b>Умение</b> составлять ответы на вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту. <b>Определять</b> части текста. <b>Составлять</b> ответы на вопросы. <b>Пересказывать</b> текст. <b>Записывать</b> составленный текст в соответствии с вопросами. <b>Проверять</b> записанный текст.	<b>Осмысленно</b> читать текст, отбирать необходимую информацию. <b>Выслушивать</b> друг друга.	<b>Проявлять</b> настойчивость, стремление к достижению своих целей.
120	09.03		<b>Обобщение знаний об имени существительном.</b> Стр.67, Р.т.с. 33	Урок повторения и систематизации.	<b>Умение</b> определять изменяемые и постоянные признаки имён существительных. <b>Называть</b> признаки имён существительных, изменять форму числа имён существительных.	<b>Находить</b> имена существительные в тексте. <b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных. <b>Различать</b> однокоренные имена существительные, синонимы и антонимы.	<b>Классифицировать</b> имена существительные по выделенным признакам. <b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определёнными признаками.	<b>Проявлять</b> заинтересованность к познавательной деятельности.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

121	12.03		<b>Глагол как часть речи.</b> Стр. 68 – 69, Р.т.с.34.	Урок изучения нового материала.	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Составлять</b> текст на предложенную тему.	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Составлять</b> текст на предложенную тему.	<b>Применять</b> сделанные выводы на практике. <b>Составлять</b> монологическое высказывание на указанную тему.	<b>Нести</b> ответственность за выполнение домашних обязанностей.
122	13.03		<b>Итоговый диктант за 3 четверть.</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Письмо под диктовку</b> в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	<b>Умение</b> находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	<b>Контроль</b> и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Проявлять</b> настойчивость, стремление к достижению своих целей.
123	14.03		<b>Работа над ошибками.</b>	Урок повторения и систематизации.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Умение</b> находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	<b>Адекватное</b> понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	<b>Проявлять</b> настойчивость, стремление к достижению своих целей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

124	15.03		<b>Глагол как часть речи.</b> Стр. 70, Р.т.с.35.	Урок повторения и систематизации.	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам.	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам. Изменять форму глагола. <b>Определять</b> каким членом предложения является глагол. <b>Озаглавливать</b> текст.	<b>Осмысленно</b> читать текст для поиска необходимой информации. Объяснять свои действия при решении учебной задачи.	<b>Проявлять</b> заинтересованность к познавательной деятельности.
125	16.03		<b>Глагол как часть речи.</b> Стр.71 – 72, Р.т.с.36	Урок повторения и систематизации.	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном смысле.	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном смысле.	<b>Планировать</b> деятельность. <b>Самостоятельно</b> работать в соответствии с планом. <b>Адекватно</b> оценивать результаты своей деятельности.	<b>Проявлять</b> положительное отношение к языковой деятельности. <b>Применять</b> мудрость к своей деятельности.
126	19.03		<b>Глагол как часть речи.</b> Стр. 73.	Урок изучения нового материала	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Классифицировать</b>	<b>Планировать</b> деятельность. <b>Самостоятельно</b> работать в соответствии с планом. <b>Адекватно</b> оцени-	<b>Проявлять</b> положительное отношение к языковой деятельности. <b>Применять</b> мудрость к своей дея-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном смысле.	вать результаты своей деятельности.	тельности.
127	20.03		Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	Урок изучения нового материала.	<b>Рассматривать</b> картину, отбирать материал для составления текста. <b>Составлять</b> и записывать текст по репродукции картины.	<b>Рассматривать</b> репродукцию картины по предложенным вопросам. <b>Обсуждать</b> план предстоящего рассказа. <b>Отбирать</b> материал для текста. <b>Составлять</b> и записывать текст по картине. <b>Проверять</b> написанное.	<b>Находить</b> информацию в разных источниках. <b>Выделять</b> детали, анализировать. <b>Выслушивать</b> разные мнения. <b>Адекватно</b> реагировать на замечания.	<b>Проявлять</b> эстетическую отзывчивость при обсуждении. <b>Проявлять</b> заинтересованность к познавательной деятельности.
128	21.03		<b>Глагол как часть речи.</b>  <b>Тест «Глагол как часть речи»</b>	Урок повторения и систематизации.	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном смысле.	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам.	<b>Планировать</b> деятельность. <b>Самостоятельно</b> работать в соответствии с планом. <b>Адекватно</b> оценивать результаты своей деятельности.	<b>Проявлять</b> заинтересованность к познавательной деятельности.
129	22.03		<b>Единственное и множественное</b>	Урок изучения но-	<b>Определять</b> число глаголов. <b>Изменять</b> глаголы по	<b>Определять</b> число глаголов. <b>Изменять</b> глаголы по	<b>Осмысленно</b> читать текст для нахождения информации .	<b>Выявлять</b> и исправлять ошибки. <b>Определять</b> при-



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<b>число глаголов.</b> Стр.74 -75, Р.т.с.37	вого материала.	числам. <b>Составлять</b> предложения с глаголами, употреблёнными в форме единственного и множественного числа.	числам. <b>Распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа. <b>Приводить</b> примеры глаголов определённого числа.	<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	чины успешности или неуспешности учебной деятельности.
130	23.04		<b>Единственное и множественное число глаголов.</b> Стр. 76 -77, Р.т.с.37.	Урок повторения и систематизации.	<b>Определять</b> число глаголов. <b>Изменять</b> глаголы по числам. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.	<b>Определять</b> число глаголов. <b>Изменять</b> глаголы по числам. <b>Распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа. <b>Употреблять</b> глаголы в определённом числе и приводить примеры. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.	<b>Участвовать</b> в обсуждении результатов выполнения заданий. <b>Выслушивать</b> разные мнения, придти к единому решению. <b>Доказывать</b> свою точку зрения. <b>Соблюдать</b> нормы речевого этикета. <b>Задавать</b> уточняющие вопросы.	<b>Проявлять</b> заинтересованность к познавательной деятельности.
<b>4 четверть (40 часов)</b>								
131	02.04		<b>Правописание частицы не с глаголами.</b> Стр. 78 – 79, Р.т.с.38.	Урок изучения нового материала.	<b>Отличать</b> частицу <i>не</i> от других частей речи. <b>Писать</b> частицу <i>не</i> с глаголами раздельно. <b>Развивать</b> орфографическую зоркость, умение находить изученные орфограммы в словах, грамотно писать эти слова и проверять их написание.	<b>Отличать</b> частицу <i>не</i> от других частей речи. <b>Писать</b> частицу <i>не</i> с глаголами раздельно. <b>Находить</b> рифмующиеся слова. <b>Находить</b> и объяснять написание слов с изученными орфограммами.	<b>Строить</b> монологическое высказывание с учётом поставленной задачи. <b>Принимать</b> участие в диалоге, общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	<b>Проявлять</b> заинтересованность к познавательной деятельности.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

132	03.04		<b>Обобщение знаний о глаголе.</b> Стр.80, Р.т.с.39.	Урок повторения и систематизации.	<b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число, роль в предложении. <b>Определять</b> часть речи указанных слов. <b>Составлять</b> и записывать предложение из данных слов.	<b>Определять</b> грамматические признаки глагола. <b>Определять</b> роль глагола в предложении. <b>Определять</b> часть речи указанных слов. <b>Составлять</b> и записывать предложение из данных слов.	<b>Ориентироваться</b> в учебнике, находить нужную информацию.  <b>Выслушивать</b> разные мнения, придти к единому решению. <b>Доказывать</b> свою точку зрения.	<b>Проявлять</b> заинтересованность к познавательной деятельности.
133	04.04		<b>Обобщение знаний о глаголе.</b> Стр. 81, Р.т.с. 40.  <b>Тест по теме «Глагол как часть речи».</b>	Урок повторения и систематизации.	<b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число, роль в предложении. <b>Уметь</b> произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка. <b>Определять</b> правильный порядок предложений, составлять текст.	<b>Определять</b> грамматические признаки глагола. <b>Определять</b> роль глагола в предложении. <b>Определять</b> правильный порядок предложений. <b>Составлять</b> и записывать текст из предложений. <b>Подбирать</b> заголовок к тексту.	<b>Работать</b> со словарём. <b>Выявлять</b> достоверность или недостоверность информации. <b>Проводить</b> самопроверку, взаимопроверку.	<b>Проявлять</b> заинтересованность к познавательной деятельности.
134	05.04		<b>Развитие речи.</b> <b>Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</b>	Урок повторения и систематизации.	<b>Определять</b> правильный порядок предложений. <b>Составлять</b> текст. <b>Подбирать</b> к тексту название (заголовок). <b>Записывать</b> составленный текст.	<b>Определять</b> правильный порядок предложений и записать текст. <b>Подбирать</b> название к тексту.	<b>Проводить</b> самопроверку, взаимопроверку.	<b>Проявлять</b> заинтересованность к познавательной деятельности.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Стр. 81, у. 143. Р.т.с. 41.					
135	06.04		<b>Текст - повествование и роль в нём глаголов.</b> Стр. 82 .	Урок изучения нового материала.	<b>Распознавать</b> текст – повествование. <b>Выявлять</b> роль глаголов в тексте- повествовании. <b>Находить</b> нужную информацию в тексте для ответа на вопрос.	<b>Распознавать</b> текст – повествование. <b>Определять</b> тему, главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Письменно</b> отвечать на вопрос к тексту. <b>Проверять</b> записанный текст.	<b>Находить</b> нужную информацию в тексте. <b>Устанавливать</b> последовательность действий. <b>Выбирать</b> вид чтения для поиска нужной информации.	<b>Развивать</b> чувство прекрасного через выразительные возможности языка, анализ рисунков, чтение текста.
136	09.04		<b>Текст - повествование и роль в нём глаголов.</b> Стр. 83.	Урок повторения и систематизации.	<b>Распознавать</b> текст – повествование. <b>Составлять</b> текст - повествование на предложенную тему. <b>Находить</b> нужную информацию в разных источниках.	<b>Распознавать</b> текст – повествование. <b>Называть</b> роль глаголов в тексте - повествования. <b>Определять</b> тему и главную мысль будущего текста. <b>Составлять</b> , представлять и записывать текст – повествование на предложенную тему.	<b>Проводить</b> самопроверку и самооценку результатов деятельности. <b>Находить</b> информацию в тексте. <b>Устанавливать</b> последовательность действий.	<b>Проявлять</b> и развивать интерес к получению нового знания, возможности его использования в жизненной ситуации.
137	10.04		<b>Текст - повествование и роль в нём глаголов.</b> Стр. 84.	Урок повторения и систематизации.	<b>Распознавать</b> текст – повествование. <b>Составлять</b> текст - повествование на предложенную тему. <b>Находить</b> нужную	<b>Распознавать</b> текст – повествование. <b>Называть</b> роль глаголов в тексте - повествования. <b>Определять</b> тему и	<b>Находить</b> информацию в тексте. <b>Устанавливать</b> последовательность действий.	<b>Проявлять</b> и развивать интерес к получению нового знания, возможности его использования в жизненной

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					информацию в разных источниках.	главную мысль будущего текста. <b>Составлять</b> , представлять и записывать текст – повествование на предложенную тему.		ситуации.
138	11.04		<b>Проверочная работа по теме « Глагол как часть речи».</b> Стр. 85. «Проверь себя».	Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Правильно</b> употреблять в письменной речи глаголы. <b>Образовывать</b> однокоренные имена существительные от глаголов.	<b>Контроль</b> и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Выполнять</b> действия по намеченному плану.	<b>Проявлять</b> настойчивость, стремление к достижению своих целей. <b>Оценивать</b> свои достижения.
139	12.04		<b>Имя прилагательное как часть речи.</b> Стр.86, Р.т.с.42.	Урок изучения нового материала.	<b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными.	<b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <b>Приводить</b> примеры имён прилагательных.	<b>Выполнять</b> действия по намеченному плану. <b>Находить</b> информацию в тексте. <b>Соотносить</b> сделанный вывод с образцом, вносить изменения, добавления.	<b>Проявлять</b> положительные отношения к языковой деятельности.
140	13.04		<b>Имя прила-</b>	Урок	<b>Распознавать</b> имя	<b>Распознавать</b> имя	<b>Планировать</b> учеб-	<b>Проявлять</b> инте-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p><b>гательное как часть речи.</b> Стр. 87, Р.т.с.43.</p>	<p>повто- рения и система- тизации.</p>	<p>прилагательное среди других частей по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными, задавать вопрос от имён существительных к именам прилагательным. <b>Подбирать</b> синонимы к именам прилагательным.</p>	<p>прилагательное среди других частей по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <b>Определять</b> каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Подбирать</b> к именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные. <b>Подбирать</b> синонимы к именам прилагательным.</p>	<p>ную деятельность в соответствии с поставленной задачей. <b>Аргументировать</b> своё мнение. <b>Работать</b> со словарём.</p>	<p>рес к изучению русского языка. <b>Осознать</b> значимость полученных знаний.</p>
141	16.04		<p><b>Имя прилагательное как часть речи.</b> Стр. 88 – 89, Р.т.с.44.</p>	<p>Урок повто- рения и система- тизации.</p>	<p><b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными, задавать вопрос от имён существительных к именам</p>	<p><b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <b>Подбирать</b> к именам прилагательным под-</p>	<p><b>Планировать</b> учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей. <b>Находить</b> дополнительную информацию на « Страничке для любознательных». <b>Работать</b> со словарём.</p>	<p><b>Выявлять</b> причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					прилагательным. <b>Подбирать</b> антонимы к именам прилагательным.	ходящие по смыслу имена существительные. <b>Подбирать</b> антонимы к именам прилагательным.		
142	17.04		<b>Имя прилагательное как часть речи.</b> Стр. 90, Р.т.с.45.	Урок повторения и систематизации.	<b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными, задавать вопрос от имён существительных к именам прилагательным. <b>Подбирать</b> имена прилагательные, подходящие по смыслу, определять роль имён прилагательных в речи.	<b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <b>Использовать</b> в речи имена прилагательные разных лексико - тематических групп. <b>Подбирать</b> имена прилагательные для описания предмета.	<b>Составлять</b> устное монологическое высказывания на предложенную тему. <b>Соотносить</b> сделанный вывод с образцом.	<b>Стремиться</b> к самовыражению через материал предмета.
143	18.04		<b>Имя прилагательное как часть речи.</b> Стр. 91,	Урок повторения и систематизации.	<b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Выделять</b> из предложения и составлять	<b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными, задавать вопрос от имён существительных к именам прилагательным. <b>Задавать</b> вопросы к	<b>Находить</b> и исправлять ошибки. <b>Находить</b> дополнительную информацию. <b>Проводить</b> самопроверку и самооценку.	<b>Адекватно</b> оценивать уровень владения знаниями и умениями. <b>Выявлять</b> причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					словосочетания с именами прилагательными. <b>Подбирать</b> имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств.	именам прилагательным. <b>Подбирать</b> имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств.		
144	19.04	<b>Единственное и множественное число имён прилагательных.</b> Стр. 92 -93, Р.т.с. 46.	Урок изучения нового материала.	<b>Называть</b> признаки имён прилагательных в единственном и множественном числе. <b>Определять</b> число имён прилагательных. <b>Уметь</b> определять тему, главную мысль текста, выбирать заголовки.	<b>Определять</b> сколько предметов обозначают имена прилагательные в единственном и множественном числе. <b>Знать</b> на какие вопросы отвечают имена прилагательные в единственном и множественном числе. <b>Определять</b> число имён прилагательных. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста.	<b>Высказывать</b> и обосновывать своё мнение. <b>Проверять</b> сделанный вывод по учебнику.	<b>Объективно</b> оценивать и стремиться реализовать свои потенциальные возможности.	
145	20.04	<b>Единственное и множественное число имён прилагательных.</b> Стр. 94, Р.т.с.47.	Урок повторения и систематизации.	<b>Называть</b> признаки имён прилагательных в единственном и множественном числе. <b>Определять</b> число имён прилагательных. <b>Соблюдать</b> литературные нормы упо-	<b>Определять</b> сколько предметов обозначают имена прилагательные в единственном и множественном числе. <b>Знать</b> на какие вопросы отвечают имена прилагательные в	<b>Делить</b> слова на группы по общему признаку. <b>Адекватно</b> оценивать результаты своей деятельности. <b>Находить</b> выход из конфликтной ситуации.	<b>Адекватно</b> воспринимать разные мнения. <b>Объективно</b> оценивать и стремиться реализовать свои потенциальные возможности.	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					требления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия</i> и др.	единственном и множественном числе. <b>Ставить</b> вопрос от имени существительного к имени прилагательному. <b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия</i> и др.		
146	23.04	<b>Текст - описание и роль в нём имён прилагательных.</b> Стр. 95- 96.	Урок изучения нового материала.	<b>Распознавать</b> текст – описание. <b>Определять</b> роль имён прилагательных в тексте – описании. <b>Составлять</b> сказку или рассказ на предложенную тему.	<b>Распознавать</b> текст – описание. <b>Определять</b> роль имён прилагательных в тексте – описании. <b>Определять</b> тему, главную мысль текста. <b>Определять</b> принадлежность слов к изученным частям речи. <b>Составлять</b> сказку или рассказ на предложенную тему.	<b>Высказывать</b> предположения, проверять их правильность. <b>Выбирать</b> вид чтения для поиска нужной информации. <b>Находить</b> информации. в тексте. <b>Представлять</b> в классе полученную информацию.	<b>Развивать</b> чувство прекрасного через выразительные возможности языка, анализ рисунков, чтение текста.	
147	24.04	<b>Текст - описание и роль в нём имён прилагательных.</b> Стр.97.	Урок повторения и систематизации.	<b>Распознавать</b> текст – описание. <b>Определять</b> роль имён прилагательных в тексте – описании. <b>Составлять</b> текст - описание на предложенную тему.	<b>Находить</b> в тексте сравнения. <b>Определять</b> тему, главную мысль текста. <b>Объяснять</b> действия для проверки написания слов с изученными	<b>Принимать</b> активное участие в коллективном обсуждении. <b>Выбирать</b> действия в соответствии с поставленной задачей.	<b>Формировать</b> адекватную самооценку.	



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						ми орфограммами.		
148	25.04		<b>Текст - описание и роль в нём имён прилагательных. Составление Текста - описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</b> Стр.96.	Урок повторения и систематизации.	<b>Рассматривать</b> картину, отбирать материал для составления текста – описания. <b>Составлять</b> , записывать и проверять текст - описание по репродукции картины. <b>Объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами.	<b>Определять</b> тему, главную мысль текста. <b>Рассматривать</b> картину, выделять детали. <b>Составлять</b> план текста. При записи текста <b>объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами.	<b>Выделять</b> детали, анализировать. <b>Составлять</b> план действий для решения поставленной задачи. <b>Осуществлять</b> деятельность в соответствии с планом.	<b>Проявлять</b> эстетические потребности при рассмотрении картины. <b>Проявлять</b> эмоциональную отзывчивость при обсуждении.
149	26.04		<b>Проверочный диктант «Обобщение знаний об имени прилагательном».</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Письмо</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	<b>Знание</b> правописания слов на изученные темы.	<b>Контроль</b> и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Осознать</b> значимость изучения русского языка.
150	27.04		<b>Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.</b> Р.т.с. 48	Урок повторения и систематизации.	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Умение</b> анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. <b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательно-	<b>Адекватное</b> понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	<b>Осознавать</b> личную ответственность за результат своего труда. <b>Проявлять</b> навыки сотрудничества при работе в паре.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						го: связь с именем существительным, число ( единственное и множественное), роль в предложении.		
151	30.04		<b>Местоимение.</b> Стр. 100-101, Р.т.с.49.	Урок изучения нового материала.	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других слов в тексте. <b>Различать</b> местоимения и имена существительные. <b>Добавлять</b> в текст подходящие по смыслу слова разных частей речи.	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других слов в тексте. <b>Различать</b> местоимения и имена существительные. <b>Добавлять</b> в текст подходящие по смыслу слова разных частей речи. <b>Составлять</b> нераспространенные и распространенные предложения.	<b>Находить</b> необходимую информацию в учебнике. <b>Высказывать</b> и доказывать своё мнение. <b>Проводить</b> самооценку, находить и исправлять ошибки.	<b>Проявлять</b> познавательную активность на уроке.
152	01.05		<b>Местоимение.</b> Стр.102, Р.т.с.50.	Урок повторения и систематизации.	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других слов в тексте. <b>Различать</b> местоимения и имена существительные. <b>Добавлять</b> в текст подходящие по смыслу слова разных частей речи.	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других слов в тексте. <b>Различать</b> местоимения и имена существительные. <b>Добавлять</b> в текст подходящие по смыслу слова разных частей речи. <b>Составлять</b> нераспространенные и распространенные предложения.	<b>Находить</b> необходимую информацию в учебнике. <b>Высказывать</b> и доказывать своё мнение. <b>Проводить</b> самооценку, находить и исправлять ошибки.	<b>Проявлять</b> познавательную активность на уроке.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

153	02.05		<b>Местоимение.</b>  Стр.103, Р.т.с. 51.	Урок повторения и систематизации.	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других слов в тексте. <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. <b>Составлять</b> по рисункам диалог, определять роль местоимений в диалоге.	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других слов в тексте. <b>Различать</b> местоимения и имена существительные. <b>Составлять</b> из предложений текст, подбирать к нему заголовки. Записывать составленный текст. <b>Составлять</b> по рисункам диалог, определять роль местоимений в диалоге.	<b>Осмысленно</b> читать текст, отбирать необходимую информацию. <b>Составлять</b> монологическое и диалогическое высказывание. <b>Планировать</b> действия для решения учебной задачи.	<b>Планировать</b> действия для решения учебной задачи.
154	03.05		<b>Местоимение.</b> Стр.104.  <b>Словарный диктант №5.</b>	Урок повторения и систематизации.  Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других слов в тексте. <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. <b>Составлять</b> по рисункам диалог, определять роль местоимений в диалоге.	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других слов в тексте. <b>Различать</b> местоимения и имена существительные. <b>Составлять</b> из предложений текст, подбирать к нему заголовки. Записывать составленный текст. <b>Составлять</b> по рисункам диалог, определять роль местоимений в диалоге. <b>Знание</b> правописания	<b>Осмысленно</b> читать текст, отбирать необходимую информацию. <b>Составлять</b> монологическое и диалогическое высказывание. <b>Планировать</b> действия для решения учебной задачи.  <b>Контроль</b> и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Формировать</b> адекватную самооценку.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						словарных слов.		
155	04.05		<b>Текст - рассуждение.</b> Стр. 105.	Урок изучения нового материала.	<b>Распознавать</b> текст – рассуждение. <b>Выделять</b> в тексте - рассуждения три части – вступление, доказательства, вывод. <b>Записывать</b> с красной строки каждую часть текста – рассуждения.	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Пересказывать</b> текст – рассуждения. <b>Выделять</b> в тексте три части. <b>Записывать</b> с красной строки каждую часть.	<b>Планировать</b> действия для решения учебной задачи. <b>Осмысленно</b> читать текст, отбирать необходимую информацию. <b>Выявлять</b> достоверность или недостоверность информации. <b>Проводить</b> самопроверку, взаимопроверку.	<b>Проявлять</b> познавательную активность на уроке.
156	07.05		<b>Текст - рассуждение.</b> Стр. 106.	Урок повторения и систематизации.	<b>Распознавать</b> текст – рассуждение. <b>Выделять</b> в тексте - рассуждения три части – вступление, доказательства, вывод. <b>Оценивать</b> свои достижения по итогам выполнения самостоятельной работы.	Определять тему и главную мысль текста <b>Распознавать</b> текст – рассуждение, доказывать свой вывод. <b>Выделять</b> в тексте - рассуждения три части – вступление, доказательства, вывод.	<b>Строить</b> монологическое высказывание. <b>Осуществлять</b> деятельность в соответствии с планом. <b>Оценивать</b> правильность написания текста.	<b>Проявлять</b> познавательную активность на уроке.
157	08.05		<b>Предлоги.</b> Стр.108 – 109, Р.т.с.52 -53.	Урок изучения нового материала.	<b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. <b>Находить</b> имена существительные, связанные с предлогами. <b>Писать</b> предлоги раздельно со словами.	<b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. <b>Знать</b> , что предлоги служат для связи слов в предложении. <b>Находить</b> имена существительные, связанные с предлогами.	<b>Соотносить</b> сделанный вывод с образцом, вносить изменения, дополнения. <b>Классифицировать</b> слова по общему признаку. <b>Применять</b> алгоритм	<b>Проявлять</b> причины успешности или неуспешности учебной деятельности.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						<b>Писать</b> предлоги раздельно со словами. <b>Правильно</b> употреблять предлоги в речи.	действий для решения практических задач.	
158	09.05		<b>Предлоги.</b> Стр.111-112, Р.т.с.54.	Урок повторения и систематизации.	<b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. <b>Находить</b> имена существительные, связанные с предлогами. <b>Правильно</b> употреблять предлоги в речи.	<b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. <b>Знать</b> , что предлоги служат для связи слов в предложении. <b>Находить</b> имена существительные, связанные с предлогами. <b>Писать</b> предлоги раздельно со словами. <b>Правильно</b> употреблять предлоги в речи.	<b>Определять</b> достаточность или недостаточность знаний. <b>Выполнять</b> самопроверку и самооценку. <b>Адекватно</b> оценивать результаты своей деятельности.	<b>Объективно</b> оценивать и стремиться реализовать свои потенциальные возможности.
<b>Повторение ( 7 часов)</b>								
159	10.05		<b>Итоговый диктант за год.</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Письмо</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации за 2 класс.	<b>Знание</b> всех орфограмм, изученных во 2 классе.	<b>Контроль</b> и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Формировать</b> адекватную самооценку.
160	11.05		Работа над ошибками.	Урок повто-	Соотносить результат проведённого само-	Умение анализировать ошибки, подби-	Адекватное понимание причин успеха /	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

				рения и систематизации.	контроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	рать проверочные слова.	неуспеха в учебной деятельности.	
161	14.05		<b>Текст стр.116-117</b>	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание признаков текста ; умение определять виды устанавливать связь предложений в тексте. Знание правописания слов на изученные темы.	Адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.	
162	15.05		<b>Предложение Стр.117-118</b>	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. Знание правописания слов на изученные темы.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	
163	16.05		<b>Предложение Стр.119-120</b>	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. Знание правописания слов на изученные	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						темы.		
164	17.05		<b>Итоговая стандартизированная диагностика.</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
165	18.05		Слово Стр.120-122	Урок повторения и систематизации знаний	Закреплять знания о слове как единице речи. Отработать алгоритм образования родственных слов	Знание правил однокоренных слов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
166	21.05		Части речи. Стр.122-125	Урок повторения и систематизации знаний	Закреплять знания о частях речи. Отработать алгоритм распознавания изученных частей речи по главным признакам.	Знание основных признаков распознавания частей речи.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
167	22.05		Части речи. Стр.122-125	Урок повторения и систематизации знаний	Закреплять знания о частях речи. Отработать алгоритм распознавания изученных частей речи по главным признакам.	Знание основных признаков распознавания частей речи.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
168	23.05		Правописание звонких и глухих со-	Урок повторения и	Отработать алгоритм написания парных согласных в корне сло-	Знание правил написания гласных и согласных, стоящих в	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполне-	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			гласных.	систематизации знаний	ва.	слабой позиции; умение подбирать проверочные слова.	ние действий по алгоритму.	
169	24.05		Правописание гласных и согласных, стоящих в слабой позиции.	Комбинированный урок.	Отработать алгоритм написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции.	Знание правописание слов на изученные темы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
170	25.05		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. Знание правописания слов на изученные темы.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках русского языка учитывают реальные условия работы школы и современные представления о культуре и безопасности труда обучающихся.

**Для работы учащимся необходимы:**

**Печатные пособия**

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы 2 класса.

Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.



Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь.  
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

#### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- Аудиомагнитофон.
- CD/DVD-проигрыватель.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

#### **Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

#### **Учебно-практическое оборудование**

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

#### **Модели**

Модели звукового состава слова.

Лента букв.

#### **Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

