

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОУ

от 28.08.2017 г. № 55 /д

Директор ГБОУ НШ-ДС № 662

Л.И. Новицкая



ПРИНЯТА

педагогическим советом ОУ

от 28.08.2017 г. года протокол № 1

Председатель

 Л.И. Новицкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ, 2 КЛАСС
(ПРЕДМЕТ, КЛАСС)**

Составитель:
Гусева И. В.
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Кронштадт
2017 – 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 - 4 классы».

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	73
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100.	24
4	Табличное умножение и деление.	13
5	Повторение.	5
6	Резерв	5
	Итого:	136

Примечание: заложенные в каждой четверти резервные уроки, учитель может использовать по своему усмотрению.

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел.

Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (73 час)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вы-

числений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (24 часа)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (13 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Повторение - 5 часов.

Резерв - 5 часов

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5-2=10$, $12:4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямы);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Личностные результаты освоения предмета

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты освоения предмета

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты освоения предмета

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы) записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учиты-

ваться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. **Письменные работы** для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых **осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.**

Тематический контроль по математике проводится **в письменной форме.** Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. **Проверочные работы** позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит **около тридцати примеров** на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы **отводится 5-6 минут урока.**

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится **итоговая комплексная проверочная работа** на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе; способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений

График проведения контрольно-измерительных работ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

№ урока	Вид работы (тема)	Дата по плану	Дата по факту
2	Тест № 1 Табличное сложение и вычитание		
8	Контрольная работа Вводная <i>Стартовая диагностика</i>		
9	Проверочная работа № 1 Повторение.		
14	Математический диктант № 1 Нумерация чисел от 1 до 100		
15	Контрольная работа № 1 Нумерация чисел от 1 до 100		
25	Тест № 2 Задача		
29	Контрольная работа № 2 За 1 четверть		
30	Математический диктант № 2 За 1 четверть		
49	Проверочная работа № 2 Устное сложение и вычитание в пределах 100.		
50	Контрольная работа № 3 Устное сложение и вычитание в пределах 100.		
57	Контрольная работа № 4 За 1 полугодие		
58	<i>Промежуточная диагностика</i> Тест № 3 За 1 полугодие		
59	Математический диктант № 3 За 1 полугодие		
78	Проверочная работа № 3 Письменные приёмы сложения и вычитания.		
79	Контрольная работа № 5 Письменные приёмы сложения и вычитания.		
88	Математический диктант № 4 Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.		
89	Проверочная работа № 4 Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.		
98	Контрольная работа № 6 За 3 четверть		
99	Тест № 4 За 3 четверть		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

100	Математический диктант № 5	Умножение.		
109	Проверочная работа № 5	Умножение и деление.		
116	Математический диктант № 6	Умножение и деление.		
127	Контрольная работа № 7	Умножение и деление на 2 и 3.		
129	<i>Итоговая стандартизированная диагностика</i> Тест № 5			
131	Математический диктант № 7	За год		
132	Контрольная работа № 8	За год		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты		
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные
1 четверть (33 часов)								
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)								
1			Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20. Стр.4,р.т.с.3	Совершенствование знаний, умений и навыков.	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Обобщать и систематизировать знания о натуральных числах от 1 до 20, записать и сравнивать их. Решать простые задачи на сложение и вычитание. Измерять и сравнивать длины отрезков.	Осуществлять поиск нужной информации. Выполнять учебные действия самоконтроля и самопроверки.	Способствовать развитию интереса к математике.
2			Числа от 1 до 20. Стр.5, Р.т.с.4. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	Совершенствование знаний, умений и навыков.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать. Развивать вычислительные навыки и умения решать задачи.	Обобщать и систематизировать знания о натуральных числах от 1 до 20, записывать и сравнивать их. Решать простые и составные задачи. Повторять способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток.	Составлять под руководством учителя план решения задачи. Осуществлять поиск нужной информации. Выполнять учебные действия самоконтроля и самооценки.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
3			Счёт десятками от 20 до 100. Стр.6,р.т.с.5.	Изучение нового материала.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Развивать вычислительные навыки и уме-	Учить вести счёт десятками, как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел. Умение ре-	Осуществлять поиск нужной информации, выполнять операцию сравне-	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического харак-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					ния решать задачи.	шать задачи в одно или два действия.	ния, делать выводы и чётко излагать их.	тера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
4			Устная нумерация чисел от 11 до 100. Стр. 7	Изучение нового материала.	Образовывать , называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа. Уточнить знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. Выполнять сложение и вычитание чисел состоящих из десятков.	Осуществлять поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать её. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному установленному правилу.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
5			Письменная нумерация чисел до 100. Стр. 8, р.т.с.б.	Изучение нового материала.	Образовывать , называть и записывать числа в пределах 100. Упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	Устанавливать порядок следования чисел при счёте, выделять в числе десятки и отдельные единицы и правильно их записывать. Повторять способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток.	Составлять под руководством учителя план решения учебных задач. Осуществлять поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
6			Однозначные и двузнач-	Изучение нового материала.	Понятие «однозначные числа», «двузначные числа».	Устанавливать порядок следования чисел при счёте, выделять в	Составлять под руководством учителя план	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			ные числа. Стр.9, р.т.с..8 -9.		Образовывать , называть и записывать числа в пределах 100. Упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	числе десятки и отдельные единицы и правильно его записывать. Составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.	решения учебных задач. Осуществлять поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их.	устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
7			Единицы измерения длины: миллиметр. Стр.10- 11,	Изучение нового материала.	Познакомиться с единицей измерения длины –миллиметром. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Умение сравнивать единицы измерения. Учиться сравнивать именованные числа, решать задачи. Самостоятельно делать краткую запись и решать задачу.	Осуществлять поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их. Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
8			Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.	Осуществлять самоконтроль.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

								геометрических фигур).
9			Работа над ошибками. Проверочная работа № 1.	Повторение и обобщение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание нумерацию чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
10			Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Стр.12, р.т.с.11-12.	Изучение нового материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе. Сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	Осуществлять поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их. Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Собирать требуемую информацию из указанных источников;
11			Метр. Таблица единиц длины. Стр. 13, Р.т.с.13-14.	Изучение нового материала.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и	Осуществлять поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты различными способа-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						выражения изученных видов.	чётко излагать их. Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	ми; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
12		Случаи сложения и вычитания вида $30+5; 35-5; 35-30;$ Стр.14, Р.т.с.16.	Изучение нового материала.	Знакомство с приемами сложения и вычитания, основанными на знании десятичного состава числа.	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решений учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Стр.15, Р.т.с.17-18.	Изучение нового материала	Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знакомиться с применением приёмов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа.	В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решений учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
14		Единицы стоимости: рубль, копейка. Стр.16, Р.т.с.21 Математиче-	Изучение нового материала	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знакомиться с денежными единицами - рублём и копеейкой. Развивать навыки счёта. Умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать инфор-	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			ский диктант № 1.				в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях.	мацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
15			Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи.	Осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость или неудовлетворённость своей работы на уроке.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
16			Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка. Стр. 17- 21, Р.т.с.22-26.	Повторение и обобщение.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	Осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость или неудовлетворённость своей работы на уроке.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (74 час)								
17			Задачи, обратные данной. Стр.26, Р.т.с.27.	Изучение нового материала.	Знакомиться с задачами, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам. Закрепить знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения.	Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами. Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задаче.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
18			Сумма и разность отрезков. Стр. 27.	Изучение нового материала.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами. Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, опи-	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							санных в задаче.	
19			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Стр. 28,	Изучение нового материала.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами. Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задаче.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
20			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Стр.29.	Изучение нового материала.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами. Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, опи-	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							санных в задаче.	
21	06.10		Решение задач. Закрепление изученного. Стр. 30, Р.т.с.31.	Закрепление.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.	Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задаче. Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
22	10.10		Час. Минута. Определение времени по часам. Стр.31. Р.т.с.33.	Изучение нового материала.	Определять время по часам, знакомить с единицами измерения времени - часом, минутой. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание единиц измерения времени «час, минута», определять время по часам. Умение решать обратные и составные задачи.	Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							текстовые задачи с разными вопросами и решать их.	
23			Длина ломаной. Стр.32 р.т.с.35.	Изучение нового материала.	Работа с именованными величинами. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	Определять длину ломаной разными способами. Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину. Работа над задачами изученных видов, записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично.	Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
24			Закрепление изученного материала. Стр. 33, Р.т.с.34	Закрепление.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать круговые примеры. Усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная. Умение измерять их длину, определять время по часам. Решать задачи разными способами.	Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
25			Тест № 2 по теме «Задача». Стр.34-35, Р.т.с.36	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20. Умение решать устно примеры с круглыми числами. Сравнивать именованные числа, решать зада-	Осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость или неудовлетворённость своей работы на	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						чи.	уроке.	
26			Порядок действий в выражениях со скобками. Стр.38-39, Р.т.с.37.	Изучение нового материала.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание). Продолжать работу над составными задачами, опираясь на схему, чертеж. Умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	Получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
27			Числовые выражения. Стр.40, Р.т.с.38.	Изучение нового материала.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	Самостоятельно составлять выражение и решать его. Сравнивать именованные числа. Продолжать работу над составными задачами, опираясь на схему, чертеж	Получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
28			Сравнение числовых выражений. Стр.41, Р.т.с.39.	Изучение нового материала.	Сравнивать два выражения. Развивать вычислительные навыки.	Сравнивать и решать выражения. Продолжать работу над составными задачами, опираясь на схему, чертеж ;умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

29			Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Умение находить периметр и длину. Решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа.	Осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость или неудовлетворённость своей работы на уроке.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
30			Работа над ошибками. Стр. 46, Р.т.с.42. Математический диктант № 2.	Повторение и обобщение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными.	Осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость или неудовлетворённость своей работы на уроке. Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

31			Периметр многоугольника. Стр. 42-43, Р.т.с.41	Изучение нового материала.	Вычислять периметр многоугольника.	Знание понятий о периметре многоугольника, находить его. Уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы. Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
32			Свойства сложения. Стр.44-45, Р.т.с.42.	Изучение нового материала.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Умение группировать слагаемые и складывать их. Умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи. Умение решать задачи, обратные данной.	Получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
33			Свойства сложения. Стр.52-55, Р.т.с. 43.	Закрепление.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Умение решать примеры удобным способом. Умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее. находить периметр многоугольника.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

34			Резерв					
					2 четверть (28 часов)			
35			Свойства сложения. Закрепление. Стр. 56.	Закрепление.	Совершенствовать вычислительные навыки. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее. Умение находить периметр многоугольника.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
36			Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Стр. 57.	Изучение нового материала.	Совершенствовать вычислительные навыки. Моделировать и объяснить ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Умение пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
37			Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вы-	Знакомство с новым приемом сложения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Стр. 58.		чтение круглых десятков и др.)	выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	правильность выполнения вычислений изученными способами.
38			Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. Стр. 59.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Знакомство с новым приемом вычитания. Совершенствовать вычислительные навыки, выбирать способы действий.	Моделировать и объяснять ход выполнения приёмов сложения и вычитания.	Планировать и контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
39			Приёмы вычислений для случаев вида 26+4. Стр. 60, Р.т.с.44.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Знакомство с новым приёмом сложения. Совершенствовать вычислительные навыки, выбирать способы действий, сравнивать выражения, решать текстовые задачи.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
40			Приёмы вычислений для случаев 30-7. Стр. 61, Р.т.с. 48.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Совершенствовать вычислительные навыки всех случаев сложения и вычитания. Умение решать текстовые задачи. Составлять равенства	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Объяснять найденные спо-	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычисле-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						и неравенства; анализировать и сравнивать.	собы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	ний изученными способами.
41			Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. Стр.62, Р.т.с. 49.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Совершенствовать вычислительные навыки всех случаев сложения и вычитания. Умение решать текстовые задачи.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
42			Решение задач. Стр. 63, р.т.с.49.	Изучение нового материала.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	Умение объяснить задачу по выражению; умение решать задачу на нахождение суммы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических дей-	Прогнозировать результат решения; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							ствий для ее решения.	
43			Решение задач. Стр. 64, р.т.с.50.	Закрепление изученного материала.	Работа над задачами на нахождение неизвестного слагаемого.	Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам. Умение находить значение выражений и сравнивать их.	Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
44			Решение задач. Стр.65, Р.т.с. 51.	Закрепление изученного материала.	Решать простые и составные задачи. Совершенствовать вычислительные навыки.	Выбирать способы действий при решении простых и составных задач, при решении выражений.	Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
45			Приём сложения вида 26+7. Стр. 66.	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вы-	Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа	В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изучен-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					чтение круглых десятков и др.)	на десятки и единицы. Умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	учебной задачи, выбирать наиболее рациональный, делать выводы, рассуждать.	ными способами.
46		Приёмы вычитания вида 35-7. Стр.67	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Умение складывать и вычитать примеры вида 26+7, 35-7 с комментированием. Умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку. Работать с геометрическим материалом.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
47		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Стр. 68. Р.т.с.53.	Закрепление изученного материала.	Выполнять задания на совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.	Применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Контролировать свою деятельность: проверять и оценивать правильность выполнения вычислений изученными способами.	
48		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Стр. 69, р.т.с.54.	Закрепление изученного материала.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать текстовые задачи.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить	Планировать , контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							способы их решения.	
49			Закрепление изученного. Стр. 72 – 73, Р.т.с.55. Проверочная работа № 2.	Повторение и обобщение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать и сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Планировать и контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
50			Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
51			Работа над ошибками. Стр. 74 -75, Р.т.с.56 -57.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания на совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.	Группировать и исправлять свои ошибки. Умение выполнять сложение и вычитание в	Оценивать правильность выполнения действий по	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответ-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					Выполнять задания творческого и поискового характера.	изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	ствии с поставленной задачей.
52		Буквенные выражения. Стр. 76 -77, Р.т.с.58.	Изучение нового материала.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	Знание понятия «буквенные выражения», умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение. Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Слушать собеседника вести диалог.	
53		Буквенные выражения. Стр. 78.	Закрепление изученного материала.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	Умение читать, записывать и находить значение буквенных выражений. Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника.	Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, оценивать себя и товарищей.	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

54			Закрепление изученного. Стр.79.	Повторение и обобщение.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; умение составлять и решать задачи по предлагаемой краткой записи.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника.	Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, оценивать себя и товарищей.
55			Уравнение. Стр.80-81, Р.т.с.59.	Изучение нового материала.	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	Знакомство с понятием «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку. Продолжать работу над задачами.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
56			Уравнение. Стр.82.	Изучение нового материала.	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выпол-	Умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой. Сравнивать длины отрезков и ломанных. Решать составные задачи разными способами.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					нения вычислений.			
57			Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Самостоятельно решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.
58			Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №3.	Закрепление изученного материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Группировать и исправлять свои ошибки, выявить их причину. Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.
59			Закрепление изученного материала. Математический диктант №3. Стр. 83, Р.т.с.61- 62.	Закрепление изученного материала.	Оценивать результаты освоения темы.	Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.
60			Проверка сложения.	Изучение нового	Выполнять проверку правильности вычисле-	Знание , что действие сложение можно прове-	Составлять под руковод-	Оценивать правильность выполнения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Стр.84-85, Р.т.с.63.	материала.	ний. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	ритель вычитанием. Продолжать работу над задачами.	ством учителя план действий для решения учебных задач. В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный, делать выводы, рассуждать.	действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.
61			Проверка вычитания. Стр.86 -87, Р.т.с.64.	Изучение нового материала.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	Знание , что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием.	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный, делать выводы, рассуждать.	Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.
62			Закрепление изученного материала. Стр.88-89,	Закрепление изученного материала.	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. Умение решать уравне-	Знание , что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение ре-	Выполнять план действий и проводить пошаговый	Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Р.т.с. 66-67.		ния.	шать примеры с комментарием, работать с геометрическим материалом.	контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	и вносить необходимые исправления.
63			Закрепление изученного материала. Стр.90 -93, р.т.с.78 -79.	Закрепление изученного материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать текстовые задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.
3 четверть (41 час)								
64			Письменный приём сложения вида 45+23. Стр.4, Р.т.с.3-4.	Изучение нового материала.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знакомство с письменным приёмом сложения с записью вычислений столбиком. Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. Читать равенства используя математическую терминологию.	Моделировать приём сложения с помощью предметов. Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее рациональный.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
65			Письменный приём вычитания	Изучение нового материала.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычисле-	Выполнять письменные приемы вычитания двузначных чисел без	Соотносить свои умения с заданием, ко-	Контролировать свою деятельность: проверять правиль-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			вида 57-26. Стр.5, Р.т.с.5-6.		ний в столбик, выполнять вычисления и проверку.	перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Решать задачи по действиям с пояснением.	торое нужно выполнить. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	ность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
66			Проверка сложения и вычитания. Стр. 6, Р.т.с. 7.	Закрепление изученного материала.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик (без перехода через десяток), выполнять вычисления и проверку.	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик. Решение текстовых задач.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
67			Проверка сложения и вычитания. Стр. 7, Р.т.с.8.	Закрепление изученного материала.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик (без перехода через десяток), выполнять вычисления и проверку.	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); выполнять проверку. Умение решать текстовые задачи.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Объяснять найденные способы действий при ре-	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							шении новых учебных задач и находить способы их решения.	
68			Угол. Виды углов. Стр.8-9.	Изучение нового материала.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Знакомство с видами углов. Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, Складывать и вычитать двузначные числа в столбик без перехода через десяток.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).	Формировать первичное (на практическом уровне) понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальные умения решать практические задачи с использованием математических знаний.
69			Решение задач. Стр. 10-11, Р.т.с.9-10.	Закрепление изученного материала.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							зависимости; планировать ход решения задачи.	
70			Письменный приём сложения вида 37+48. Стр. 12, Р.т.с.12.	Изучение нового материала.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик (с переходом через десяток), выполнять вычисления и проверку.	Знакомство с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Умение преобразовывать величины.	Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
71			Письменный приём сложения вида 37+53. Стр. 13, Р.т.с.13.	Изучение нового материала.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Выполнение письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком. Умение решать выражения с комментированием.	Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
72			Прямоугольник. Стр.14.	Изучение нового материала.	Выделять прямоугольник из множества других геометрических фигур. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур. Сравнивать выражения и решать текстовые задачи .	Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. Сравнивать предметы (фигуры) по их	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							форме и размерах; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).	
73			Прямоугольник. Стр. 15, Р.т.с.14	Изучение нового материала.	Выделять прямоугольник из множества других геометрических фигур. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	Знание понятия «прямоугольник»; чертить прямоугольник , умение отличать прямоугольник от других геометрических фигур. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
74			Письменный приём сложения вида	Изучение нового материала.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычис-	Выполнять письменный приём сложения двузначных чисел с пе-	Объяснять найденные способы дей-	Контролировать свою деятельность: проверять правиль-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			87+13. Стр. 16, Р.т.с.15.		лений в столбик с переходом через десяток, выполнять вычисления и проверку.	реходом через десяток. Чертить ломаную и находить её длину.	ствий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	ность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
75			Закрепление изученного материала. Решение задач. Стр. 17.	Закрепление изученного материала.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Выполнять вычисления изученных видов в пределах 100. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Находить сумму длин сторон геометрических фигур.	Получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
76			Письменный приём вычисления вида 32+8; 40-8. Стр. 18.	Изучение нового материала.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знакомство с приемом вычитания двузначных чисел вида: 40-8; и сложения 32+8. Продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов.	Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
77			Письменный приём вычитания вида	Изучение нового материала.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычисле-	Знакомство с приемом вычитания двузначных чисел вида: 50-24.	Объяснять найденные способы дей-	Контролировать свою деятельность: проверять правиль-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			50-24. Стр.19, Р.т.с.21.		ний в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Совершенствовать вычислительные навыки. Продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов.	ствий при решении новых учебных задач и находить способы их решения	ность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
78			Закрепление приёмов вычитания и сложения. Стр. 20 – 24, Р.т.с.22-23. Проверочная работа №3.	Закрепление изученного материала.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Преобразовывать одни единицы длины в другие.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить; Рассуждать и делать выводы.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
79			Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Самостоятельно работать с заданием. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить;	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
80			Работа над ошибками. Стр.24-27	Закрепление изученного материала.	Анализ контрольных работ. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить их причины. Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи и уравнения.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить;	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
81			Письменный	Изучение нового	Применять приёмы вы-	Выполнять прием вы-	Объяснять	Контролировать

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			приём вычитания вида 52-24. Стр. 29, Р.т.с.24-25.	материала.	читания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	читания двузначных чисел вида: 52-24. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Читать выражения, используя математическую терминологию.	найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
82			Закрепление изученного материала. Стр.30, Р.т.с.26.	Закрепление изученного материала.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Определять состав чисел второго десятка. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Записывать сумму одинаковых слагаемых.	Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
83			Закрепление изученного материала. Стр.31, Р.т.с.27-28.	Закрепление изученного материала.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Определять состав чисел второго десятка. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Записывать сумму одинаковых слагаемых.	Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
84			Свойство противоположных сто-	Изучение нового материала.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества геометрических	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника.	Соотносить свои умения с заданием, ко-	Контролировать свою деятельность: проверять правиль-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			рон прямо-угольника. Стр.32 – 33, Р.т.с.29.		фигур. Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления.	Умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. Выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100.	торое нужно выполнить; Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	ность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
85			Свойство противоположных сторон прямоугольника. Стр. 33. Р.т.с.30.	Изучение нового материала.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами. Умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр Продолжать работу над простыми и составными задачами самостоятельно;.	Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
86			Квадрат. Стр.34.	Изучение нового материала.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников и других геометрических фигур.	Знание понятия «квадрат»; выполнять чертёж квадрата и находить его периметр.	Осознавать результат учебных действий, описывать	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						Выполнение письменных вычислений изученных видов в пределах 100. Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию)	вать результаты действий, используя математическую терминологию. Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
87		Квадрат. Стр.35, Р.т.с.31	Изучение нового материала.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников и других геометрических фигур.	Распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решать текстовые задачи.	Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	
88		Закрепление пройденного материала. Стр.38- 42, Р.т.с.32-34. Математический диктант №4.	Закрепление изученного материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Умение чертить гео-	Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						метрические фигуры и находить у них периметр.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	
89			Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». Р.т.с. 42	Контроль.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Анализировать свои действия и управлять ими. Оценивать правильность предъявленных вычислений.
90			Работа над ошибками. Стр.43-46, Р.т.с.38-40.	Закрепление изученного материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (26 часа)								
91			Конкретный смысл действия умножения. Стр. 48, Р.т.с.43	Изучение нового материала.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.	Моделировать действие умножения разными способами (предметы, ри-	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							сунки, схема). Определять сходство и различие числовых задач.	оценивать правильность предъявленных вычислений.
92	06.03		Конкретный смысл действия умножения. Стр.49, Р.т.с.44.	Изучение нового материала.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Определять сходство и различие числовых задач. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
93			Связь умножения со сложением. Стр.50, Р.т.с.45.	Изучение нового материала.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Умение заменять сложение умножением.	Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением и умножение суммой одинаковых слагаемых. Решать простые задачи, раскрывающих смысл умножения на основе моделирования.	Работать в паре: объяснять математические записи, принимать объяснения собеседника, выполнять взаимопроверку.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
94			Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Стр.51, Р.т.с.46.	Изучение нового материала.	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Решать текстовые задачи на умножение; заменять сложение умножением.	Решать задачи на умножение; заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием - умножением. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	Определять сходство и различие текстовых задач. Планировать решение задачи разными способами.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

95			Периметр прямоугольника. Стр. 52, Р.т.с.48.	Изучение нового материала.	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	Распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности. Находить периметр прямоугольника разными способами. Решать задачи изученных видов.	Анализировать чертёж. Пользоваться линейкой, выполнять измерения. Планировать решение задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
96			Умножение на 1 и на 0. Стр. 53, Р.т.с.50-52.	Изучение нового материала.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	Умение умножать на 1 и на 0. Решать задачи с действием умножения на основе моделирования. Сравнивать выражения.	Выполнять модель, на основании её делать выводы. Формулировать правила. Планировать и оценивать учебные действия.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
97			Название компонентов умножения. Стр. 54, Р.т.с.54.	Изучение нового материала.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	Называть компоненты умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов. Заменять действие сложение умножением и наоборот, сравнивать полученные результаты. Решать текстовые задачи.	Моделировать условие задачи. Составлять план решения задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
98			Контрольная работа №6 за	Контроль.	Соотносить результат проведённого само-	Самостоятельно работать с заданием.	Соотносить свои умения с	Оценивать правильность предъяв-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			3 четверть.		контроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	заданием, которое нужно выполнить;	ленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
99			Работа над ошибками. Тест №4. Стр.55, Р.т.с.55.	Закрепление изученного материала.	Анализ контрольной работы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить их причины. Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
100			Название компонентов умножения. Стр. 55, Р.т.с.56. Математический диктант №5.	Закрепление изученного материала.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	Знать название компонентов умножения: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов. Решать задачи изученных видов.	Выполнять модель, на основании её делать выводы. Формулировать правила. Планировать и оценивать учебные действия.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений
101			Переместительное свойство умножения. Стр.56.	Изучение нового материала.	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знакомство с переместительным свойством умножения, формулировать правило. Применять переместительное свойство умножения при выполнении вычислений удобным способом. Решать текстовые за-	Использовать математическую терминологию. Выбирать удобный способ действий. Анализировать рисунок (таблицу).	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						дачи на умножение.		
102			Переместительное свойство умножения.	Закрепление изученного материала.	Применять переместительное свойство умножения при выполнении вычислений удобным способом.	Формулировать правило. Умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение Работать с геометрическим материалом.	Использовать математическую терминологию. Выбирать удобный способ действий. Анализировать рисунок (таблицу).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
103			Резерв					
104			Резерв					
4 четверть (32 часа)								
105			Конкретный смысл деления. Стр.58	Изучение нового материала.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Знакомство со смыслом деления; решать задачи на деление практическим способом.	Моделировать задачи с использованием предметов или с помощью рисунка. Определять сходство и различие числовых выражений и задач.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
106			Решение задач на действие деление. Стр. 59, Р.т.с.58.	Изучение нового материала.	Решать текстовые задачи на деление (деление по содержанию).	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	Моделировать задачи с помощью рисунка или схемы.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

								оценивать правильность предъявленных вычислений.
107			Решение задач на действие деление. Стр.60-61, Р.т.с. 59.	Изучение нового материала.	Решать текстовые задачи на деление. Совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Решать задачи на деление на равные части практическим способом. Использовать изученные вычислительные приёмы и правила выполнения порядка действий. Развивать навык устного счёта; развитие внимания, творческого мышления.	Использовать математическую терминологию. Выбирать удобный способ действий. Анализировать рисунок (таблицу).	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
108	06.04		Названия компонентов деления. Стр.62, Р.т.с.63-64.	Изучение нового материала.	Использовать названия компонентов при решении числовых выражений.	Называть компоненты деления: делимое, делитель, частное. Решать текстовые задачи на деление по содержанию и на равные части. Совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Использовать математическую терминологию. Выбирать удобный способ действий. Анализировать рисунок (таблицу).	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

109			Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление».	Контроль.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
110			Работа над ошибками. Стр.64 -70	Закрепление изученного материала.	Анализ контрольных работ.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить их причины. Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
111			Взаимосвязь между компонентами умножения. Стр.72, Р.т.с.65	Изучение нового материала.	Понимать и применять связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Решать задачи, используя связь между компонентами и результатом умножения. Решать уравнения.	Моделировать действия умножение и деление. Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
112			Взаимосвязь между компонентами умножения.	Изучение нового материала.	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	Решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Моделировать действия умножение и деление. Соотносить свои умения с	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							заданием, которое нужно выполнить.	оценивать правильность предъявленных вычислений.
113			Приёмы умножения и деления на 10. Стр.74, Р.т.с.67.	Изучение нового материала.	Умножать и делить на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	Знакомство с приёмом умножения и деления на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления. Решать геометрические задачи. Закрепить навыки устного счёта.	Моделировать действия умножение и деление. Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Анализировать числовые равенства, высказывать предположения, делать обобщающие выводы.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
114			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Стр.75.	Изучение нового материала.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
115			Задачи на нахождение неизвестного третьего	Изучение нового материала.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			слагаемого. Стр.76, Р.т.с.73			творческого мышления.	планировать ход решения задачи.	вычислений изучен- ными способами; оценивать правиль- ность предъявлен- ных вычислений.
116			Закрепление изученного материала. Стр.77, 78-79. Р.т.с.72,74-76. Математиче- ский дик- тант № 6.	Закрепление изученного ма- териала.	Соотносить результат проведённого само- контроля с целями, по- ставленными при изуче- нии темы, оценивать их и делать выводы.	Решать задачи на умножение и деление. Использовать вычис- лительные приёмы сло- жения и вычитания с переходом через разряд. Вычислять периметр прямоугольника.	Соотносить свои умения с заданием, ко- торое нужно выполнить.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъяв- ленных решений. Контролировать свою деятельность: проверять правиль- ность выполнения вы- числений изученными способами; оцени- вать правильность предъявленных вы- числений.
Табличное умножение и деление (13 часов)								
117			Умножение числа 2. Умножение на 2. Стр.80.	Изучение нового материала.	Составлять таблицу умножения и деления на 2. Применять знания таб- лицы для вычислений и решения задач.	Понять принцип со- ставления таблицы умножения. Выполнять умножение и деление на 10. Решать задачи изучен- ных видов.	Моделировать с помощью ри- сунков приём умножения числа 2. Анализиро- вать рисунки и числовые вы- ражения, объ- яснять их смысл.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического харак- тера (в ходе реше- ния) и ошибки вы- числительного ха- рактера.
118			Умножение числа 2. Умножение на 2.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Завершить составле- ние таблицы умножения с числом 2. Решать задачи и чис-	Использовать математиче- скую термино- логию.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Стр.81.			ловые выражения умножением. Измерять и чертить отрезки заданной длины.	Анализировать рисунки и числовые выражения, объяснять их смысл.	логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
119			Приёмы умножения числа 2. Стр.82.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при выполнении вычислений.	Знать таблицу умножения с числом 2. Решать задачи на деление по содержанию и на равные части. Продолжать работу с геометрическим материалом.	Использовать математическую терминологию.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
120			Деление на 2. Стр.83.	Изучение нового материала.	Составлять таблицу деления с числом 2, используя таблицу умножения. Формировать умение выполнять деление.	Понимать принцип составления таблицы деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2. Знать табличные случаи умножения и деления с числом 2. умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Использовать математическую терминологию. Анализировать рисунки и числовые выражения, объяснять их смысл.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
121			Умножение и деление на 2. Стр. 84- 85.	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле умножения и деления при вычислении числовых выражений.	Знать табличные случаи умножения и деления с числом 2. Сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Запомнить таблицу. Составлять план выполнения задания, задачи. Выполнять действия по	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного ха-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

							плану.	рактера.
122			Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Стр.88-89.	Повторение и обобщение.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Выполнять умножение с числами 2,0,1,10. Определять порядок действий. Решать задачи изученных видов. Складывать и вычитать двузначные числа, в том числе и удобным способом.	Запомнить таблицу. Составлять план выполнения задания, задачи. Выполнять действия по плану. Моделировать условие задачи.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
123			Умножение числа 3. Умножение на 3. Стр.90.	Изучение нового материала.	Составлять таблицу умножения и деления на 2. Применять знания таблицы для вычислений и решения задач.	Понять принцип составления таблицы умножения на 3. Решать задачи и примеры умножением. Использовать изученные вычислительные приёмы.	Запомнить таблицу. Составлять план выполнения задания, задачи. Выполнять действия по плану. Моделировать условие задачи.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
124			Умножение числа 3. Умножение на 3. Стр.91.	Изучение нового материала.	Завершить составление таблицы умножения с числом 3. Применять знания таблицы для вычислений и решения задач.	Использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения. Решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Запомнить таблицу. Составлять план выполнения задания, задачи. Выполнять действия по плану. Моделировать условие задачи.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
125			Деление на 3.	Изучение нового	Составлять таблицу деления с числом 3, ис-	Понять принцип составления таблицы де-	Запомнить таблицу.	Контролировать свою деятельность:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Стр.92.	материала.	пользуя таблицу умножения. Формировать умение выполнять деление	ления на 3. Решать задачи и числовые выражения умножением и делением. Выполнять задания с геометрическим материалом.	Составлять план выполнения задания, задачи. Выполнять действия по плану. Моделировать условие задачи.	обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
126			Деление на 3. Стр.93.	Изучение нового материала.	Использовать знания табличных случаев умножения и деления с числом 3.	Знать таблицу умножения и деления с числом 3. Решать задачи изученных видов. Совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Составлять план выполнения задания, задачи. Выполнять действия по плану. Моделировать условие задачи	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
127			Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Контроль.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Самостоятельно выполнять вычисления; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Составлять план выполнения задания, задачи. Выполнять действия по плану.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
128			Работа над ошибками. Стр. 94 -96, Р.т.с.78-79.	Повторение и обобщение.	Анализ контрольных работ. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изу-	Знать таблицу умножения и деления на 2 и 3, уметь решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычисле-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

					чений темы, оценивать их и делать выводы.	которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление.	Составлять план выполнения задания, задачи. Выполнять действия по плану.	ний, выбирать из них удобный.
129			Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест №5.	Контроль.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Самостоятельно выполнять задания разного уровня. Находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Составлять план выполнения задания, задачи. Выполнять действия по плану.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
Повторение (5 часов)								
130			Нумерация чисел от 1 до 100. Стр.102-105.	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Составлять план выполнения задания, задачи. Выполнять действия по плану.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
131			Решение задач. Стр.106 -108.	Повторение и обобщение.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заин-	Решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать	Соотносить свои умения с заданием, ко-	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			Математический диктант №10.		тересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	выражения, выполнять необходимые чертежи. Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных	торое нужно выполнить. Составлять план выполнения задания, задачи. Выполнять действия по плану.	устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
132			Контрольная работа № 8 за год.	Контроль.	Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Самостоятельно решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить. Составлять план выполнения задания, задачи. Выполнять действия по плану.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
133			Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100. Стр.109.	Повторение и обобщение.	Анализ контрольных работ. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
134			Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Повторение и обобщение.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной ну-	Соотносить свои умения с заданием, которое нужно выполнить.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа – детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

						мерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.		оценивать правильность предъявленных вычислений.
135 - 136			Итоговое повторение.					.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 662
компенсирующего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики.

Для работы учащимся необходимы:

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- Аудиомагнитофон.
- CD/DVD-проигрыватель.
- Телевизор с диагональю не менее 72 см.
- Проектор для демонстрации слайдов.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Государственное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 662
компенсирующего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные или двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.