

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа-детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОУ

от 28.08.2017 г. № 55 /д

Директор ГБОУ НШ-ДС № 662

Л.И. Новицкая



ПРИНЯТА

педагогическим советом ОУ

от 28.08.2017 г. года протокол № 1

Председатель

Л.И. Новицкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по курсу
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК С УДОВОЛЬСТВИЕМ»
для
уч-ся 2-х классов

Учитель:
Сысоева Влада Николаевна,
учитель английского языка

Кронштадт
2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа курса «Английский язык с удовольствием» для 2 класса составлена на основе требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта. Тематическое планирование рассчитано на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, системно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

Обучение иностранным языкам рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Программа определяет основную цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в школах, как развитие способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира, то есть в формировании коммуникативной компетенции.

Роль и место иностранного языка в последние годы значительно изменились, поэтому данный курс строится на следующий принципах: коммуникативная направленность всего процесса обучения, дифференцированное и интегрированное обучение всем аспекта языка и активность учащегося в овладении материалом.

Цели обучения английскому языку:

Изучение иностранного языка в целом и английского языка в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предметное содержание речи:

Содержание курса представлено в 4 разделах, каждый из которых соответствует четверти учебного года, имеет свои задачи, грамматический и лексический материал. Курс строится по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы деятельности, представленные в виде набора из четырех тем.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов (английский, русский), способствующих формированию основ филологического образования школьников и их социальной адаптации к условиям поликультурного, полиязычного мира.

Отбор материала осуществляется в соответствии с требованиями предложенного курса и возможностями учащихся.

К концу обучения во 2-м классе предполагается, что учащиеся смогут соответствовать требованиям к знаниям и умениям на данном этапе обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Английский язык с удовольствием»

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ✓ общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Обучающийся получит возможность научиться» включает и отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития.

Планируемые результаты изучения иностранного языка во 2 классе

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. ученик научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. ученик получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I ученик научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. ученик получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. ученик научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. ученик получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. ученик научится:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. ученик получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту

делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. ученик научится:

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа-детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can.
Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. ученик получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
 распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. ученик научится:

называть страны изучаемого языка по-английски;
 узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
 соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. ученик получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
 воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
 осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

ученик научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
 действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
 совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
 пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
 осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

ученик научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

ученик научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде

Формы проведения занятий

Дополнительная общеобразовательная программа по английскому языку основана на двух формах: индивидуальная и групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа (группы смешанные). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Рабочая программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов применяются ИКТ, учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (фонетические сказки, рифмовки).
2. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
3. Разучивание и декламация стихов (разучивание песен).

4. Инсценировка коротких рассказов.
5. Воспроизведение ситуативных диалогов.
6. Рассказ по картинке.
7. Изучение букв.

Содержание тем учебного курса.

Перечень и название разделов и тем курса, необходимое количество часов, содержание учебной темы, основные изучаемые вопросы:

Раздел 1: Здравствуй английский язык!-9 часов

- 1) Приветствие, знакомство; английские имена; спортивный праздник; что ты умеешь делать; школьные принадлежности; цвета.

Раздел 2: Добро пожаловать в наш театр!-8 часов

- 1) Семья, друзья, на ферме, спортивные игры
- 2) Проект «Алфавит»

Раздел 3: Читаем и говорим на английском языке!-10 часов

- 1) Где ты живёшь; как ты выглядишь; друзья; спортивный праздник
- 2) Проект «Закладка для книги»

Раздел 4: Встречайте моих друзей!-7 часов

- 1) Друзья; моё домашнее животное; артисты театра; что я умею и люблю делать; расскажи о друге
- 3) Проект «Пишем книгу»

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Проекты
1	Hello, English! Здравствуй, английский язык!	9	-
2	Welcome to our theatre! Добро пожаловать в наш театр!	8	1
3	Let' s read and speak English! Читаем и говорим на	10	1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа-детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	английском языке!		
4	Meet my friends! Встречайте моих друзей!	7	1

Поставленные цели предполагают более широкое использование страноведческого и лингвострановедческого материалов, а также материалов связанных с культурой и историей. Это означает, что предмет имеет тесную связь с другими дисциплинами школьного курса, что помогает учащемуся создать целостное представление о мире, людях, общечеловеческих ценностях, мировой культуре и так далее.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта « Английский с удовольствием ,Enjoy English» для 2 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.

Учебно-методическое обеспечение

1. Биолетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием /Enjoy English: Учебник – англ.яз. для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.
2. Биолетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
3. Биолетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
4. Биолетова М. З. «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2010)
5. Обучающая компьютерная программа (к учебнику “Enjoy English” 2 кл.)
6. Рабочие программы по УМК М.З. Биолетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой – И.В. Хабарова, И.В. Снежко и др., Волгоград: Учитель, 2015
6. Интерактивные плакаты.


Тематическое планирование уроков английского языка во 2 классе

УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н.

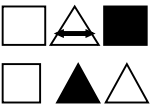

№ п/п	Тема Цели	Грамматика	Лексика	Аудир ование	Говорени е	Письмо	Чтение	Дата	
								план	факт
<p>Unit 1 Здравствуй, английский язык!</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Личностные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Предметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Знакомство». 2. Ознакомление с названиями профессий, животных, числительных, школьных принадлежностей, цветов, членов семьи; местоимениями he, she, his, her. 3. Введение и отработка в устной речи образцов What is your name?-My name is ...; Who are you?-I am a dog; How old are you?-I am six; I can..., Can you?, Yes, I can и No, I can't; OK. Well done! Fine. I have got... 4. Формирование произносительных навыков, знакомство с английскими звуками. 5. Ознакомление с буквами английского алфавита Aa-Zz. 									


Метапредметные										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. 4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Готовность слушать собеседника и вести диалог. 6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 										
1.	Вводный урок Ознакомление учащихся с новым учебным предметом «Английский язык»; ознакомление с речевым образцом (РО) What is your name? - My name is ... ; развитие навыков аудирования; введение английских звуков [w], [t], [m], [n], [ai], [ei].	- Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple. - Предложения с составным именным сказуемым. - Простые предложения. Вопросительные предложения.	Hello! I'm ... What is your name? My name is ... And what is your name?	Ex.1 p. 5 Ex.2 p.5 Ex.4 p.6 Ex.5 p.6	Ex. 3 p. 5		[w], [t], [m], [n], [ai], [ei]			
2.	Животные Развитие навыков диалогической речи; введение речевого образца Who are you? - I am a dog и новой лексики по теме «Животные»; развитие фонетических навыков; буквы Aa, Bb, Cc, Dd	- Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple; - Определенный артикль the	you, who, a dog, a cat, a fox, an elephant, a tiger, a crocodile; Who are you? I am the dog. yes, no	Ex.1 p. 7 Ex.3 p. 7	Ex.2 p. 7 Ex.3 p. 7 Ex.4 p. 7	p.8,9,11,13 wb.p.4-5	[P], [x], [ai], [h], [d], [t]			
3.	Сколько тебе лет? Введение новой лексики по	Числительные 1-10	one, two, three, four,	Ex. 3 p. 9	Ex. 1 p. 8 Ex. 2 p. 8	p.15,16,18,2	[x], [ai], [e]. [s],			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа-детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	теме «Числительные(1-10)»; ознакомление с РО How old are you?-I am six; развитие произносительных навыков, навыков монологической речи с опорой на модель; буквы Ee,Ff,Gg,Hh.	 - Предложения с составным именным сказуемым.	five, six, seven, eight, nine, ten; number one... How old are you? I am ...		Ex. 4 p. 9 Ex. 5p. 9	0 wb.p.6-8	[n], [w], [t], [b]			
4	Подготовка к концерту Ознакомление с модальным глаголом can; введение новой лексики (глаголы движения, местоимения he, she; активизация изученных английских букв и звуков; закрепление аудитивных навыков и навыков монологической речи; буквы Ii,Jj,Kk,Ll.	- Модальный глагол can - Предложения с составным глагольным сказуемым (модальным глаголом can)	a parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, he, she, can	Ex. 1 p. 12	Ex. 1 p. 12 Ex. 2 p. 12 Ex. 3 p. 13 Ex. 4 p. 13	p.21,23,24,2 6 wb.p.9-11	[d], [n], [i], [k], [s], [T], [S], [I:]			
5	Привет, я Тим Введение вопросительной структуры Can you...? И кратких ответов Yes, I can и No, I can't; введение отрицательных предложений с модальным глаголом can; закрепление глаголов движения в устной речи; активизация материала по теме «Буквы английского	Вопросительные предложения с модальным глаголом can . - Повелительные предложения.	Can you ...? Yes, I can. No, I can't. Please, run!	Ex. 1 p. 14 Ex. 4 p. 14	Ex. 1 p. 14 Ex. 2 p. 14 Ex. 3 p. 14 Ex. 4 p. 14 Ex. 5 p. 15	p.27,28,30,3 2 wb.p.12-14	[d], [t], [N]			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа-детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	алфавита»; буквы Mm, Nn, Oo, Pp.									
6	Давай познакомимся! Введение притяжательных местоимений his и her; тренировка изученных звуков и букв английского алфавита; буквы Qq, Rr, Ss, Tt.		his, her	Ex. 1 p. 19	Ex. 1 p. 19 Ex. 2 p. 19 Ex. 3 p. 19 Ex. 4 p. 19	p.34,36,38,39 wb.p.15-18	[f], [t], [d], [n], [z], [w], [h], [ai], [l] <u>poem</u> ; Why do you cry, Willy? <u>song</u> : What is your name?			
7	Медвежонок Билли Ознакомление с новым РО I have got... и лексикой по теме «Школьные принадлежности»; активизация навыков монологической речи (рассказ по теме «Домашнее животное»); буквы Uu, Vv, Ww, Xx.	<i>-I have got....;</i> - Повелительные предложения -Модальные глаголы	a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got	Ex. 1 p. 24	Ex. 2 p. 25 Ex. 3 p. 24 Ex. 4 p. 24 Ex. 5 p. 24	p.41,43,44,45 wb.p.19-21	Ex. 1 p. 24			
8	Магазин Тима Введение новой лексики по теме «Цвета»; совершенствование навыков аудирования на материале диалогов; буквы Yy, Zz.	<i>-I have got....;</i> 	red, blue, green, yellow, orange, black, white,	Ex. 1 p. 27 Ex. 4 p. 28	Ex. 1 p. 27 Ex. 2 p. 28 Ex. 3 p. 28 Ex. 5 p. 28	p.47,48 wb.p.22-23	[h], [b], [p], [u:], [P], [qV]			

			brown						
9.	В гостях у директора зоопарка Совершенствование навыков устной речи (побудительные предложения); обучение диалогической речи (диалог-расспрос); введение новой лексики по теме «Семья»;	- I have got a ...  - Take a red pen. повелительные предложения	mother father brother sister grandmother grandfather	Ex. 1 p. 33 Ex. 5 p. 34	Ex. 2 p. 33 Ex. 4 p. 34 Ex. 3 p. 33		[D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x]		

Unit 2

Добро пожаловать в наш театр!

Планируемые результаты

Личностные

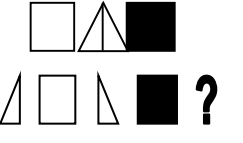

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе.
6. Формирование установки на здоровый образ жизни.

Предметные




1. Формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи по теме «Добро пожаловать в наш театр».
2. Введение и закрепление в устной речи названий спортивных игр, движений, диких и домашних животных, членов семьи.
3. Формирование лексико-грамматических навыков (множественное число существительных).
4. Введение и закрепление в речи образцов I have not got ...; Have you got ...?; Let's together; He has got ...
5. Развитие произносительных навыков на материале английских звуков, слов, словосочетаний и предложений.
6. Обучение заполнению таблиц и выполнению проектных заданий.
7. Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
6. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
8. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

1	<p>Моя семья Введение нового РО I have not got...; введение вопросительной структуры Have you got...?; активизация лексики по теме «Семья» в устной речи;</p>	<p>- I have got a ... - Have you got...? </p>	<p>mother father brother sister grandmother grandfather</p>	<p>Ex. 1 p. 35</p>	<p>Ex. 2 p. 35 Ex. 3 p. 36 Ex. 4 p. 36</p>		<p>[D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x]</p>			
2	<p>Кролик Мартин Формирование лексико-грамматических навыков (множественное число существительных); активизация навыков аудирования и монологической речи; закрепление диалогической речи;</p>	<p>- множественное число имен существительных</p>	<p><i>a rabbit</i></p>	<p>Ex. 3 p. 40</p>	<p>Ex. 1 p. 40 Ex. 2 p. 40 Ex. 4 p. 41</p>		<p>[s], [z], [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x]</p>			
3	<p>Радиопередача клоуна Тима Введение РО He has got...; формирование навыков устной речи; активизация</p>	<p>- глагол have в 3м лице единственного числа (has) </p>	<p><i>has</i></p>	<p>Ex. 1 p. 43</p>	<p>Ex. 2 p. 43 Ex. 3 p. 44</p>		<p>[s], [z], [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x],</p>			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа-детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	изученных английских букв;						[r], [f], [k], [a:]			
4	Рассказ о друге Закрепление РО He has got... в монологической речи; формирование навыков диалогической речи (диалог-расспрос) и аудирования; тренировка орфографических навыков;	- Let's ...! повелительные предложения 	a pig, a hen, a cockerel, a frog a farm a rabbit	Ex. 1 p. 43	Ex. 2 p. 44 Ex. 3 p. 44 Ex. 4 p. 45		[s], [z], [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x], [r], [f], [k], [a:]			
5	Спорт и спортивные игры Ознакомление с новым лексическим материалом по теме «Спортивные игры»; активизация навыков диалогической речи (РО Can you...?); повторение изученных английских букв;	 	<i>play,</i> <i>football,</i> <i>basketball,</i> <i>hockey,</i> <i>badminton,</i> <i>chess, table tennis</i> <i>skate</i> <i>ride a bike,</i> <i>skate</i> <i>ski</i>	Ex. 1 p. 45	Ex. 2 p. 46 Ex. 3 p. 46 Ex. 4 p. 46 Ex. 5 p. 46		[s], [z], [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x], [r], [f], [k], [a:]			
6	Рассказ Алисы Активизация РО I can... и лексики по теме «Спорт и спортивные игры»; формирование навыков аудирования и монологической речи; закрепление изученных английских букв; разучивание песни «Английский алфавит».	- Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple. - Предложения с модальным глаголом <i>can</i> . - Простые предложения. - Повелительные	цвета животные виды спорта	Ex. 1 p. 53	Ex. 2 p. 53 Ex. 3 p. 54 Ex. 4 p. 54	Wb.p.24-26	song “The ABC”			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа-детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга


		предложения.								
7	Скоро Новый год Совершенствование навыков монологической речи; закрепление навыков аудирования и диалогической речи; активизация изученных английских букв.					Ex.p.52				
8	Проектная работа № 1 Активизация лексических навыков по разделу “Welcome to our theatre!”; активизация материала по теме «Буквы английского алфавита»; обучение выполнению проектных заданий.					Wb.p.28				

№ п/п	Тема Цель	Грамматика	Лексика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Фонетика	Дата	
									план	факт
<p>Unit 3</p> <p>Читаем и говорим на английском языке!</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Личностные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. 2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. 4. Формирование эстетических потребностей и чувств. 5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания. 6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 7. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям. <p>Предметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков аудирования и устной речи по теме «Давайте читать и говорить на английском языке». 2. Ознакомление с прилагательными для описания характера и внешности людей и животных. 3. Введение и отработка в устной речи образцов He/she lives in..., He/she swims, I think, I like. 4. Ознакомление учащихся с чтением букв Ii, Oo, Aa, Uu, Ee в словах в закрытом слоге, буквы Yu в безударном слоге, буквосочетаний eu, ck, th, ee. 5. Развитие навыков чтения слов, словосочетаний и небольших связных текстов. 6. Активизация лексико-грамматических навыков (множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, артикли английского языка). 										



7. Систематизация материала по теме «Личные местоимения».
8. Обучение выполнению проектных заданий.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
7. Освоение способов решения заданий творческого характера.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.
9. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».
10. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять рассказы в устной и письменной формах.

1	Декорации для спектакля Введение новой лексики по теме «Где ты живешь?»; формирование навыков диалогической речи; активизация материала по теме «Английский алфавит».	- Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple. Предложения с обстоятел. места 	in the house, in the zoo, in the forest, on the farm	Ex. 1 p. 57	Ex. 2 p. 57 Ex. 3 p. 58 Ex. 4 p. 58 Ex. 6 p. 58	wb Ex. 1 p. 29		song “What is your name?” Ex. 5 p. 58			
2	Где ты живешь? Введение РО He/she lives in...; закрепление навыков аудирования и монологической речи; повторение изученных английских звуков.	- Глаголы в 3 л. ед. ч. (Present Simple)	названия цветов in the house, in the zoo, in the forest,	Ex. 1 p. 59		Ex. 2 p. 59 Ex. 3 p. 60 Ex. 4 p. 60		[s], [z] Ex. 5 p. 60 [l], [f], [b], [d], [m], [k]			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа-детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<i>on the farm</i>								
3	Служба спасения Формирование грамматических навыков (PO He/she lives in...); закрепление навыков диалогической речи; активизация изученных английских букв и звуков.	- <i>Where do you live?</i> - Глаголы в 3 л. ед. ч. (Present Simple) 	названия цветов <i>in the house, in the zoo, in the forest, on the farm</i>	Ex. 1 p. 61		Ex. 2 p. 61 Ex. 3 p. 61 Ex. 1 p. 59	wb Ex. 3 p. 31 wb Ex. 2 p. 31	[s], [z] Ex. 5 p. 60 [p], [v], [n], [t]			
4	Артист Питер Введение новой лексики (прилагательные); развитие навыков устной речи (PO He/she is slim) и аудирования; развитие лексических навыков (прилагательные для описания внешности людей) тренировка навыков чтения буквы Ii.	- Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple.	<i>slim fat merry sad good, bad, pretty, brave, smart</i>		Ex. 5 p. 64 Ex. 6 p. 64 Ex. 7 p. 64	Ex. 1 p. 63 Ex. 2 p. 64 Ex. 4 p. 64	wb Ex. 2,4 p. 33	Ex. 6 p. 63			
5	Притяжательный падеж существительных Развитие лексико-грамматических навыков (притяжательный падеж существительных); совершенствование навыков диалогической речи; формирование навыков чтения связных текстов.	- притяж. падеж имен сущ.		Ex. 1 p. 69	Ex. 3 p. 69 Ex. 5 p. 70 Ex. 6 p. 70	Ex. 2 p. 69	wb Ex. 2 p. 36 wb Ex. 3 p. 36	Ex. 1 p. 69			
6	Артикли	-Употребл.		Ex. 6 p. 83	Ex. 2 p. 81	Ex. 7 p.	wb Ex.3	Ex. 1 p.			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа-детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	Развитие лексических навыков (прилагательные для описания характера); ознакомление с артиклями английского языка; тренировка навыков выразительного чтения стихотворений.	опред. и неопред. артикля. - Предл. разного типа.	angry, kind, stupid		Ex. 3 p. 82 Ex. 4 p. 82 Ex. 5 p. 82	83	p. 42 wb Ex.4 p. 42	81			
7	Поговорим о наших друзьях Совершенствование навыков аудирования и монологической речи по теме «Мой друг»; развитие навыков чтения (гласные буквы Uu и Yu); формирование орфографических навыков.	- Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple. - Предложения с составным именным сказуемым. - Распр. предл. с обстоят. места		Ex. 1 p. 83	Ex. 5 p. 84 Ex. 7 p. 84 wb Ex.1 p. 43 wb Ex.2 p. 43	Ex. 1 p. 83 Ex. 2 p. 84	wb Ex.4 p. 43 wb Ex.5 p. 43	Ex. 5 p. 84			
8	Личные местоимения Систематизация материала по теме «Местоимения»; совершенствование навыков чтения; тренировка орфографических навыков.	- Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple. - личные местоим.		Ex. 1 p. 85	Ex. 2 p. 85 Ex. 5 p. 86 Ex. 7 p. 86	Ex. 6 p. 86	wb Ex.2 p. 44 wb Ex.4 p. 44	Ex. 1 p. 85			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа-детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

9	Участники спортивного праздника Введение РО I like...; формирование навыков монологической речи; тренировка навыков чтения вслух.	- Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple.		Ex. 1 p. 85 Ex. 7 p. 90	Ex. 4 p. 89 Ex. 5 p. 90 Ex. 6 p. 90 Ex. 8 p. 90	Ex. 2 p. 89	wb Ex.3 p. 46 wb Ex.4 p. 46	Ex. 1 p. 85			
10	Проектная работа № 2 Активизация лексических навыков по теме "Let's read and speak English"; совершенствование навыков чтения и письма; обучение выполнению проектных заданий.										

Unit 4

Встречайте моих друзей!

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Формирование эстетических потребностей и чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат.

Предметные

1. Формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи по теме «Встречай моих друзей!».
2. Ознакомление учащихся с новыми глаголами (touch, dance, see, smell), названиями частей тела.
3. Ознакомление учащихся с чтением букв Oo, Aa, Uu в открытом и закрытом слогах, буквы Yu в открытом ударном слоге.
4. Совершенствование навыков чтения слов, словосочетаний и небольших связных текстов.
5. Формирование грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложении».
6. Систематизация материала по теме «Формы глагола to be в настоящем времени».
7. Развитие орфографических навыков.
8. Обучение выполнению проектных заданий.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
7. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.
8. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

1	Учимся читать Активизация материала по теме «Множественное число существительных»; формирование навыков чтения; развитие навыков выразительного чтения стихотворений.	- Мн. число имен сущ.		Ex. 1 p. 95 Ex. 2 p. 96	Ex. 2 p. 96 Ex. 4 p. 96 Ex. 5 p. 97 Ex. 6 p. 97		wb Ex.1 p. 51 wb Ex.2 p. 51				
2	Котенок Алисы учит английский язык Формирование навыков устной речи по теме «Описание персонажа»; активизация		lazy brave sad strong nice	Ex. 1 p. 98	Ex. 2 p. 98 Ex. 3 p. 98 Ex. 7 p. 99	Ex. 4 p. 99 Ex. 5 p. 99 Ex. 6 p.	wb Ex.1 p. 52				

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа-детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	лексических навыков и навыков аудирования; закрепление навыков чтения.		angry			99					
3	Изучаем части тела Введение новой лексики по теме «Части тела»; обучение монологической речи; формирование навыков чтения.		fingers, toes, eyes, nose	Ex.1 p. 104 Ex.5 p. 105	Ex.6 p. 105	Ex.2 p. 104 Ex.5 p. 105 Ex.7 p. 105	wb Ex.1 p. 55	Ex.1 p. 104			
4	Порядок слов в предложении Ознакомление с новыми глаголами (touch, dance, see, smell); активизация навыков устной речи; развитие грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложении».		touch, dance, see, smell	Ex.5 p. 107	Ex.2 p. 106 Ex.4 p. 107 Ex.5 p. 107 Ex.6 p. 108	Ex.1 p. 106 Ex.3 p. 107	wb Ex.1 p. 56 wb Ex.3 p. 56				
5	Формы глагола to be в настоящем времени Обучение чтению буквы Оо в открытом и закрытом слогах; закрепление навыков монологической речи и орфографических навыков; систематизация материала по теме «Формы глагола to be в настоящем времени».	-притяж. падеж имен сущ.			Ex. 2 p. 108 Ex. 4 p. 109 Ex. 5 p. 109 Ex. 6 p. 110	Ex. 1 p. 108	wb Ex.1 p. 57 wb Ex.2 p. 57 wb Ex.4 p. 57				
6	Обобщающий урок Тренировка навыков аудирования и чтения; активизация изученных			Ex.1 p. 114	Ex. 2 p. 114 Ex. 4 p. 114	Ex. 3 p. 114 Ex. 5 p. 115	wb Ex.1 p. 60 wb Ex.2 p. 60	Ex.1 p. 114			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа-детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	английских букв и звуков; совершенствование навыков устной речи.					Ex. 6 p. 115	wb Ex.3 p. 60				
7	Проектная работа № 3 Активизация лексических навыков по теме “Meet my friends!”; совершенствование навыков чтения и письма; обучение выполнению проектных заданий.										

Итого по плану: 34 часа	Итого по факту:	Программа выполнена:

Информационные ресурсы:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
Авторская программа по английскому языку к УМК «Enjoy English» «Программа курса английского языка для 2-11 классов
общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2010)
Учебно-методический комплект “Enjoy English” для 2 класса под редакцией М.З.Биболетовой
Е.В. Дзюина «Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой “Enjoy English”», Москва, «ВАКО», 2013
«Иностранные языки в школе»
<http://www.1september.ru/>
<http://www.englishteachers.ru/>
<http://www.homeenglish.ru/>
<http://www.prometheanplanet.ru/>
<http://tea4er.ru/home>
<http://www.britishcouncil.org/kids>

Приложение 1

Фонетические игры

1. «**Повторюшки**» (отработка дифтонгов [aI], [eI] – My name is...) «Давайте познакомимся! Но сначала поиграем в «Повторюшки»! Вы знаете, кто такие Повторюшки? Это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (Учитель прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [aI], [maI], [eI], [neI], [neIm], [neImIz], [maI neImIz]».

Впоследствии каждый раз вместо того, чтобы исправить ребенка, учитель предлагает: «Let's play a game!» – и прикладывает ладони к ушам.

2. «**Рыбки**» (отработка звуков [w] [ts] – What's your name?). «А вы хотите узнать, как меня зовут по-английски? Тогда спросите по-английски! Но сначала поиграем! Представьте, что вы – огромные рыбы, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] – [wo]. Губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт ... и лопается [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны). А теперь, повторюшки, приготовили свои ушки! (фонетический отрывок What's your name?), (жест: your – обе раскрытые ладони перед собой). Вы кого спрашиваете? (озирается по сторонам) Меня? Тогда покажите ручками: «Your name!» – «Your name». «What's your name?» – «What's your name?» (хором) – «My name's...»

Детям очень нравится эта игра, и они с удовольствием «пускают пузыри» каждый раз, когда учитель просит их об этом.

Подвижные игры

1. «Cats and mice»

Количество игроков от 4.

Ход игры.

Дети делятся на две команды: Cats & Mice.

Водящий или учитель дает команды:

— Cats go home!

— Mice walk!

Дети-коты идут в домики, дети-мыши гуляют по залу или комнате.

— Cats come out & catch mice!

— Mice run away!

Дети-коты выбегают из домиков и ловят мышей. Дети-мыши убегают.

2. "Sea – ground"

Количество игроков от 2.

Ход игры.

Начертите мелом круг. «Море» – это центр круга, «земля» – вне круга.

Ведущий дает команды:

— Sea! (Дети прыгают в круг.)

— Ground! (Дети выпрыгивают из круга.)

Лексические игры

1. «How many?» Интересно, сколько игрушек в классе (на столе, в коробке...)? Я попробую угадать, а вы, если я угадала, говорите: «Yes!» (сопровождается кивком головы, а если не угадала: «No!») So! How many toys are here? One? – No! – Two? – No! – Three? – No! – Four? – No! – Many? (жест – движение руками в разные стороны) – Yes! – Давайте, ребята, вместе «скажем ручками»: Many! Many!

2. «Is it...?» Let's play a game! Come up to me! Я отвернусь. Ты выбери игрушку и покажи ее ребятам, а я попробую отгадать, что это за игрушка! (Учитель отворачивается.) Когда будете готовы, ответите мне дружно: «Yes!» Are you ready? Yes or no? – No! (Yes!) – (поворачивается) Is it a bear? – Yes! (No!) – No! This is not a bear!

3. «Bag». Интересно, что это за сумочка у Незнайки (зайки...)? Let me have a look at the bag! This is a good bag! This is a red bag! What's there in the bag? – That's a secret! Guess! – Секрет? Это интересно! Попробую угадать! Is it a ...bear? (Учитель, произнося первую часть фразы, предлагает детям закончить ее. Некоторые ученики уже на первом уроке называют игрушки, если дети молча показывают жесты. Учитель озвучивает их сам.) – No! This is not a bear! – I don't know! (пожимает плечами) I give up! (жесты: I – показывает на себя; up – поднимает руки вверх.) Вы тоже сдаетесь? Давайте «скажем ручками»: «I give up!» (жест) – This is a picture (bear...)! – A picture? Let me have a look at the picture! Yes! This is a picture! This is a red picture! What's this? – This is a ...bear (hare, dog, frog)! (дети заканчивают фразу).

4. «This is not». (На столе 4 игрушки) Я загадаю одну из этих игрушек, а вы догадайтесь по подсказке, что это. This is not a bear. This is not a hare (dog). What's this? – This is a frog! – Yes, it is! This is a frog!

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа-детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга